

第1問 次の問い(問1~15)の[1]~[15]に入れるのに最も適当なものを、①~④のうちから一つ選びなさい。解答は[1]~[15]の該当欄にマークしなさい。

問1 The average life expectancy of men is not as long as [1].

- ① of women ② that of women ③ women ④ women are

問2 [2] having slept for 8 hours, I was very sleepy during class today.

- ① Because ② Otherwise ③ Despite ④ No matter

問3 Do you know [3] the weather will be like this weekend?

- ① what ② that ③ how ④ if

問4 It will not be long [4] my father is discharged from the hospital.

- ① when ② whenever ③ before ④ that

問5 Since it was raining, I got my brother [5] me to the store.

- ① drive ② drove ③ driven ④ to drive

問6 The conflict had a significant impact [6] the lives of citizens.

- ① of ② for ③ on ④ with

問7 I make it a rule to work out at the gym three times [7] week.

- ① the ② on ③ during ④ a

問8 Social media [8] to find people with similar interests.

- ① made much easier ② made by far easier
③ made it far easier ④ made it more easier

問9 My mother [9] to the post office. She'll be back in half an hour.

- ① goes ② will be ③ has been ④ has gone

問10 I read the newspaper every day to keep up with the [10] news.

- ① late ② latest ③ latter ④ later

問11 You [11] Professor Wilson's lecture. It was a very interesting talk.

- ① can't have attended ② should have attended
③ must have ④ won't attend

問12 [12] dictionaries, learning languages would be almost impossible.

- ① If it weren't ② Had it not been for
③ Were it not for ④ If it were to be

問13 I have listed several topics [13] at the meeting.

- ① to be discussed ② discussing
③ to discuss about ④ is discussed

問14 [14] moved the audience was the powerful message of her speech.

- ① It ② Who ③ What ④ That

問15 [15] Naomi for a long time, I didn't recognize her at first.

- ① No seeing ② Not had seen ③ Not having seen ④ No seen

第2問 次の問い(A・B)に答えなさい。

A 次の問い(問1~4)の下線部の意味に最も近いものを、①~④のうちから一つ選びなさい。解答は[16]~[19]の該当欄にマークしなさい。

問1 I think when you speak well of someone, you should do it in front of them. [16]

- ① praise ② introduce ③ suspect ④ criticize

問2 Mr. Smith brings up his son in a strict way. [17]

- ① scolds ② raises ③ trains ④ controls

問3 It's essential to prepare for natural disasters in advance. [18]

- ① carefully ② immediately ③ beforehand ④ properly

問4 All of your experiences while studying abroad will do you good in the future. [19]

- ① benefit ② spoil ③ annoy ④ relieve

B 次の問い(問1~4)の[20]~[23]に入れるのに最も適当なものを、①~④のうちから一つ選びなさい。解答は[20]~[23]の該当欄にマークしなさい。

問1 If you [20] something, you learn it so that you can remember it perfectly.

- ① comment ② quote ③ note ④ memorize

問2 When you carry something [21], you have to be careful because it can be easily broken or damaged.

- ① precious ② fragile ③ soft ④ firm

問3 To live in [22] is to live in a state of lack of money, food, and goods.

- ① comfort ② health ③ harmony ④ poverty

問4 A [23] is money given back to you if you return an item you bought.

- ① deposit ② refund ③ budget ④ salary

第3問 次の問い(問1~3)の日本語の意味に合うように、①~⑤の各語をそれぞれ最も適当な順に並べかえて英文を完成させなさい。完成文の[24~29]に配置される語の番号を答えなさい。解答は[24~29]の該当欄にマークしなさい。

問1 明日の今頃は、私はオーストラリア行きの飛行機に乗っています。
I () ([24]) () ([25]) () this time tomorrow.
① will ② flying ③ to
④ be ⑤ Australia

問2 勉強で忙しくてメールを返す暇もなかった。
I () ([26]) () ([27]) () I didn't have time to reply to emails.
① so ② was ③ busy
④ that ⑤ studying

問3 真紀は意志に反してその要求を受け入れさせられた。
() ([28]) () ([29]) () the request against her will.
① made ② accept ③ was
④ Maki ⑤ to

第4問 次の「言語の消滅について」の英文を読み、あとの問い(問1~8)に答えなさい。[1]~[8]は段落の番号です。解答は[30]~[37]の該当欄にマークしなさい。

- [1] Knud Rasmussen wrote about his 32,000 kilometer dog-sled journey from Greenland to Siberia with a focus on his meetings with Eskimo (now known as Inuit) people. They understood his Greenland dialect of Inuktitut since the dialects have a common core: they share a common origin, or the same mother language. With migrating people, history shows a divergence of language which contrasts with a *converging trend that is endangering global linguistic diversity today.
- [2] Languages worldwide are converging to a smaller number as languages like English swallow regional ones. The three largest languages of first-language speakers are *Mandarin Chinese, Spanish, and English. The value of dominant languages can be seen in its widespread use for business, politics, science, and popular culture. However, these dominant languages are squeezing out valuable local tongues. Linguists estimate that of the approximately 6,500 languages worldwide, about one-third are endangered or on the *brink of extinction. According to some linguists, the estimated global rate of extinction is one language lost every few weeks. If this sounds like the world is losing a species, in a way, it is.
- [3] When a language is lost — meaning no living person can teach another — a world perspective is lost. Some foreign language expressions simply cannot be translated. *Colloquial phrases usually reflect a unique aspect of a culture. For example, aboriginal languages in Canada and Australia have words that reflect a way of life that is connected closely to the environment. Words can encompass whole situations of time and

- landscape that differ from an English speaker's experience. The Inuit can describe "snow" in many specific ways. In *Algonquian languages, the grammatical first person is "you" — so the listener comes first.
- [4] These views are essential to learn more about the human and the natural world. *Botanists have discovered new species of plants after examining the meaning of Aboriginal names of *flora that seemed identical. *Archaeologists are using languages to track migrations of historical cultures. University of Waterloo Professor Robert Park knows that the ancestral origins of existing Inuit communities can be partly explained by the similarity of the Inuktitut spoken by the Thule culture and present-day Inuit. The ancient Thule migrated east from Alaska to Labrador and Greenland by evidence of the mutually intelligible, living dialects of today.
- [5] Languages are much like living creatures that become endangered when numbers *dwindle without regeneration. Local natural disasters, war, and famine are some of the reasons languages slip through the cracks of history. Some languages may not have been passed on to children because of forced cultural suppression. Linguistic communities can show resilience when a sense of pride is restored to them such that elders are heard and youth can continue to speak.
- [6] Various groups are taking action to preserve endangered languages. UNESCO has made its *Atlas of the World's Languages in Danger available online. The editor of the atlas states that it is still more common in the world to be multilingual; and, although multilingualism is declining, there are favorable conditions that support the continued use of minority languages. Communities need encouragement to hear, read, and speak their language in multiple places, such as schools and media.
- [7] Preservation of languages with only a few living speakers may first require very targeted methods. Linguists can engage with the community to develop a catalogue of the language components, such as sounds, vocabulary, grammar, and traditions. The Internet has provided a means to share archived recordings and documentation. If language resides in a culture, then it may also be important to find ways to teach children and their parents as a community. The Maori language of New Zealand has seen *resurgence in the proportion of speakers since the 1960s and '70s when there was virtually no parent to child transmission. This is a result of "language nests" set up by the community where elders speak Maori to children and parents in a kindergarten setting. This model of preservation has been used elsewhere, such as Hawaii.
- [8] There is growing recognition that preserving endangered languages is vital: a loss in global languages means a loss of the diverse thought and traditions those languages hold.

注) *converge 収束する *Mandarin Chinese 標準中国語 *brink 瀬戸際
*colloquial 口語の *Algonquian アルゴンキン族の *botanist 植物学者
*flora 植物相 (ある地域に生育している植物の全種類)
*archaeologist 考古学者 *dwindle だんだん少なくなる *atlas 地図帳
*resurgence 復活

Neil J Anderson, *Active Skills for Reading Student Book 4 Third Edition*, 2014

出典: ACTIVE Skills for Reading Student Book 4, Third Edition by Neil J. Anderson, Heinle, 2013, Cengage Learning Inc. Reproduced by permission. www.cengage.com/permissions



問1 第[1]段落の内容に一致するものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答は [30] の該当欄にマークしなさい。

- ① Rasmussen はグリーンランドの文化に焦点を当てた本を書いた。
- ② Rasmussen はグリーンランドとシベリアの方言の違いを研究した。
- ③ Rasmussen の話す言語はエスキモーの人々に理解された。
- ④ Rasmussen は言語の多様性の減少に対処しようとした。

問2 第[2]段落の下線部が表すものとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答は [31] の該当欄にマークしなさい。

- ① 言語の消滅は生物種の絶滅と同じようなものであるということ。
- ② 世界では生物種の絶滅と同じ速度で言語が消滅しているということ。
- ③ 言語の消滅は生物種の絶滅にも影響を与えうること。
- ④ 言語学者の推測通り、数週間に1つの言語が消滅しているということ。

問3 第[2]段落の内容に一致するものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答は [32] の該当欄にマークしなさい。

- ① 主要な言語は、地域の文化や伝統を広く伝えるのに役立つ。
- ② 第一言語として話す人が最も多い言語の1つはスペイン語である。
- ③ 地域の言語が主要な言語に吸収される一方、新たな言語も生まれている。
- ④ 世界の言語のうち、約 6,500 の言語が消滅の危機にある。

問4 第[3]段落によると、言語が失われた場合の結果は何か。正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答は [33] の該当欄にマークしなさい。

- ① 新たな世界観が生まれる。
- ② 学校で言語を教えるのが難しくなる。
- ③ コミュニケーションが容易になる。
- ④ 文化的な表現が失われる。

問5 第[4]段落の内容に一致するものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答は [34] の該当欄にマークしなさい。

- ① 同じような見た目の植物を、先住民たちはそれぞれ違う名前で呼んでいた。
- ② イヌイットの共同体の祖先は、アラスカから西に向かって移動した。
- ③ 先住民の言語を理解することで、先住民から直接その地域の歴史について聞くことができる。
- ④ 現地の言語を理解することは、貿易などの経済活動を行う際に不可欠である。

問6 第[5]段落で示されていないこととして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答は [35] の該当欄にマークしなさい。

- ① 言語は自然災害や戦争によって失われる可能性がある。
- ② 再生することなく数が減ると消滅の危機にさらされてしまうという点で、言語は生物に似ている。
- ③ 若い世代に継承していくことが、言語の回復において重要である。
- ④ 若者が年長者に対する敬意を失っていることが、言語の消滅に拍車をかけている。

問7 第[6]段落によると、言語の保護のためにUNESCOは何を行っているか。正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答は [36] の該当欄にマークしなさい。

- ① 危機に瀕している言語地図帳をオンライン上で公開している。
- ② 少数言語の使用を奨励するためのキャンペーンを展開している。
- ③ 学校やメディアでの英語の使用を制限している。
- ④ 多言語使用を一般的にするための政策を提案している。

問8 第[7]段落によると、マオリ語話者の数が増えている要因は何か。正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答は [37] の該当欄にマークしなさい。

- ① インターネットを利用した記録や文書の共有。
- ② 言語学者による言語に関する情報のカタログ開発。
- ③ 幼稚園における年長者による子どもへの言語教育。
- ④ ニューージーランドの文化や伝統を広めるための国際イベントの実施。

第5問 次の英文 (A~C) を読み、あとの問い (問 1~6) に答えなさい。

解答は 38~43 の該当欄にマークしなさい。

A.

問題文・問題・解答につきましては、著作権の関係上、掲載しておりません。

問 4 本文につける題名として最も適するものを、次の①~④のうちから一つ選びなさい。解答は 41 の該当欄にマークしなさい。

- ① The Pros and Cons of Competition
- ② Healthy Development of Children
- ③ Emotional Damage from Losing in Sports
- ④ How to Concentrate on Something

C.

問題文・問題・解答につきましては、著作権の関係上、掲載しておりません。

B. A competition can be a formal contest in which a winner emerges. In sports, the matching of opponents is essential for a fair competition. In a competition, an individual or group seeks to show that they are better at a particular activity than their opponent. Although sports depend on cooperation, there are positive but also negative aspects to playing a sport, particularly for children. On the one hand, children can become angry at losing or be put under pressure by competitive parents. On the positive side, children can acquire new skills while enjoying a healthy activity and developing concentration. Participants can also develop determination, try to do their best, challenge themselves, and learn to stick to something for an extended period.

Kristin Donnalley Sherman, Gary Pathare and Jaimie Scanlon, *Wide Angle Level 5*, 2019

出典 : Reproduced by permission of Oxford University Press from *Wide Angle American 5* (c) Oxford University Press 2019.



問 3 本文の要旨として最も適するものを、次の①~④のうちから一つ選びなさい。解答は 40 の該当欄にマークしなさい。

- ① スポーツは協力によって成り立つもので、参加者は自分自身に挑戦することができる。
- ② 子どもは競争に負けることで怒りを感じたり、競争心の強い親からのプレッシャーに苦しんだりすることがある。
- ③ 競争とは相手よりも自分が優れているということを証明しようとする行為であり、それには良い面と悪い面がある。
- ④ 子どもはスポーツを通して集中力を養い、新たな技術を身につけることができる。