

- ・「理科」では、物理、化学、生物、地学に関する理解を深め、科学的な見方、考え方を身に付けます。
- ・「生活」では、児童の発達段階を考慮して、生活の中の具体的な活動や体験を授業内容として構想する力を身に付けます。
- ・「音楽Ⅰ・Ⅱ」では、歌唱・器楽・創作などの表現活動及び鑑賞の活動を通して、音楽に対する感性や知識・技能を身に付けます。
- ・「図画工作Ⅰ・Ⅱ」では、表現や鑑賞の活動を通して、造形的な創造活動を展開する力を身に付けます。
- ・「家庭」では、衣食住などの家庭生活に関する知識を深め、実践的・体験的な活動を展開する力を身に付けます。
- ・「体育Ⅰ・Ⅱ」では、運動や健康安全に関する理解を深め、基本の運動、ゲーム、体づくり運動、器械運動、陸上運動、水泳、表現運動、ボール運動に関する知識・技能を身に付けます。
- ・「英語」では、中・高等学校の外国語科で養うコミュニケーション能力を支える素地づくりとしての小学校における外国語活動(中学年)・外国語(高学年)の学習・指導・評価に関する基本的な知識・指導技術を身に付けます。

■生徒指導、教育相談及び進路指導について理解する
 幼児・児童・生徒理解に関する基礎的な知識や方法を学ぶとともに、発達段階に応じた生徒指導や教育相談等のあり方や指導方法を身につけます。
 ・幼児の発達や学びおよびその過程で生じるつまずき、その要因を把握するための原理や対応の方法を考えることができるようになります。
 ・関係機関と連携しながら生徒指導を組織的に進めていくために必要な知識・技術や素養を身につけます。
 ・幼児・児童の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的な知識(カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的な知識を含む)を身につけます。

■教育の理論を実践に応用することに関して理解する
 学級経営の理論やカウンセリング理論など、授業を通して学んだ理論を教育現場で応用できる実践的指導力を身につけます。また、教育現場での各種実習を通して、教職に必要な基礎的な知識・技能を確認するとともに、教育現場の課題や教育者としての自己の能力や適性について問題点や改善点を考察するなど、教育者としての実践的な能力を身につけます。
 ・学校教育の実際を体験的、総合的に理解し、教育実践ならびに教育実践研究の基礎的な能力と態度を身につけます。
 ・観察や子どもとの関わりを通して子どもへの理解を深めるとともに、保育所、児童福祉施設等の役割や機能について理解します。
 ・子どもとのふれ合いを通して子どもの実態を知り、また日常的な教師の指導の様子や仕事の様子を観察し、質の高い実践的指導力を身につけます。
 ・支援を必要とする児童に対する、適切な指導および支援を、どのように行えばよいのかを、体験を通して学びます。
 ・特別支援学校、及び福祉施設で、障害を持った人や認知症高齢者などの支援を体験することにより、それらの人々の支援方法を学び、人権感覚を磨きます。

■海外の教育文化について理解する
 海外研修先の教育・歴史、社会、環境について調査し、その教育について理解を深めるとともに、英語指導に秀でた教員を養成するという教育目的を達成する一環として、英語力を身につけます。

■自ら課題を発見し、課題を解決する能力を修得する
 グループ討議、事例研究、現地調査などの実践的な授業方法により、専門科目の各分野で学んだ知識と技能を基に、総合的な応用能力を修得するとともに、実務を行うための実践的手法を身につけます。
 ・学修のテーマを決定し、資料収集をしながらグループ討議を行い、プレゼンテーション能力を向上させます。
 ・提示されたテーマについて、学修した手法を活用し調査研究をします。
 ・4年間の学修の成果として、実際に自らの手で研究を遂行し、論文にまとめます。

学校インターンシップⅠ①
 フィールドスタディーⅠ②

幼児理解の理論及び方法②	生徒・進路指導の理論及び方法②
児童キャリア教育②	
自然探索・野外活動②	
教師の対人コミュニケーション能力②	学級経営の理論と方法②
	ICT指導法②
	学校インターンシップⅡ①
	フィールドスタディーⅡ②
	短期海外研修②
専門演習ⅠⅠ	専門演習ⅡⅠ

教育相談の理論及び方法②
児童キャリア教育②
自然探索・野外活動②
教師の対人コミュニケーション能力②
学級経営の理論と方法②
ICT指導法②
学校インターンシップⅡ①
フィールドスタディーⅡ②
短期海外研修②
専門演習ⅠⅠ
専門演習ⅡⅠ
専門演習ⅢⅠ
専門演習ⅣⅠ

教育実習事前事後指導①	
教育実習④	
事例研究②	教職実践演習(幼・小)②
保育実習指導Ⅱ①	保育・教職実践演習②
保育実習Ⅱ②	
保育実習Ⅲ②	
教職インターンシップ②	
卒業研究 4	