

学修行動等に関する調査 (2022年度)



2023年2月7日
高等教育研究開発センター
IR推進室

目次

調査目的	1
調査概要	2
調査結果	3
回答数・回答率	3
設問毎集計グラフ	4
大学	4
総合福祉学部社会福祉学科	18
総合福祉学部教育福祉学科	32
総合福祉学部実践心理学科	46
コミュニティ政策学部コミュニティ政策学科	60
看護栄養学部看護学科	74
看護栄養学部栄養学科	88
経営学部経営学科	102
経営学部観光経営学科	116
教育学部こども教育学科	130
人文学部歴史学科	144
人文学部表現学科	158
設問フォーム	172

調査目的

本調査は、学生一人ひとりの学修行動、経験、及び学修成果などを継続的に追跡することにより、大学が提供している教育・学修支援の方法や内容を評価するとともに、それに基づいての教育改善に役立てることを目的としています。

学生の学びへの意識や行動及び学生生活についての本調査結果は、学生の成長測定や学修支援の評価を行うためのデータとするものです。

調査概要

◆実施時期： 2022 年 11 月 18 日～12 月 20 日

◆調査方法： Google フォーム

◆調査対象： 淑徳大学学部学生(全学年)

◆回答状況：

学年	回答数	配信学生数	回答率
1 年	1,027	1,236	83.1%
2 年	921	1,187	77.6%
3 年	828	1,185	69.9%
4 年	768	1,131	67.9%
合計	3,544	4,739	74.8%

<本公開資料について>

配信学生数は、2022 年 11 月現在の休学者を除く在籍学生数。回答数は、重複回答や配信学生の学籍番号を考慮した有効回答数。重複回答は、タイムスタンプの新しいものを採用している。

学科別及び学年別に各設問の回答の集計を行い、その割合をグラフ化している。なお、参考までに前年度 2021 年度調査の学科学年別の回答結果のグラフを設問ごとに追加している。

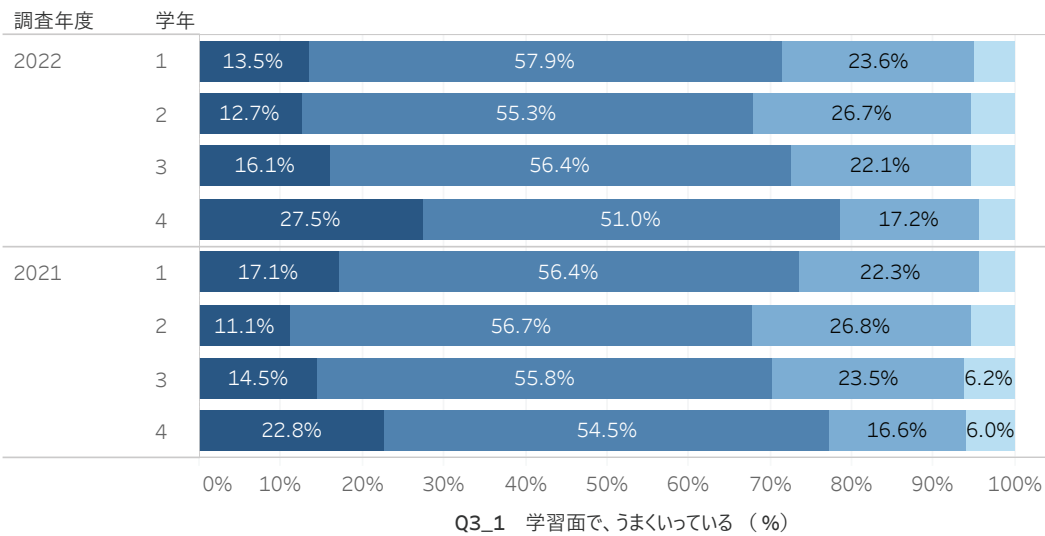
回答数・回答率(学部・学科・学年別)

学部	学科	学年	回答数	配信学生数	回答率
総合福祉学部	社会福祉学科	1	124	181	68.5%
		2	124	194	63.9%
		3	91	208	43.8%
		4	72	188	38.3%
		合計	411	771	53.3%
	実践心理学科	1	70	107	65.4%
		2	55	102	53.9%
		3	58	97	59.8%
		4	49	95	51.6%
		合計	232	401	57.9%
	教育福祉学科	1	126	158	79.7%
		2	114	155	73.5%
		3	62	148	41.9%
		4	87	143	60.8%
		合計	389	604	64.4%
	合計	1	320	446	71.7%
2		293	451	65.0%	
3		211	453	46.6%	
4		208	426	48.8%	
合計		1,032	1,776	58.1%	
コミュニティ政策学部	コミュニティ政策学科	1	69	103	67.0%
		2	62	99	62.6%
		3	35	98	35.7%
		4	46	100	46.0%
		合計	212	400	53.0%
看護栄養学部	看護学科	1	100	108	92.6%
		2	97	103	94.2%
		3	95	102	93.1%
		4	69	100	69.0%
		合計	361	413	87.4%
	栄養学科	1	92	92	100.0%
		2	56	79	70.9%
		3	35	48	72.9%
		4	57	78	73.1%
		合計	240	297	80.8%
	合計	1	192	200	96.0%
		2	153	182	84.1%
3		130	150	86.7%	
4		126	178	70.8%	
合計		601	710	84.6%	
経営学部	経営学科	1	105	115	91.3%
		2	92	99	92.9%
		3	101	104	97.1%
		4	98	104	94.2%
		合計	396	422	93.8%
	観光経営学科	1	67	70	95.7%
		2	84	86	97.7%
		3	84	87	96.6%
		4	85	87	97.7%
		合計	320	330	97.0%
	合計	1	172	185	93.0%
		2	176	185	95.1%
		3	185	191	96.9%
4		183	191	95.8%	
合計		716	752	95.2%	
教育学部	こども教育学科	1	121	140	86.4%
		2	86	117	73.5%
		3	123	144	85.4%
		4	72	102	70.6%
		合計	402	503	79.9%
人文学部	表現学科	1	88	95	92.6%
		2	88	89	98.9%
		3	84	87	96.6%
		4	78	79	98.7%
		合計	338	350	96.6%
	歴史学科	1	65	67	97.0%
		2	63	64	98.4%
		3	60	62	96.8%
		4	55	55	100.0%
		合計	243	248	98.0%
	合計	1	153	162	94.4%
		2	151	153	98.7%
		3	144	149	96.6%
4		133	134	99.3%	
合計		581	598	97.2%	
合計	合計	1	1,027	1,236	83.1%
		2	921	1,187	77.6%
		3	828	1,185	69.9%
		4	768	1,131	67.9%
		合計	3,544	4,739	74.8%

2022年度学修行動等に関する調査

学科
すべて

Q3_1 <大学生活について> 学習面でうまくいっている

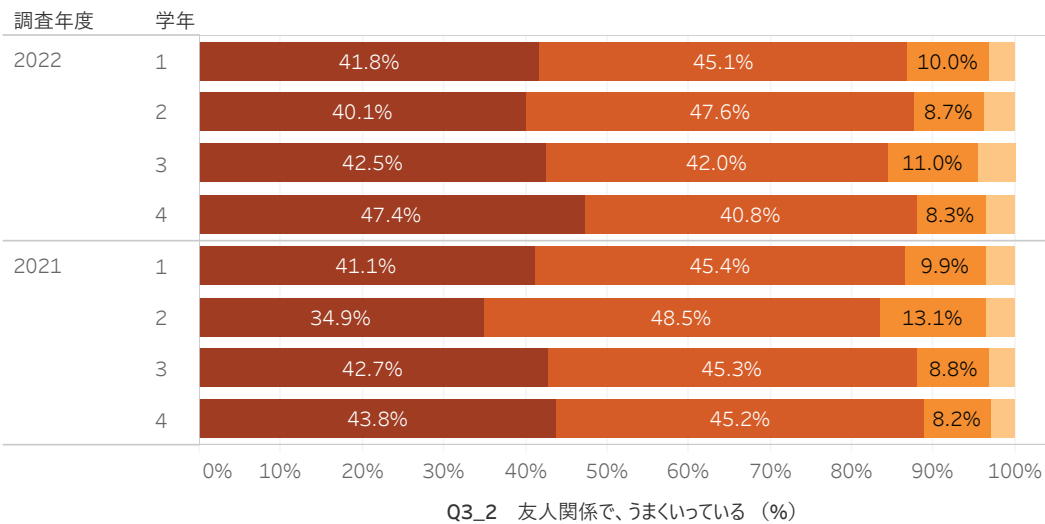


Q3_1 学習面でうまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、68%~79%を占める。「あてはまる」の割合は、1年生から3年生（13~16%）に比べて4年生（28%）で多い。前年度の調査と比較してそれほど大きな変化はない。

Q3_2 <大学生活について> 友人関係で、うまくいっている

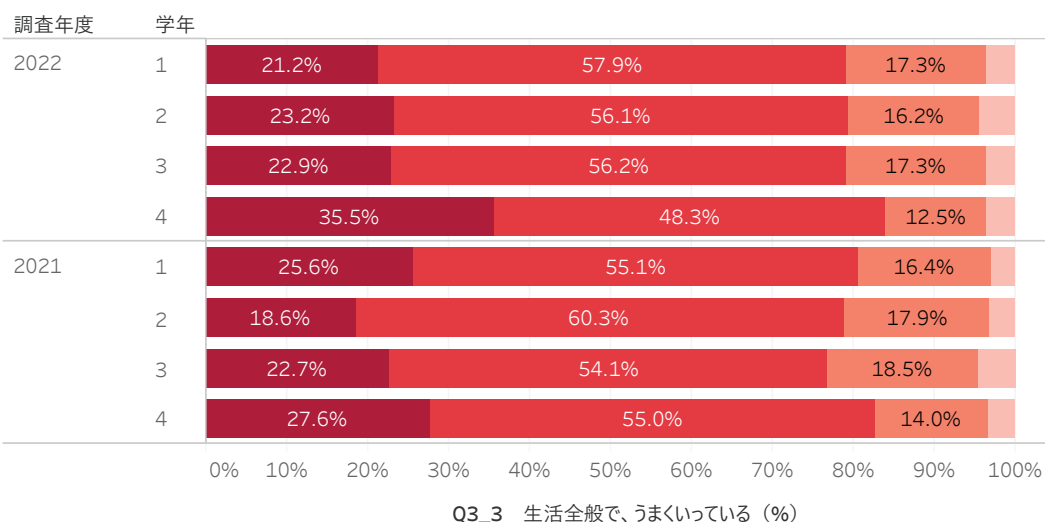


Q3_2 友人関係で、うまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が85~88%を占める。前年度の調査と比較してそれほど大きな変化はない。

Q3_3 <大学生活について> 生活全般で、うまくいっている



Q3_3 生活全般で、うまくいっている

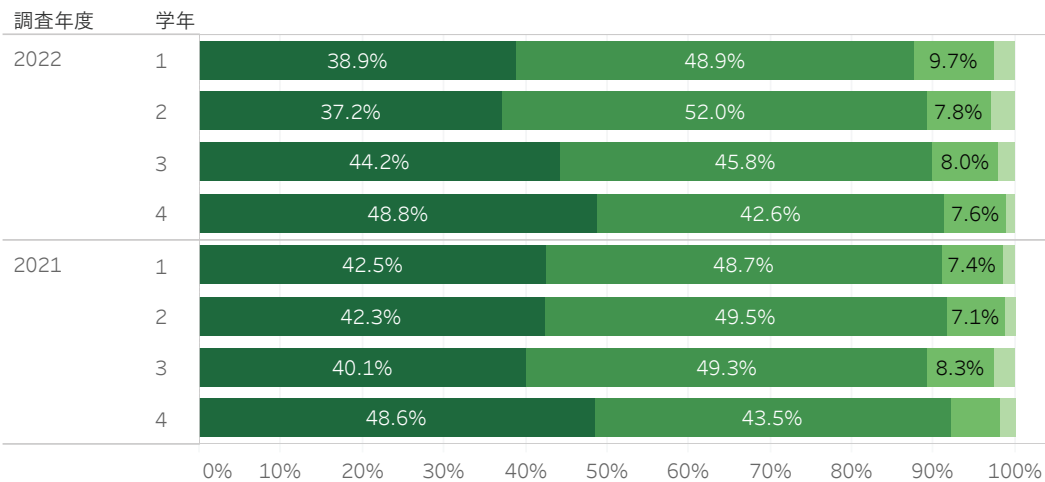
- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が79%~84%を占める。「あてはまる」の割合は、1年生から3年生（21%~23%）に比べて4年生（36%）で多い。前年度の調査と比較してそれほど大きな変化はない。

2022年度学修行動等に関する調査

学科
すべて

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている



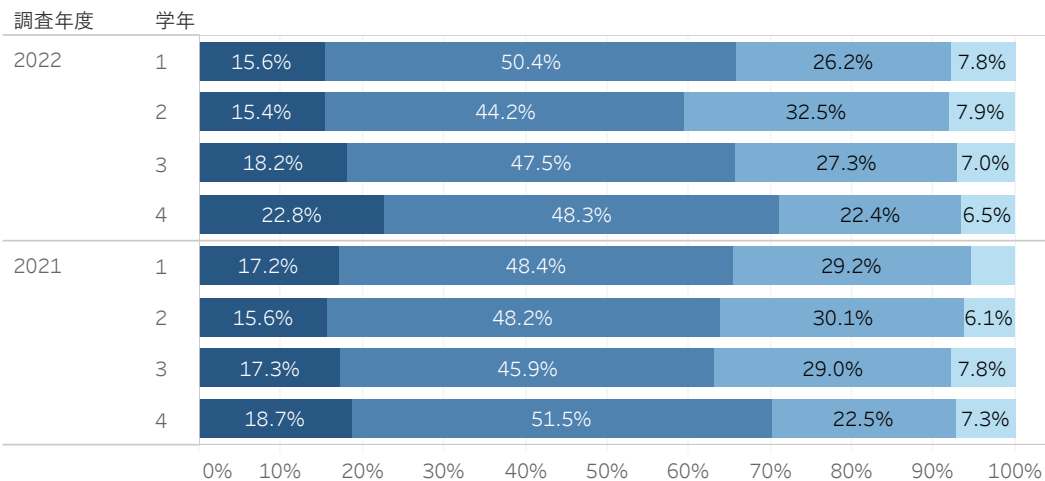
Q4_1 学科・コースの学びは、自分の..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が88%～91%を占め、高学年ほど多い。その内訳をみると「あてはまる」の回答が、1、2年生で39%、37%に対し、3、4年生で44%、49%と多い。前年度の調査と比較してそれほど大きな変化はない。

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている (%)

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う



Q4_2 学習意欲が高い方だと思う

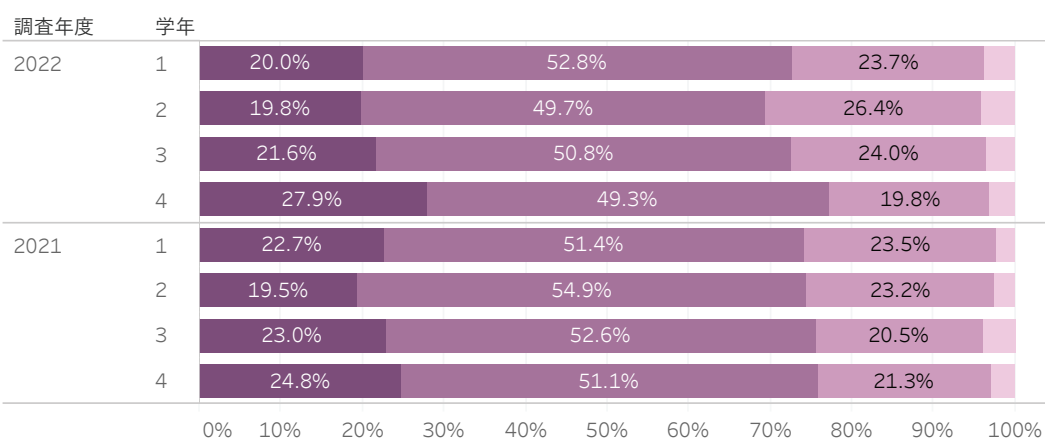
- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が60%～71%を占める。その内訳をみると「あてはまる」の回答が、3、4年生で数ポイント多い。前年度の調査と比較してそれほど大きな変化はない。

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う (%)

Q5_1

< 普段の意識や行動 > 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ



Q5_1 課題の完成に十分な時間と..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が70～77%を占める。内訳をみると、4年生で「あてはまる」の回答が数ポイント多い。前年度の調査と比較してそれほど大きな変化はない。

Q5_1 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ (%)

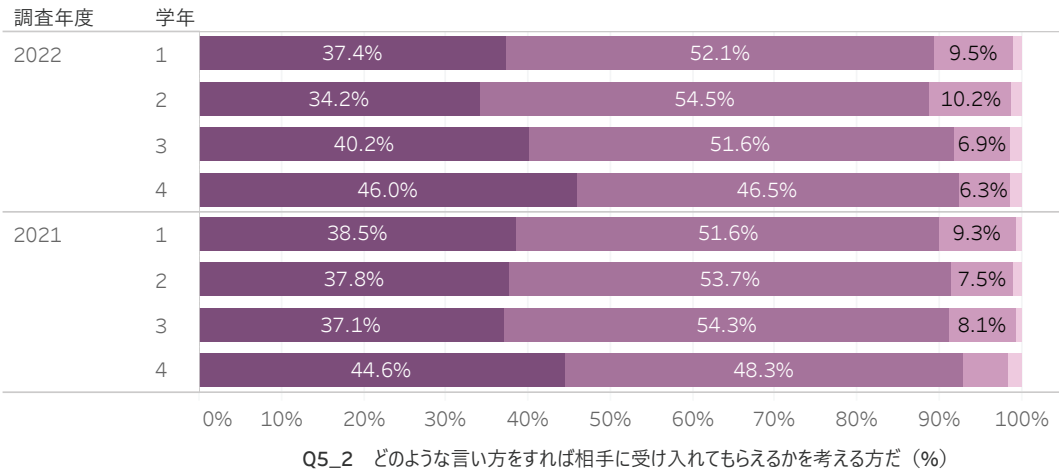
2022年度学修行動等に関する調査

学科
すべて

Q5_2 < 普段の意識や行動 > どのような言い方をすれば相手に受け入れてもらえるかを考える方だ

Q5_2 どのような言い方をすれば相..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



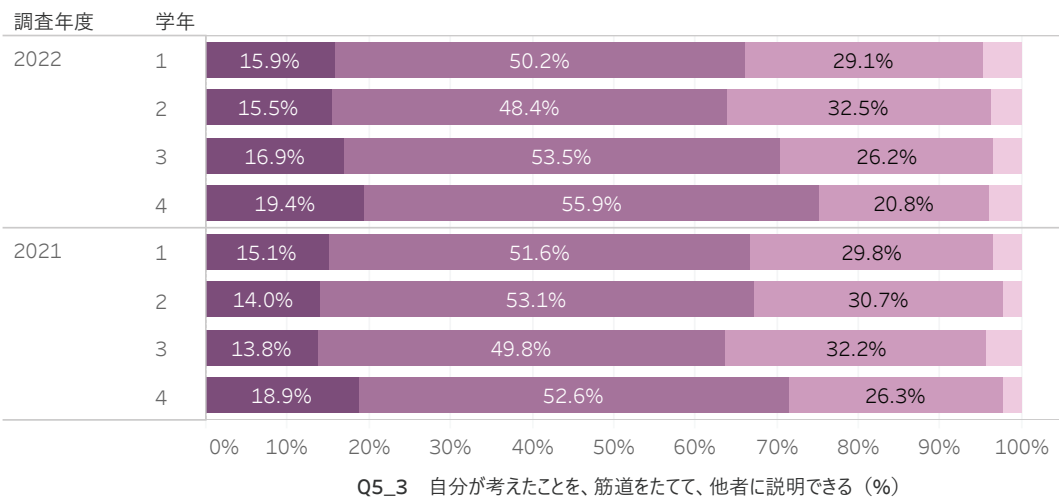
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が89%～92%を占める。その内訳をみると高学年において「あてはまる」が数ポイント多い。前年度の調査と比較してそれほど大きな変化はない。

Q5_3

< 普段の意識や行動 > 自分が考えたことを、筋道をたてて、他者に説明できる

Q5_3 自分が考えたことを、筋道を..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

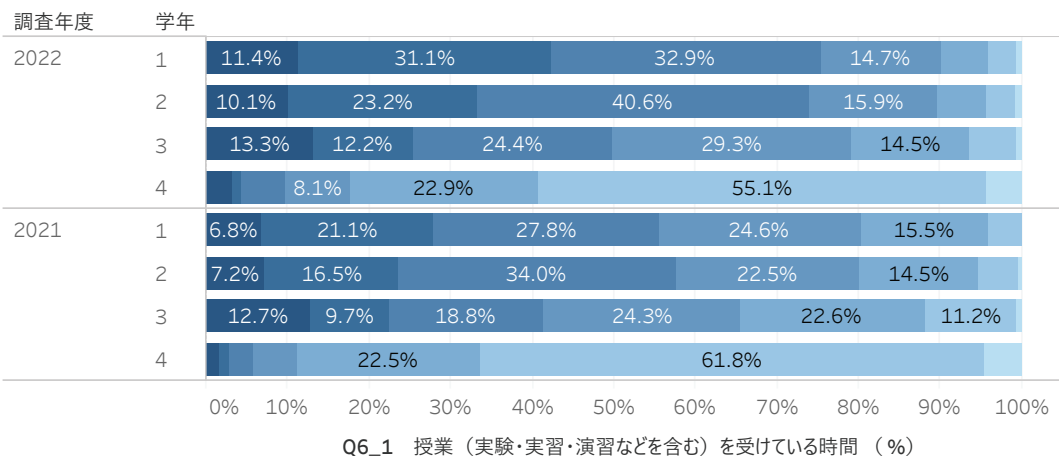


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で64%、66%に対し、3、4年生で70%、75%を占める。前年度の調査と比較してそれほど大きな変化はない。

Q6_1 < 11月の平均的な1週間の時間の費やし方 > 授業（実験・実習・演習などを含む）を受けている時間

Q6_1 授業（実験・実習・演習..

- 0時間
- 5時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 20時間以上～30時間未満
- 30時間以上



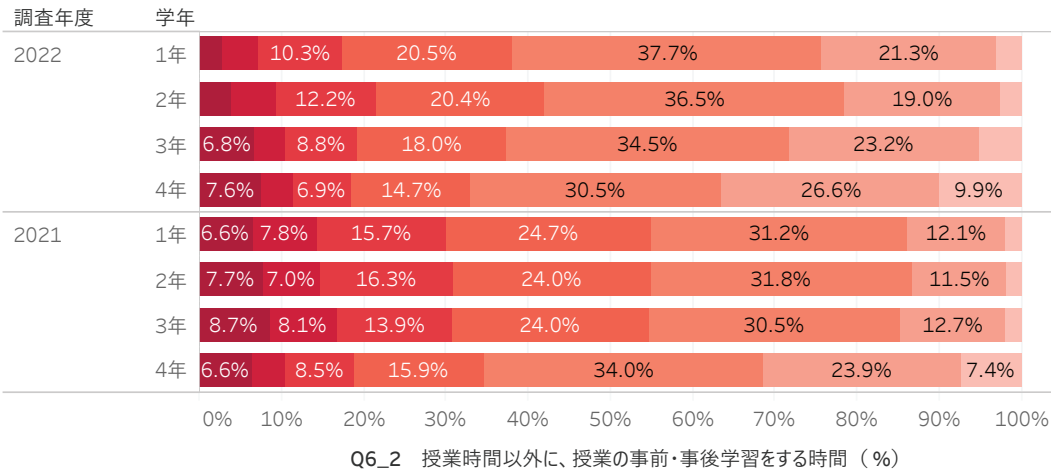
今回の調査では、1年生及び2年生は15時間～20時間、3年生は10時間～15時間、4年生は5時間未満が一番多い。15時間以上の回答の合計が1～4年生で、75%、74%、50%、10%である。前年度調査に比べて全学年で増加している。（前年度は対面＋遠隔授業で質問している）

2022年度学修行動等に関する調査

学科
すべて

Q6_2 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業の事前・事後学習をする時間

Q6_2 授業時間以外に、授業の..

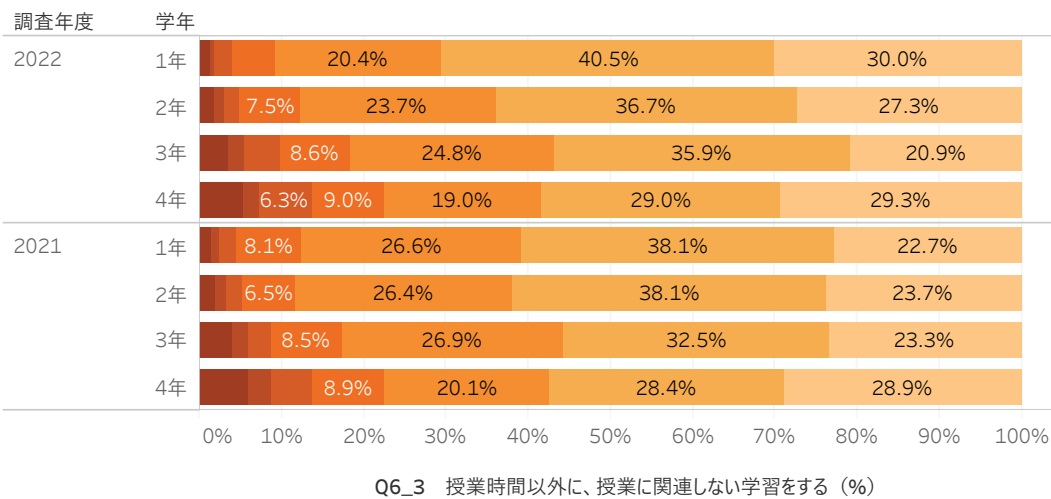


- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

1時間～3時間が一番多い。5時間以上は全学年であり変わらないが、3年生、4年生では1時間未満が多くなっている。3時間未満の回答の合計が1～4年生で、62%、58%、63%、57%を占める。前年度調査に比べて全学年（特に1年生～3年生）で減少している。（前年度は対面＋遠隔授業で質問している）

Q6_3 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業に関連しない学習をする

Q6_3 授業時間以外に、授業に..

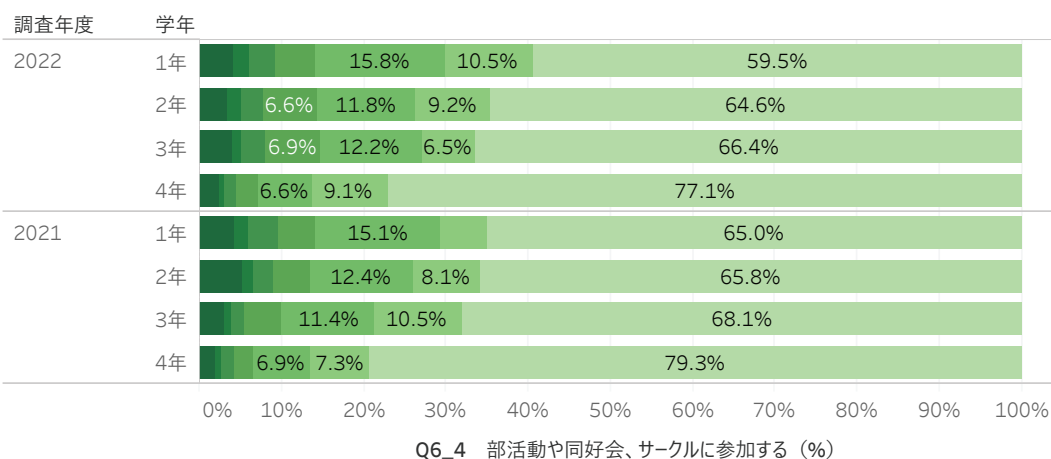


- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

1時間未満の回答の合計で57%～71%を占め、1～3年生では高学年ほど少ない（授業に関連しない学習をしている）。前年度調査に比べて、1時間未満の回答の合計が1年生では10ポイント増加している。

Q6_4 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 部活動や同好会、サークルに参加する

Q6_4 部活動や同好会、サーク..



- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

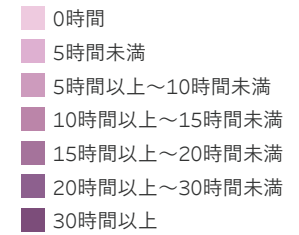
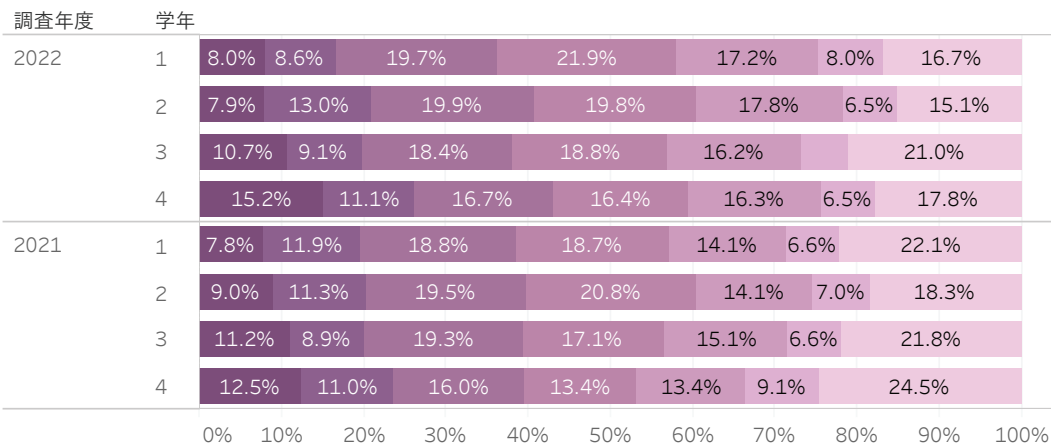
全学年で回答は「0時間」が一番多く、1～3年生で60～66%、4年生で77%を占める。前年度調査と比較して大きな変化はない。

2022年度学修行動等に関する調査

学科
すべて

Q6_5 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 大学外でアルバイトや仕事をする

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事を..

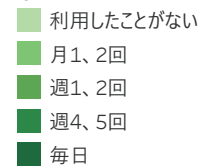
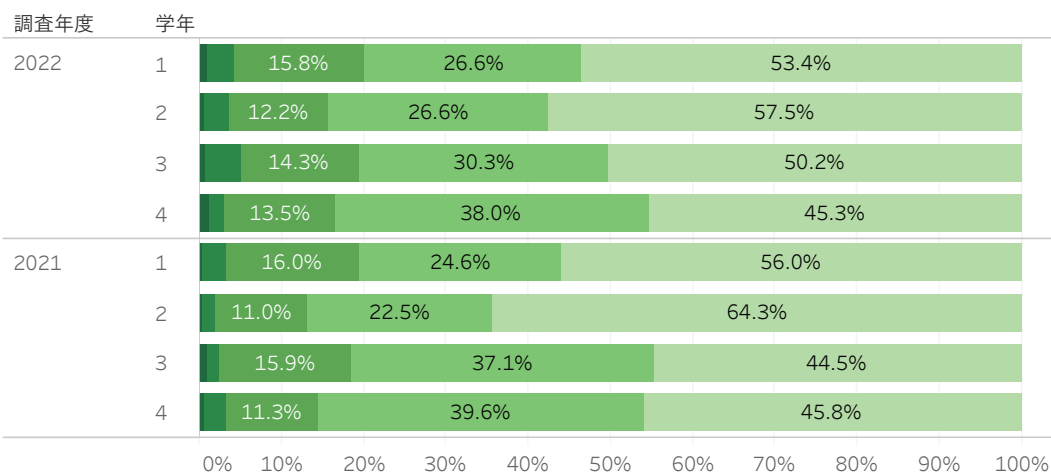


全学年で10時間以上の回答の合計が約60%弱を占める。前年度調査に比べて大きな変化はないが、10時間以上の回答の合計が4年生では6ポイント増加している。

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事をする (%)

Q7 ラーニングコモンズをどの程度利用していますか

Q7あなたは、ラーニングコモンズをど..



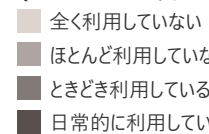
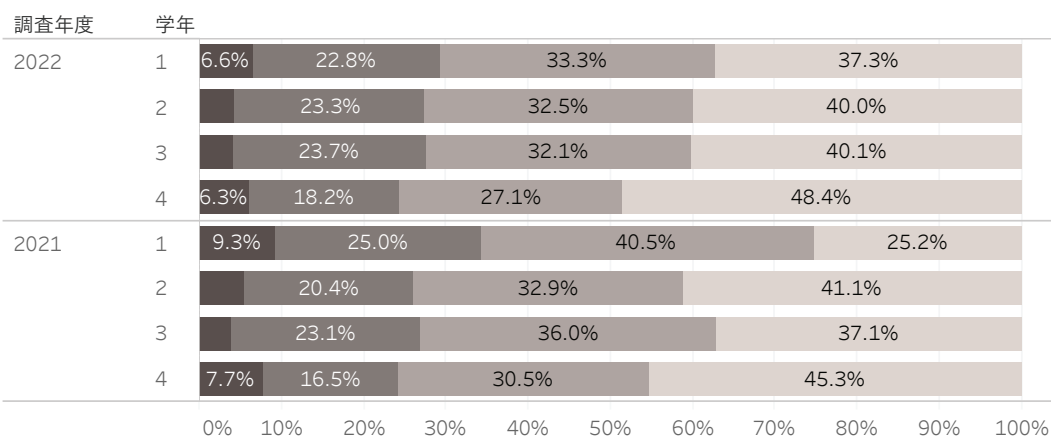
*ラーニングコモンズ（千葉キャンパス：3号館アネックス2階、千葉第二キャンパス：1号館1階、埼玉キャンパス：図書館1階スペース、東京キャンパス：フリースペース）

「利用したことがない」が、1～3年生では50%を超えている（4年生で45%）。「月1、2回」が26%から38%を占める。高学年の方が利用している。前年度調査と比較すると、「利用したことがない」が2年生では6ポイント減少している。

Q7 あなたは、ラーニングコモンズをどの程度利用していますか (%)

Q8 この1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムをどの程度利用していますか

Q8あなたはこの1年、パソコンやスマ..



* 大学が提供しているWeb上で学修可能なシステム（SDリル、ナーシングスキル、VISUALEARN、ナーシングチャンネル、国家試験対策講座、e-ラーニングなど）

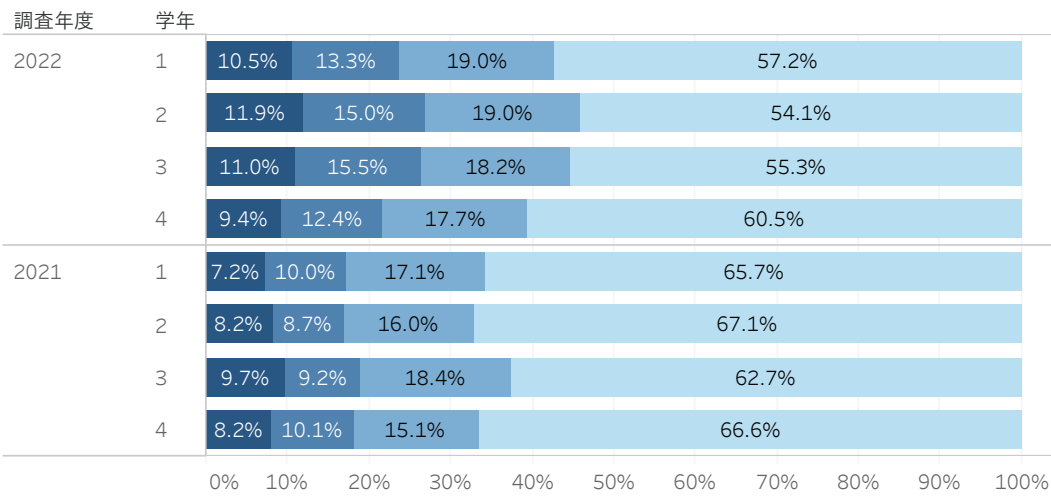
「日常的に利用している」「とときどき利用している」が、25～30%を占める。「全く利用していない」は1～3年生で約40%、4年生では48%。前年度調査に比べて、1年生で「全く利用していない」が増えている（12ポイント）。

Q8 あなたはこの1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムを..

2022年度学修行動等に関する調査

学科
すべて

Q9_1 <この1年> 理由なく授業を欠席した



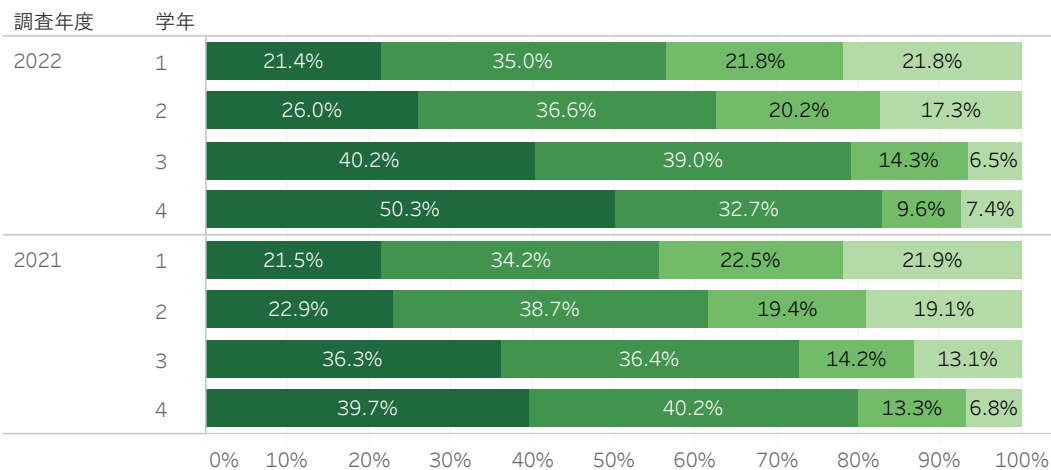
Q9_1理由なく授業を欠席した

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまらない」及び「どちらかといえばあてはまらない」の回答が73%～78%を占める。前年度の調査と比較すると、「あてはまらない」が6～13ポイント減少している。

Q9_1 理由なく授業を欠席した (%)

Q9_2 <この1年> 自分の考えや研究を発表した



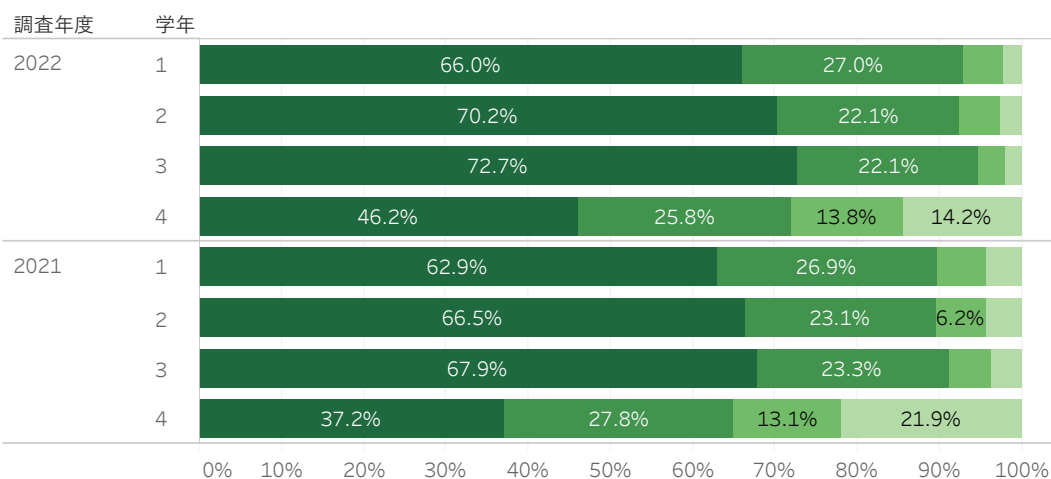
Q9_2自分の考えや研究を発表した

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で56%、63%、79%、83%と高学年ほど多い。前年度調査に比べると、3年生と4年生で「あてはまる」回答が増えている（4及び10ポイント）。

Q9_2 自分の考えや研究を発表した (%)

Q9_3 <この1年> 授業中に学生同士でグループワークした



Q9_3授業中に学生同士でグループワークした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

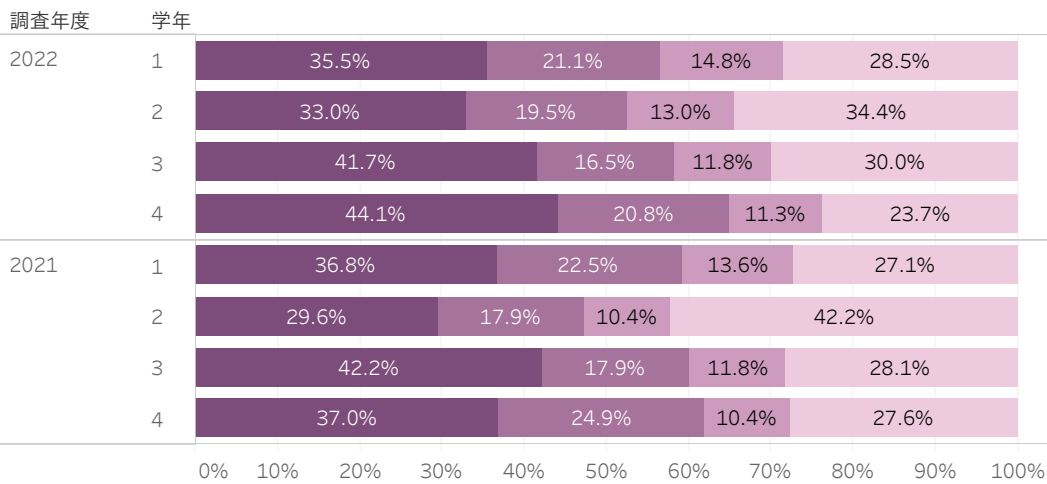
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」が、1～3年生で92%～95%を占める。4年生は72%である。前年度調査に比べて全学年で数ポイント増加している。

Q9_3 授業中に学生同士でグループワークをした (%)

2022年度学修行動等に関する調査

学科
すべて

Q9_4 <この1年> 授業課題のために図書館の資料を利用した

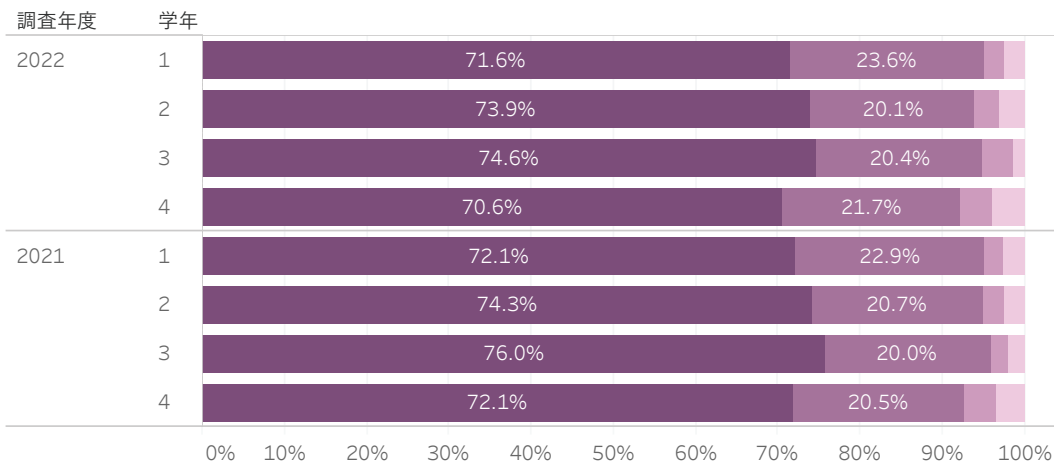


Q9_4 授業課題のために図書館の資料を利用した (%)

Q9 4授業課題のために図書館の..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が53～65%を占める。「あてはまる」の割合は、1、2年生で36%、33%に対し、3、4年生では42%、44%を占める。前年度の調査と比較すると、2年生が5ポイント程度増えている。

Q9_5 <この1年> 授業課題のためにWeb上の資料を利用した

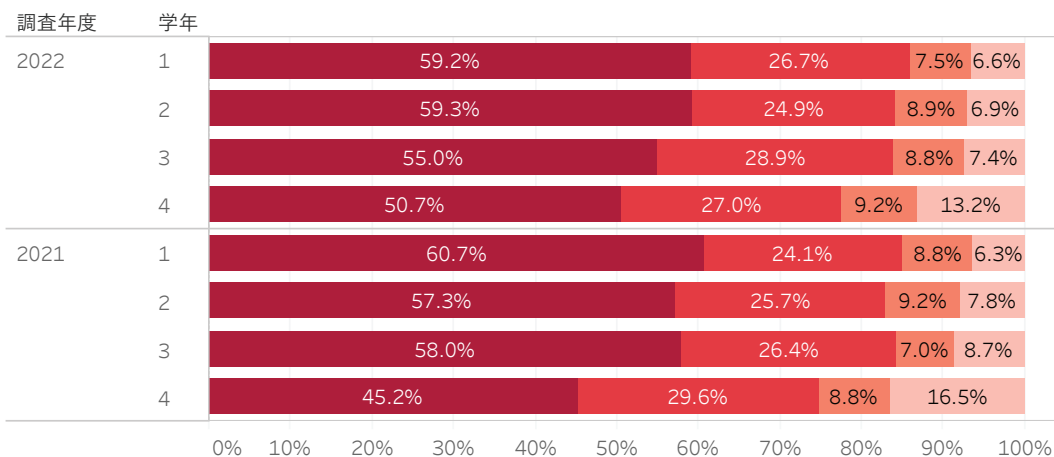


Q9_5 授業課題のためにWeb上の情報を利用した (%)

Q9 5授業課題のためにWeb上の..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、92%～95%を占める。前年度調査と比較して大きな変化はない。

Q9_6 <この1年> 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした



Q9_6 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした (%)

Q9 6授業時間以外に、他の学生..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で84%～86%を占める。4年生は78%である。前年度調査と比較して大きな変化はない。

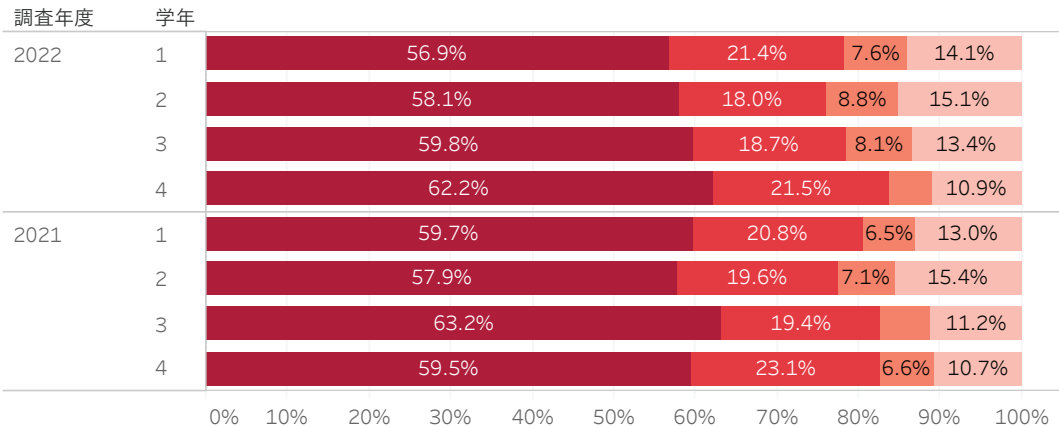
2022年度学修行動等に関する調査

学科
すべて

Q9_7 <この1年>他の学生や教員と、SNS（Facebook、LINE、Twitter、Instagramなど）を利用してコミュニケーションをとった

Q9_7他の学生や教員と、SNSを..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



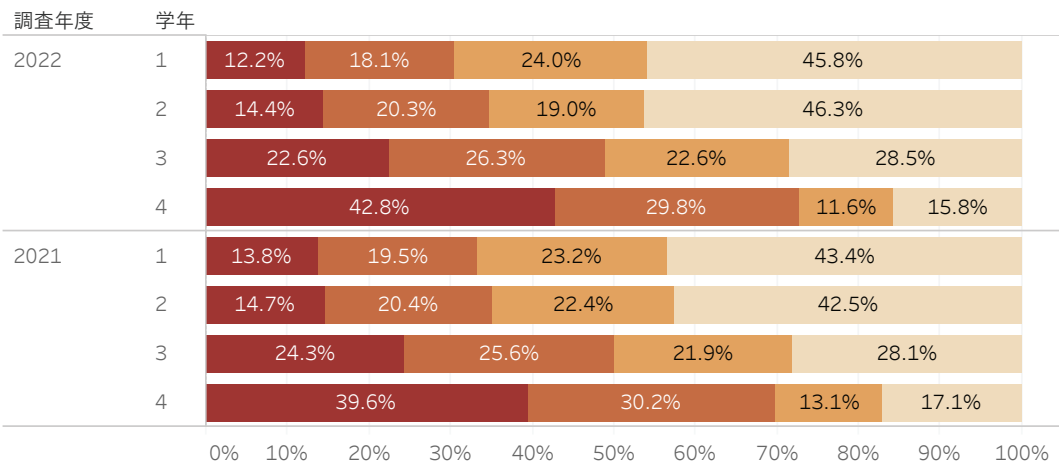
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、76%～84%を占める。前年度の調査と比較してそれほど大きな変化はない。

Q9_7 他の学生や教員と、Snsを利用してコミュニケーションをとった (%)

Q9_8 <この1年>教職員に学習の相談をした

Q9_8教職員に学習の相談をした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



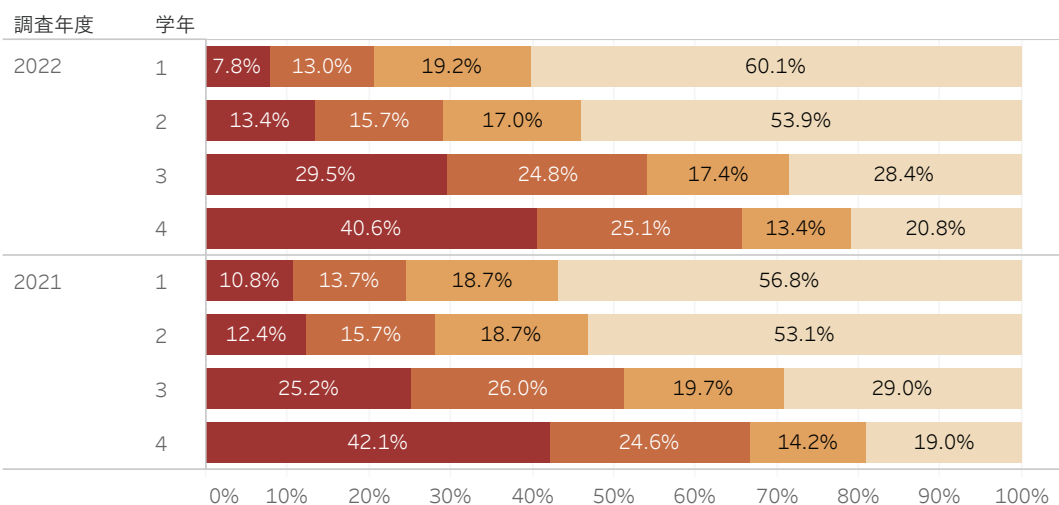
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～4年生で30%、35%、49%、73%と高学年ほど多い。前年度調査と比較して大きな変化はない。

Q9_8 教職員に学習の相談をした (%)

Q9_9 <この1年>教職員に進路の相談をした

Q9_9教職員に進路の相談をした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



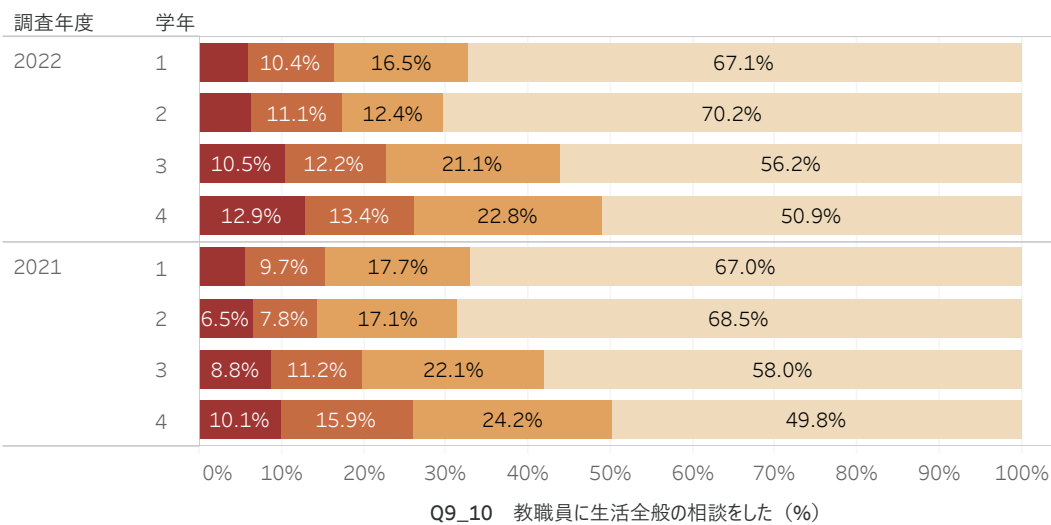
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～4年生で21%、29%、54%、66%と高学年ほど多い。前年度調査と比較してそれほど大きな変化はない。

Q9_9 教職員に進路の相談をした (%)

2022年度学修行動等に関する調査

学科
すべて

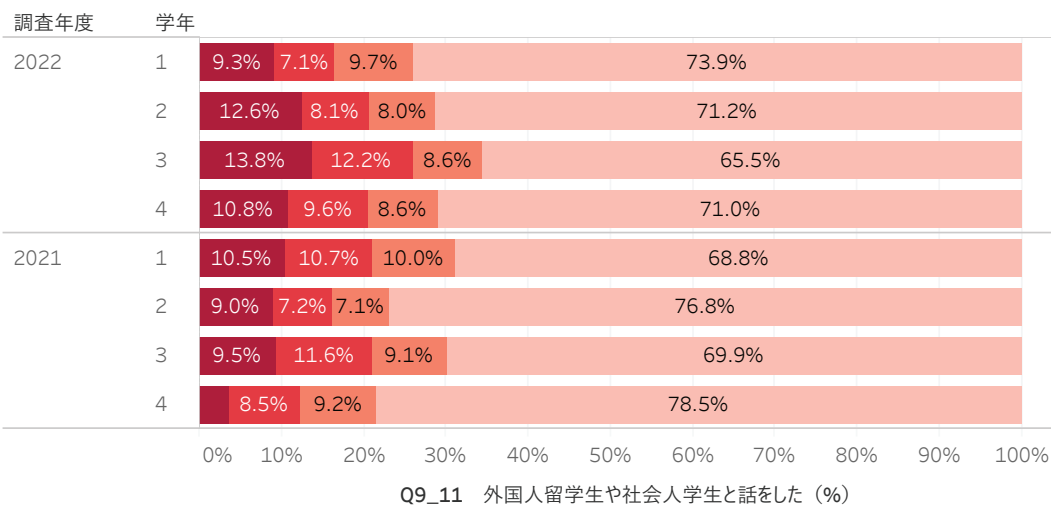
Q9_10 <この1年> 教職員に生活全般の相談をした



Q9_10教職員に生活全般の相談..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で17%、3年生で23%、4年生で26%である。前年度調査と比較して大きな変化はない。

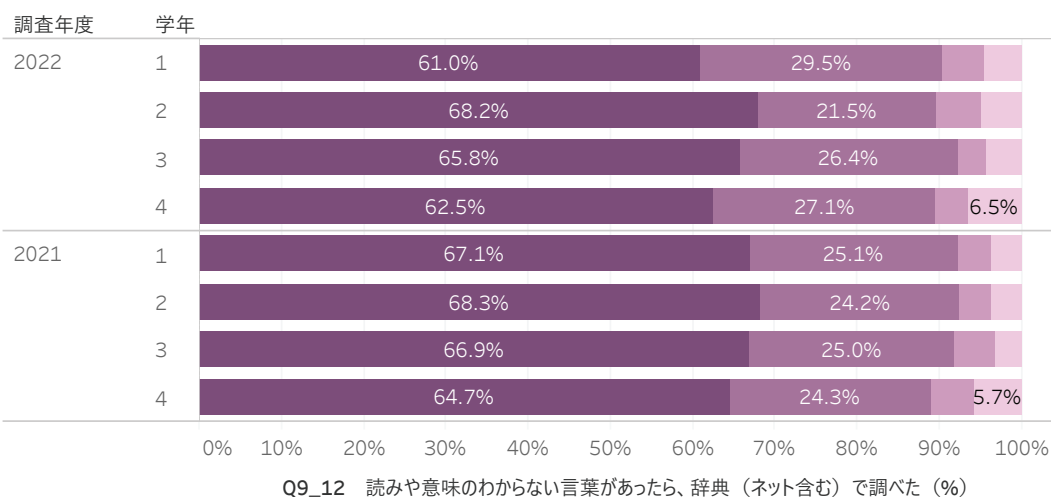
Q9_11 <この1年> 外国人留学生や社会人学生と話をした



Q9_11外国人留学生や社会人..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1~4年生で16%、21%、26%、20%である。1年から3年までは高学年ほど多い。前年度調査と比較して大きな変化はない。

Q9_12 <この1年> 読みや意味のわからない言葉があったら、辞典（ネット含む）で調べた



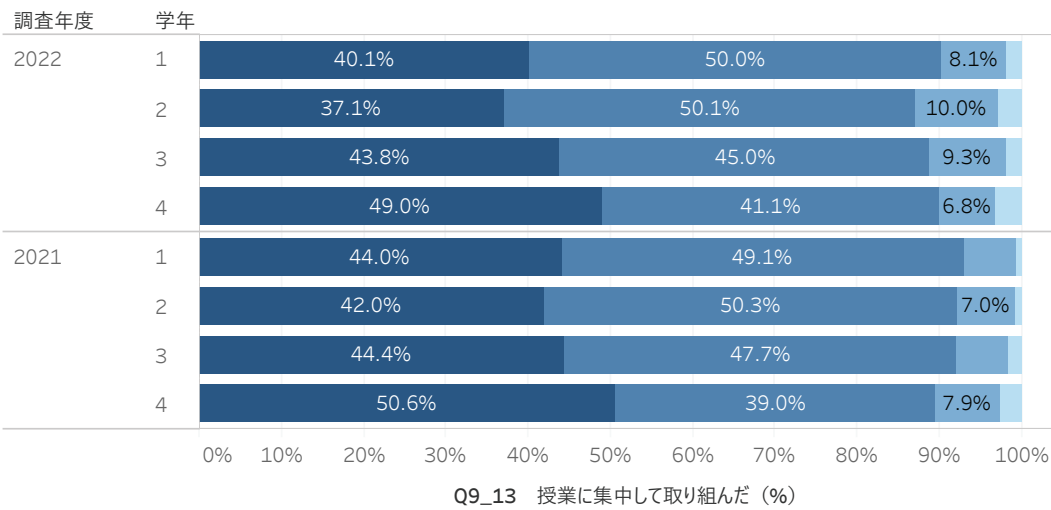
Q9_12読みや意味のわからない言..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、90%~92%を占める。前年度調査と比較して大きな変化はない。

2022年度学修行動等に関する調査

学科
すべて

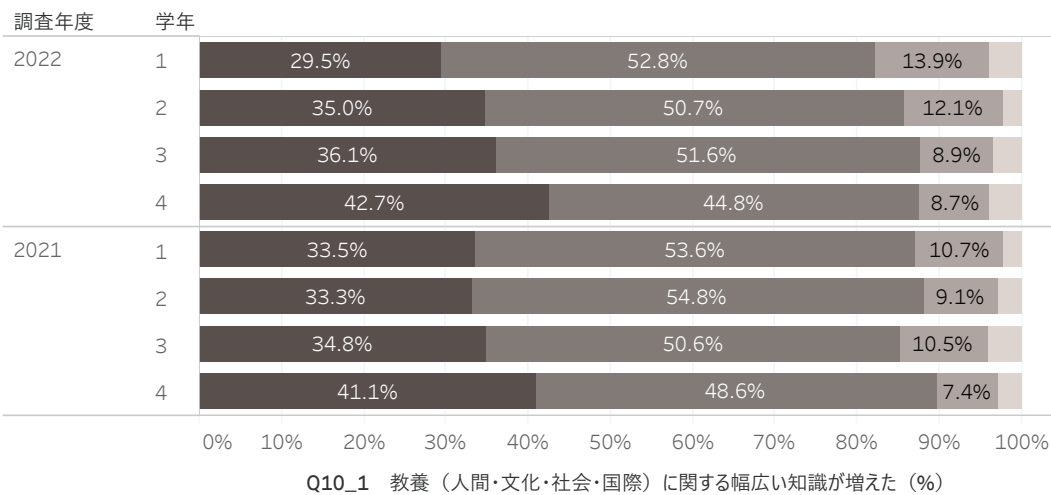
Q9_13 <この1年>授業に集中して取り組んだ



Q9_13授業に集中して取り組んだ
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が87%～90%を占める。「あてはまる」の割合は、1～4年生で40%、37%、44%、49%と高学年の方が多い。前年度の調査と比較してそれほど大きな変化はない。

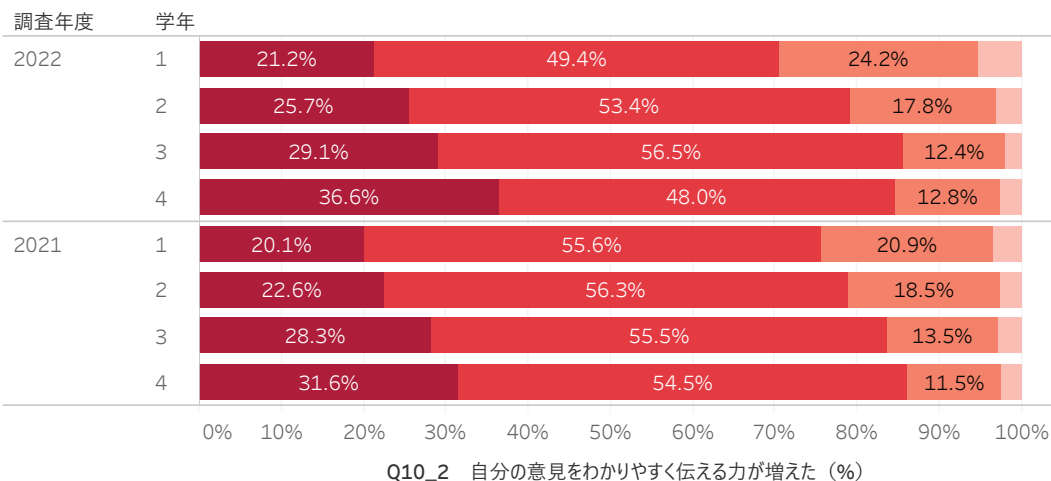
Q10_1 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた



Q10_1教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が82%～88%を占める。その内訳は高学年ほど「あてはまる」が多くなっている（29%～43%）。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_2 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた



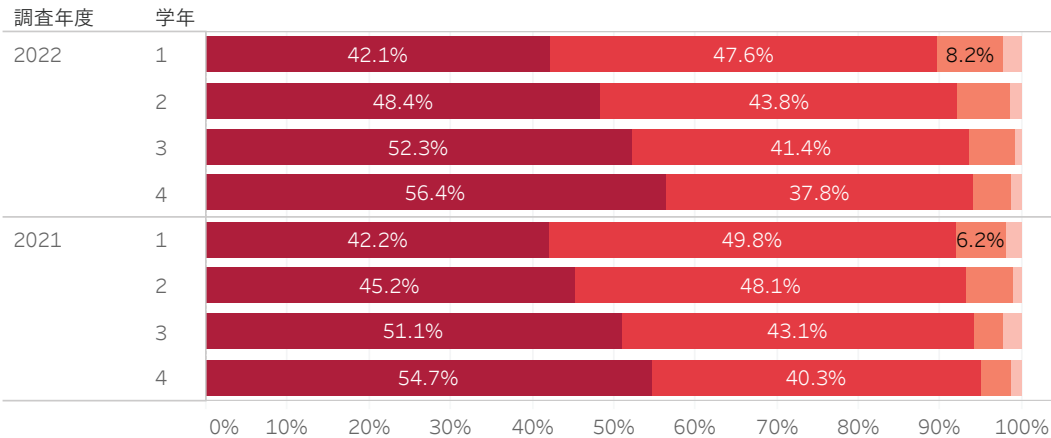
Q10_2自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で71%、79%、86%、85%を占める。その内訳は高学年ほど「あてはまる」が多くなっている（21%～37%）。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

2022年度学修行動等に関する調査

学科
すべて

Q10_3 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>相手の意見を聞いていねいに聴く力が増えた



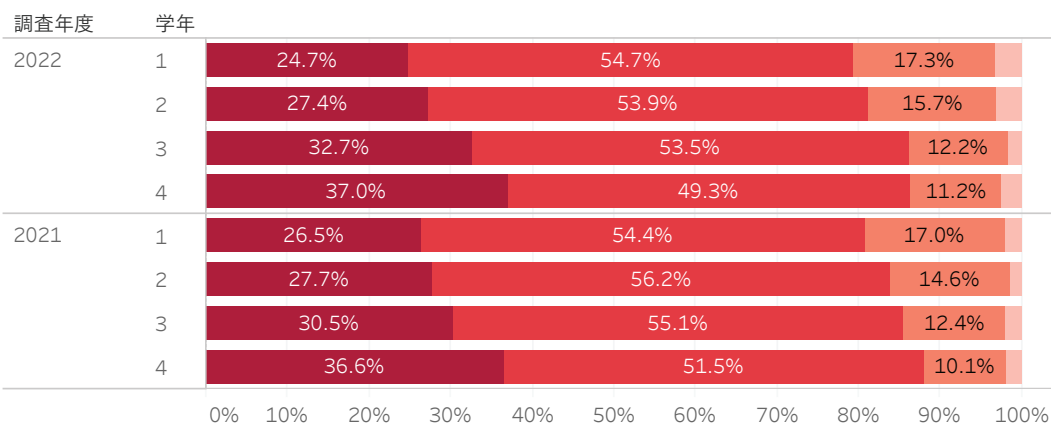
Q10_3相手の意見を聞いていねいに聴く..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が90%~94%を占める。その内訳は高学年ほど「あてはまる」が多くなっている(42%~56%)。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_3 相手の意見を聞いていねいに聴く力が増えた (%)

Q10_4 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた



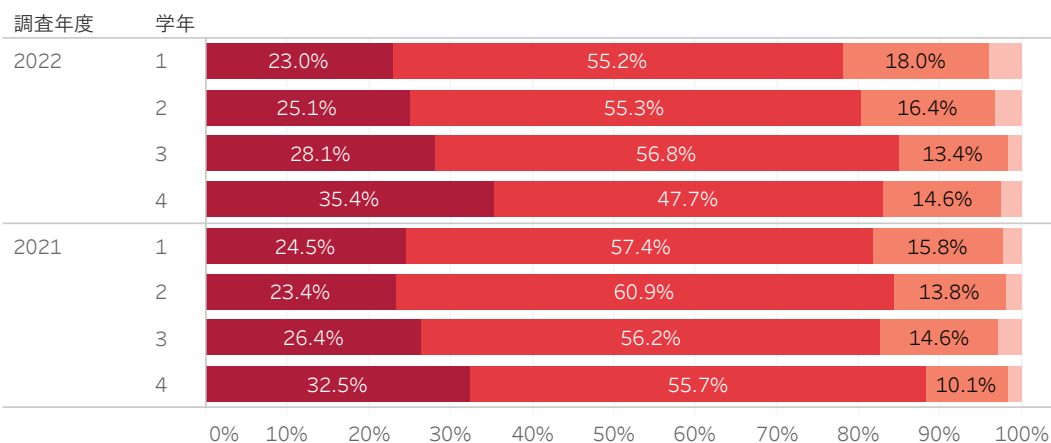
Q10_4日本語を用いて自分の意見..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で80%、81%、3、4年生で86%を占める。その内訳は高学年ほど「あてはまる」が多くなっている(25%~37%)。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_4 日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた (%)

Q10_5 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた



Q10_5日本語を用いて文章の要点..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で78%、80%、3、4年生で85%、83%を占める。その内訳は高学年ほど「あてはまる」が多くなっている(23%~35%)。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

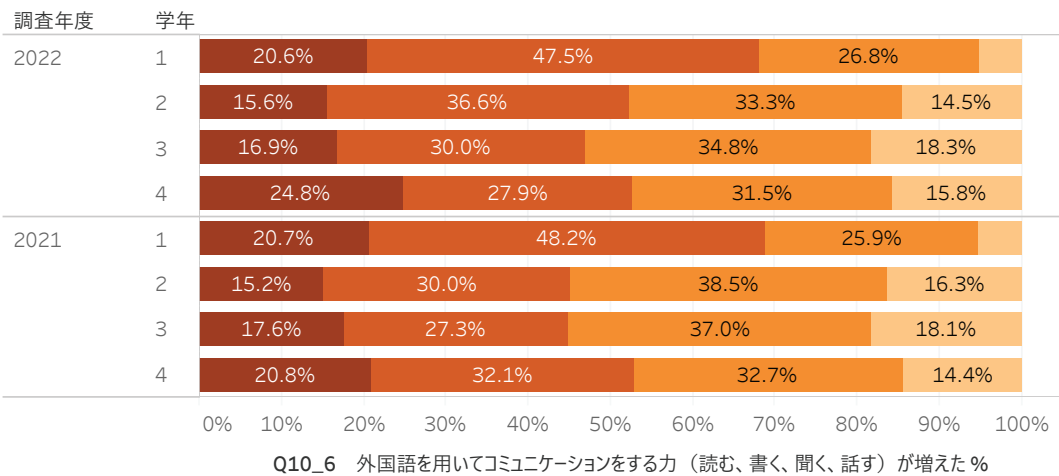
Q10_5 日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた (%)

2022年度学修行動等に関する調査

学科
すべて

Q10_6 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 外国語を用いてコミュニケーションをする力が増えた

Q10_6 外国語を用いてコミュニケー..

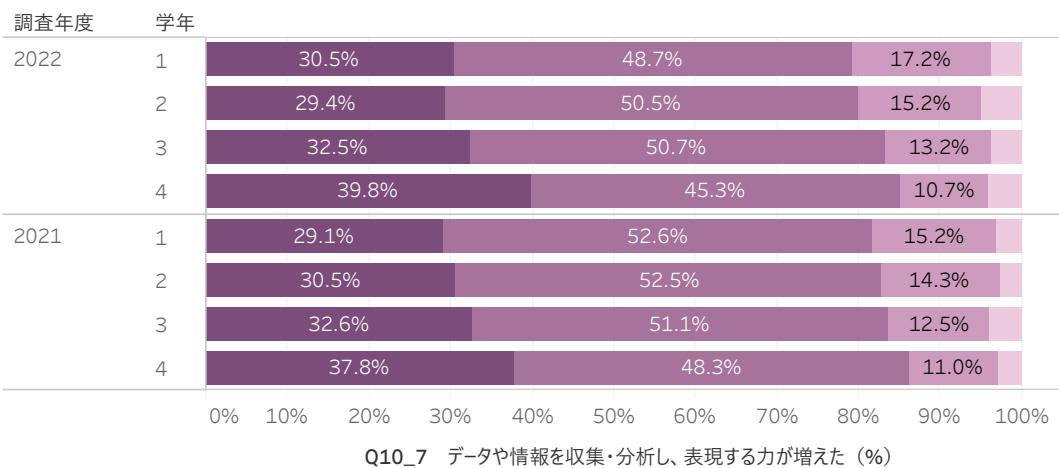


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で68%に対し、2～4年生でそれぞれ52%、47%、53%である。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_7 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> データや情報を収集・分析し、表現する力が増えた

Q10_7 データや情報を収集・分析し..

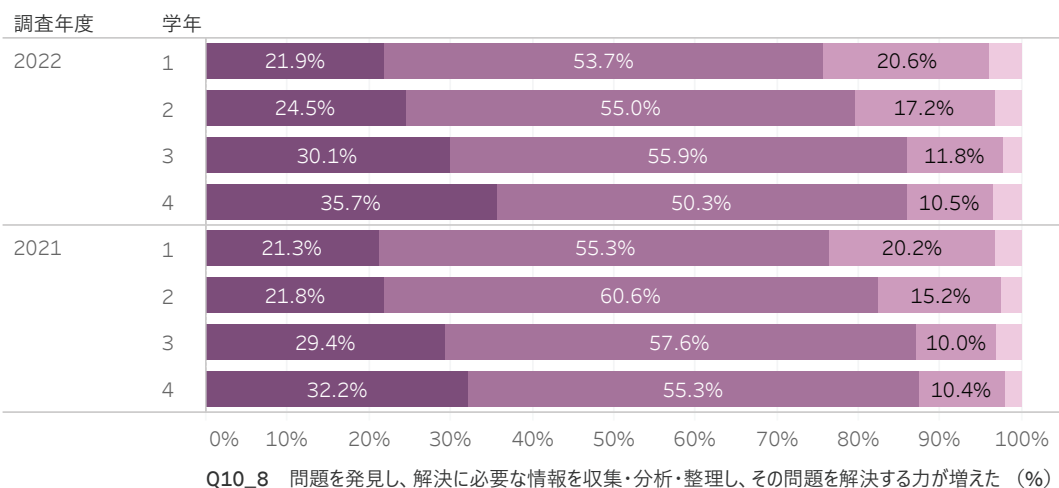


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で79%、80%、3年生で83%、4年生で85%であり、高学年ほど多い。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_8 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を解決する力が増えた

Q10_8 問題を発見し、解決に必要な..



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

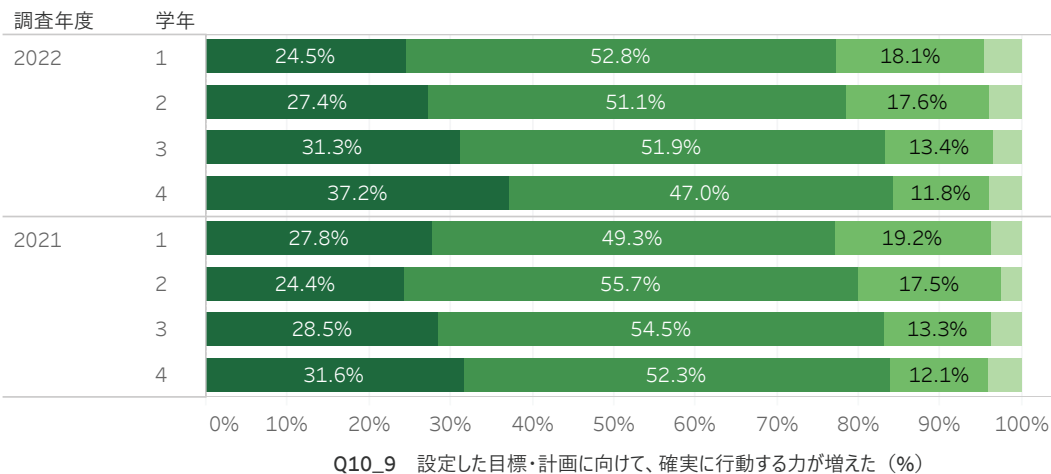
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で76%、2年生で80%、3～4年生で86%を占める。その内訳は高学年ほど「あてはまる」が多くなっている（22%～36%）。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

2022年度学修行動等に関する調査

学科
すべて

Q10_9 < 入学した時点と比べての能力や知識の変化 > 設定した目標・計画に向けて、確実に行動する力が増えた

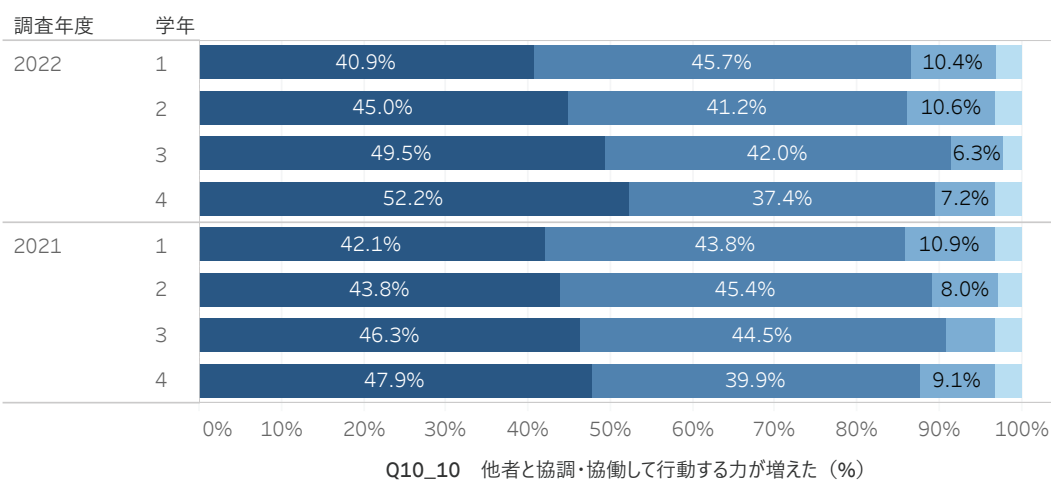
Q10_9 設定した目標・計画に向けて..



「あてはまらない」及び「どちらかといえばあてはまらない」の回答が、1、2年生で77%、79%に対し、3、4年生で83%、84%を占める。その内訳は高学年ほど「あてはまる」が多くなっている（25%～37%）。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_10 < 入学した時点と比べての能力や知識の変化 > 他者と協調・協働して行動する力が増えた

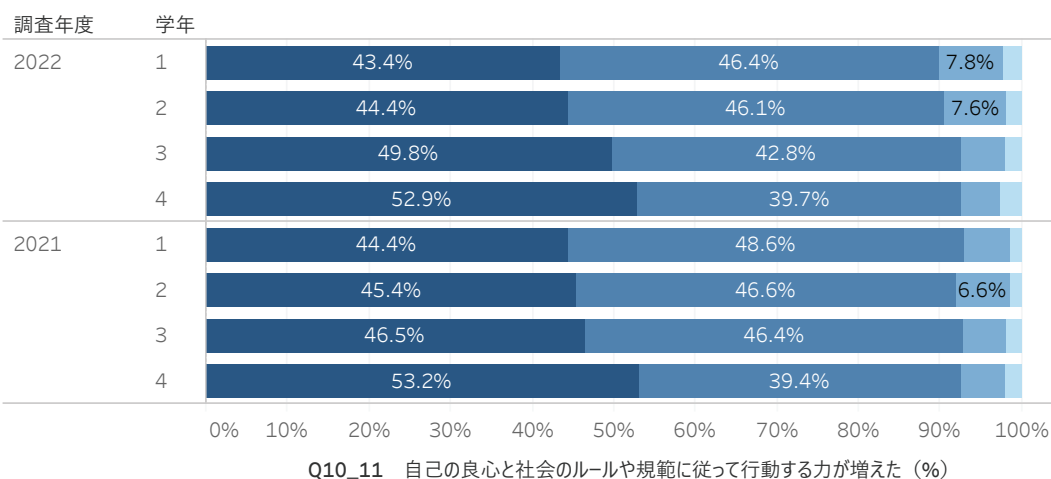
Q10_10 他者と協調・協働して行動..



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で87%、86%に対し、3、4年生で92%、90%を占める。その内訳は高学年ほど「あてはまる」が多くなっている（41%～52%）。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_11 < 入学した時点と比べての能力や知識の変化 > 自己の良心と社会のルールや規範に従って行動する力が増えた

Q10_11 自己の良心と社会のルール..



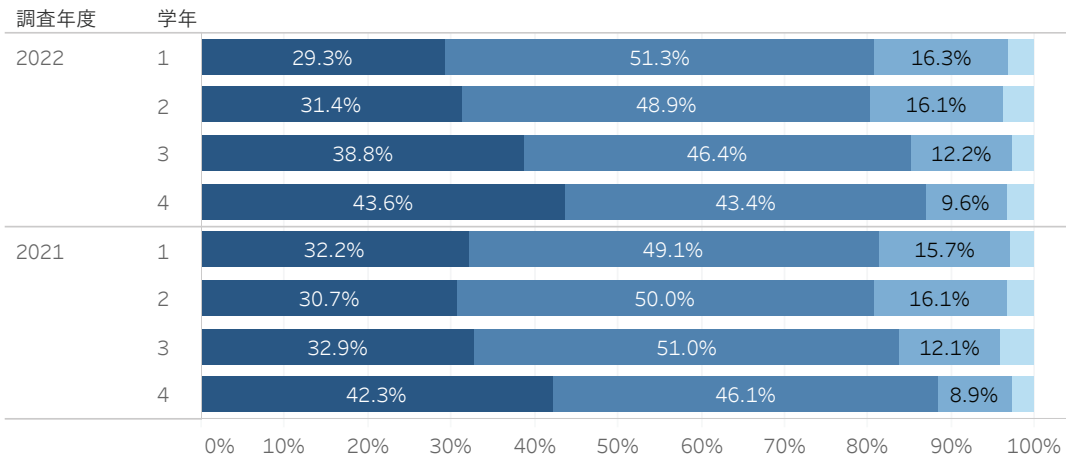
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で90%、91%に対し、3、4年生で93%を占める。その内訳は高学年ほど「あてはまる」が多くなっている（43%～53%）。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

2022年度学修行動等に関する調査

学科
すべて

Q10_12 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 社会の一員としての意識を持ち、社会のために積極的に関与する力が増えた

Q10_12社会の一員としての意識を..



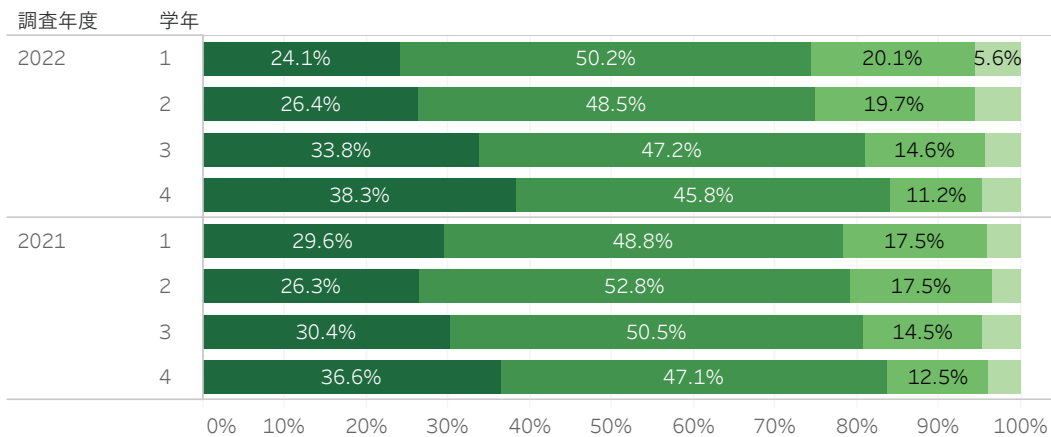
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で81%、80%に対し、3年生で85%、4年生で87%を占める。その内訳は高学年ほど「あてはまる」が多くなっている（29%～44%）。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_12 社会の一員としての意識を持ち、社会のために積極的に関与する力が増えた (%)

Q10_13 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自ら学び続けることのできる習慣が身についた

Q10_13自ら学び続けることのできる..



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で74%及び75%に対し、3年生で81%、4年生で84%を占める。その内訳は高学年ほど「あてはまる」が多くなっている（24%～38%）。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

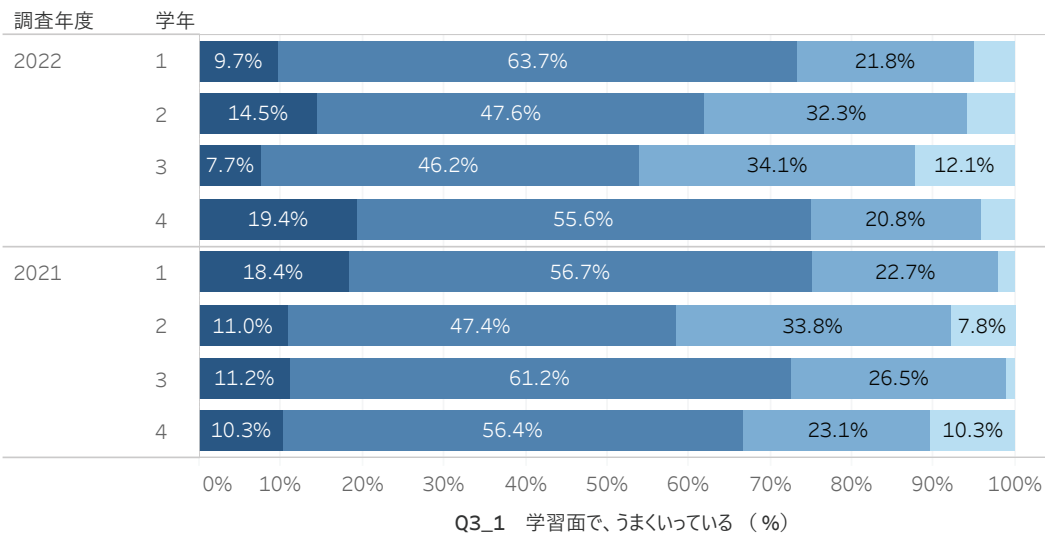
Q10_13 自ら学び続けることのできる習慣が身についた (%)

総合福祉学部 社会福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
社会福祉

Q3_1 <大学生活について> 学習面でうまくいっている

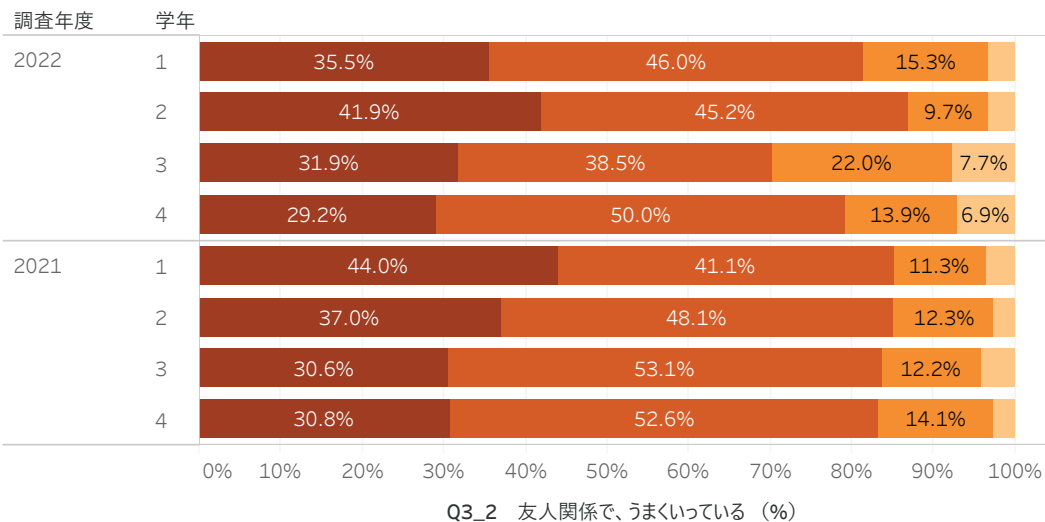


Q3_1 学習面でうまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1年生と4年生は73%、75%であるが、2年生は62%、3年生は54%である。前年度の調査と比較すると3年生で減少している（18ポイント）。

Q3_2 <大学生活について> 友人関係で、うまくいっている

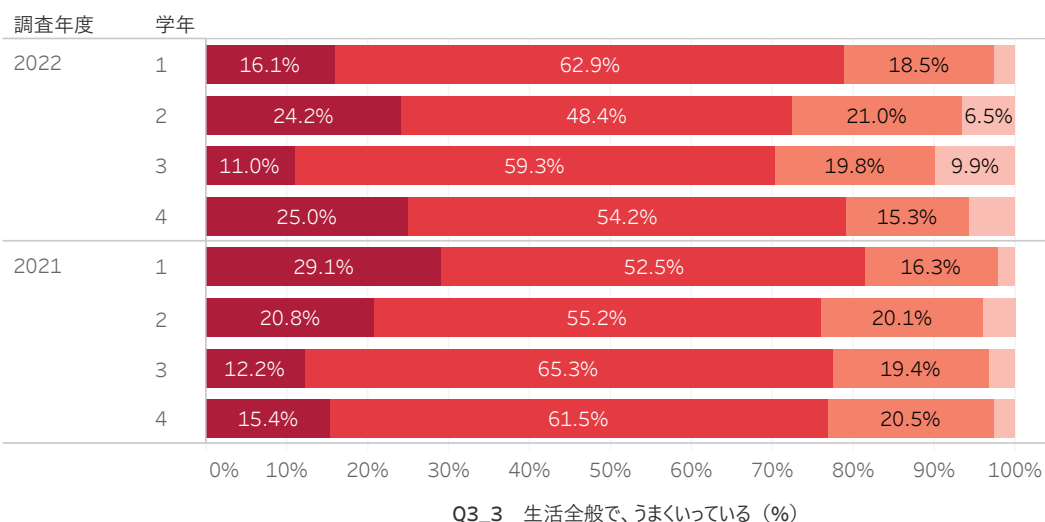


Q3_2 友人関係で、うまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1年生と4年生は82%と79%、2年生は87%に対し、3年生は70%である。前年度の調査と比較すると、3年生で減少している（14ポイント）。

Q3_3 <大学生活について> 生活全般で、うまくいっている



Q3_3 生活全般で、うまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

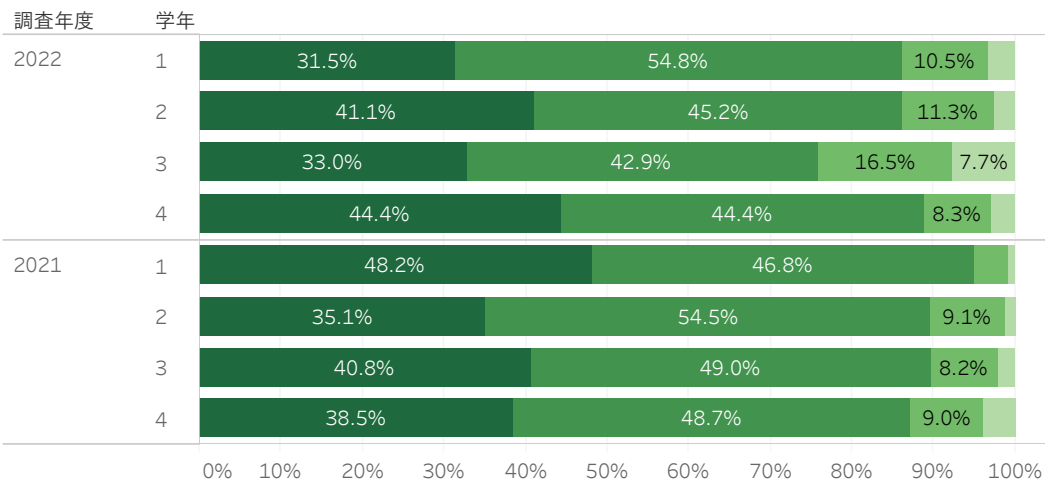
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生と4年生で79%に対し、2年生と3年生では73%、70%である。前年度の調査と比較してそれほど大きな変化はない。

総合福祉学部 社会福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
社会福祉

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている

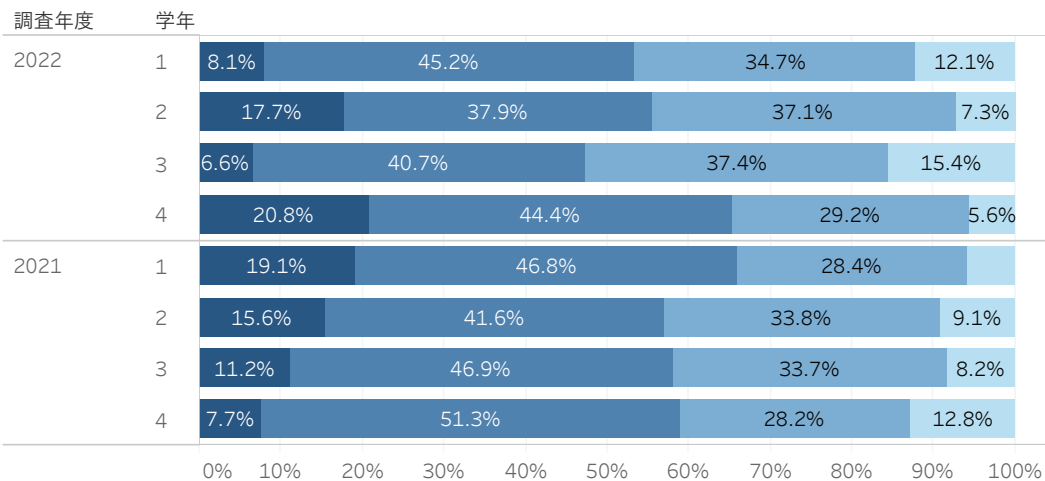


Q4_1 学科・コースの学びは、自分の..
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2、4年生で86%～89%に対し、3年生で76%と少ない。前年度の調査と比較すると、1年生と3年生で減少している（9及び14ポイント）。

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている (%)

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う



Q4_2 学習意欲が高い方だと思う

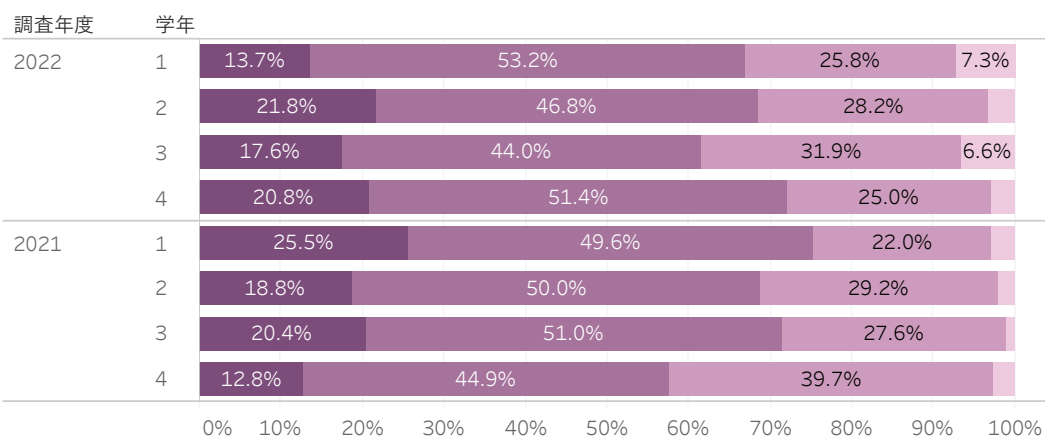
あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1年生と2年生で53%と56%に対し、4年生で65%と多く、3年生は47%と少ない。前年度の調査と比較すると1年生と3年生で減少している（13及び11ポイント）。

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う (%)

Q5_1

< 普段の意識や行動 > 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ



Q5_1 課題の完成に十分な時間と..

あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1年生と2年生が67%、69%、4年生が72%に対し、3年生は62%と少ない。前年度の調査と比較すると、1及び3年生でやや減少（8及び9ポイント）し、4年生で増加（14ポイント）している。

Q5_1 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ (%)

総合福祉学部 社会福祉学科

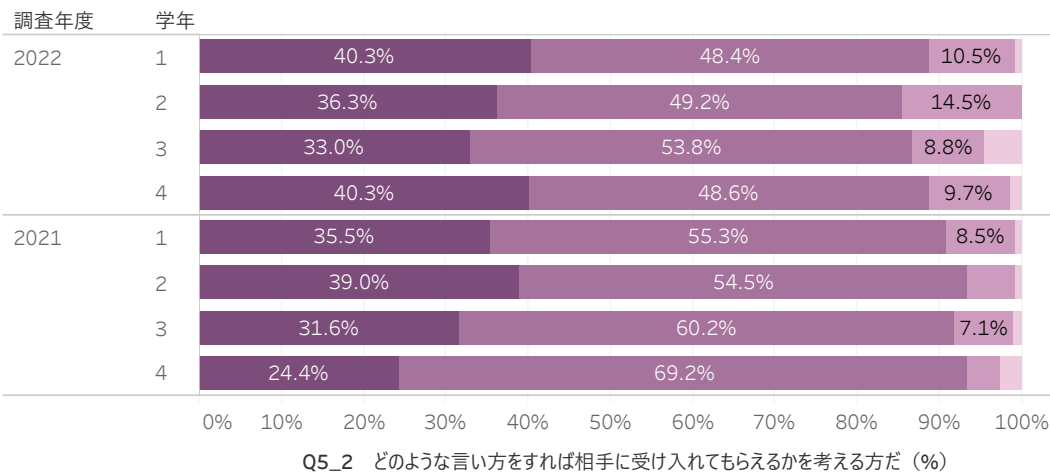
2022年度学修行動等に関する調査

学科
社会福祉

Q5_2 < 普段の意識や行動 > どのような言い方をすれば相手に受け入れてもらえるかを考える方だ

Q5_2 どのような言い方をすれば相..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



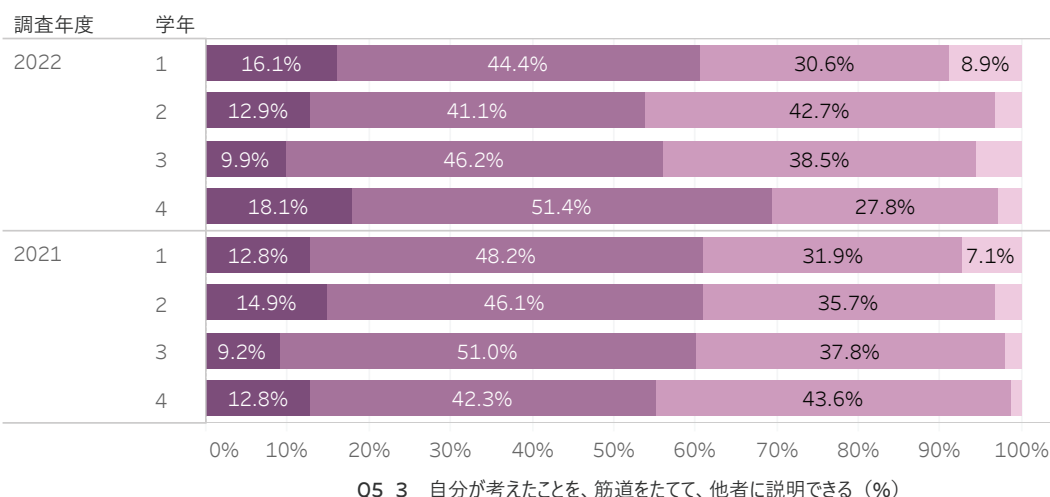
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が85～89%を占める。前年度の調査と比較すると、「あてはまる」の割合が4年生で増加している（16ポイント）。

Q5_3

< 普段の意識や行動 > 自分が考えたことを、筋道をたてて、他者に説明できる

Q5_3 自分が考えたことを、筋道を..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

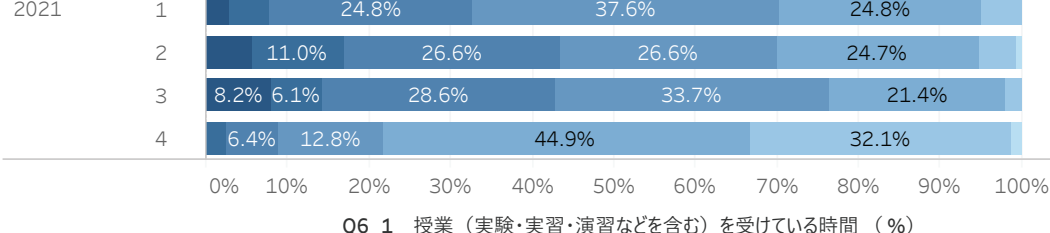


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が54～70%を占める。4年生で70%と多い。前年度の調査と比較すると、4年生で増加している（15ポイント）。

Q6_1 < 11月の平均的な1週間の時間の費やし方 > 授業（実験・実習・演習などを含む）を受けている時間

Q6_1 授業（実験・実習・演習..

- 0時間
- 5時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 20時間以上～30時間未満
- 30時間以上



「15時間以上」の回答の合計が、1年生で51%、2年生で61%、3年生で57%、4年生で14%。前年度調査に比べて全学年で増加している（5～18ポイント）。（前年度は対面＋遠隔授業で質問している）

総合福祉学部 社会福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

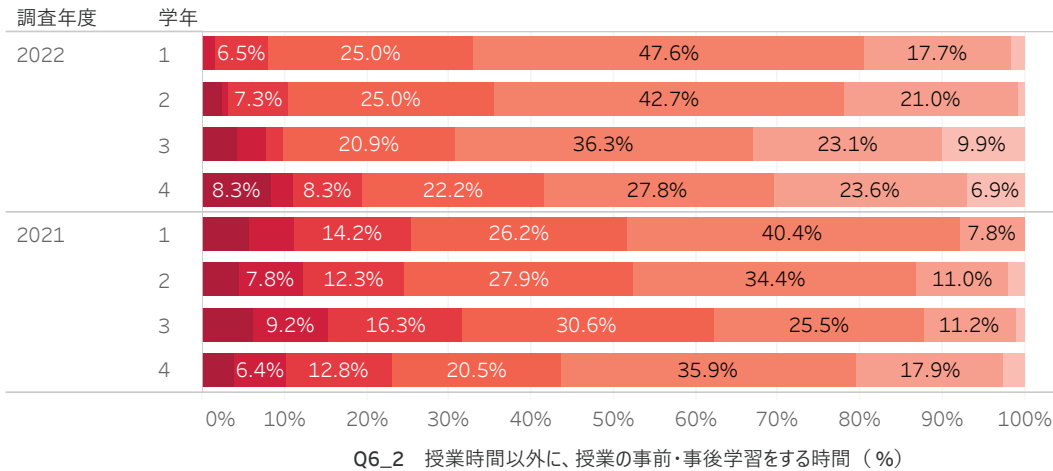
学科
社会福祉

Q6_2 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業の事前・事後学習をする時間

Q6_2授業時間以外に、授業の..

- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「3時間未満」の回答の合計が、1～4年生でそれぞれ67%、65%、69%、58%を占める。前年度調査に比べて、4年生以外の1年生から3年生で「3時間未満」の回答合計が増加している（18～32ポイント）。（前年度は対面+遠隔授業で質問している）

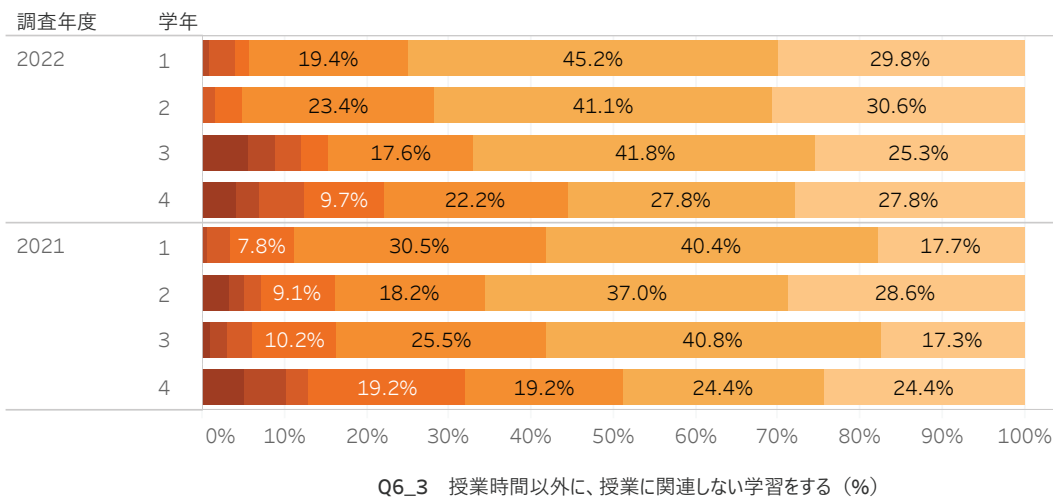


Q6_3 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業に関連しない学習をする

Q6_3授業時間以外に、授業に..

- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「0時間」及び「1時間未満」の回答が、1～4年生でそれぞれ75%、72%、67%、56%を占める。前年度調査に比べて全学年で「0時間」及び「1時間未満」の回答が増加している（7～17ポイント）。

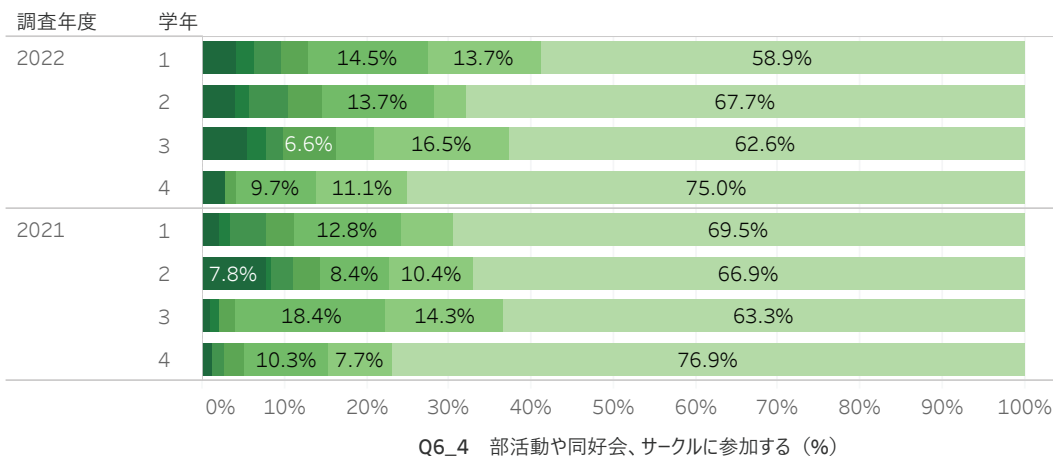


Q6_4 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 部活動や同好会、サークルに参加する

Q6_4部活動や同好会、サーク..

- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

全学年で回答は「0時間」が一番多く、1～3年生で59%、68%、63%であり、4年生では75%を占める。前年度調査と比較して大きな変化はない。



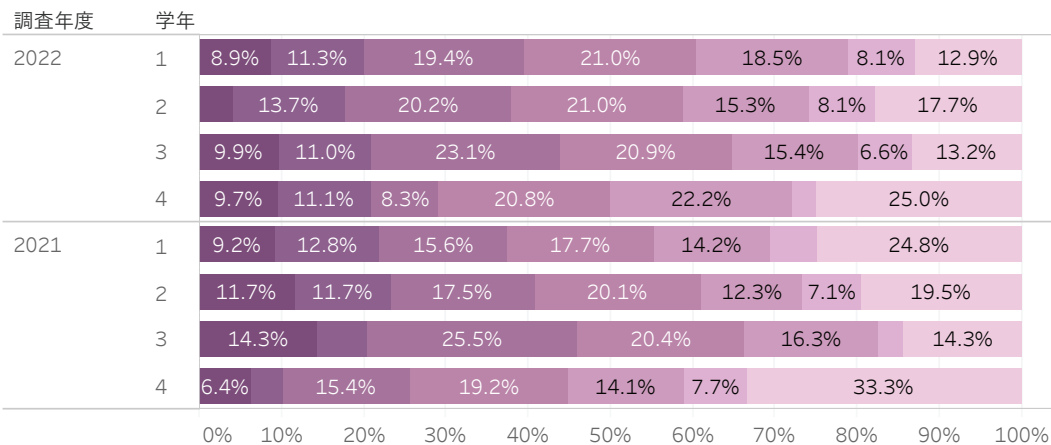
総合福祉学部 社会福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
社会福祉

Q6_5 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 大学外でアルバイトや仕事をする

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事を..



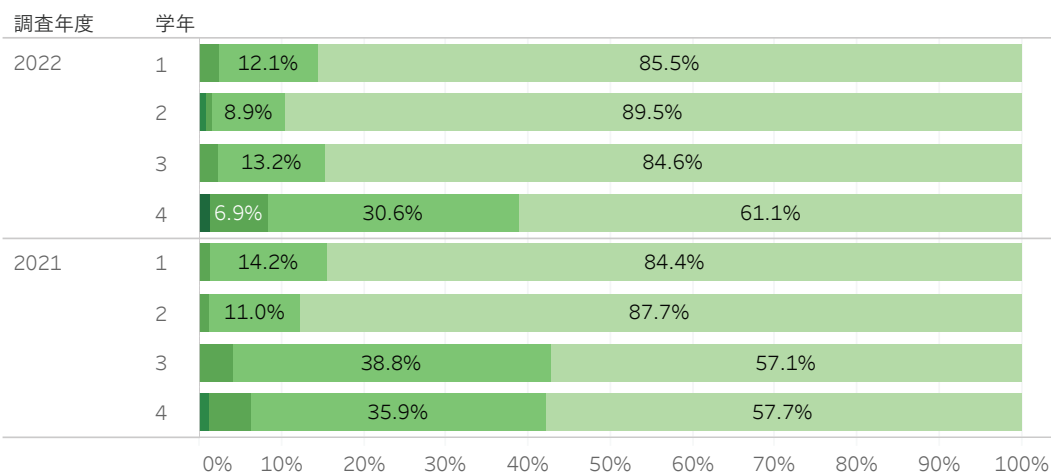
- 0時間
- 5時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 20時間以上～30時間未満
- 30時間以上

「10時間以上」の回答の合計が、1～4年生でそれぞれ61%、59%、65%、50%を占める。前年度調査に比べて大きな変化はない。

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事をする (%)

Q7 ラーニングコモンズをどの程度利用していますか

Q7あなたは、ラーニングコモンズをど..



- 利用したことがない
- 月1、2回
- 週1、2回
- 週4、5回
- 毎日

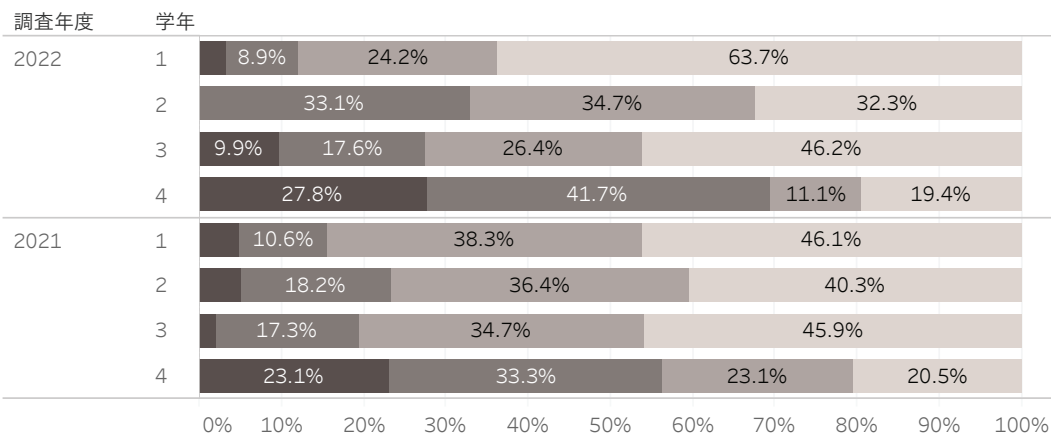
*ラーニングコモンズ（千葉キャンパス：3号館アネックス2階、千葉第二キャンパス：1号館1階、埼玉キャンパス：図書館1階スペース、東京キャンパス：フリースペース）

「利用したことがない」が、1～3年生では86%、90%、85%を占める。4年生では61%である。「月1、2回」が1～3年生で12%、9%、13%であり、4年生では31%である。前年度調査と比較すると、3年生で「利用したことがない」が増加している（28ポイント）。

Q7 あなたは、ラーニングコモンズをどの程度利用していますか (%)

Q8 この1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムをどの程度利用していますか

Q8あなたはこの1年、パソコンやスマ..



- 全く利用していない
- ほとんど利用していない
- ととき利用している
- 日常的に利用している

*大学が提供しているWeb上で学修可能なシステム（SDリル、ナースングスキル、VISUALEARN、ナースングチャンネル、国家試験対策講座、e-ラーニングなど）

「日常的に利用している」及び「ととき利用している」が、4年生で70%に対し、2～3年生で33%及び28%、1年生では12%と少ない。「全く利用していない」は4年生で19%に対し、2～3年生で32%及び46%、1年生では64%を占める。

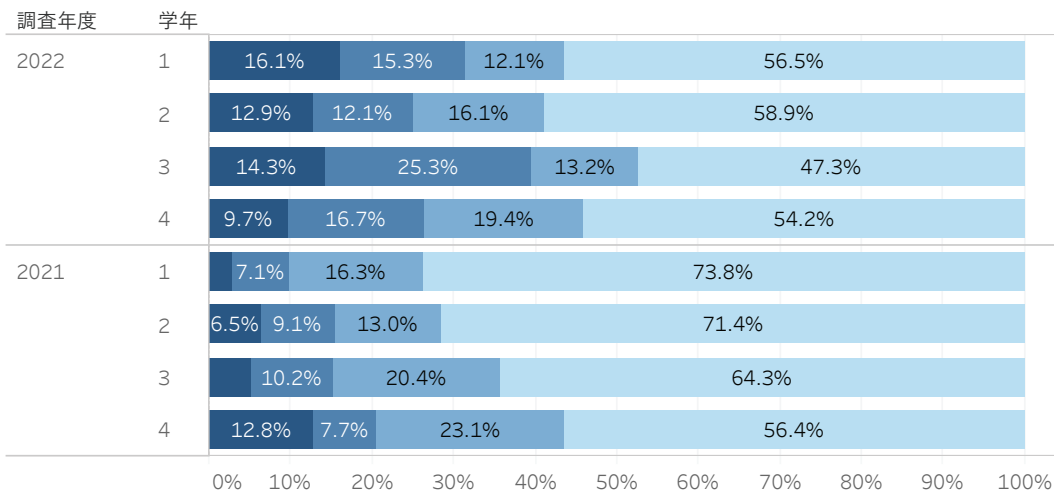
前年度調査に比べて、1年生で「全く利用していない」が増えている（18ポイント）。

Q8 あなたはこの1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムを..

2022年度学修行動等に関する調査

学科
社会福祉

Q9_1 <この1年> 理由なく授業を欠席した

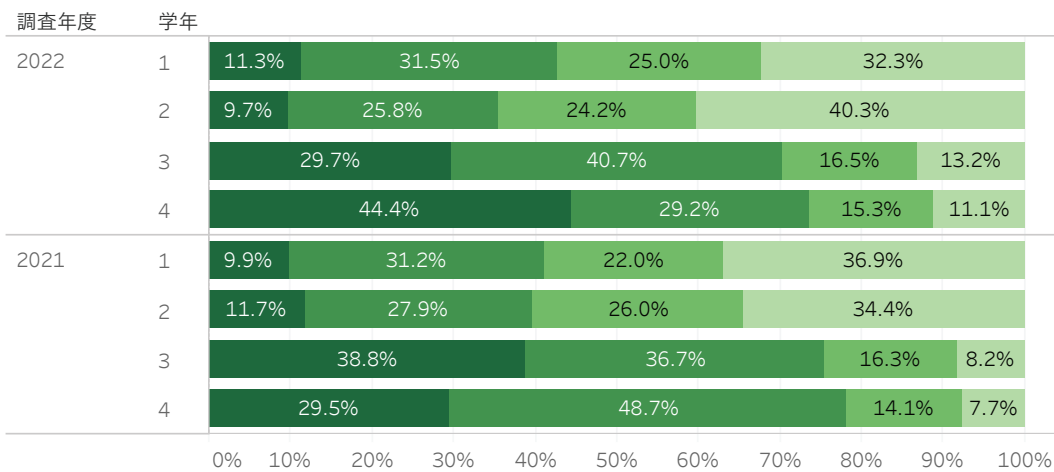


Q9_1理由なく授業を欠席した
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまらない」及び「どちらかといえばあてはまらない」の回答が1、2年生で69%、75%に対し、3年生では60%、4年生で74%を占める。前年度の調査と比較すると、全学年で減少している。

Q9_1 理由なく授業を欠席した (%)

Q9_2 <この1年> 自分の考えや研究を発表した

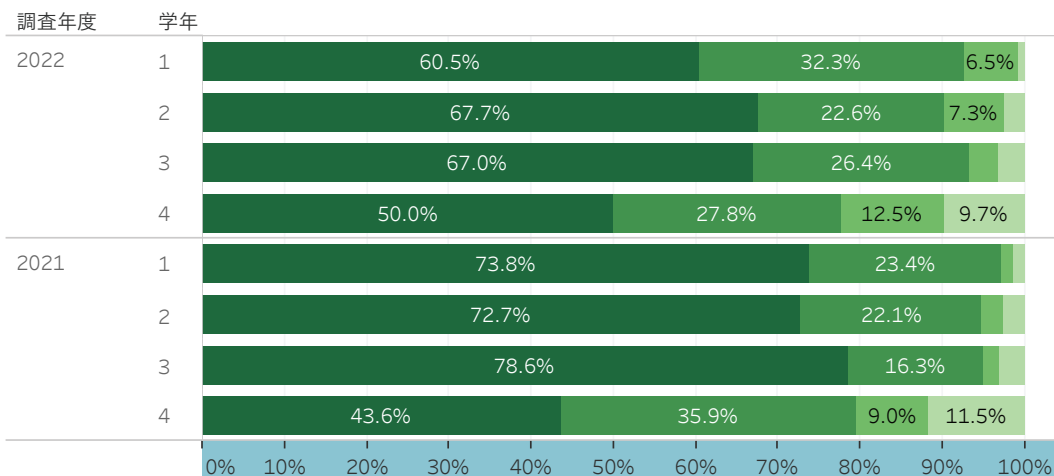


Q9_2自分の考えや研究を発表した
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生及び2年生で43%及び36%に対し、3年生及び4年生では70%及び74%を占める。前年度調査に比べてそれほど大きな変化はない。

Q9_2 自分の考えや研究を発表した (%)

Q9_3 <この1年> 授業中に学生同士でグループワークした



Q9_3授業中に学生同士でグループワークした
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」が、1～3年生で90%～93%を占める。4年生は78%である。前年度調査に比べて、それほど大きな変化はない。

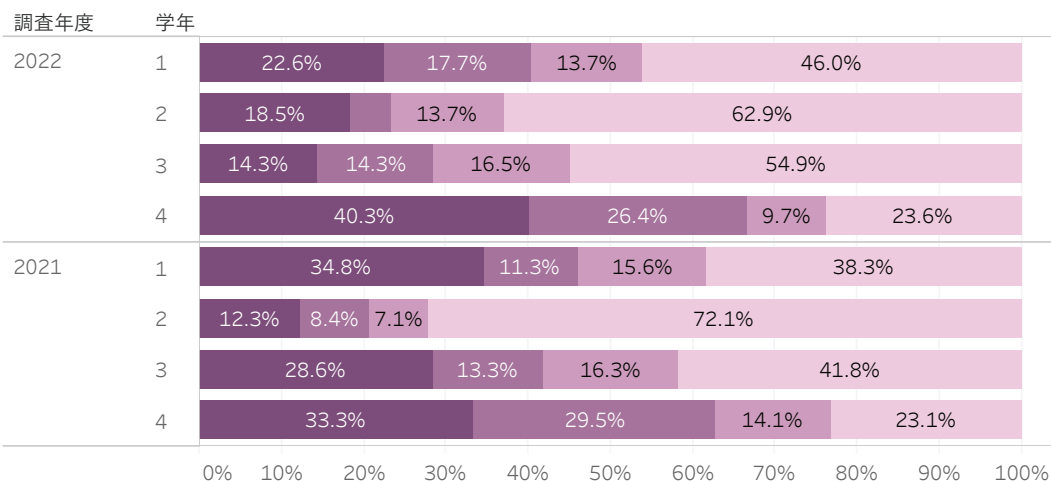
Q9_3 授業中に学生同士でグループワークをした (%)

総合福祉学部 社会福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
社会福祉

Q9_4 <この1年> 授業課題のために図書館の資料を利用した

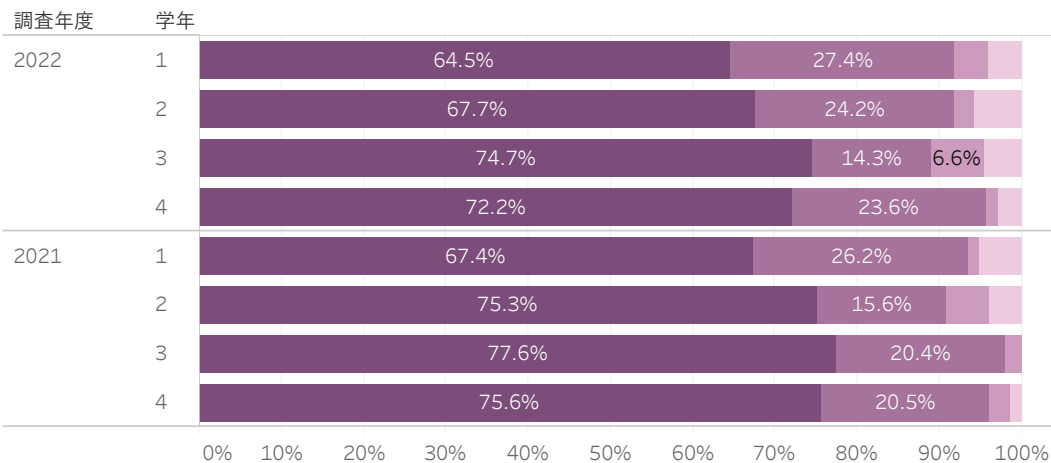


Q9_4 授業課題のために図書館の資料を利用した (%)

Q9 4授業課題のために図書館の..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で40%に対し、2及び3年生で23%及び29%であり、4年生では67%を占める。
 前年度の調査と比較すると、3年生が減少している（13ポイント）。

Q9_5 <この1年> 授業課題のためにWeb上の資料を利用した

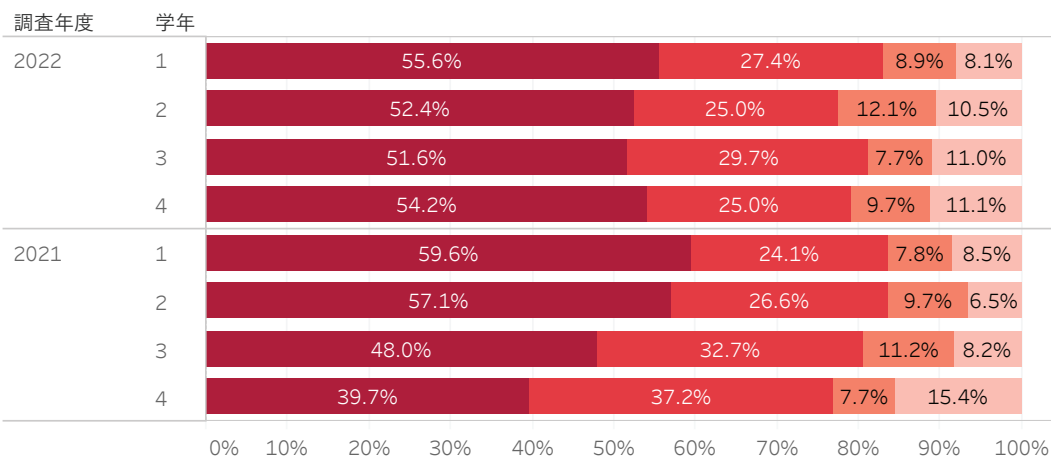


Q9_5 授業課題のためにWeb上の情報を利用した (%)

Q9 5授業課題のためにWeb上の..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が全学年で89%～96%を占める。
 前年度調査と比較して大きな変化はない。

Q9_6 <この1年> 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした



Q9_6 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした (%)

Q9 6授業時間以外に、他の学生..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が全学年で77%～83%を占める。
 前年度調査と比較すると、「あてはまる」が4年生で増加している（14ポイント）。

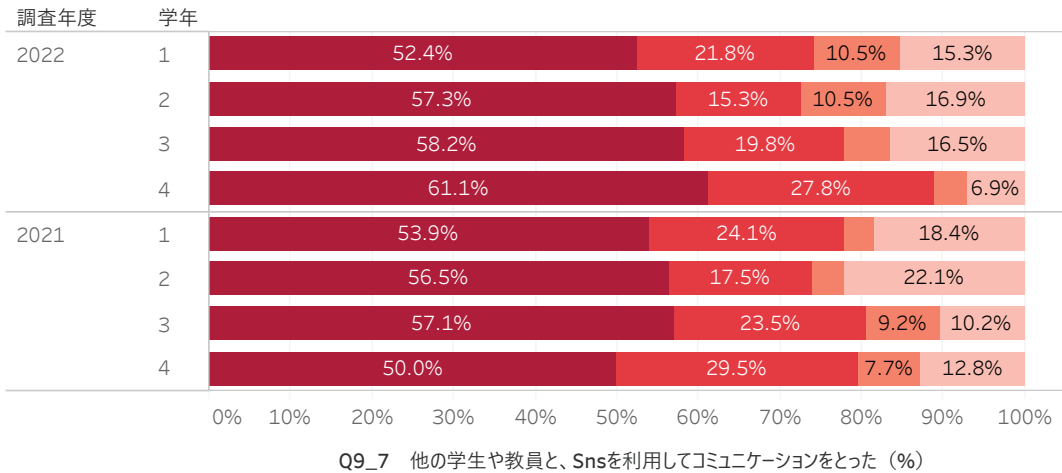
総合福祉学部 社会福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
社会福祉

Q9_7 <この1年>他の学生や教員と、SNS（Facebook、LINE、Twitter、Instagramなど）を利用してコミュニケーションをとった

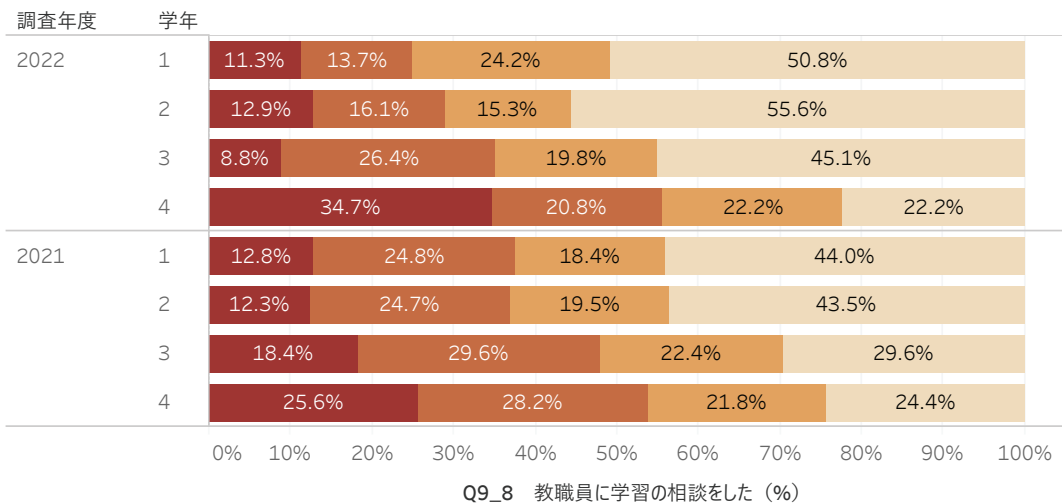
Q9_7他の学生や教員と、SNSを..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で73%～78%に対し、4年生では89%を占める。前年度の調査と比較すると、4年生で増加している（9ポイント）。

Q9_8 <この1年>教職員に学習の相談をした

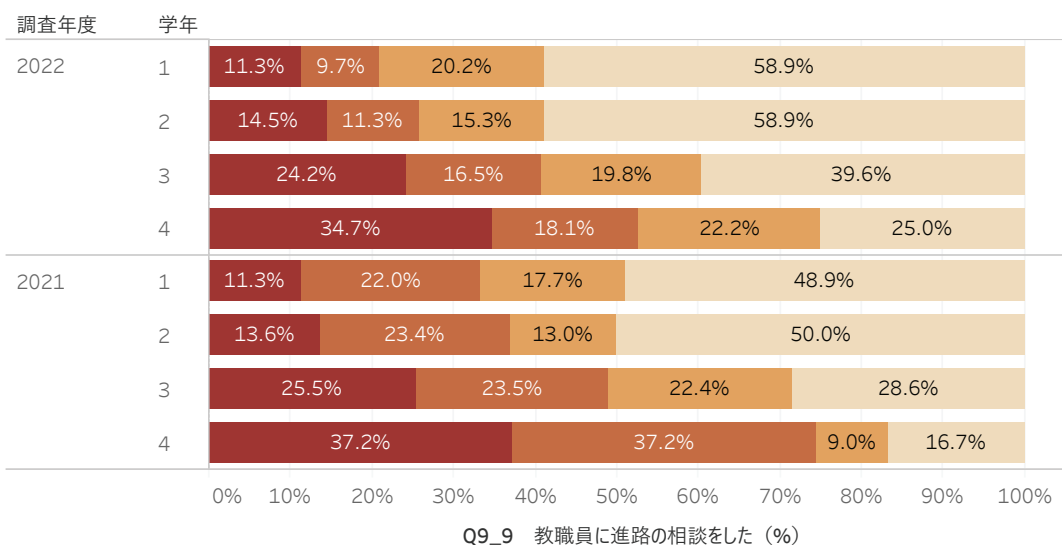
Q9_8教職員に学習の相談をした
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で25%、29%及び35%に対し、4年生では56%を占める。前年度調査と比較すると、1～3年生で減少している（8～13ポイント）。

Q9_9 <この1年>教職員に進路の相談をした

Q9_9教職員に進路の相談をした
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる



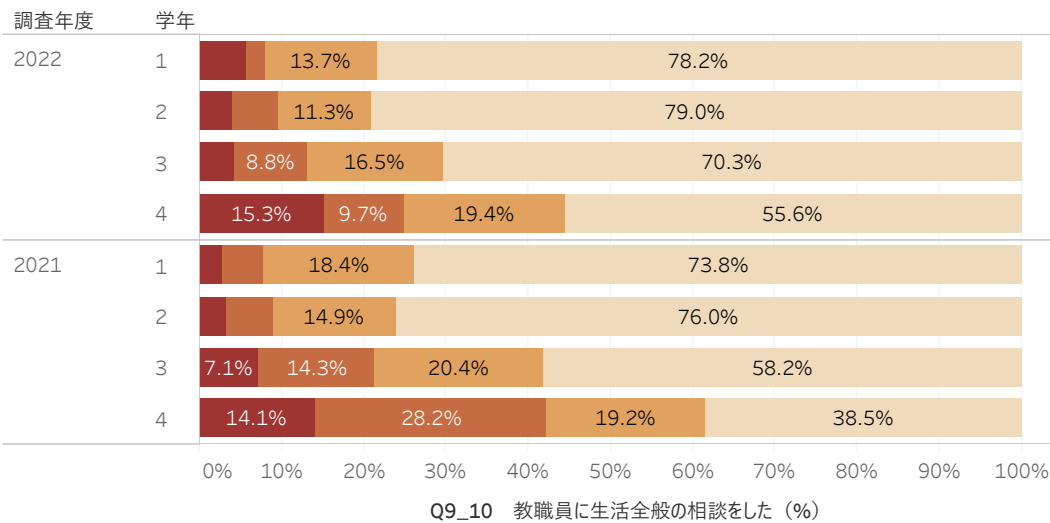
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で21%、26%、41%、53%と高学年ほど多い。前年度調査と比較すると、全学年で減少している（8～21ポイント）。

総合福祉学部 社会福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
社会福祉

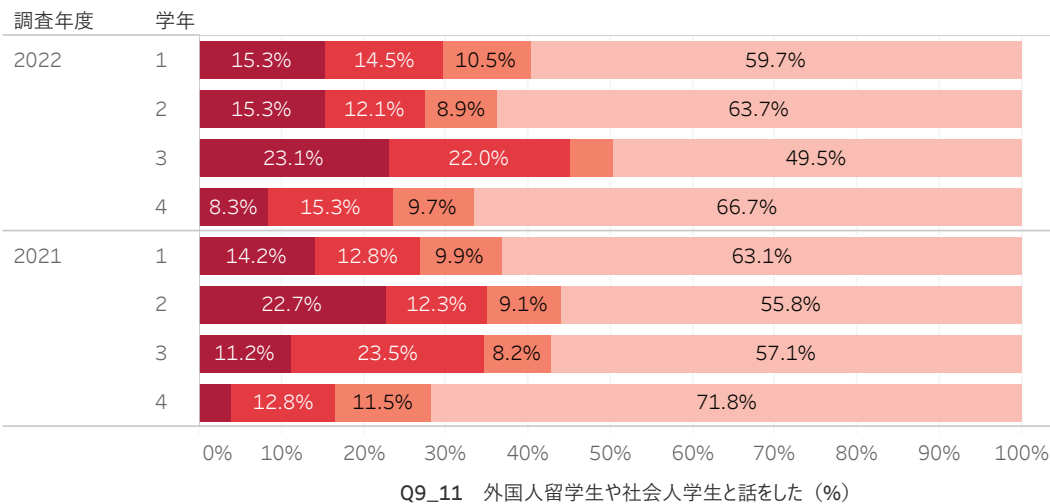
Q9_10 <この1年> 教職員に生活全般の相談をした



Q9_10教職員に生活全般の相談..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で9%、10%、13%である。4年生で25%を占める。前年度調査と比較すると、3、4年生で減少している（8及び17ポイント）。

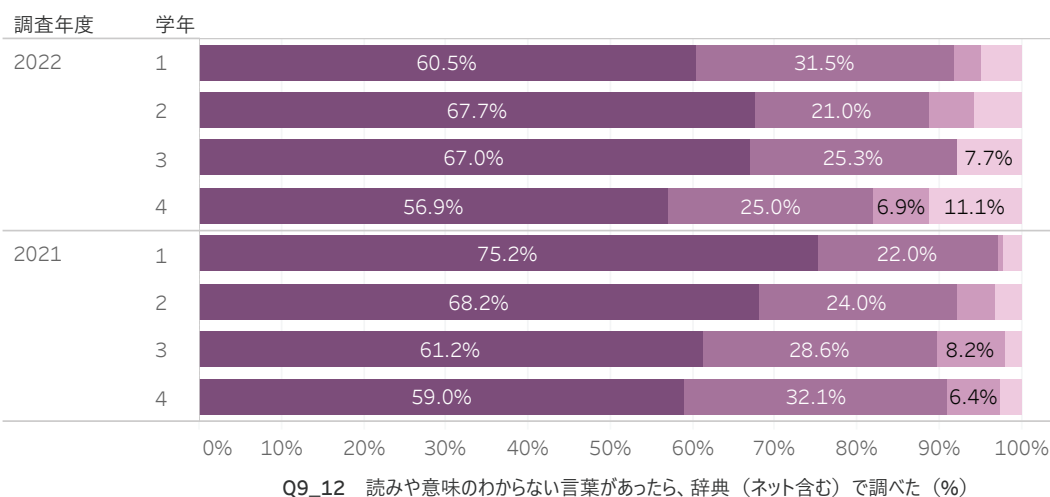
Q9_11 <この1年> 外国人留学生や社会人学生と話をした



Q9_11外国人留学生や社会人..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2年生で30%及び27%、4年生で24%に対し、3年生では45%を占める。前年度調査と比較すると、2年生でやや減少（8ポイント）、3、4年生で増加（10および7ポイント）している。

Q9_12 <この1年> 読みや意味のわからない言葉があったら、辞典（ネット含む）で調べた



Q9_12読みや意味のわからない言..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で89%～92%、4年生で82%を占める。前年度調査と比較すると、「あてはまる」が1年生で減少している（14ポイント）。

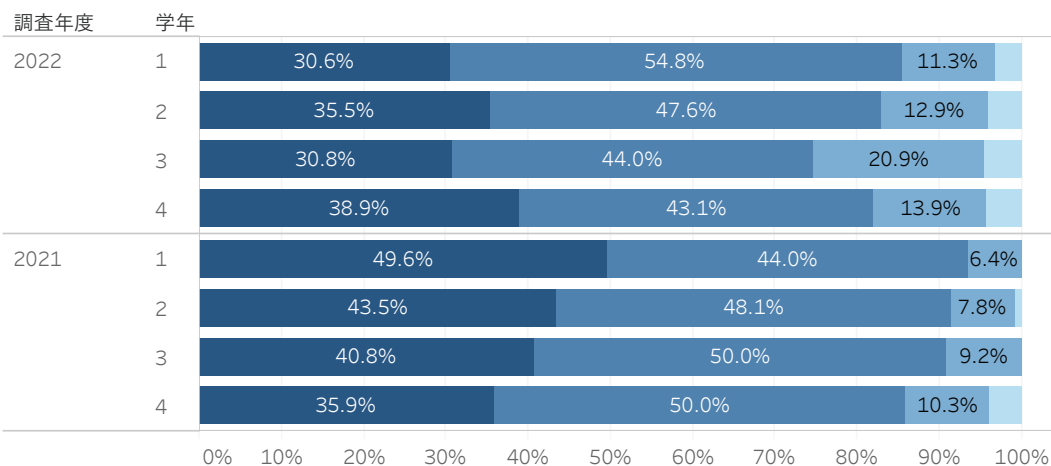
総合福祉学部 社会福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
社会福祉

Q9_13 <この1年>授業に集中して取り組んだ

Q9_13授業に集中して取り組んだ



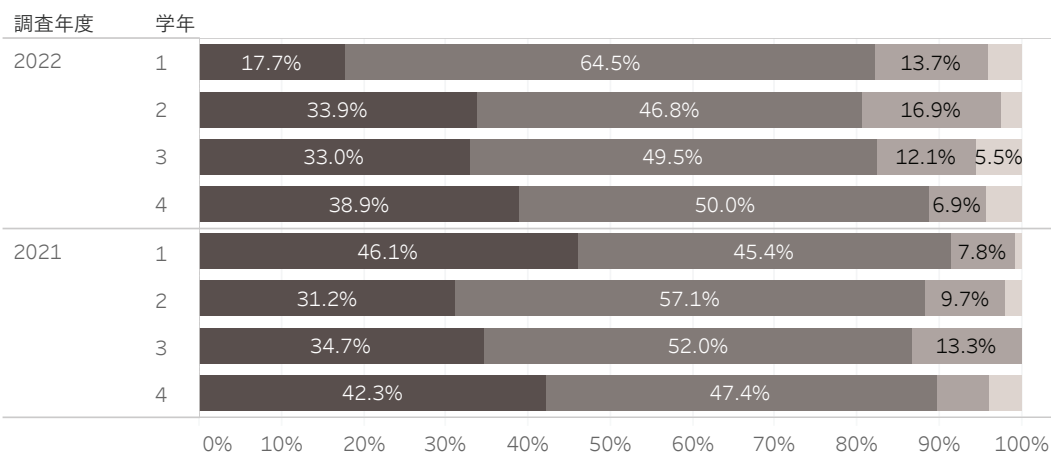
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で86%、83%に対し、3年生では75%、4年生で86%を占める。前年度の調査と比較すると、全学年で減少している（1～4年生で8、9、16、4ポイント）。

Q9_13 授業に集中して取り組んだ (%)

Q10_1 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた

Q10_1教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた



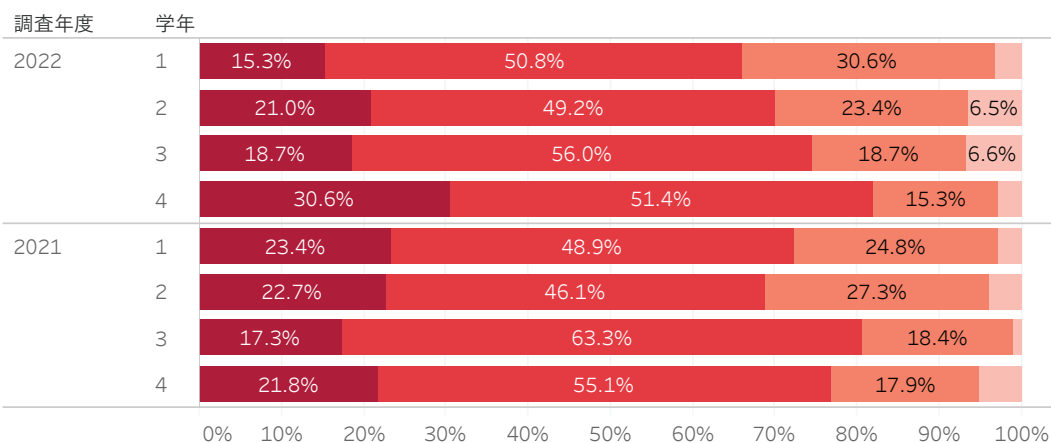
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で81%～82%に対し、4年生で89%を占める。前年度調査と比べると、1～3年生でやや減少している（5～10ポイント）。特に1年生の「あてはまる」が減少している（28ポイント）。

Q10_1 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた (%)

Q10_2 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた

Q10_2自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で66%、70%、75%、82%と高学年ほど多い。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

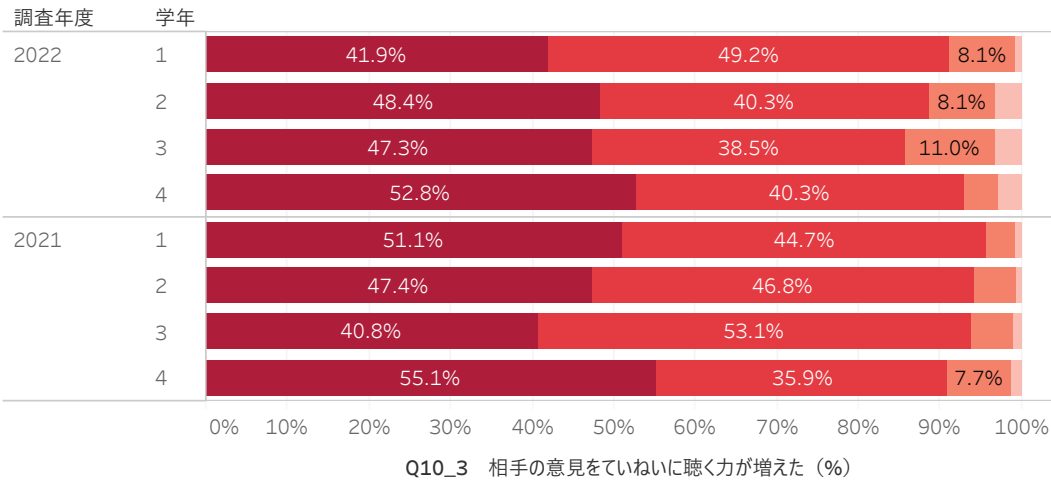
Q10_2 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた (%)

総合福祉学部 社会福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
社会福祉

Q10_3 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた

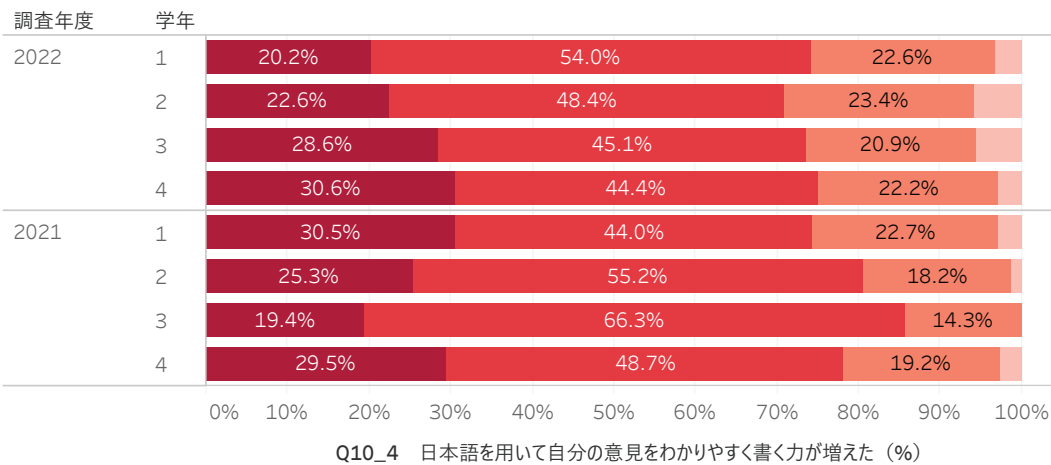


Q10_3相手の意見を聞いていないに聴く...

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が86%～93%を占める。前年度調査と比べると、1～3年生でやや減少している(5～8ポイント)。

Q10_4 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた

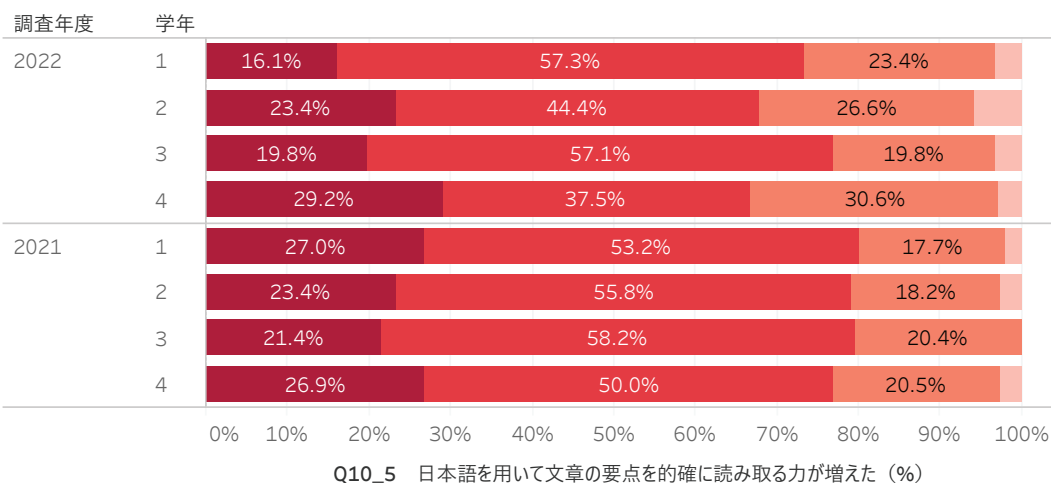


Q10_4日本語を用いて自分の意見..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が71%～75%を占める。高学年ほど「あてはまる」が多くなっている(20%～31%)。前年度調査と比べると、2、3年生で減少している(10～12ポイント)。

Q10_5 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた



Q10_5日本語を用いて文章の要点..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生及び3年生で73%及び77%に対し、2年生及び4年生では68%及び67%とやや少ない。前年度調査と比べると、1年生、2年生、4年生で減少している(7、11、10ポイント)。

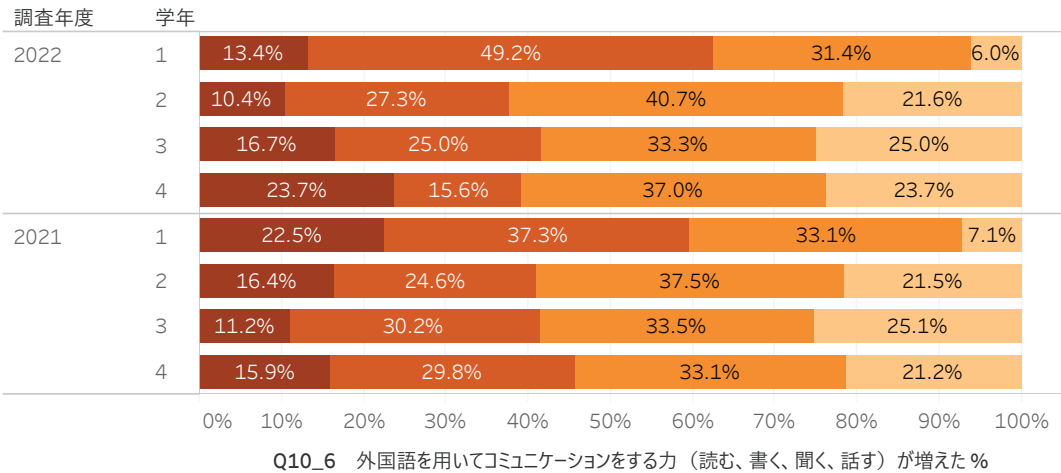
総合福祉学部 社会福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
社会福祉

Q10_6 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 外国語を用いてコミュニケーションをする力が増えた

Q10_6 外国語を用いてコミュニケー..

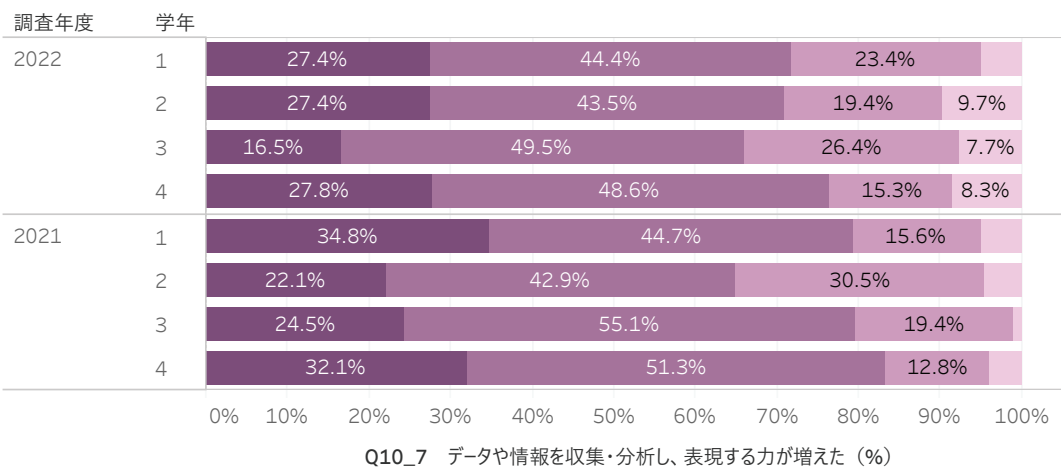


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で63%に対し、2～4年生では38%、42%、39%である。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_7 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> データや情報を収集・分析し、表現する力が増えた

Q10_7 データや情報を収集・分析し..

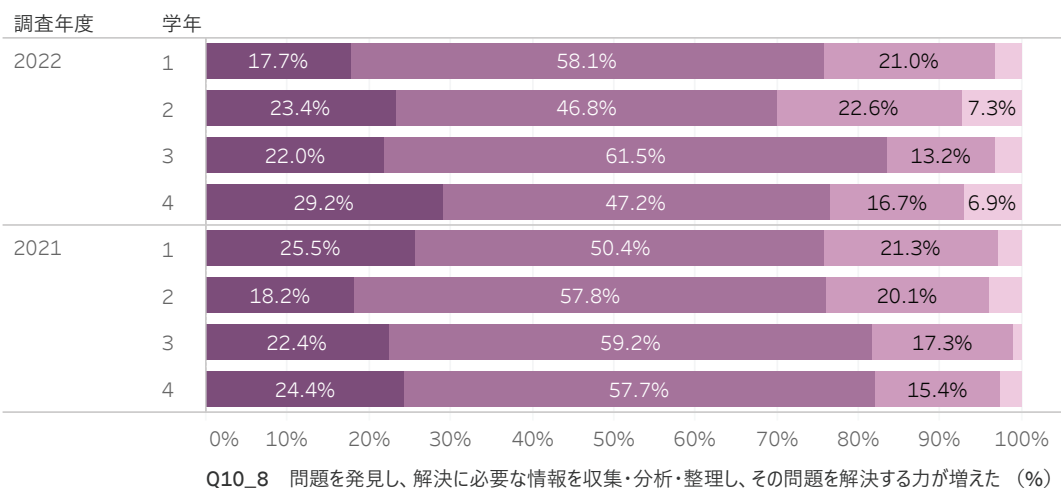


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～2年生で71%～72%、3年生で66%に対し、4年生で76%を占める。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_8 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を解決する力が増えた

Q10_8 問題を発見し、解決に必要な..



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～4年生でそれぞれ76%、70%、84%、76%を占める。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

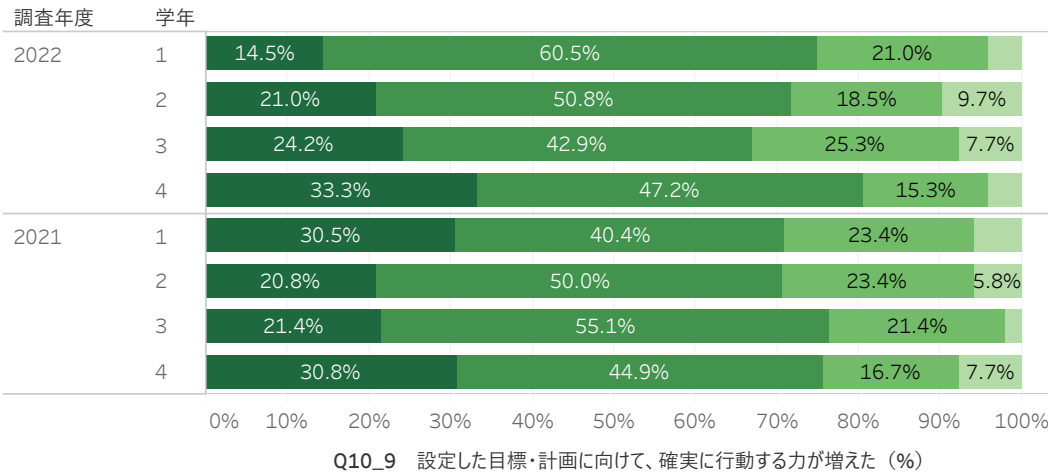
総合福祉学部 社会福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
社会福祉

Q10_9 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 設定した目標・計画に向けて、確実に行動する力が増えた

Q10_9 設定した目標・計画に向けて..

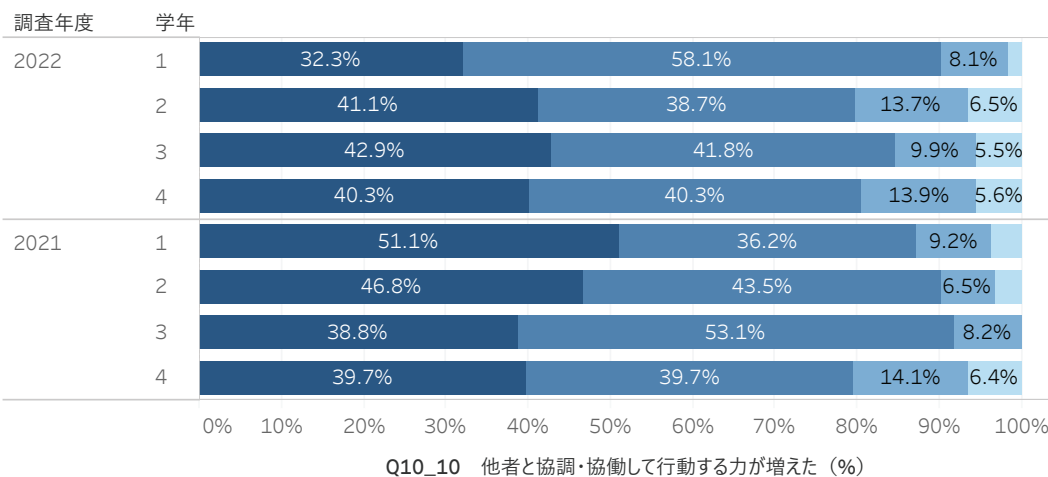


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1~4年生でそれぞれ75%、72%、67%、81%を占める。高学年ほど「あてはまる」が多くなっている（14%~33%）。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_10 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 他者と協調・協働して行動する力が増えた

Q10_10 他者と協調・協働して行動..

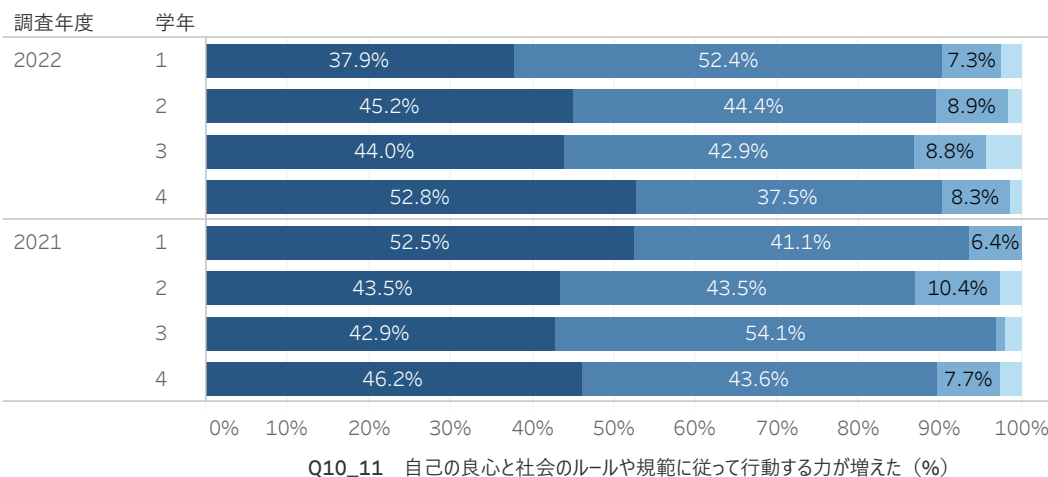


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1~4年生でそれぞれ90%、80%、85%、81%を占める。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_11 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自己の良心と社会のルールや規範に従って行動する力が増えた

Q10_11 自己の良心と社会のルール..



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が87%~90%を占める。高学年において「あてはまる」が多くなっている（38%~53%）。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

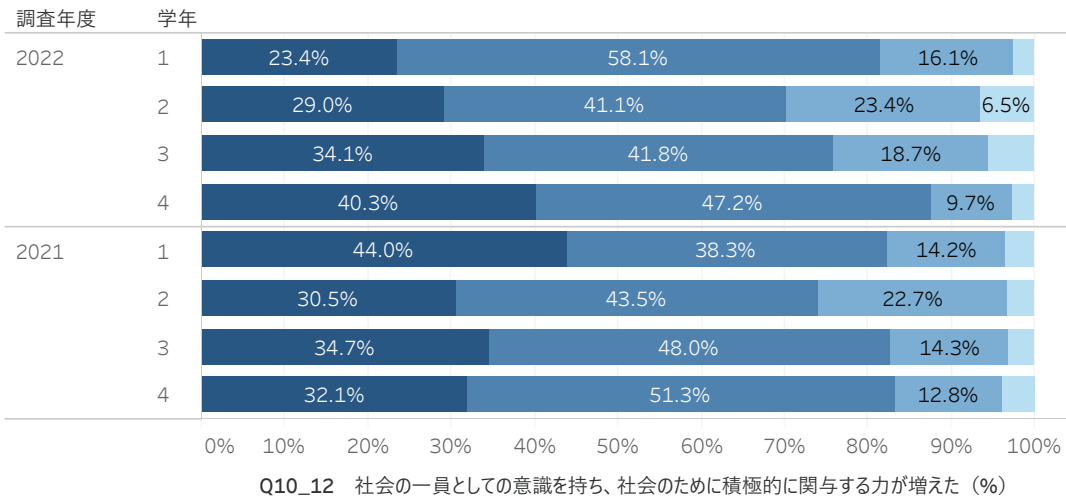
総合福祉学部 社会福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
社会福祉

Q10_12 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 社会の一員としての意識を持ち、社会のために積極的に関与する力が増えた

Q10_12社会の一員としての意識を..

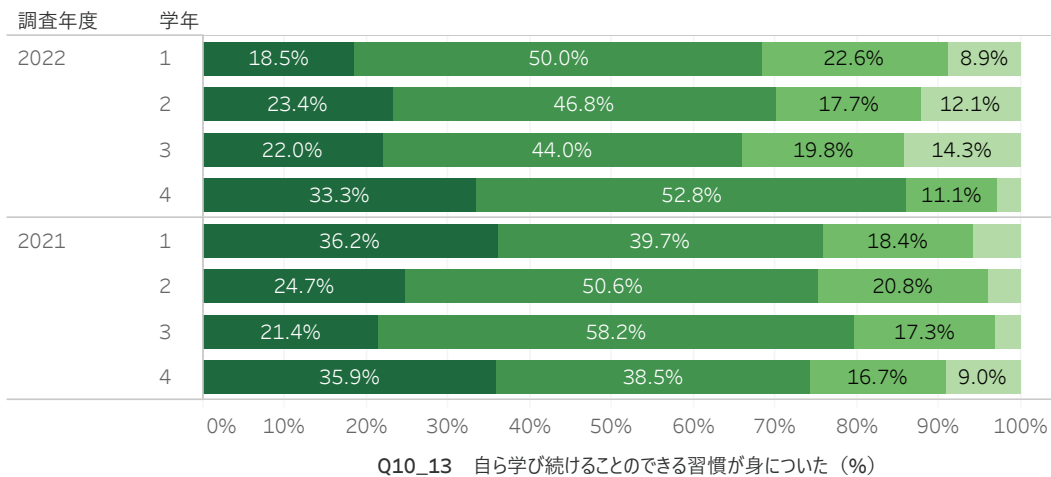


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～4年生でそれぞれ82%、70%、76%、88%を占める。高学年ほど「あてはまる」が多くなっている（23%～40%）。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_13 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自ら学び続けることのできる習慣が身についた

Q10_13自ら学び続けることのできる..



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

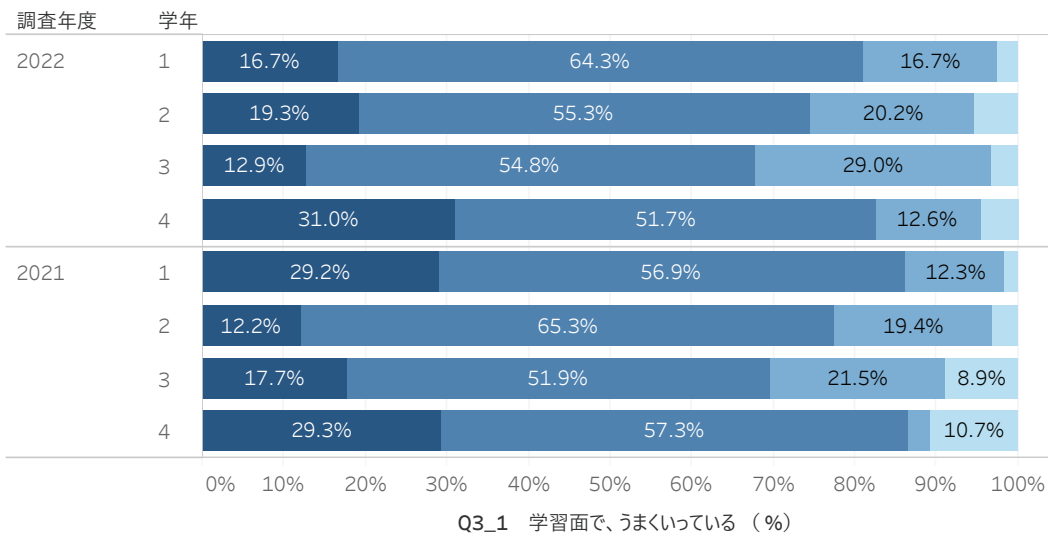
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で69%、70%、66%に対し、4年生では86%と増加している。「あてはまる」も1～3年生（19%～23%）に対し、4年生で多くなっている（33%）。前年度調査と比べると、1～3年生が減少している（7～14ポイント）のに対し、4年生は増加している（12ポイント）。

総合福祉学部 教育福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
教育福祉

Q3_1 <大学生活について> 学習面でうまくいっている

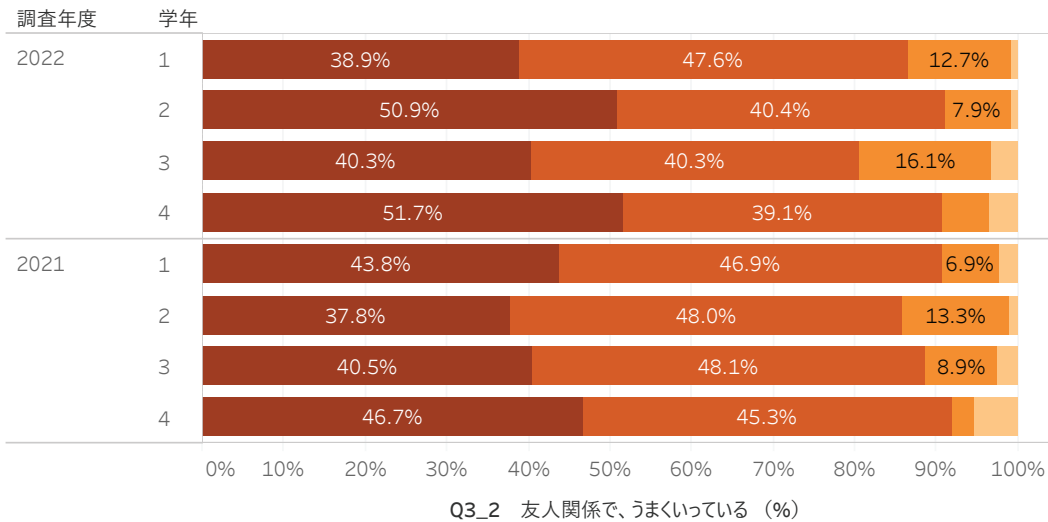


Q3_1 学習面でうまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1年生と4年生は81%及び83%に対し、2年生は75%、3年生は68%である。前年度の調査と比較して大きな変化はない。

Q3_2 <大学生活について> 友人関係で、うまくいっている

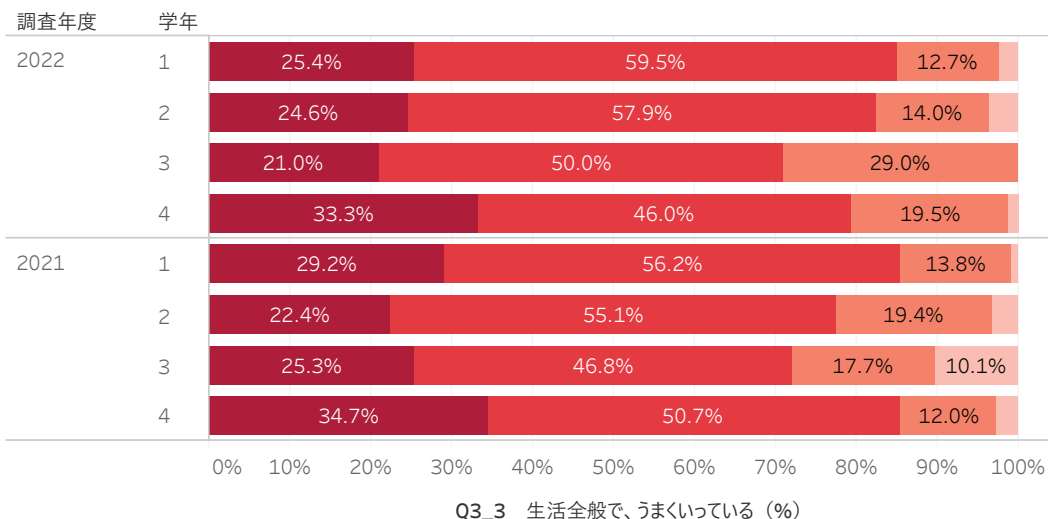


Q3_2 友人関係で、うまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が81%～91%を占める。前年度の調査と比較して大きな変化はない。

Q3_3 <大学生活について> 生活全般で、うまくいっている



Q3_3 生活全般で、うまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

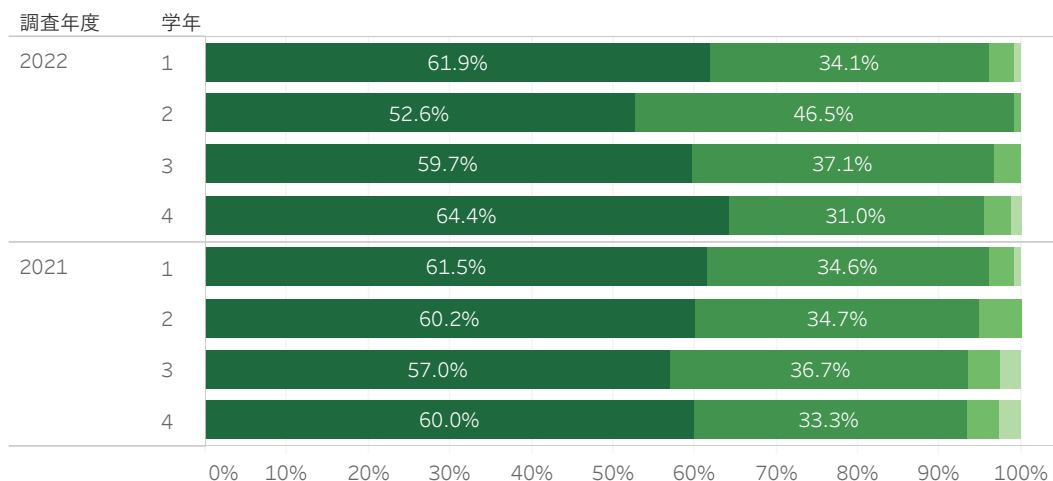
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2年生は85%及び83%、4年生は79%であるが、3年生は71%とやや少ない。前年度の調査と比較して大きな変化はない。

総合福祉学部 教育福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
教育福祉

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている

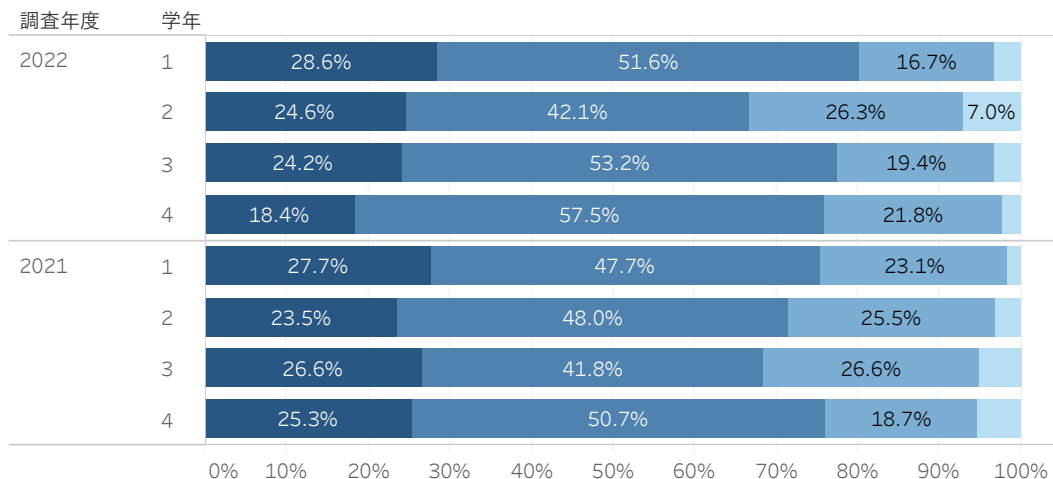


Q4_1 学科・コースの学びは、自分の..
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が全学年で95%～99%を占める。前年度の調査と比較して大きな変化はない。

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている (%)

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う



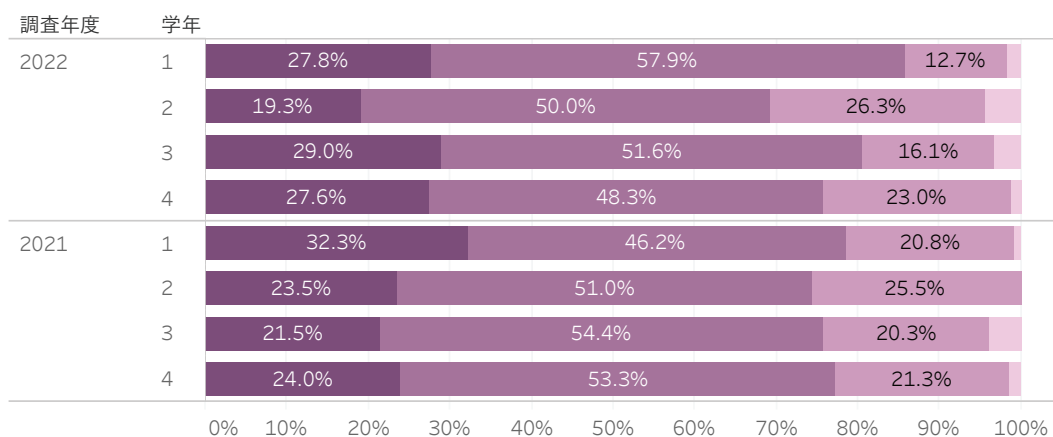
Q4_2 学習意欲が高い方と思う
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、3及び4年生で80%、77%及び76%を占める。2年生は67%とやや少ない。前年度の調査と比較すると3年生がやや増加（9ポイント）している。

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う (%)

Q5_1

< 普段の意識や行動 > 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ



Q5_1 課題の完成に十分な時間と..
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2及び4年生で86%、81%及び76%を占める。2年生は69%とやや少ない。前年度の調査と比較すると、1年生でやや増加（7ポイント）し、2年生でやや減少（6ポイント）している。

Q5_1 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ (%)

総合福祉学部 教育福祉学科

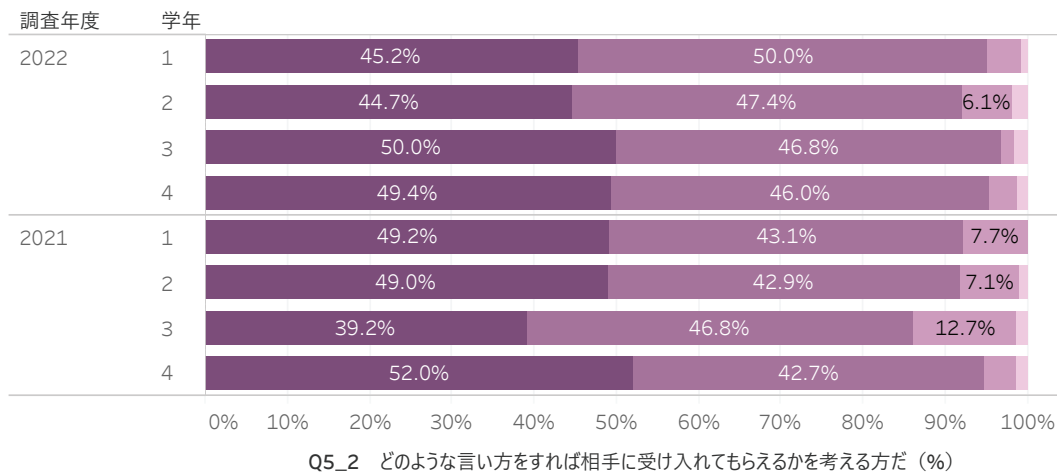
2022年度学修行動等に関する調査

学科
教育福祉

Q5_2 < 普段の意識や行動 > どのような言い方をすれば相手に受け入れてもらえるかを考える方だ

Q5_2 どのような言い方をすれば相..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



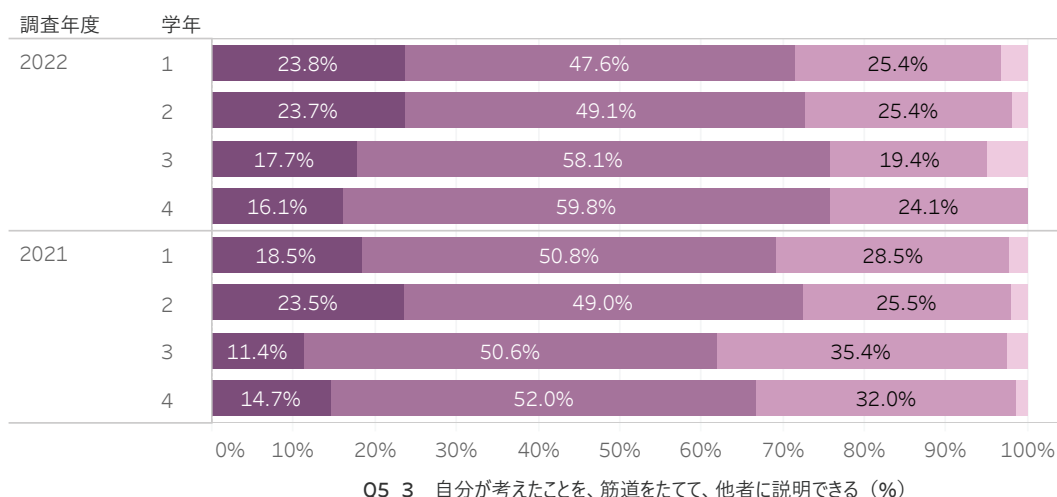
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が92～97%を占める。前年度の調査と比較すると、3年生で増加している（11ポイント）。

Q5_3

< 普段の意識や行動 > 自分が考えたことを、筋道をたてて、他者に説明できる

Q5_3 自分が考えたことを、筋道を..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

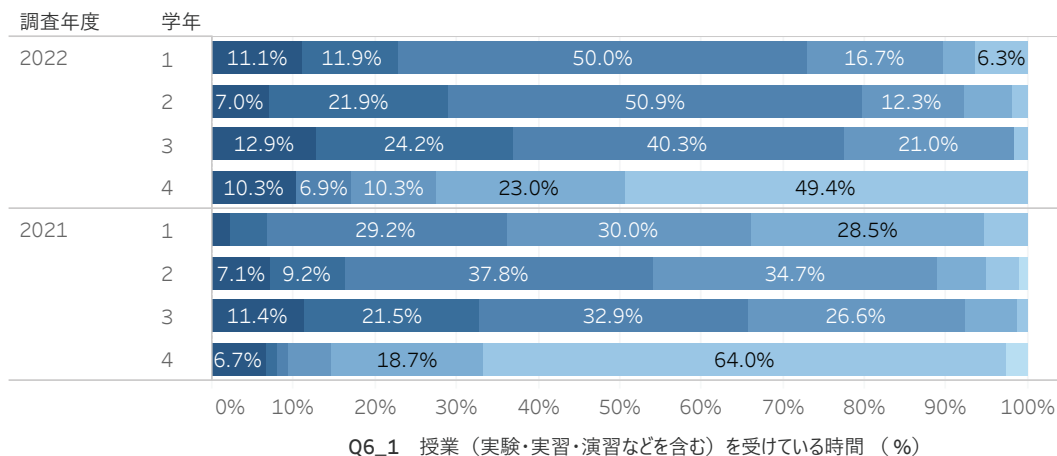


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が71%～76%を占める。前年度の調査と比較すると、3、4年生で増加している（14及び9ポイント）。

Q6_1 < 11月の平均的な1週間の時間の費やし方 > 授業（実験・実習・演習などを含む）を受けている時間

Q6_1 授業（実験・実習・演習..

- 0時間
- 5時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 20時間以上～30時間未満
- 30時間以上



「15時間以上」の回答の合計が、1～3年生で73%～80%に対し、4年生では17%である。前年度調査に比べて全学年で増加しているが、特に1年生で増加している（37ポイント）。（前年度は対面＋遠隔授業で質問している）

総合福祉学部 教育福祉学科

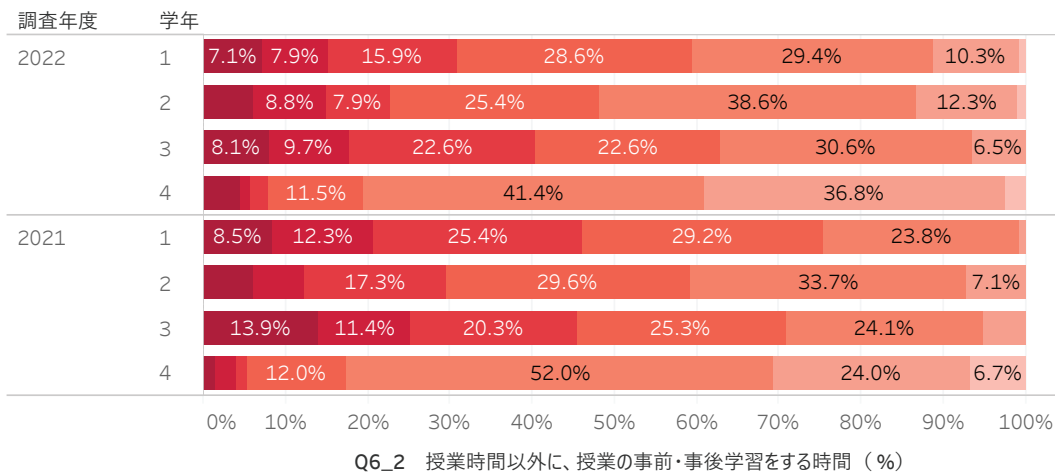
2022年度学修行動等に関する調査

学科
教育福祉

Q6_2 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業の事前・事後学習をする時間

Q6_2授業時間以外に、授業の..

- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

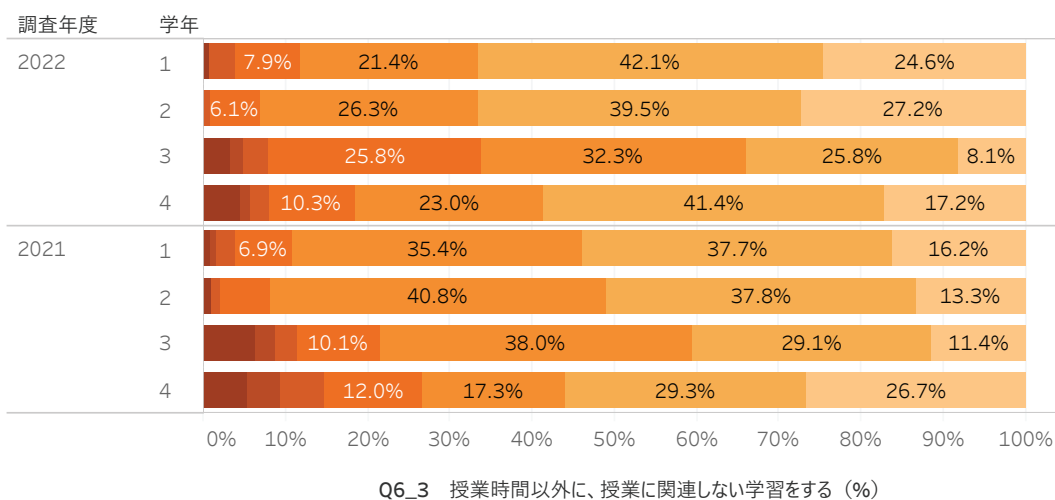


「3時間未満」の回答の合計が、1～3年生で41%、52%、37%に対し、4年生では81%を占める。前年度調査に比べて「3時間未満」の回答合計が1～3年生、特に1年生で増加している（16ポイント）。（前年度は対面＋遠隔授業で質問している）

Q6_3 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業に関連しない学習をする

Q6_3授業時間以外に、授業に..

- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

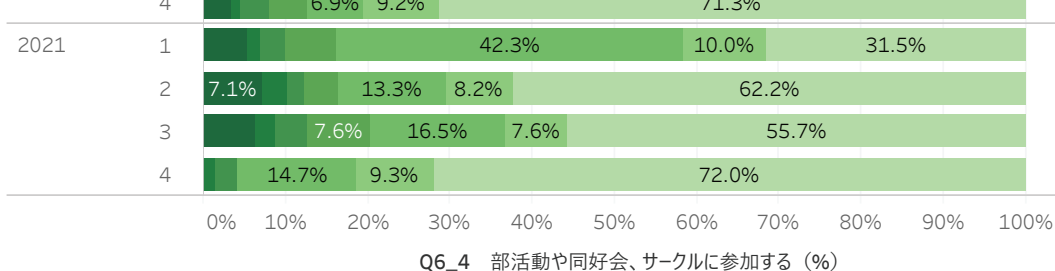


「0時間」及び「1時間未満」の回答が、1、2及び4年生で59%～67%に対し、3年生では34%である。前年度調査に比べると、「0時間」及び「1時間未満」の回答が1、2年生で増加（13及び16ポイント）し、3年生でやや減少（7ポイント）している。

Q6_4 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 部活動や同好会、サークルに参加する

Q6_4部活動や同好会、サーク..

- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上



全学年で回答は「0時間」が一番多く、1～2年生で40～44%、3～4年生で61～71%を占める。前年度調査と比較すると、2年生で「0時間」が減少している（22ポイント）。

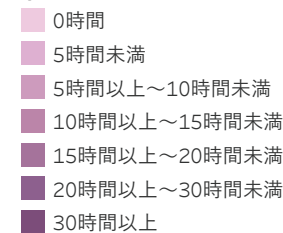
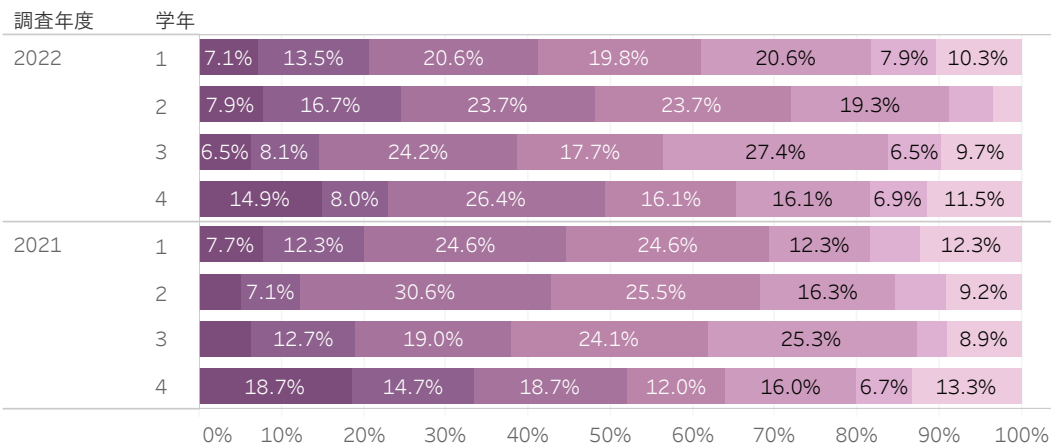
総合福祉学部 教育福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
教育福祉

Q6_5 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 大学外でアルバイトや仕事をする

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事を..

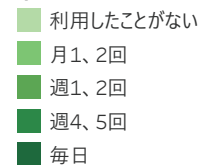
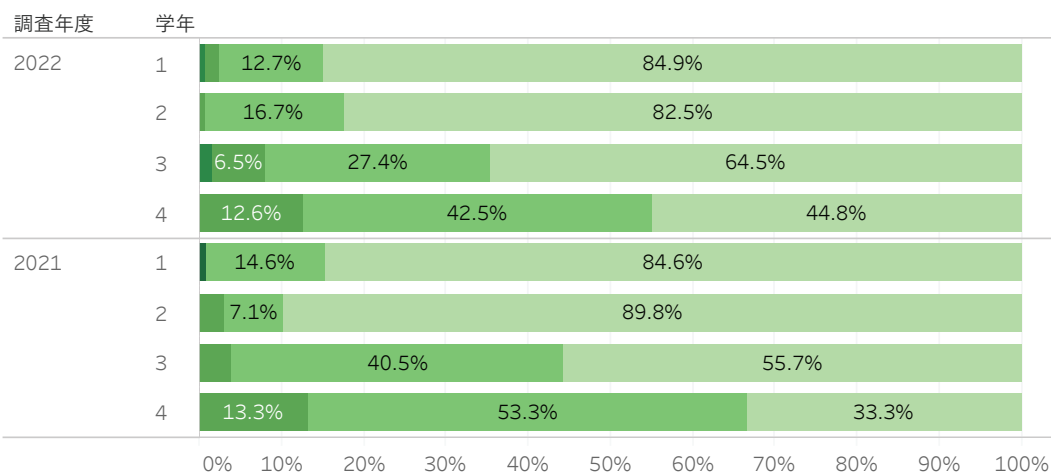


「10時間以上」の回答の合計が、1年生で61%、2年生で72%、3年生で57%、4年生で66%を占める。前年度調査に比べて大きな変化はない。

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事をする (%)

Q7 ラーニングコモンズをどの程度利用していますか

Q7あなたは、ラーニングコモンズをど..



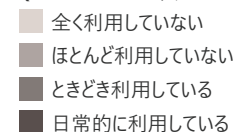
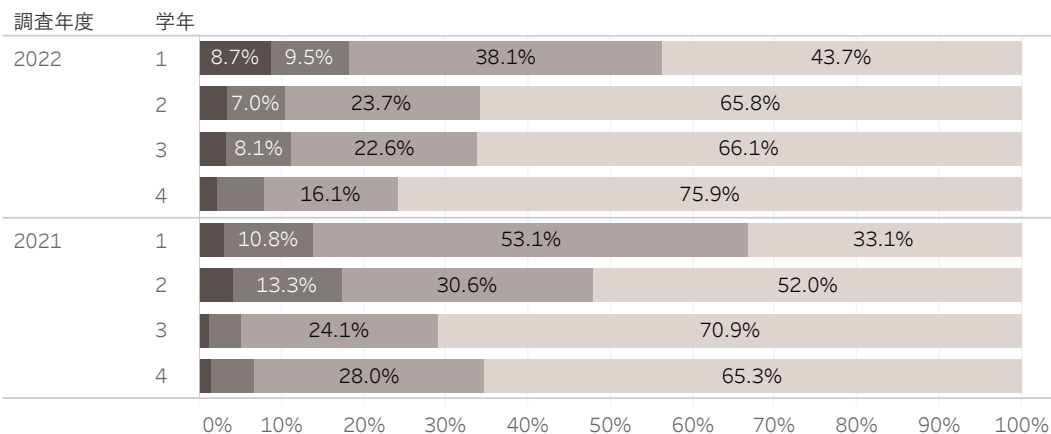
*ラーニングコモンズ（千葉キャンパス：3号館アネックス2階、千葉第二キャンパス：1号館1階、埼玉キャンパス：図書館1階スペース、東京キャンパス：フリースペース）

「利用したことがない」が、1～2年生では80%を超える。3年生で65%、4年生では45%。「月1、2回」が1～2年生で7%～15%。3、4年生では41%及び53%。前年度調査と比較して大きな変化はない。

Q7 あなたは、ラーニングコモンズをどの程度利用していますか (%)

Q8 この1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムをどの程度利用していますか

Q8あなたはこの1年、パソコンやスマ..



* 大学が提供しているWeb上で学修可能なシステム（SDリル、ナースィングスキル、VISUALEARN、ナースィングチャンネル、国家試験対策講座、e-ラーニングなど）

「日常的に利用している」及び「ときどき利用している」が、全学年で8～18%と少ない。「全く利用していない」は1年生で44%、2～4年生で66～76%を占める。前年度調査に比べて、1、2及び4年生で「全く利用していない」が増えている（11、14、11ポイント）。

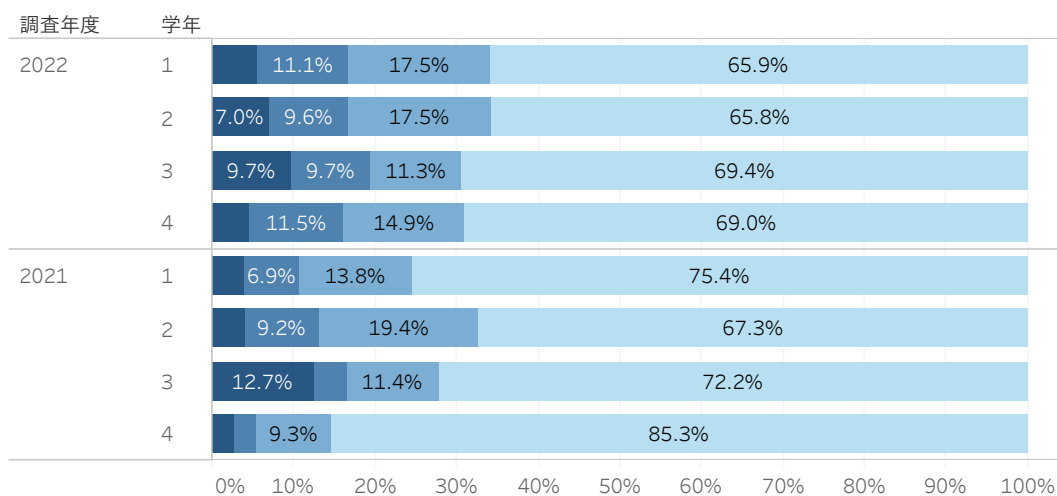
Q8 あなたはこの1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムを..

総合福祉学部 教育福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
教育福祉

Q9_1 <この1年> 理由なく授業を欠席した



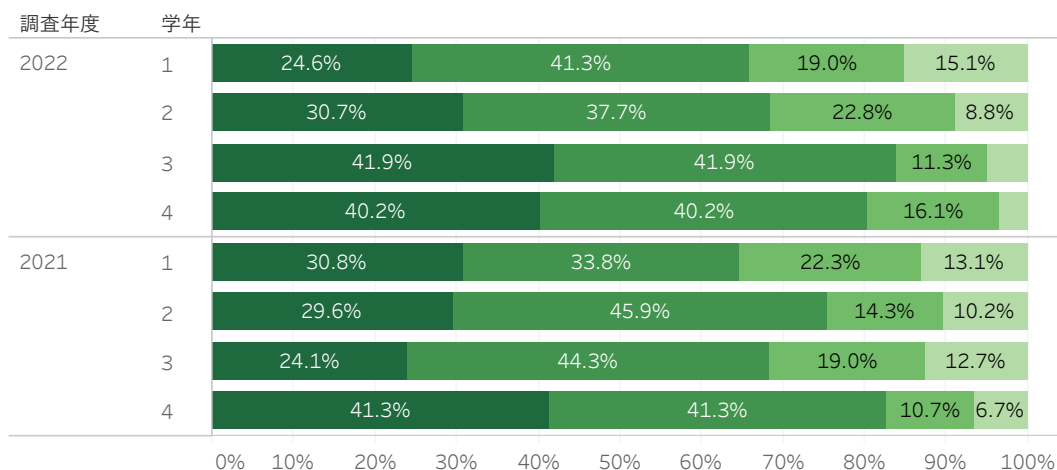
Q9_1理由なく授業を欠席した

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまらない」及び「どちらかといえばあてはまらない」の回答が、1～4年生でそれぞれ83%、83%、81%、84%を占める。前年度の調査と比較すると、1～3年生でやや減少（2～8ポイント）し、4年生で増加している（10ポイント）。

Q9_1 理由なく授業を欠席した (%)

Q9_2 <この1年> 自分の考えや研究を発表した



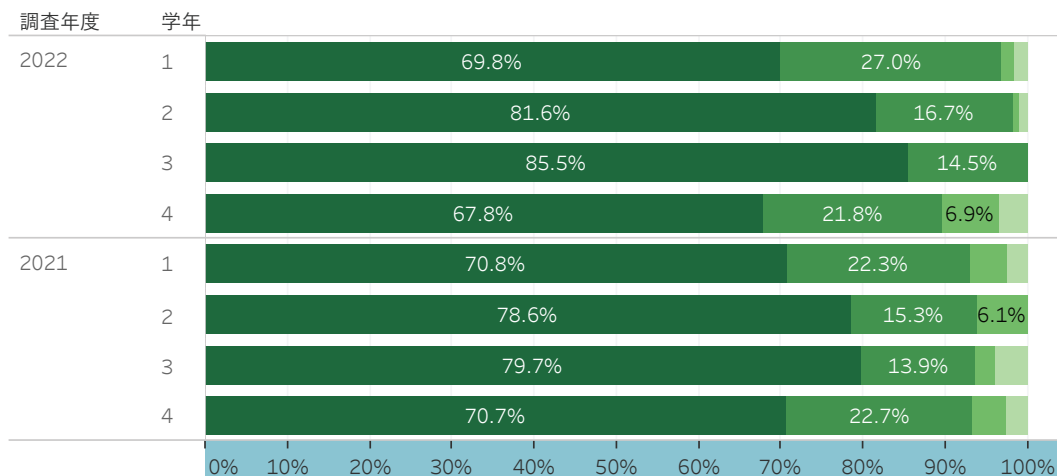
Q9_2自分の考えや研究を発表した

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生及び2年生で59%及び53%に対し、3年生及び4年生では79%及び80%と多い。前年度調査に比べてそれほど大きな変化はない。

Q9_2 自分の考えや研究を発表した (%)

Q9_3 <この1年> 授業中に学生同士でグループワークした



Q9_3授業中に学生同士でグループワークした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」が、1～3年生で76%、86%、91%と高学年ほど多い。4年生は67%である。前年度調査に比べて、それほど大きな変化はない。

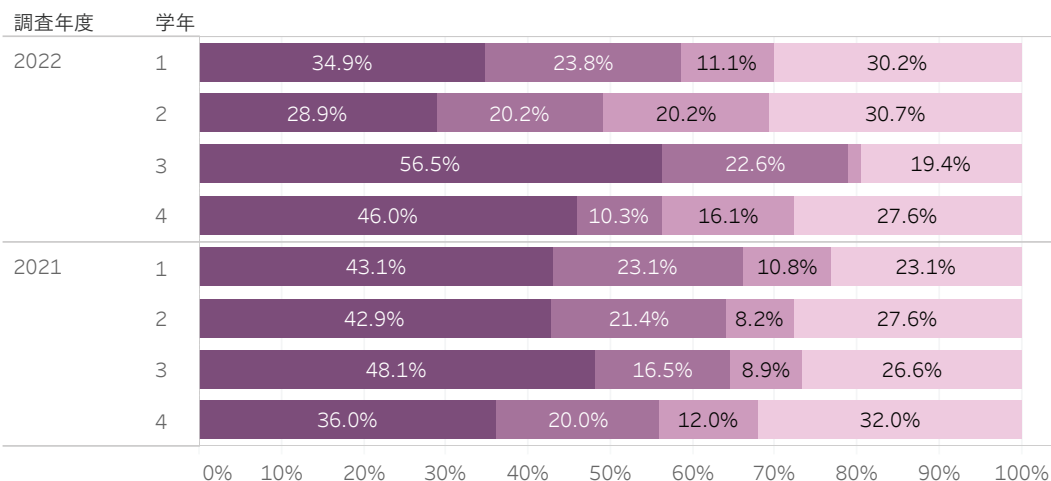
Q9_3 授業中に学生同士でグループワークをした (%)

総合福祉学部 教育福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
教育福祉

Q9_4 <この1年> 授業課題のために図書館の資料を利用した



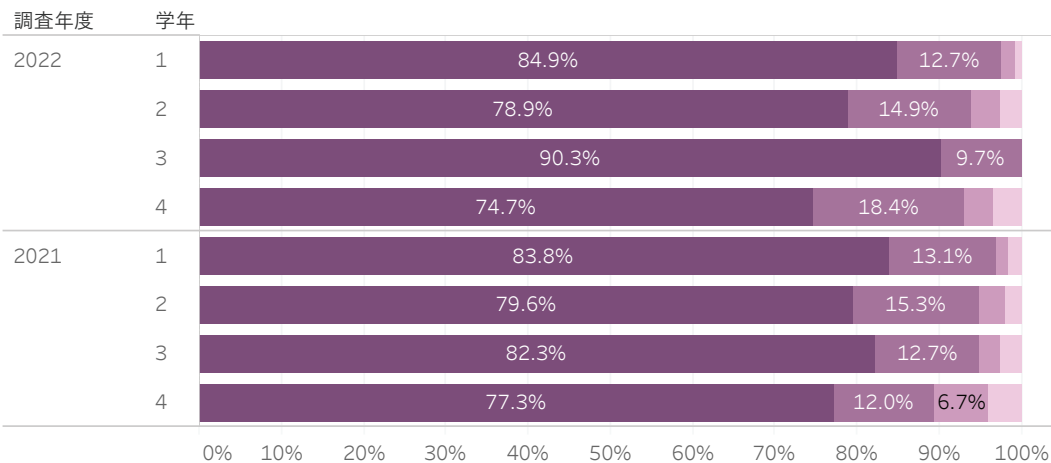
Q9_4 授業課題のために図書館の..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で59%、2年生で49%と少なく、3年生で79%と多く、4年生では56%を占める。「あてはまる」の回答をみると、1、2年生で30%前後に対し、3、4年生で50%前後と多い。前年度の調査と比較すると、2年生で減少（15ポイント）し、3年生で増加している（14ポイント）。

Q9_4 授業課題のために図書館の資料を利用した (%)

Q9_5 <この1年> 授業課題のためにWeb上の資料を利用した



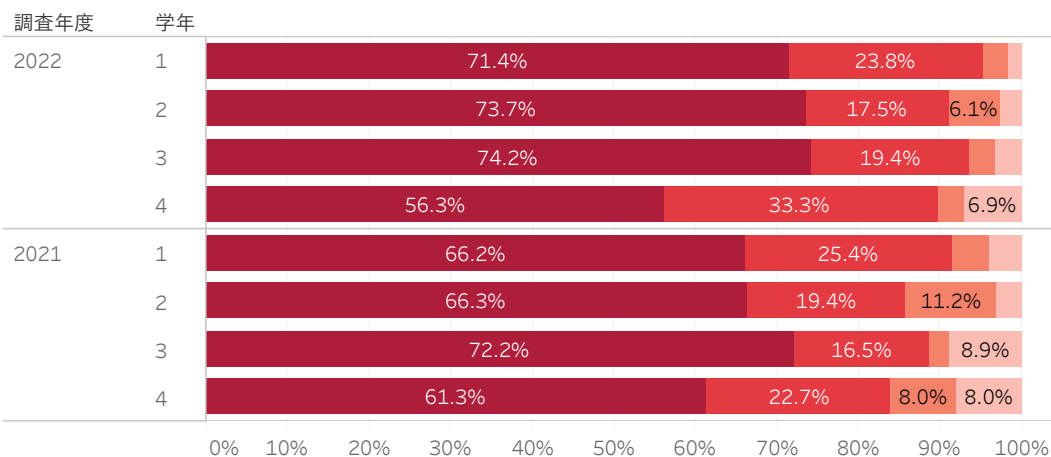
Q9_5 授業課題のためにWeb上の..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が93%~100%を占める。前年度調査と比較して大きな変化はない。

Q9_5 授業課題のためにWeb上の情報を利用した (%)

Q9_6 <この1年> 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした



Q9_6 授業時間以外に、他の学生..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が90%~95%を占める。前年度調査と比較すると、各学年やや増加している（3~6ポイント）。

Q9_6 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした (%)

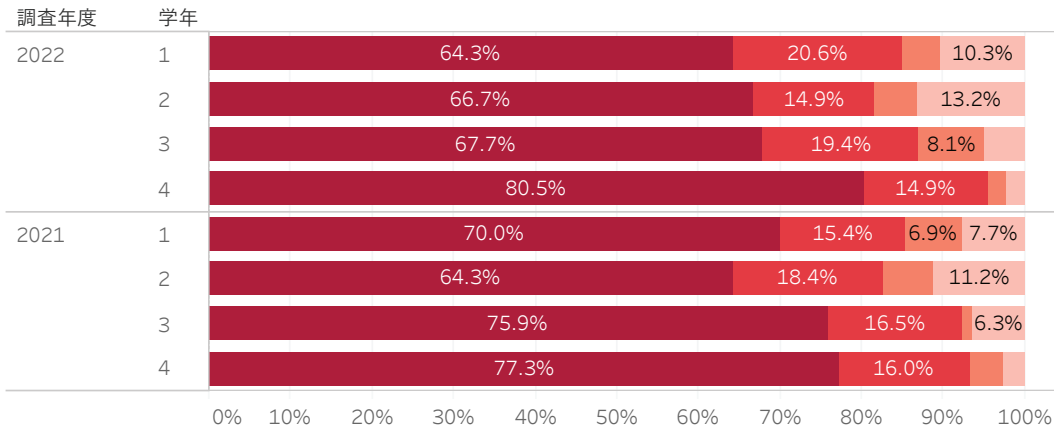
総合福祉学部 教育福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
教育福祉

Q9_7 <この1年>他の学生や教員と、SNS（Facebook、LINE、Twitter、Instagramなど）を利用してコミュニケーションをとった

Q9_7他の学生や教員と、SNSを..
■ あてはまらない
■ どちらかといえばあてはまらない
■ どちらかといえばあてはまる
■ あてはまる

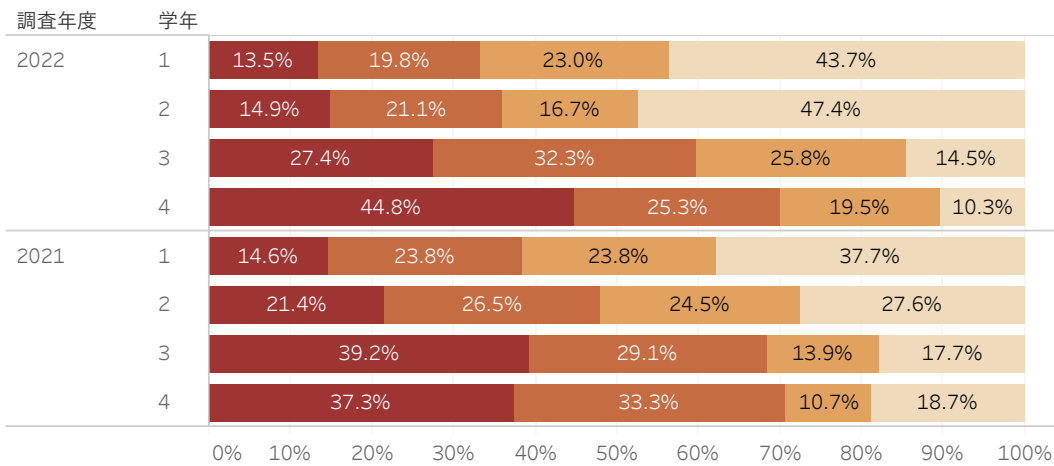


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が82～95%を占める。前年度の調査と比較して大きな変化はない。

Q9_7 他の学生や教員と、Snsを利用してコミュニケーションをとった (%)

Q9_8 <この1年>教職員に学習の相談をした

Q9_8教職員に学習の相談をした
■ あてはまらない
■ どちらかといえばあてはまらない
■ どちらかといえばあてはまる
■ あてはまる

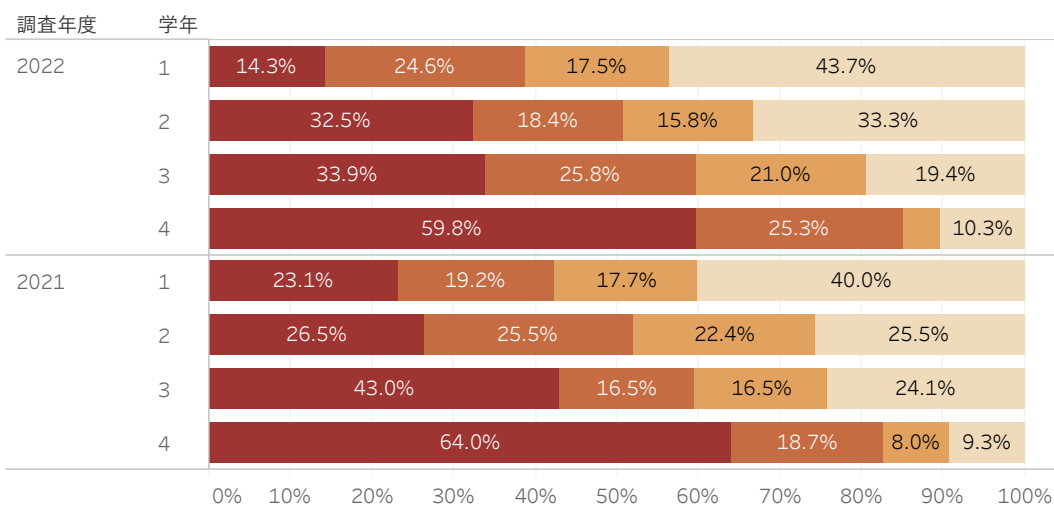


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2年生で33%及び36%に対し、3年生で60%、4年生では70%を占める。前年度調査と比較すると、2年生で減少している（12ポイント）。

Q9_8 教職員に学習の相談をした (%)

Q9_9 <この1年>教職員に進路の相談をした

Q9_9教職員に進路の相談をした
■ あてはまらない
■ どちらかといえばあてはまらない
■ どちらかといえばあてはまる
■ あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～4年生で39%、51%、60%、85%と高学年ほど多い。前年度調査と比較して大きな変化はない。

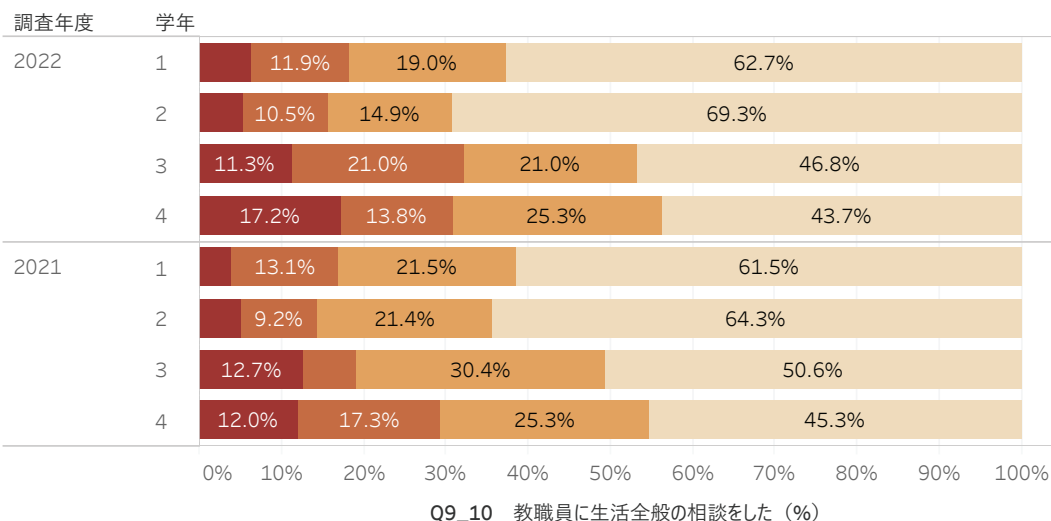
Q9_9 教職員に進路の相談をした (%)

総合福祉学部 教育福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
教育福祉

Q9_10 <この1年>教職員に生活全般の相談をした

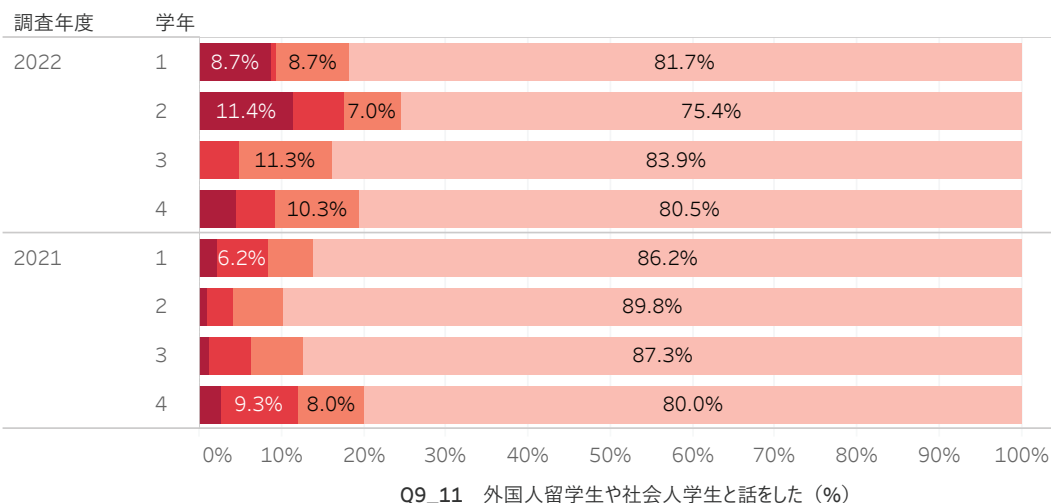


Q9_10教職員に生活全般の相談..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2年生で17%前後に対し、3、4年生で31~32%を占める。前年度調査と比較して、大きな変化はない。

Q9_11 <この1年>外国人留学生や社会人学生と話をした

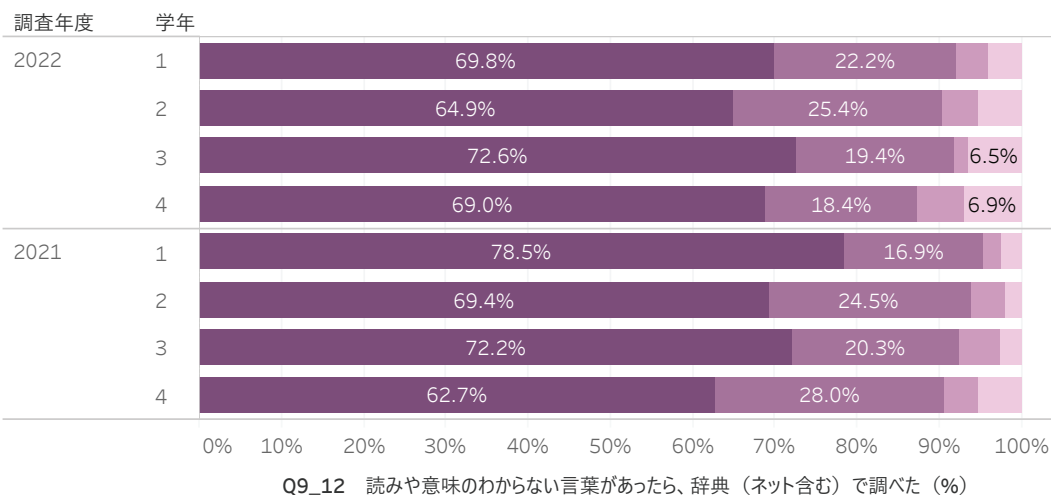


Q9_11外国人留学生や社会人..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1年生で10%、2年生で18%に対し、3及び4年生では5%及び9%である。前年度調査と比較すると、2年生で増加している（14ポイント）。

Q9_12 <この1年>読みや意味のわからない言葉があったら、辞典（ネット含む）で調べた



Q9_12読みや意味のわからない言..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が87%~92%を占める。前年度調査と比較して、大きな変化はない。

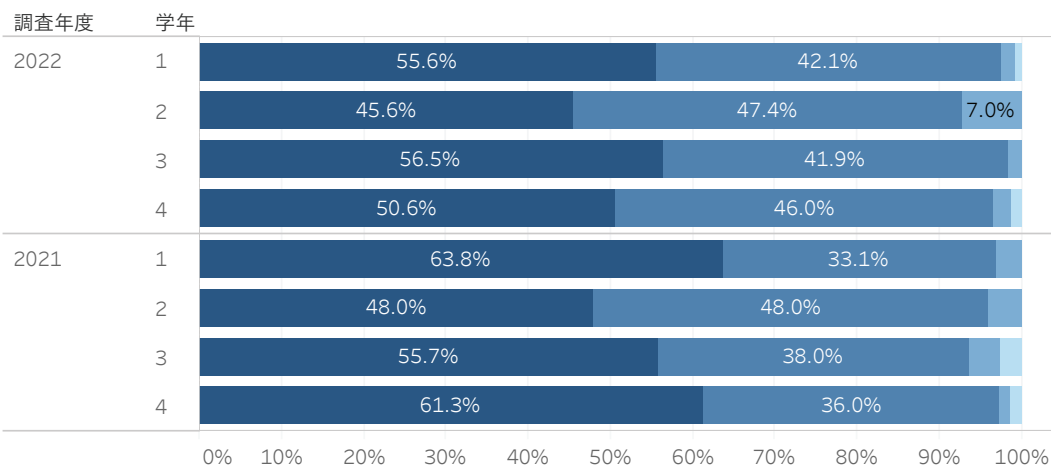
総合福祉学部 教育福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
教育福祉

Q9_13 <この1年>授業に集中して取り組んだ

Q9_13授業に集中して取り組んだ



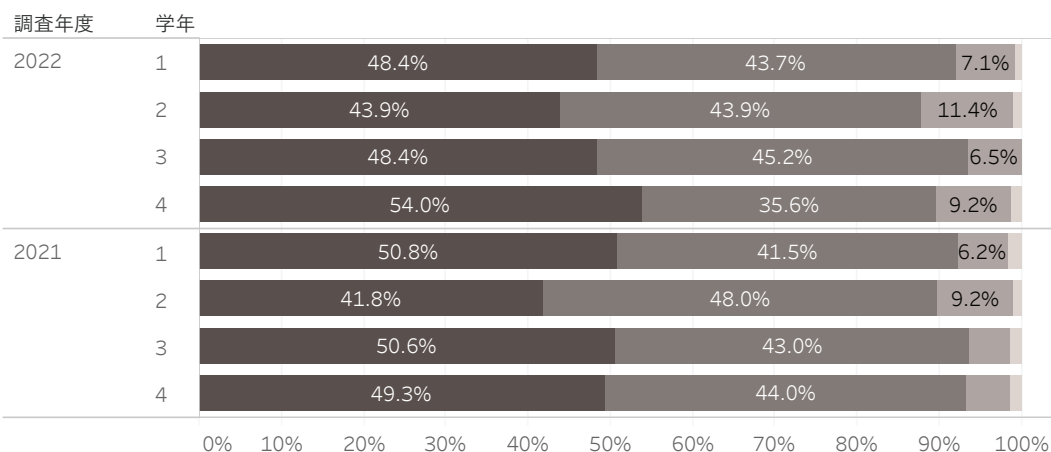
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が93～98%を占める。前年度の調査と比較して大きな変化はない。

Q9_13 授業に集中して取り組んだ (%)

Q10_1 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた

Q10_1教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた



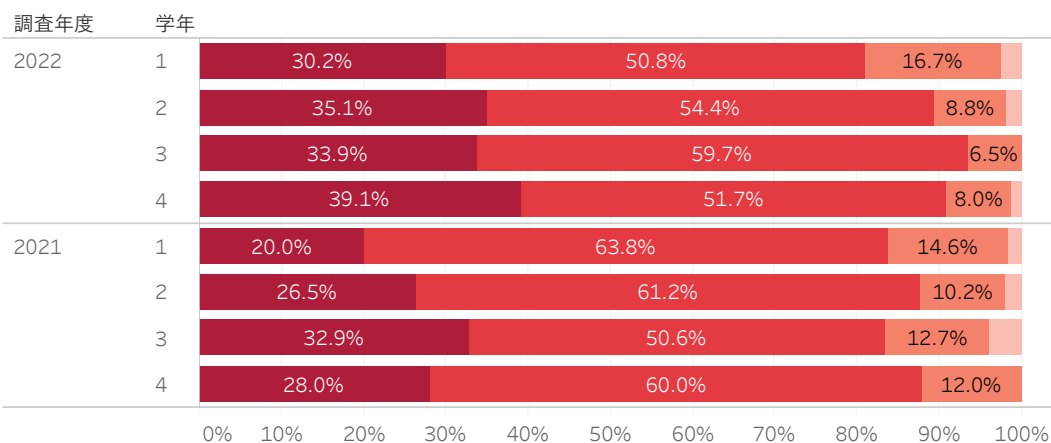
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が88%～94%を占める。前年度調査と比べて大きな変化はない。

Q10_1 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた (%)

Q10_2 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた

Q10_2自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で81%に対し、2～4年生では90%、94%、91%を占める。前年度調査と比較すると、3年生で増加している（10ポイント）。「あてはまる」の回答が、1、2、4年生で増加している（10ポイント程度）。

Q10_2 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた (%)

総合福祉学部 教育福祉学科

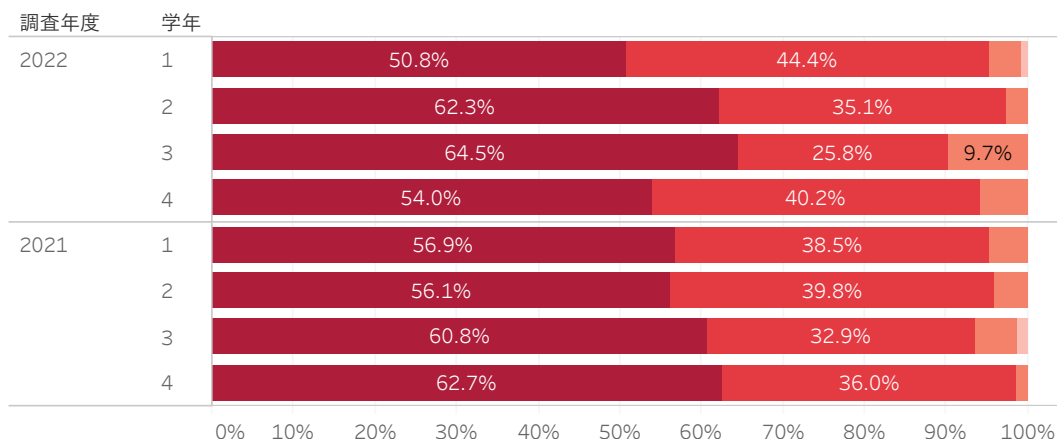
2022年度学修行動等に関する調査

学科
教育福祉

Q10_3 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた

Q10_3相手の意見を聞いていないに聴く力..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



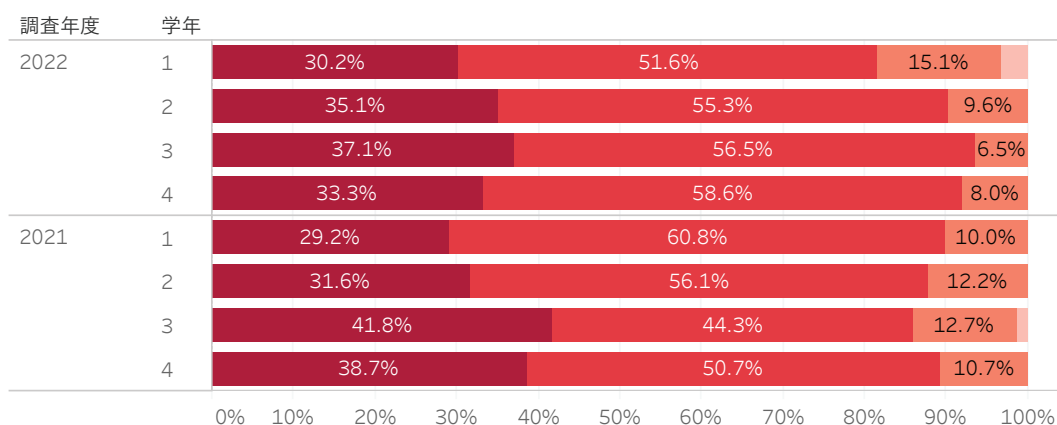
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が90%～97%を占める。前年度調査と比べて大きな変化はない。

Q10_3 相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた (%)

Q10_4 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた

Q10_4日本語を用いて自分の意見..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



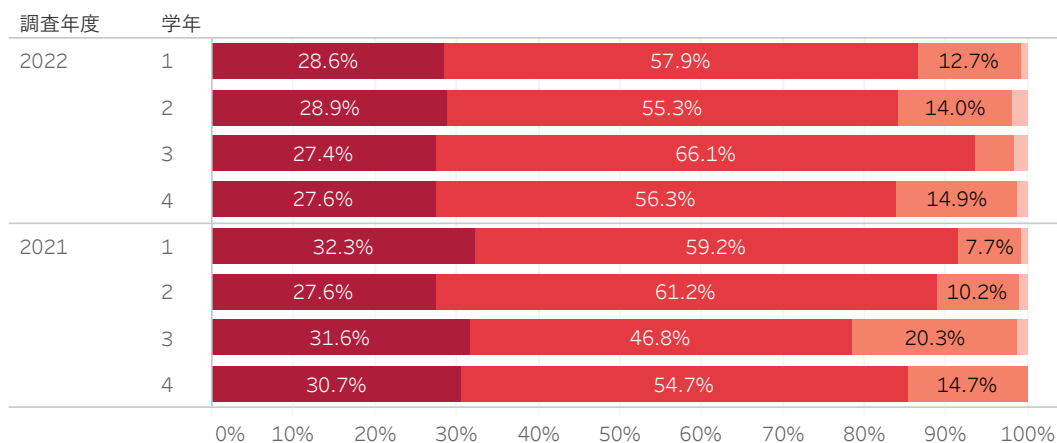
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1年生で82%に対し、2～4年生では90～94%を占める。1～3年生では高学年ほど多い。前年度調査と比べると、1年生でやや減少している(8ポイント)。

Q10_4 日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた (%)

Q10_5 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた

Q10_5日本語を用いて文章の要点..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2、4年生で84%～87%であるのに対し、3年生では94%を占める。前年度調査と比べると、1、2年生は5ポイント減少し、3年生で15ポイント増加している。

Q10_5 日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた (%)

総合福祉学部 教育福祉学科

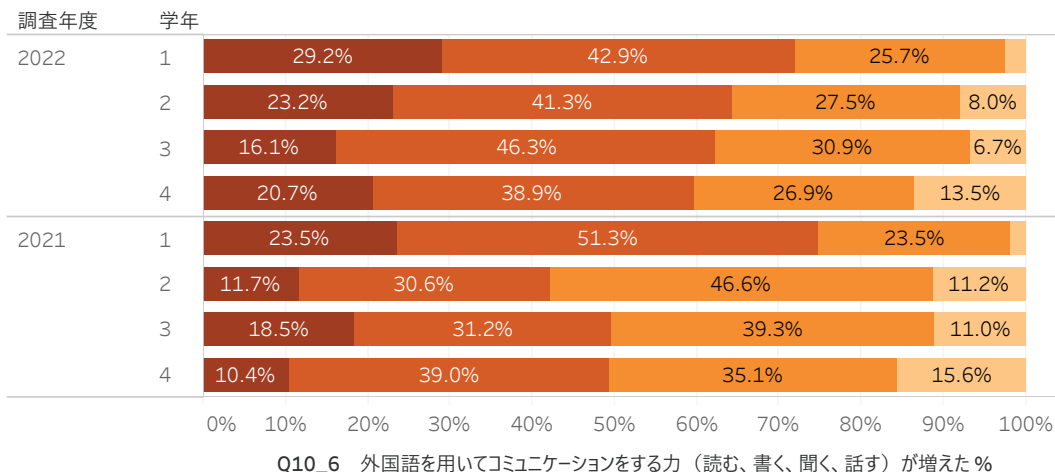
2022年度学修行動等に関する調査

学科
教育福祉

Q10_6 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 外国語を用いてコミュニケーションをする力が増えた

Q10_6 外国語を用いてコミュニケー..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

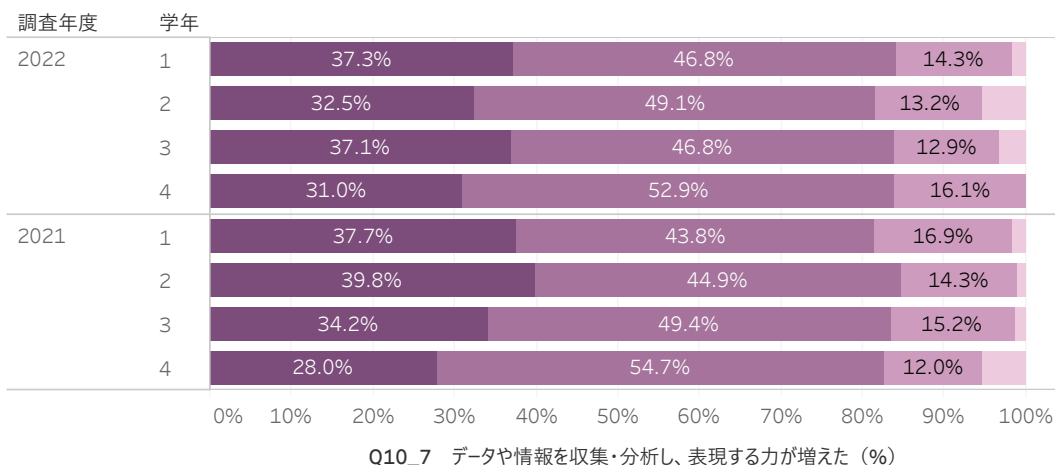


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で72%に対し、2～4年生では65%、62%、60%である。前年度調査と比較すると、2年生で23ポイント、3～4年生で12及び11ポイント増加している。

Q10_7 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> データや情報を収集・分析し、表現する力が増えた

Q10_7 データや情報を収集・分析し..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

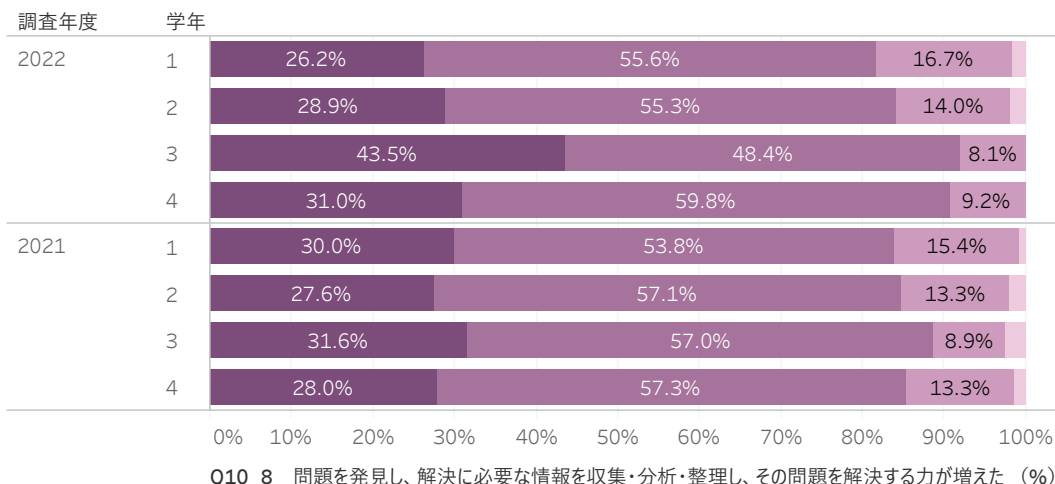


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が82%～84%を占める。前年度調査と比べて大きな変化はない。

Q10_8 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を解決する力が増えた

Q10_8 問題を発見し、解決に必要な..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～2年生で82%及び84%に対し、3～4年生では92%及び91%を占める。特に「あてはまる」の回答が3年生では44%を占める（他学年は30%前後）。前年度調査と比べて大きな変化はない。

総合福祉学部 教育福祉学科

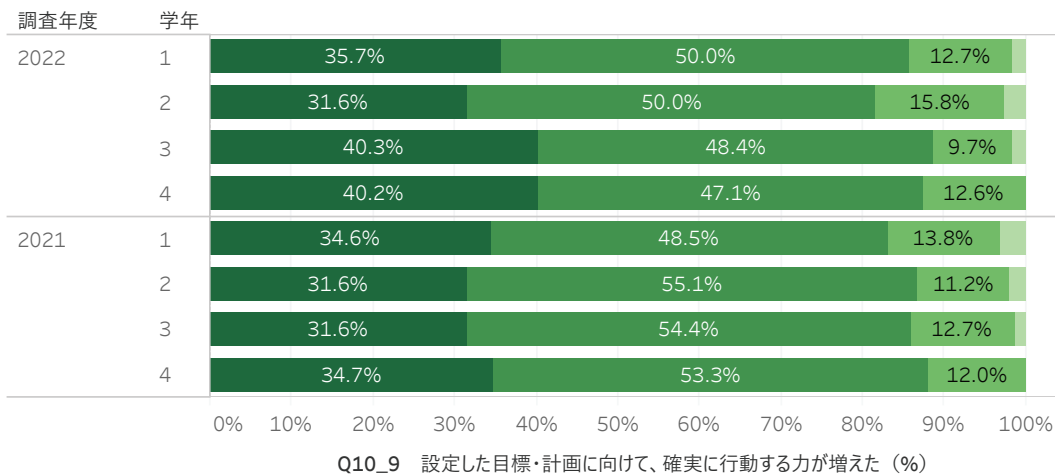
2022年度学修行動等に関する調査

学科
教育福祉

Q10_9 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 設定した目標・計画に向けて、確実に行動する力が増えた

Q10_9 設定した目標・計画に向けて..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

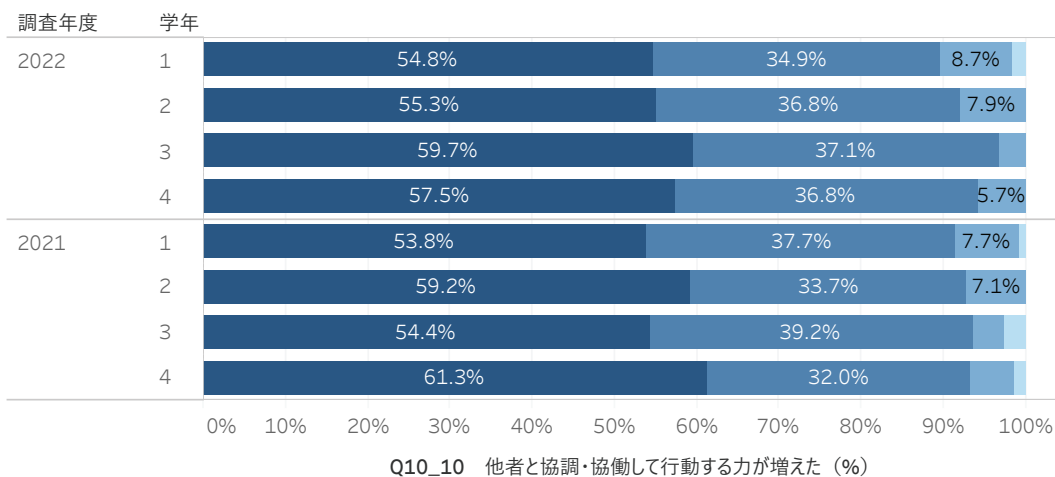


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が82%~89%を占める。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_10 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 他者と協調・協働して行動する力が増えた

Q10_10 他者と協調・協働して行動..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

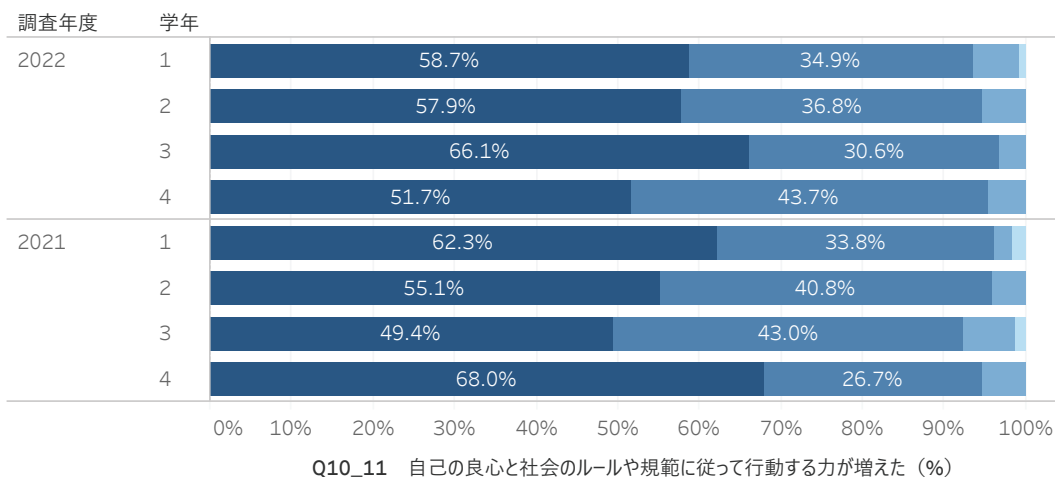


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が90%~97%を占める。前年度調査と比べて大きな変化はない。

Q10_11 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自己の良心と社会のルールや規範に従って行動する力が増えた

Q10_11 自己の良心と社会のルール..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が94%~97%を占める。前年度調査と比較すると、「あてはまる」の回答が3年生で増加（17ポイント）し、4年生で減少（16ポイント）している。

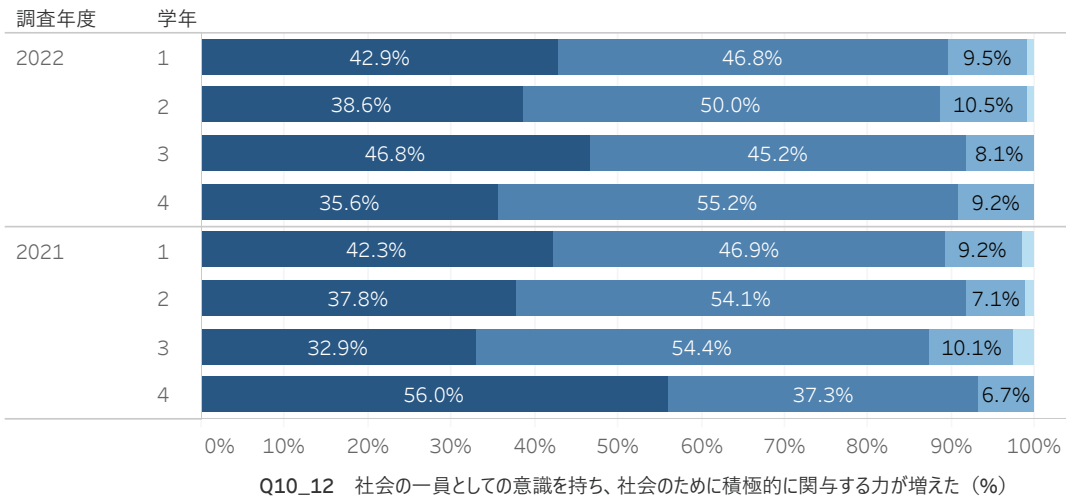
総合福祉学部 教育福祉学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
教育福祉

Q10_12 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 社会の一員としての意識を持ち、社会のために積極的に関与する力が増えた

Q10_12 社会の一員としての意識を..

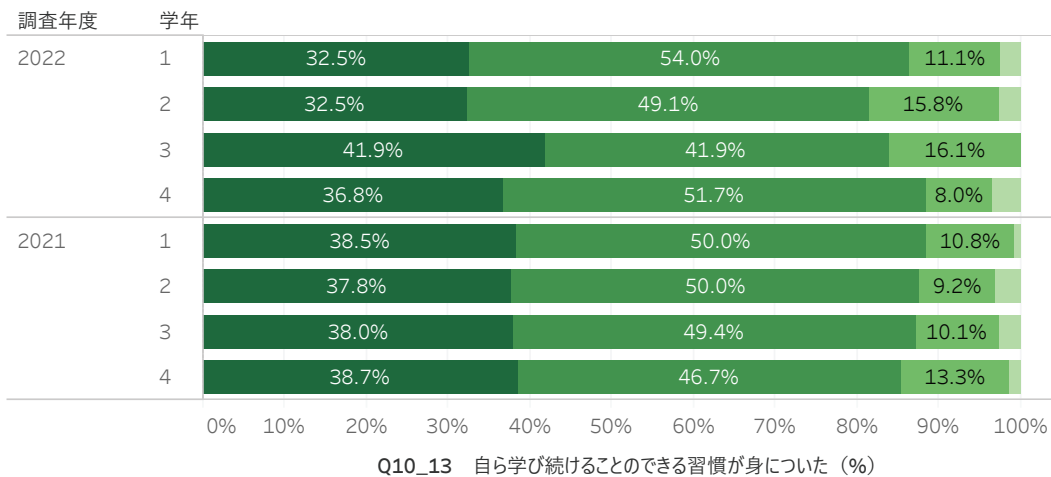


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が89%~92%を占める。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_13 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自ら学び続けることのできる習慣が身についた

Q10_13 自ら学び続けることのできる..



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

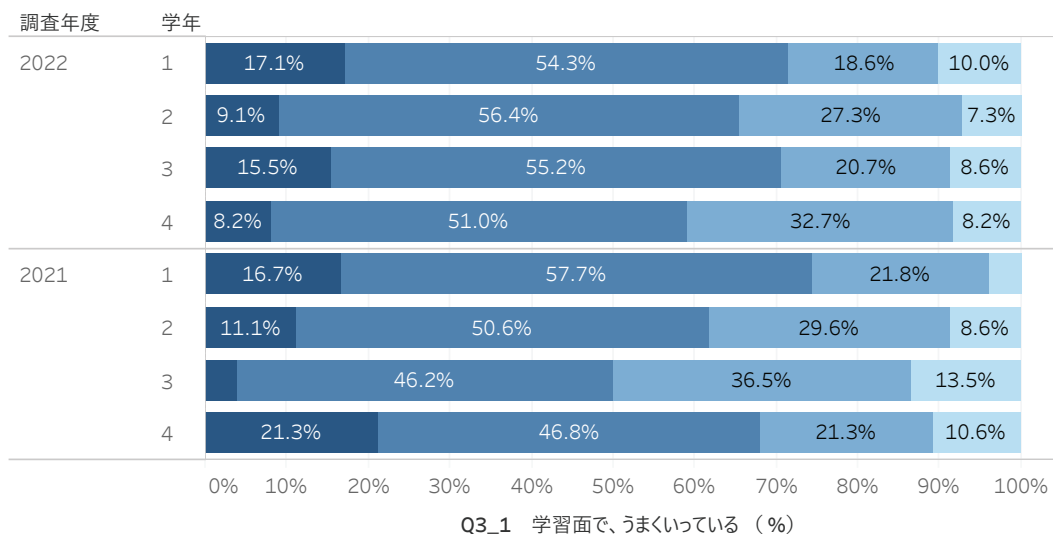
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が82%~89%を占める。前年度調査と比べて大きな変化はない。

総合福祉学部 実践心理学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
実践心理

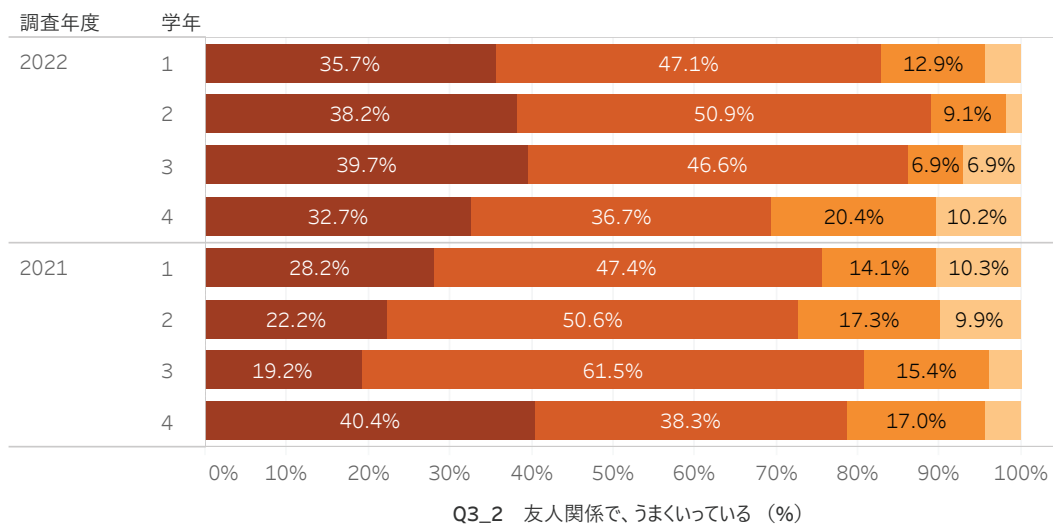
Q3_1 <大学生活について> 学習面でうまくいっている



Q3_1 学習面でうまくいっている
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1年生と3年生は71%、2年生が66%に対し、4年生は59%である。前年度の調査と比較すると、3年生で増加（21ポイント）し、4年生で減少（9ポイント）している。

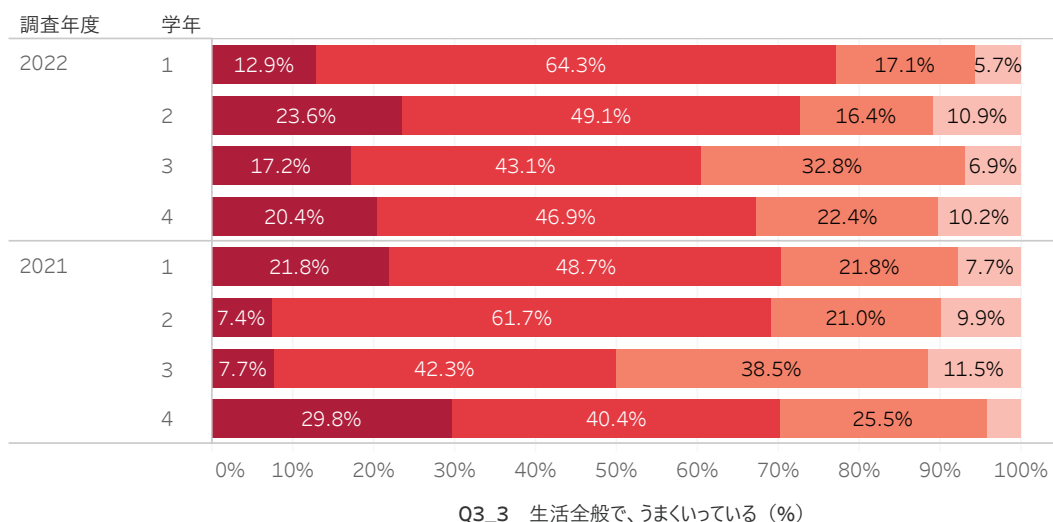
Q3_2 <大学生活について> 友人関係で、うまくいっている



Q3_2 友人関係で、うまくいっている
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生は83%、89%、86%に対し、4年生は69%である。前年度の調査と比較すると、1～3年生は増加し（5～16ポイント）、4年生は減少している（10ポイント）。

Q3_3 <大学生活について> 生活全般で、うまくいっている



Q3_3 生活全般で、うまくいっている
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

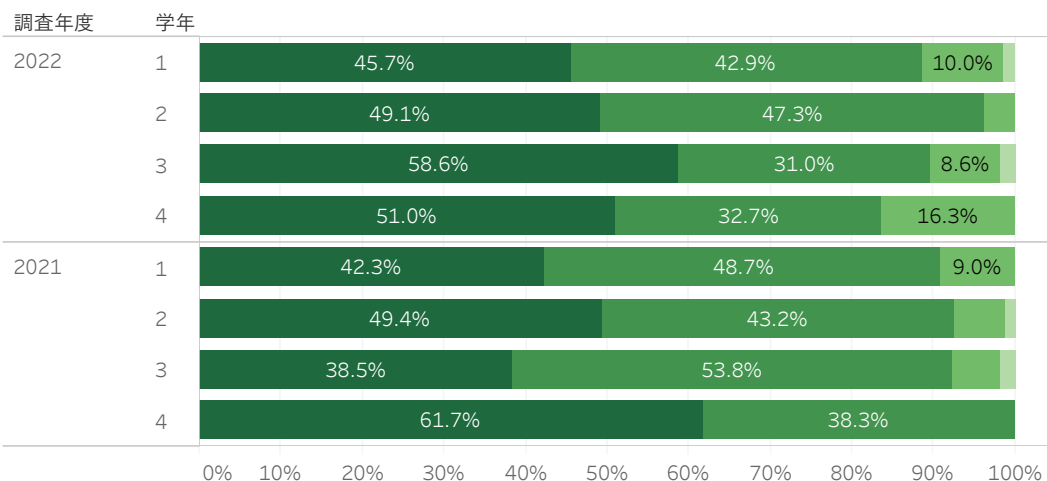
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2年生は77%、73%に対し、3、4年生は60%、67%である。前年度の調査と比較すると、3年生で増加している（10ポイント）。

総合福祉学部 実践心理学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
実践心理

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている

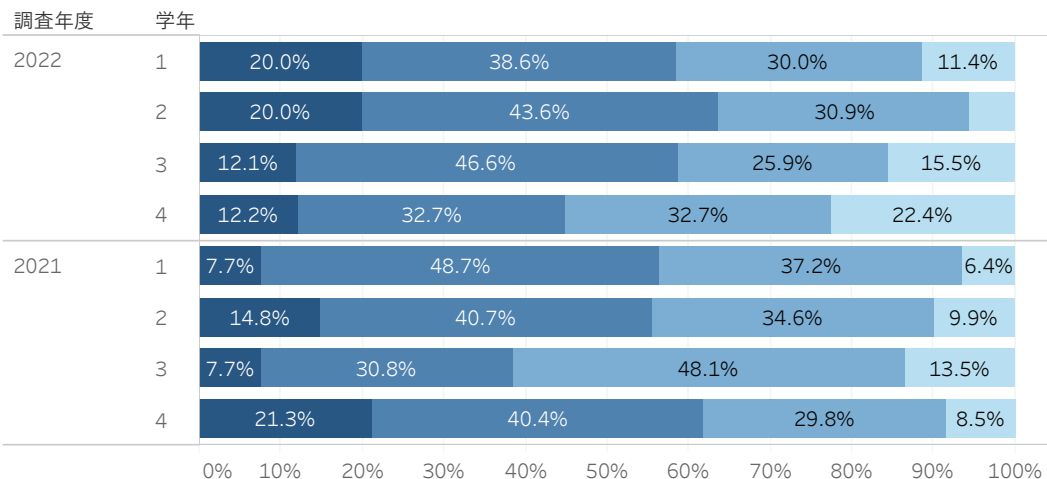


Q4_1 学科・コースの学びは、自分の..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生でそれぞれ89%、96%、90%、84%を占める。前年度の調査と比較すると、4年生で減少している（16ポイント）。

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている (%)

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う



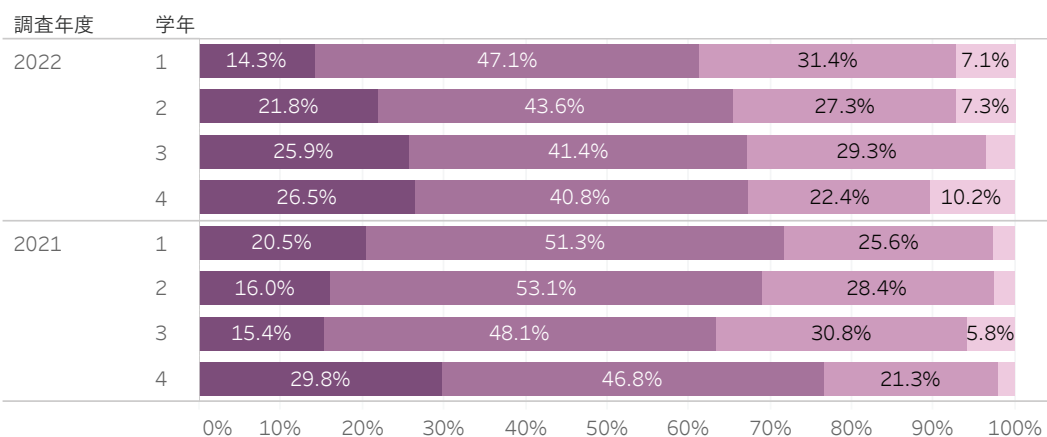
Q4_2 学習意欲が高い方だと思う
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で59%、64%、59%に対し、4年生では45%である。前年度の調査と比較すると、3年生で増加（20ポイント）し、4年生で減少（17ポイント）している。

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う (%)

Q5_1

< 普段の意識や行動 > 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ



Q5_1 課題の完成に十分な時間と..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、61%～67%を占める。前年度の調査と比較すると、1及び4年生で減少（11及び10ポイント）している。

Q5_1 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ (%)

総合福祉学部 実践心理学科

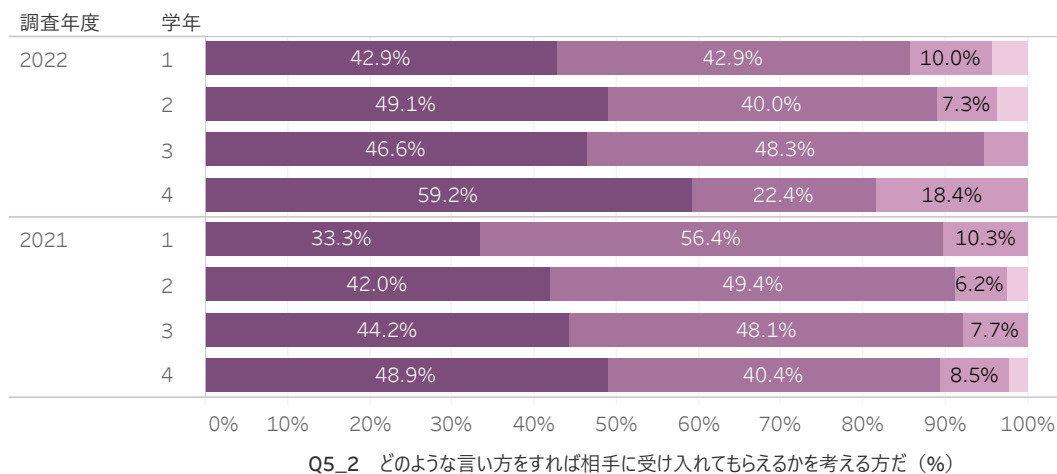
2022年度学修行動等に関する調査

学科
実践心理

Q5_2 < 普段の意識や行動 > どのような言い方をすれば相手に受け入れてもらえるかを考える方だ

Q5_2 どのような言い方をすれば相..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



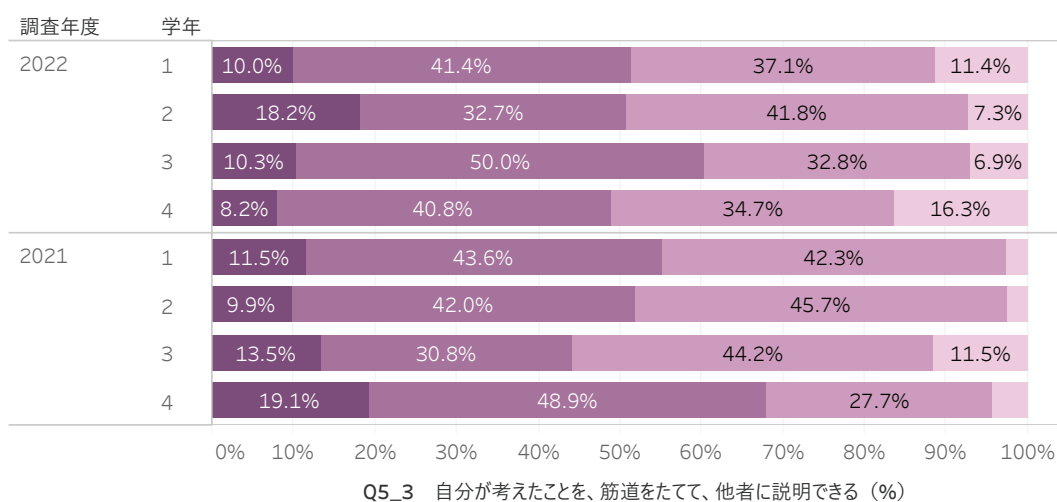
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が82～95%を占める。前年度の調査と比較すると、それほど大きな変化はない。

Q5_3

< 普段の意識や行動 > 自分が考えたことを、筋道をたてて、他者に説明できる

Q5_3 自分が考えたことを、筋道を..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

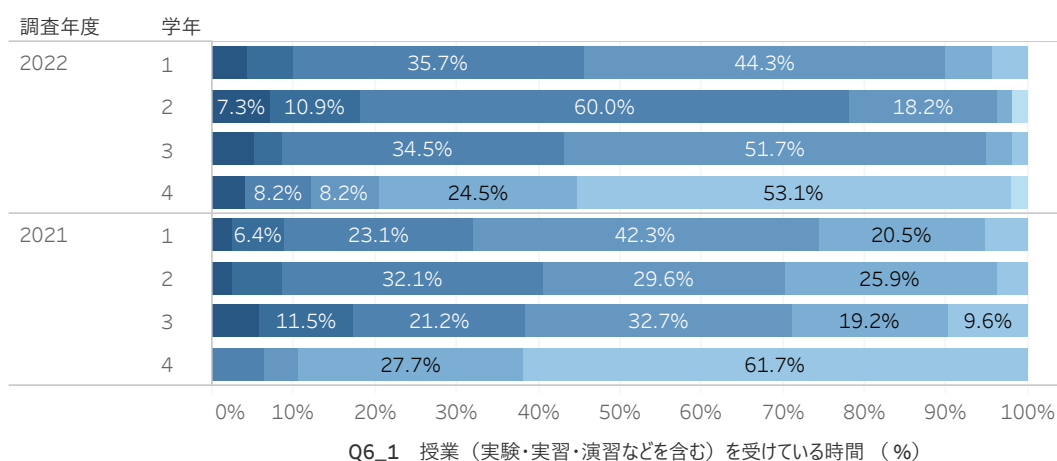


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2、4年生で49%～51%を占める。3年生で60%と少し多い。前年度の調査と比較すると、3年生で増加している（16ポイント）。

Q6_1 < 11月の平均的な1週間の時間の費やし方 > 授業（実験・実習・演習などを含む）を受けている時間

Q6_1 授業（実験・実習・演習..

- 0時間
- 5時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 20時間以上～30時間未満
- 30時間以上



「15時間以上」の回答の合計が、1年生で46%、2年生で78%、3年生で43%、4年生で12%である。前年度調査に比べて全学年で増加しているが、特に2年生で増加している（37ポイント）。（前年度は対面＋遠隔授業で質問している）

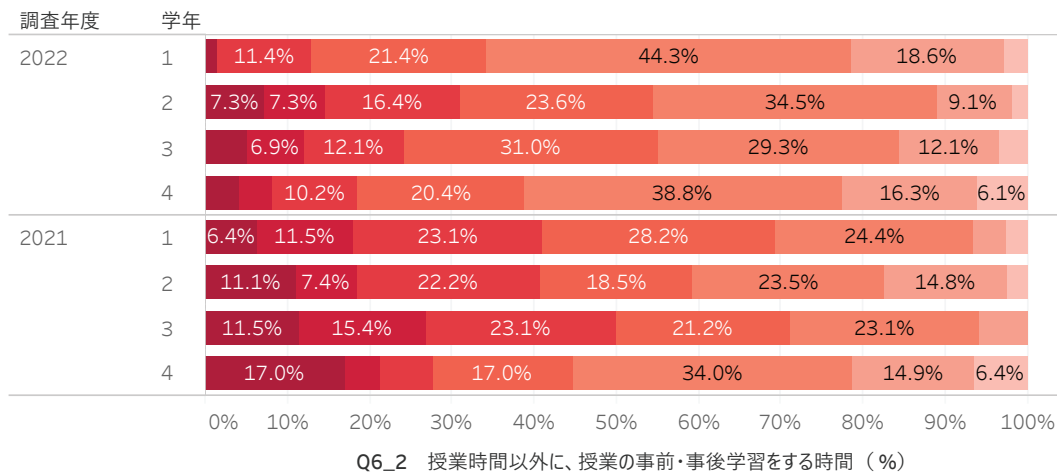
総合福祉学部 実践心理学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
実践心理

Q6_2 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業の事前・事後学習をする時間

Q6_2授業時間以外に、授業の..

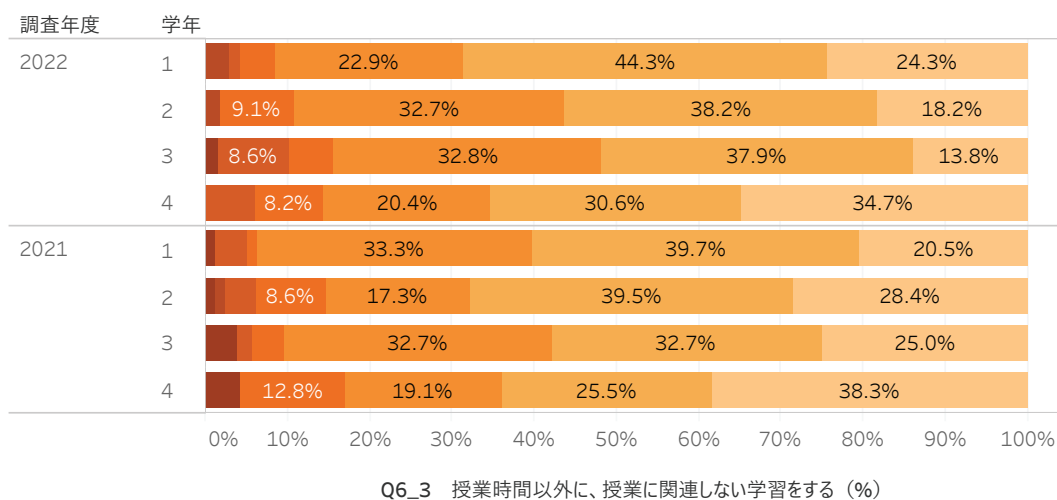


- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「3時間未満」の回答の合計が、2、3年生で46%及び45%に対し、1及び4年生では66%及び61%である。前年度調査に比べて「3時間未満」の回答合計が、1年生と3年生、特に1年生で増加している（1年生：35ポイント、3年生：16ポイント）。（前年度は対面＋遠隔授業で質問している）

Q6_3 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業に関連しない学習をする

Q6_3授業時間以外に、授業に..

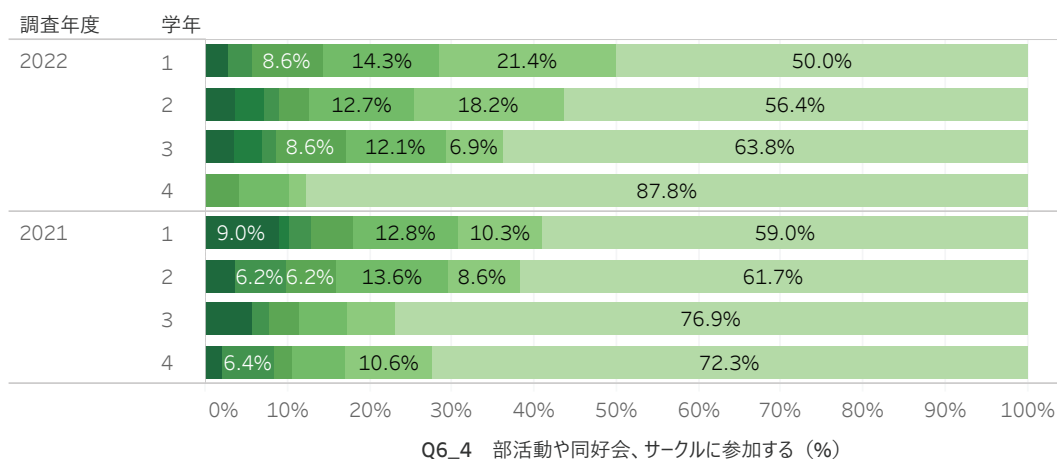


- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「0時間」及び「1時間未満」の回答が、1～4年生でそれぞれ69%、56%、52%、65%を占める。前年度調査に比べてそれほど大きな変化はない。

Q6_4 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 部活動や同好会、サークルに参加する

Q6_4部活動や同好会、サーク..



- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

全学年で回答は「0時間」が一番多く、1～3年生で50～64%、4年生で88%を占める。前年度調査と比較してそれほど大きな変化はない。

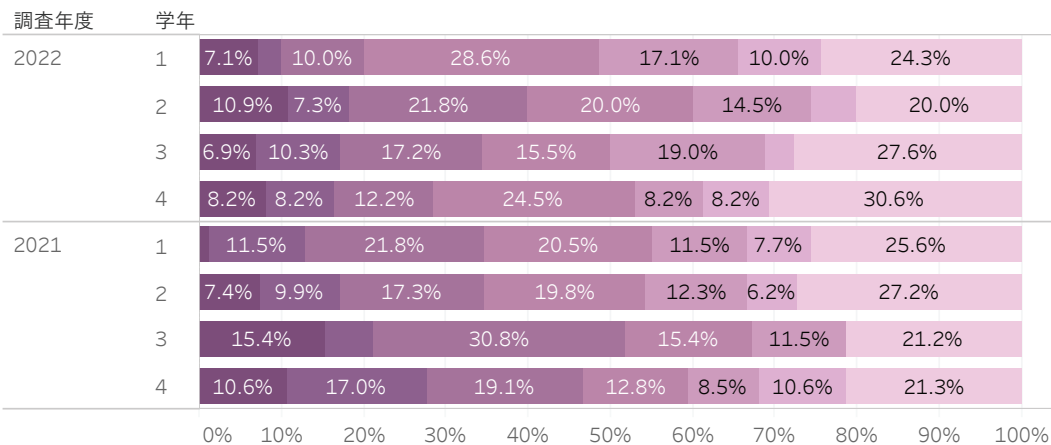
総合福祉学部 実践心理学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
実践心理

Q6_5 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 大学外でアルバイトや仕事をする

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事を..



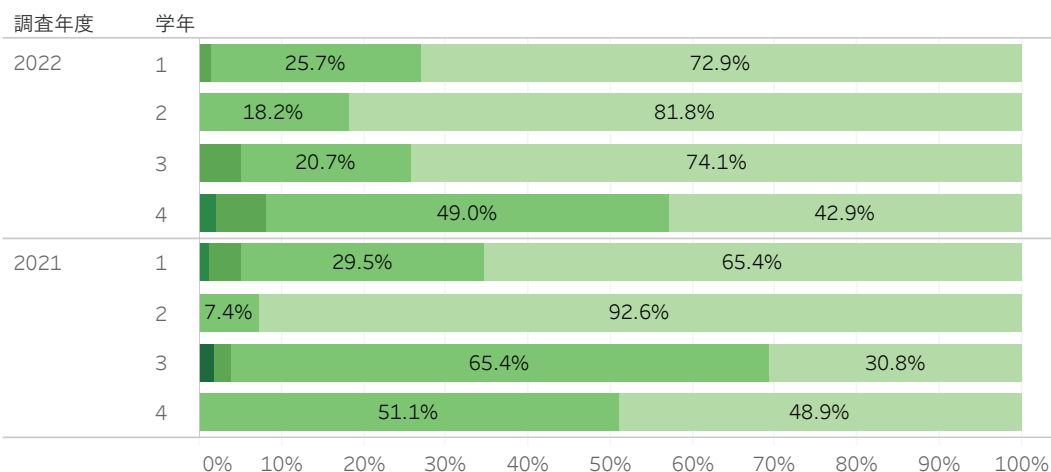
- 0時間
- 5時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 20時間以上～30時間未満
- 30時間以上

「10時間以上」の回答の合計が、1～4年生でそれぞれ49%、60%、50%、53%を占める。前年度調査に比べると、3年生で減少している（17ポイント）。

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事をする (%)

Q7 ラーニングコモンズをどの程度利用していますか

Q7あなたは、ラーニングコモンズをど..



- 利用したことがない
- 月1、2回
- 週1、2回
- 週4、5回
- 毎日

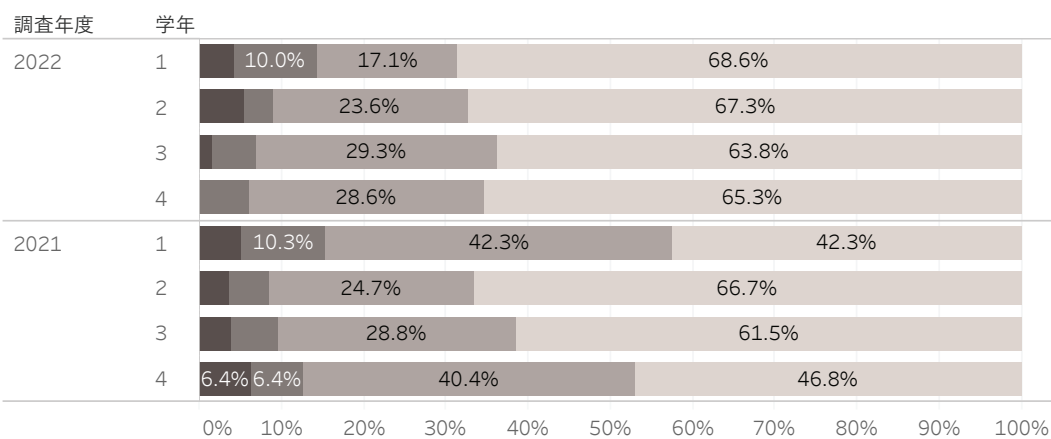
*ラーニングコモンズ（千葉キャンパス：3号館アネックス2階、千葉第二キャンパス：1号館1階、埼玉キャンパス：図書館1階スペース、東京キャンパス：フリースペース）

「利用したことがない」が、1～3年生では73%～82%を占める（4年生では43%）。「月1、2回」が1～3年生で18%～26%を占める（4年生は49%）。前年度調査と比較すると、3年生で「利用したことがない」が増加している（43ポイント）。

Q7 あなたは、ラーニングコモンズをどの程度利用していますか (%)

Q8 この1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムをどの程度利用していますか

Q8あなたはこの1年、パソコンやスマ..



- 全く利用していない
- ほとんど利用していない
- ととき利用している
- 日常的に利用している

* 大学が提供しているWeb上で学修可能なシステム（SDリル、ナースングスキル、VISUALEARN、ナースングチャンネル、国家試験対策講座、e-ラーニングなど）

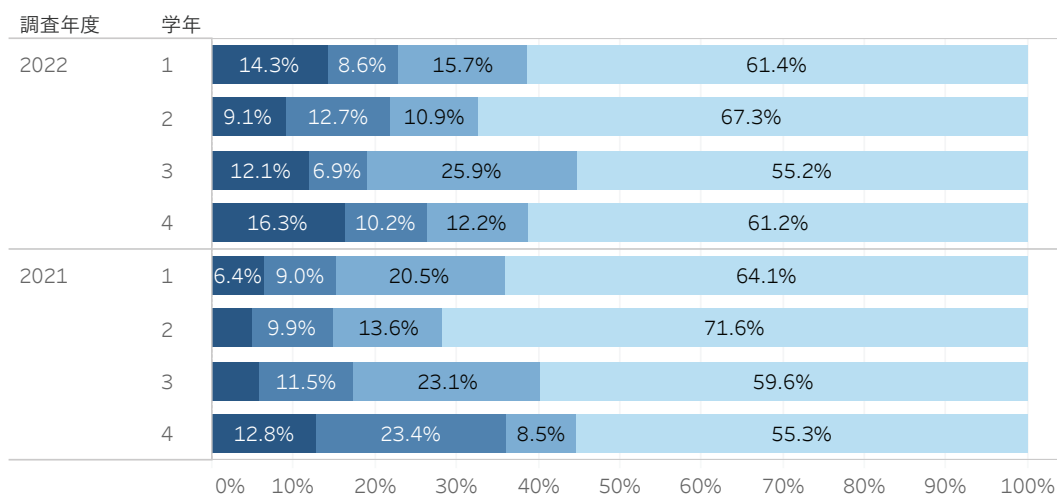
「日常的に利用している」及び「ととき利用している」が、全学年で6～14%と少ない。「全く利用していない」は全学年で64～69%を占める。前年度調査に比べて、1年生及び4年生で「全く利用していない」が増えている（27及び18ポイント）。

Q8 あなたはこの1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムを..

2022年度学修行動等に関する調査

学科
実践心理

Q9_1 <この1年> 理由なく授業を欠席した



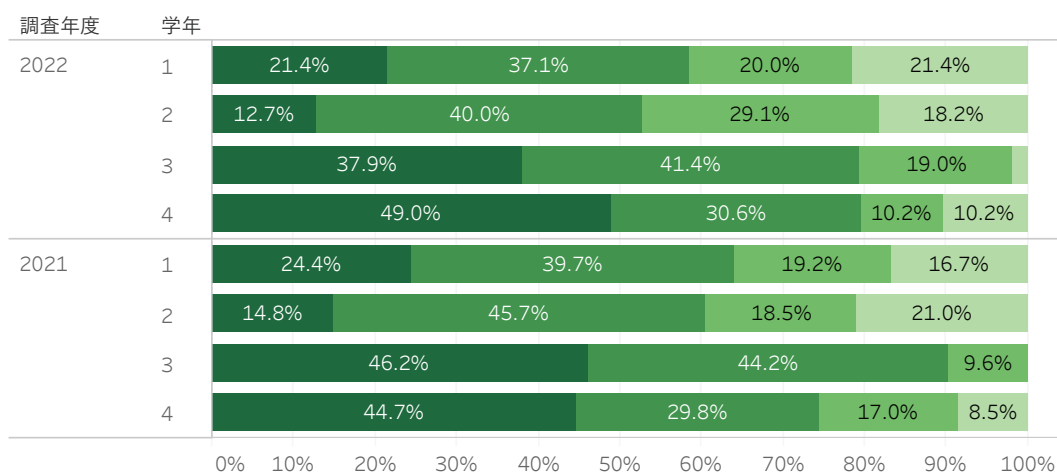
Q9_1理由なく授業を欠席した

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまらない」及び「どちらかといえばあてはまらない」の回答が、1～3年生で77%、78%、81%に対し、4年生では74%を占める。前年度の調査と比較すると、1～3年生でやや減少（2～8ポイント）し、4年生で増加している（10ポイント）。

Q9_1 理由なく授業を欠席した (%)

Q9_2 <この1年> 自分の考えや研究を発表した



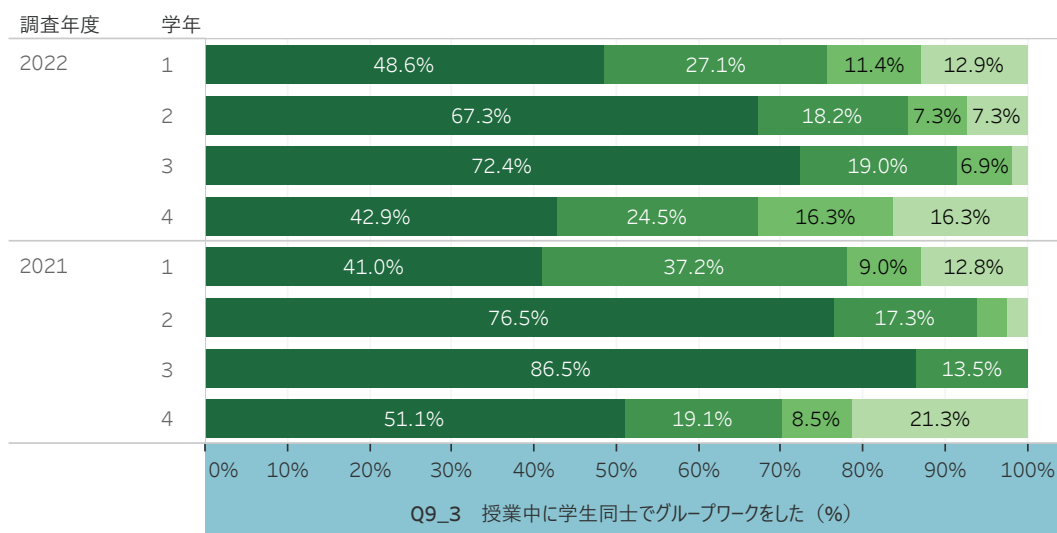
Q9_2自分の考えや研究を発表した

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生及び2年生で、59%及び53%に対し、3年生及び4年生では79%及び80%と多い。前年度調査に比べてそれほど大きな変化はない。

Q9_2 自分の考えや研究を発表した (%)

Q9_3 <この1年> 授業中に学生同士でグループワークした



Q9_3授業中に学生同士でグループワークした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」が、1～3年生で76%、86%、91%と高学年ほど多い。4年生は67%である。前年度調査に比べて、それほど大きな変化はない。

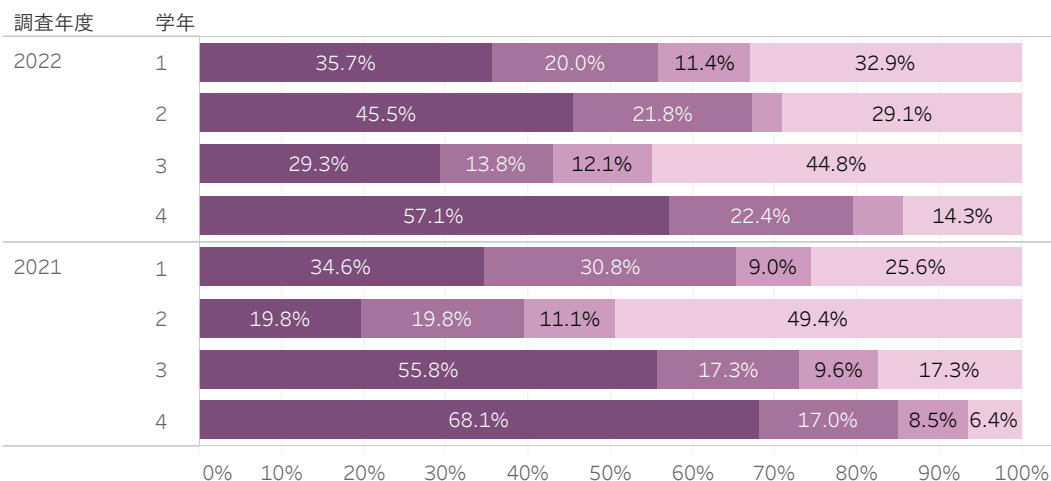
Q9_3 授業中に学生同士でグループワークをした (%)

総合福祉学部 実践心理学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
実践心理

Q9_4 <この1年> 授業課題のために図書館の資料を利用した



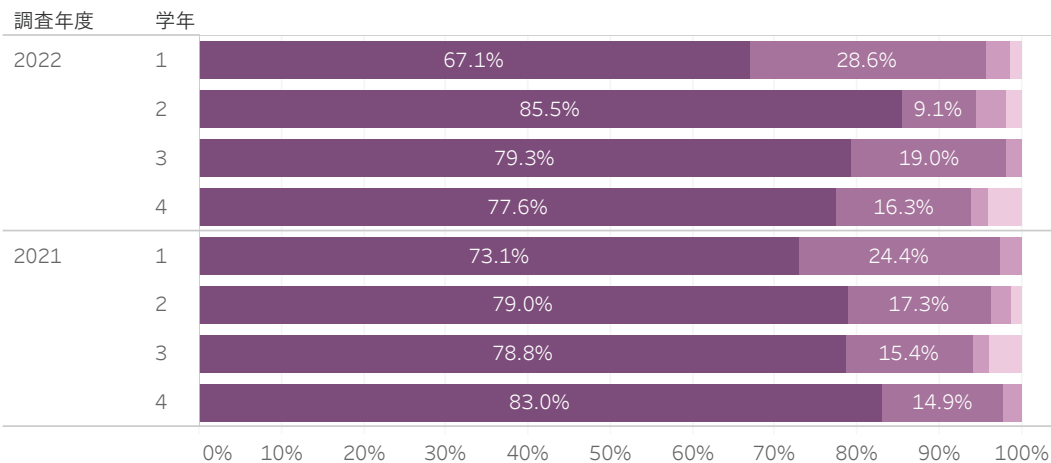
Q9_4 授業課題のために図書館の資料を利用した (%)

Q9 4授業課題のために図書館の..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で56%及び67%に対し、3年生で43%であり、4年生では80%を占める。前年度の調査と比較すると、2年生で増加（27ポイント）し、3年生で減少している（30ポイント）。

Q9_5 <この1年> 授業課題のためにWeb上の資料を利用した



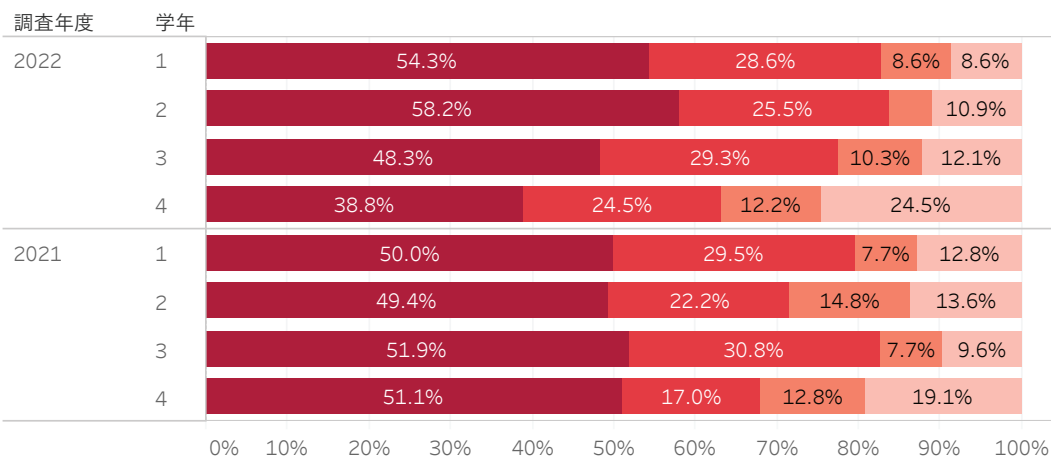
Q9_5 授業課題のためにWeb上の情報を利用した (%)

Q9 5授業課題のためにWeb上の..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が全学年で94%～98%を占める。前年度調査と比較して大きな変化はない。

Q9_6 <この1年> 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした



Q9_6 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした (%)

Q9 6授業時間以外に、他の学生..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で78%～84%を占める（4年生は63%）。前年度調査と比較すると、2年生で増加している（12ポイント）。

総合福祉学部 実践心理学科

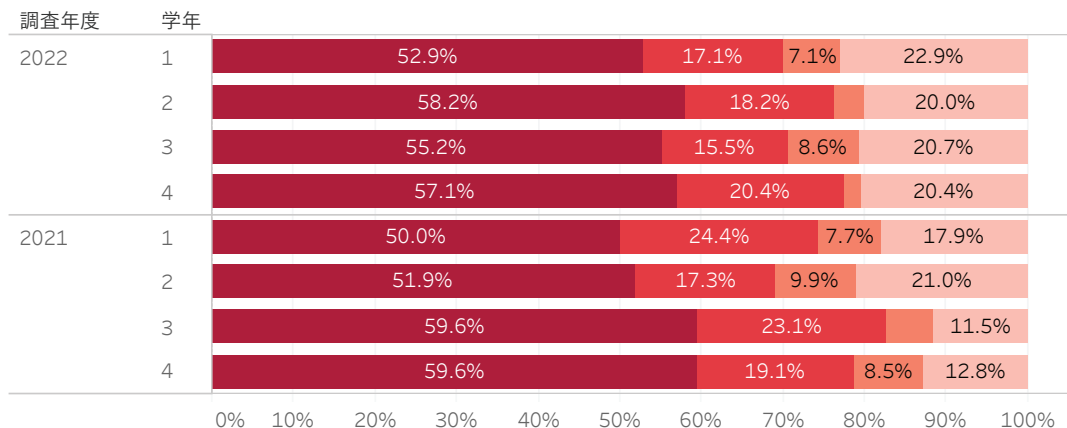
2022年度学修行動等に関する調査

学科
実践心理

Q9_7 <この1年>他の学生や教員と、SNS（Facebook、LINE、Twitter、Instagramなど）を利用してコミュニケーションをとった

Q9_7他の学生や教員と、SNSを..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



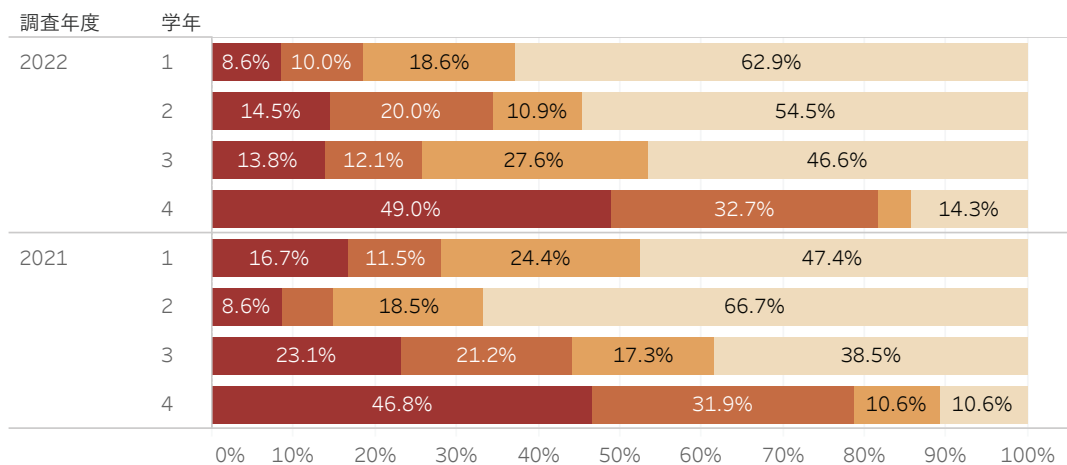
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が70～78%を占める。前年度の調査と比較すると、3年生で減少している（12ポイント）。

Q9_7 他の学生や教員と、Snsを利用してコミュニケーションをとった (%)

Q9_8 <この1年>教職員に学習の相談をした

Q9_8教職員に学習の相談をした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



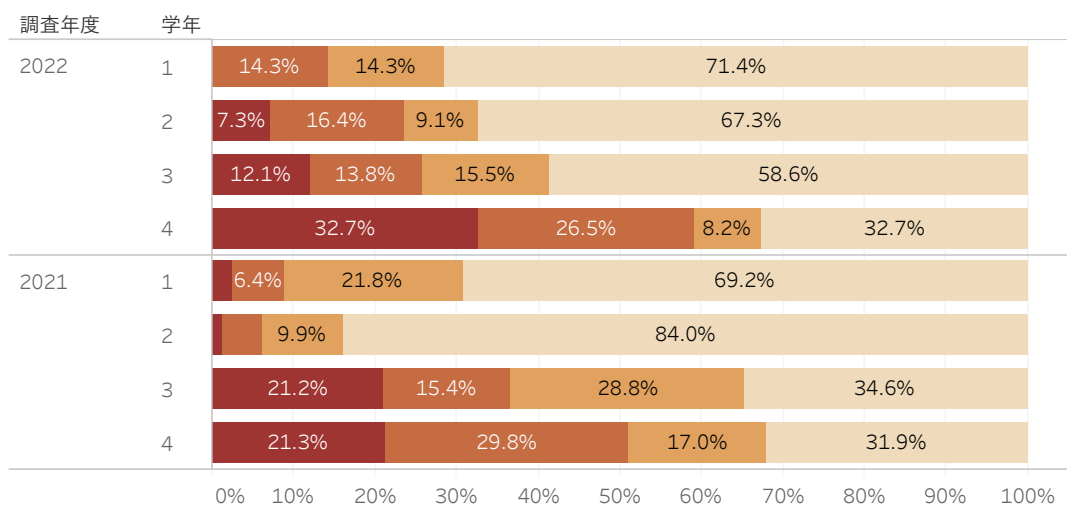
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で19%、35%及び26%に対し、4年生では82%を占める。前年度調査と比較すると、2年生で増加（20ポイント）し、3年生で減少している（18ポイント）。

Q9_8 教職員に学習の相談をした (%)

Q9_9 <この1年>教職員に進路の相談をした

Q9_9教職員に進路の相談をした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で14%、24%、26%に対し、4年生で59%と多い。前年度調査と比較すると、2年生で増加（18ポイント）し、3年生で減少している（11ポイント）。

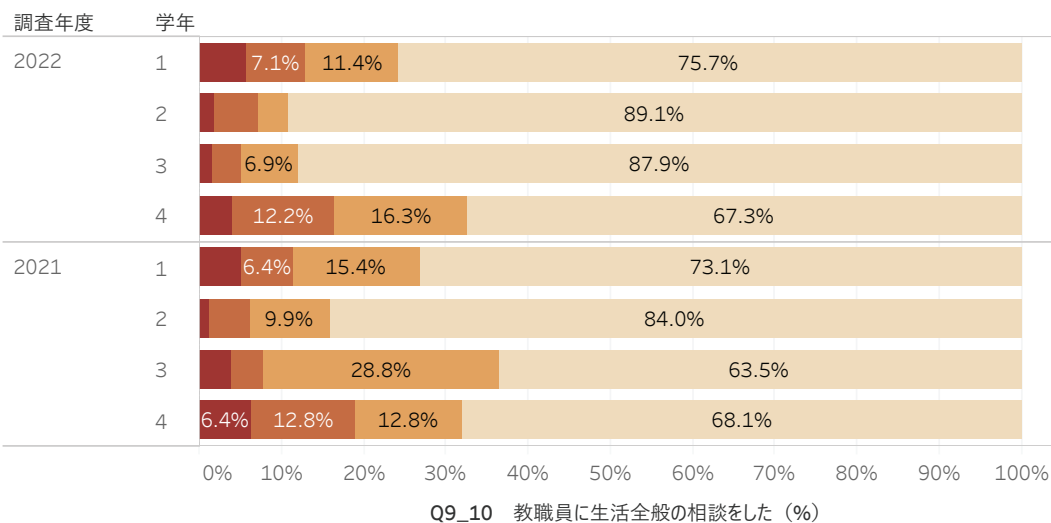
Q9_9 教職員に進路の相談をした (%)

総合福祉学部 実践心理学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
実践心理

Q9_10 <この1年> 教職員に生活全般の相談をした

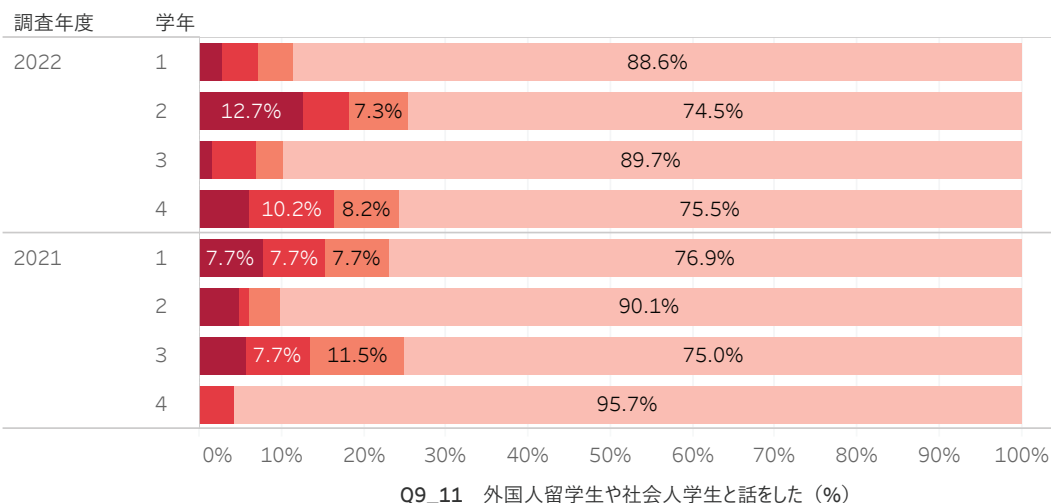


Q9_10教職員に生活全般の相談..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、2及び3年生で5%~7%、1及び4年生で13%~16%を占める。
前年度調査と比較して、大きな変化はない。

Q9_11 <この1年> 外国人留学生や社会人学生と話をした

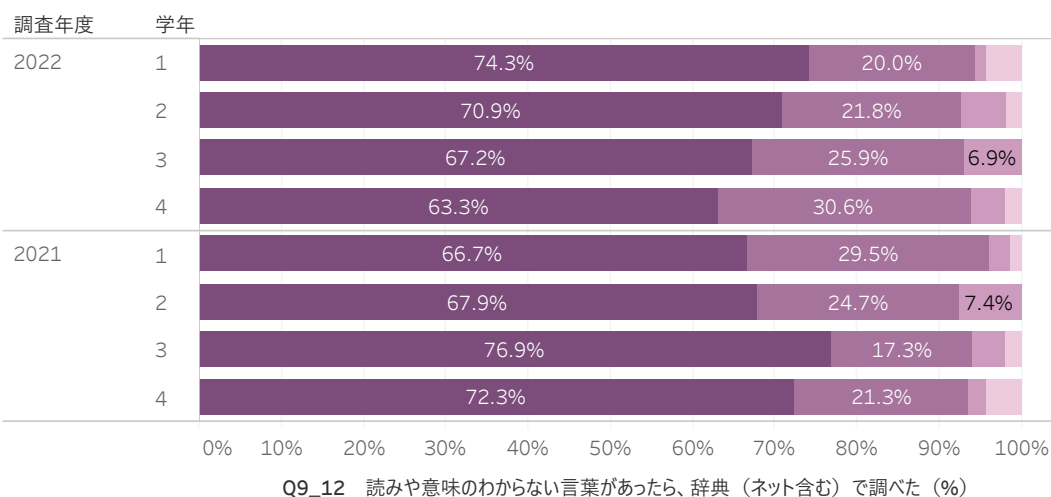


Q9_11外国人留学生や社会人..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1及び3年生で7%に対し、2及び4年生で16%~18%を占める。
前年度調査と比較すると、1及び3年生でやや減少（7~8ポイント）、2及び4年生で増加（12ポイント）している。

Q9_12 <この1年> 読みや意味のわからない言葉があったら、辞典（ネット含む）で調べた



Q9_12読みや意味のわからない言..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が全学年で93~94%を占める。
前年度調査と比較して、大きな変化はない。

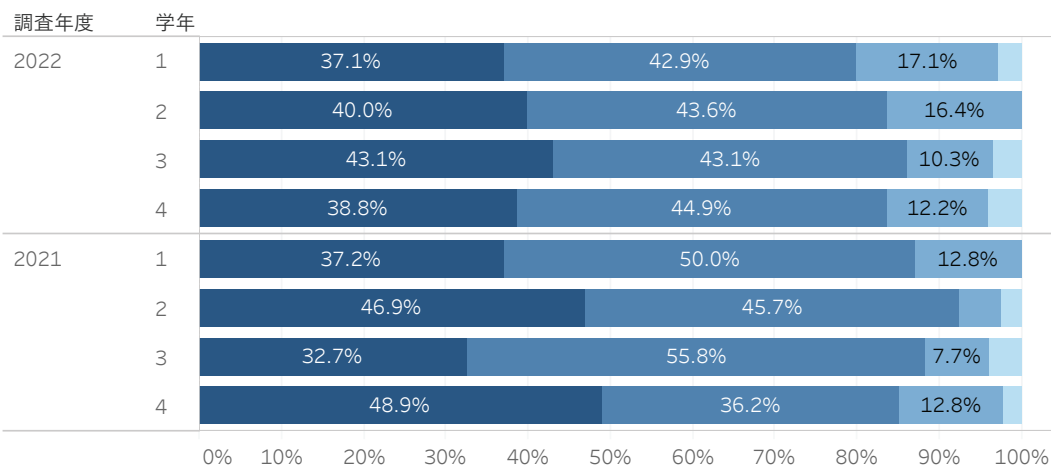
総合福祉学部 実践心理学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
実践心理

Q9_13 <この1年>授業に集中して取り組んだ

Q9_13授業に集中して取り組んだ



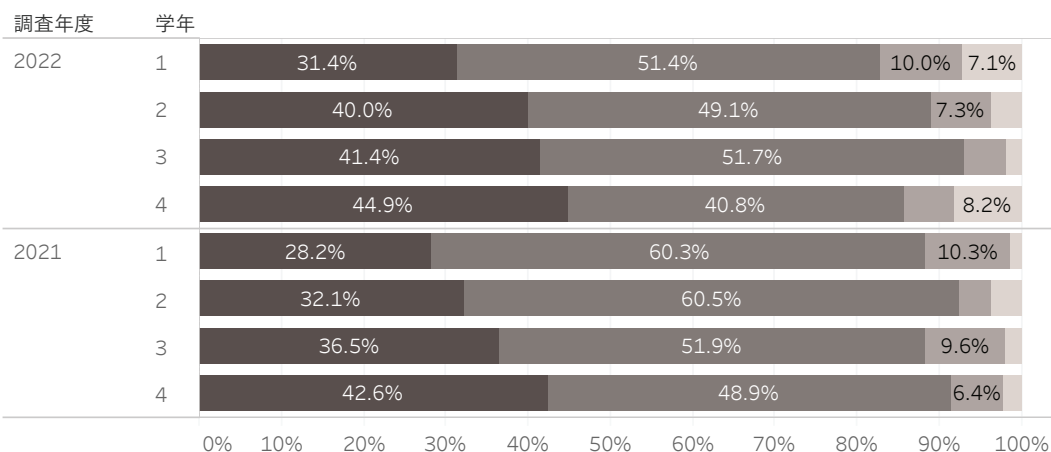
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が80～86%を占める。前年度の調査と比較すると、1、2年生でやや減少している（1及び2年生で7及び9ポイント）。

Q9_13 授業に集中して取り組んだ (%)

Q10_1 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた

Q10_1教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた



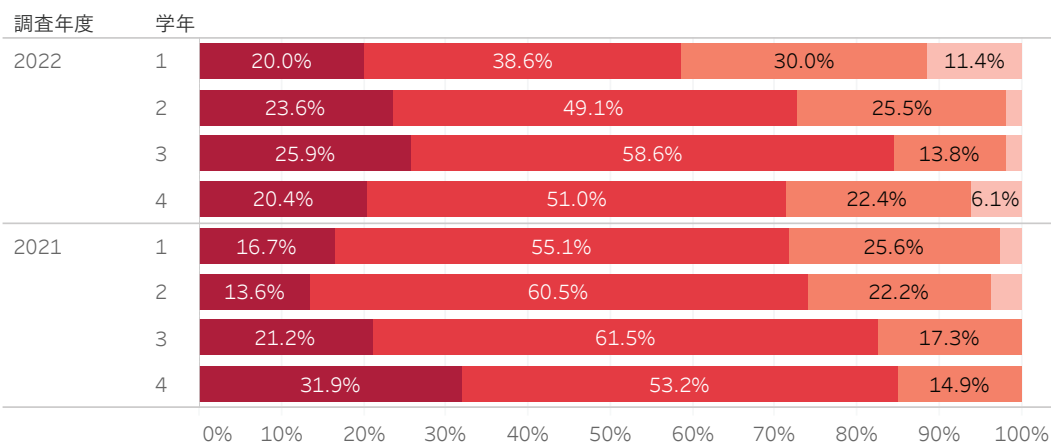
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で83%、89%、93%と増加している。4年生で86%を占める。前年度調査と比べると大きな変化はないが、内訳をみると「あてはまる」の割合が少し増えている。

Q10_1 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた (%)

Q10_2 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた

Q10_2自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で59%、73%、85%と高学年ほど多い。4年生は71%である。前年度調査と比較すると、1年生及び4年生で、減少している（13及び14ポイント）。

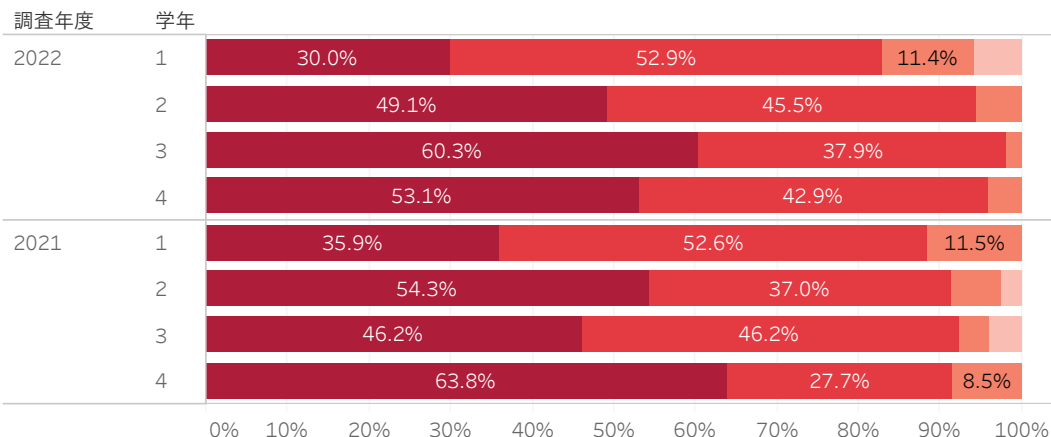
Q10_2 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた (%)

総合福祉学部 実践心理学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
実践心理

Q10_3 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた



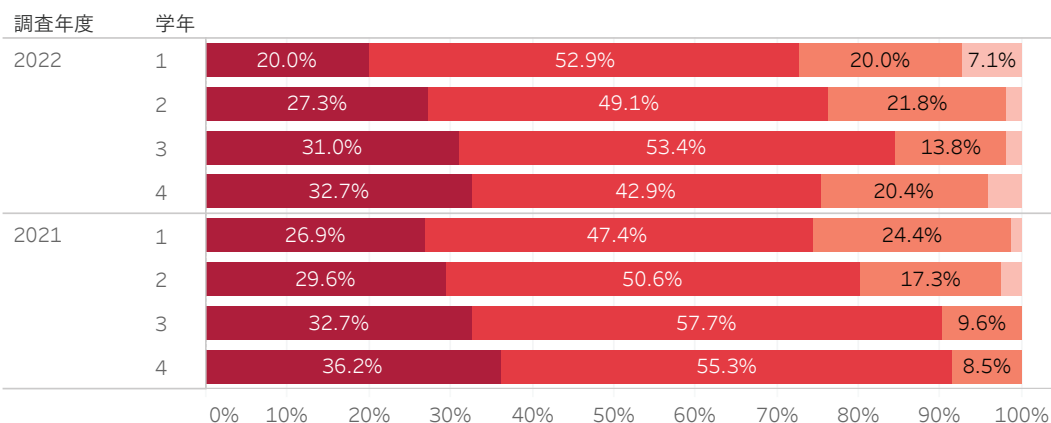
Q10_3相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1年生は83%に対し、2～4年生では95～98%を占める。前年度調査と比べると、1年生でやや減少、2～4年生でやや増加している(4～6ポイント)。

Q10_3 相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた (%)

Q10_4 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた



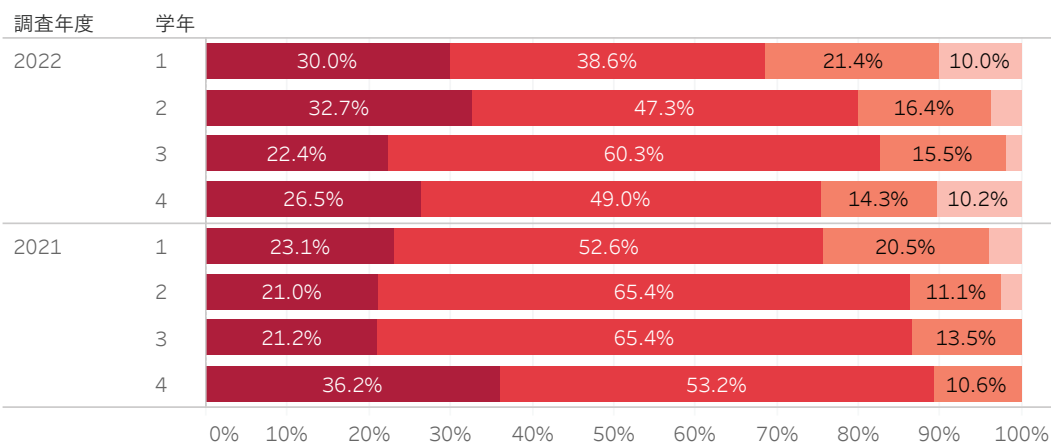
Q10_4日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が73～85%を占める。1～3年生では高学年ほど多い。前年度調査と比べると、4年生で減少している(18ポイント)。

Q10_4 日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた (%)

Q10_5 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた



Q10_5日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が69%～83%を占める。前年度調査と比べると、全学年でやや減少している(4～13ポイント)。特に4年生で減少している(89→76%)。

Q10_5 日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた (%)

総合福祉学部 実践心理学科

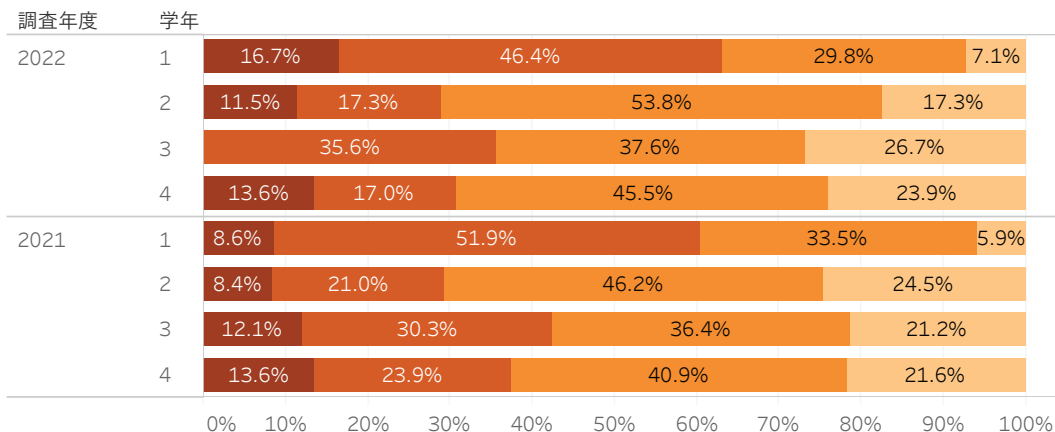
2022年度学修行動等に関する調査

学科
実践心理

Q10_6 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 外国語を用いてコミュニケーションをする力が増えた

Q10_6 外国語を用いてコミュニケー..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



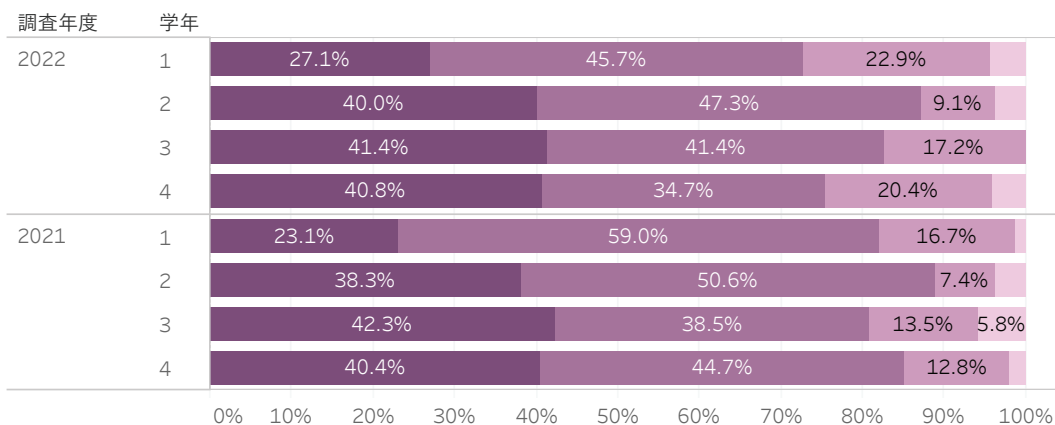
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で63%に対し、2～4年生では29%、36%、31%である。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_6 外国語を用いてコミュニケーションをする力（読む、書く、聞く、話す）が増えた%

Q10_7 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> データや情報を収集・分析し、表現する力が増えた

Q10_7 データや情報を収集・分析し..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



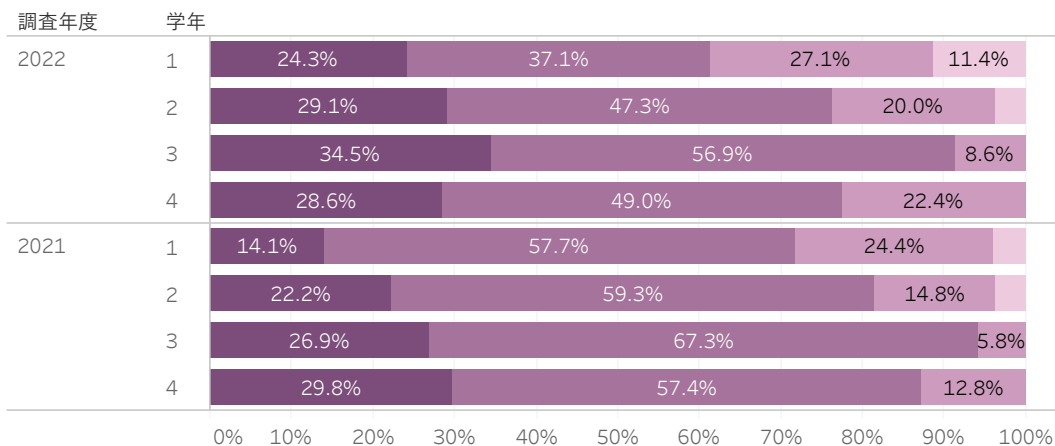
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1年生で73%、2、3年生で87%及び83%に対し、4年生で76%を占める。前年度調査と比べると、1及び4年生でやや減少している（9ポイント）。

Q10_7 データや情報を収集・分析し、表現する力が増えた (%)

Q10_8 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を解決する力が増えた

Q10_8 問題を発見し、解決に必要な..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～4年生でそれぞれ76%、70%、84%、76%を占める。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_8 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を解決する力が増えた (%)

総合福祉学部 実践心理学科

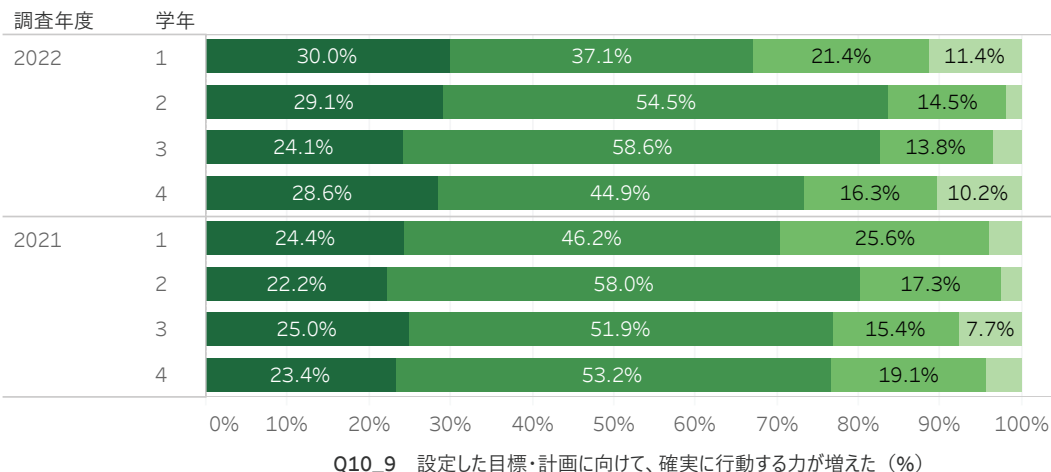
2022年度学修行動等に関する調査

学科
実践心理

Q10_9 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 設定した目標・計画に向けて、確実に行動する力が増えた

Q10_9 設定した目標・計画に向けて..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

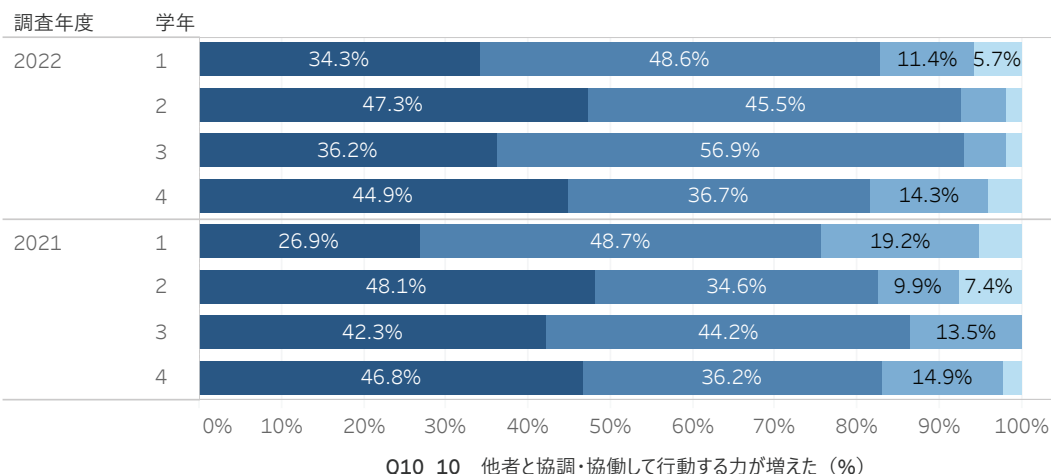


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1~4年生でそれぞれ67%、84%、83%、74%を占める。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_10 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 他者と協調・協働して行動する力が増えた

Q10_10 他者と協調・協働して行動..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

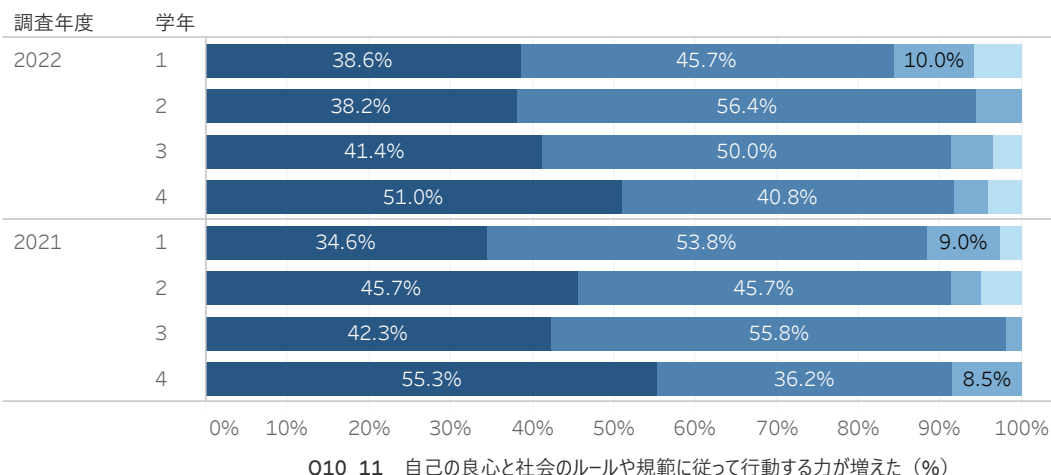


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が82%~93%を占める。前年度調査と比べると、2年生で増加している(10ポイント)。

Q10_11 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自己の良心と社会のルールや規範に従って行動する力が増えた

Q10_11 自己の良心と社会のルール..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が84%~95%を占める。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

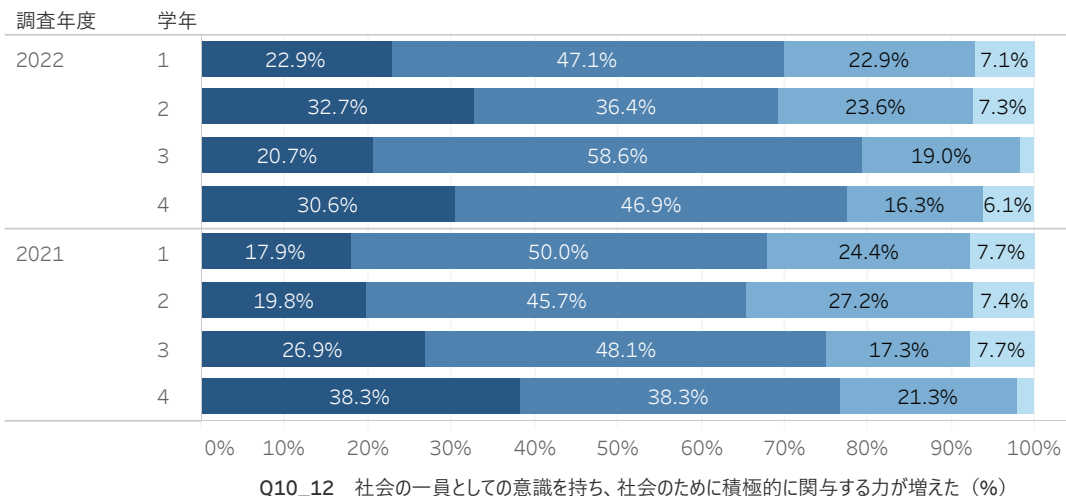
総合福祉学部 実践心理学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
実践心理

Q10_12 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 社会の一員としての意識を持ち、社会のために積極的に関与する力が増えた

Q10_12社会の一員としての意識を..

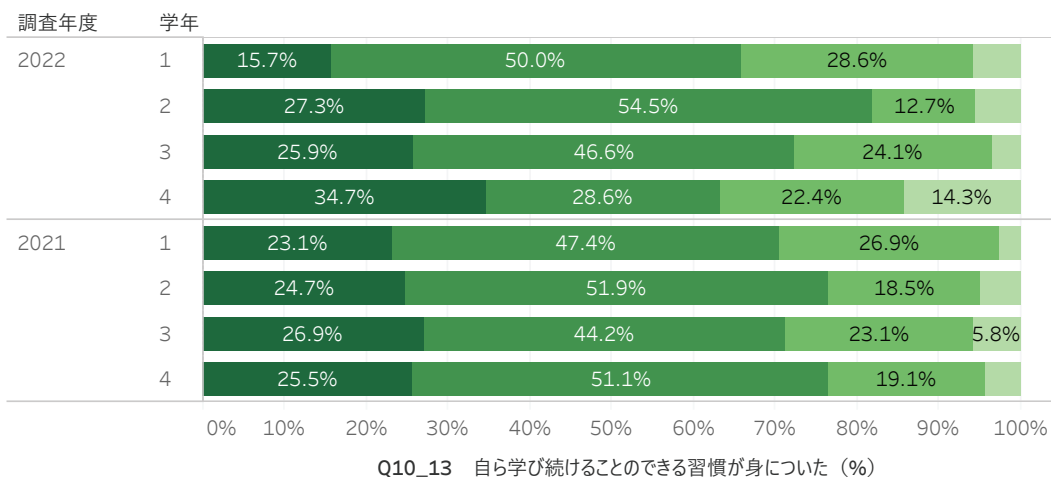


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2年生で69～70%、3、4年生で78～79%を占める。前年度調査と比べてそれほど大きな変化はない。

Q10_13 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自ら学び続けることのできる習慣が身についた

Q10_13自ら学び続けることのできる..



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

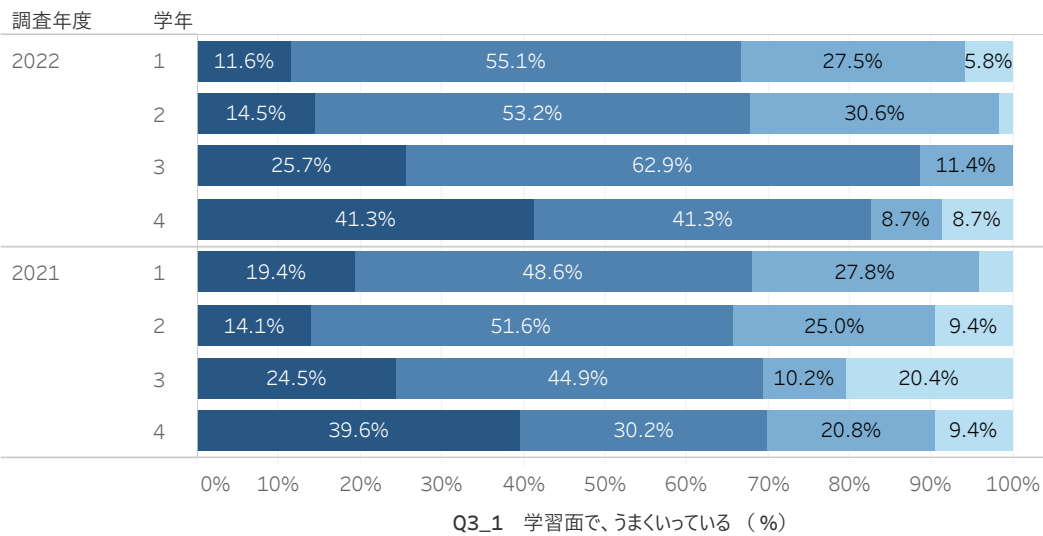
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で69%、70%、66%に対し、4年生では86%と増加している。「あてはまる」も1～3年生（19%～23%）に対し、4年生で多くなっている（33%）。前年度調査と比べると、1～3年生が減少している（7～14ポイント）のに対し、4年生は増加している（12ポイント）。

コミュニティ政策学部 コミュニティ政策学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
コミュニティ政策

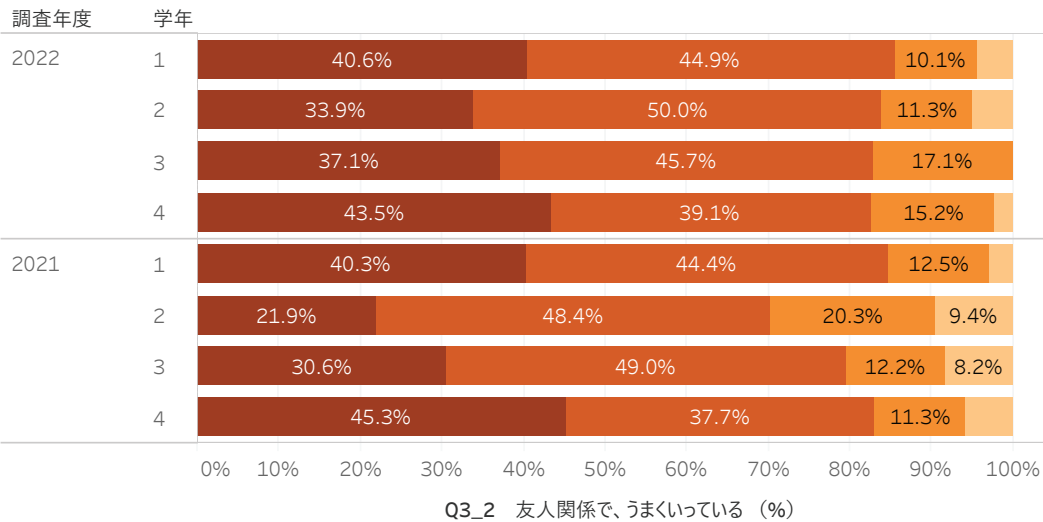
Q3_1 <大学生活について> 学習面でうまくいっている



Q3_1学習面でうまくいっている
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で67%及び68%に対し、3、4年生では89%、83%を占める。前年度の調査と比較すると、3、4年生で増加している（20及び13ポイント）。

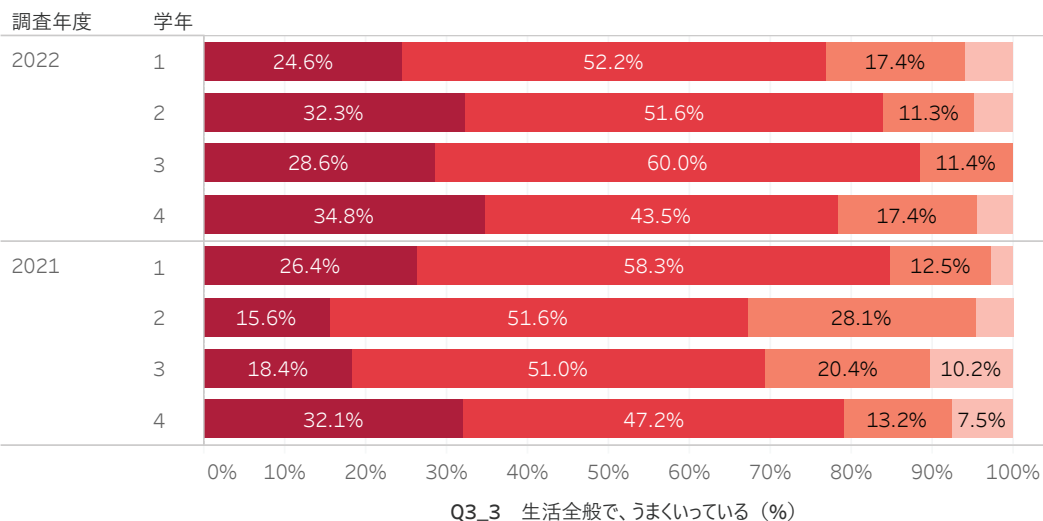
Q3_2 <大学生活について> 友人関係で、うまくいっている



Q3_2友人関係で、うまくいっている
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が83%～86%を占める。前年度の調査と比較すると、2年生で増加している（14ポイント）。

Q3_3 <大学生活について> 生活全般で、うまくいっている



Q3_3生活全般で、うまくいっている
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

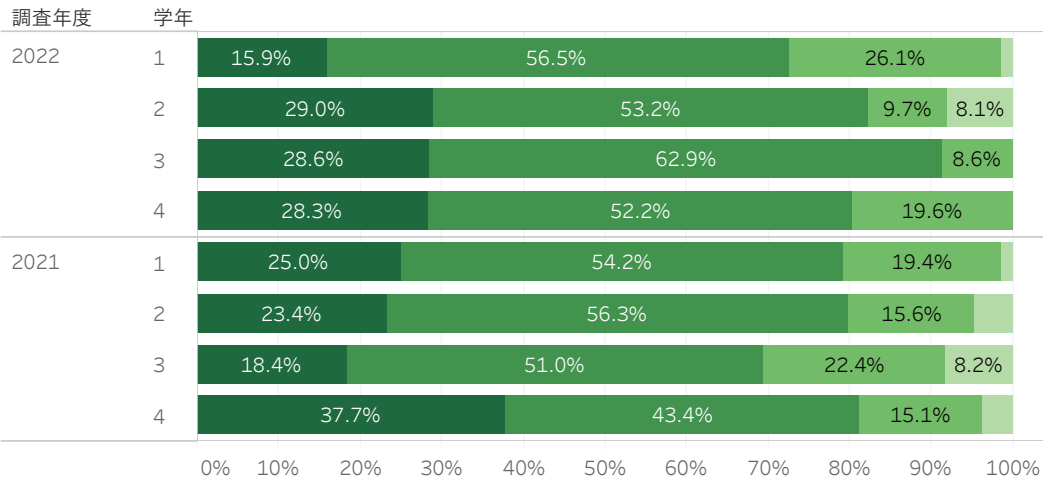
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で77%及び78%、2、3年生では84%、89%を占める。前年度の調査と比較すると、2、3年生で増加している（17及び20ポイント）。

コミュニティ政策学部 コミュニティ政策学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
コミュニティ政策

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている



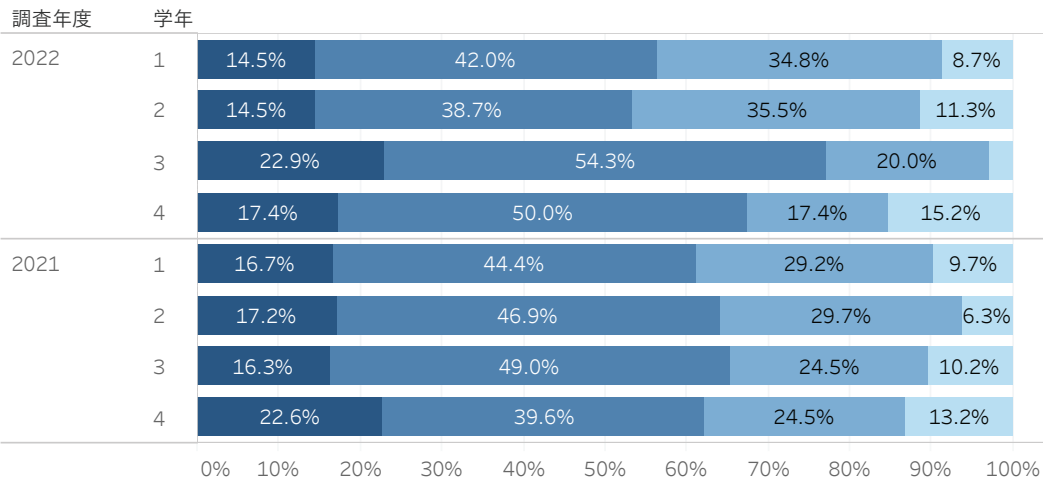
Q4_1 学科・コースの学びは、自分の..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で73%に対し、2、3年生では82%及び91%、4年生で80%を占める。前年度の調査と比較すると、3年生で増加（22ポイント）している。

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている (%)

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う



Q4_2 学習意欲が高い方だと思う

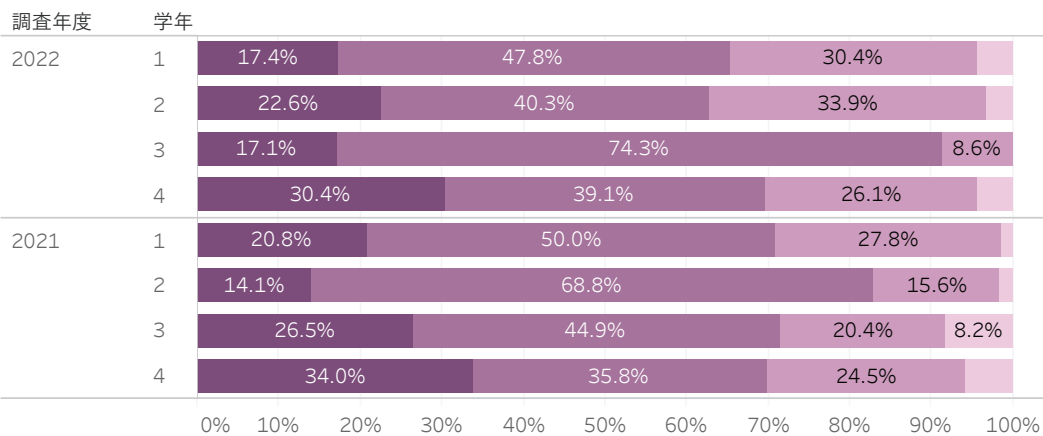
- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で57%及び53%に対し、3年生で77%、4年生で67%を占める。前年度の調査と比較すると、3年生で増加（12ポイント）している。

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う (%)

Q5_1

< 普段の意識や行動 > 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ



Q5_1 課題の完成に十分な時間と..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2及び4年生で65%、63%及び70%に対し、3年生では91%を占める。前年度の調査と比較すると、2年生で減少（20ポイント）し、3年生で増加（20ポイント）している。

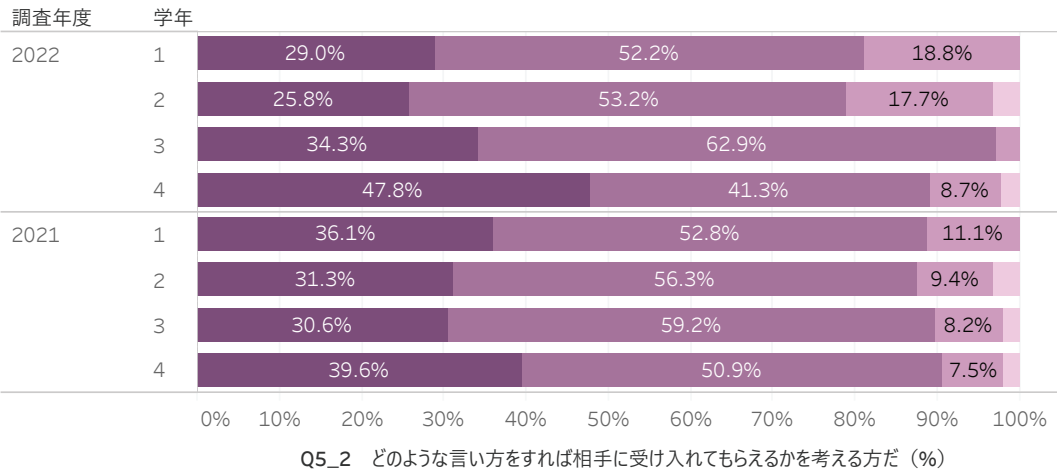
Q5_1 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ (%)

2022年度学修行動等に関する調査

学科
コミュニティ政策

Q5_2 < 普段の意識や行動 > どのような言い方をすれば相手に受け入れてもらえるかを考える方だ

Q5_2 どのような言い方をすれば相..



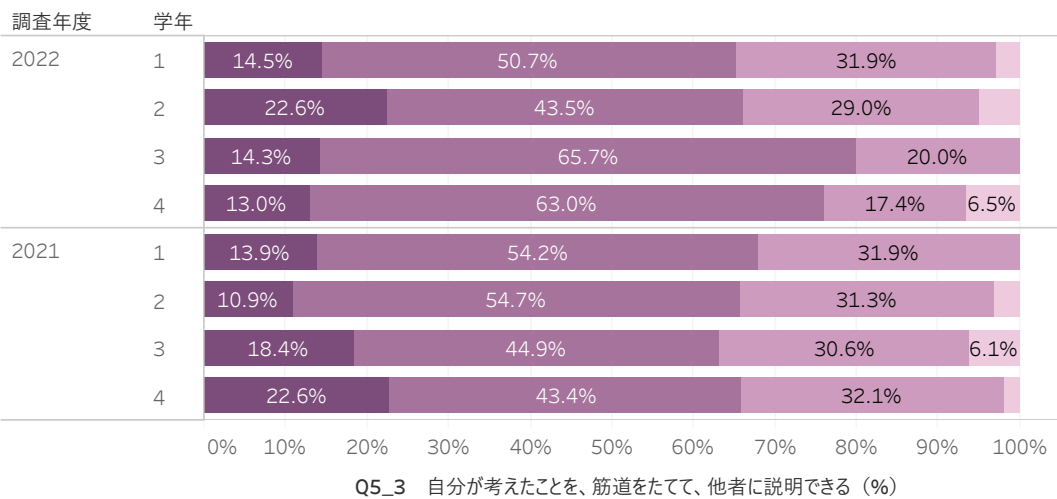
- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2年生で81%及び79%に対し、3、4年生では97%、91%を占める。
前年度の調査と比較すると、1、2年生で減少（8～9ポイント）し、3年生で増加（7ポイント）している。

Q5_3

< 普段の意識や行動 > 自分が考えたことを、筋道をたてて、他者に説明できる

Q5_3 自分が考えたことを、筋道を..

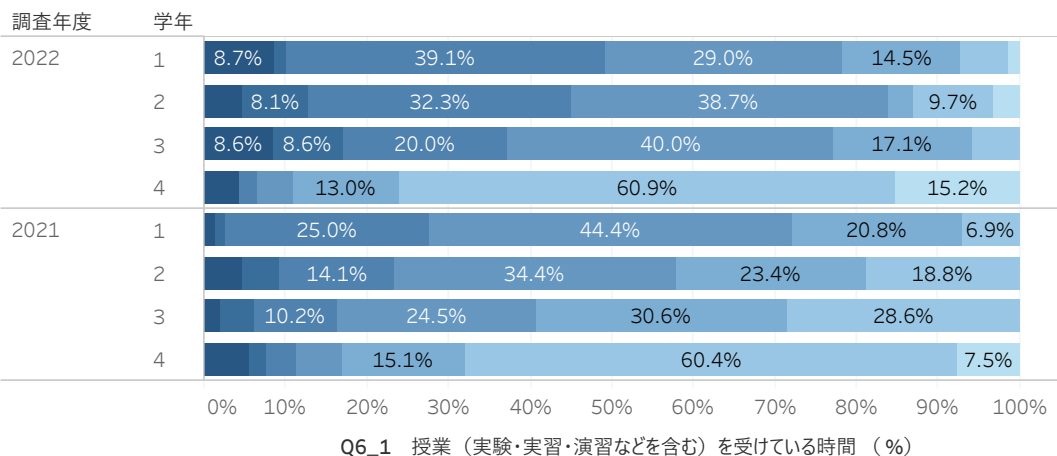


- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2年生で65%、66%に対し、3、4年生では80%、76%を占める。
前年度の調査と比較すると、3、4年生で増加している（17及び10ポイント）。

Q6_1 < 11月の平均的な1週間の時間の費やし方 > 授業（実験・実習・演習などを含む）を受けている時間

Q6_1 授業（実験・実習・演習..



- 0時間
- 5時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 20時間以上～30時間未満
- 30時間以上

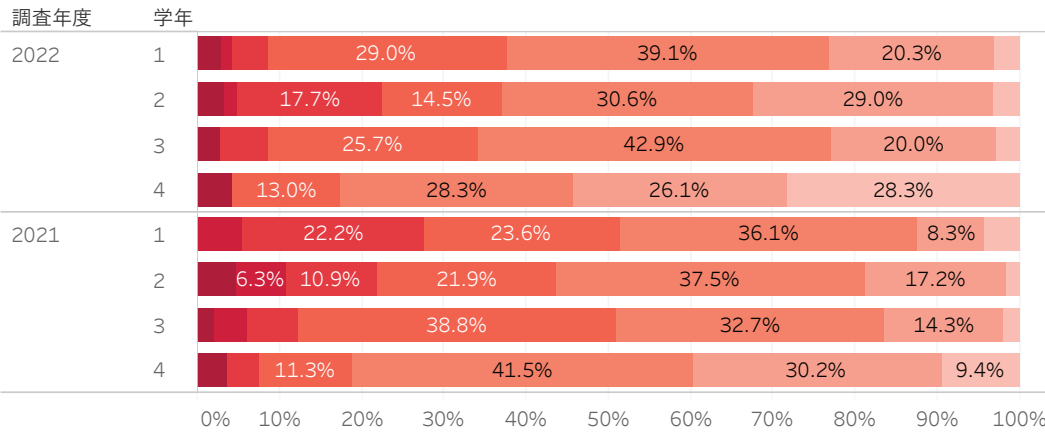
「15時間以上」の回答の合計が、1～3年生で37%～49%に対し、4年生では7%である。
前年度調査に比べると、1～3年生で増加している（21～22ポイント）。
（前年度は対面・遠隔授業で質問している）

2022年度学修行動等に関する調査

学科
コミュニティ政策

Q6_2 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業の事前・事後学習をする時間

Q6_2授業時間以外に、授業の..



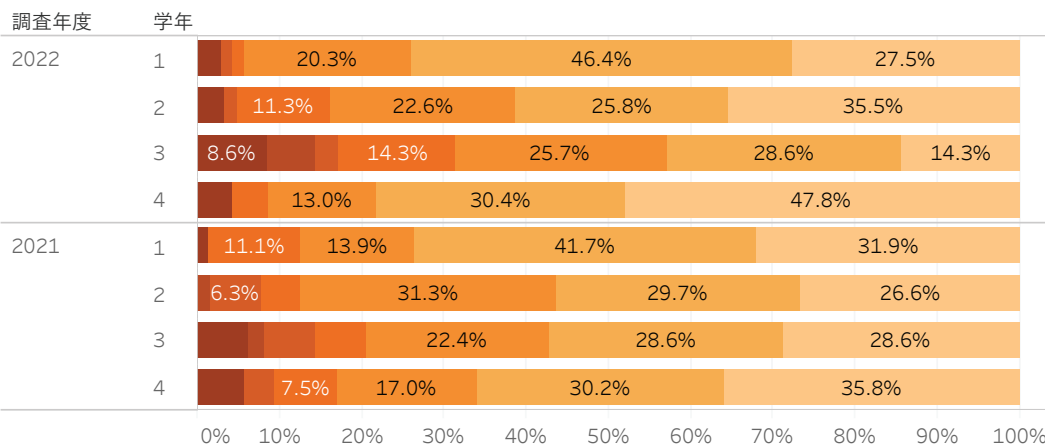
- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「3時間未満」の回答の合計が、1～3年生で62～66%に対し、4年生では83%を占める。前年度調査に比べて「3時間未満」の回答合計が1～3年生で増加している（7～17ポイント）。（前年度は対面＋遠隔授業で質問している）

Q6_2 授業時間以外に、授業の事前・事後学習をする時間（%）

Q6_3 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業に関連しない学習をする

Q6_3授業時間以外に、授業に..



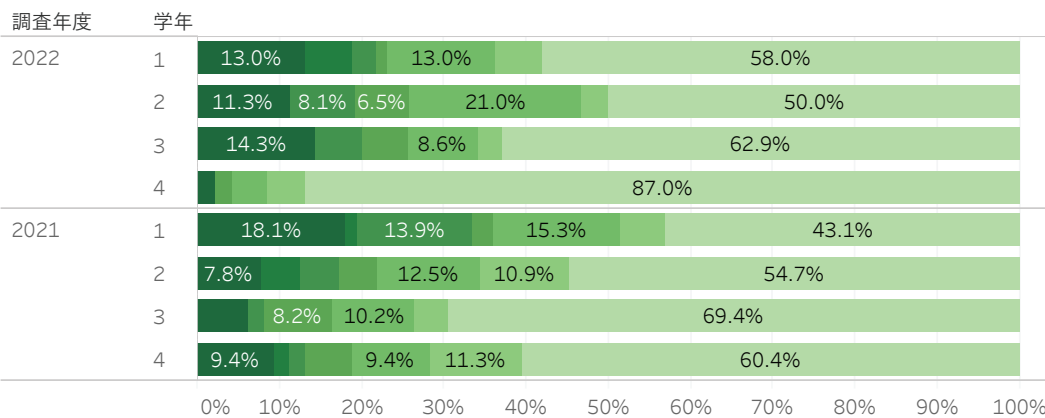
- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「0時間」及び「1時間未満」の回答の合計が、1、2及び4年生で61%～78%に対し、3年生では43%である。前年度調査に比べると、「0時間」及び「1時間未満」の回答の合計が3年生で減少している（14ポイント）。

Q6_3 授業時間以外に、授業に関連しない学習をする（%）

Q6_4 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 部活動や同好会、サークルに参加する

Q6_4部活動や同好会、サーク..



- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

全年生で回答は「0時間」が一番多く、1～2年生で50～58%、3年生で63%、4年生では87%を占める。前年度調査と比較すると、「0時間」が1年生と4年生で増加している（15及び27ポイント）。

Q6_4 部活動や同好会、サークルに参加する（%）

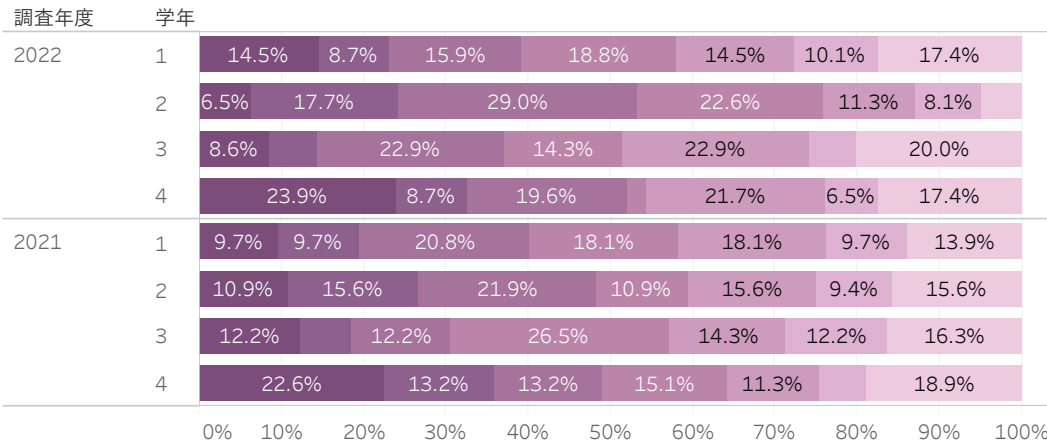
2022年度学修行動等に関する調査

学科
コミュニティ政策

Q6_5 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 大学外でアルバイトや仕事をする

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事を..

- 0時間
- 5時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 20時間以上～30時間未満
- 30時間以上



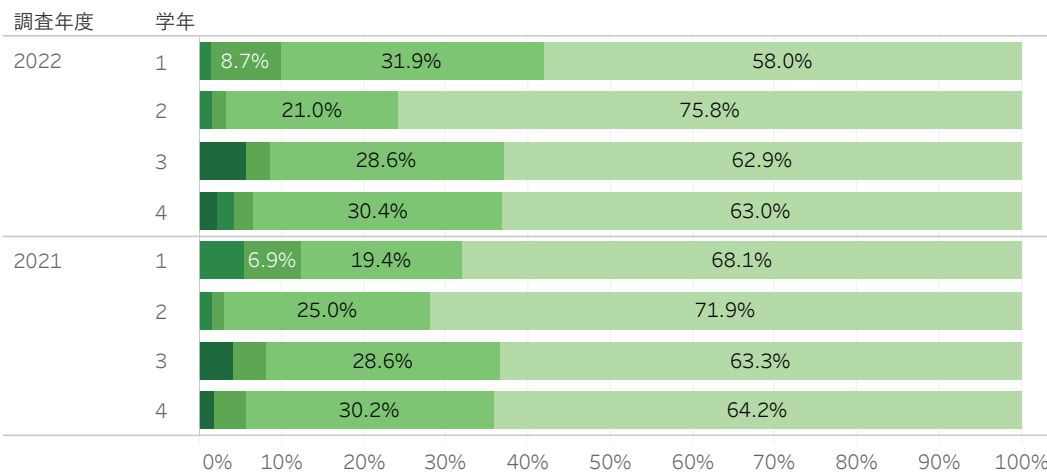
「10時間以上」の回答の合計が、1、3、4年生で58%、51%、54%に対し、2年生では76%を占める。前年度調査に比べると、「10時間以上」の回答の合計が2年生で17ポイント増加している。

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事をする (%)

Q7 ラーニングコモンズをどの程度利用していますか

Q7あなたは、ラーニングコモンズをど..

- 利用したことがない
- 月1、2回
- 週1、2回
- 週4、5回
- 毎日



*ラーニングコモンズ（千葉キャンパス：3号館アネックス2階、千葉第二キャンパス：1号館1階、埼玉キャンパス：図書館1階スペース、東京キャンパス：フリースペース）

「利用したことがない」が、1、3、4年生で58%～63%に対し、2年生では76%を占める。「月1、2回」が、1、3、4年生で30%前後に対し、2年生では21%である。

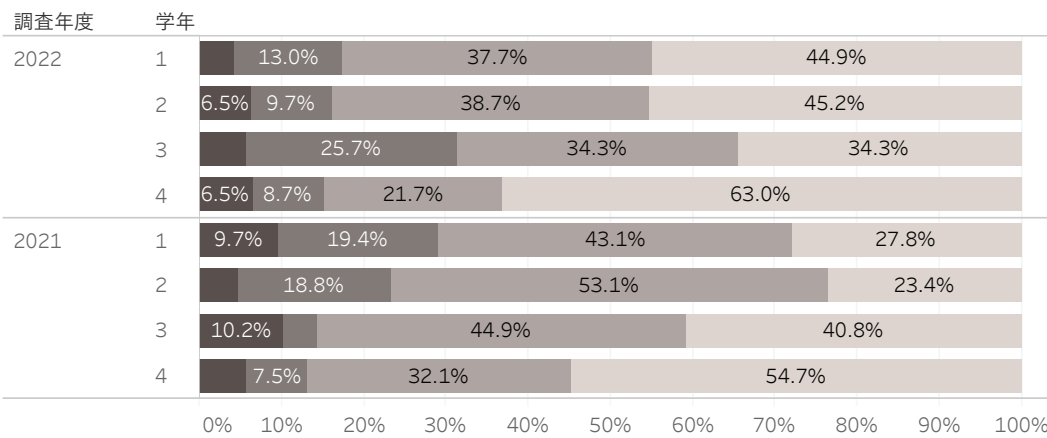
前年度調査と比較すると、1年生で「利用したことがない」が減少（10ポイント）し、「月1、2回」が増加（13ポイント）している。

Q7 あなたは、ラーニングコモンズをどの程度利用していますか (%)

Q8 この1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムをどの程度利用していますか

Q8あなたはこの1年、パソコンやスマ..

- 全く利用していない
- ほとんど利用していない
- ときどき利用している
- 日常的に利用している



*大学が提供しているWeb上で学修可能なシステム（SDリル、ナーシングスキル、VISUALEARN、ナーシングチャンネル、国家試験対策講座、e-ラーニングなど）

「日常的に利用している」及び「ときどき利用している」が、1、2、4年生で15%～17%に対し、3年生で31%を占める。「全く利用していない」は1、2年生で45%、4年生では63%を占める。

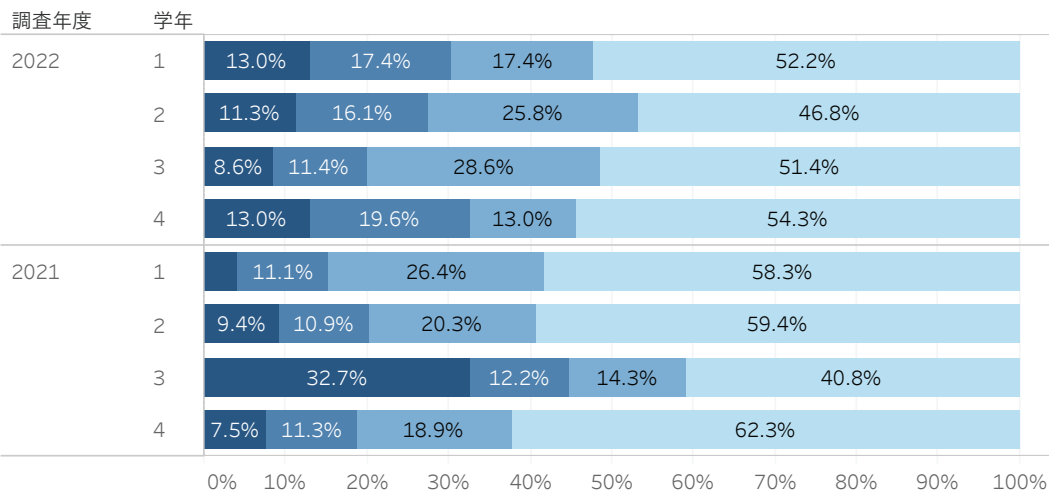
前年度調査に比べて、「全く利用していない」が1、2年生で増加（17及び22ポイント）し、3年生で減少している（7ポイント）。

Q8 あなたはこの1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムを..

2022年度学修行動等に関する調査

学科
コミュニティ政策

Q9_1 <この1年> 理由なく授業を欠席した



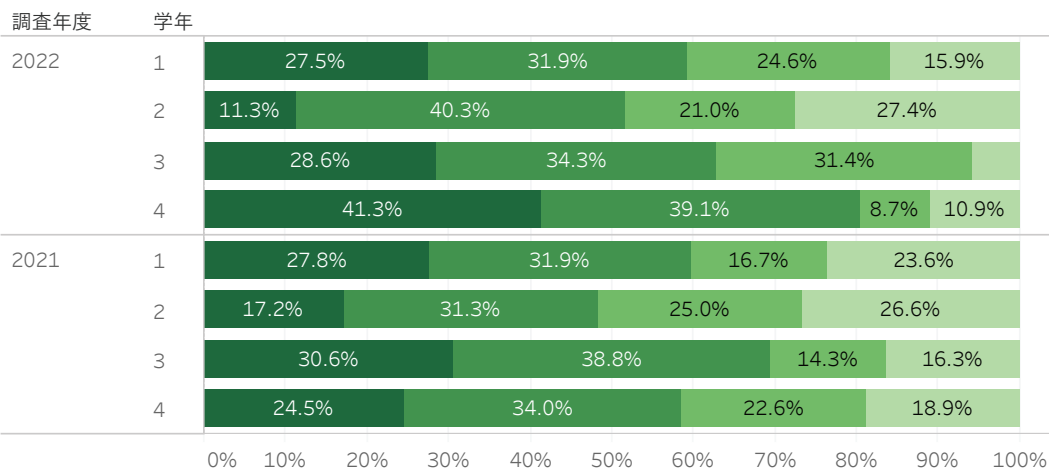
Q9_1理由なく授業を欠席した

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまらない」及び「どちらかといえ
ばあてはまらない」の回答が、1、2年
生で70%及び73%に対し、3年生
で80%、4年生では67%を占める。
前年度の調査と比較すると、1、2、
4年生で減少（15、7、14ポイント
）し、3年生で増加している（25ポ
イント）。

Q9_1 理由なく授業を欠席した (%)

Q9_2 <この1年> 自分の考えや研究を発表した



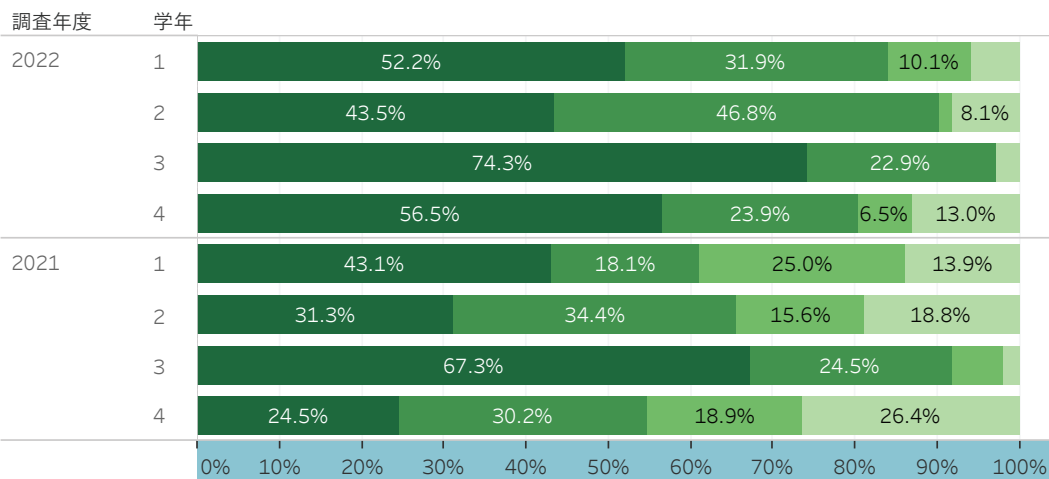
Q9_2自分の考えや研究を発表した

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえ
ばあてはまる」の回答が、1～3年生
で、59%、52%、63%に対し、4
年生では80%と多い。
前年度調査に比べると、4年生で
増加している（21ポイント）。

Q9_2 自分の考えや研究を発表した (%)

Q9_3 <この1年> 授業中に学生同士でグループワークした



Q9_3授業中に学生同士でグルー...

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

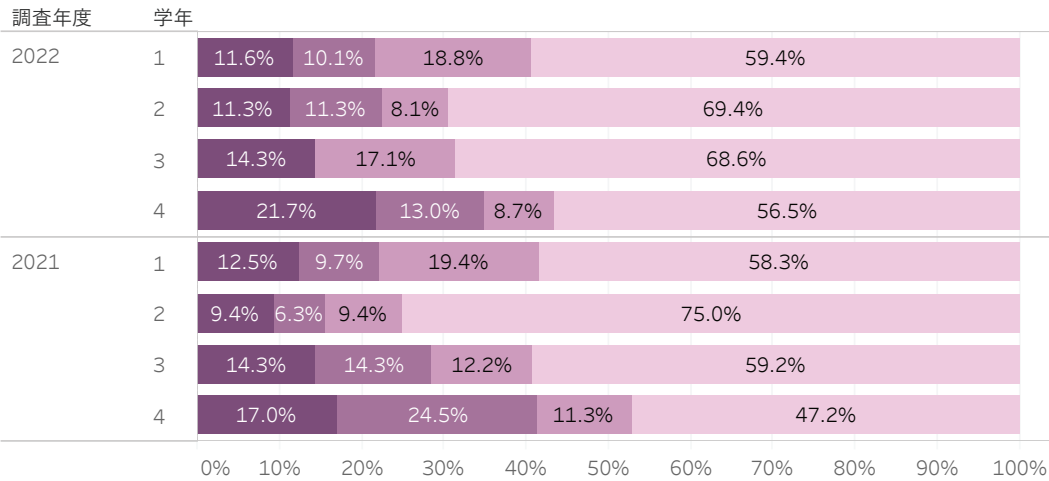
「あてはまる」及び「どちらかといえ
ばあてはまる」が、1～3年生で84
%、90%、97%と高学年ほど多
い。4年生は80%である。
前年度調査に比較すると、1、2、
4年生で大きく増加している（23
～25ポイント）。

Q9_3 授業中に学生同士でグループワークをした (%)

2022年度学修行動等に関する調査

学科
コミュニティ政策

Q9_4 <この1年> 授業課題のために図書館の資料を利用した

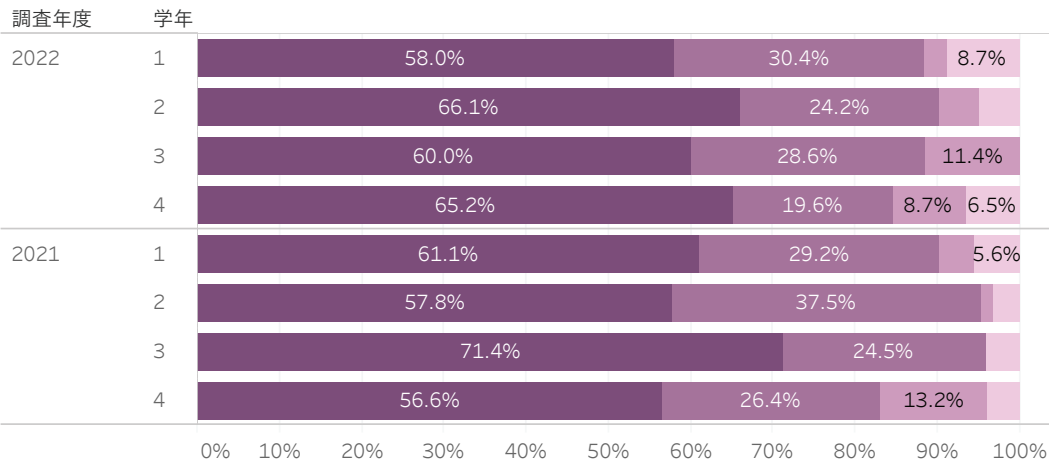


Q9_4授業課題のために図書館の..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で22～23%に対し、3年生で14%と少なく、4年生では35%を占める。前年度の調査と比較すると、2年生でやや増加（7ポイント）し、3年生で減少（15ポイント）、4年生でやや減少（7ポイント）している。

Q9_4 授業課題のために図書館の資料を利用した (%)

Q9_5 <この1年> 授業課題のためにWeb上の資料を利用した

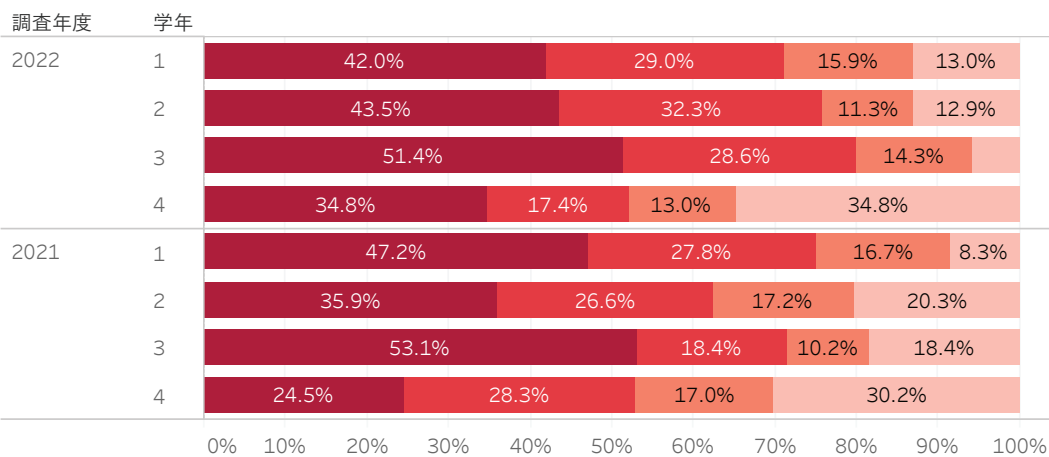


Q9_5授業課題のためにWeb上の..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が85%～90%を占める。前年度調査と比較してそれほど大きな変化はない。

Q9_5 授業課題のためにWeb上の情報を利用した (%)

Q9_6 <この1年> 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした



Q9_6授業時間以外に、他の学生..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で71%～80%に対し、4年生では52%である。前年度調査と比較すると、2、3年生で増加している（13及び9ポイント）。

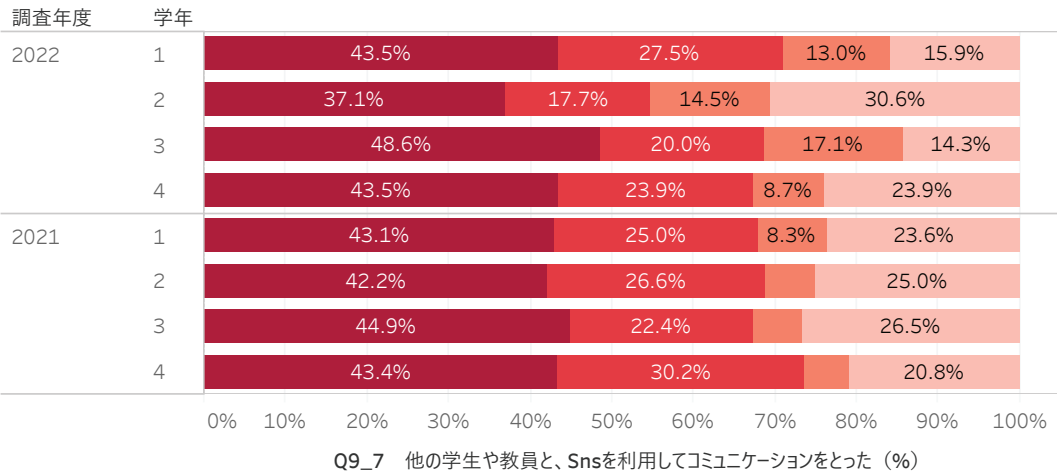
Q9_6 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした (%)

コミュニティ政策学部 コミュニティ政策学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
コミュニティ政策

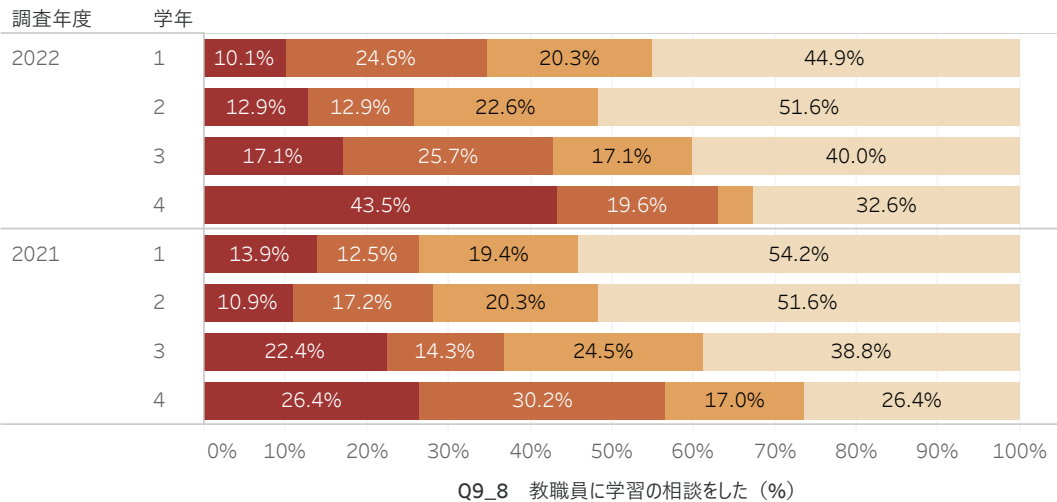
Q9_7 <この1年>他の学生や教員と、SNS（Facebook、LINE、Twitter、Instagramなど）を利用してコミュニケーションをとった



Q9_7他の学生や教員と、SNSを..
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、3、4年生で67%～71%に対し、2年生では55%である。前年度の調査と比較すると、2年生で減少している（14ポイント）。

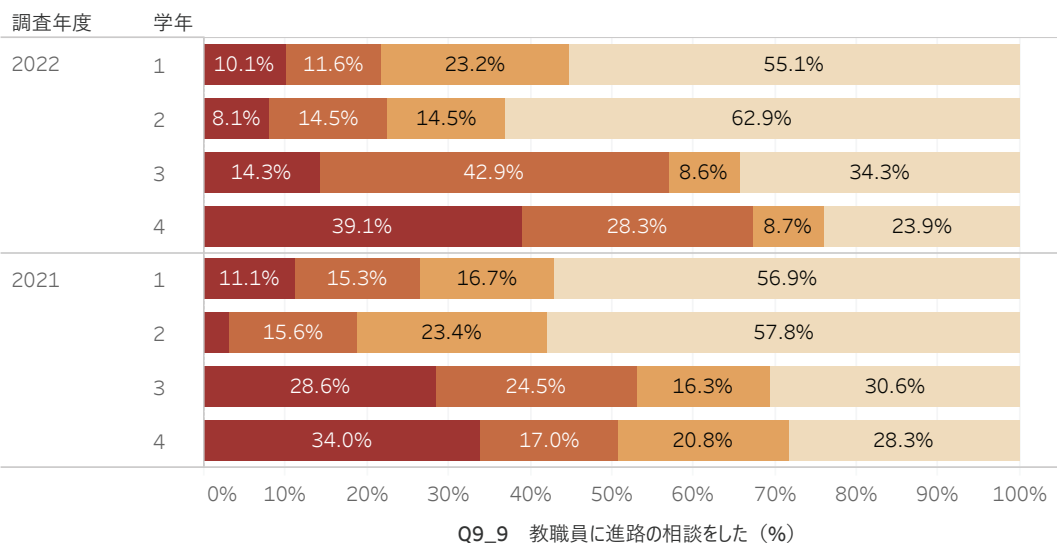
Q9_8 <この1年>教職員に学習の相談をした



Q9_8教職員に学習の相談をした
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2年生で35%及び26%に対し、3年生で43%、4年生では63%を占める。前年度調査と比較すると、1、3、4年生で少し増加している（6～9ポイント）。

Q9_9 <この1年>教職員に進路の相談をした



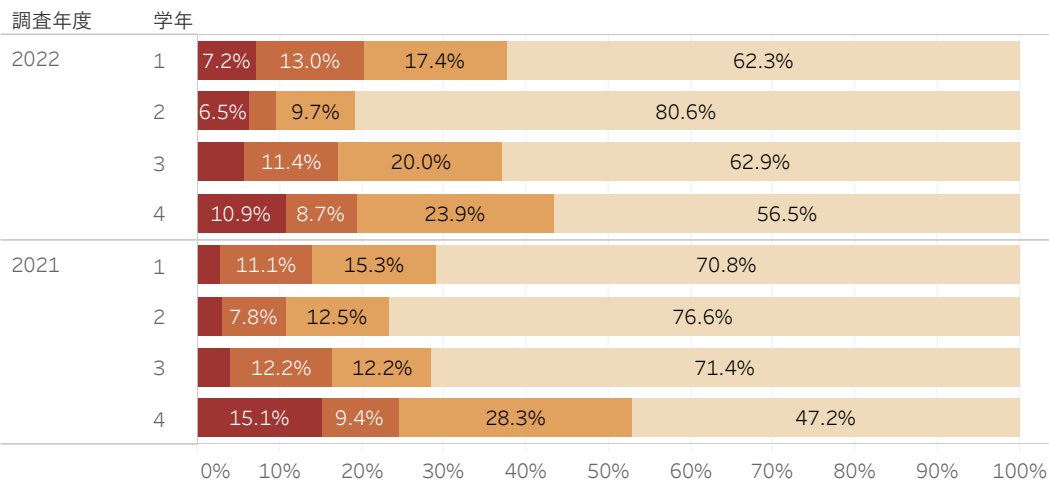
Q9_9教職員に進路の相談をした
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2年生で22～23%に対し、3年生で57%、4年生では67%と大きく増加している。前年度調査と比較すると、4年生で増加している（16ポイント）。

2022年度学修行動等に関する調査

学科
コミュニティ政策

Q9_10 <この1年> 教職員に生活全般の相談をした

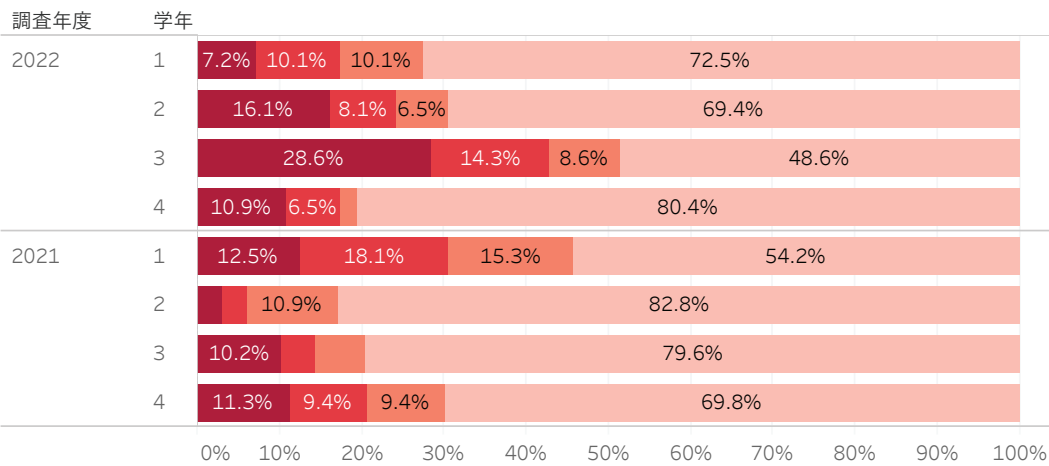


Q9_10教職員に生活全般の相談..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、10%～20%である。
 前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q9_10 教職員に生活全般の相談をした (%)

Q9_11 <この1年> 外国人留学生や社会人学生と話をした

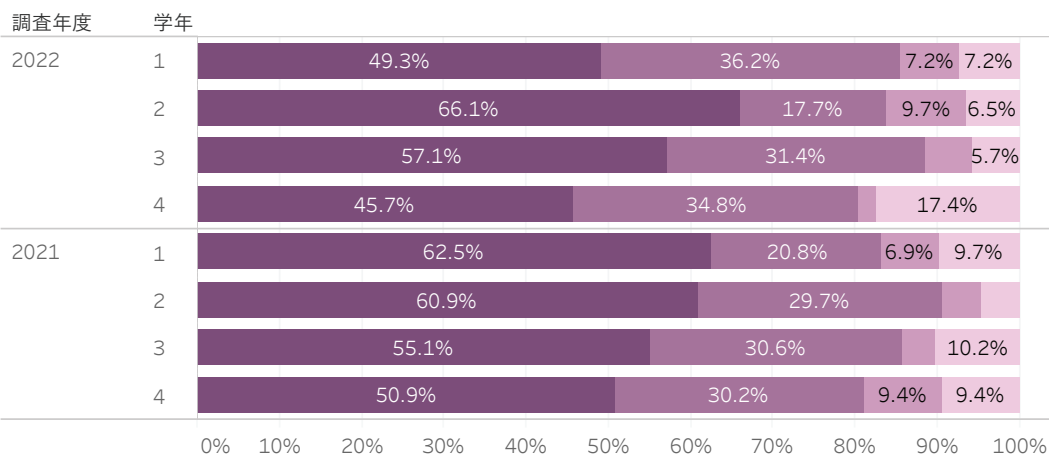


Q9_11外国人留学生や社会人..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で17%、2年生で24%に対し、3年生では43%を占める。
 前年度調査と比較すると、1年生で減少（17ポイント）し、2、3年生で増加している（18及び29ポイント）。

Q9_11 外国人留学生や社会人学生と話をした (%)

Q9_12 <この1年> 読みや意味のわからない言葉があったら、辞典（ネット含む）で調べた



Q9_12読みや意味のわからない言..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

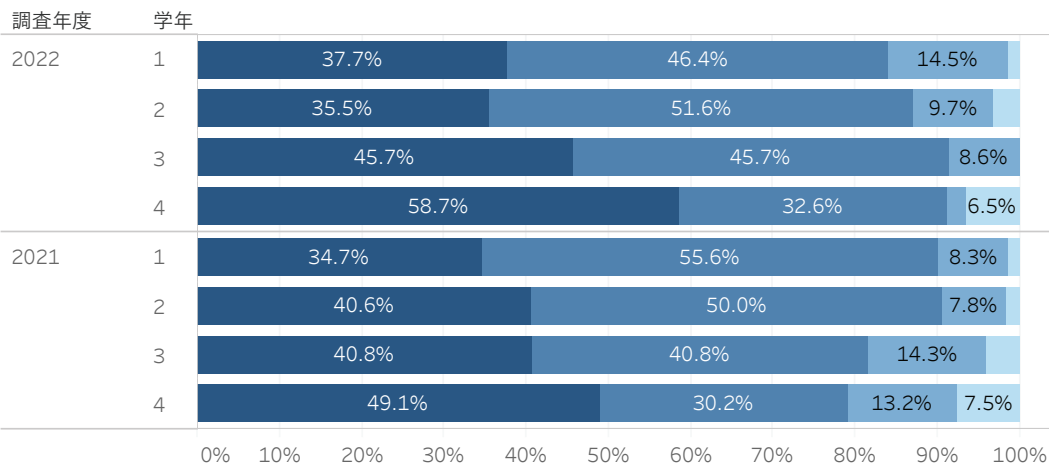
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が80%～89%を占める。
 前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q9_12 読みや意味のわからない言葉があったら、辞典（ネット含む）で調べた (%)

2022年度学修行動等に関する調査

学科
コミュニティ政策

Q9_13 <この1年>授業に集中して取り組んだ

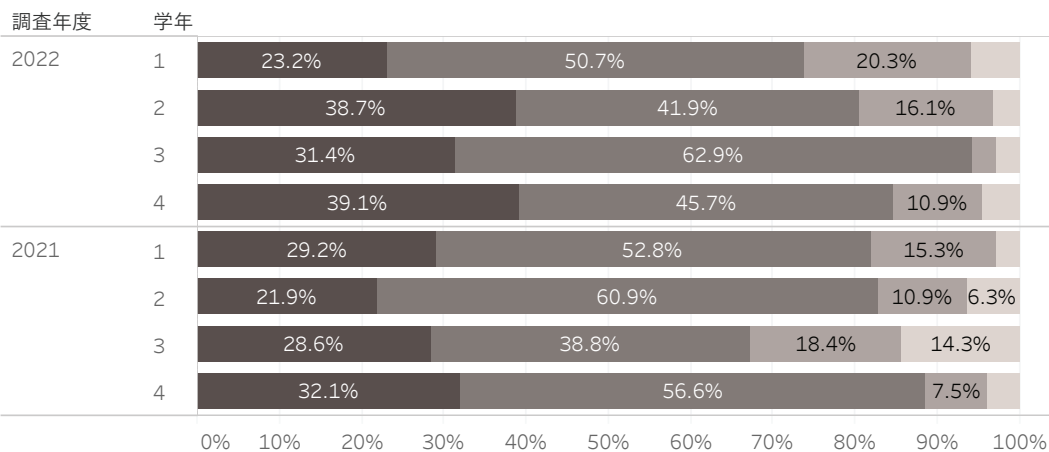


Q9_13 授業に集中して取り組んだ (%)

Q9_13授業に集中して取り組んだ
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が84～91%を占める。「あてはまる」の回答が、1、2年生で36%～38%に対し、3年生で46%、4年生では59%を占める。前年度の調査と比較すると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、3、4年生で増加している（9及び12ポイント）。

Q10_1 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた

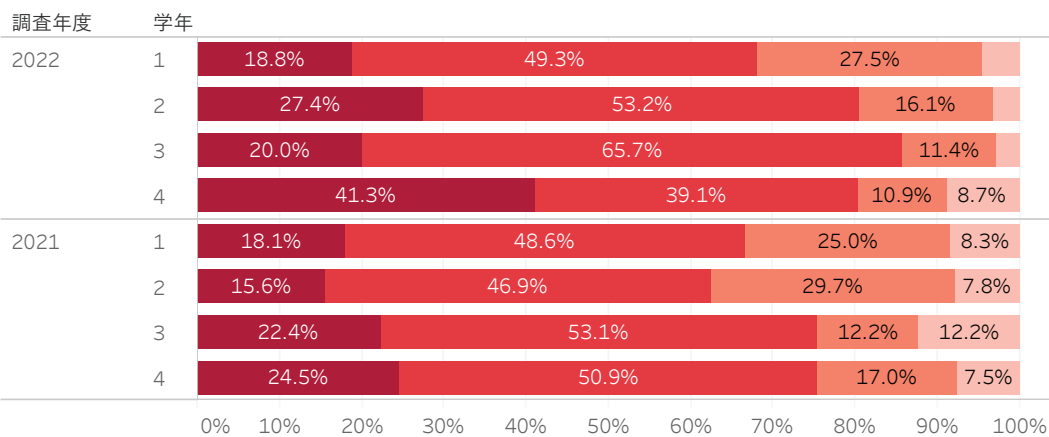


Q10_1 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた (%)

Q10_1教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で74%及び81%、3年生では94%、4年生で85%を占める。前年度調査と比べると、3年生で大きく増加している（27ポイント）。

Q10_2 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた



Q10_2 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた (%)

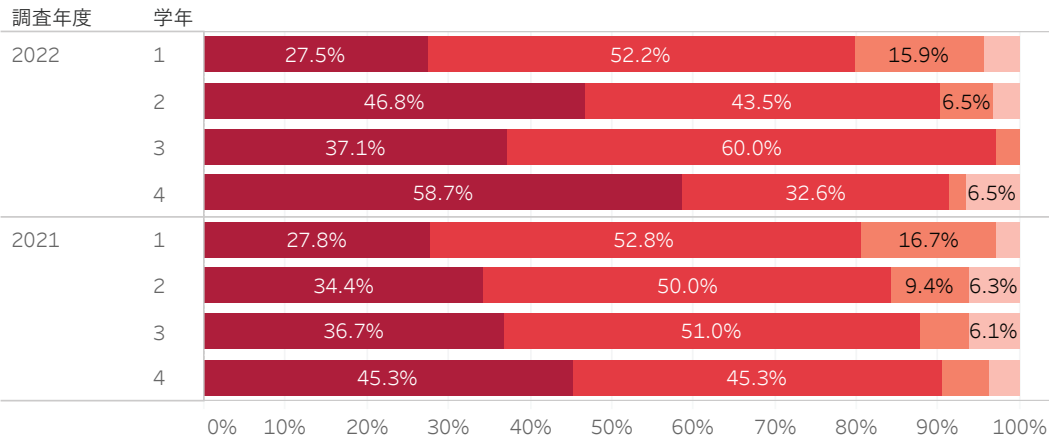
Q10_2自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で68%に対し、2～4年生では81%、86%、80%を占める。前年度調査と比較すると、2、3年生で増加している（18及び10ポイント）。

2022年度学修行動等に関する調査

学科
コミュニティ政策

Q10_3 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた



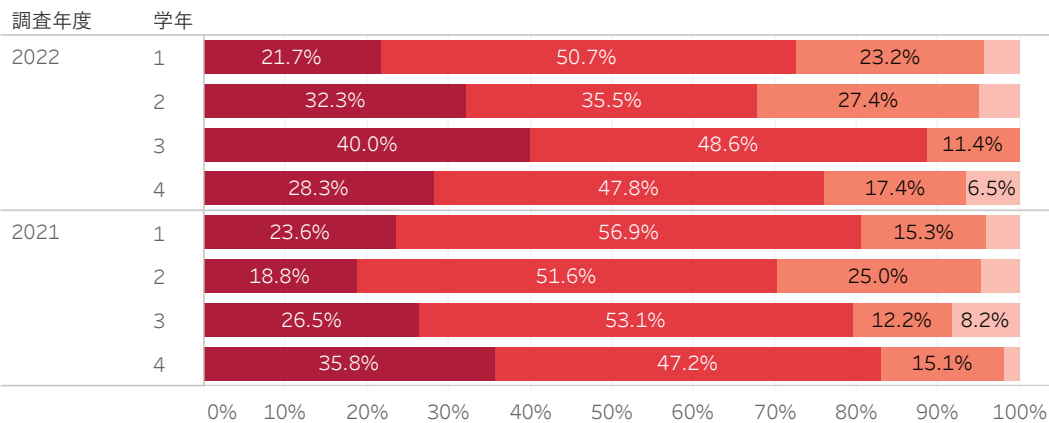
Q10_3相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた

あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1年生で80%に対し、2～4年生では90～97%を占める。前年度調査と比べると、3年生で増加している（9ポイント）。「あてはまる」の回答が、2及び4年生で増加している（13～14ポイント）。

Q10_3 相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた (%)

Q10_4 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた



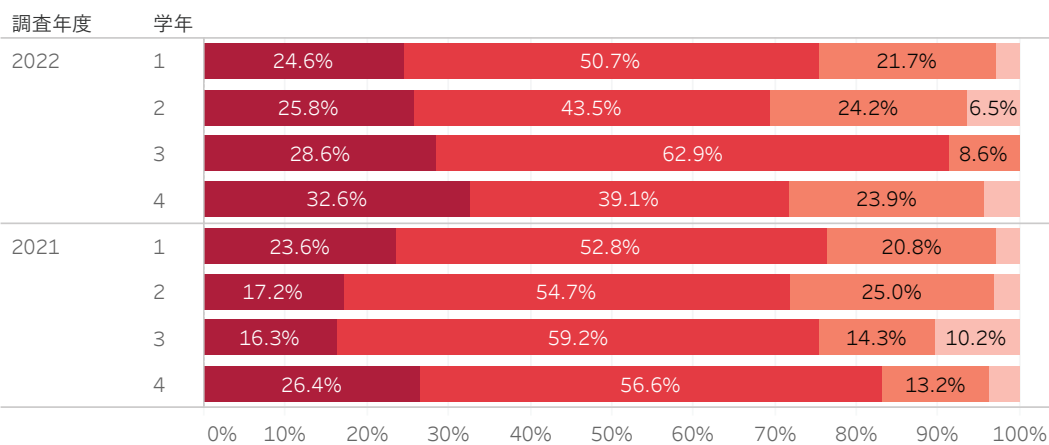
Q10_4日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた

あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2、4年生で73%、68%、76%に対し、3年生では89%を占める。前年度調査と比べて、3年生で増加している（9ポイント）。

Q10_4 日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた (%)

Q10_5 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた



Q10_5日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた

あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

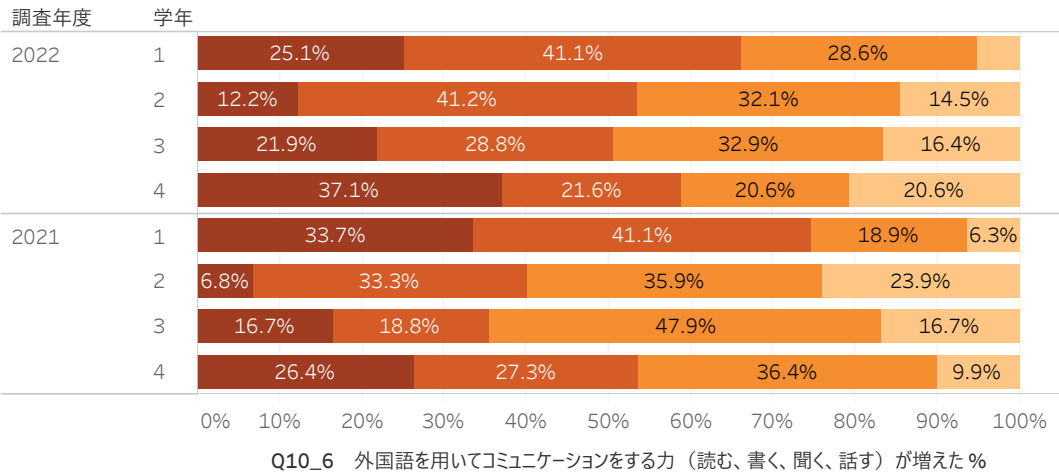
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2、4年生で75%、69%、72%に対し、3年生では91%を占める。前年度調査と比べると、3年生で15ポイント増加している。

Q10_5 日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた (%)

2022年度学修行動等に関する調査

学科
コミュニティ政策

Q10_6 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 外国語を用いてコミュニケーションをする力が増えた

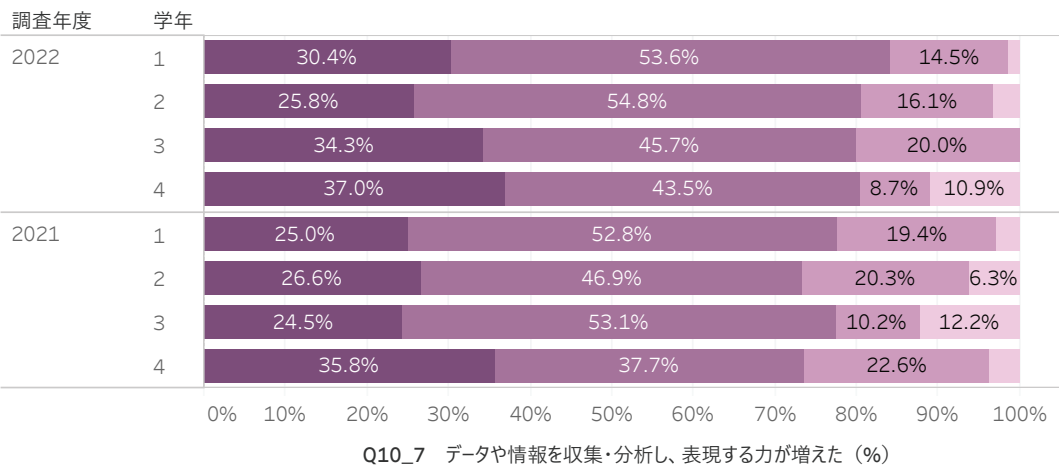


Q10_6 外国語を用いてコミュニケー..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で66%に対し、2～4年生では53%、51%、59%である。前年度調査と比較すると、2年生で13ポイント、3年生で16ポイント増加している。

Q10_7 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> データや情報を収集・分析し、表現する力が増えた

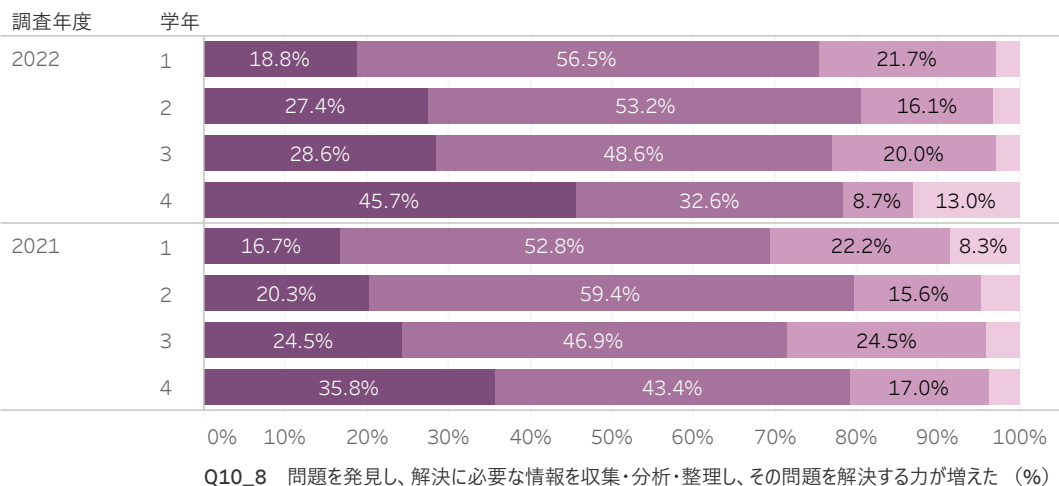


Q10_7 データや情報を収集・分析し..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が80%～84%を占める。前年度調査と比べると、1、2、4年生でやや増加している（6～8ポイント）。

Q10_8 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を解決する力が増えた



Q10_8 問題を発見し、解決に必要な..

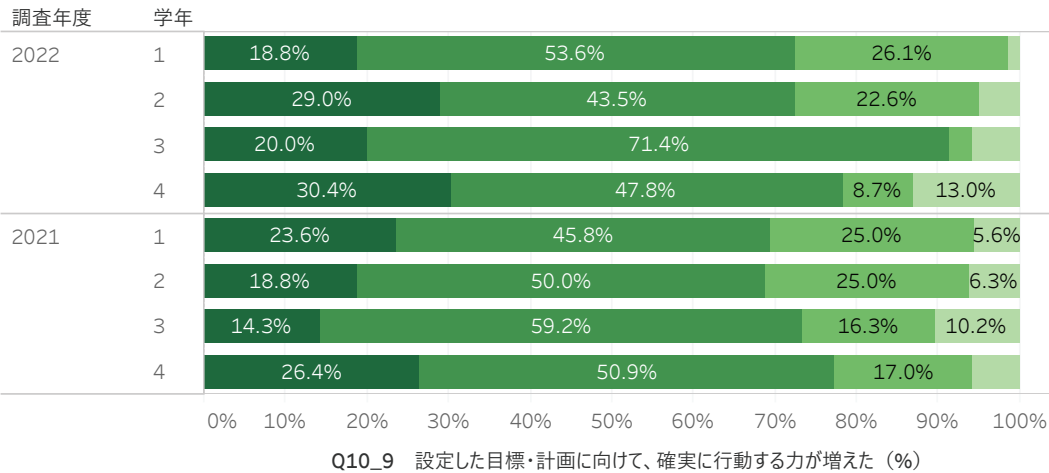
- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が75%～81%を占める。特に「あてはまる」の回答が4年生では46%を占める（他学年は20～30%程度）。前年度調査と比べると、1及び3年生でやや増加している（6ポイント）。

2022年度学修行動等に関する調査

学科
コミュニティ政策

Q10_9 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 設定した目標・計画に向けて、確実に行動する力が増えた

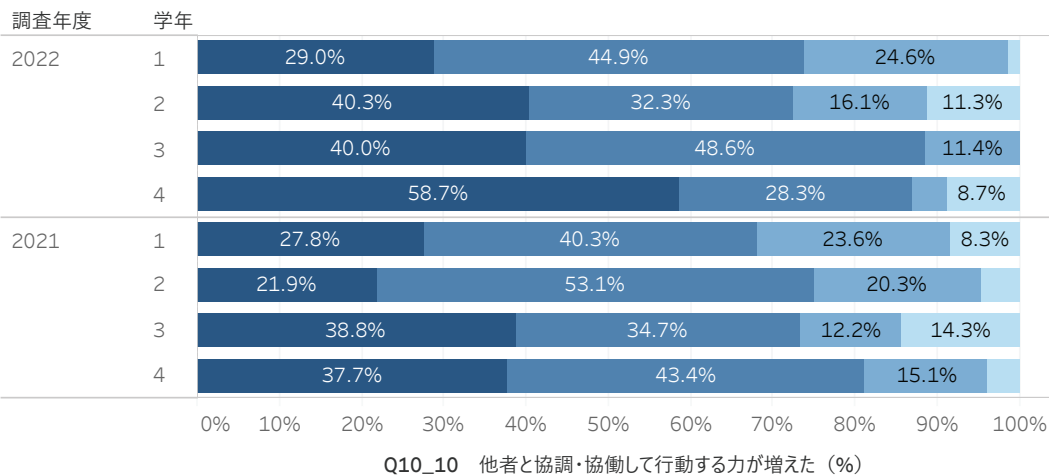


Q10_9設定した目標・計画に向けて..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で73%、4年生で78%に対し、3年生では91%を占める。前年度調査と比べると、3年生で増加している（17ポイント）。

Q10_10 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 他者と協調・協働して行動する力が増えた

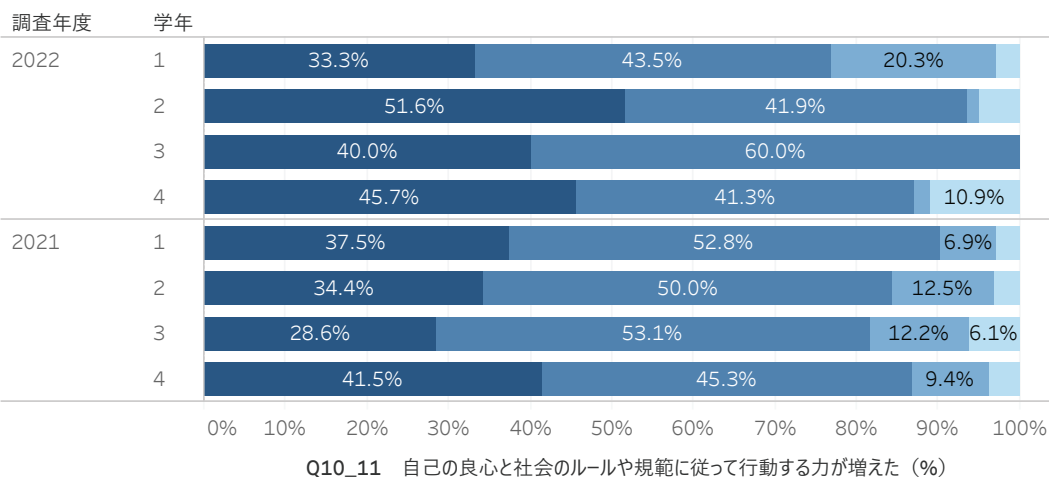


Q10_10他者と協調・協働して行動..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で74%及び73%に対し、3年生で89%、4年生で87%を占める。前年度調査と比べると、3年生で増加している（15ポイント）。{あてはまる}の回答が、4年生では21ポイント増加している。

Q10_11 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自己の良心と社会のルールや規範に従って行動する力が増えた



Q10_11自己の良心と社会のルール..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で77%に対し、2~4年生で94%、100%、87%を占める。前年度調査と比較すると、2、3年生で増加している（10及び18ポイント）。

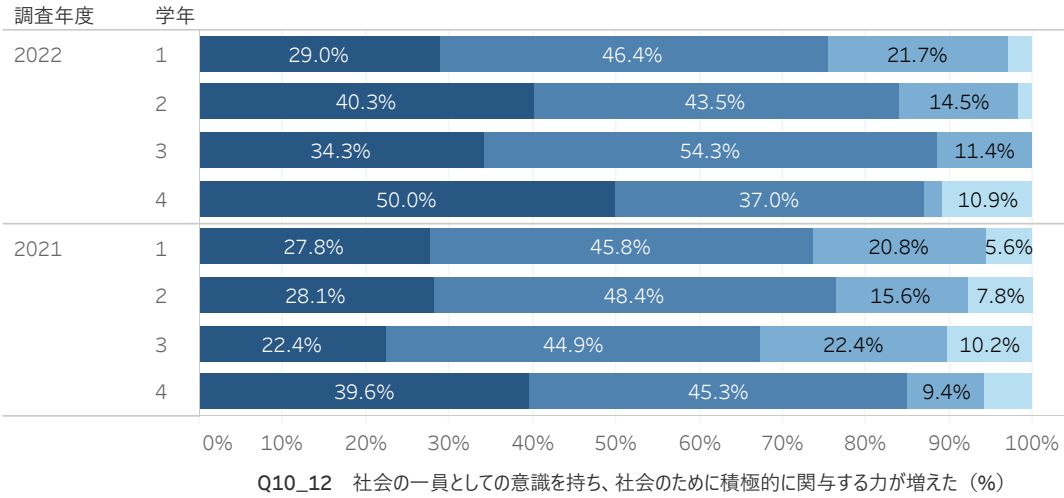
コミュニティ政策学部 コミュニティ政策学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
コミュニティ政策

Q10_12 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 社会の一員としての意識を持ち、社会のために積極的に関与する力が増えた

Q10_12 社会の一員としての意識を..

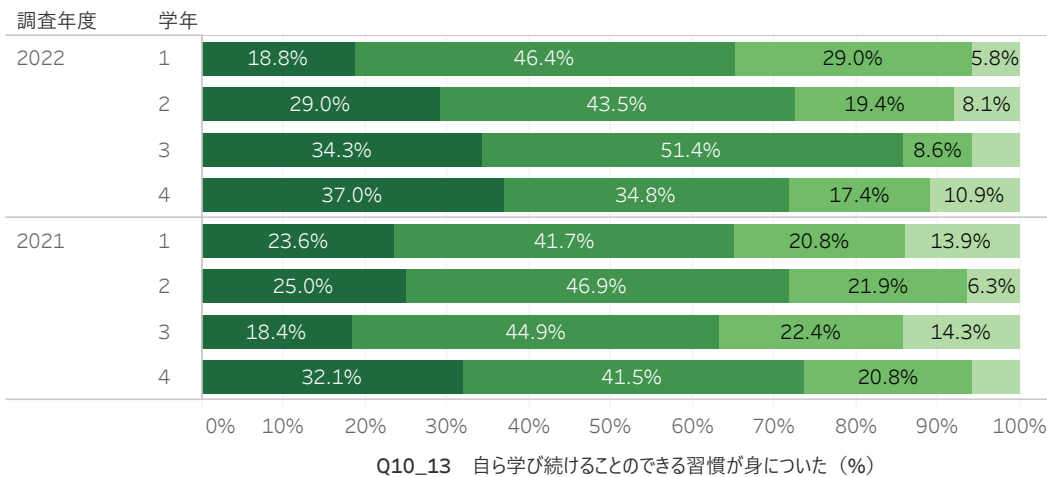


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で75%に対し、2~4年生で84%~89%を占める。前年度調査と比べると、3年生で増加している（22ポイント）。

Q10_13 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自ら学び続けることのできる習慣が身についた

Q10_13 自ら学び続けることのできる..



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

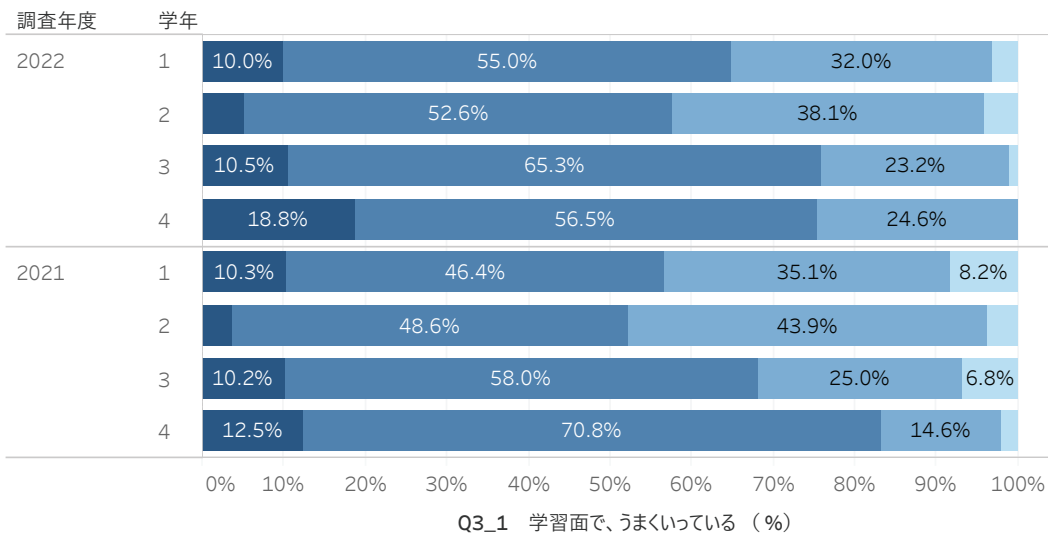
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で65%に対し、2年生で73%、3年生で86%、4年生で72%を占める。前年度調査と比べると、3年生で増加している（23ポイント）。

看護栄養学部 看護学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
看護

Q3_1 <大学生活について> 学習面でうまくいっている

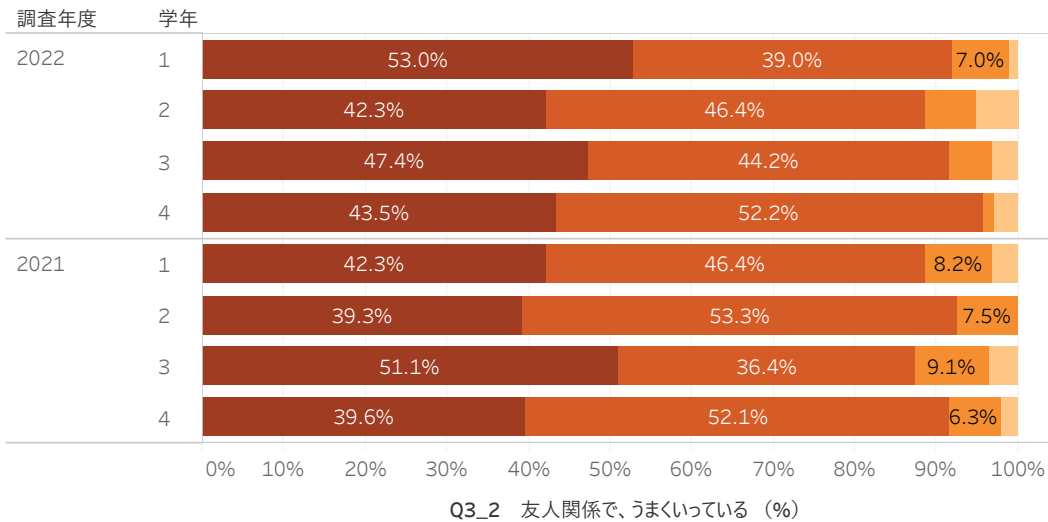


Q3_1学習面でうまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で65%及び58%に対し、3、4年生では76%、75%を占める。前年度の調査と比較すると、1～3年生でやや増加（6～8ポイント）し、4年生がやや減少している（8ポイント）。

Q3_2 <大学生活について> 友人関係で、うまくいっている

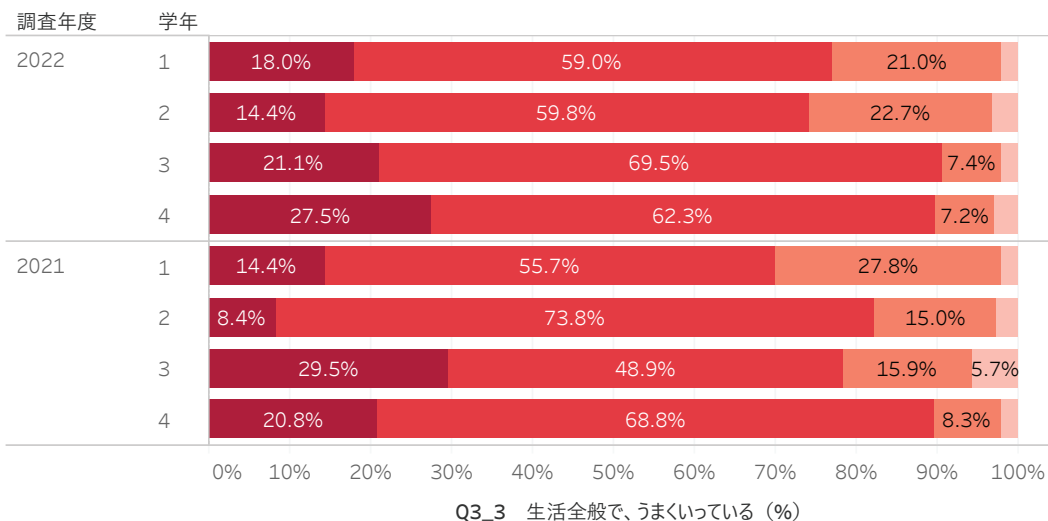


Q3_2友人関係で、うまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が89%～96%を占める。前年度の調査と比較して、大きな変化はない。

Q3_3 <大学生活について> 生活全般で、うまくいっている



Q3_3生活全般で、うまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

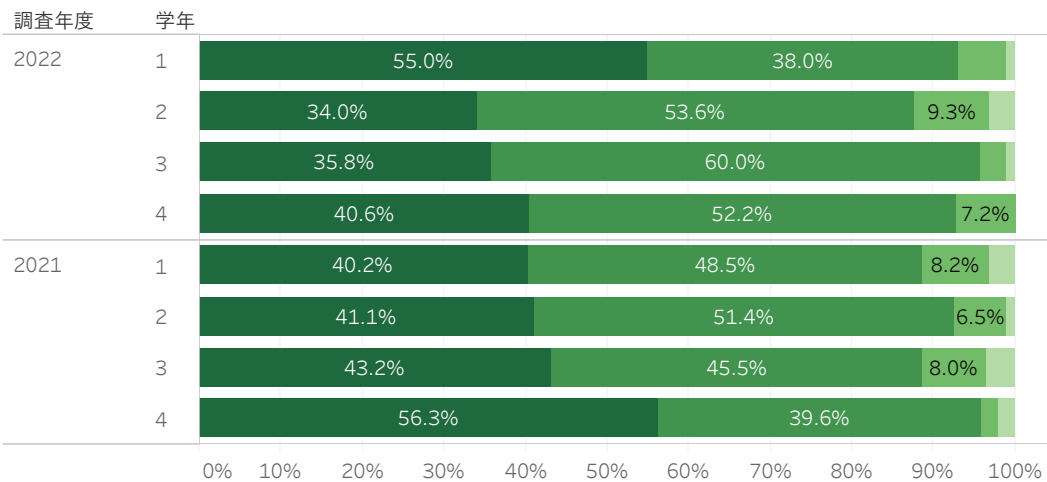
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で77%及び74%に対し、3、4年生では91%、90%を占める。前年度の調査と比較すると、1年生でやや増加（7ポイント）、2年生でやや減少（8ポイント）し、3年生で増加（13ポイント）している。

看護栄養学部 看護学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
看護

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている



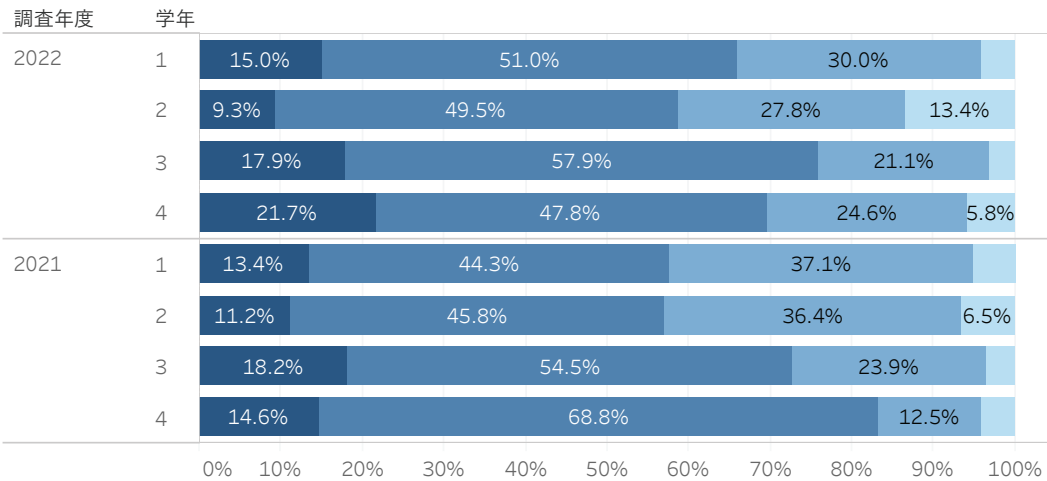
Q4_1 学科・コースの学びは、自分の..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、88%～96%を占める。「あてはまる」の回答が、1年生では55%を占める（他学年は34%～41%）。前年度の調査と比較して、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答にそれほど大きな変化はない。

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている (%)

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う



Q4_2 学習意欲が高い方だと思う

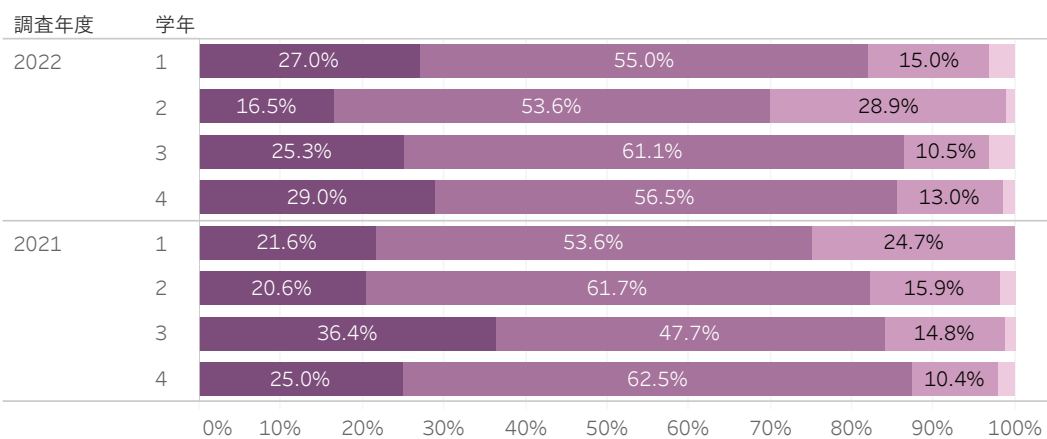
- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で66%、2年生で59%、3年生で76%、4年生で70%を占める。前年度の調査と比較すると、1年生でやや増加（8ポイント）し、4年生で減少（13ポイント）している。

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う (%)

Q5_1

< 普段の意識や行動 > 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ



Q5_1 課題の完成に十分な時間と..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、3及び4年生で82%～86%に対し、2年生は70%である。前年度の調査と比較すると、1年生でやや増加（7ポイント）し、2年生で減少（12ポイント）している。

Q5_1 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ (%)

看護栄養学部 看護学科

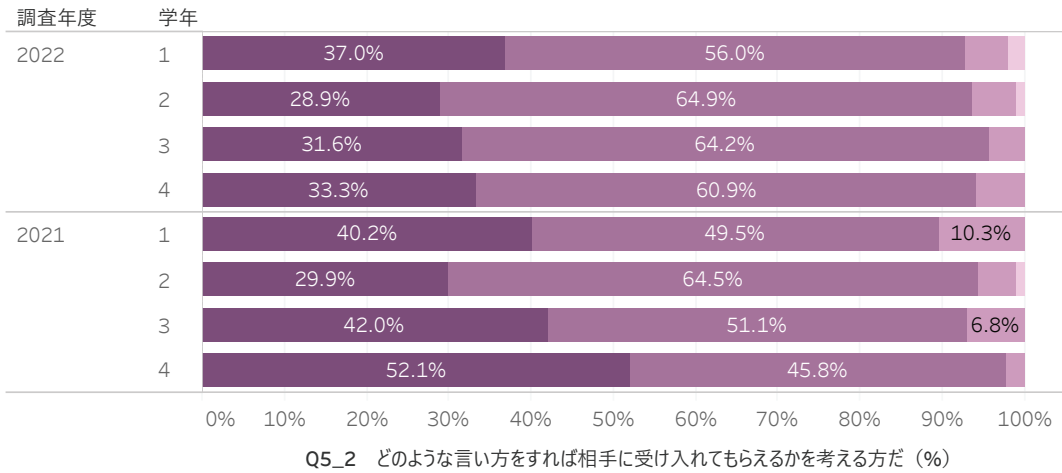
2022年度学修行動等に関する調査

学科
看護

Q5_2 < 普段の意識や行動 > どのような言い方をすれば相手に受け入れてもらえるかを考える方だ

Q5_2 どのような言い方をすれば相..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



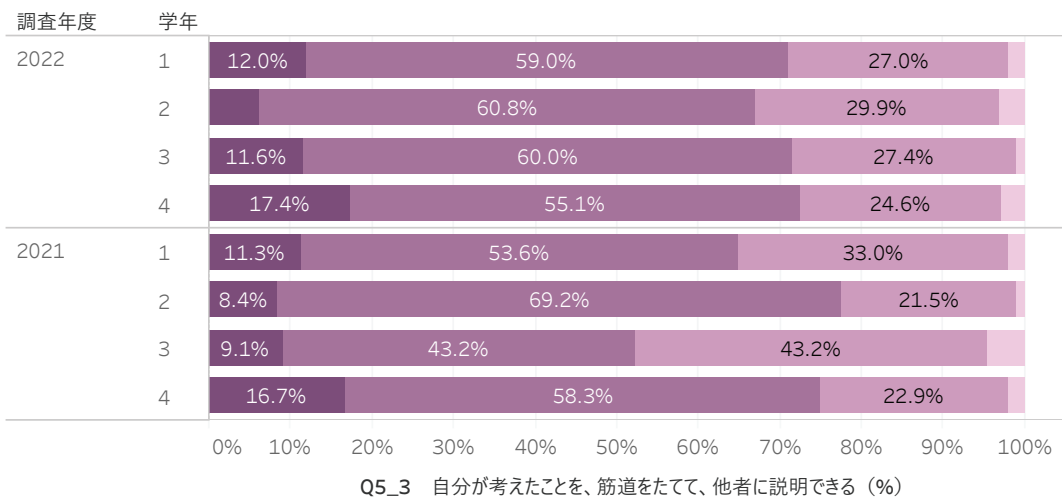
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が93%～96%を占める。前年度の調査と比較して、大きな変化はない。

Q5_3

< 普段の意識や行動 > 自分が考えたことを、筋道をたてて、他者に説明できる

Q5_3 自分が考えたことを、筋道を..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

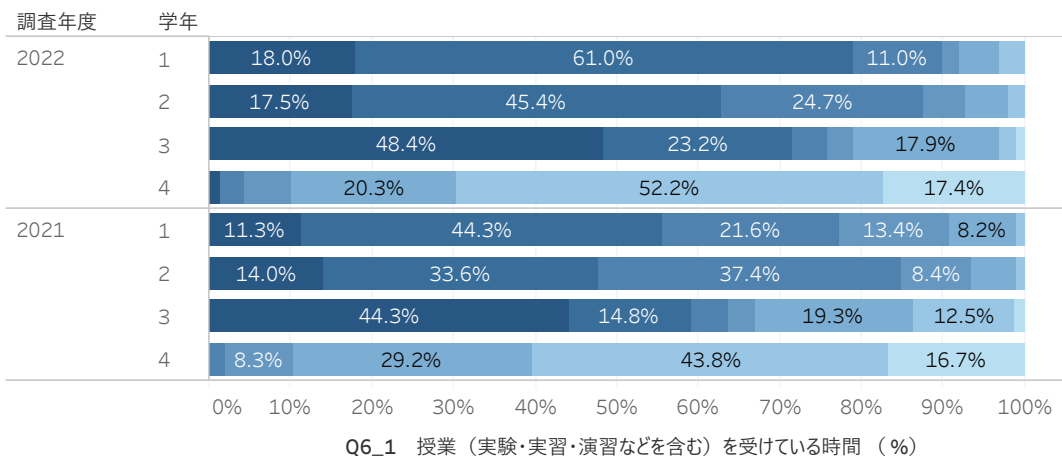


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が67%～73%を占める。前年度の調査と比較すると、2年生で減少（11ポイント）し、3年生で増加（20ポイント）している。

Q6_1 < 11月の平均的な1週間の時間の費やし方 > 授業（実験・実習・演習などを含む）を受けている時間

Q6_1 授業（実験・実習・演習..

- 0時間
- 5時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 20時間以上～30時間未満
- 30時間以上



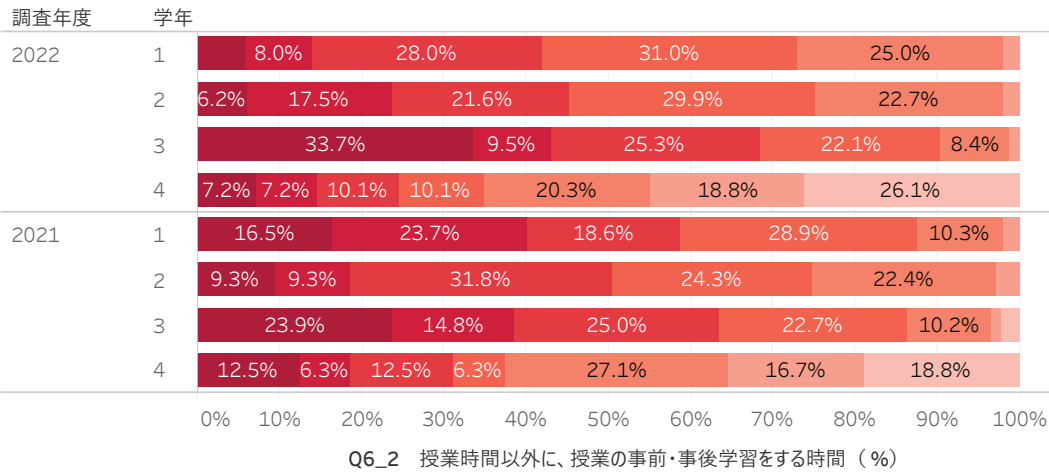
「15時間以上」の回答の合計が、1、2年生で90%及び88%、3年生で76%に対し、4年生では4%である。前年度調査に比べると、1及び3年生で増加している（13及び10ポイント）。（前年度は対面・遠隔授業で質問している）

看護栄養学部 看護学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
看護

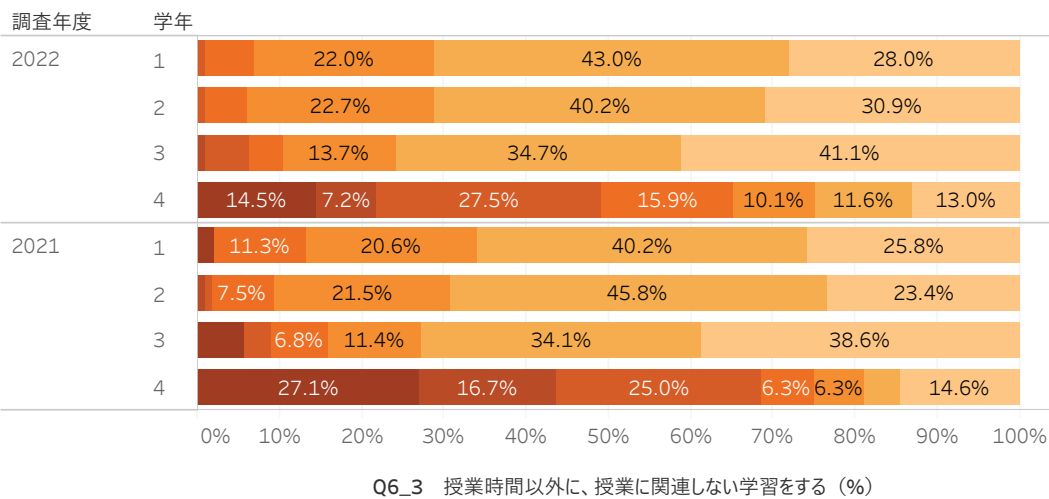
Q6_2 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業の事前・事後学習をする時間



Q6_2授業時間以外に、授業の..
0時間
1時間未満
1時間以上～3時間未満
3時間以上～5時間未満
5時間以上～7時間未満
7時間以上～10時間未満
10時間以上

「3時間未満」の回答の合計が、1、2年生で27%及び25%、3年生で10%に対し、4年生では65%を占める。前年度調査に比べて「3時間未満」の回答合計が1年生で増加している（15ポイント）。（前年度は対面+遠隔授業で質問している）

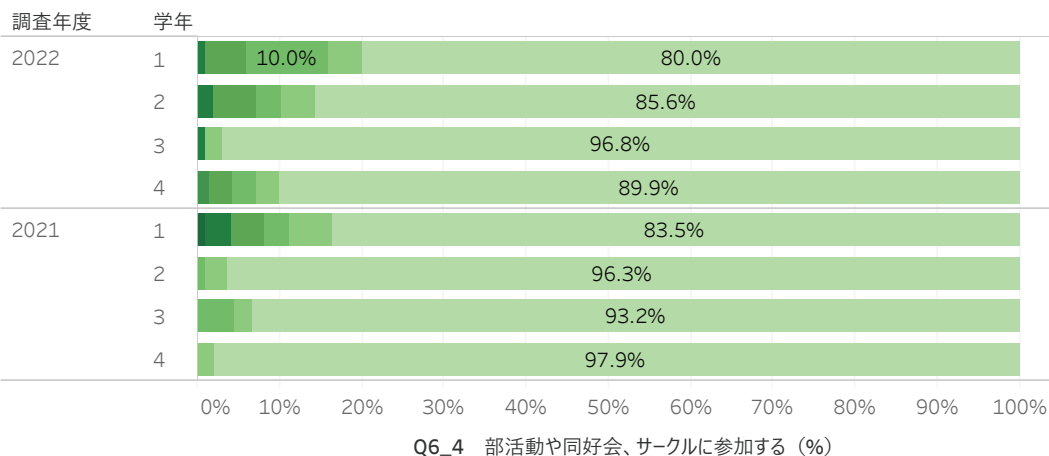
Q6_3 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業に関連しない学習をする



Q6_3授業時間以外に、授業に..
0時間
1時間未満
1時間以上～3時間未満
3時間以上～5時間未満
5時間以上～7時間未満
7時間以上～10時間未満
10時間以上

「0時間」及び「1時間未満」の回答の合計が、1～3年生で71%～76%に対し、4年生では25%である。前年度調査と比較して、大きな変化はない。

Q6_4 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 部活動や同好会、サークルに参加する



Q6_4部活動や同好会、サーク..
0時間
1時間未満
1時間以上～3時間未満
3時間以上～5時間未満
5時間以上～7時間未満
7時間以上～10時間未満
10時間以上

全学年で回答は「0時間」が一番多く、1年生で80%、2年生で86%、3年生で97%、4年生では90%を占める。前年度調査と比較すると、「0時間」が2年生で減少している（10及び8ポイント）。

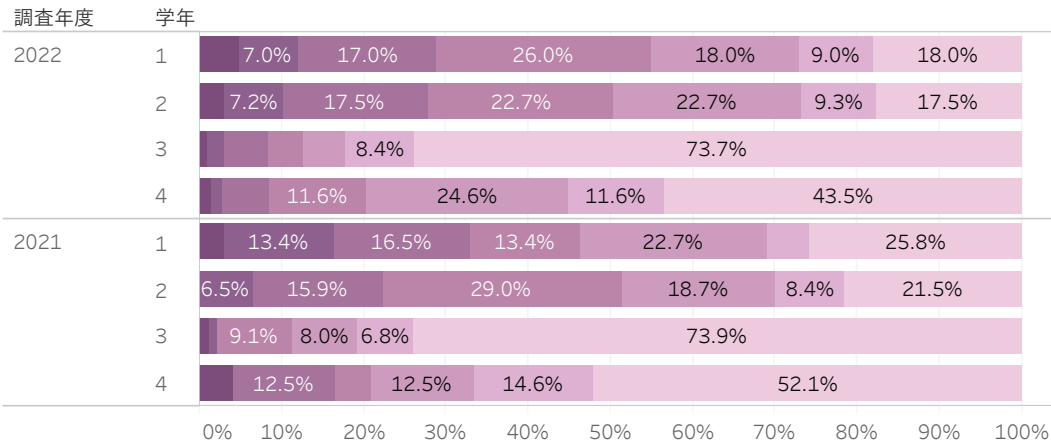
看護栄養学部 看護学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
看護

Q6_5 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 大学外でアルバイトや仕事をする

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事を..



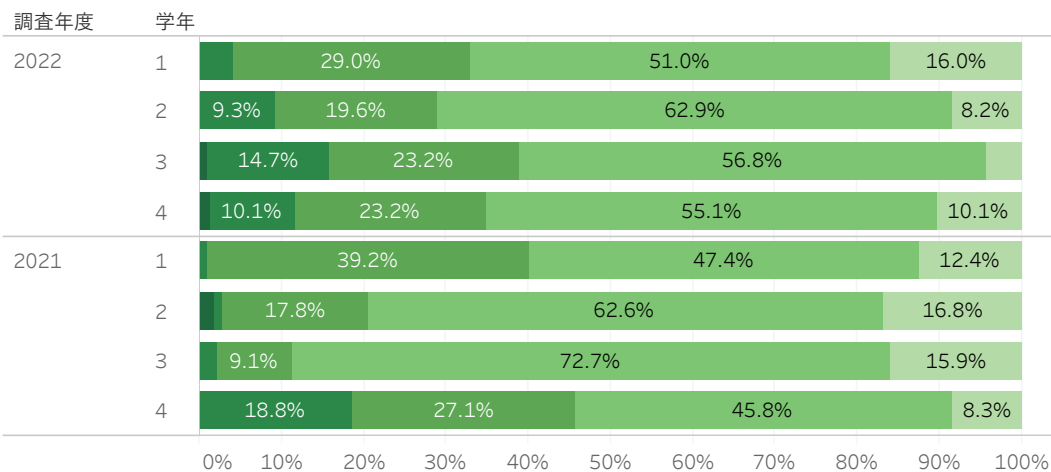
- 0時間
- 5時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 20時間以上～30時間未満
- 30時間以上

「10時間以上」の回答の合計が、1、2年生で55%、51%に対し、3年生で13%、4年生で20%である。前年度調査に比べると、「10時間以上」の回答の合計が1年生で9ポイント増加している。

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事をする (%)

Q7 ラーニングコモンズをどの程度利用していますか

Q7あなたは、ラーニングコモンズをど..



- 利用したことがない
- 月1、2回
- 週1、2回
- 週4、5回
- 毎日

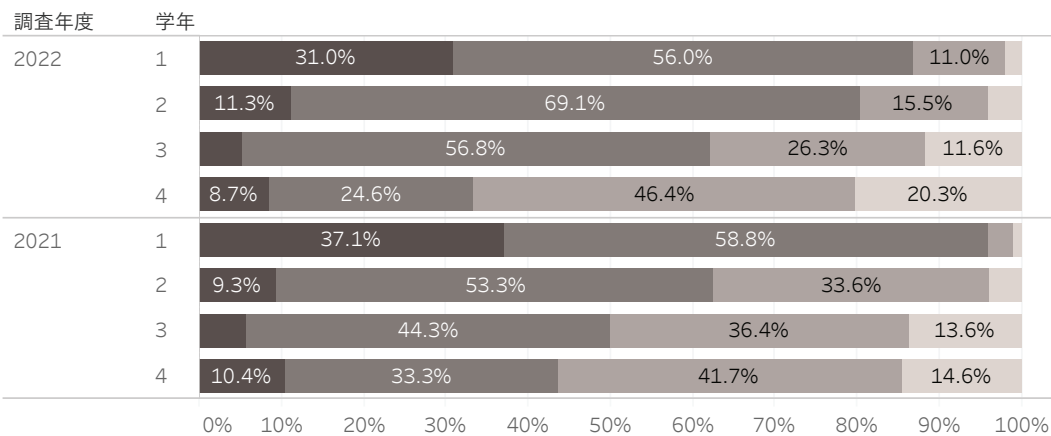
*ラーニングコモンズ（千葉キャンパス：3号館アネックス2階、千葉第二キャンパス：1号館1階、埼玉キャンパス：図書館1階スペース、東京キャンパス：フリースペース）

「月1、2回」が51%～63%を占め、「週1、2回」が20%～29%である。「利用したことがない」は4～16%である。前年度調査と比較すると、3年生で「月1、2回」が減少（18ポイント）し、「週1、2回」「週4、5回」が増加（14及び13ポイント）している。

Q7 あなたは、ラーニングコモンズをどの程度利用していますか (%)

Q8 この1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムをどの程度利用していますか

Q8あなたはこの1年、パソコンやスマ..



- 全く利用していない
- ほとんど利用していない
- ときどき利用している
- 日常的に利用している

*大学が提供しているWeb上で学修可能なシステム（SDリル、ナースングスキル、VISUALEARN、ナースングチャンネル、国家試験対策講座、e-ラーニングなど）

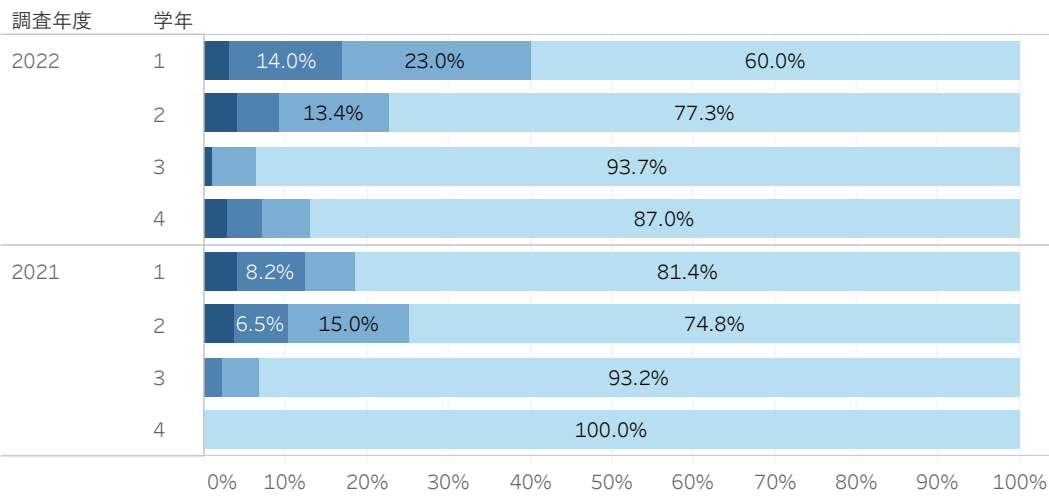
「日常的に利用している」及び「ときどき利用している」が、1、2年生で87%及び80%に対し、3年生で62%、4年生では33%である。前年度調査に比べて、1及び4年生で減少（9及び11ポイント）し、2及び3年生で増加（17及び12ポイント）している。

Q8 あなたはこの1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムを..

2022年度学修行動等に関する調査

学科
看護

Q9_1 <この1年> 理由なく授業を欠席した



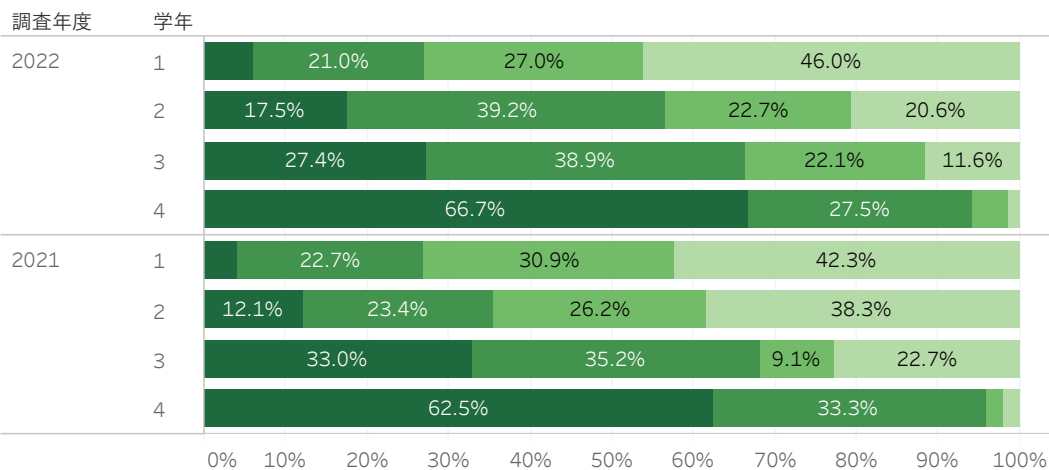
Q9_1理由なく授業を欠席した

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまらない」及び「どちらかといえばあてはまらない」の回答が、1年生で83%に対し、2～4年生では91%、99%、93%を占める。前年度の調査と比較すると、1及び4年生でやや減少している（5及び7ポイント）。

Q9_1 理由なく授業を欠席した (%)

Q9_2 <この1年> 自分の考えや研究を発表した



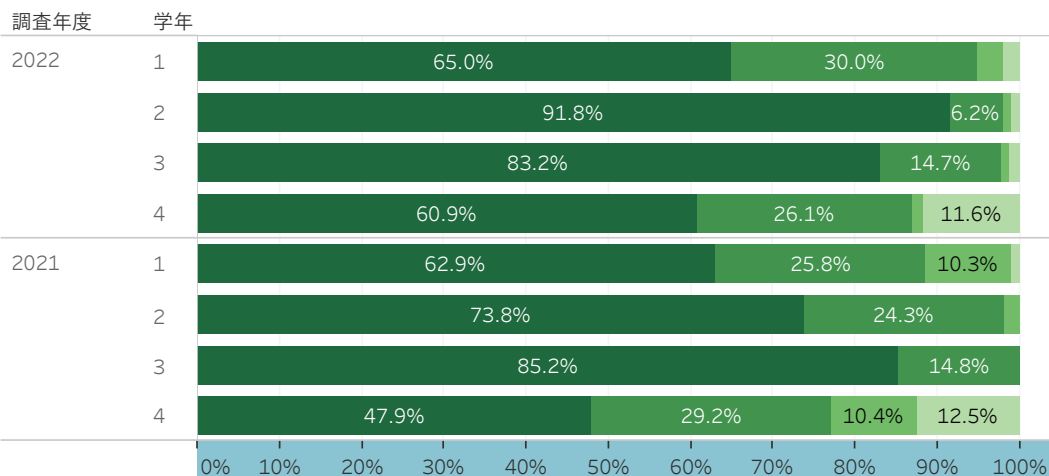
Q9_2自分の考えや研究を発表した

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で27%、57%、66%、94%と高学年ほど多い。前年度調査に比べると、2年生で増加している（21ポイント）。

Q9_2 自分の考えや研究を発表した (%)

Q9_3 <この1年> 授業中に学生同士でグループワークした



Q9_3授業中に学生同士でグループワークした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」の回答が、1～3年生で95%～98%、4年生では87%を占める。前年度調査と比較すると、4年生で増加している（10ポイント）。内訳をみると「あてはまる」の回答が2年生で増加している（18ポイント）。

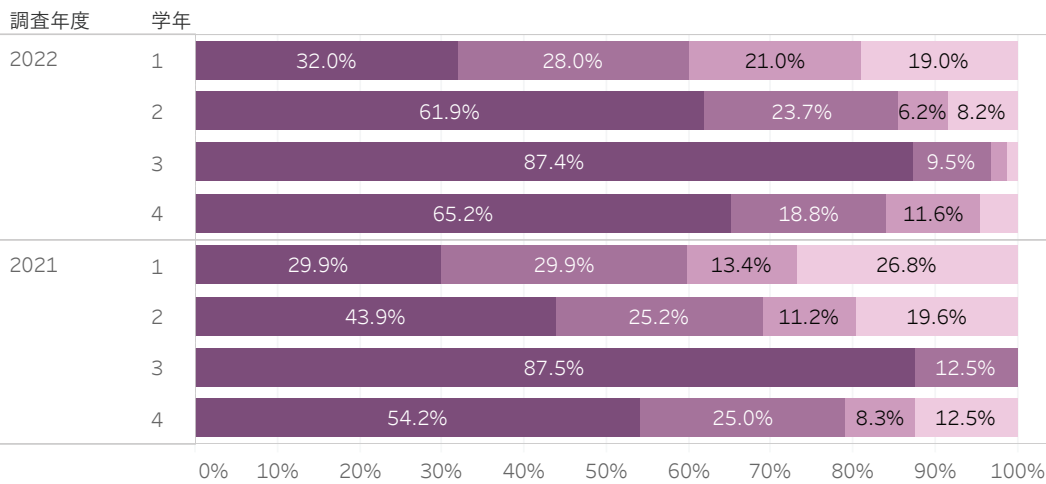
Q9_3 授業中に学生同士でグループワークをした (%)

看護栄養学部 看護学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
看護

Q9_4 <この1年> 授業課題のために図書館の資料を利用した

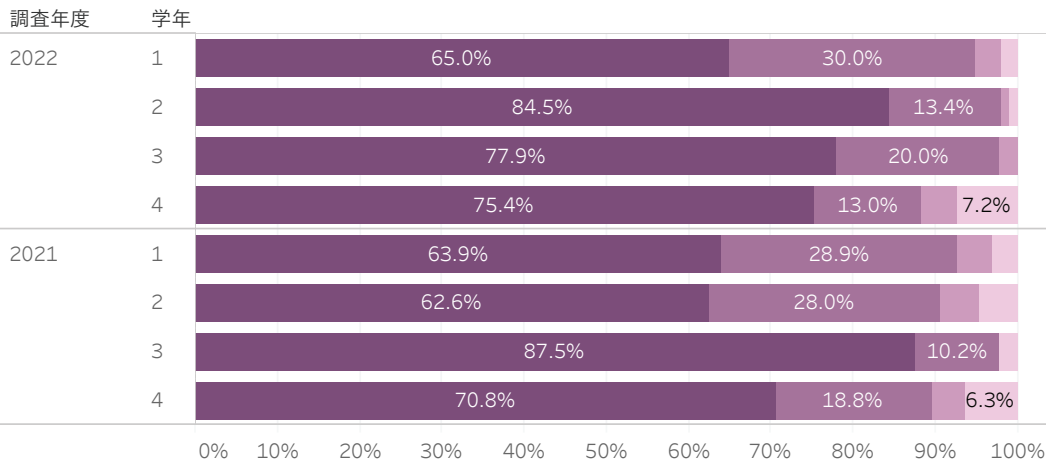


Q9_4 授業課題のために図書館の資料を利用した (%)

Q9_4授業課題のために図書館の..
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で60%に対し、2~4年生では、86%、97%、84%を占める。
 前年度の調査と比較すると、2年生で増加（17ポイント）している。

Q9_5 <この1年> 授業課題のためにWeb上の資料を利用した

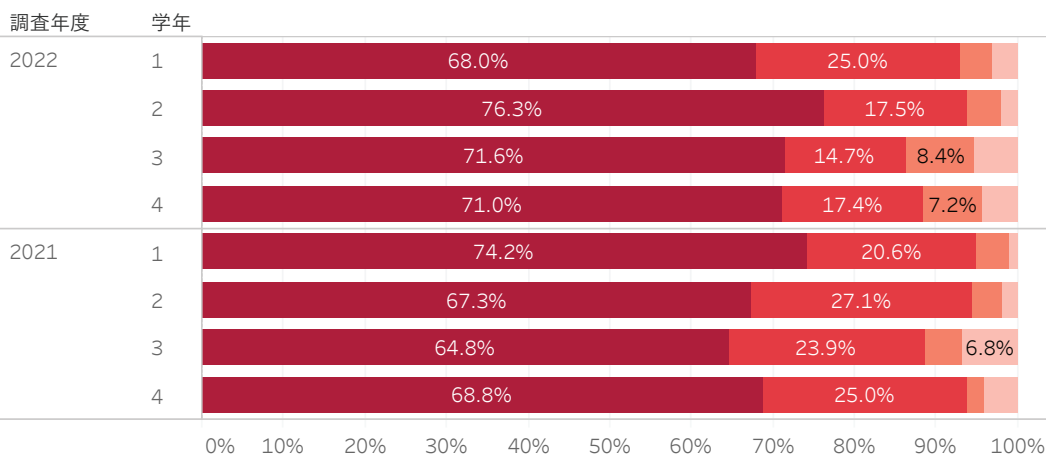


Q9_5 授業課題のためにWeb上の情報を利用した (%)

Q9_5授業課題のためにWeb上の..
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が88%~98%を占める。
 前年度調査と比較してそれほど大きな変化はない。

Q9_6 <この1年> 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした



Q9_6 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした (%)

Q9_6授業時間以外に、他の学生..
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、86%~94%を占める。
 前年度調査と比較して、大きな変化はない。

看護栄養学部 看護学科

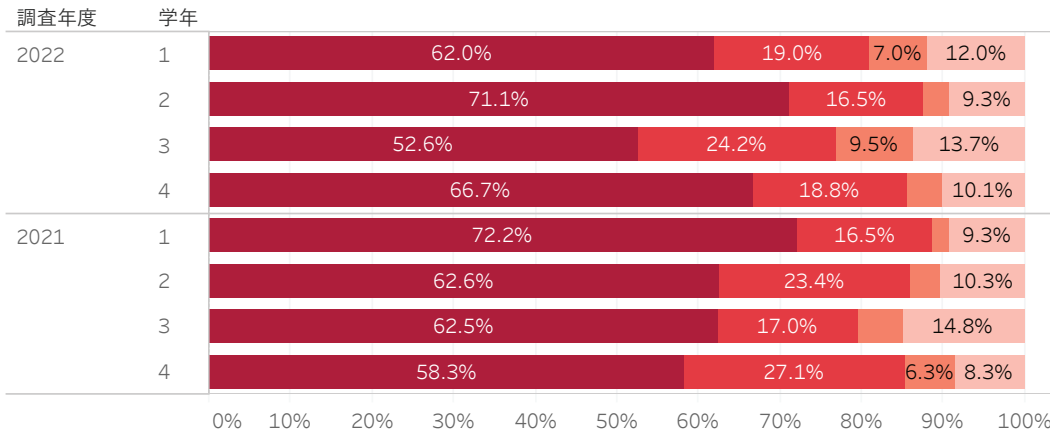
2022年度学修行動等に関する調査

学科
看護

Q9_7 <この1年>他の学生や教員と、SNS（Facebook、LINE、Twitter、Instagramなど）を利用してコミュニケーションをとった

Q9_7他の学生や教員と、SNSを..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



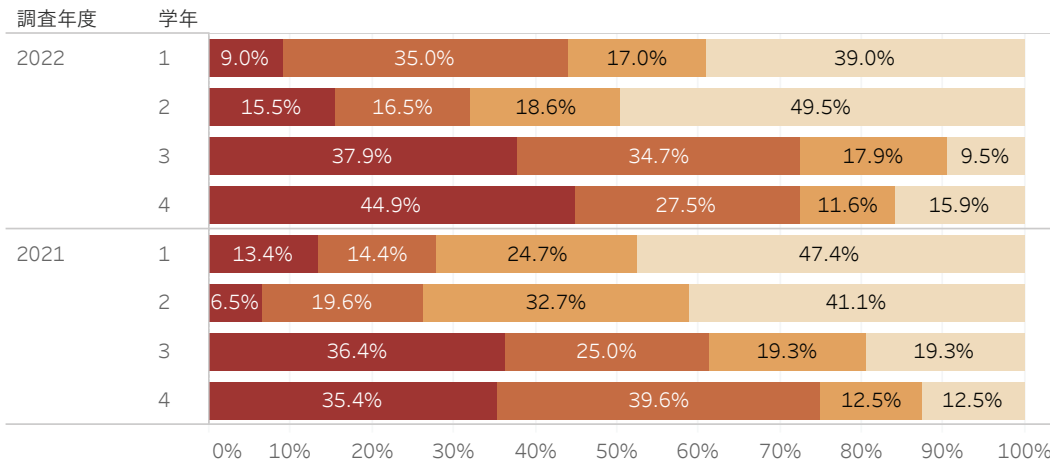
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、77%～88%を占める。前年度の調査と比較して、大きな変化はない。

Q9_7 他の学生や教員と、Snsを利用してコミュニケーションをとった (%)

Q9_8 <この1年>教職員に学習の相談をした

Q9_8教職員に学習の相談をした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



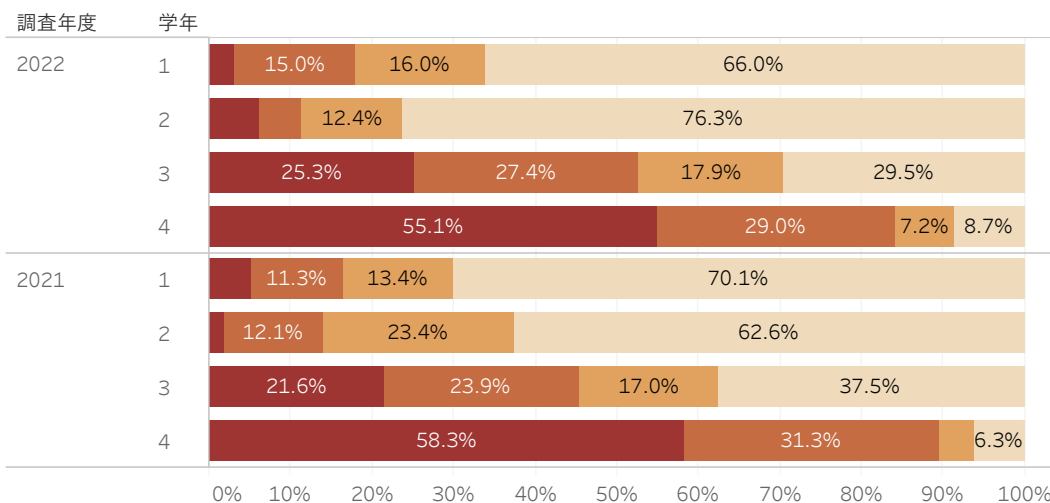
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2年生で44%及び32%に対し、3、4年生では73%を占める。前年度調査と比較すると、1及び3年生で増加している（19及び12ポイント）。

Q9_8 教職員に学習の相談をした (%)

Q9_9 <この1年>教職員に進路の相談をした

Q9_9教職員に進路の相談をした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2年生で18%、11%に対し、3年生で53%、4年生では84%を占める。前年度調査と比較して大きな変化はない。

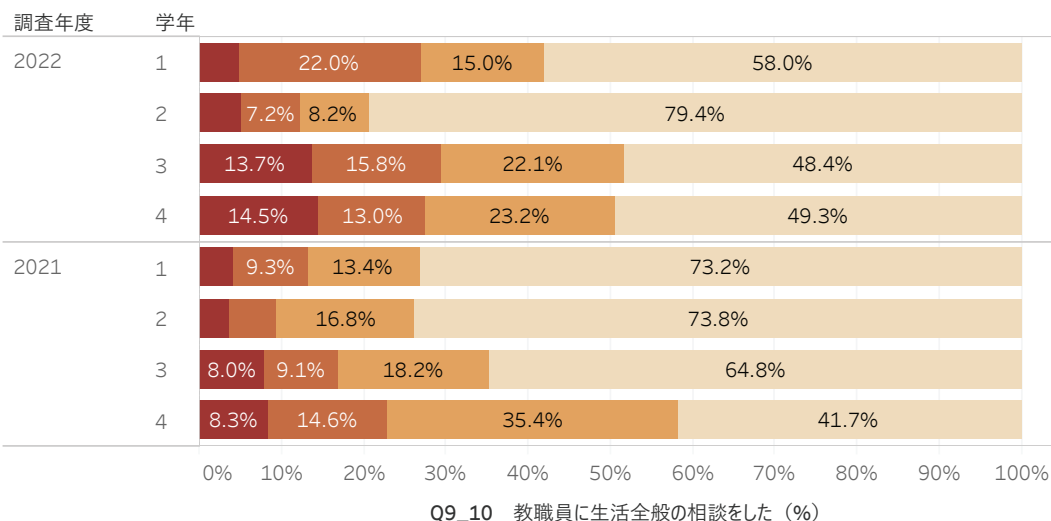
Q9_9 教職員に進路の相談をした (%)

看護栄養学部 看護学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
看護

Q9_10 <この1年> 教職員に生活全般の相談をした

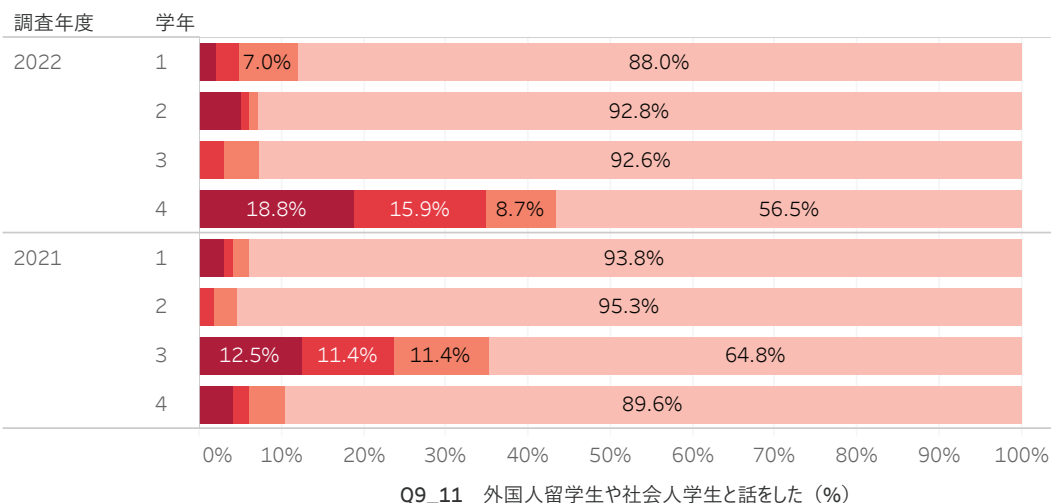


Q9_10教職員に生活全般の相談..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、3、4年生で27%～30%に対し、2年生では12%である。
前年度調査と比較すると、1及び3年生で増加している（14及び13ポイント）。

Q9_11 <この1年> 外国人留学生や社会人学生と話をした

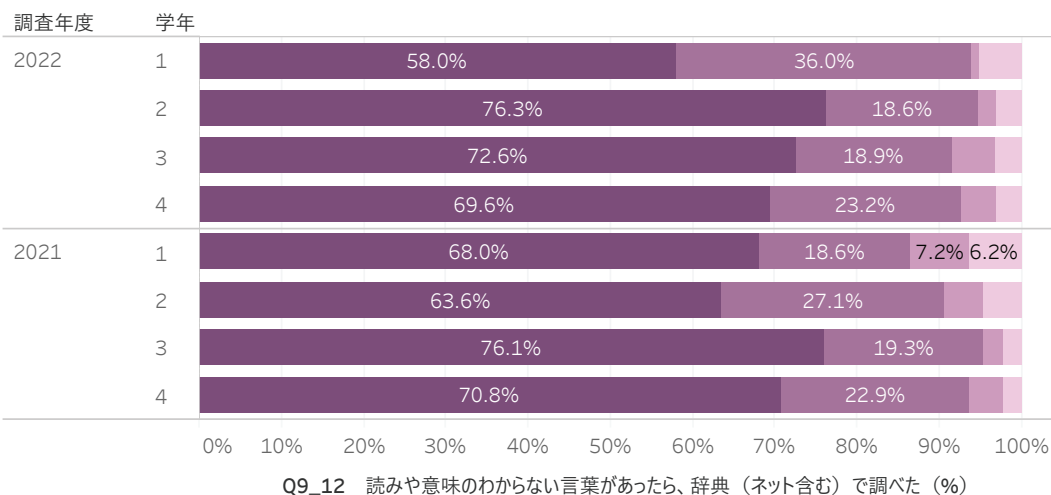


Q9_11外国人留学生や社会人..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で3～6%に対し、4年生では35%を占める。
前年度調査と比較すると、3年生で減少（21ポイント）し、4年生で増加（29ポイント）している。

Q9_12 <この1年> 読みや意味のわからない言葉があったら、辞典（ネット含む）で調べた



Q9_12読みや意味のわからない言..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が92%～95%を占める。
前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

看護栄養学部 看護学科

2022年度学修行動等に関する調査

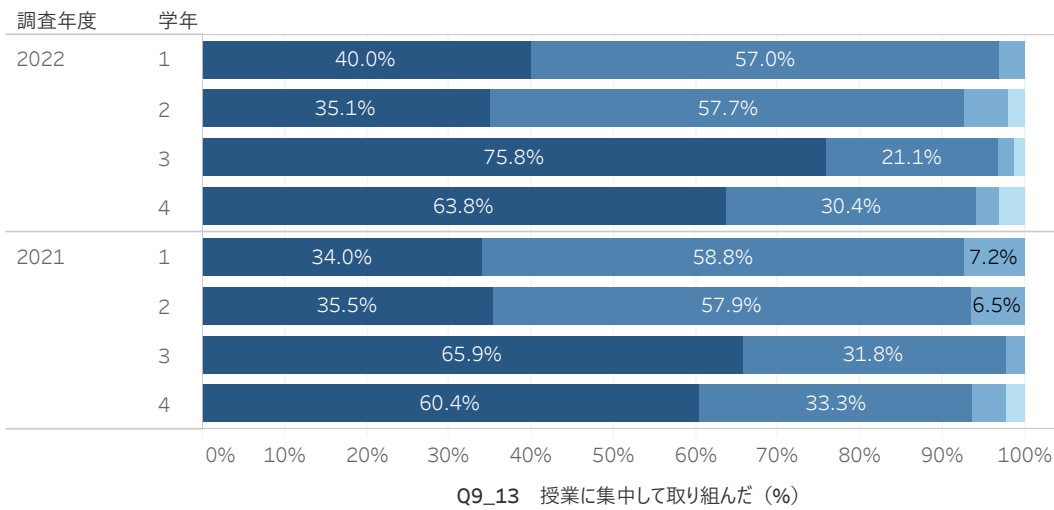
学科
看護

Q9_13 <この1年>授業に集中して取り組んだ

Q9_13授業に集中して取り組んだ

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が93～97%を占める。「あてはまる」の回答が、1、2年生で35%～40%に対し、3年生で76%、4年生では64%を占める。前年度の調査と比較すると、「あてはまる」の回答が3年生で増加している（10ポイント）。

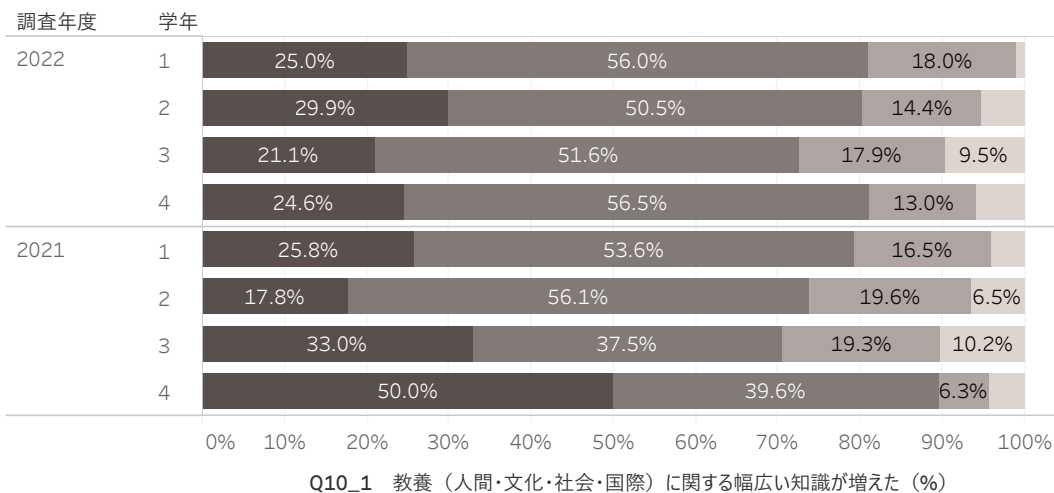


Q10_1 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた

Q10_1教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2、4年生で80%～81%に対し、3年生では73%を占める。前年度調査と比べると、4年生で減少している（9ポイント）。特に「あてはまる」の回答が、2年生で12ポイント増加し、4年生では25ポイント減少している。

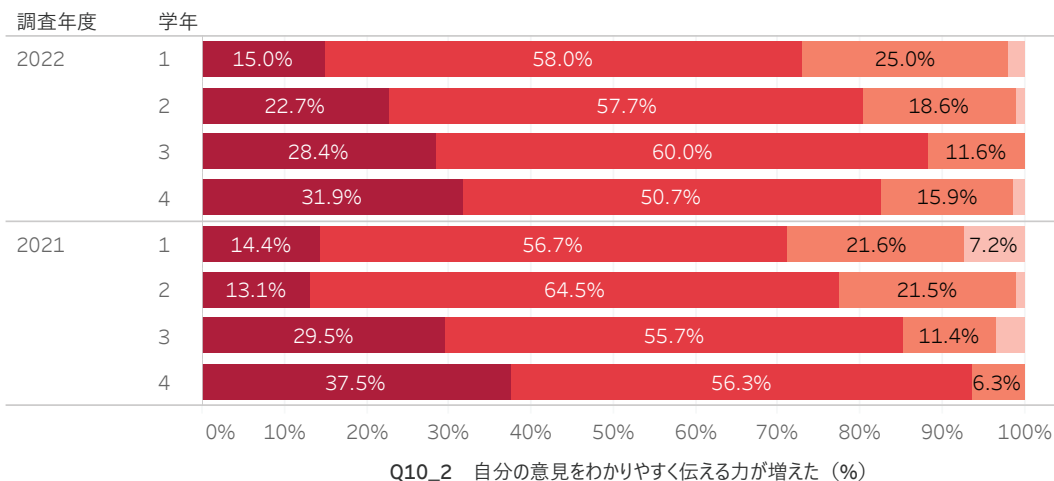


Q10_2 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた

Q10_2自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で73%、80%、88%と高学年ほど多い。4年生では83%を占める。前年度調査と比較すると、4年生で減少している（11ポイント）。



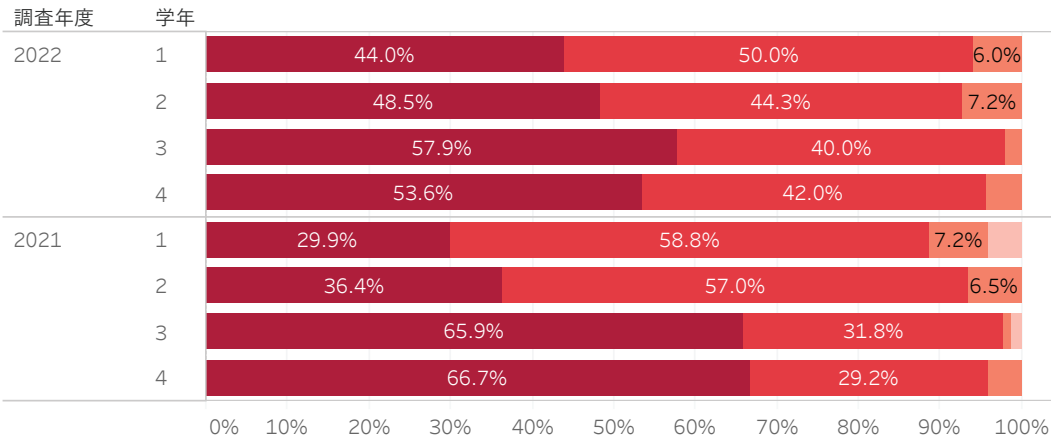
看護栄養学部 看護学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
看護

Q10_3 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた

Q10_3相手の意見を聞いていないに聴く...



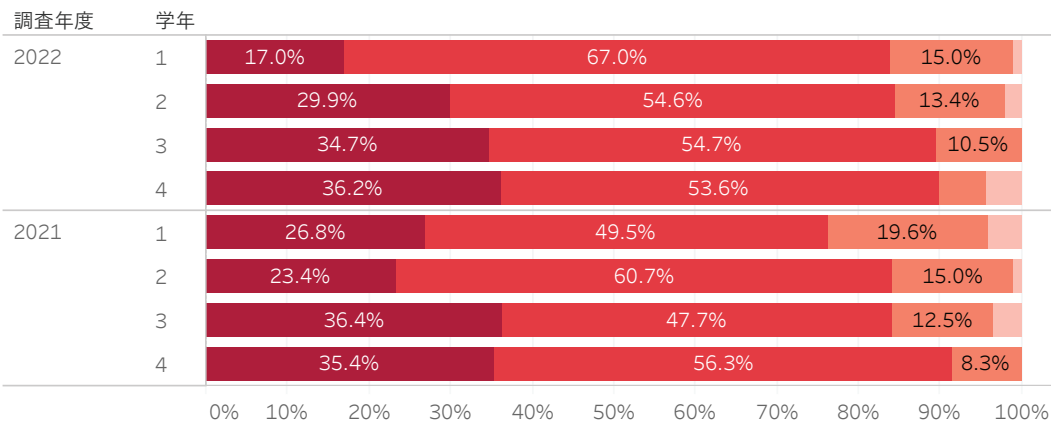
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が93%~98%を占める。前年度調査と比べて、大きな変化はない。「あてはまる」の回答が、1、2年生で増加している（13~14ポイント）。

Q10_3 相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた (%)

Q10_4 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた

Q10_4日本語を用いて自分の意見..



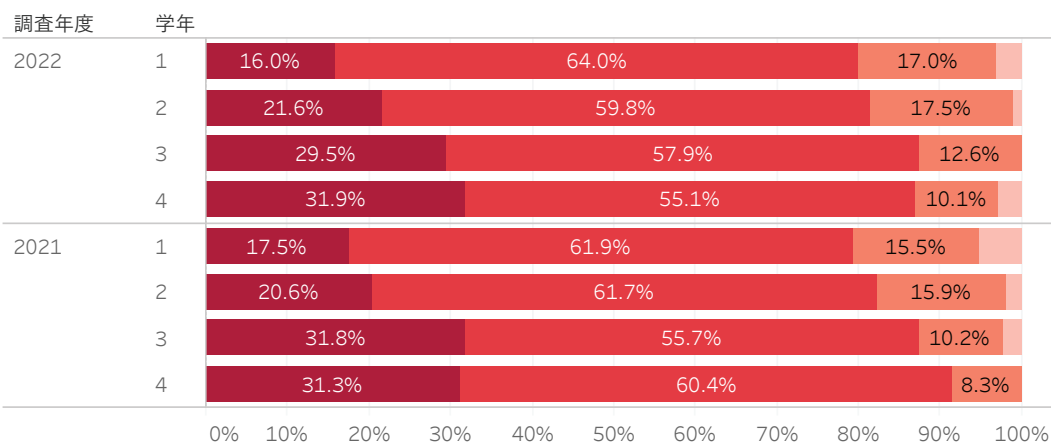
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2年生で84%及び85%、3、4年生で90%を占める。前年度調査と比べて、1年生でやや増加している（8ポイント）。

Q10_4 日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた (%)

Q10_5 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた

Q10_5日本語を用いて文章の要点..



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2年生で80%、81%、3、4年生では87%を占める。前年度調査と比べて大きな変化はない。

Q10_5 日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた (%)

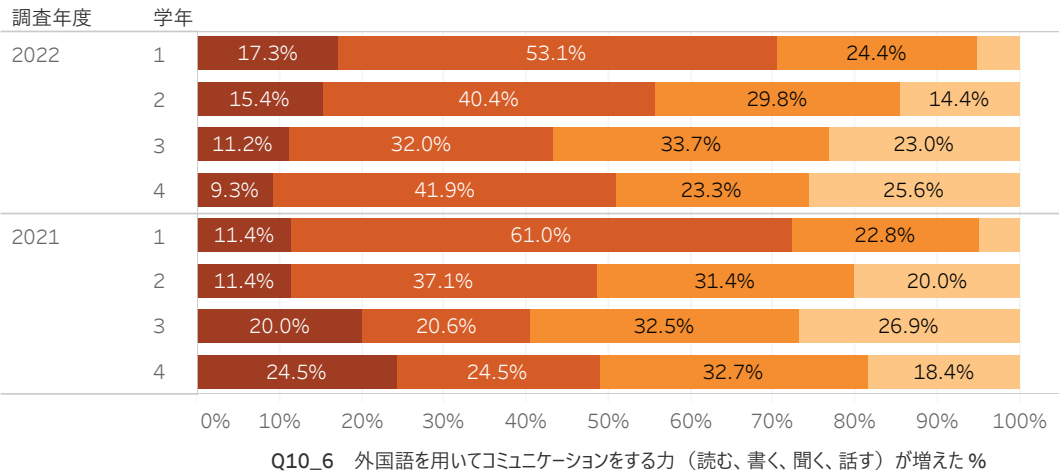
看護栄養学部 看護学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
看護

Q10_6 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 外国語を用いてコミュニケーションをする力が増えた

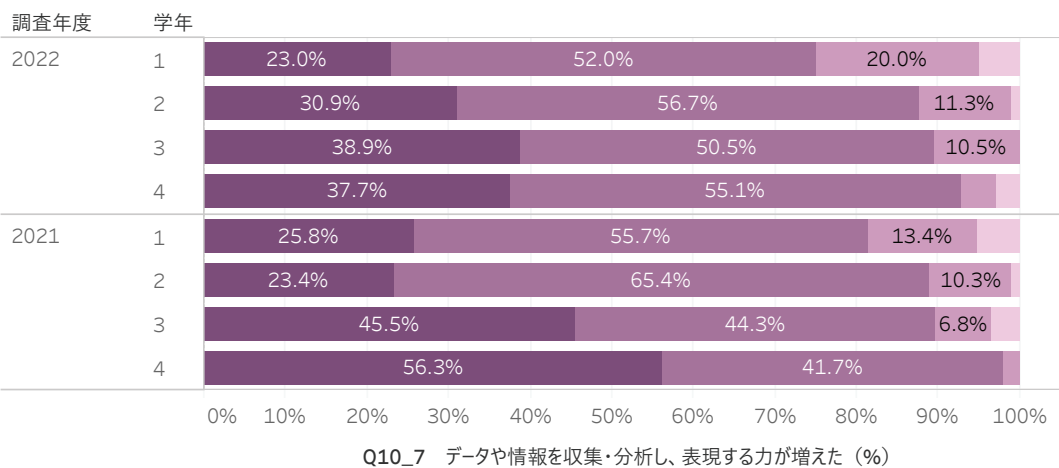
Q10_6 外国語を用いてコミュニケー..



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で71%に対し、2～4年生では56%、43%、51%である。前年度調査と比較して、大きな変化はない。

Q10_7 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> データや情報を収集・分析し、表現する力が増えた

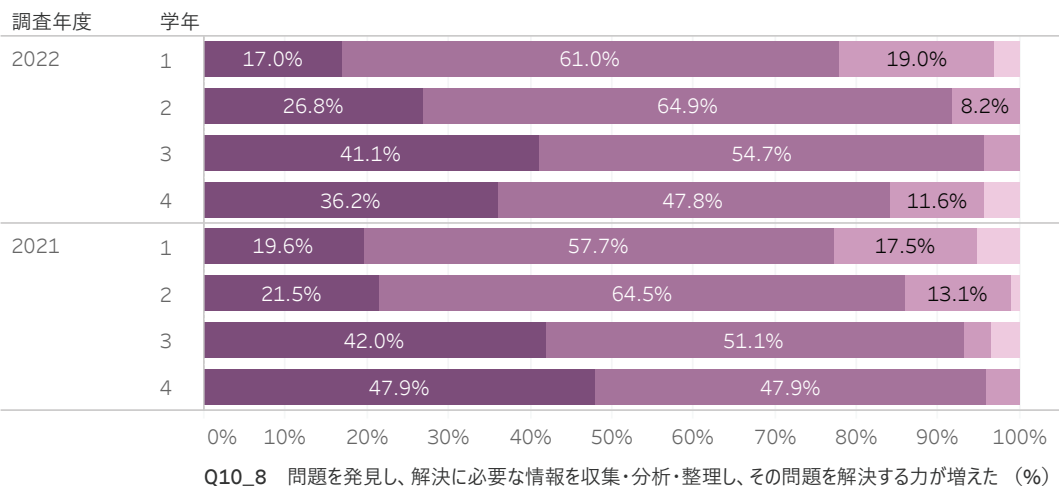
Q10_7 データや情報を収集・分析し..



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で75%、88%、90%、93%と高学年ほど多い。前年度調査と比べて、それほど大きな変化はない。

Q10_8 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を解決する力が増えた

Q10_8 問題を発見し、解決に必要な..



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で78%、92%、96%と高学年ほど多い。4年生は84%を占める。前年度調査と比べると、4年生で減少している（12ポイント）。

看護栄養学部 看護学科

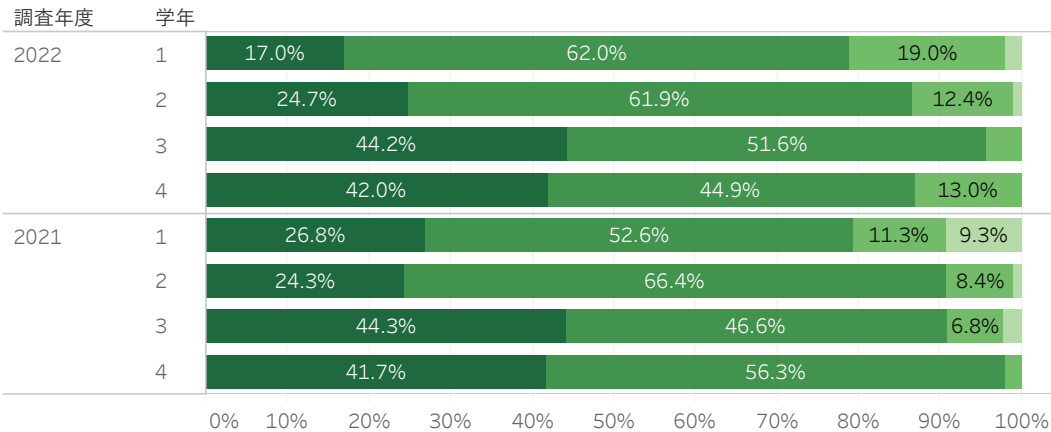
学科
看護

2022年度学修行動等に関する調査

Q10_9 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 設定した目標・計画に向けて、確実に行動する力が増えた

Q10_9 設定した目標・計画に向けて、

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



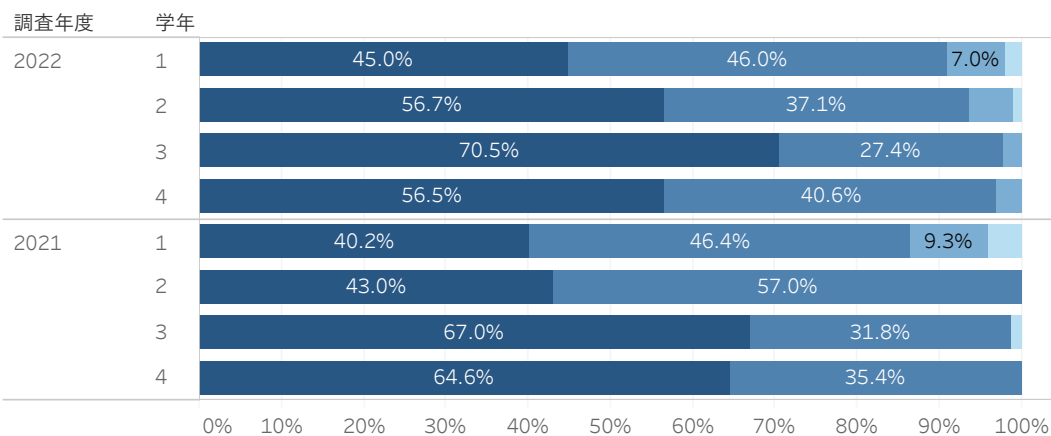
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で79%、87%、96%と高学年ほど多い。4年生は87%を占める。前年度調査と比べると、4年生で減少している（11ポイント）。

Q10_9 設定した目標・計画に向けて、確実に行動する力が増えた（%）

Q10_10 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 他者と協調・協働して行動する力が増えた

Q10_10 他者と協調・協働して行動..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



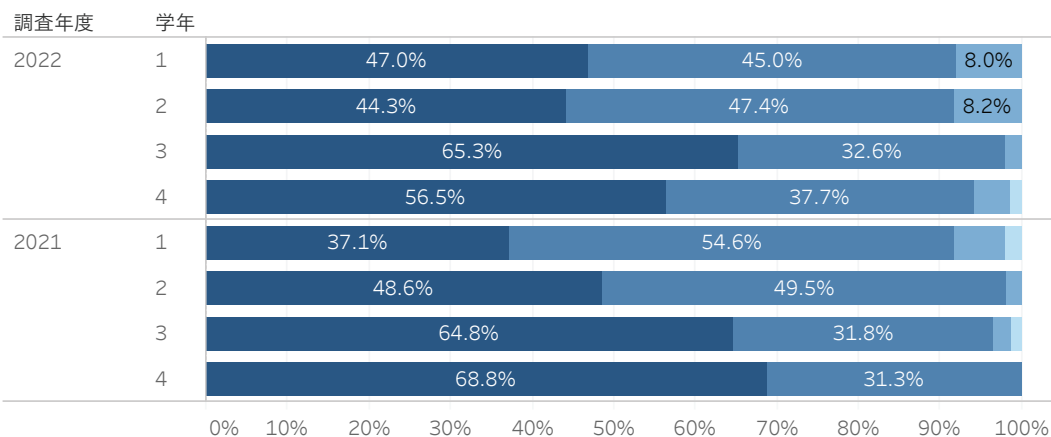
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、91%～98%を占める。前年度調査と比べて、それほど大きな変化はない。「あてはまる」の回答が、2年生で14ポイント増加している。

Q10_10 他者と協調・協働して行動する力が増えた（%）

Q10_11 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自己の良心と社会のルールや規範に従って行動する力が増えた

Q10_11 自己の良心と社会のルール..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、92%～98%を占める。前年度調査と比較して、大きな変化はない。

Q10_11 自己の良心と社会のルールや規範に従って行動する力が増えた（%）

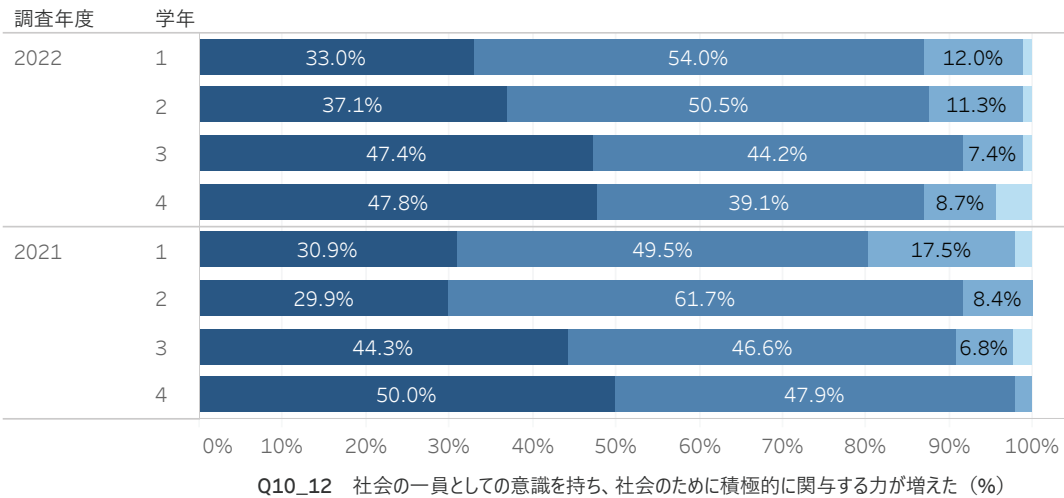
看護栄養学部 看護学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
看護

Q10_12 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 社会の一員としての意識を持ち、社会のために積極的に関与する力が増えた

Q10_12 社会の一員としての意識を..

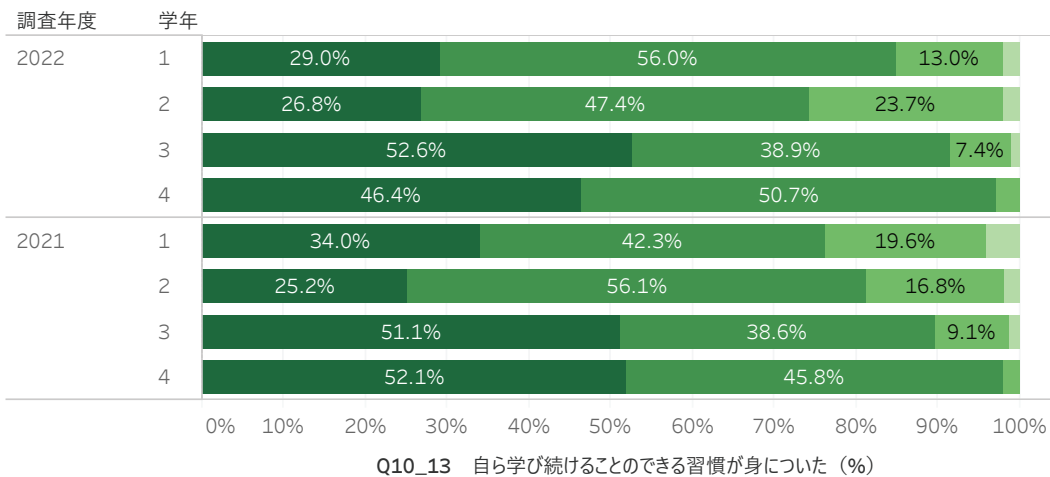


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、87%～92%を占める。前年度調査と比べると、4年生で減少している（11ポイント）。

Q10_13 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自ら学び続けることのできる習慣が身についた

Q10_13 自ら学び続けることのできる..



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

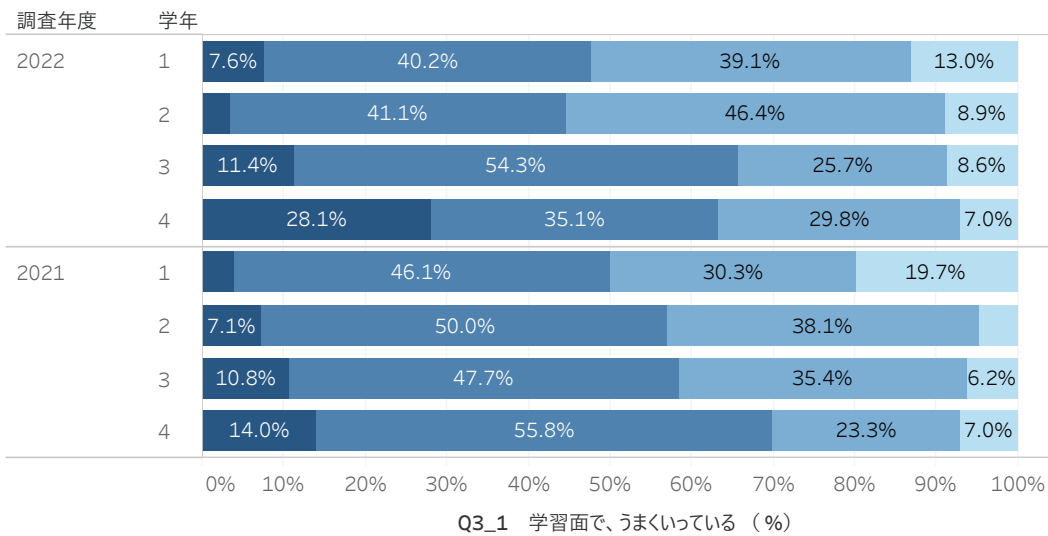
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で85%及び74%に対し、3年生で92%、4年生で97%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1、2年生で27%～29%に対し、3、4年生では46%～53%を占める。前年度調査と比べると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1年生で増加している（9ポイント）。

看護栄養学部 栄養学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
栄養

Q3_1 <大学生活について> 学習面でうまくいっている

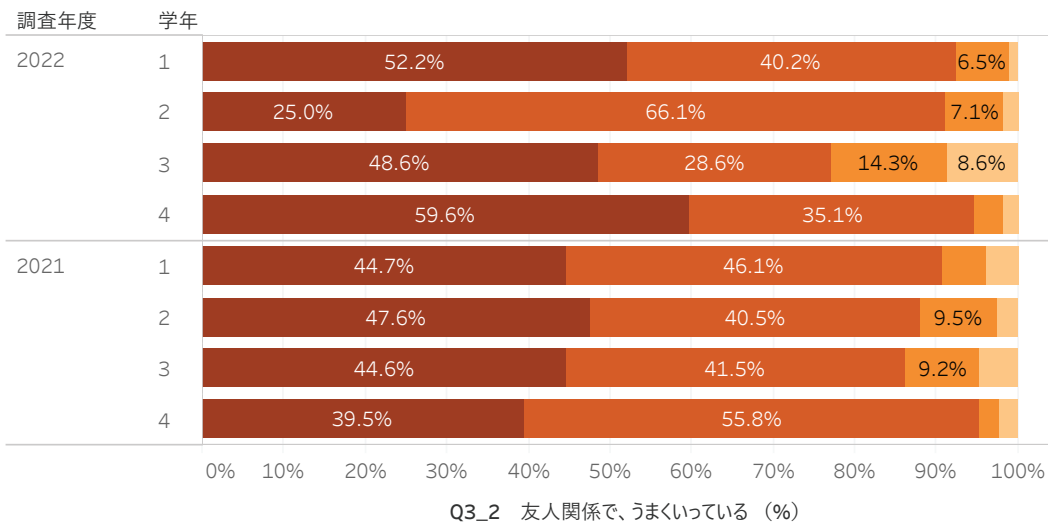


Q3_1 学習面でうまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で48%及び45%に対し、3、4年生では66%、63%を占める。前年度の調査と比較すると、2年生で減少（12ポイント）し、3年生でやや増加（7ポイント）し、4年生がやや減少している（7ポイント）。

Q3_2 <大学生活について> 友人関係で、うまくいっている

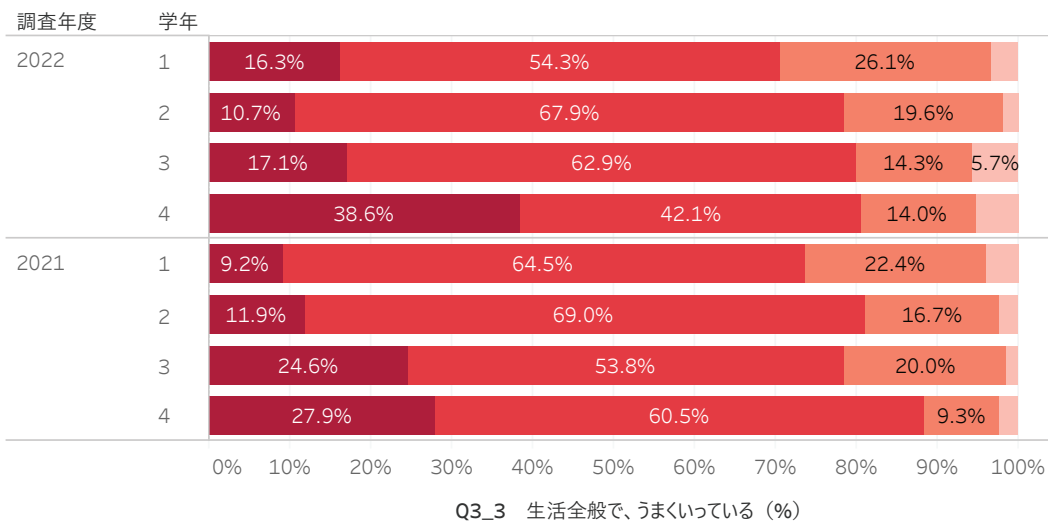


Q3_2 友人関係で、うまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2、4年生で92%、91%、95%を占めるのに対し、3年生では77%である。前年度の調査と比較すると、3年生でやや減少している（9ポイント）。

Q3_3 <大学生活について> 生活全般で、うまくいっている



Q3_3 生活全般で、うまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

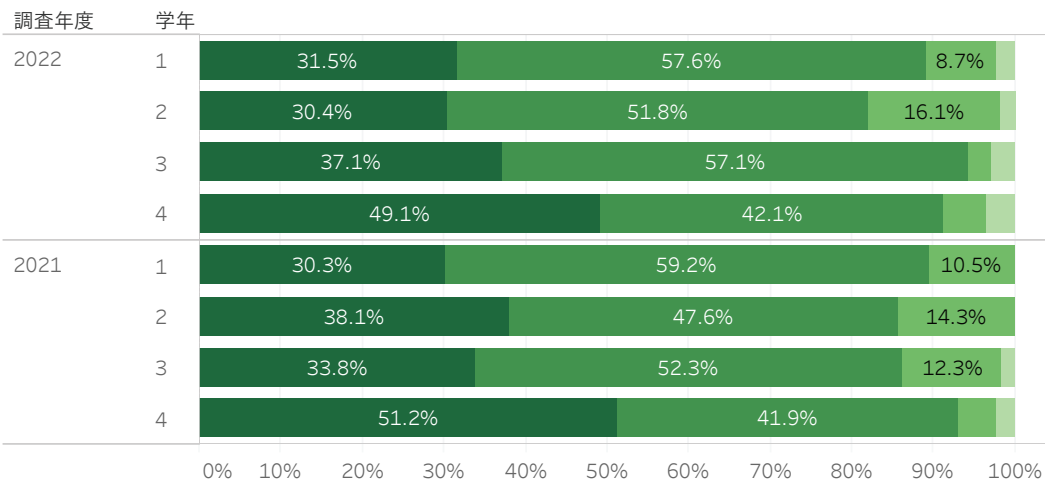
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で71%に対し、2～4年生では79～81%を占める。特に4年生では、「あてはまる」の回答が39%を占める（他学年では11～17%）。前年度の調査と比較してそれほど大きな変化はない。

看護栄養学部 栄養学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
栄養

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている



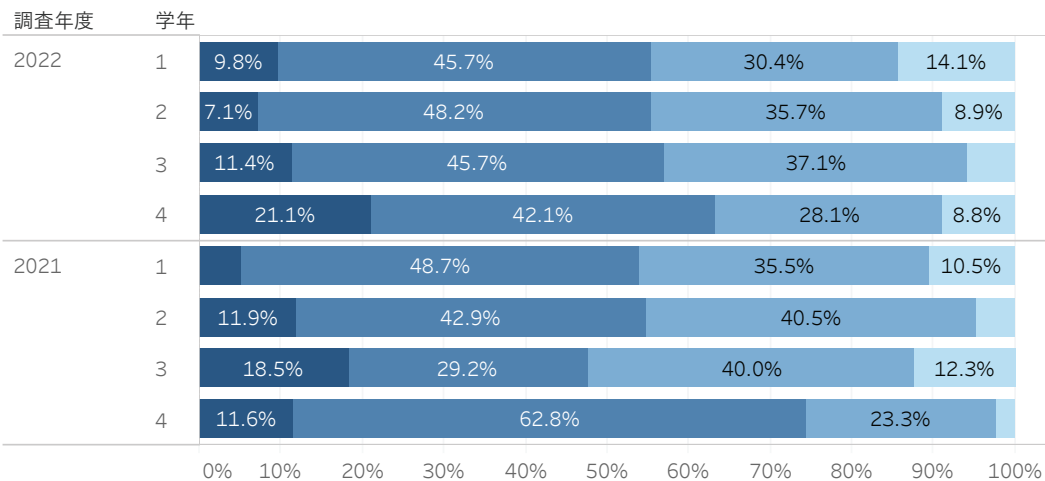
Q4_1 学科・コースの学びは、自分の..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、82%～94%を占める。「あてはまる」の回答が4年生では49%を占める（他学年は30%～37%）。前年度の調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている (%)

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う



Q4_2 学習意欲が高い方だと思う

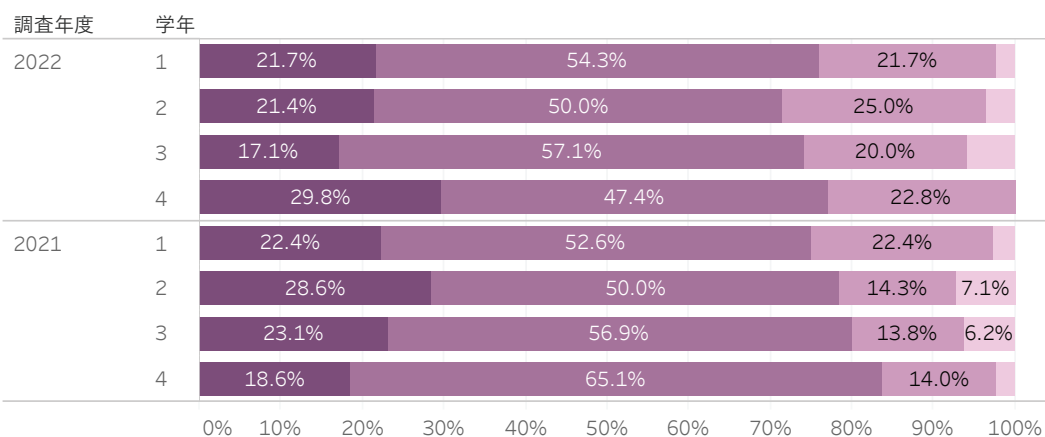
- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で55%～57%、4年生で63%を占める。「あてはまる」の回答が、4年生で21%を占める（他学年は7%～11%）。前年度の調査と比較すると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が4年生で減少している（11ポイント）。

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う (%)

Q5_1

< 普段の意識や行動 > 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ



Q5_1 課題の完成に十分な時間と..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、71%～77%を占める。前年度の調査と比較すると、2～4年生でやや減少している（6～8ポイント）。

Q5_1 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ (%)

看護栄養学部 栄養学科

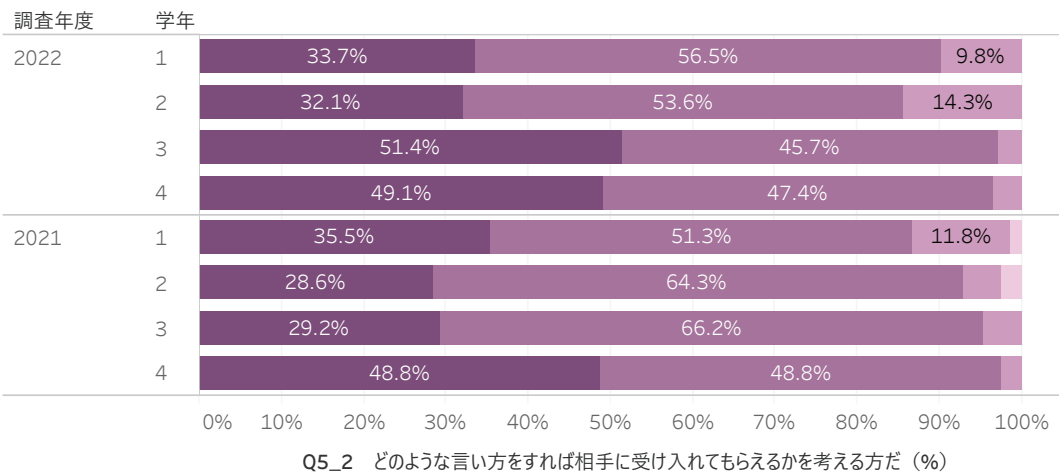
2022年度学修行動等に関する調査

学科
栄養

Q5_2 < 普段の意識や行動 > どのような言い方をすれば相手に受け入れてもらえるかを考える方だ

Q5_2 どのような言い方をすれば相..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



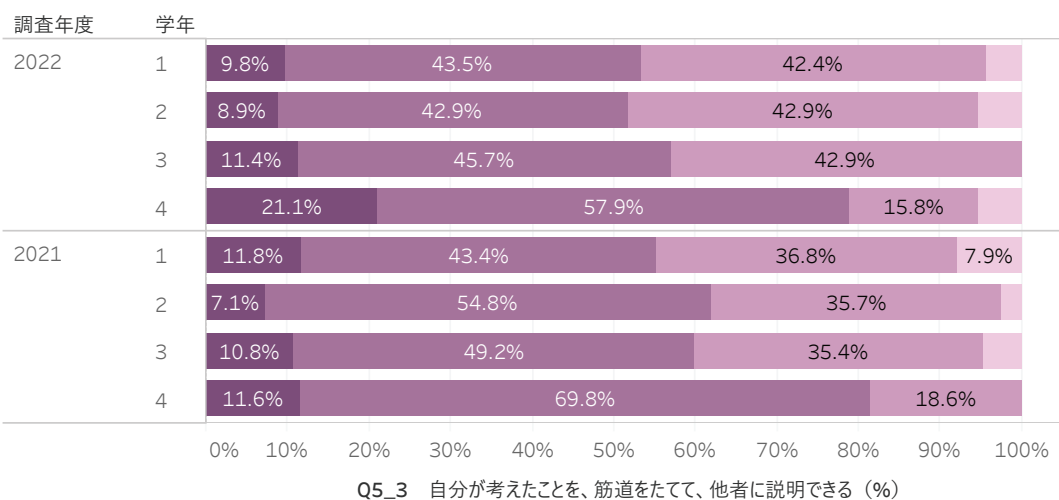
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2年生で90%、86%に対し、3、4年生では97%占める。特に「あてはまる」の回答が1、2年生で32%～34%に対し、3、4年生では50%前後を占める。前年度の調査と比較して、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答にそれほど大きな変化はない。

Q5_3

< 普段の意識や行動 > 自分が考えたことを、筋道をたてて、他者に説明できる

Q5_3 自分が考えたことを、筋道を..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

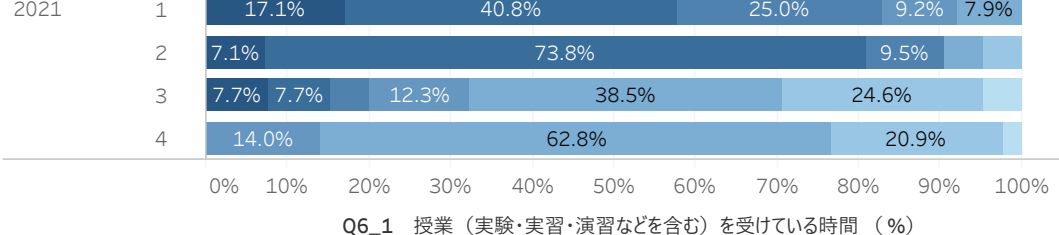


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で52%～57%に対し、4年生では79%を占める。前年度の調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q6_1 < 11月の平均的な1週間の時間の費やし方 > 授業（実験・実習・演習などを含む）を受けている時間

Q6_1 授業（実験・実習・演習..

- 0時間
- 5時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 20時間以上～30時間未満
- 30時間以上



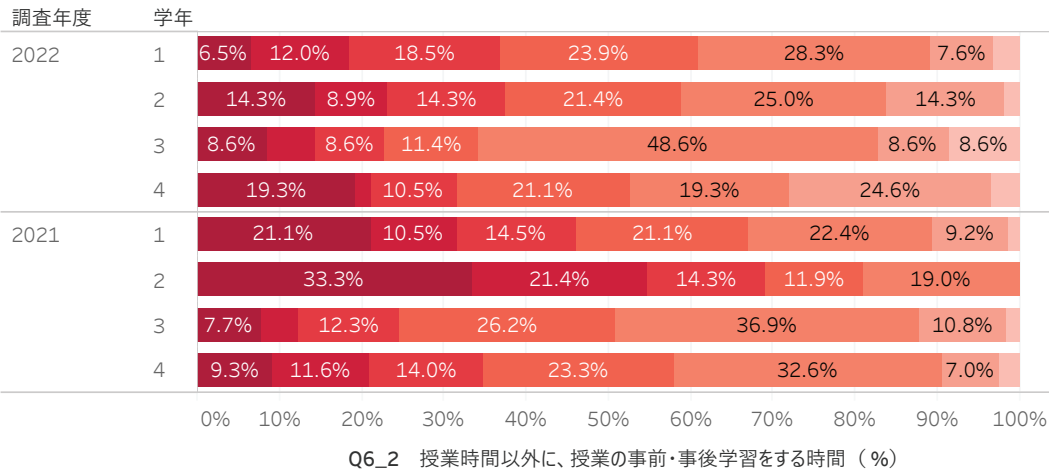
「15時間以上」の回答の合計が、1、2年生で98%及び91%に対し、3年生で34%、4年生では7%である。前年度調査に比べると、1及び3年生で増加している（15及び14ポイント）。（前年度は対面・遠隔授業で質問している）

看護栄養学部 栄養学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
栄養

Q6_2 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業の事前・事後学習をする時間

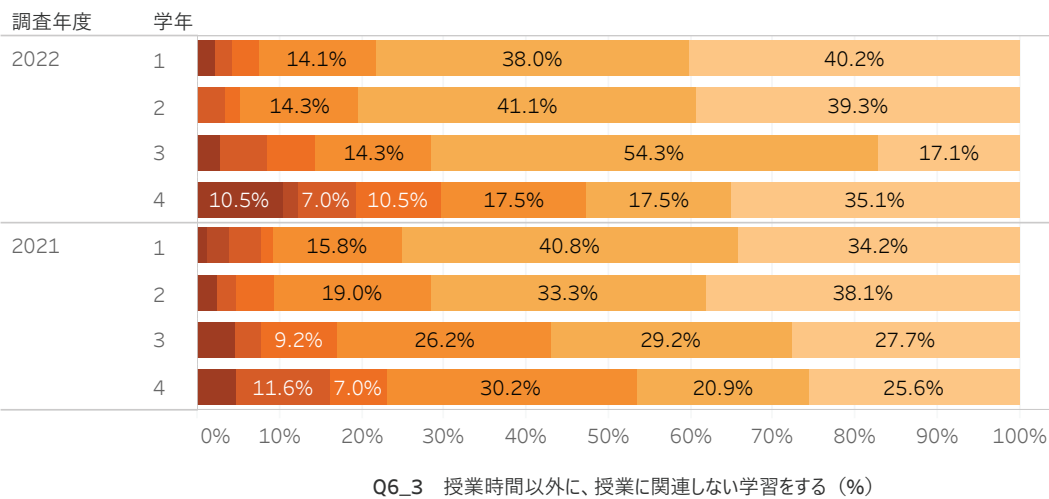


Q6_2 授業時間以外に、授業の..

- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「3時間未満」の回答の合計が、1、2年生で39%及び41%に対し、3年生で66%、4年生では47%を占める。前年度調査に比べて「3時間未満」の回答の合計が、2、3年生で増加している（22及び17ポイント）。（前年度は対面+遠隔授業で質問している）

Q6_3 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業に関連しない学習をする

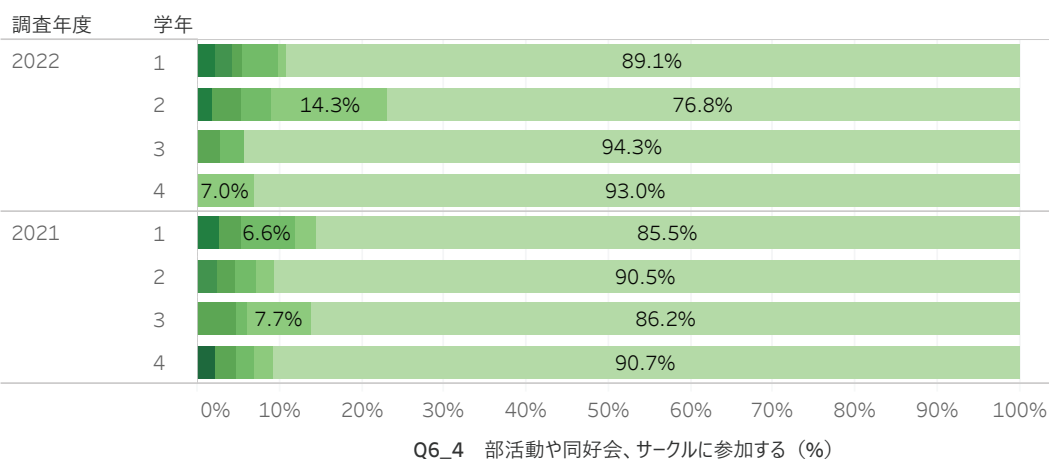


Q6_3 授業時間以外に、授業に..

- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「0時間」及び「1時間未満」の回答の合計が、1～3年生で78%、80%、71%に対し、4年生では53%である。前年度調査と比較すると、3年生で増加している（14ポイント）。

Q6_4 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 部活動や同好会、サークルに参加する



Q6_4 部活動や同好会、サーク..

- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

全学年で回答は「0時間」が一番多く、1年生で89%、2年生で77%、3年生で94%、4年生では93%を占める。前年度調査と比較すると、「0時間」が2年生で減少している（14ポイント）。

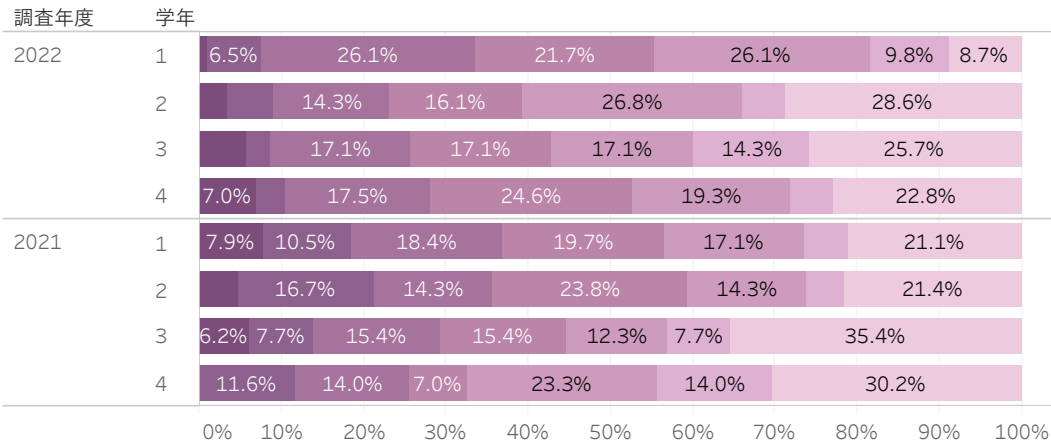
看護栄養学部 栄養学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
栄養

Q6_5 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 大学外でアルバイトや仕事をする

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事を..



Q6_5 大学外でアルバイトや仕事をする (%)

0時間

5時間未満

5時間以上～10時間未満

10時間以上～15時間未満

15時間以上～20時間未満

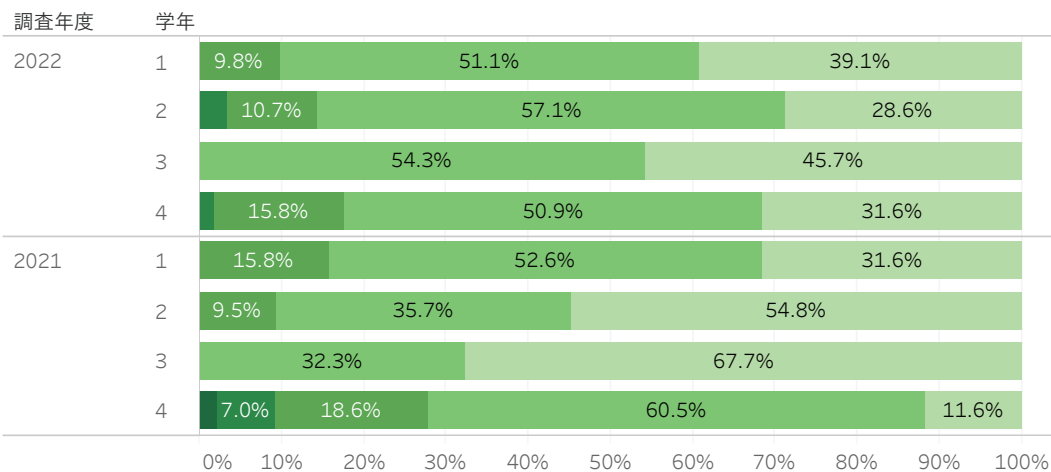
20時間以上～30時間未満

30時間以上

「10時間以上」の回答の合計が、1及び4年生で55%、53%に対し、2、3年生では39%、43%である。前年度調査に比べると、「10時間以上」の回答の合計が、2年生で21ポイント減少し、4年生で20ポイント増加している。

Q7 ラーニングコモンズをどの程度利用していますか

Q7あなたは、ラーニングコモンズをど..



Q7 あなたは、ラーニングコモンズをどの程度利用していますか (%)

利用したことがない

月1、2回

週1、2回

週4、5回

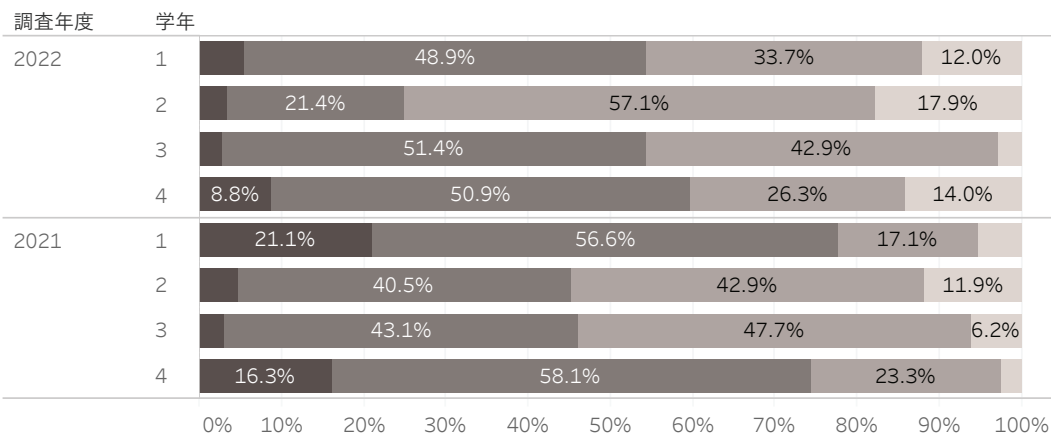
毎日

*ラーニングコモンズ（千葉キャンパス：3号館アネックス2階、千葉第二キャンパス：1号館1階、埼玉キャンパス：図書館1階スペース、東京キャンパス：フリースペース）

「月1、2回」が51%～57%を占める。「利用したことがない」は、29%～46%である。前年度調査と比較すると、2、3年生で「月1、2回」が増加（21及び22ポイント）し、「利用したことがない」が減少（26及び22ポイント）している。

Q8 この1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムをどの程度利用していますか

Q8あなたはこの1年、パソコンやスマ..



Q8 あなたはこの1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムを..

全く利用していない

ほとんど利用していない

ときどき利用している

日常的に利用している

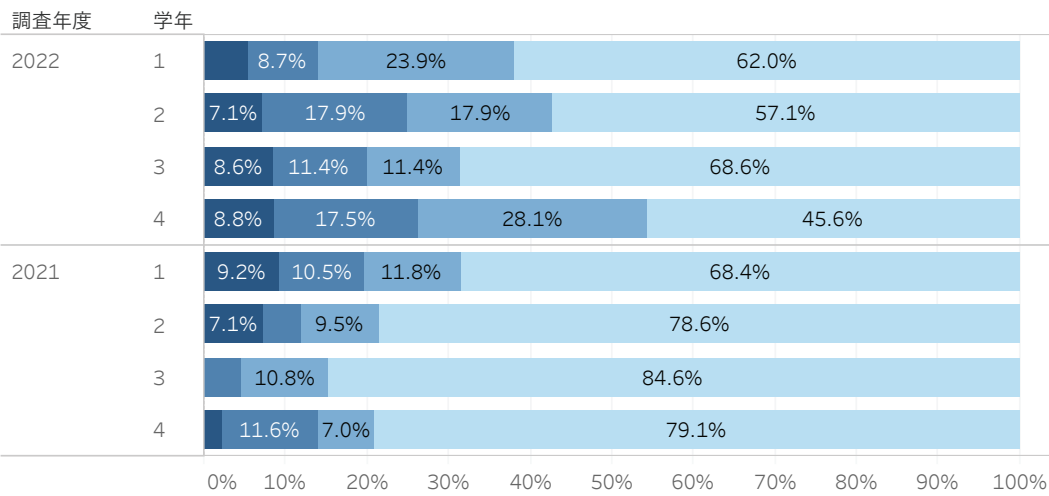
* 大学が提供しているWeb上で学修可能なシステム（SDリル、ナースングスキル、VISUALEARN、ナースングチャンネル、国家試験対策講座、e-ラーニングなど）

「日常的に利用している」及び「ときどき利用している」が、1、3及び4年生で54%～60%に対し、2年生では25%である。前年度調査に比べて、1、2及び4年生で減少（24、20及び14ポイント）し、3年生でやや増加（8ポイント）している。

2022年度学修行動等に関する調査

学科
栄養

Q9_1 <この1年> 理由なく授業を欠席した



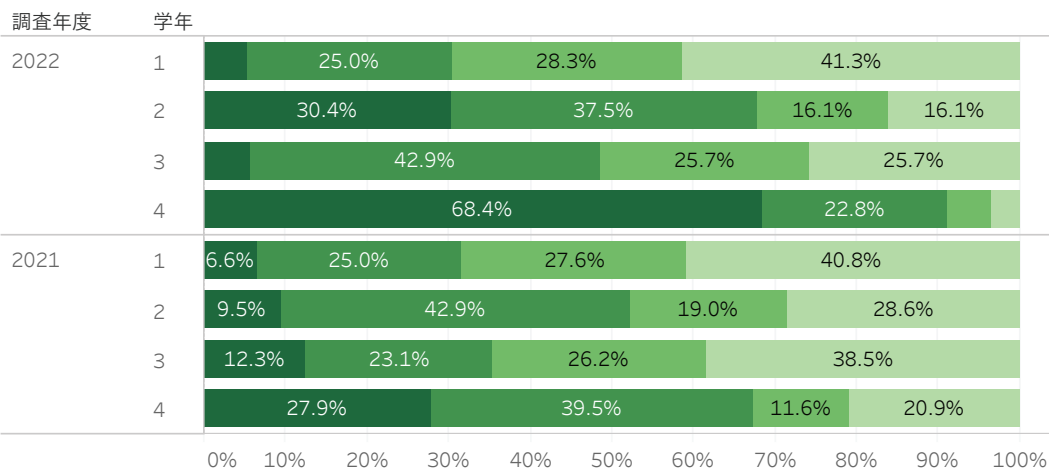
Q9_1理由なく授業を欠席した

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまらない」及び「どちらかといえばあてはまらない」の回答が、1年生で86%に対し、2~4年生では75%、80%、74%を占める。前年度の調査と比較すると、1年生はやや増加（6ポイント）しているが、2~4年生で減少（13、15及び12ポイント）している。

Q9_1 理由なく授業を欠席した (%)

Q9_2 <この1年> 自分の考えや研究を発表した



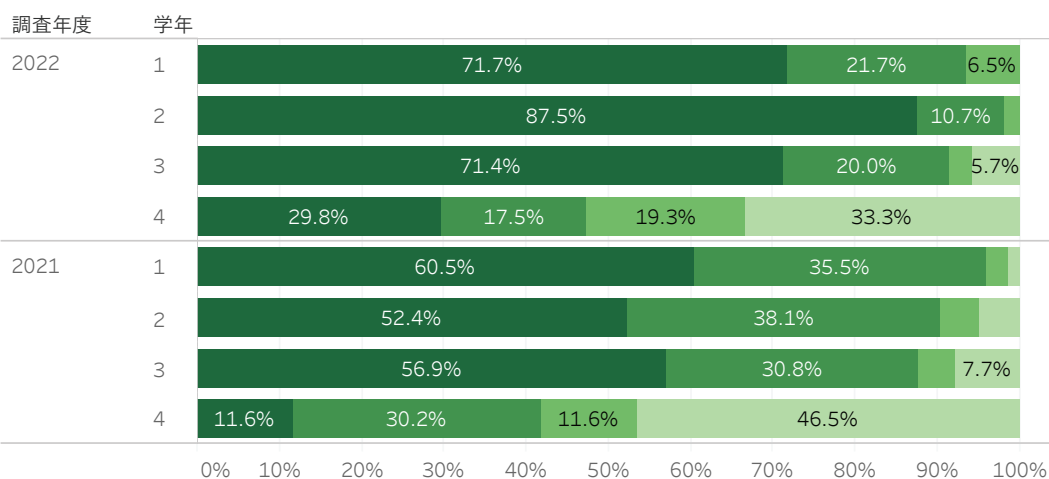
Q9_2自分の考えや研究を発表した

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1~4年生でそれぞれ30%、68%、49%、91%を占める。前年度調査に比べると、2~4年生で増加している（16、14及び24ポイント）。

Q9_2 自分の考えや研究を発表した (%)

Q9_3 <この1年> 授業中に学生同士でグループワークした



Q9_3授業中に学生同士でグループワークした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1~3年生で91%~98%を占める。4年生では47%である。前年度調査に比較すると、2年生でやや増加している（7ポイント）。内訳をみると「あてはまる」の回答が特に2年生で増加している（36ポイント）。

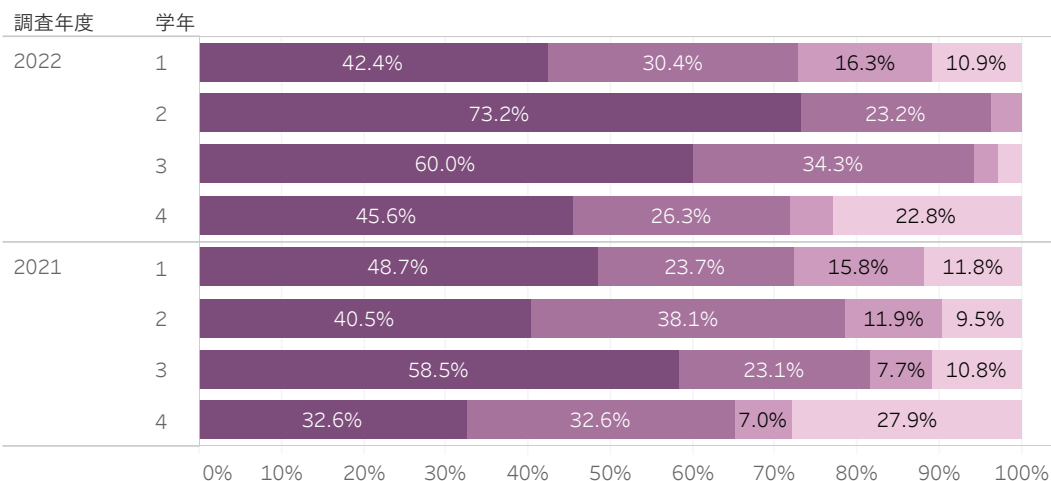
Q9_3 授業中に学生同士でグループワークをした (%)

看護栄養学部 栄養学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
栄養

Q9_4 <この1年> 授業課題のために図書館の資料を利用した

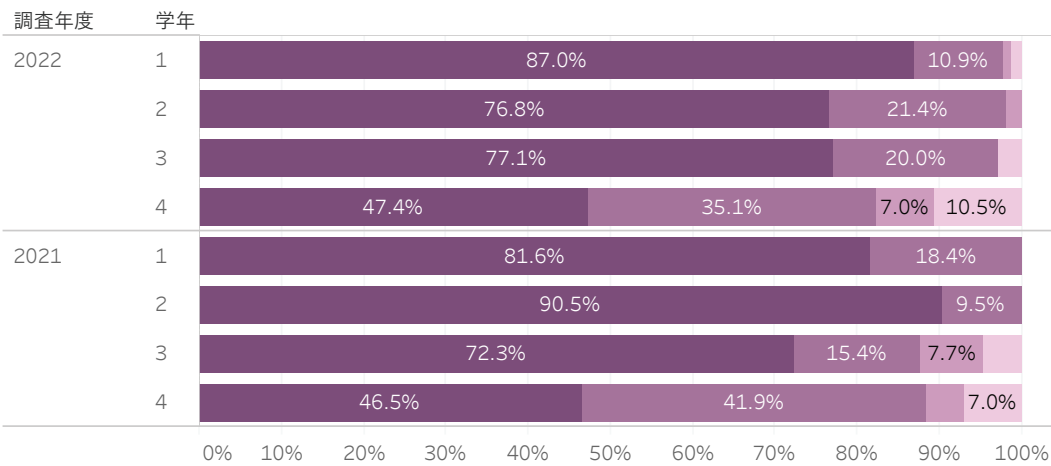


Q9 4授業課題のために図書館の..
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で73%及び72%に対し、2及び3年生では、96%及び94%を占める。前年度の調査と比較すると、2及び3年生で増加（17及び12ポイント）している。

Q9_4 授業課題のために図書館の資料を利用した (%)

Q9_5 <この1年> 授業課題のためにWeb上の資料を利用した

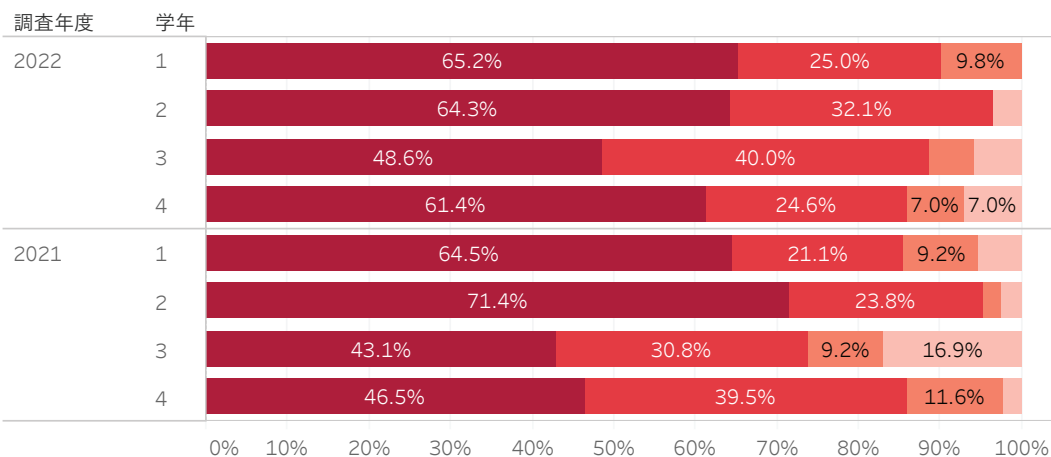


Q9 5授業課題のためにWeb上の..
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で97%～98%を占める。4年生では83%である。前年度調査と比較してそれほど大きな変化はない。

Q9_5 授業課題のためにWeb上の情報を利用した (%)

Q9_6 <この1年> 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした



Q9 6授業時間以外に、他の学生..
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、86%～96%を占める。前年度調査と比較すると、3年生で増加している（15ポイント）。

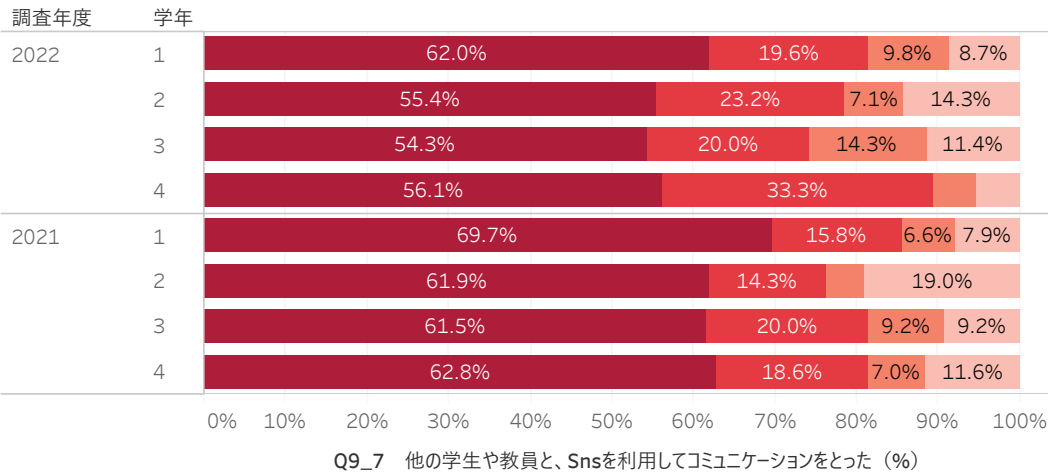
Q9_6 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした (%)

看護栄養学部 栄養学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
栄養

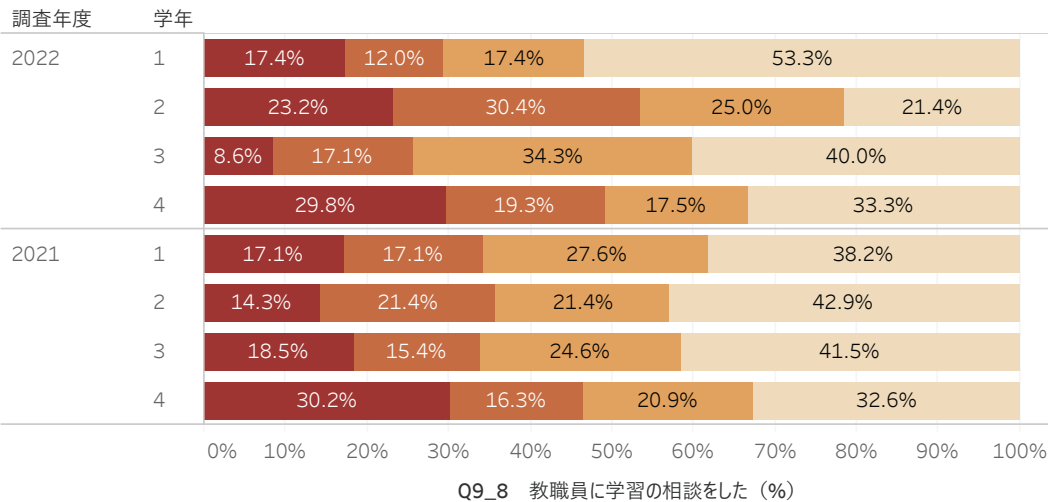
Q9_7 <この1年> 他の学生や教員と、SNS（Facebook、LINE、Twitter、Instagramなど）を利用してコミュニケーションをとった



Q9_7他の学生や教員と、SNSを..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、74%～90%を占める。前年度の調査と比較して、大きな変化はない。

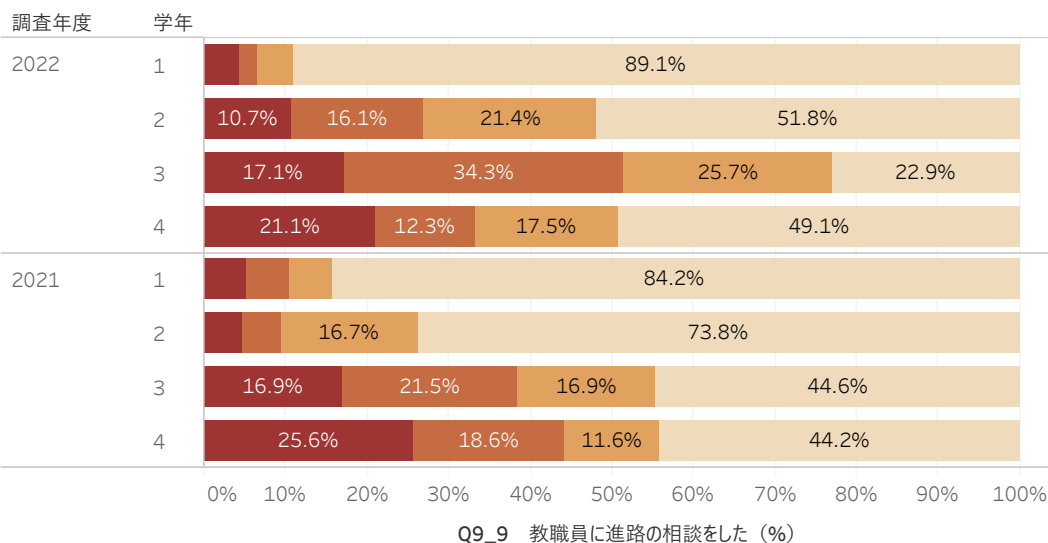
Q9_8 <この1年> 教職員に学習の相談をした



Q9_8教職員に学習の相談をした
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1及び3年生で29%及び26%に対し、2及び4年生では54%及び49%を占める。前年度調査と比較すると、2年生で増加している（18ポイント）。

Q9_9 <この1年> 教職員に進路の相談をした



Q9_9教職員に進路の相談をした
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

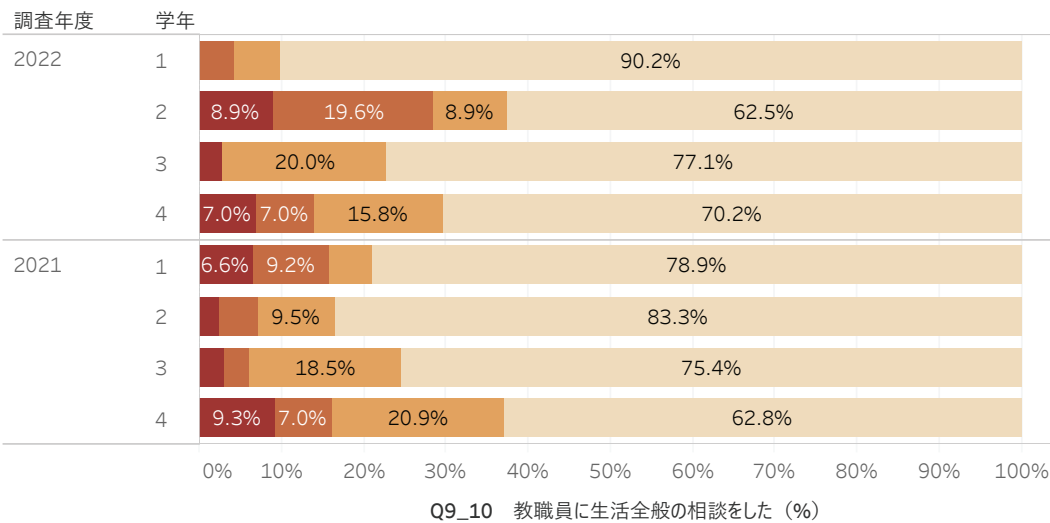
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で7%、27%、51%と学年進行で増加している。4年生では33%を占める。前年度調査と比較すると、2、3年生で増加（17及び12ポイント）し、4年生で減少（11ポイント）している。

看護栄養学部 栄養学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
栄養

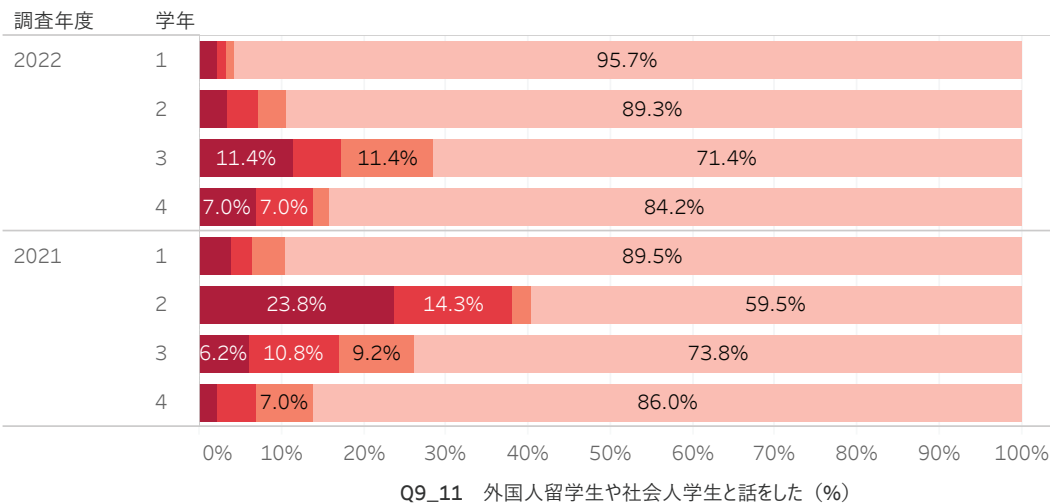
Q9_10 <この1年> 教職員に生活全般の相談をした



Q9_10教職員に生活全般の相談..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生でそれぞれ4%、29%、3%、14%である。
 前年度調査と比較すると、1年生で減少（12ポイント）し、2年生で増加している（22ポイント）。

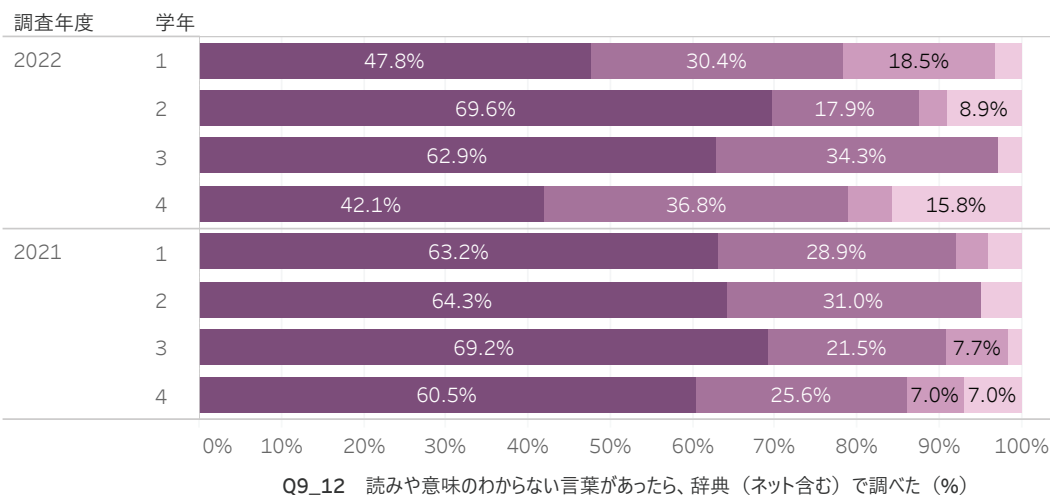
Q9_11 <この1年> 外国人留学生や社会人学生と話をした



Q9_11外国人留学生や社会人..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で3%及び7%に対し、3、4年生では17%及び14%を占める。
 前年度調査と比較すると、2年生で減少（31ポイント）している。

Q9_12 <この1年> 読みや意味のわからない言葉があったら、辞典（ネット含む）で調べた



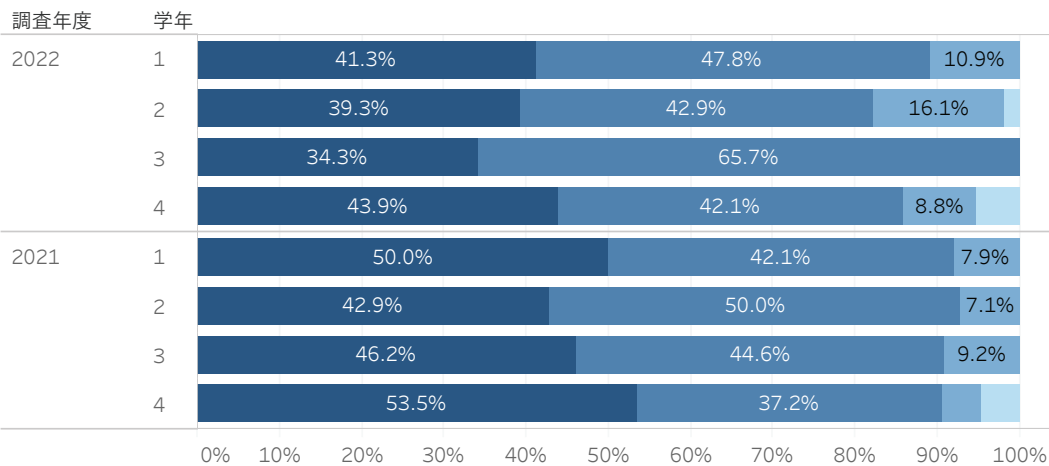
Q9_12読みや意味のわからない言..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で78%及び79%に対し、2年生で88%、4年生で97%を占める。
 前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

2022年度学修行動等に関する調査

学科
栄養

Q9_13 <この1年>授業に集中して取り組んだ

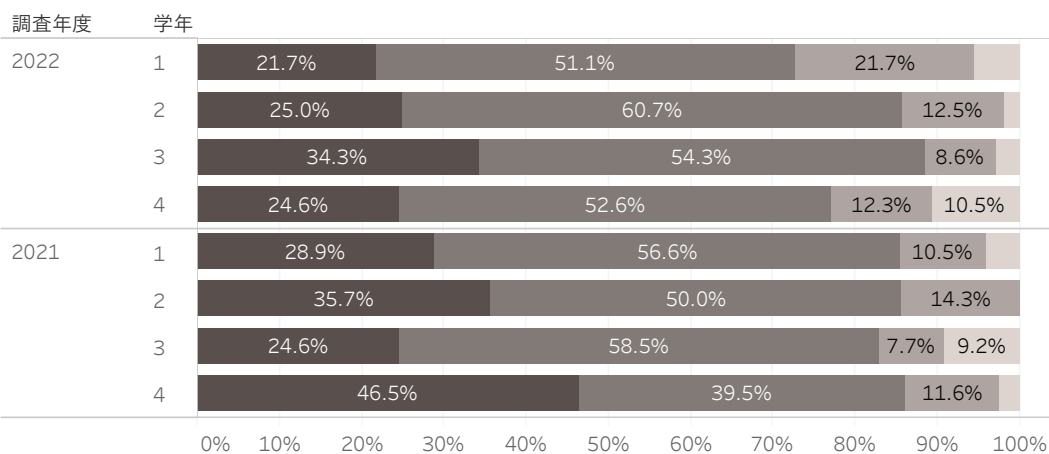


Q9_13授業に集中して取り組んだ
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2及び4年生で82%～89%である。3年生では100%を占める。前年度の調査と比較すると、2年生で減少（11ポイント）し、3年生で増加（9ポイント）している。

Q9_13 授業に集中して取り組んだ (%)

Q10_1 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた

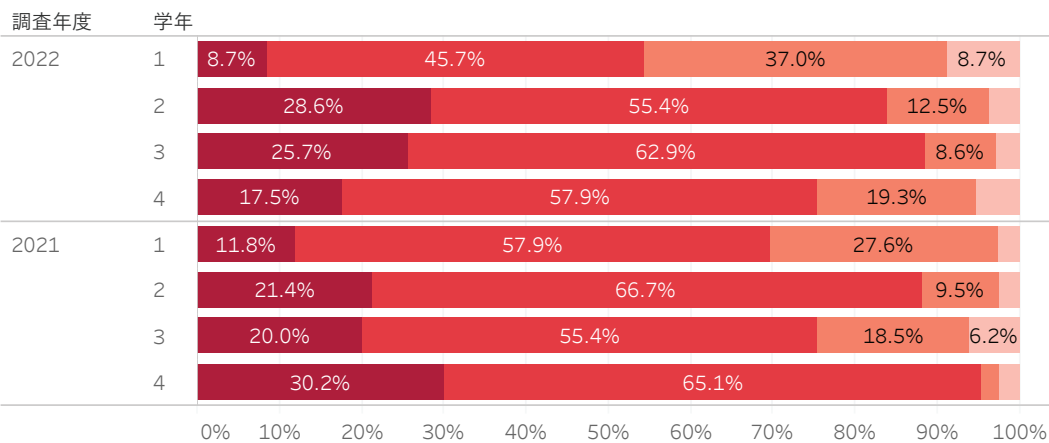


Q10_1教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で73%及び77%に対し、2及び3年生では86%及び89%を占める。前年度調査と比べると、1及び4年生で減少している（13及び9ポイント）。特に「あてはまる」の回答が、4年生では22ポイント減少している。

Q10_1 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた (%)

Q10_2 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた



Q10_2自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で54%に対し、2～4年生では84%、89%、75%を占める。前年度調査と比較すると、1及び4年生で減少（16及び20ポイント）し、3年生で増加（14ポイント）している。

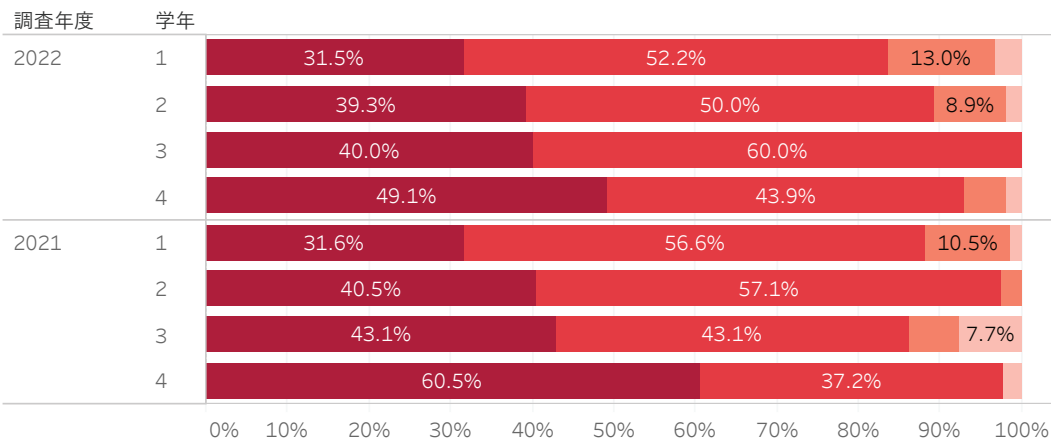
Q10_2 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた (%)

看護栄養学部 栄養学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
栄養

Q10_3 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>相手の意見を聞いていに聴く力が増えた



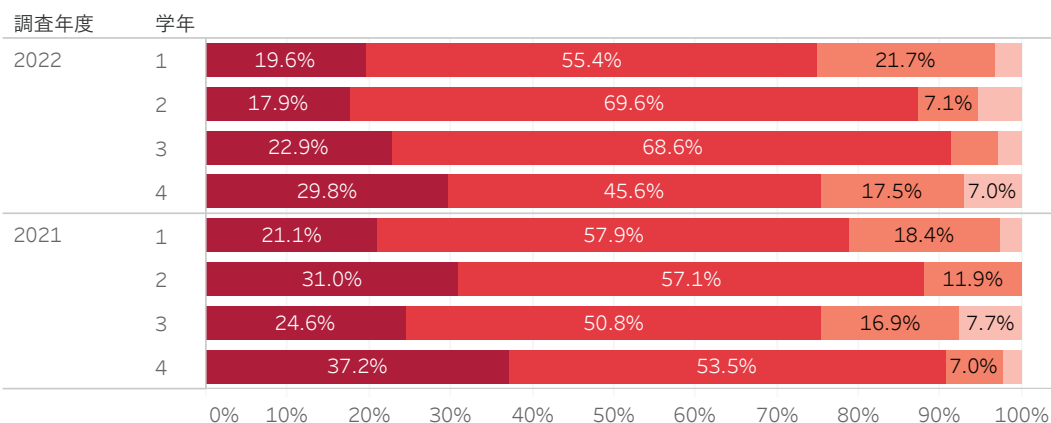
Q10_3相手の意見を聞いていに聴く力..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で、84%、89%、100%を占める。4年生では93%である。前年度調査と比べると、2年生で減少（9ポイント）し、3年生で増加（14ポイント）している。

Q10_3 相手の意見を聞いていに聴く力が増えた (%)

Q10_4 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた



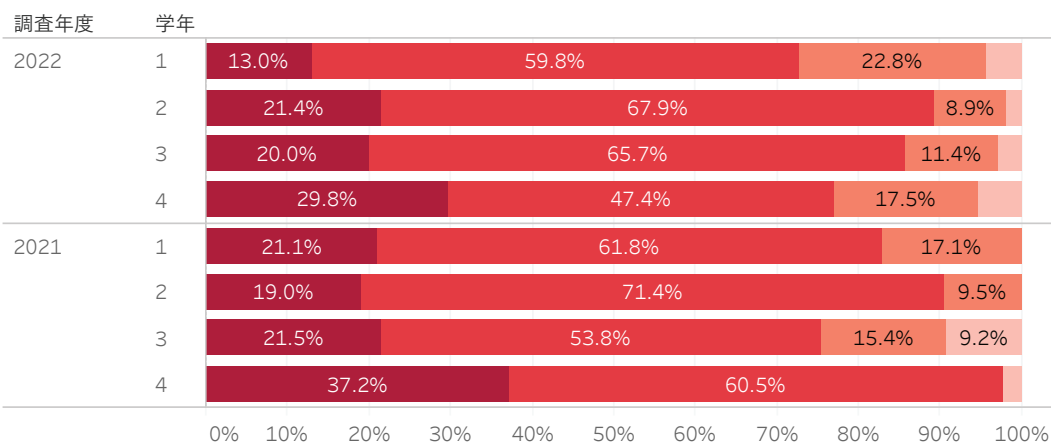
Q10_4日本語を用いて自分の意見..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1及び4年生で75%に対し、2及び3年生では、88%及び91%を占める。前年度調査と比べると、3年生で増加（16ポイント）し、4年生で減少（16ポイント）している。

Q10_4 日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた (%)

Q10_5 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた



Q10_5日本語を用いて文章の要点..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で73%及び77%に対し、2及び3年生では89%及び86%を占める。前年度調査と比べると、1及び4年生で減少（10及び21ポイント）し、3年生で増加（11ポイント）している。

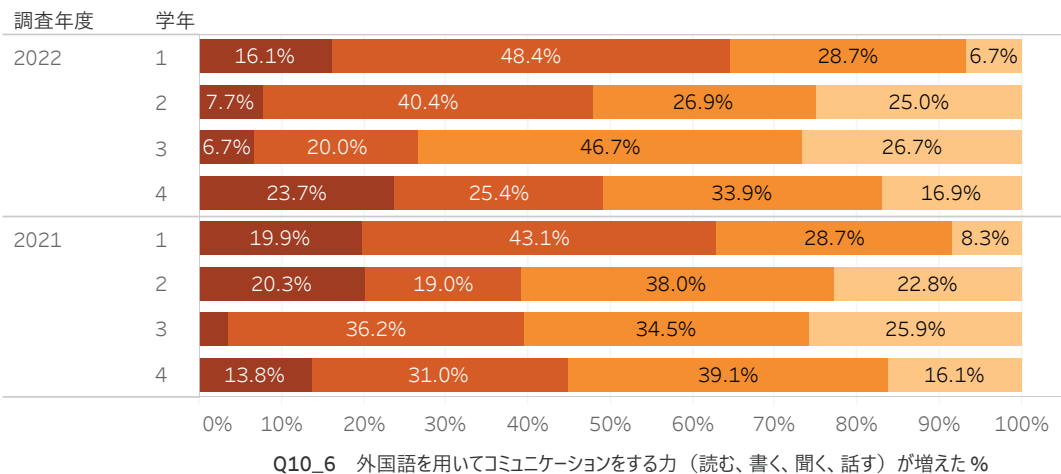
Q10_5 日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた (%)

2022年度学修行動等に関する調査

学科
栄養

Q10_6 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 外国語を用いてコミュニケーションをする力が増えた

Q10_6 外国語を用いてコミュニケー..

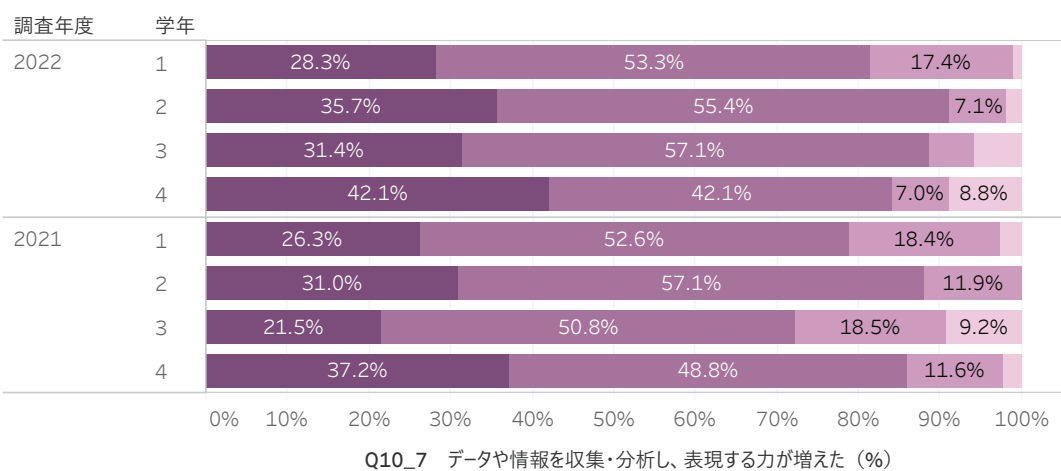


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で65%に対し、2～4年生では48%、27%、49%である。前年度調査と比較すると、2年生で増加（9ポイント）し、3年生で減少（13ポイント）している。

Q10_7 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> データや情報を収集・分析し、表現する力が増えた

Q10_7 データや情報を収集・分析し..

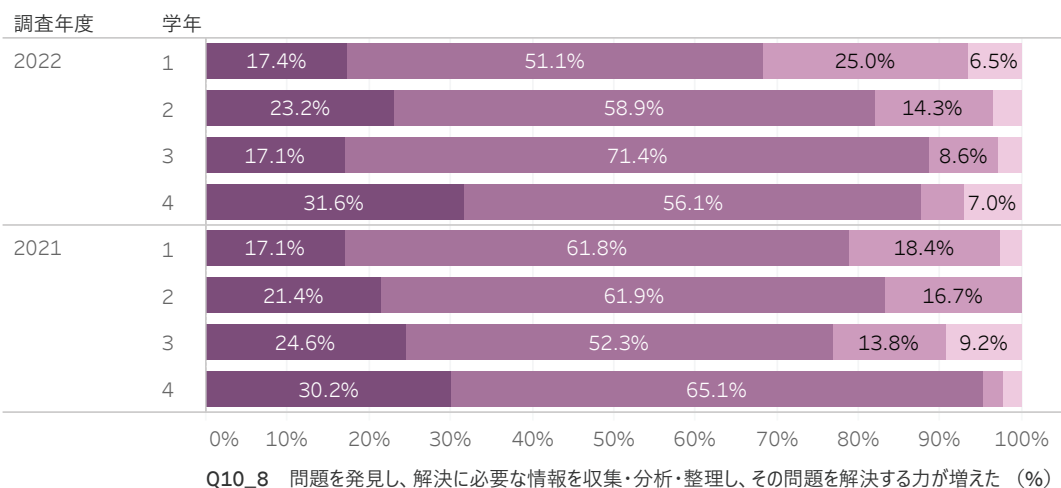


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で82%及び84%に対し、2及び3年生では91%及び89%を占める。前年度調査と比較すると、3年生で増加している（12ポイント）。

Q10_8 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を解決する力が増えた

Q10_8 問題を発見し、解決に必要な..



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

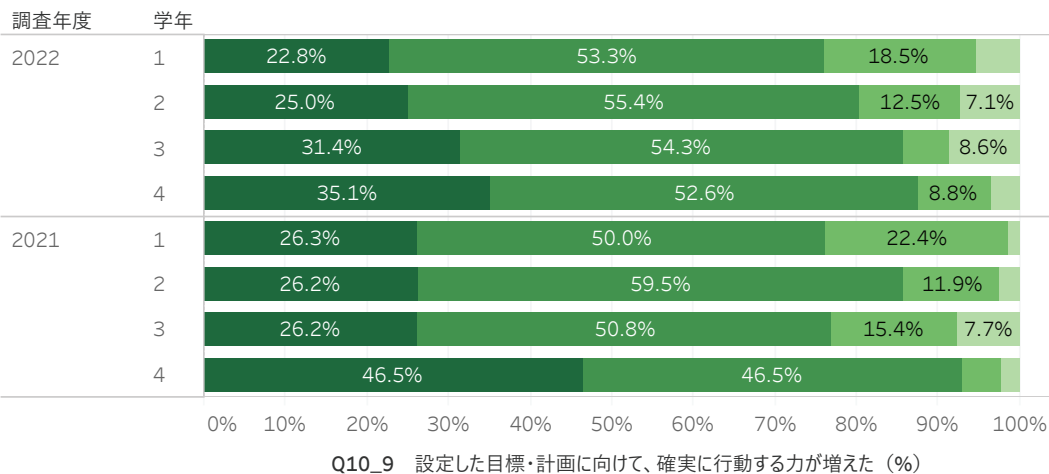
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で69%に対し、2～4年生では82%、89%、88%を占める。前年度調査と比較すると、1年生で減少（10ポイント）し、3年生で増加（12ポイント）している。

看護栄養学部 栄養学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
栄養

Q10_9 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 設定した目標・計画に向けて、確実に行動する力が増えた

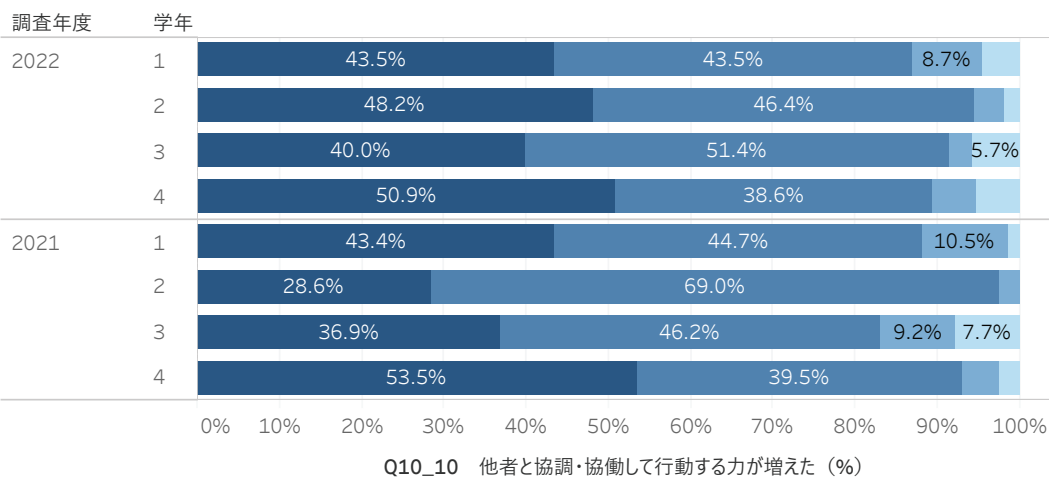


Q10_9 設定した目標・計画に向けて..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で76%、80%、86%、88%と学年進行につれて増加している。前年度調査と比べると、3年生で増加している（9ポイント）。

Q10_10 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 他者と協調・協働して行動する力が増えた

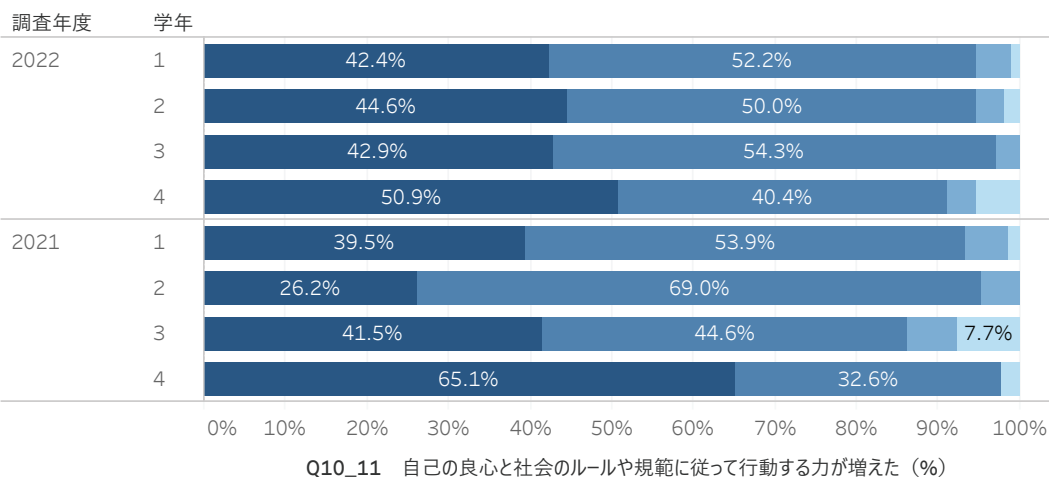


Q10_10 他者と協調・協働して行動..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、87%～95%を占める。前年度調査と比べると、3年生で増加している（8ポイント）。

Q10_11 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自己の良心と社会のルールや規範に従って行動する力が増えた



Q10_11 自己の良心と社会のルール..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、91%～97%を占める。前年度調査と比較すると、3年生で増加している（11ポイント）。

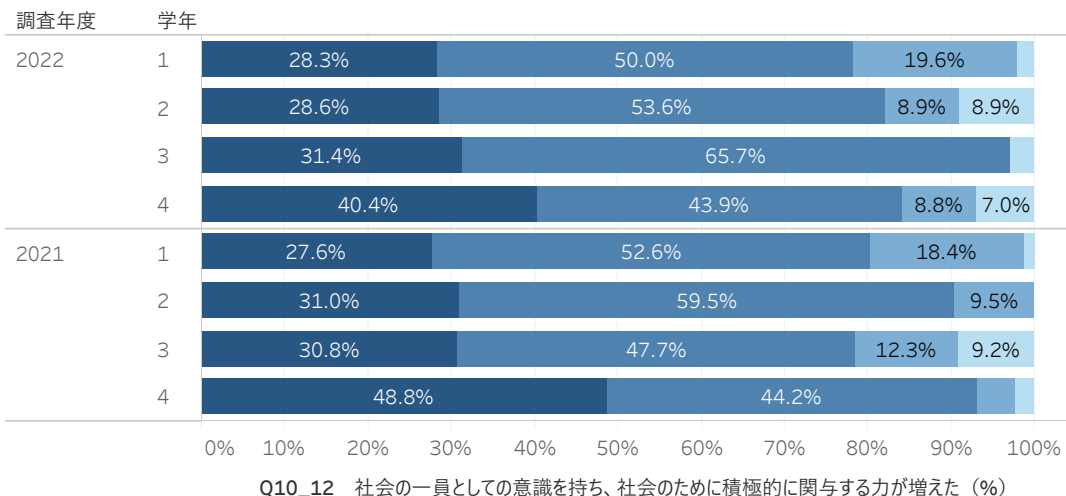
看護栄養学部 栄養学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
栄養

Q10_12 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 社会の一員としての意識を持ち、社会のために積極的に関与する力が増えた

Q10_12社会の一員としての意識を..

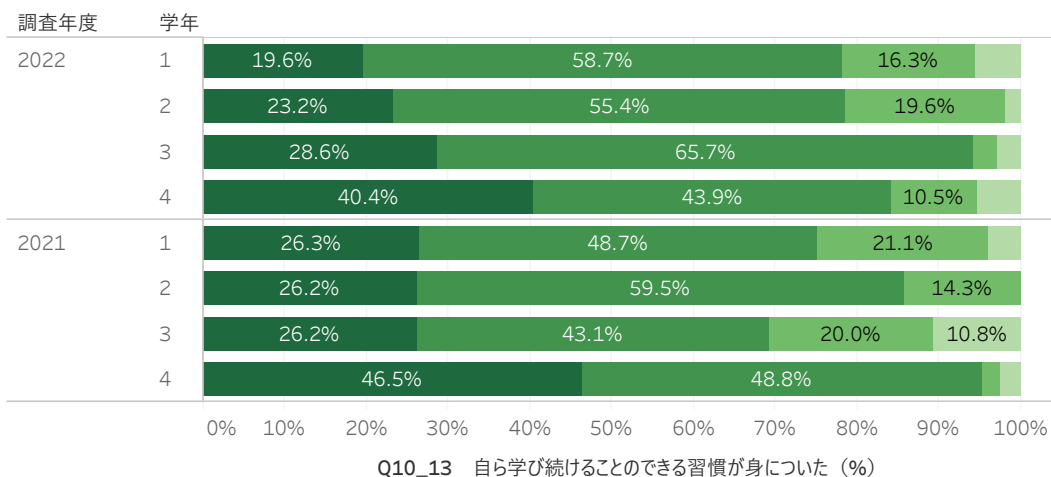


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2、4年生で78%~84%に対し、3年生で97%を占める。前年度調査と比べると、2及び4年生で減少（9ポイント）し、3年生で増加している（18ポイント）。

Q10_13 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自ら学び続けることのできる習慣が身についた

Q10_13自ら学び続けることのできる..



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

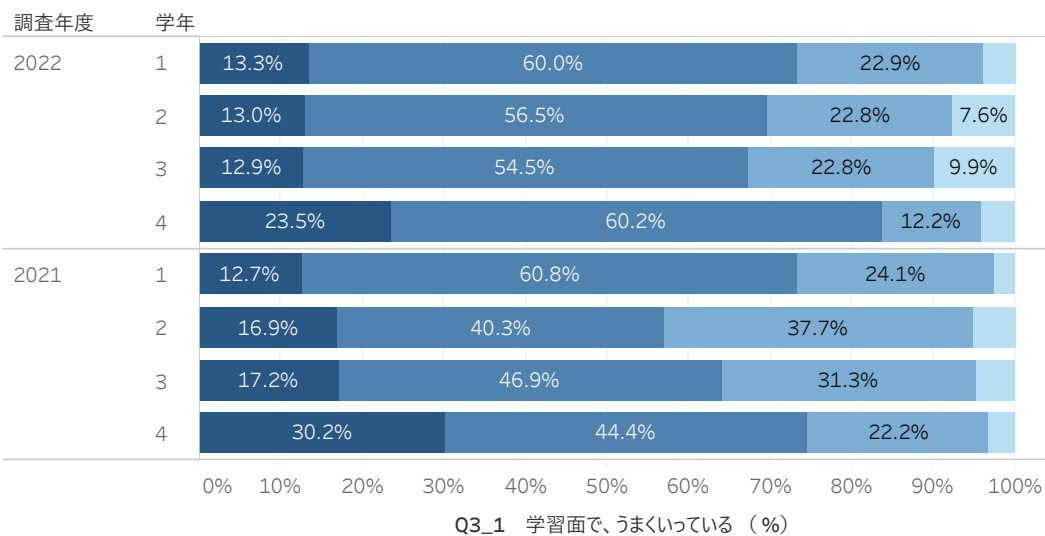
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2、4年生で78%、79%、84%に対し、3年生では94%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1~4年生で20%、23%、29%、40%と高学年ほど多い。前年度調査と比べると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、2及び4年生で減少（7及び11ポイント）に対し、3年生では増加（25ポイント）している。

経営学部 経営学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
経営

Q3_1 <大学生活について> 学習面でうまくいっている

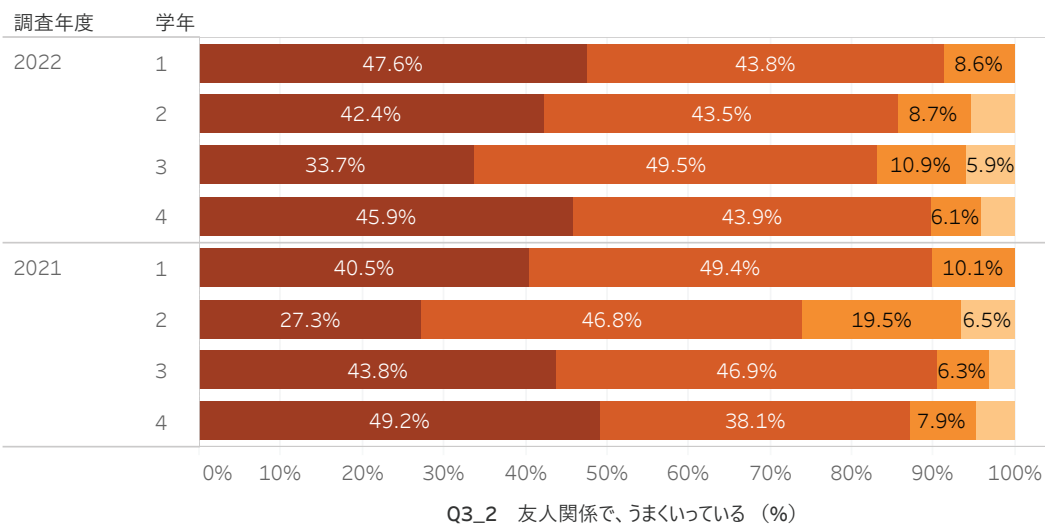


Q3_1 学習面でうまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で73%、70%、67%に対し、4年生では84%を占める。前年度の調査と比較すると、2及び4年生で増加（13及び9ポイント）している。

Q3_2 <大学生活について> 友人関係で、うまくいっている

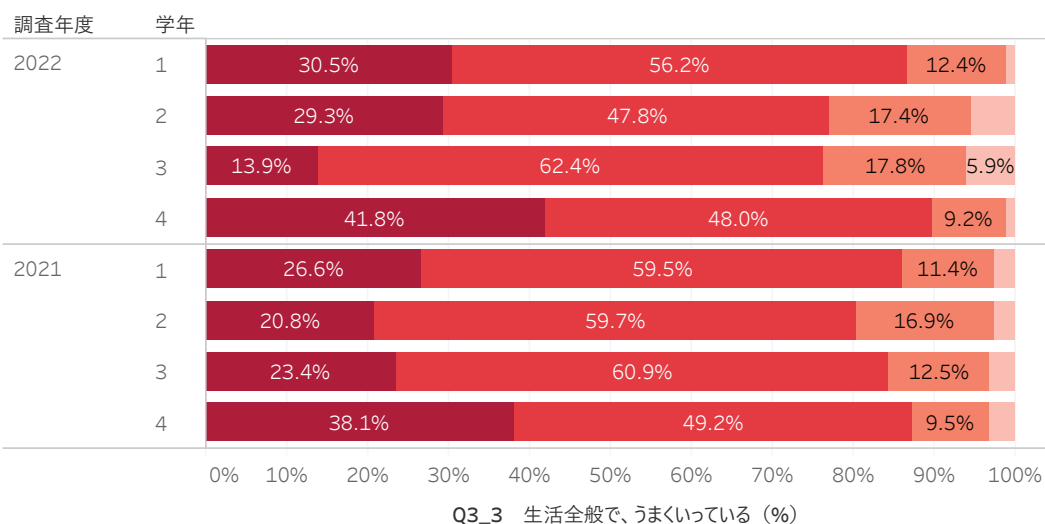


Q3_2 友人関係で、うまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で91%、86%、83%、90%を占める。前年度の調査と比較すると、2年生で増加（12ポイント）し、3年生で減少（8ポイント）している。

Q3_3 <大学生活について> 生活全般で、うまくいっている



Q3_3 生活全般で、うまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

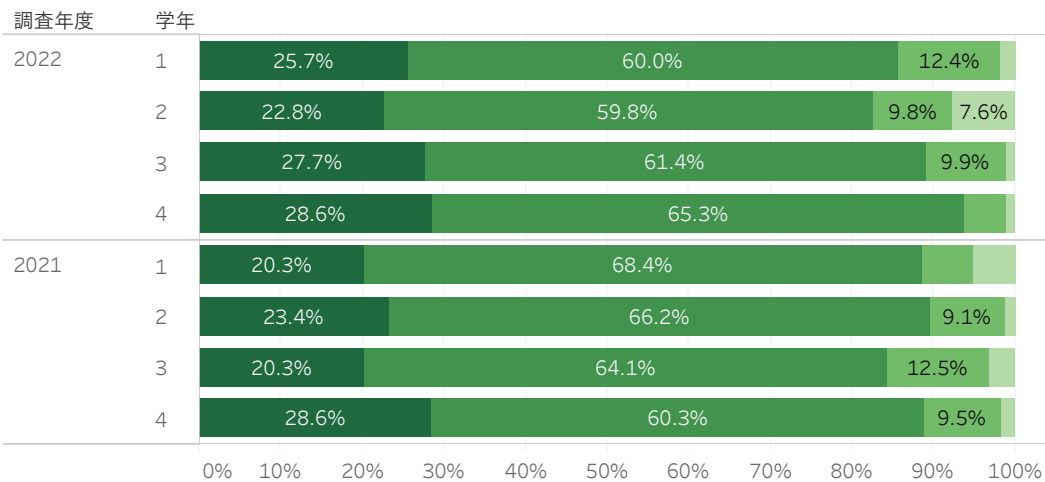
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で87%及び90%に対し、2及び3年生では77%及び76%である。前年度の調査と比較すると、3年生が減少している（8ポイント）。

経営学部 経営学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
経営

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている



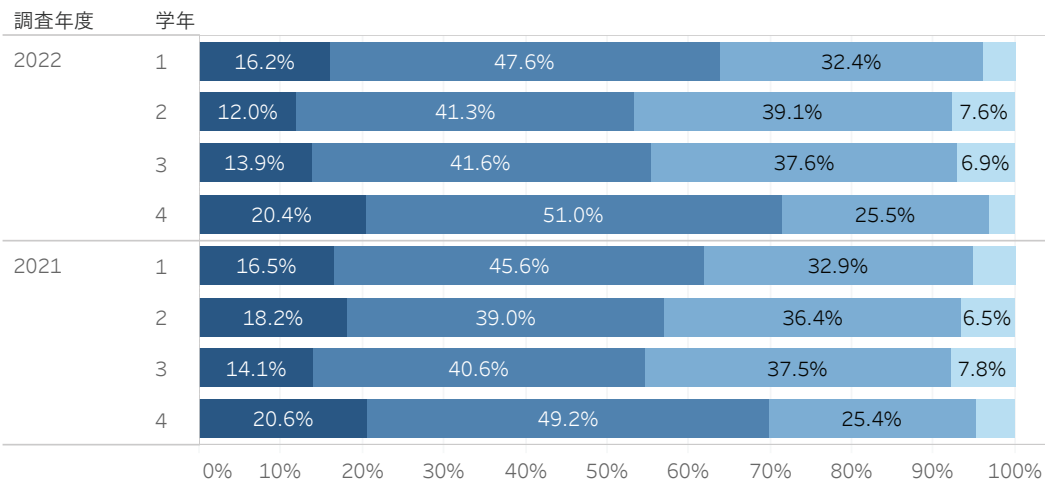
Q4_1 学科・コースの学びは、自分の..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、83%～94%を占める。前年度の調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている (%)

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う



Q4_2 学習意欲が高い方だと思う

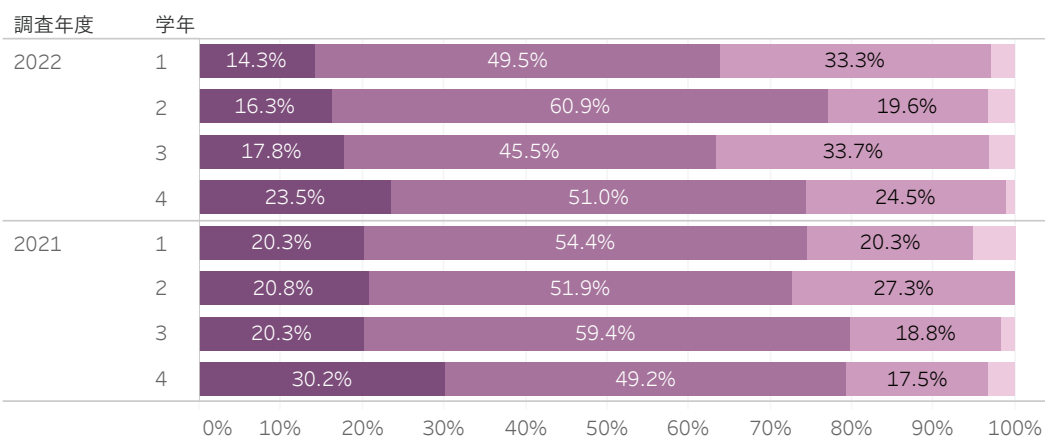
- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で64%及び71%に対し、2及び3年生では53%及び55%である。前年度の調査と比較して、大きな変化はない。

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う (%)

Q5_1

< 普段の意識や行動 > 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ



Q5_1 課題の完成に十分な時間と..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び3年生で64%及び63%に対し、2及び4年生では77%及び75%を占める。前年度の調査と比較すると、1及び3年生で減少している（11及び17ポイント）。

Q5_1 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ (%)

経営学部 経営学科

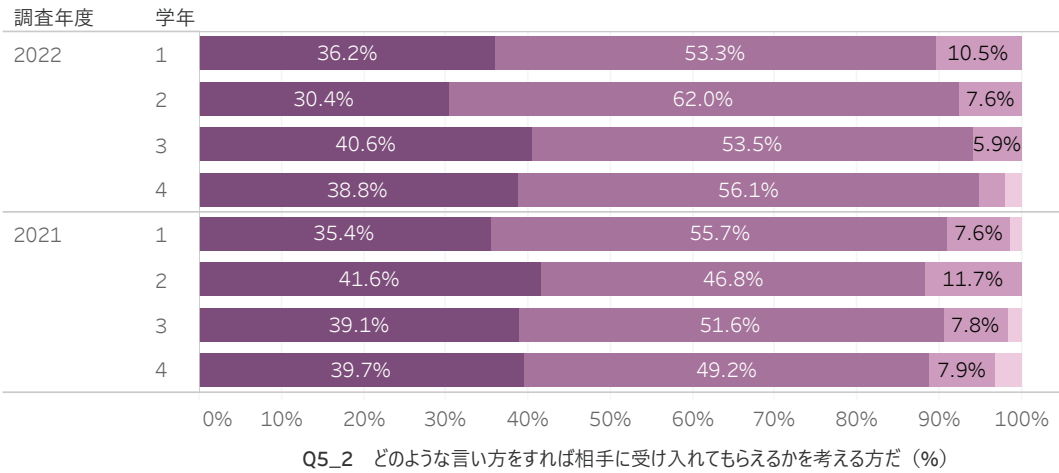
2022年度学修行動等に関する調査

学科
経営

Q5_2 < 普段の意識や行動 > どのような言い方をすれば相手に受け入れてもらえるかを考える方だ

Q5_2 どのような言い方をすれば相..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



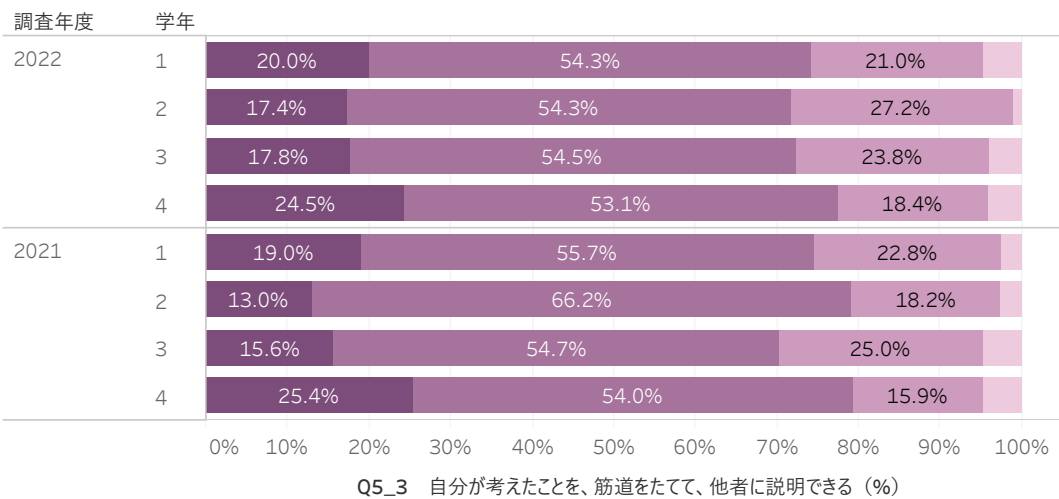
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～4年生で90%～95%を占める。前年度の調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q5_3

< 普段の意識や行動 > 自分が考えたことを、筋道をたてて、他者に説明できる

Q5_3 自分が考えたことを、筋道を..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

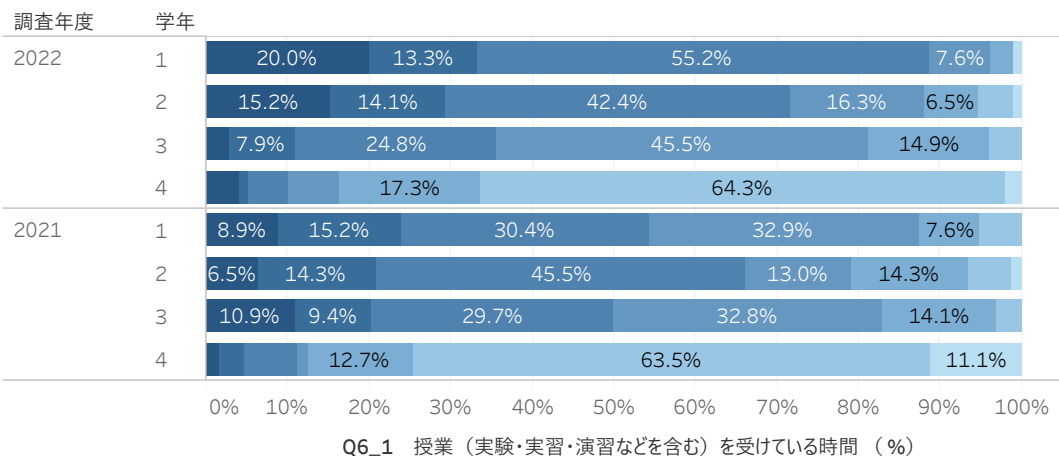


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で72%～78%を占める。前年度の調査と比較すると、2年生で減少している（8ポイント）。

Q6_1 < 11月の平均的な1週間の時間の費やし方 > 授業（実験・実習・演習などを含む）を受けている時間

Q6_1 授業（実験・実習・演習..

- 0時間
- 5時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 20時間以上～30時間未満
- 30時間以上



「15時間以上」の回答の合計が、1、2年生で89%及び72%に対し、3年生で36%、4年生では10%である。前年度調査に比べると、1年生で増加（35ポイント）し、3年生で減少（14ポイント）している。（前年度は対面＋遠隔授業で質問している）

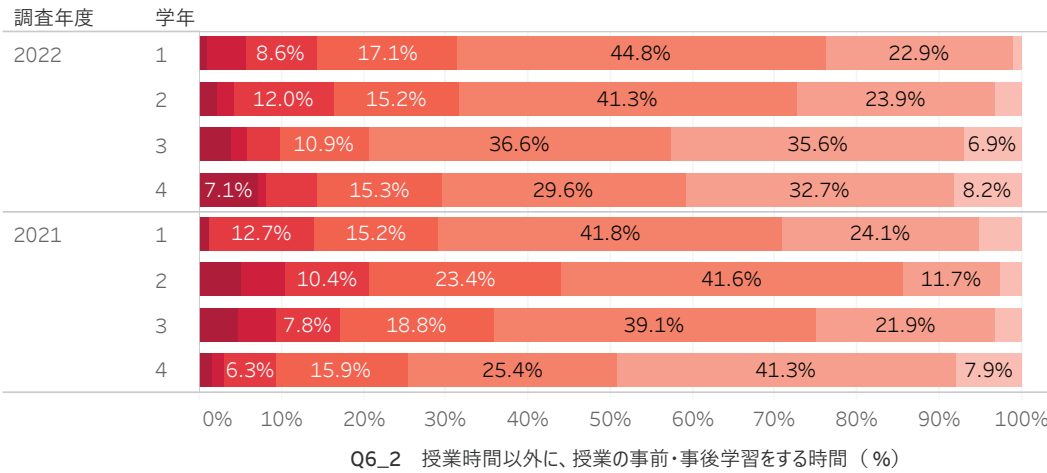
経営学部 経営学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
経営

Q6_2 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業の事前・事後学習をする時間

Q6_2 授業時間以外に、授業の..

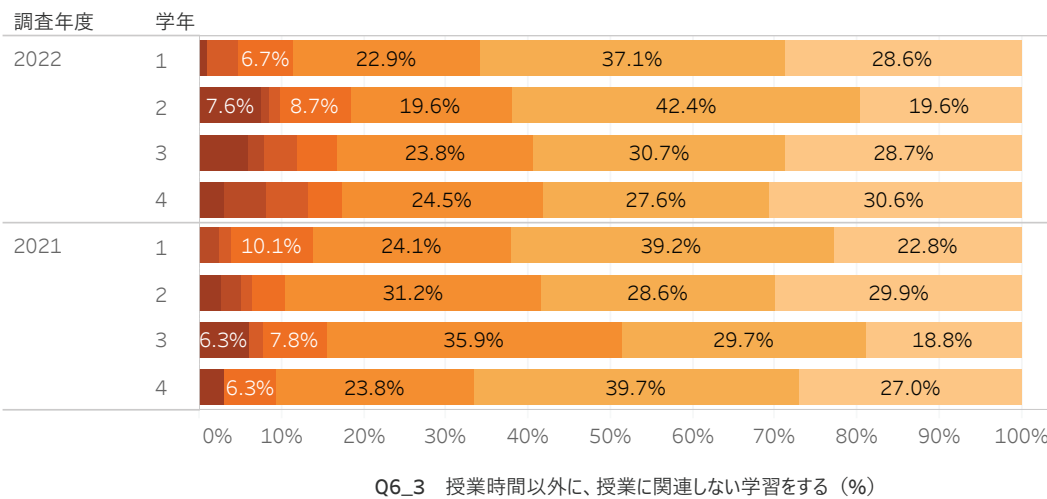


- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「3時間未満」の回答の合計が、1、2、4年生で69%～70%、3年生で79%を占める。
前年度調査に比べて、「3時間未満」の回答の合計が、2、3年生で増加している（13及び15ポイント）。（前年度は対面＋遠隔授業で質問している）

Q6_3 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業に関連しない学習をする

Q6_3 授業時間以外に、授業に..

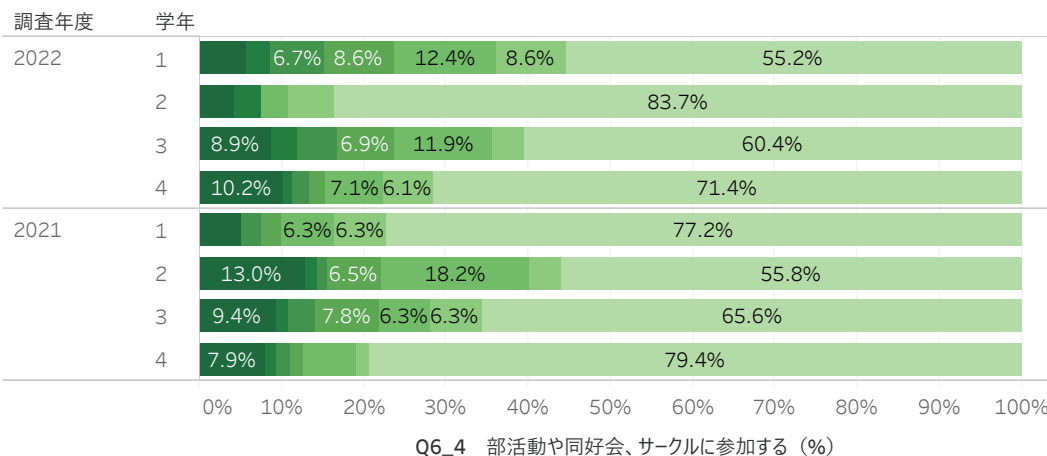


- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「0時間」及び「1時間未満」の回答の合計が、1～4年生で58%～66%を占める。
前年度調査と比較すると、「0時間」及び「1時間未満」の回答の合計が、3年生で増加（11ポイント）し、4年生で減少（9ポイント）している。

Q6_4 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 部活動や同好会、サークルに参加する

Q6_4 部活動や同好会、サーク..



- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

全学年で回答は「0時間」が一番多く、1～4年生でそれぞれ55%、84%、60%、71%を占める。
前年度調査と比較すると、「0時間」の回答が、1及び4年生で減少（22及び8ポイント）し、2年生で増加（28ポイント）している。

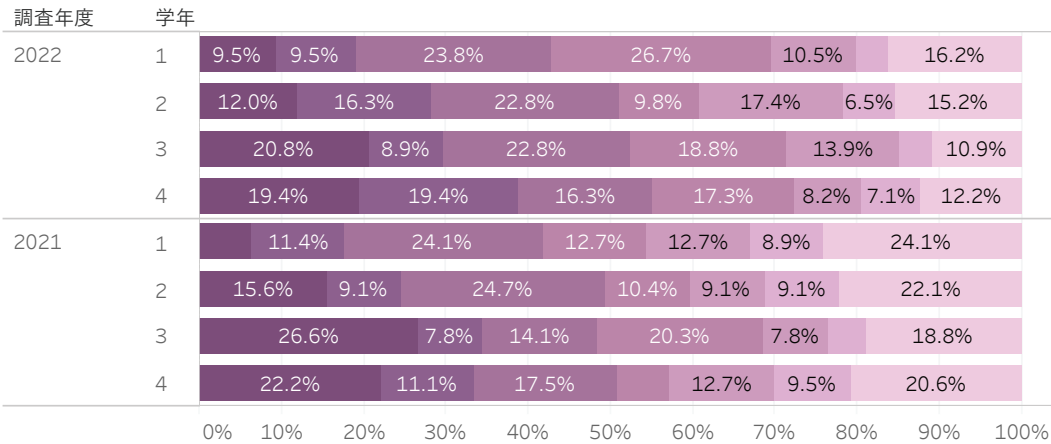
経営学部 経営学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
経営

Q6_5 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 大学外でアルバイトや仕事をする

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事をする..

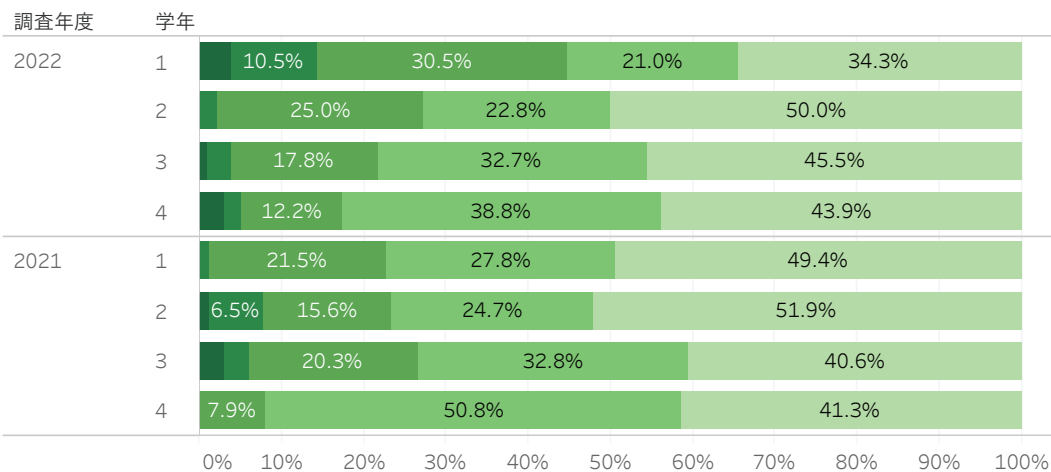


「10時間以上」の回答の合計が、1、3及び4年生で70%～72%に対し、2年生では61%である。前年度調査に比べると、「10時間以上」の回答の合計が、1及び4年生で増加（16及び15ポイント）している。

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事をする (%)

Q7 ラーニングコモンズをどの程度利用していますか

Q7 あなたは、ラーニングコモンズをど..



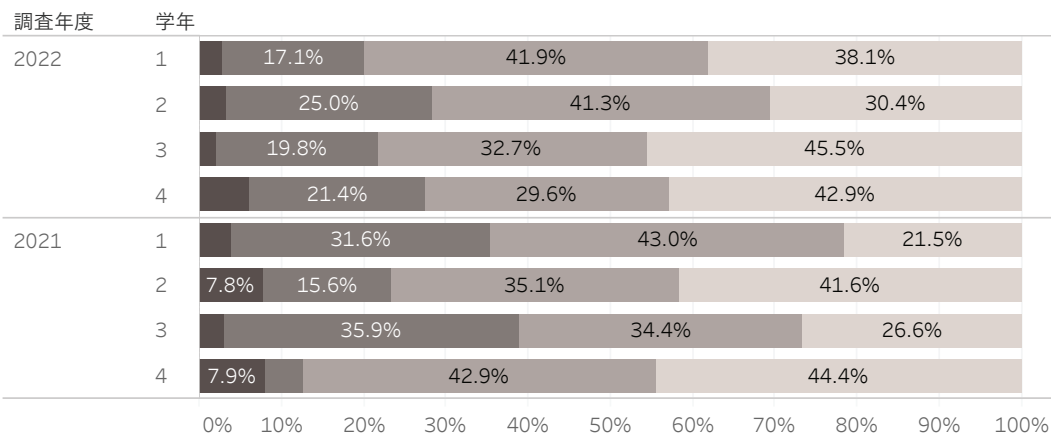
*ラーニングコモンズ（千葉キャンパス：3号館アネックス2階、千葉第二キャンパス：1号館1階、埼玉キャンパス：図書館1階スペース、東京キャンパス：フリースペース）

「利用したことがない」が、1年生は34%に対し、2～4年生では44%～50%である。前年度調査と比較すると、「利用したことがない」が、1年生で減少（15ポイント）している。

Q7 あなたは、ラーニングコモンズをどの程度利用していますか (%)

Q8 この1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムをどの程度利用していますか

Q8 あなたはこの1年、パソコンやスマ..



* 大学が提供しているWeb上で学修可能なシステム（SDリール、ナースングスキル、VISUALEARN、ナースングチャンネル、国家試験対策講座、e-ラーニングなど）

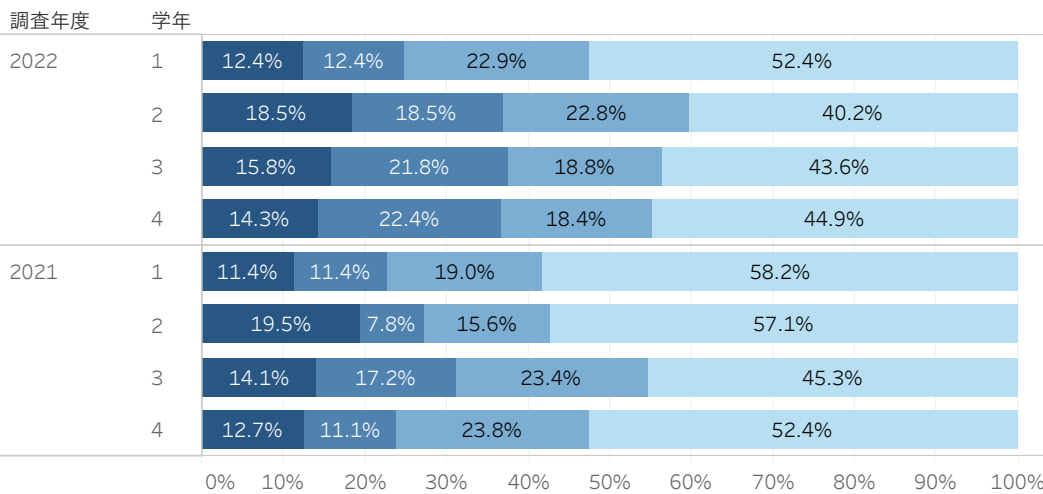
「日常的に利用している」及び「とどとき利用している」が、1及び3年生で20%及び22%に対し、2及び4年生では28%である。前年度調査に比べて、1及び3年生で減少（15及び17ポイント）し、4年生で増加（15ポイント）している。

Q8 あなたはこの1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムを..

2022年度学修行動等に関する調査

学科
経営

Q9_1 <この1年> 理由なく授業を欠席した



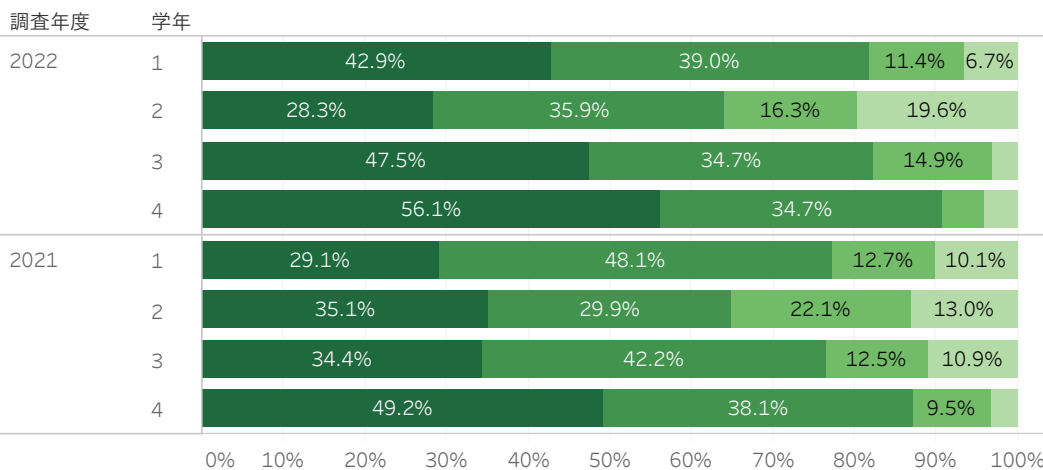
Q9_1理由なく授業を欠席した

あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまらない」及び「どちらかといえあてはまらない」の回答の合計が、1年生で75%を占めるのに対し、2～4年生では62%～63%である。前年度の調査と比較すると、2～4年生では減少（10、7、13ポイント）している。

Q9_1 理由なく授業を欠席した (%)

Q9_2 <この1年> 自分の考えや研究を発表した



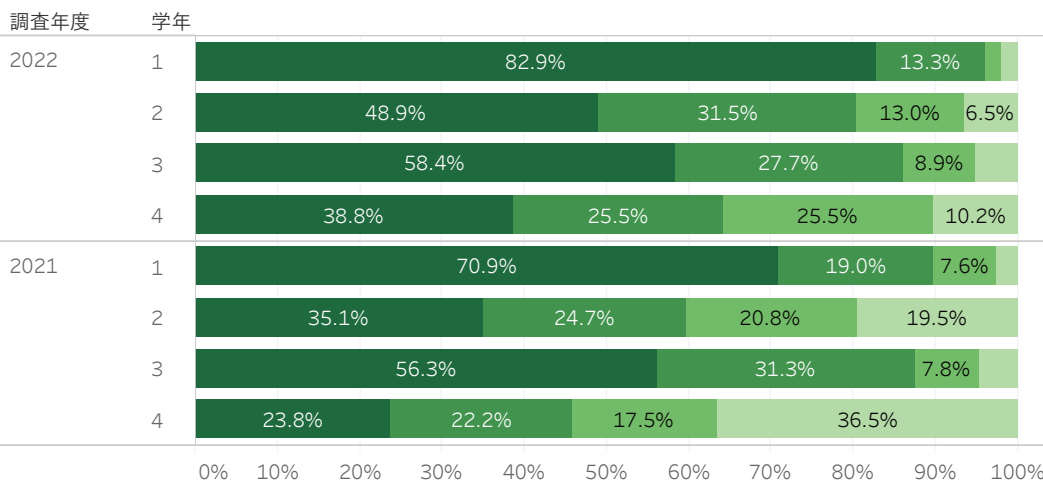
Q9_2自分の考えや研究を発表した

あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえあてはまる」の回答が、2年生で64%であるが、1及び3年生で82%、4年生では91%を占める。前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q9_2 自分の考えや研究を発表した (%)

Q9_3 <この1年> 授業中に学生同士でグループワークした



Q9_3授業中に学生同士でグルー...

あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえあてはまる」の回答が、1～3年生で96%、80%、86%を占める。4年生では64%である。前年度調査と比較すると、2及び4年生で増加している（20及び18ポイント）。

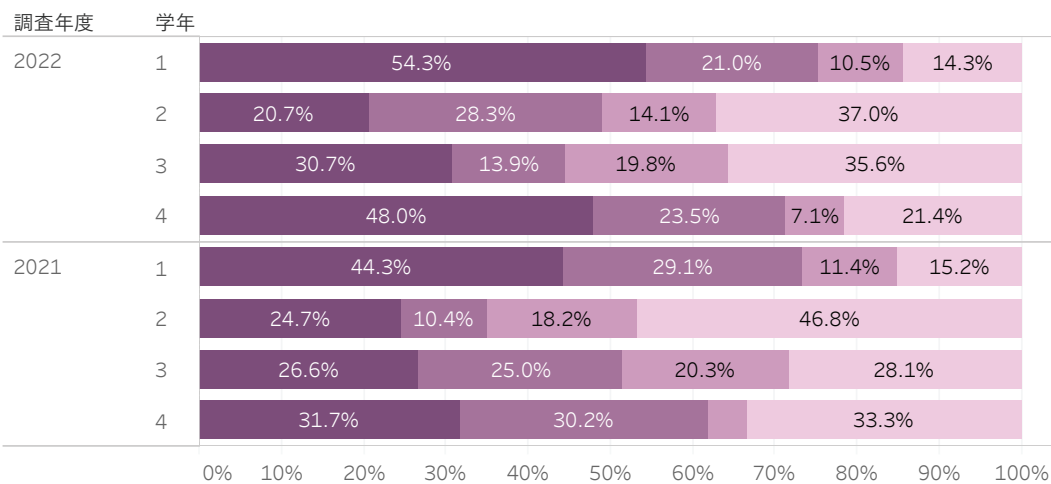
Q9_3 授業中に学生同士でグループワークをした (%)

経営学部 経営学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
経営

Q9_4 <この1年> 授業課題のために図書館の資料を利用した

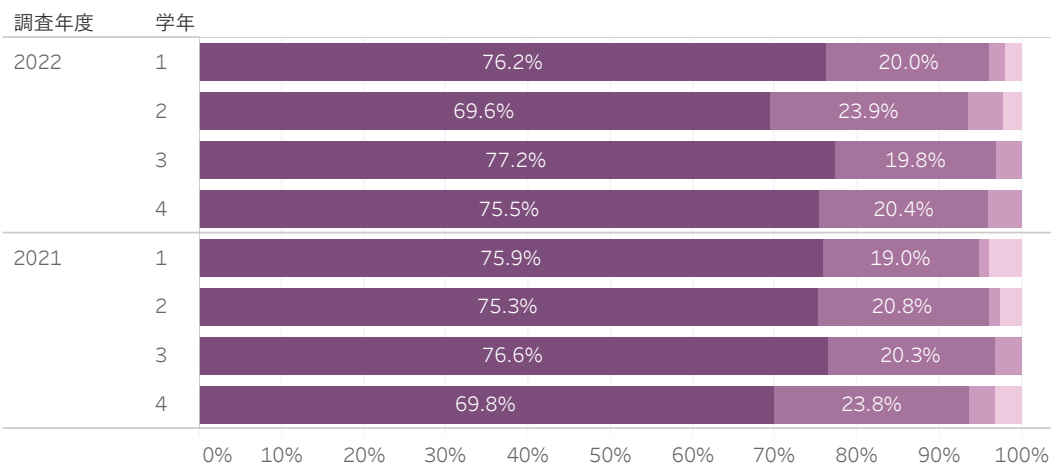


Q9_4 授業課題のために図書館の資料を利用した (%)

Q9 4授業課題のために図書館の..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で75%及び71%に対し、2及び3年生では、49%及び45%である。
 前年度の調査と比較すると、2及び4年生で増加（14及び9ポイント）している。

Q9_5 <この1年> 授業課題のためにWeb上の資料を利用した

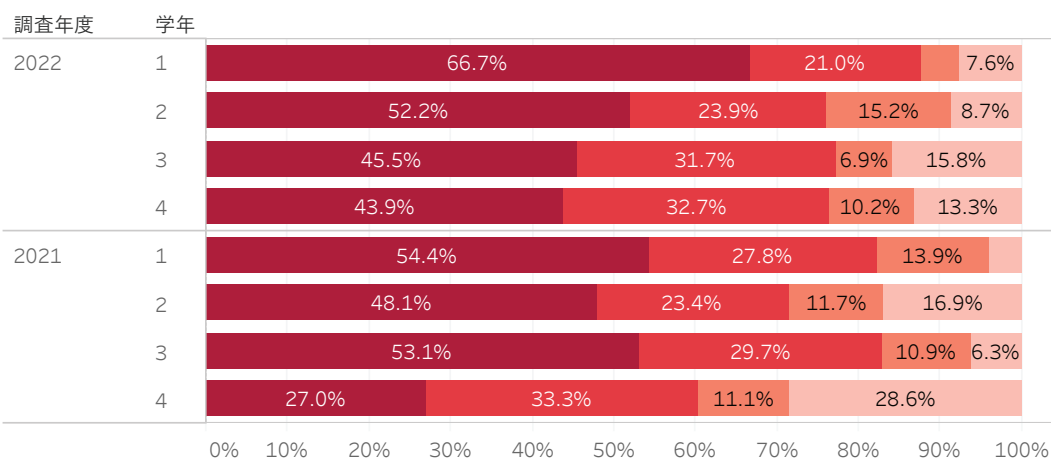


Q9_5 授業課題のためにWeb上の情報を利用した (%)

Q9 5授業課題のためにWeb上の..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で94%～97%を占める。
 前年度調査と比較してそれほど大きな変化はない。

Q9_6 <この1年> 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした



Q9_6 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした (%)

Q9 6授業時間以外に、他の学生..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で88%、2～4年生で76%～77%を占める。
 前年度調査と比較すると、4年生で増加している（17ポイント）。

経営学部 経営学科

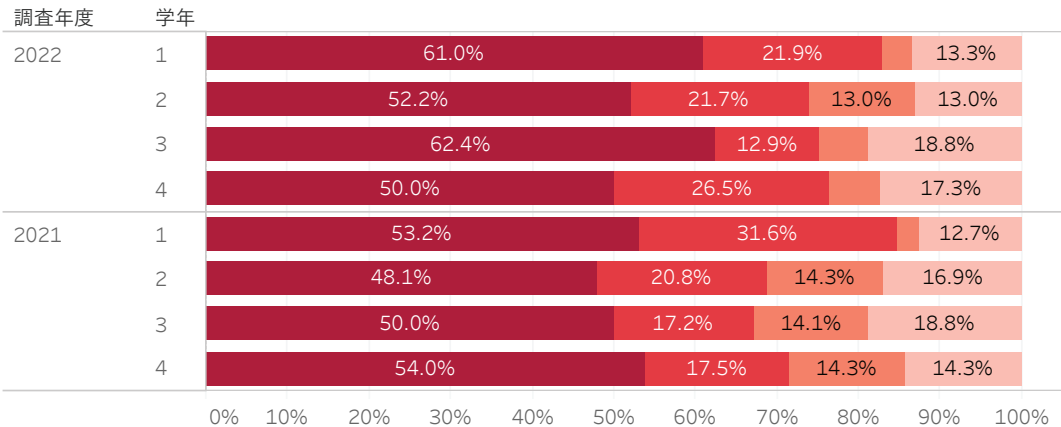
2022年度学修行動等に関する調査

学科
経営

Q9_7 <この1年>他の学生や教員と、SNS（Facebook、LINE、Twitter、Instagramなど）を利用してコミュニケーションをとった

Q9_7他の学生や教員と、SNSを..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



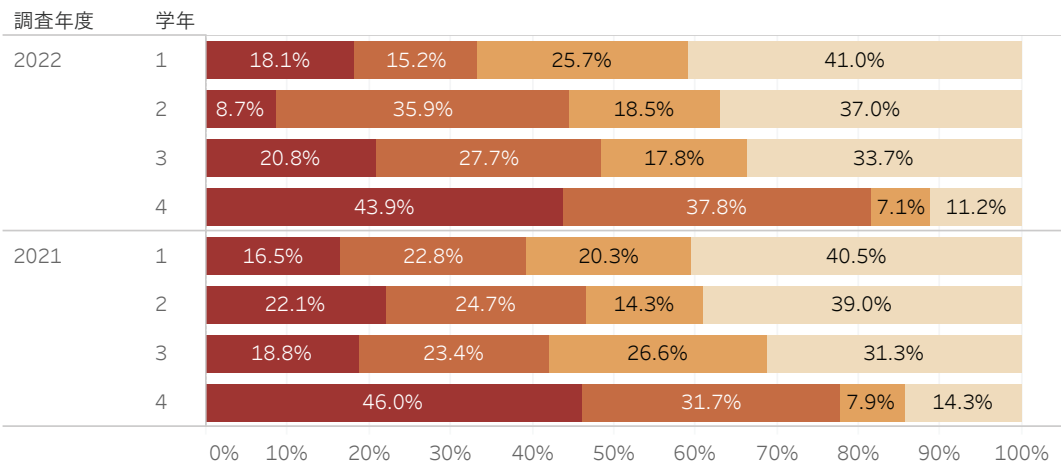
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で83%、2～4年生で74%～77%を占める。前年度の調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q9_7 他の学生や教員と、Snsを利用してコミュニケーションをとった (%)

Q9_8 <この1年>教職員に学習の相談をした

Q9_8教職員に学習の相談をした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



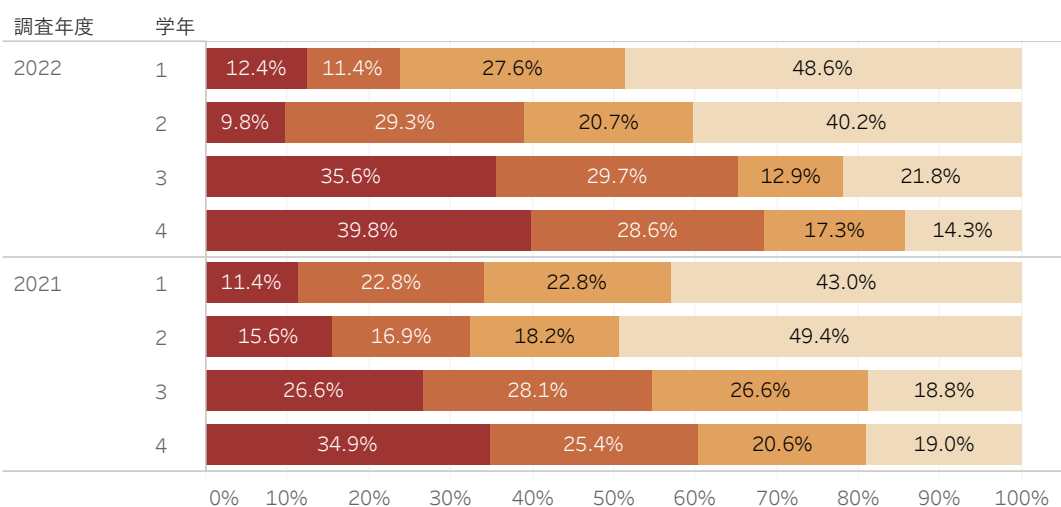
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で33%、45%、49%に対し、4年生では82%を占める。前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q9_8 教職員に学習の相談をした (%)

Q9_9 <この1年>教職員に進路の相談をした

Q9_9教職員に進路の相談をした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で24%及び39%に対し、3、4年生では65%及び68%を占める。前年度調査と比較すると、1年生で減少（10ポイント）し、3、4年生で増加（10及び8ポイント）している。

Q9_9 教職員に進路の相談をした (%)

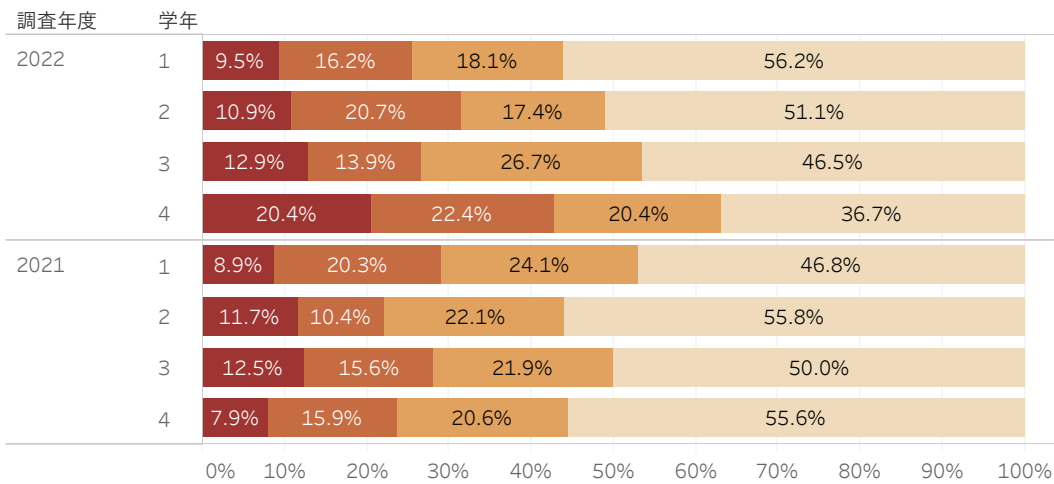
2022年度学修行動等に関する調査

学科
経営

Q9_10 <この1年> 教職員に生活全般の相談をした

Q9_10教職員に生活全般の相談..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



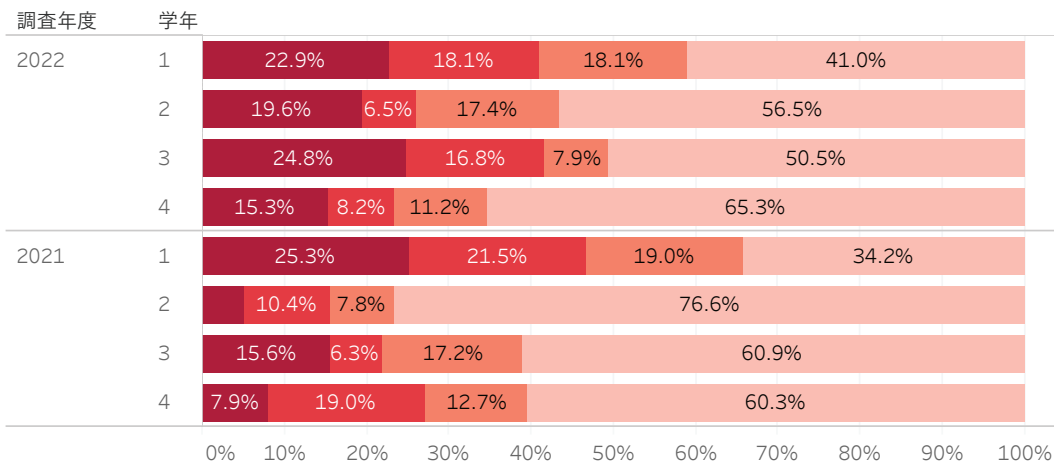
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で26%、32%、27%に対し、4年生では43%を占める。前年度調査と比較すると、2及び4年生で増加（10及び19ポイント）している。

Q9_10 教職員に生活全般の相談をした (%)

Q9_11 <この1年> 外国人留学生や社会人学生と話をした

Q9_11外国人留学生や社会人..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



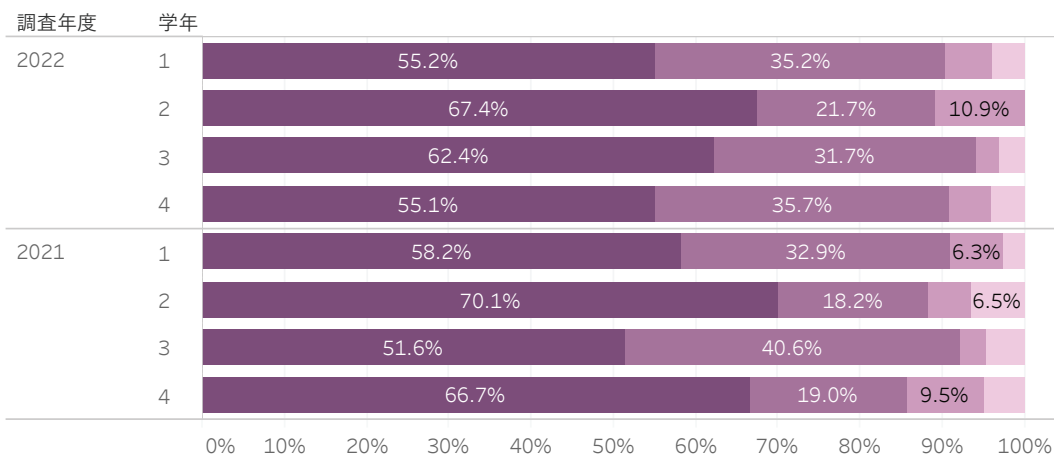
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び3年生で41%及び42%を占めるのに対し、2及び4年生では26%及び24%である。前年度調査と比較すると、2及び3年生で増加（10及び20ポイント）している。

Q9_11 外国人留学生や社会人学生と話をした (%)

Q9_12 <この1年> 読みや意味のわからない言葉があったら、辞典（ネット含む）で調べた

Q9_12読みや意味のわからない言..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で89%～94%を占める。前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q9_12 読みや意味のわからない言葉があったら、辞典（ネット含む）で調べた (%)

2022年度学修行動等に関する調査

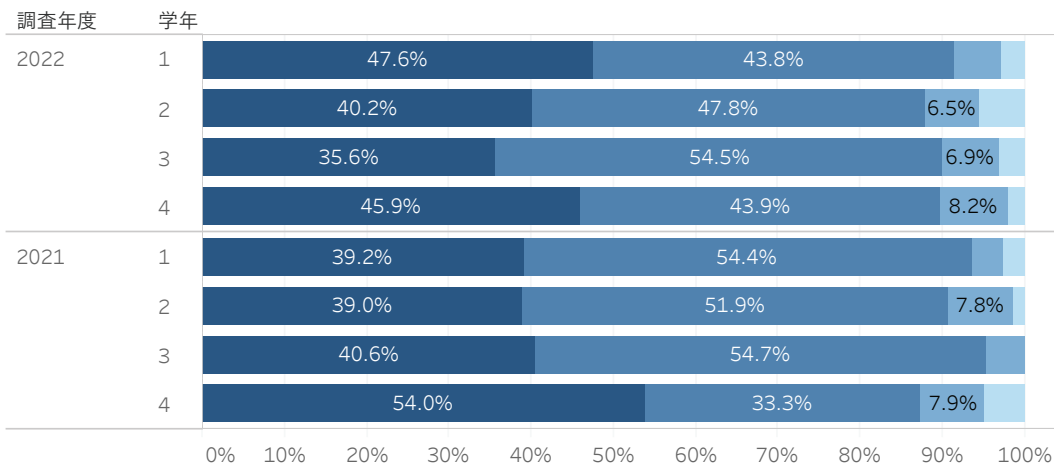
学科
経営

Q9_13 <この1年>授業に集中して取り組んだ

Q9_13授業に集中して取り組んだ

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で88%～91%を占める。前年度の調査と比較して、大きな変化はない。



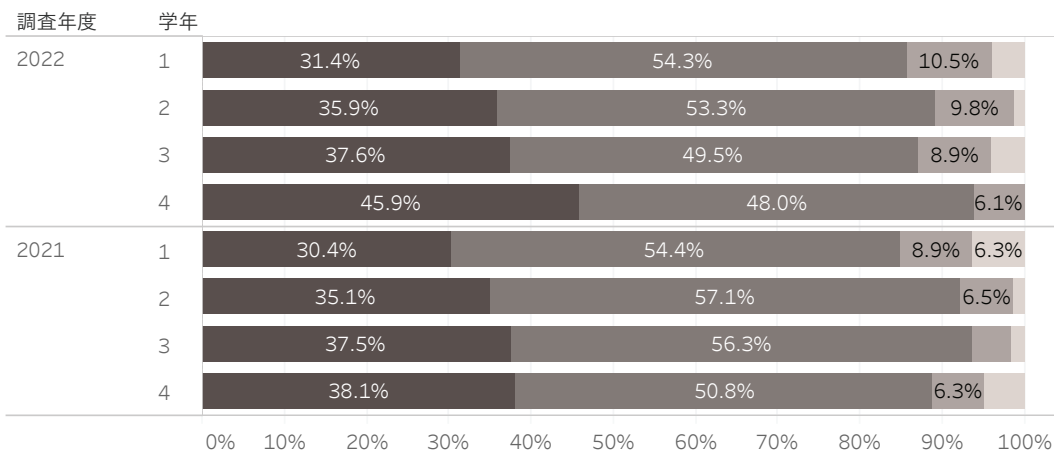
Q9_13 授業に集中して取り組んだ (%)

Q10_1 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた

Q10_1教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で86%～89%、4年生では94%を占める。前年度調査と比較すると、それほど大きな変化はない。



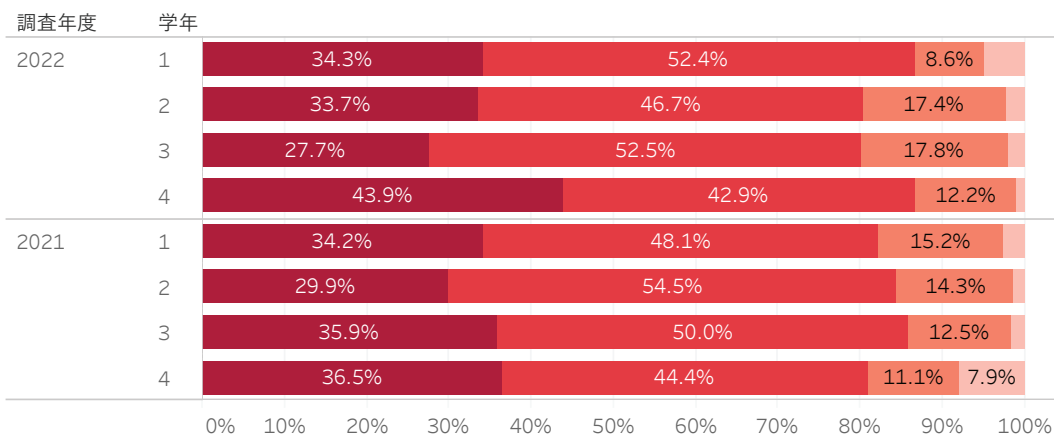
Q10_1 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた (%)

Q10_2 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた

Q10_2自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で87%、2及び3年生で80%を占める。前年度調査と比較すると、それほど大きな変化はない。



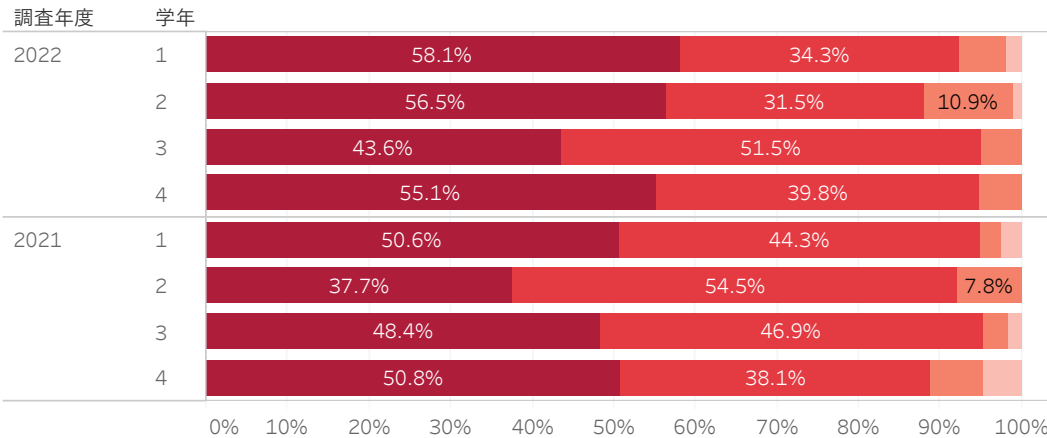
Q10_2 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた (%)

2022年度学修行動等に関する調査

学科
経営

Q10_3 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた

Q10_3相手の意見を聞いていないに聴く..



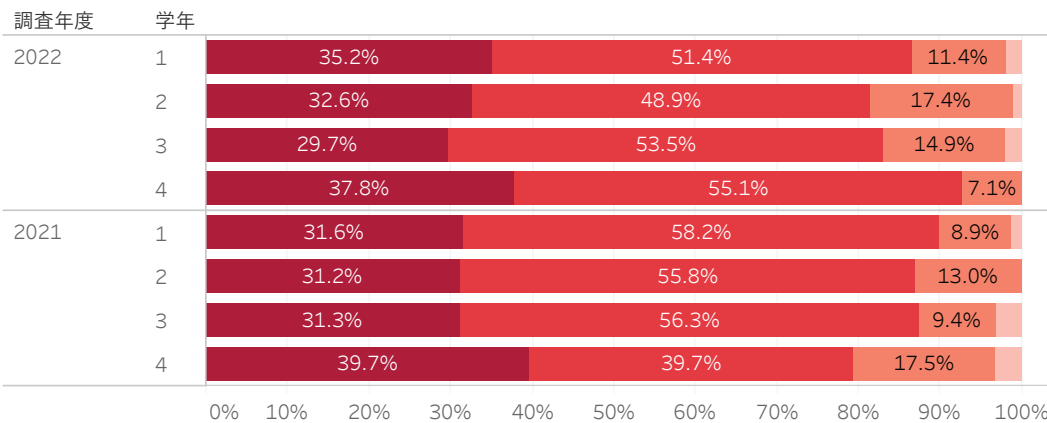
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～4年生で、88%～95%を占める。前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q10_3 相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた (%)

Q10_4 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた

Q10_4日本語を用いて自分の意見..



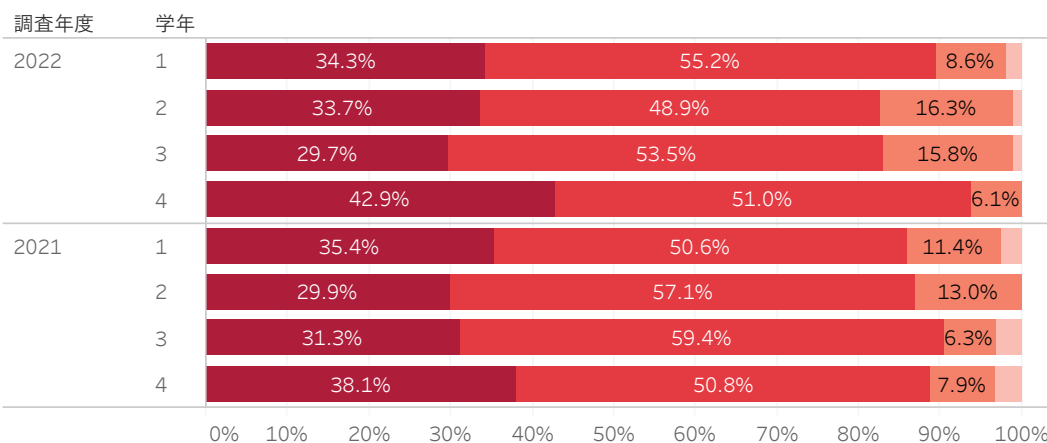
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で82%～87%、4年生では93%を占める。前年度調査と比べると、4年生で増加（13ポイント）している。

Q10_4 日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた (%)

Q10_5 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた

Q10_5日本語を用いて文章の要点..



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で90%及び94%、2及び3年生では83%を占める。前年度調査と比べると、3年生で減少（8ポイント）している。

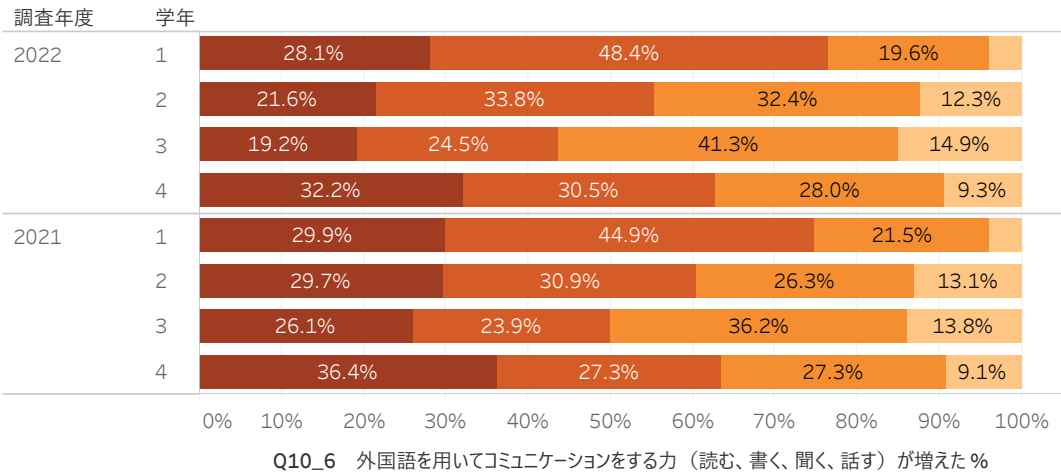
Q10_5 日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた (%)

2022年度学修行動等に関する調査

学科
経営

Q10_6 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 外国語を用いてコミュニケーションをする力が増えた

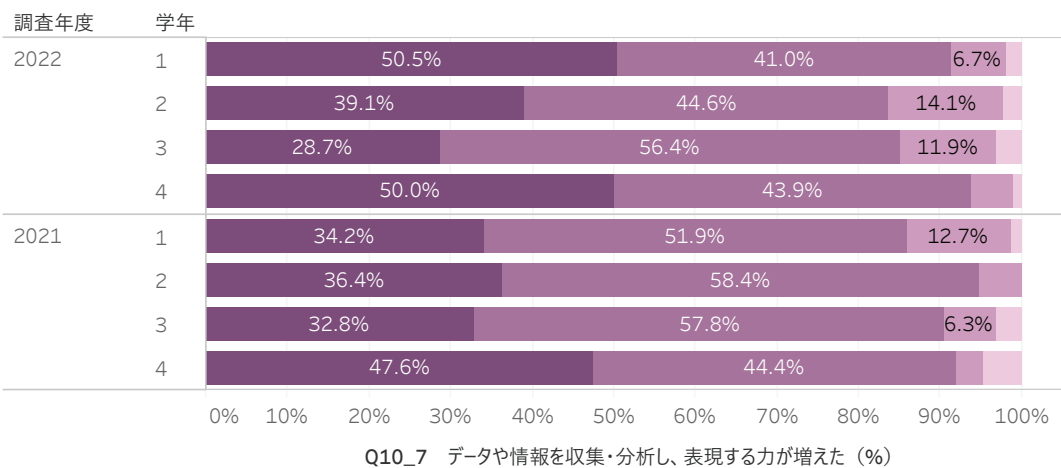
Q10_6 外国語を用いてコミュニケー..



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で77%に対し、2～4年生では55%、44%、63%である。前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q10_7 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> データや情報を収集・分析し、表現する力が増えた

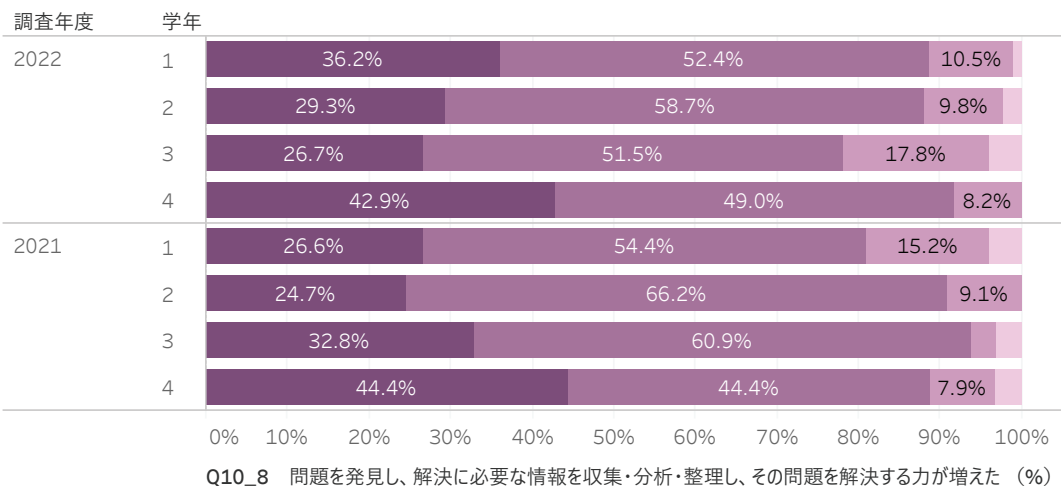
Q10_7 データや情報を収集・分析し..



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で91%及び94%、2及び3年生では84%及び85%を占める。前年度調査と比べると、2年生で減少している（11ポイント）。

Q10_8 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を解決する力が増えた

Q10_8 問題を発見し、解決に必要な..



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2、4年生で89%、88%、92%に対し、3年生では78%である。前年度調査と比べると、3年生で減少（16ポイント）している。

経営学部 経営学科

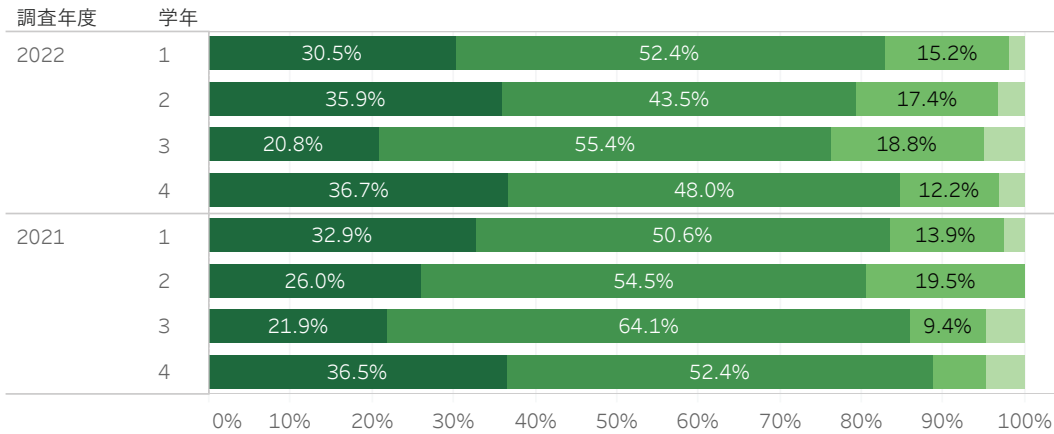
2022年度学修行動等に関する調査

学科
経営

Q10_9 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 設定した目標・計画に向けて、確実に行動する力が増えた

Q10_9 設定した目標・計画に向けて..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



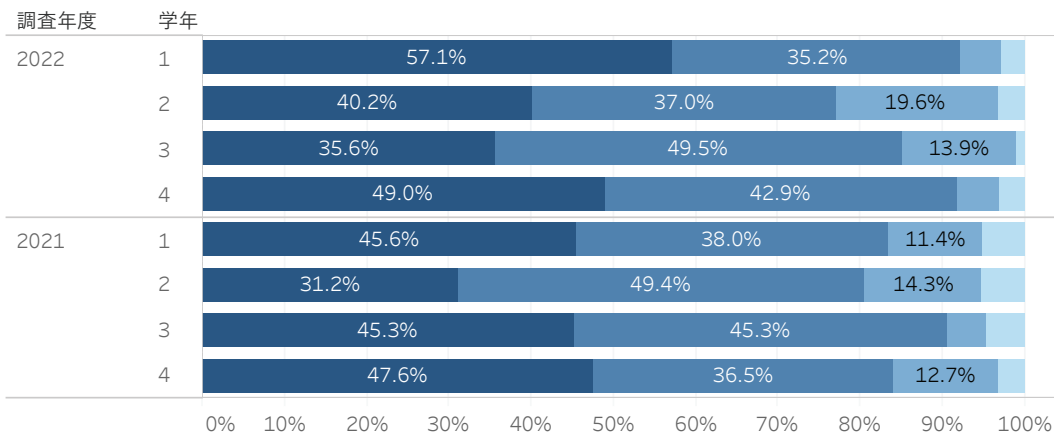
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で83%、79%、76%、85%を占める。前年度調査と比べると、3年生で減少している（10ポイント）。

Q10_9 設定した目標・計画に向けて、確実に行動する力が増えた (%)

Q10_10 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 他者と協調・協働して行動する力が増えた

Q10_10 他者と協調・協働して行動..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



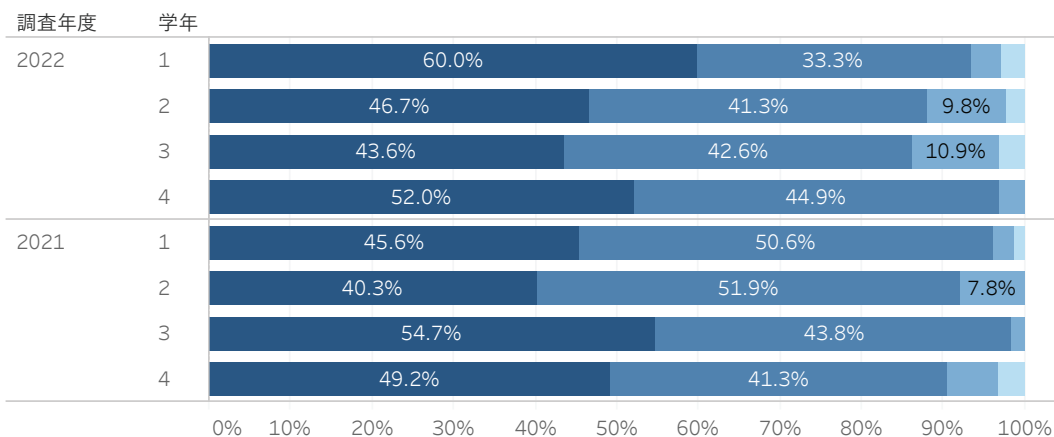
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で92%を占める。2年生で77%、3年生で85%である。前年度調査と比べると、1及び4年生で増加している（8ポイント）。

Q10_10 他者と協調・協働して行動する力が増えた (%)

Q10_11 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自己の良心と社会のルールや規範に従って行動する力が増えた

Q10_11 自己の良心と社会のルール..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で93%、88%、86%、97%を占める。前年度調査と比較すると、3年生で減少している（12ポイント）。

Q10_11 自己の良心と社会のルールや規範に従って行動する力が増えた (%)

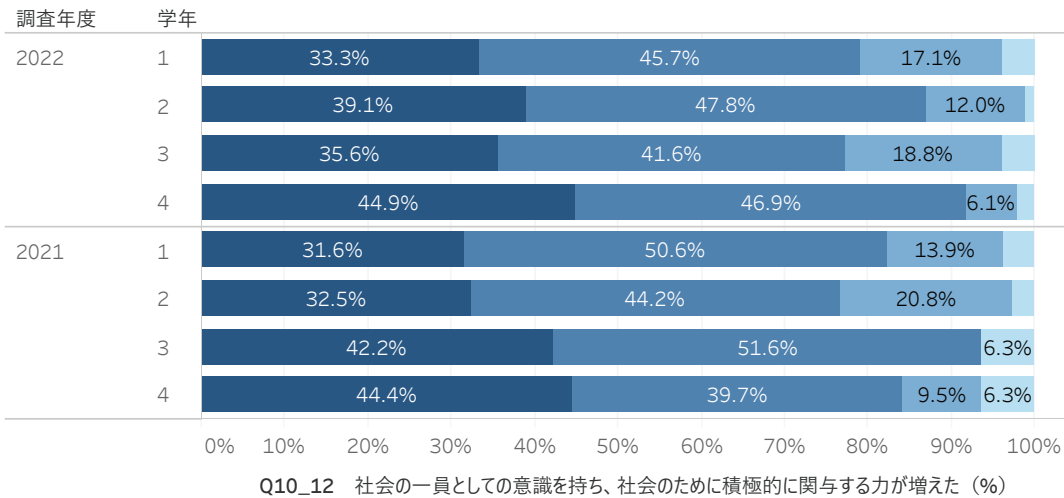
経営学部 経営学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
経営

Q10_12 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 社会の一員としての意識を持ち、社会のために積極的に関与する力が増えた

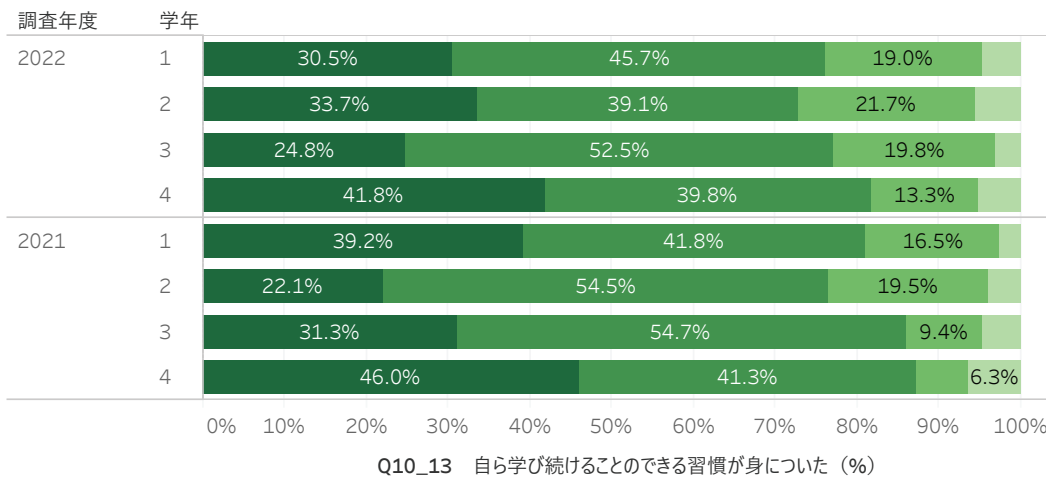
Q10_12社会の一員としての意識を..



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び3年生で79%及び77%、2及び4年生では87%及び92%を占める。前年度調査と比べると、2年生で増加（10ポイント）し、3年生で減少（17ポイント）している。

Q10_13 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自ら学び続けることのできる習慣が身についた

Q10_13自ら学び続けることのできる..

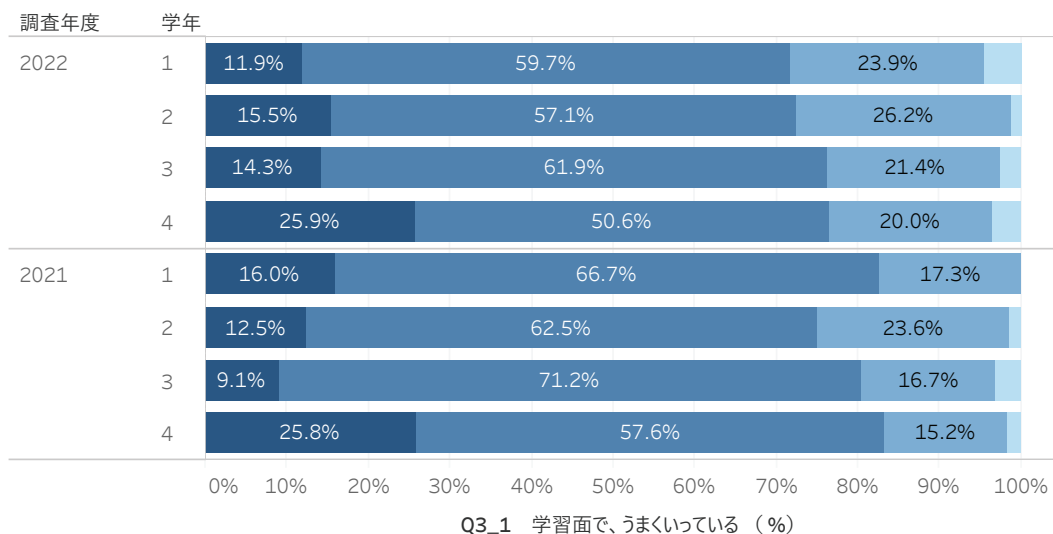


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で76%、73%、77%、82%を占める。前年度調査と比べると、3年生で減少（9ポイント）している。

2022年度学修行動等に関する調査

学科
観光経営

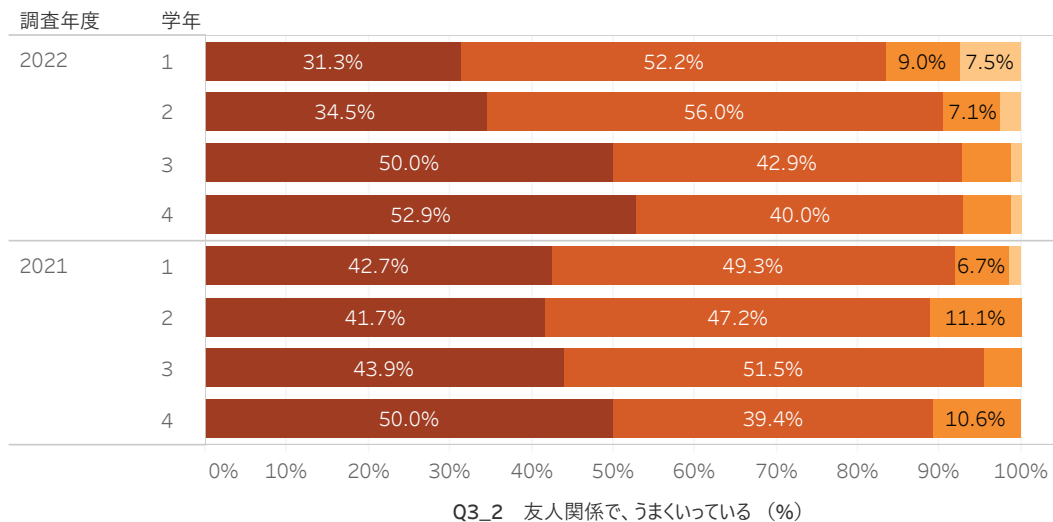
Q3_1 <大学生活について> 学習面でうまくいっている



Q3_1学習面でうまくいっている
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で72%～77%を占める。「あてはまる」の回答が、4年生で26%を占める（他学年は12%～16%）。前年度の調査と比較すると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で減少（11ポイント）している。

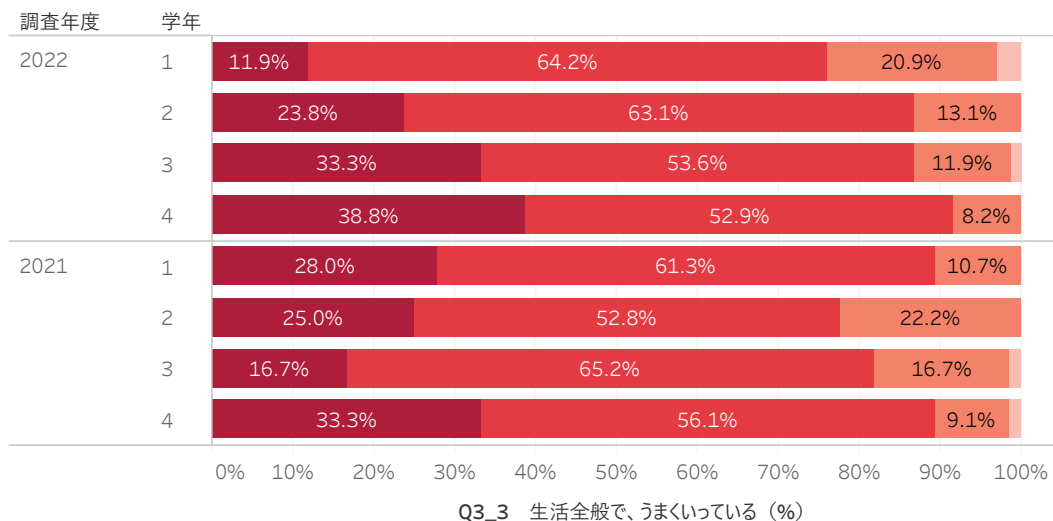
Q3_2 <大学生活について> 友人関係で、うまくいっている



Q3_2友人関係で、うまくいっている
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で84%、2～4年生では91%～93%を占める。「あてはまる」の回答が、1、2年生は31%～35%に対し、3、4年生は50%～53%を占める。前年度の調査と比較すると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生でやや減少（8ポイント）している。

Q3_3 <大学生活について> 生活全般で、うまくいっている



Q3_3生活全般で、うまくいっている
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

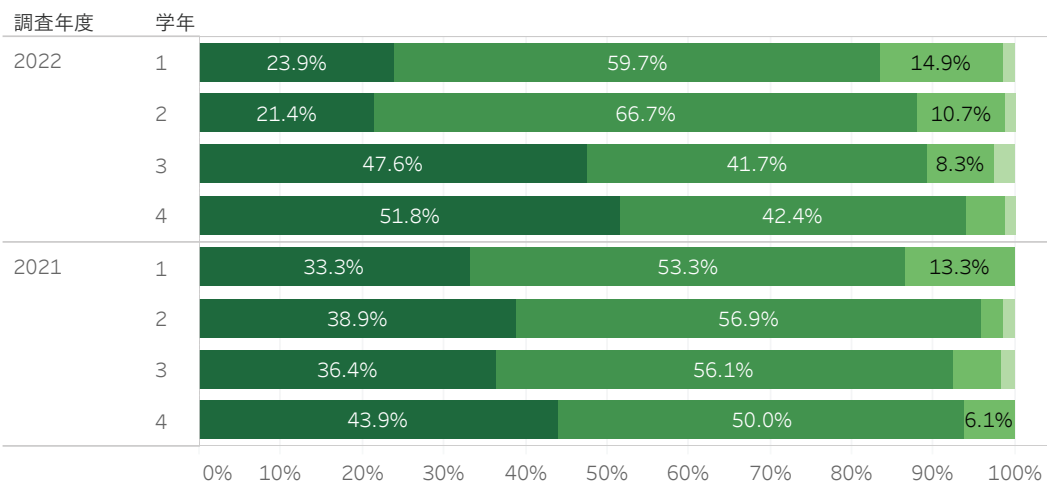
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で76%に対し、2～4年生では87%～92%を占める。前年度の調査と比較すると、1年生で減少（13ポイント）し、2年生で増加（9ポイント）している。

経営学部 観光経営学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
観光経営

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている

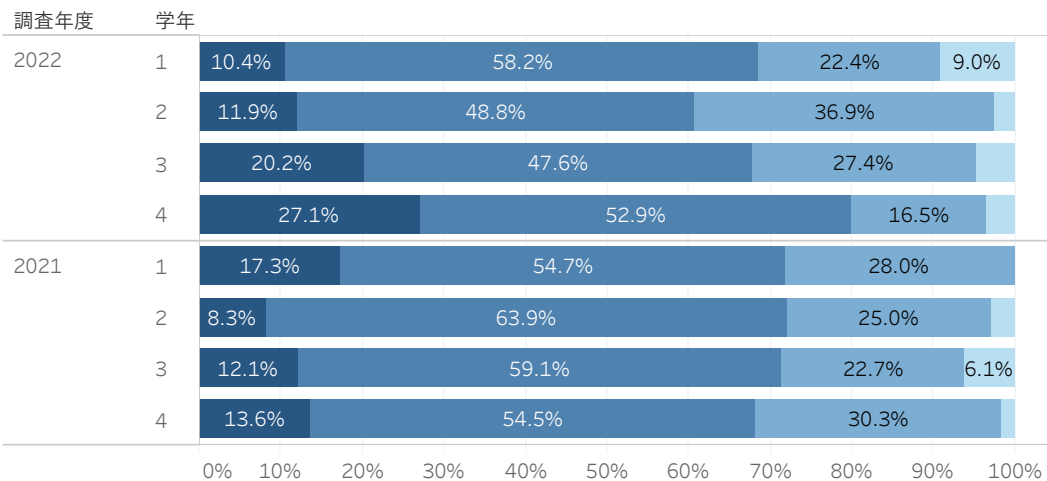


Q4_1 学科・コースの学びは、自分の..
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、84%～94%を占め、高学年ほど多い。「あてはまる」の回答が、1、2年生で21%～24%に対し、3、4年生では48%～52%を占める。前年度の調査と比較すると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、2年生でやや減少（8ポイント）している。

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている (%)

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う



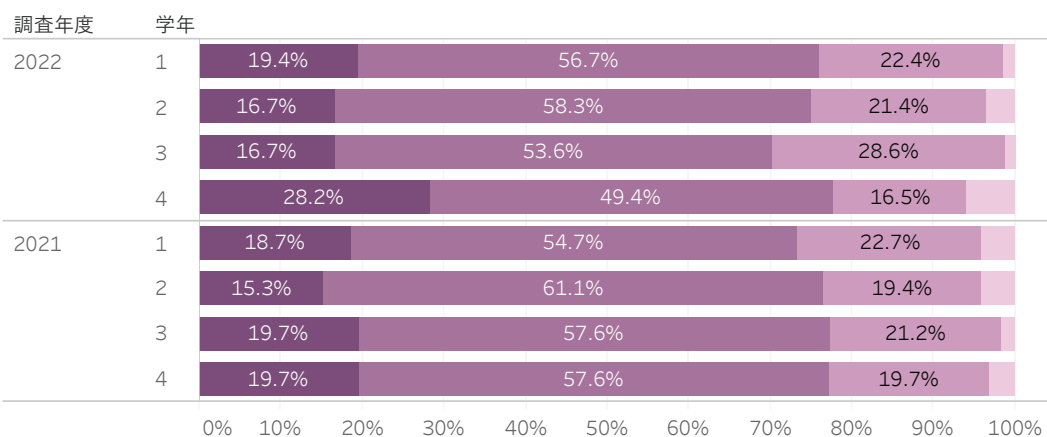
Q4_2 学習意欲が高い方だと思う
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で61%～69%に対し、4年生では80%を占める。前年度の調査と比較すると、2年生で減少（11ポイント）、4年生で増加（12ポイント）している。

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う (%)

Q5_1

< 普段の意識や行動 > 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ



Q5_1 課題の完成に十分な時間と..
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で70%～78%を占める。前年度の調査と比較すると、3年生でやや減少している（7ポイント）。

Q5_1 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ (%)

経営学部 観光経営学科

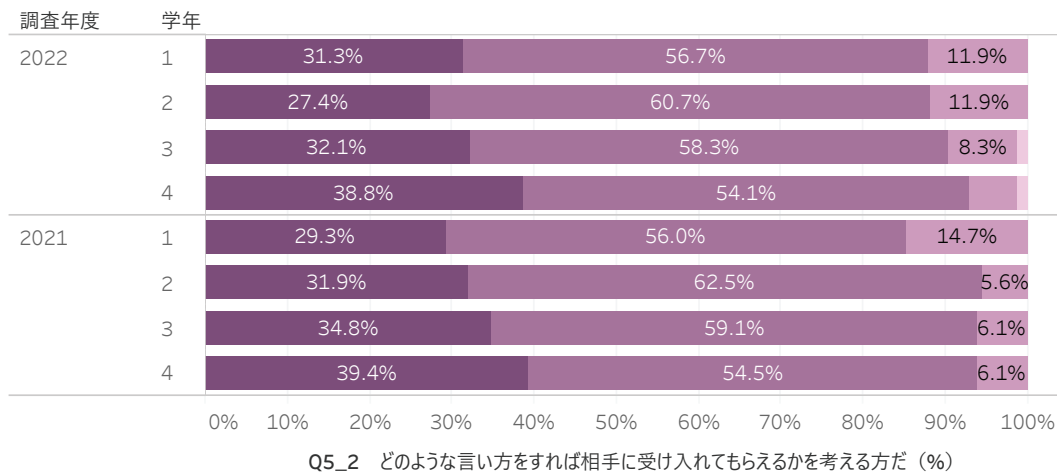
2022年度学修行動等に関する調査

学科
観光経営

Q5_2 < 普段の意識や行動 > どのような言い方をすれば相手に受け入れてもらえるかを考える方だ

Q5_2 どのような言い方をすれば相..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



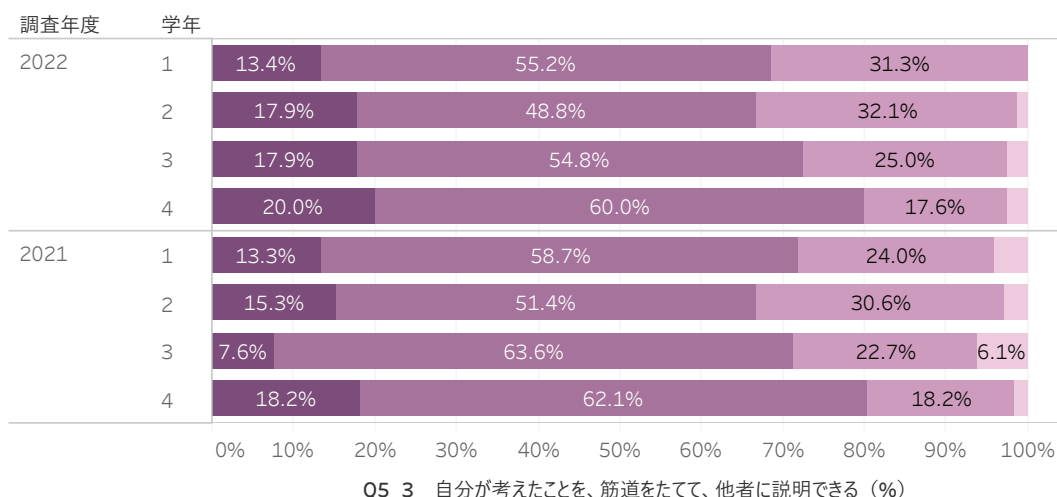
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～4年生で88%～93%を占める。前年度の調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q5_3

< 普段の意識や行動 > 自分が考えたことを、筋道をたてて、他者に説明できる

Q5_3 自分が考えたことを、筋道を..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

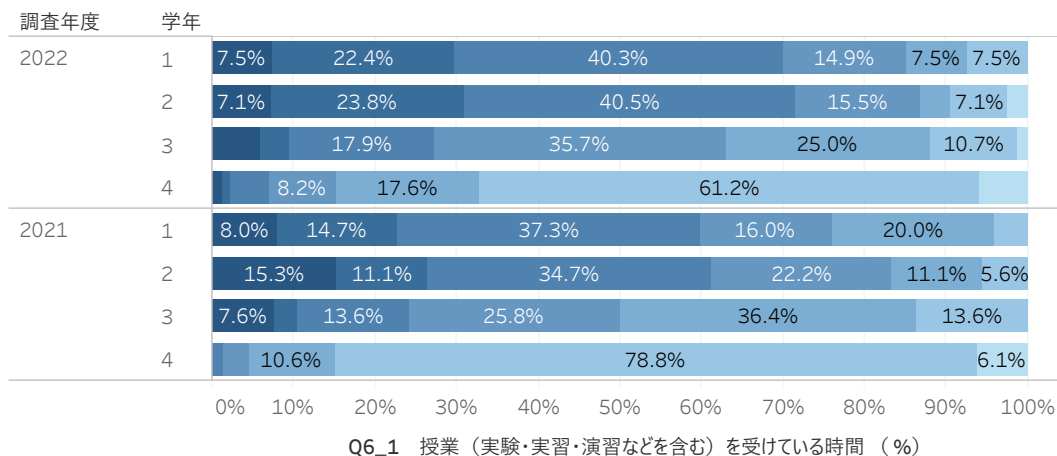


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で67%～73%に対し、4年生では80%を占める。前年度の調査と比較して、大きな変化はない。

Q6_1 < 11月の平均的な1週間の時間の費やし方 > 授業（実験・実習・演習などを含む）を受けている時間

Q6_1 授業（実験・実習・演習..

- 0時間
- 5時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 20時間以上～30時間未満
- 30時間以上



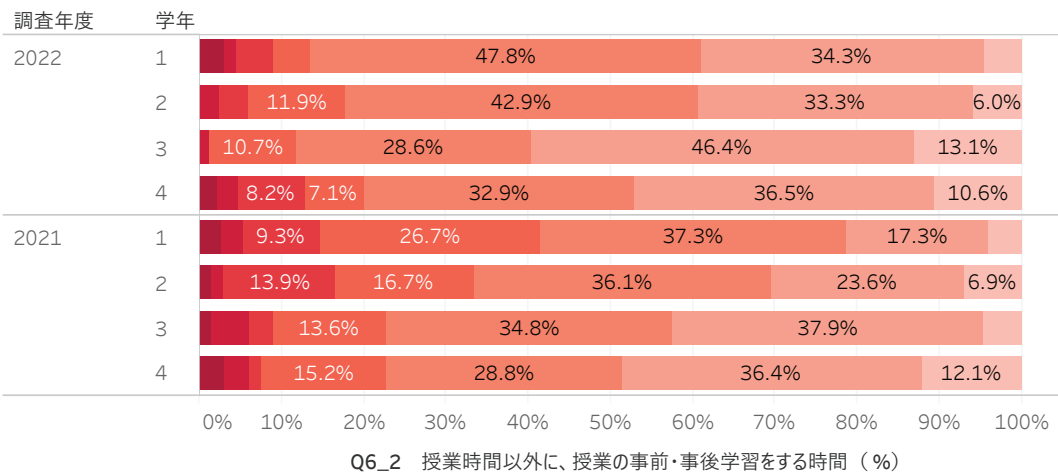
「15時間以上」の回答の合計が、1、2年生で70%及び71%に対し、3年生で27%、4年生では7%である。前年度調査に比べると、1、2年生で増加（10ポイント）している。（前年度は対面＋遠隔授業で質問している）

2022年度学修行動等に関する調査

学科
観光経営

Q6_2 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業の事前・事後学習をする時間

Q6_2授業時間以外に、授業の..

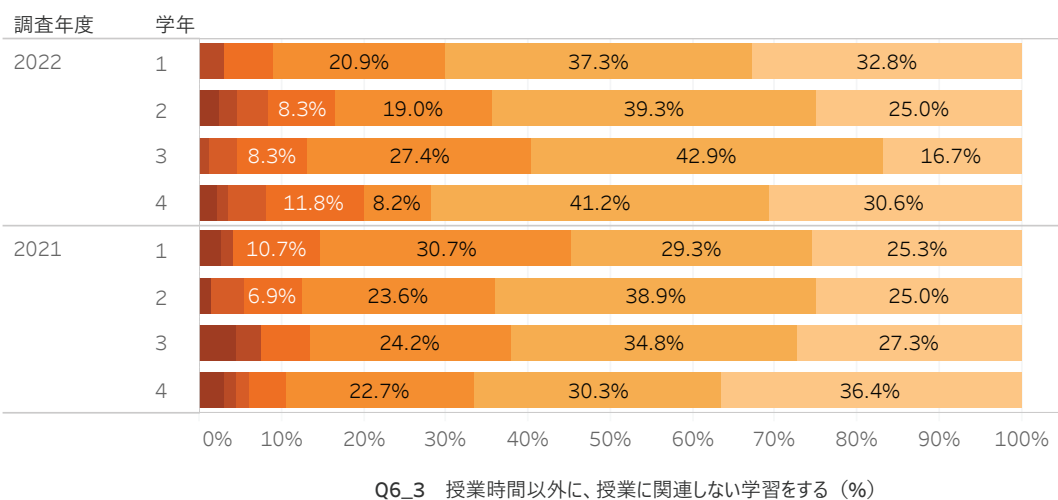


- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「3時間未満」の回答の合計が、1～4年生で87%、82%、88%、80%を占める。
前年度調査と比較して、「3時間未満」の回答の合計が、1～3年生で増加している（28、15及び11ポイント）。（前年度は対面+遠隔授業で質問している）

Q6_3 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業に関連しない学習をする

Q6_3授業時間以外に、授業に..

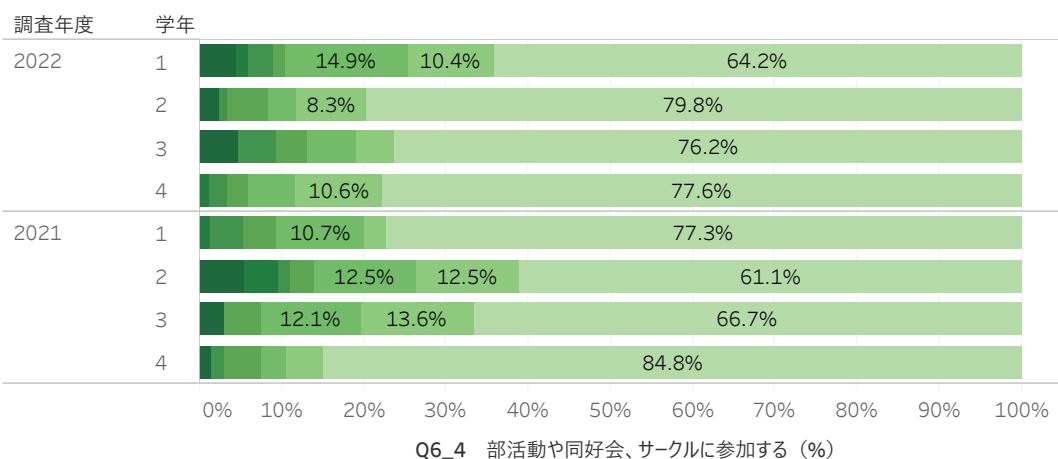


- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「0時間」及び「1時間未満」の回答の合計が、1～4年生で60%～72%を占める。
前年度調査と比較すると、「0時間」及び「1時間未満」の回答の合計が、1年生で増加（15ポイント）している。

Q6_4 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 部活動や同好会、サークルに参加する

Q6_4部活動や同好会、サーク..



- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

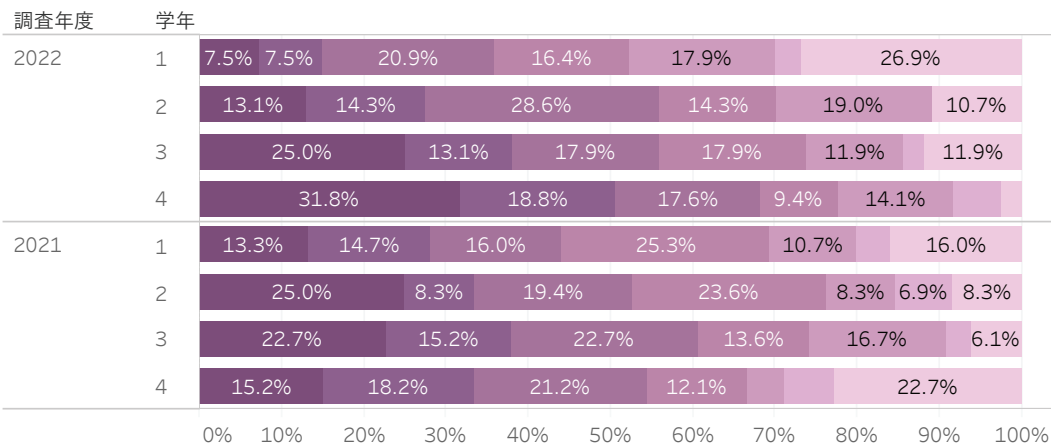
全学年で回答は「0時間」が一番多く、1年生で64%、2～4年生では76%～80%を占める。
前年度調査と比較すると、「0時間」の回答が、1及び4年生で減少（13及び7ポイント）し、2及び3年生で増加（19及び9ポイント）している。

2022年度学修行動等に関する調査

学科
観光経営

Q6_5 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 大学外でアルバイトや仕事をする

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事を..



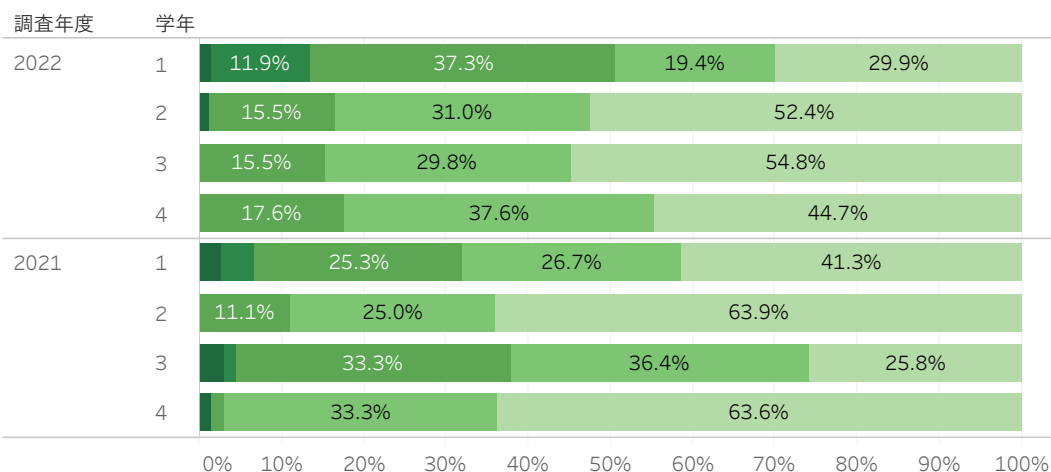
- 0時間
- 5時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 20時間以上～30時間未満
- 30時間以上

「10時間以上」の回答の合計が、1年生で52%、2～4年生で70%～78%を占める。前年度調査に比べると、「10時間以上」の回答の合計が、1年生で減少（17ポイント）し、4年生で増加（11ポイント）している。

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事をする (%)

Q7 ラーニングコモンズをどの程度利用していますか

Q7あなたは、ラーニングコモンズをど..



- 利用したことがない
- 月1、2回
- 週1、2回
- 週4、5回
- 毎日

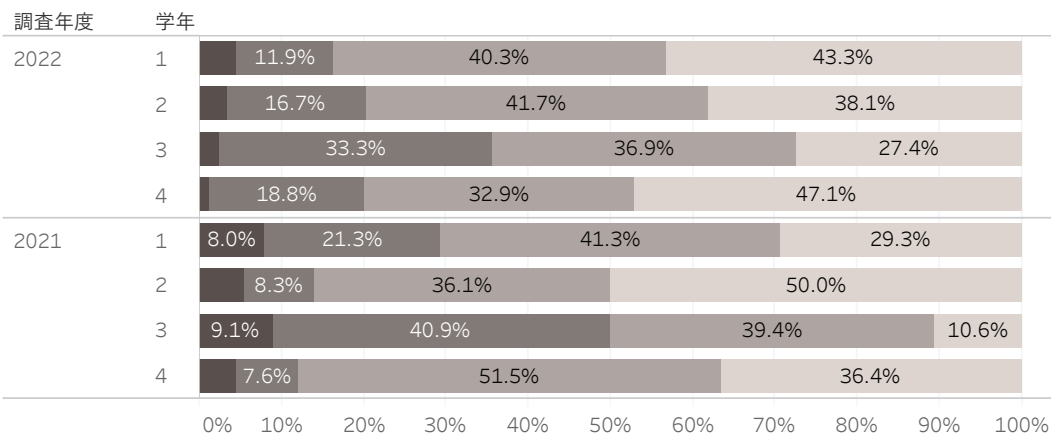
*ラーニングコモンズ（千葉キャンパス：3号館アネックス2階、千葉第二キャンパス：1号館1階、埼玉キャンパス：図書館1階スペース、東京キャンパス：フリースペース）

「利用したことがない」が、1年生は30%に対し、2～4年生では45%～55%である。前年度調査と比較すると、「利用したことがない」が、1、2、4年生で減少（11、12、19ポイント）しているのに対し、3年生は増加（29ポイント）している。

Q7 あなたは、ラーニングコモンズをどの程度利用していますか (%)

Q8 この1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムをどの程度利用していますか

Q8あなたはこの1年、パソコンやスマ..



- 全く利用していない
- ほとんど利用していない
- ときどき利用している
- 日常的に利用している

* 大学が提供しているWeb上で学修可能なシステム（SDリル、ナースングスキル、VISUALEARN、ナースングチャンネル、国家試験対策講座、e-ラーニングなど）

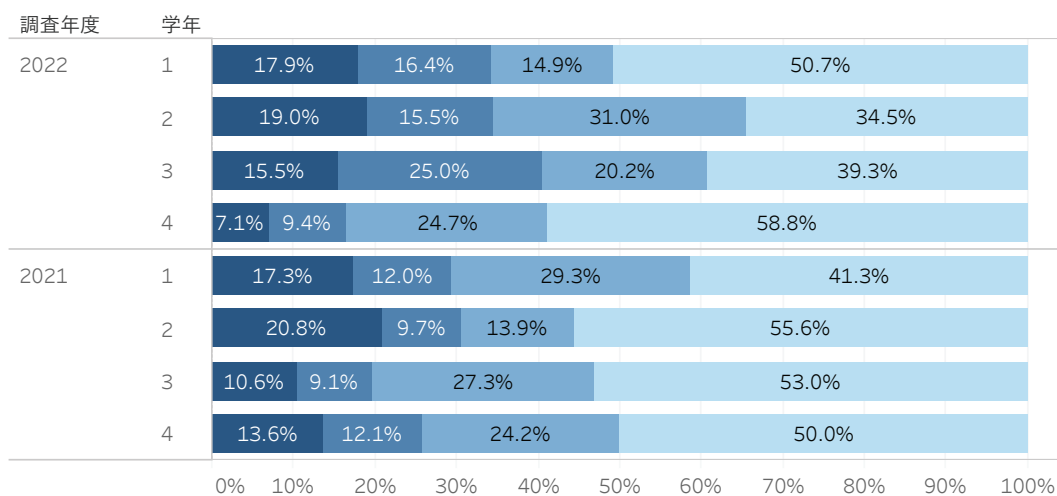
「日常的に利用している」及び「ときどき利用している」が、1年生で16%、2及び4年生で20%、3年生で36%である。前年度調査に比べて、1及び3年生で減少（13及び14ポイント）し、2及び4年生でやや増加（6及び8ポイント）している。

Q8 あなたはこの1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムを..

2022年度学修行動等に関する調査

学科
観光経営

Q9_1 <この1年> 理由なく授業を欠席した



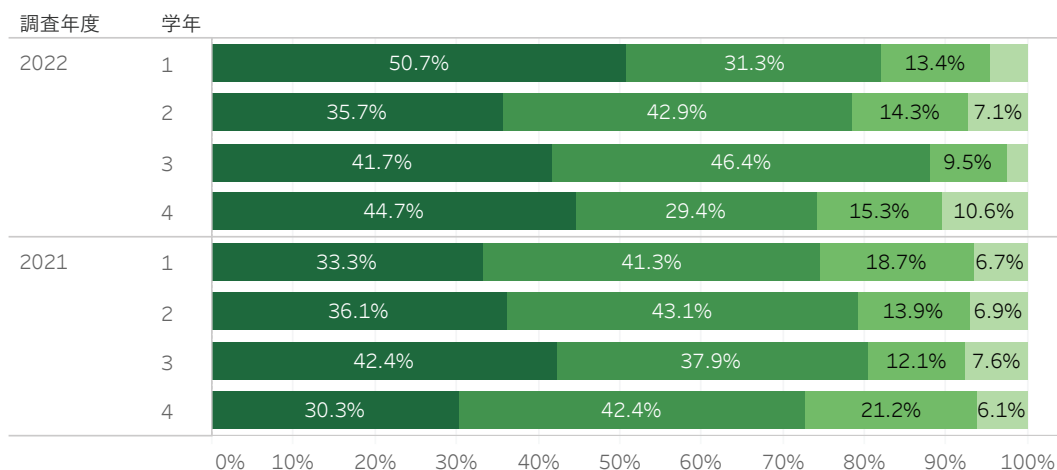
Q9_1理由なく授業を欠席した

あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまらない」及び「どちらかといえ
ばあてはまらない」の回答の合計が、
1、2年生で66%、3年生で60%に
対し、4年生では84%を占める。
前年度の調査と比較すると、「あて
はまらない」及び「どちらかといえ
ばあてはまらない」の回答の合計が、3年
生で減少（20ポイント）している。

Q9_1 理由なく授業を欠席した (%)

Q9_2 <この1年> 自分の考えや研究を発表した



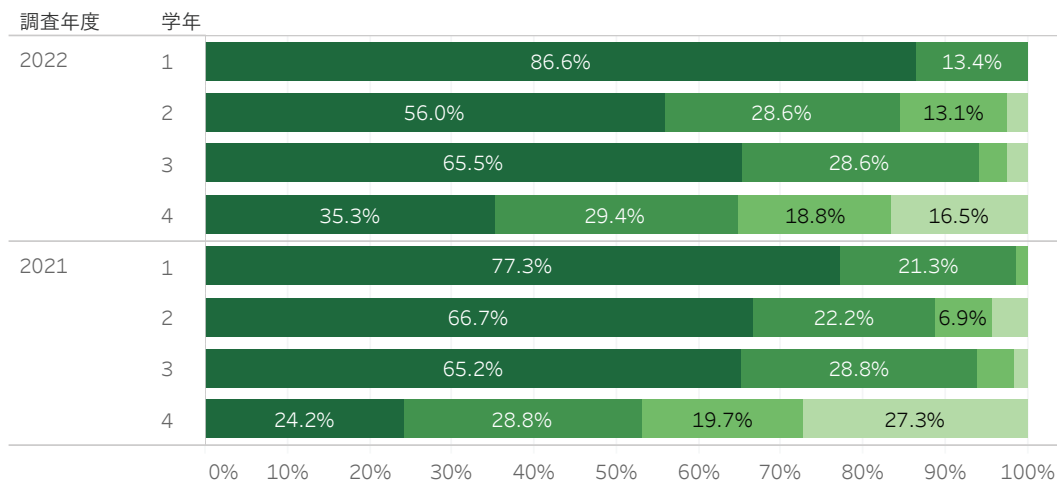
Q9_2自分の考えや研究を発表した

あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえ
ばあてはまる」の回答が、1～4年生で82
%、79%、88%、74%を占める。
前年度調査と比較すると、1及び3
年生でやや増加している（7及び8ポ
イント）。

Q9_2 自分の考えや研究を発表した (%)

Q9_3 <この1年> 授業中に学生同士でグループワークした



Q9_3授業中に学生同士でグルー...

あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

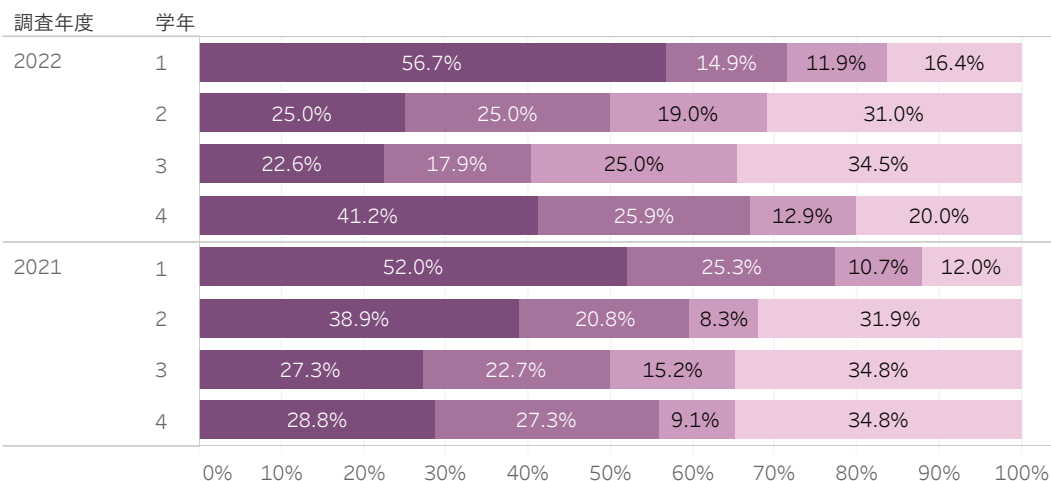
「あてはまる」及び「どちらかといえ
ばあてはまる」の回答が、1年生で100
%、2年生で85%、3年生で94%
に対し、4年生では65%である。
前年度調査と比較すると、4年生で
増加している（12ポイント）。

Q9_3 授業中に学生同士でグループワークをした (%)

2022年度学修行動等に関する調査

学科
観光経営

Q9_4 <この1年> 授業課題のために図書館の資料を利用した

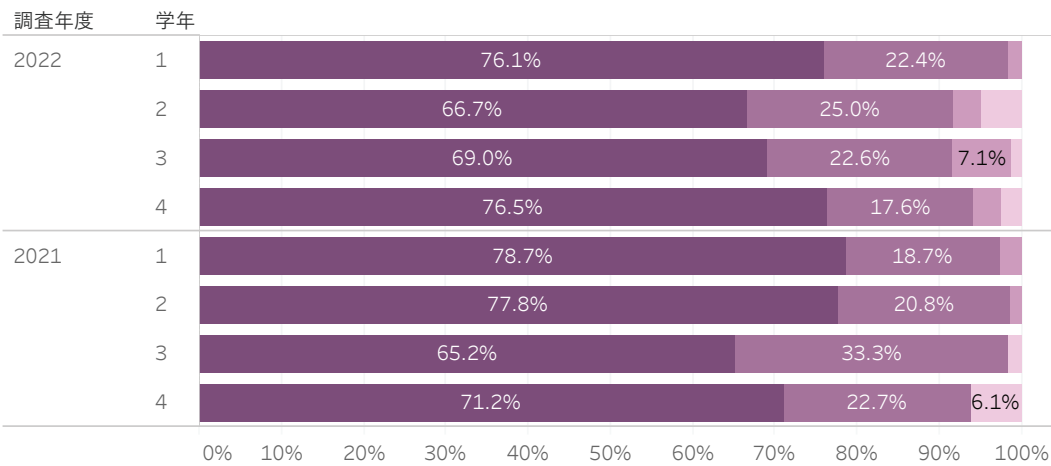


Q9_4 授業課題のために図書館の資料を利用した (%)

Q9 4授業課題のために図書館の..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で72%及び67%に対し、2及び3年生では50%及び41%である。前年度の調査と比較すると、2及び3年生で減少（10及び9ポイント）し、4年生でやや増加（7ポイント）している。

Q9_5 <この1年> 授業課題のためにWeb上の資料を利用した

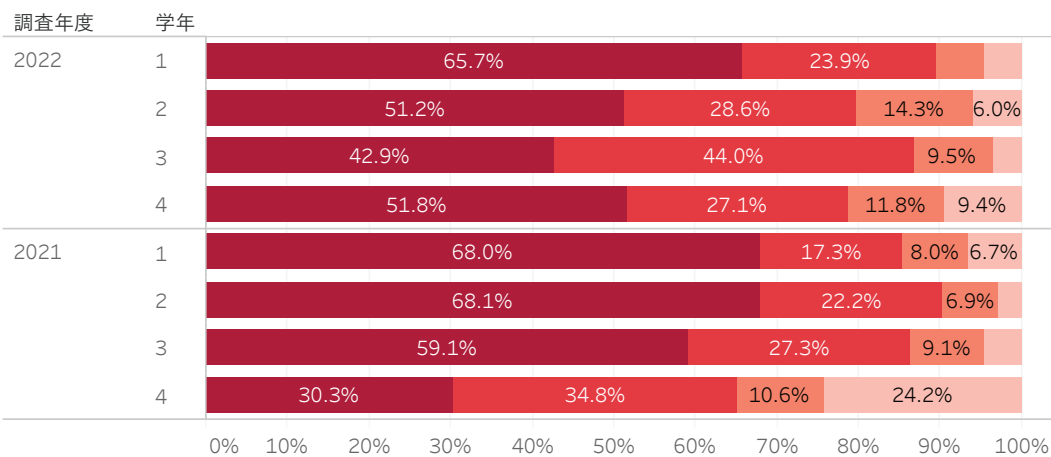


Q9_5 授業課題のためにWeb上の情報を利用した (%)

Q9 5授業課題のためにWeb上の..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で92%～99%を占める。前年度調査と比較してそれほど大きな変化はない。

Q9_6 <この1年> 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした



Q9_6 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした (%)

Q9 6授業時間以外に、他の学生..
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び3年生で90%及び87%、2及び4年生で80%及び79%である。前年度調査と比較すると、2年生で減少（10ポイント）し、4年生で増加（14ポイント）している。

経営学部 観光経営学科

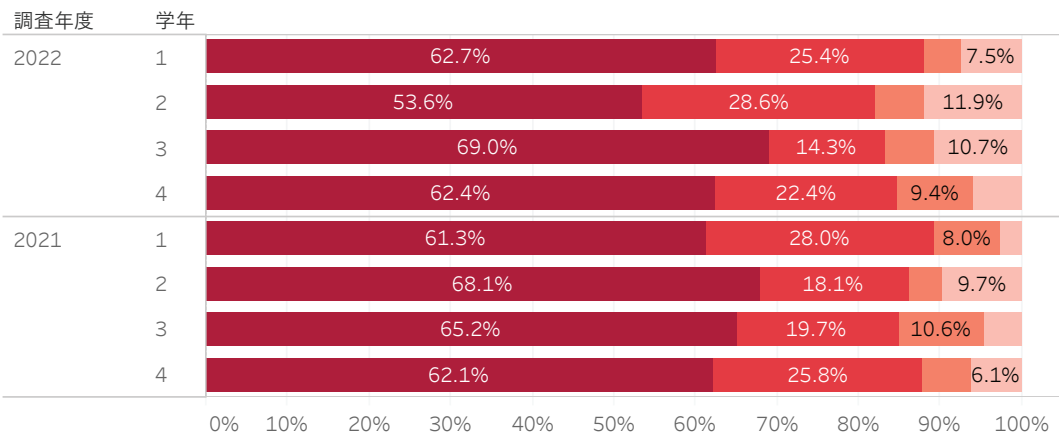
2022年度学修行動等に関する調査

学科
観光経営

Q9_7 <この1年>他の学生や教員と、SNS（Facebook、LINE、Twitter、Instagramなど）を利用してコミュニケーションをとった

Q9_7他の学生や教員と、SNSを..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



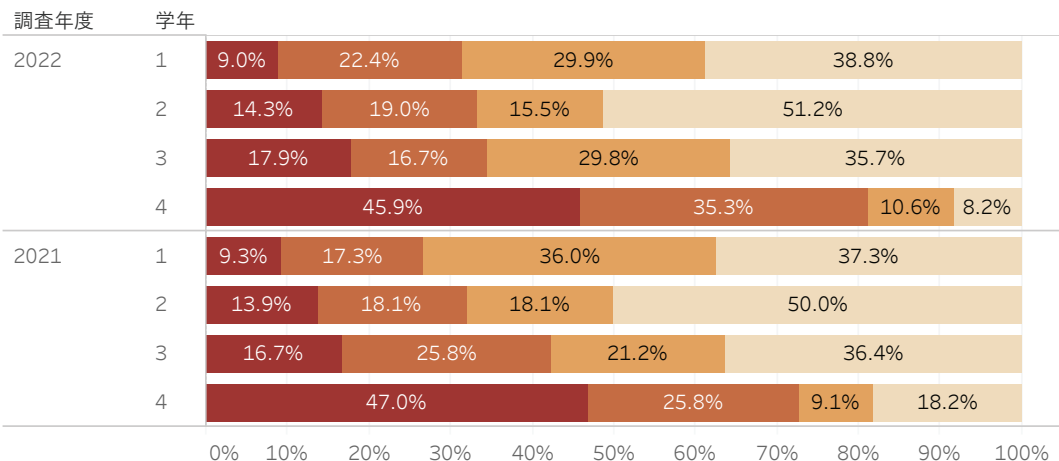
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で82%～88%を占める。前年度の調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q9_7 他の学生や教員と、Snsを利用してコミュニケーションをとった (%)

Q9_8 <この1年>教職員に学習の相談をした

Q9_8教職員に学習の相談をした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



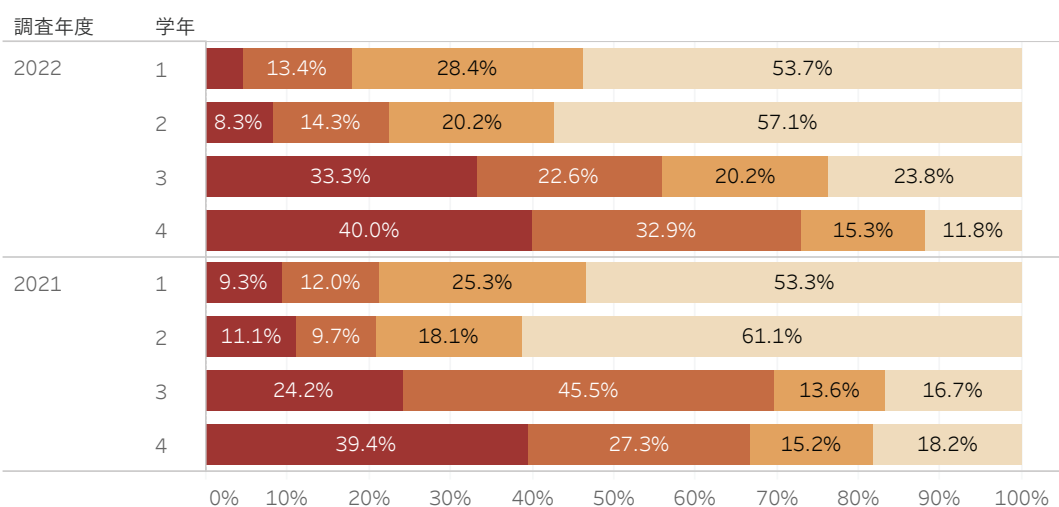
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～3年生で31%～34%に対し、4年生では81%を占める。前年度調査と比較すると、3年生でやや減少（8ポイント）し、4年生で増加（8ポイント）している。

Q9_8 教職員に学習の相談をした (%)

Q9_9 <この1年>教職員に進路の相談をした

Q9_9教職員に進路の相談をした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



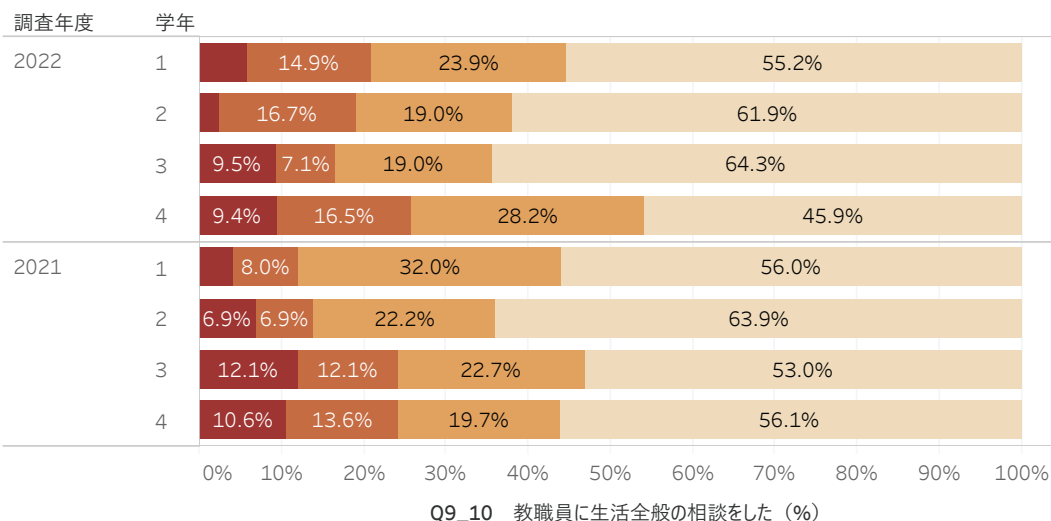
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で18%及び23%に対し、3年生で56%、4年生では73%を占める。前年度調査と比較すると、3年生で減少（14ポイント）している。

Q9_9 教職員に進路の相談をした (%)

2022年度学修行動等に関する調査

学科
観光経営

Q9_10 <この1年> 教職員に生活全般の相談をした

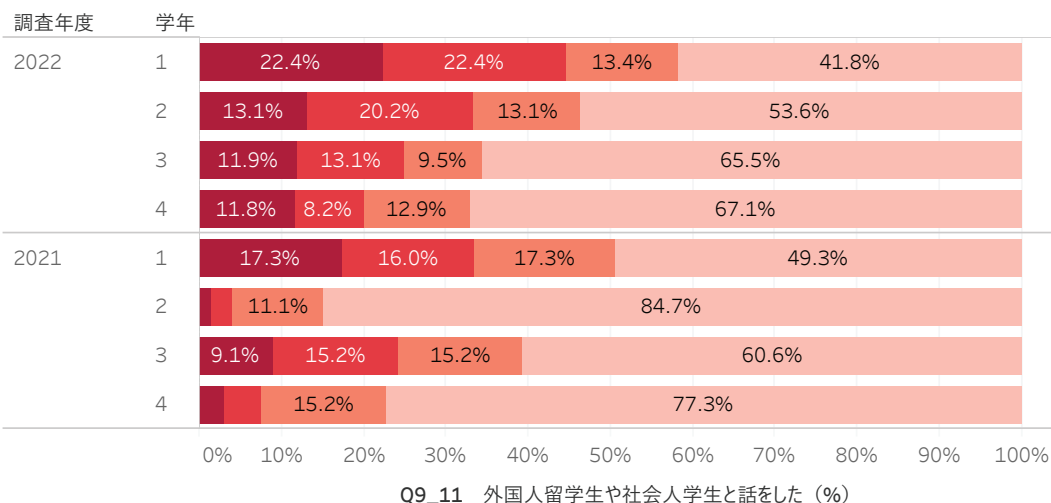


Q9_10教職員に生活全般の相談..

あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で21%、19%、17%に対し、4年生では26%を占める。
前年度調査と比較すると、1年生でやや増加（9ポイント）し、3年生でやや減少（7ポイント）している。

Q9_11 <この1年> 外国人留学生や社会人学生と話をした

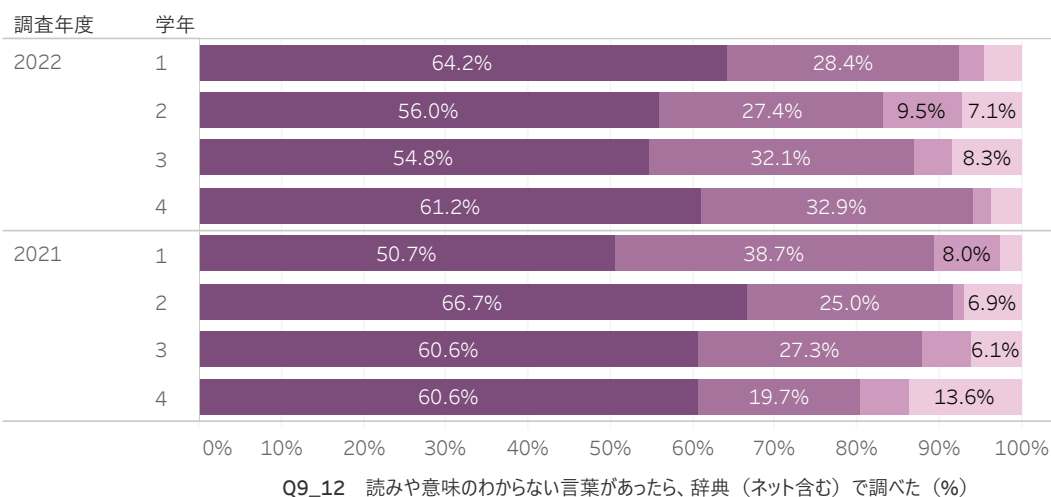


Q9_11外国人留学生や社会人..

あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で45%、33%、25%、20%である。
前年度調査と比較すると、1、2、4年生で増加（12、29、12ポイント）している。

Q9_12 <この1年> 読みや意味のわからない言葉があったら、辞典（ネット含む）で調べた



Q9_12読みや意味のわからない言..

あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

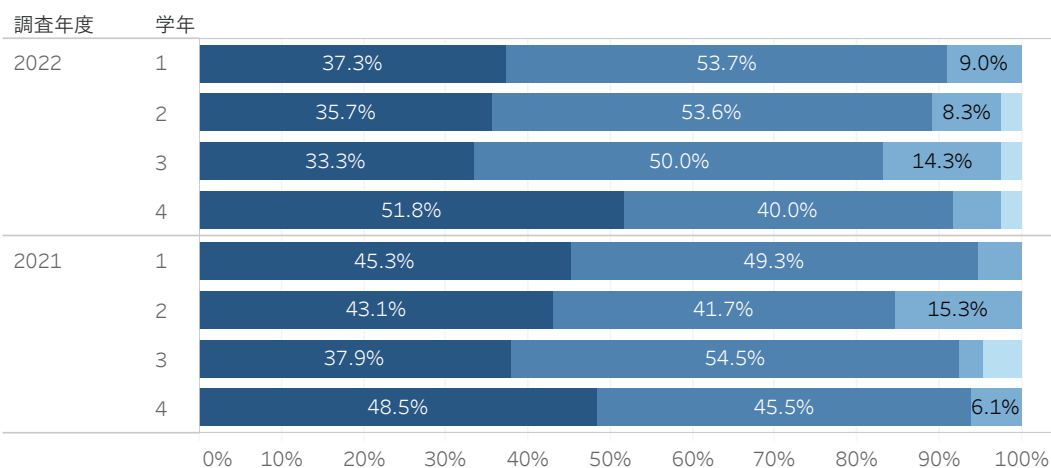
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で83%～94%を占める。
前年度調査と比較すると、2年生でやや減少（9ポイント）し、4年生で増加（14ポイント）している。

2022年度学修行動等に関する調査

学科
観光経営

Q9_13 <この1年> 授業に集中して取り組んだ

Q9_13 授業に集中して取り組んだ



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

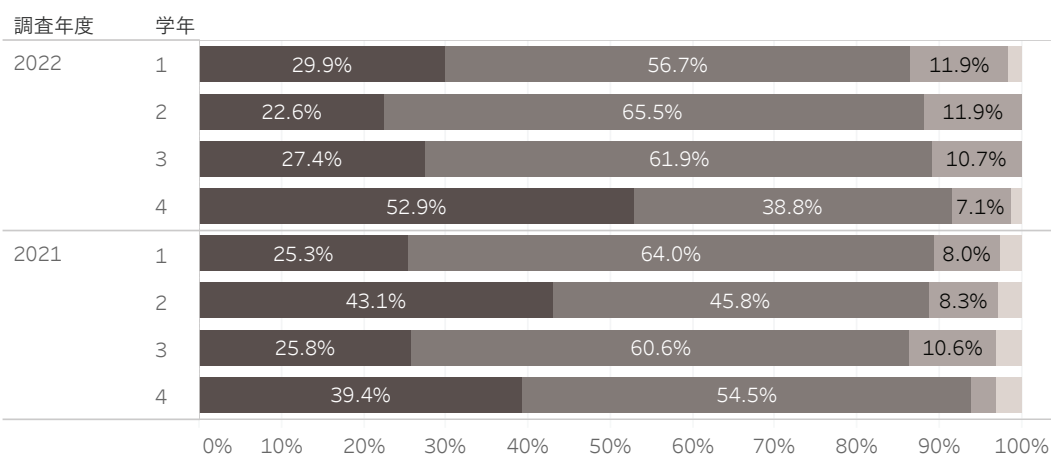
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生でそれぞれ91%、89%、83%、92%を占める。

前年度の調査と比較すると、3年生でやや幻減少（9ポイント）している。

Q9_13 授業に集中して取り組んだ (%)

Q10_1 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた

Q10_1 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

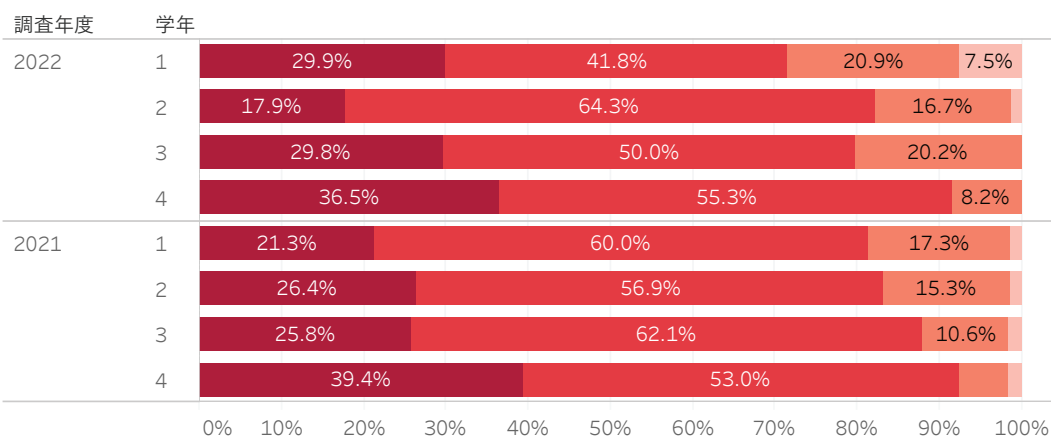
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で87%～92%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、4年生では53%を占める（他学年は23%～30%）。

前年度調査と比較すると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答で、それほど大きな変化はない。

Q10_1 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた (%)

Q10_2 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた

Q10_2 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で72%に対し、2及び3年生で82%及び80%、4年生では92%を占める。

前年度調査と比較すると、1及び3年生でやや減少（9及び8ポイント）している。

Q10_2 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた (%)

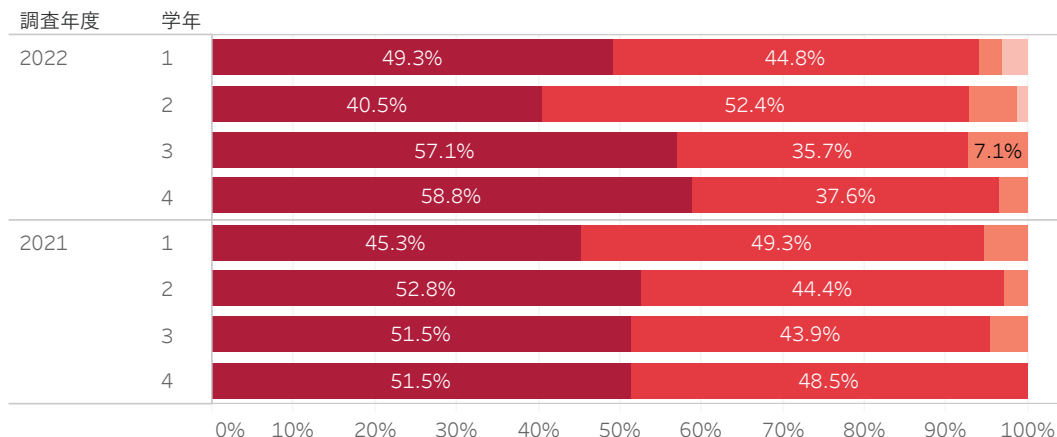
2022年度学修行動等に関する調査

学科
観光経営

Q10_3 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた

Q10_3相手の意見を聞いていないに聴く..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



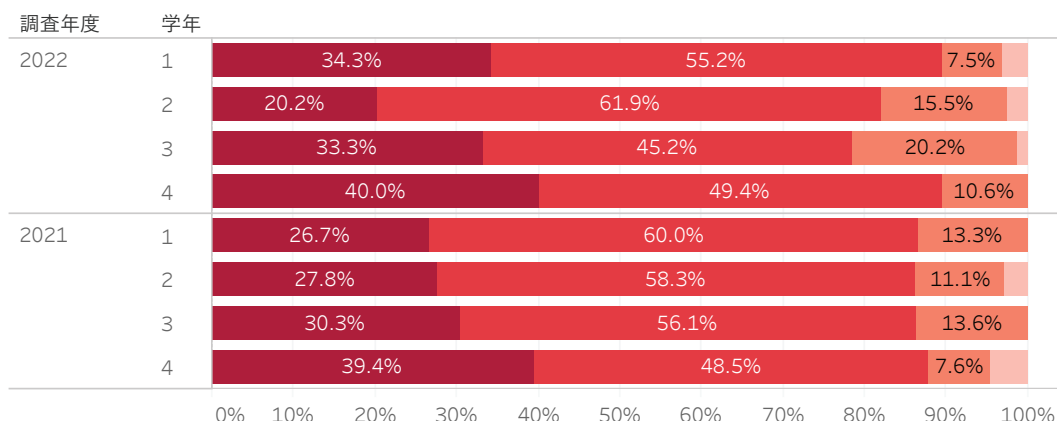
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1～4年生で、93%～97%を占める。前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q10_3 相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた (%)

Q10_4 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた

Q10_4日本語を用いて自分の意見..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



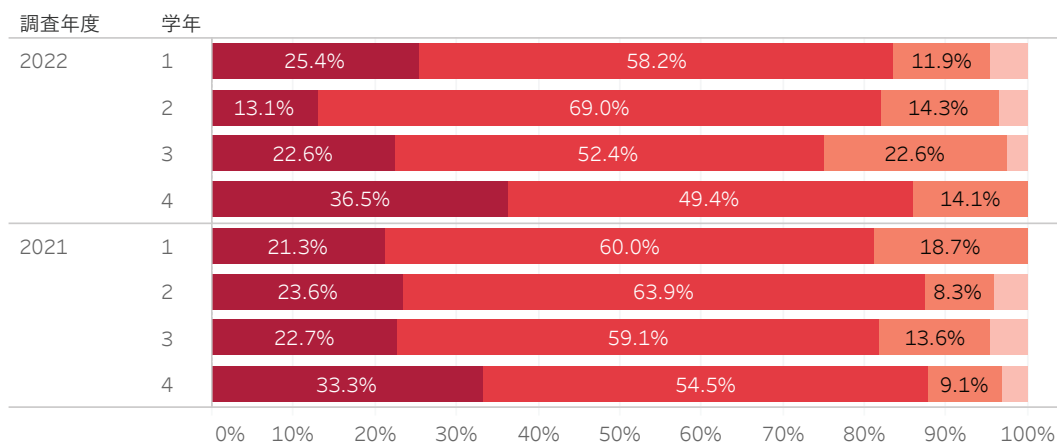
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1及び4年生で90%及び89%、2及び3年生では82%及び79%を占める。前年度調査と比較すると、3年生でやや減少（7ポイント）している。

Q10_4 日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた (%)

Q10_5 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた

Q10_5日本語を用いて文章の要点..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2及び4年生で82%～86%、3年生で75%を占める。前年度調査と比較すると、3年生でやや減少（7ポイント）している。

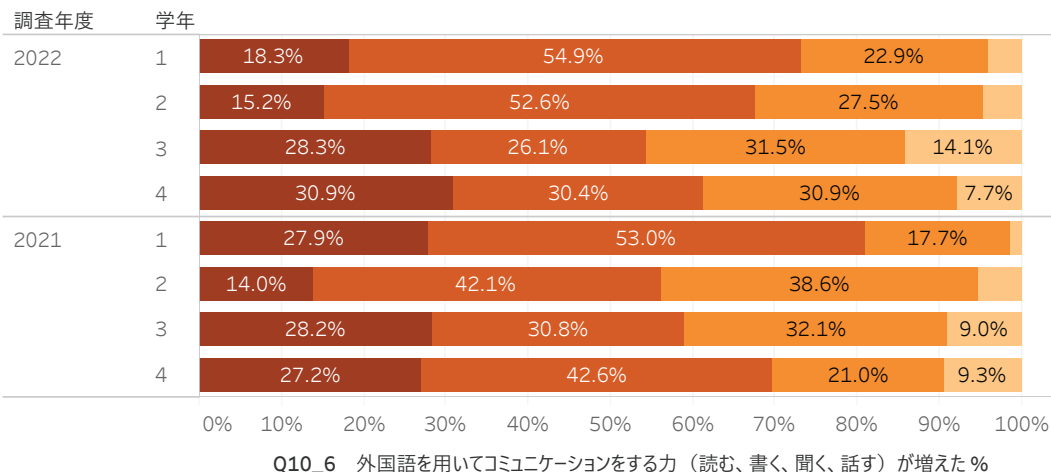
Q10_5 日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた (%)

2022年度学修行動等に関する調査

学科
観光経営

Q10_6 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 外国語を用いてコミュニケーションをする力が増えた

Q10_6 外国語を用いてコミュニケー..

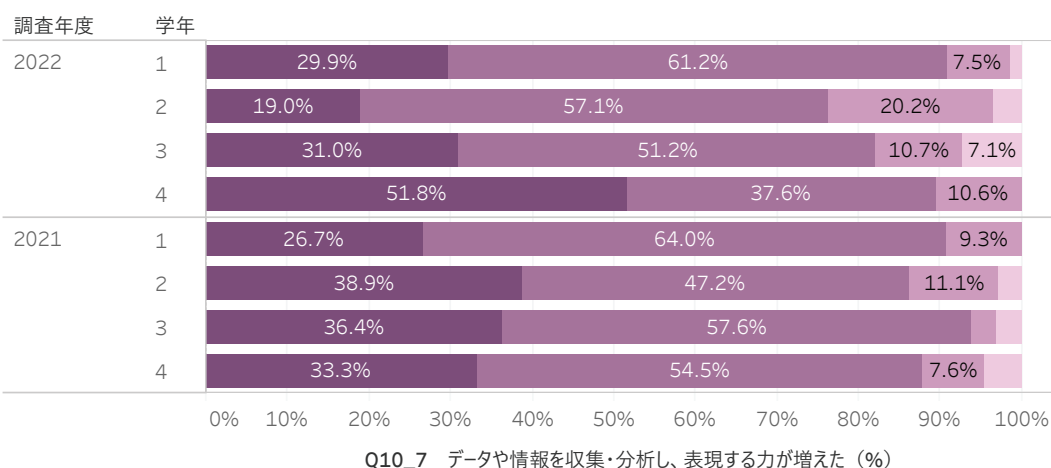


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で73%に対し、2～4年生では68%、54%、61%である。前年度調査と比較すると、1及び4年生でやや減少（8及び9ポイント）し、2年生で増加（12ポイント）している。

Q10_7 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> データや情報を収集・分析し、表現する力が増えた

Q10_7 データや情報を収集・分析し..

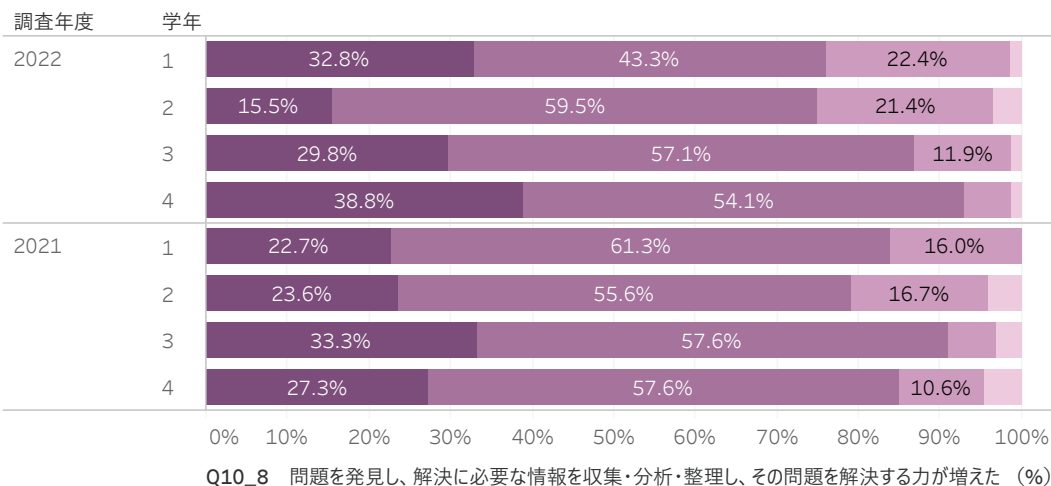


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で91%及び89%、2及び3年生では76%及び82%である。内訳をみると「あてはまる」の回答が、4年生では52%を占める（他学年は19%～31%）。前年度調査と比較すると、2及び3年生で減少している（10及び12ポイント）。

Q10_8 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を解決する力が増えた

Q10_8 問題を発見し、解決に必要な..



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

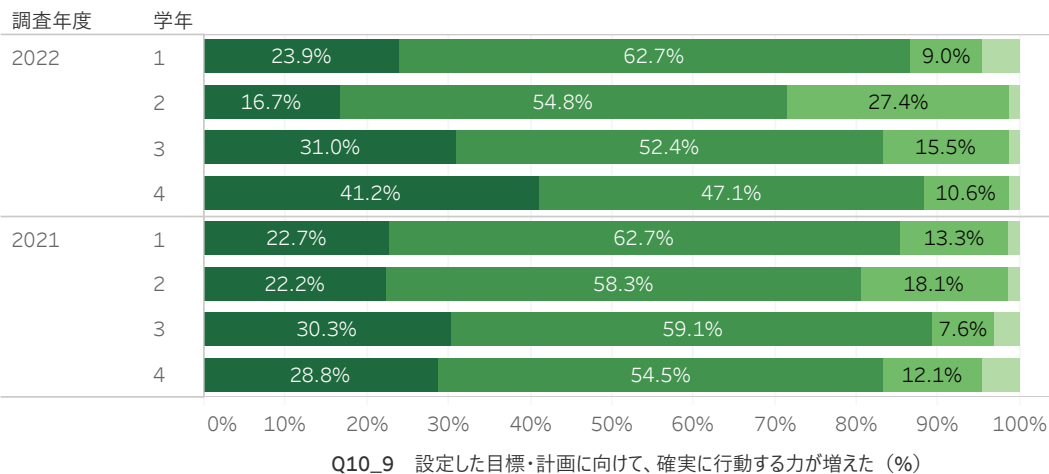
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で76%及び75%に対し、3年生で87%、4年生では93%を占める。前年度調査と比較すると、4年生でやや増加（8ポイント）している。

経営学部 観光経営学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
観光経営

Q10_9 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 設定した目標・計画に向けて、確実に行動する力が増えた

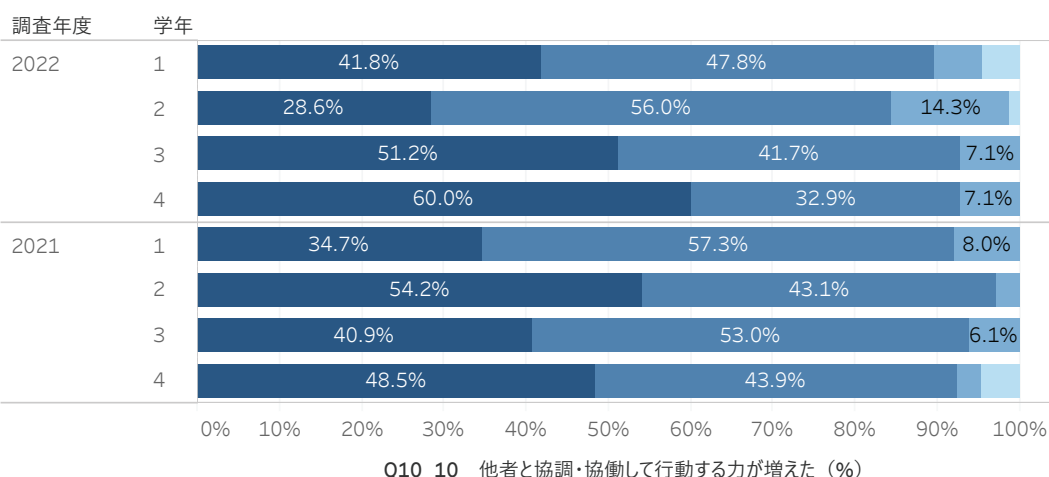


Q10_9設定した目標・計画に向けて..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、3及び4年生で87%、83%及び88%に対し、2年生では71%である。前年度調査と比べると、2年生で減少している（10ポイント）。

Q10_10 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 他者と協調・協働して行動する力が増えた

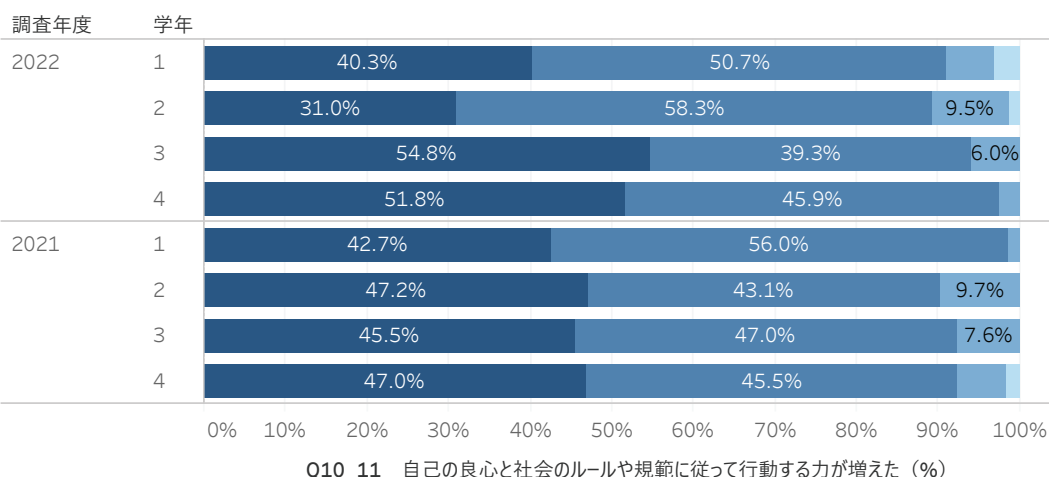


Q10_10他者と協調・協働して行動..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、3及び4年生で90%～93%に対し、2年生では85%である。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1年生で42%、3及び4年生で51%及び60%に対し、2年生では29%である。前年度調査と比べると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、2年生で減少している（12ポイント）。

Q10_11 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自己の良心と社会のルールや規範に従って行動する力が増えた



Q10_11自己の良心と社会のルール..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で91%及び89%、3年生で94%、4年生で98%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1及び2年生で40%及び31%に対し、3及び4年生では55%及び52%を占める。前年度調査と比較すると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生でやや減少している（8ポイント）。

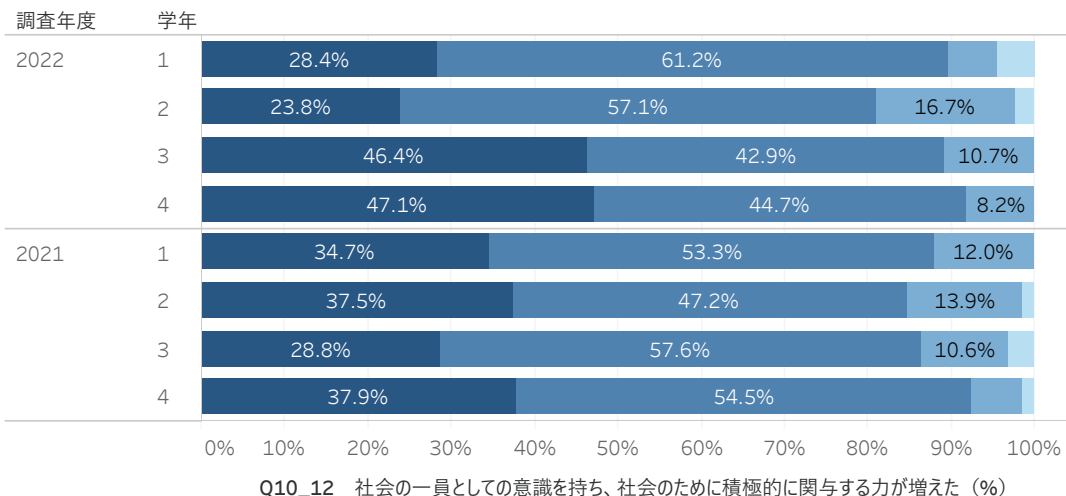
経営学部 観光経営学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
観光経営

Q10_12 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 社会の一員としての意識を持ち、社会のために積極的に関与する力が増えた

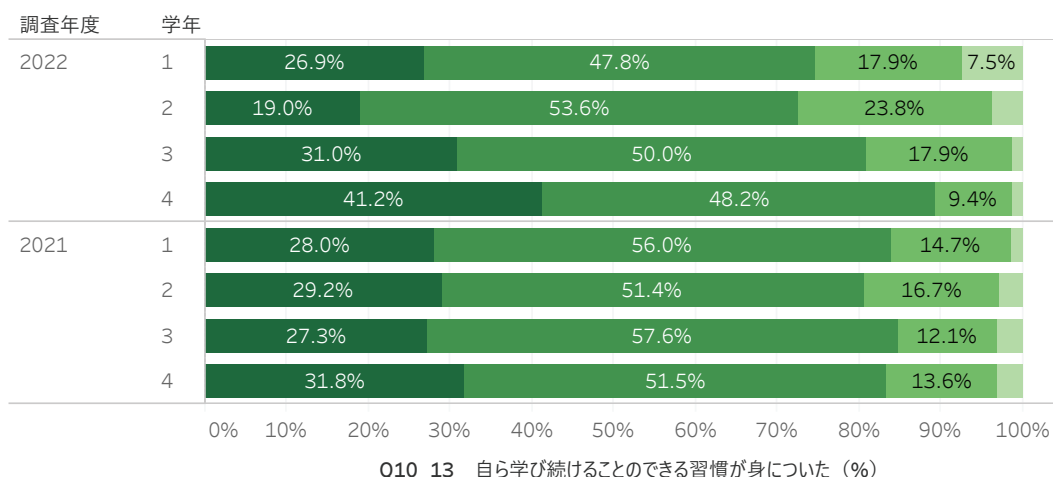
Q10_12 社会の一員としての意識を..



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、3及び4年生で90%、89%及び92%に対し、2年生では81%である。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1及び2年生で28%及び24%に対し、3及び4年生では46%及び47%を占める。前年度調査と比べて、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答で大きな変化はない。

Q10_13 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自ら学び続けることのできる習慣が身についた

Q10_13 自ら学び続けることのできる..



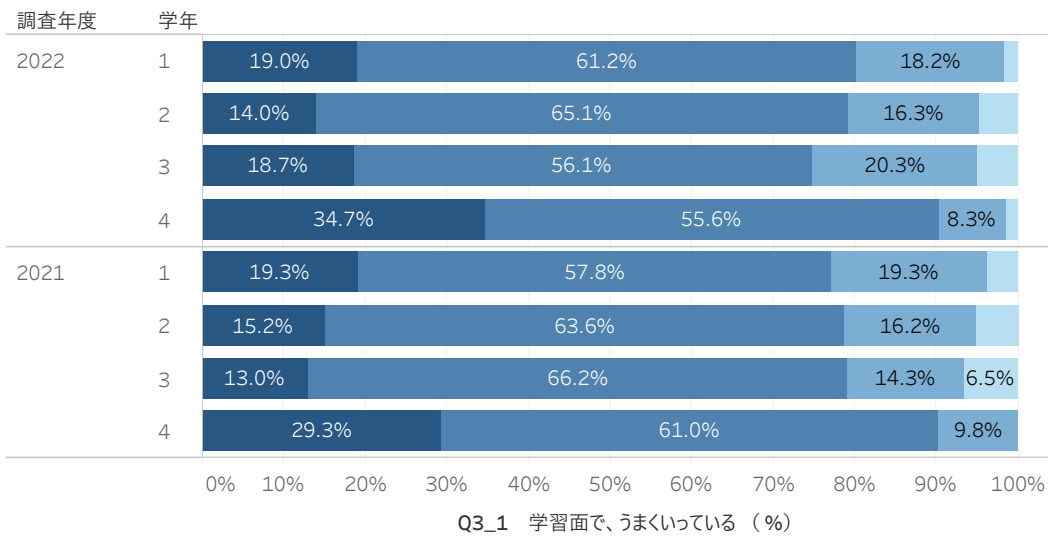
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で75%及び73%に対し、3年生で81%、4年生では89%を占める。前年度調査と比べると、1、2年生でやや減少（9及び8ポイント）している。

教育学部 こども教育学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
こども教育

Q3_1 <大学生活について> 学習面でうまくいっている

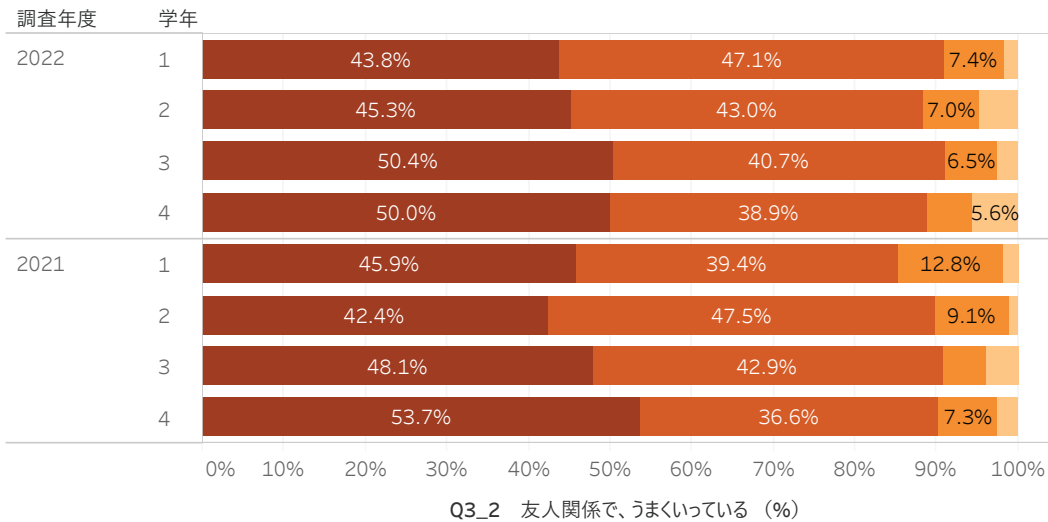


Q3_1 学習面でうまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で75%～80%、4年生では90%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、4年生で35%を占める（他学年は14%～19%）。前年度の調査と比較して、大きな変化はない。

Q3_2 <大学生活について> 友人関係で、うまくいっている

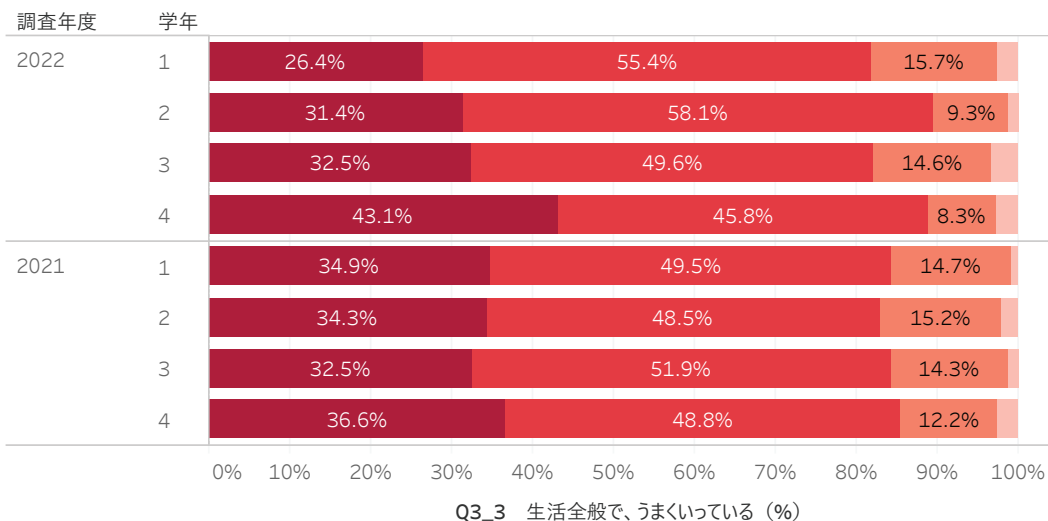


Q3_2 友人関係で、うまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で88%～91%を占める。前年度の調査と比較して大きな変化はない。

Q3_3 <大学生活について> 生活全般で、うまくいっている



Q3_3 生活全般で、うまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

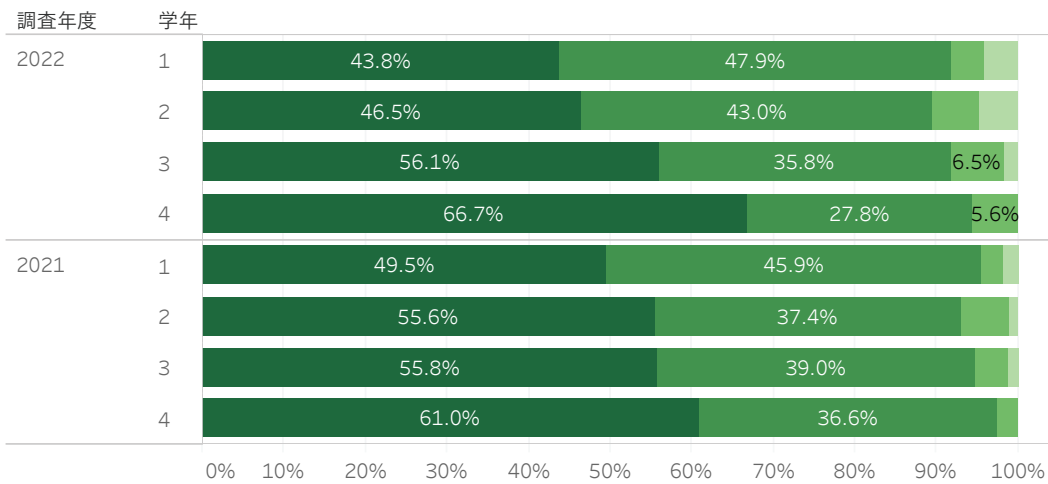
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び3年生で82%に対し、2及び4年生では90%及び89%を占める。前年度の調査と比較すると、2年生でやや増加（7ポイント）している。

教育学部 こども教育学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
こども教育

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている



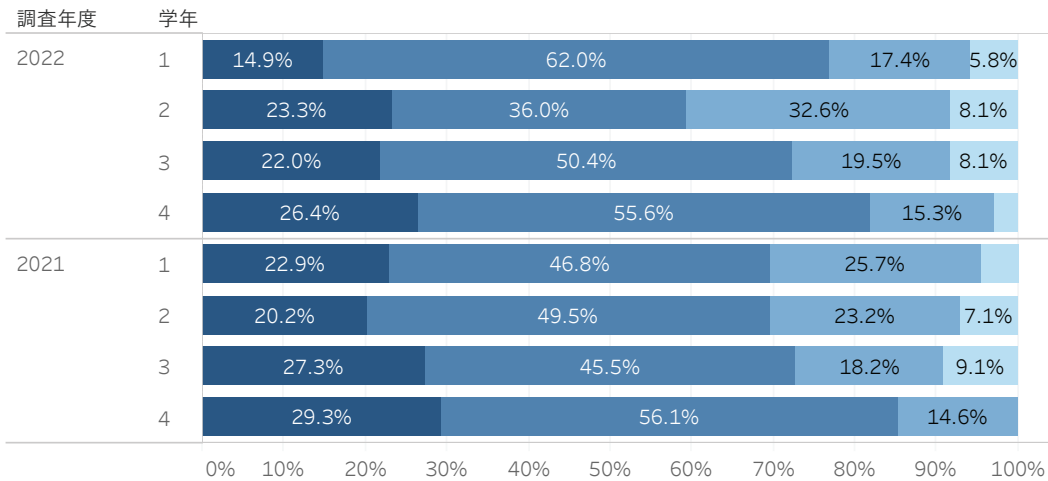
Q4_1 学科・コースの学びは、自分の..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で90%～94%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1～4年生で44%、47%、56%、67%と高学年ほど多い。前年度の調査と比較すると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答で大きな変化はない。

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている (%)

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う



Q4_2 学習意欲が高い方だと思う

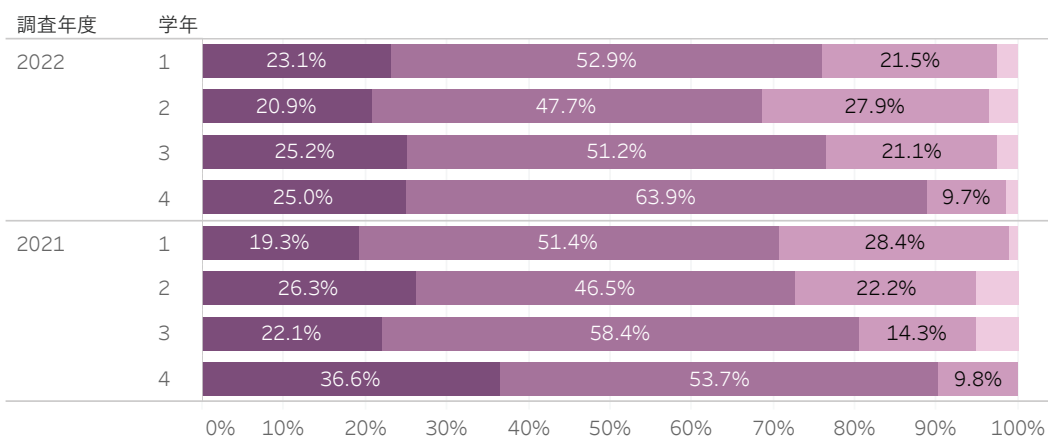
- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、3及び4年生で77%、72%及び82%に対し、2年生では59%である。前年度の調査と比較すると、2年生で減少（11ポイント）している。

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う (%)

Q5_1

< 普段の意識や行動 > 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ



Q5_1 課題の完成に十分な時間と..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び3年生で76%、2年生で69%、4年生では89%を占める。前年度の調査と比較して、大きな変化はない。

Q5_1 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ (%)

教育学部 こども教育学科

2022年度学修行動等に関する調査

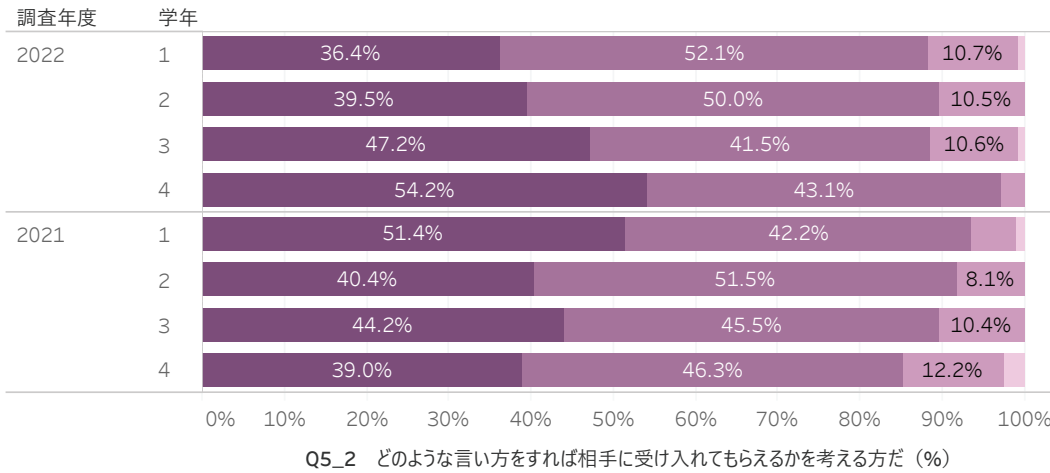
学科
こども教育

Q5_2 < 普段の意識や行動 > どのような言い方をすれば相手に受け入れてもらえるかを考える方だ

Q5_2 どのような言い方をすれば相..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で88%～90%に対し、4年生では97%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1～4年生で36%、40%、47%、54%と高学年ほど多い。前年度の調査と比較すると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、4年生で増加している（12ポイント）。



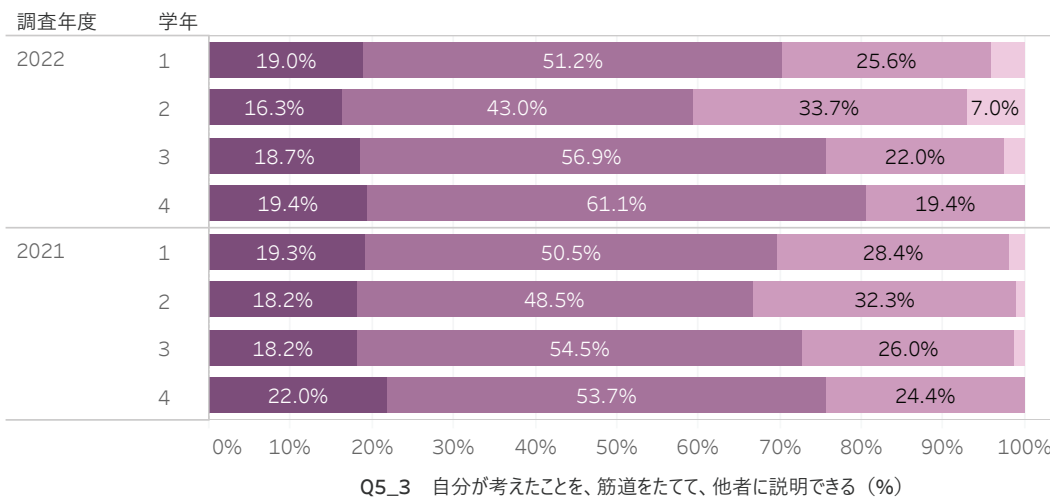
Q5_3

< 普段の意識や行動 > 自分が考えたことを、筋道をたてて、他者に説明できる

Q5_3 自分が考えたことを、筋道を..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、3及び4年生で70%、76%及び81%に対し、2年生では59%である。前年度の調査と比較すると、2年生でやや減少している（8ポイント）。

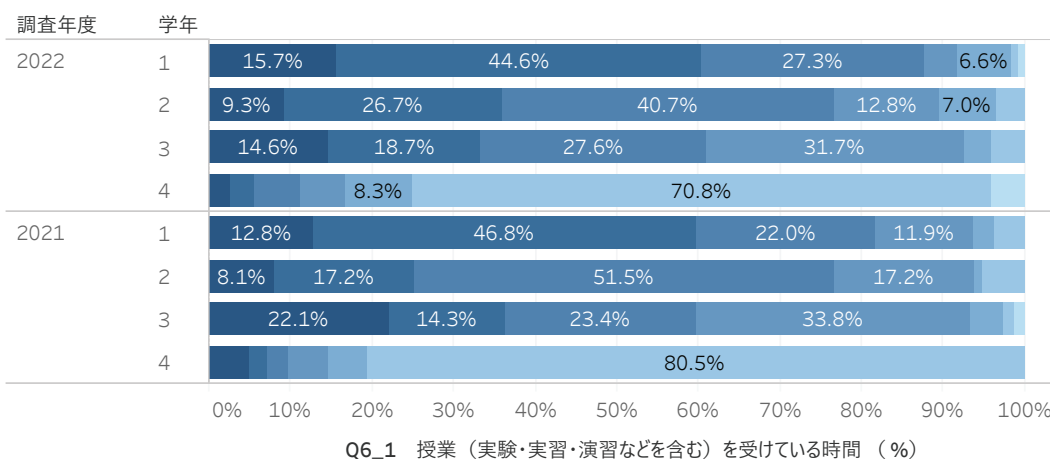


Q6_1 < 11月の平均的な1週間の時間の費やし方 > 授業（実験・実習・演習などを含む）を受けている時間

Q6_1 授業（実験・実習・演習..

- 0時間
- 5時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 20時間以上～30時間未満
- 30時間以上

「15時間以上」の回答の合計が、1～3年生で88%、77%、61%に対し、4年生では11%である。前年度調査に比べて大きな変化はない。（前年度は対面＋遠隔授業で質問している）



教育学部 こども教育学科

2022年度学修行動等に関する調査

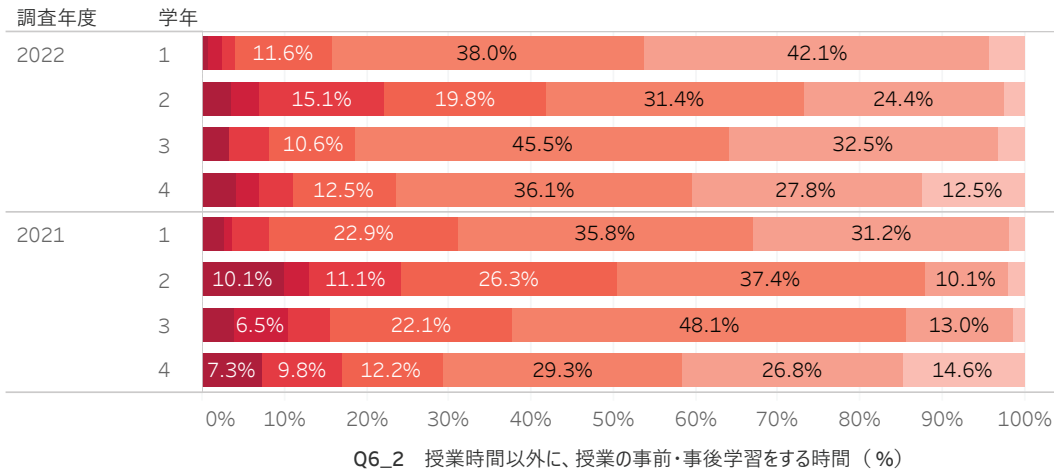
学科
こども教育

Q6_2 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業の事前・事後学習をする時間

Q6_2授業時間以外に、授業の..

- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「3時間未満」の回答の合計が、1～4年生で84%、58%、81%、76%を占める。
前年度調査と比較して、「3時間未満」の回答の合計が、1～3年生で増加している（15、8及び19ポイント）。（前年度は対面＋遠隔授業で質問している）

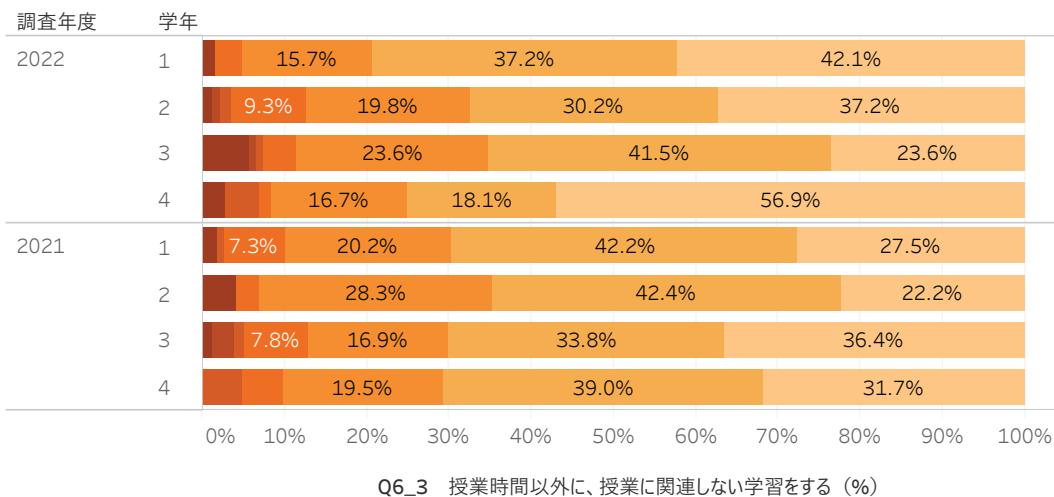


Q6_3 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業に関連しない学習をする

Q6_3授業時間以外に、授業に..

- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「0時間」及び「1時間未満」の回答の合計が、1～4年生で65%～79%を占める。
前年度調査と比較すると、「0時間」及び「1時間未満」の回答の合計が、1年生でやや増加（9ポイント）している。

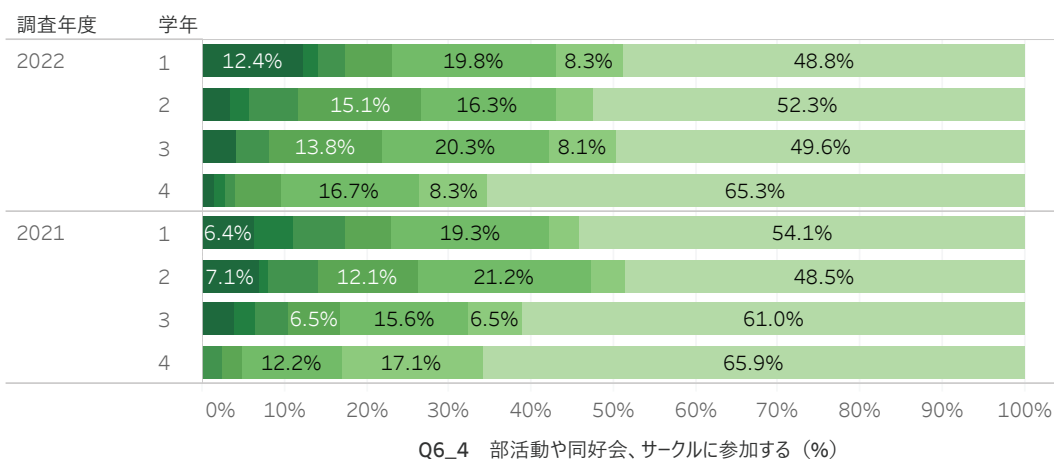


Q6_4 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 部活動や同好会、サークルに参加する

Q6_4部活動や同好会、サーク..

- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

全学年で回答は「0時間」が一番多く、1～3年生で49%～52%、4年生では65%を占める。
前年度調査と比較すると、「0時間」の回答が、3年生で減少（11ポイント）している。



教育学部 小児教育学科

2022年度学修行動等に関する調査

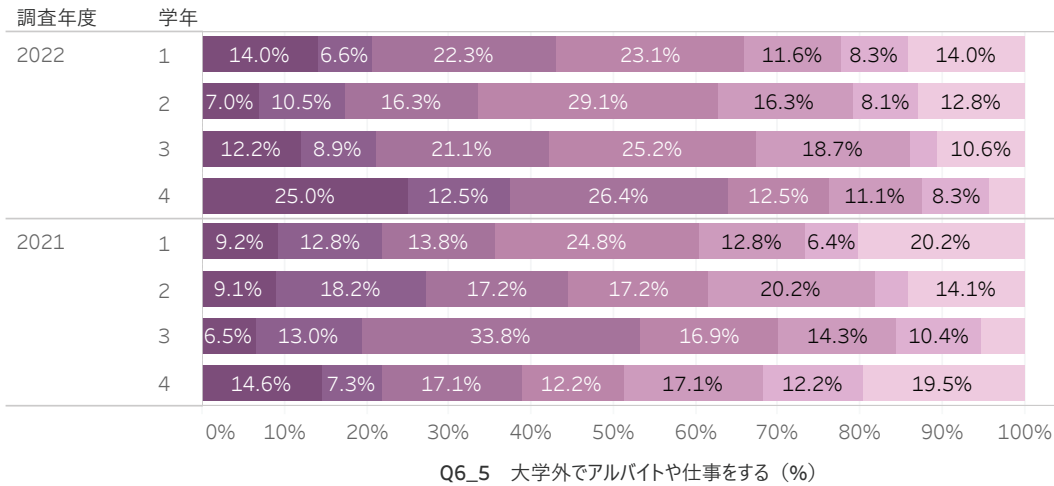
学科
小児教育

Q6_5 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 大学外でアルバイトや仕事をする

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事をする..

- 0時間
- 5時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 20時間以上～30時間未満
- 30時間以上

「10時間以上」の回答の合計が、1～3年生で63%～68%、4年生で76%を占める。
前年度調査に比べて、「10時間以上」の回答の合計が、4年生で増加（25ポイント）している。



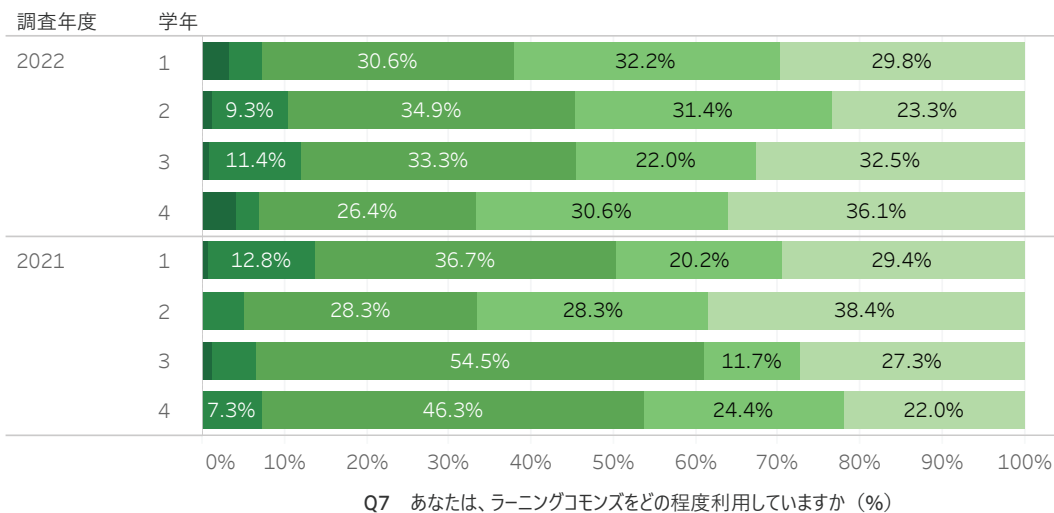
Q7 ラーニングコモンズをどの程度利用していますか

Q7あなたは、ラーニングコモンズをど..

- 利用したことがない
- 月1、2回
- 週1、2回
- 週4、5回
- 毎日

*ラーニングコモンズ（千葉キャンパス：3号館アネックス2階、千葉第二キャンパス：1号館1階、埼玉キャンパス：図書館1階スペース、東京キャンパス：フリースペース）

「週1、2回」及び「月1、2回」の回答の合計が、1～4年生で55%～66%を占める。「利用したことがない」が、23%～36%である。前年度調査と比較すると、「利用したことがない」が、2年生で減少（15ポイント）し、4年生で増加（14ポイント）している。



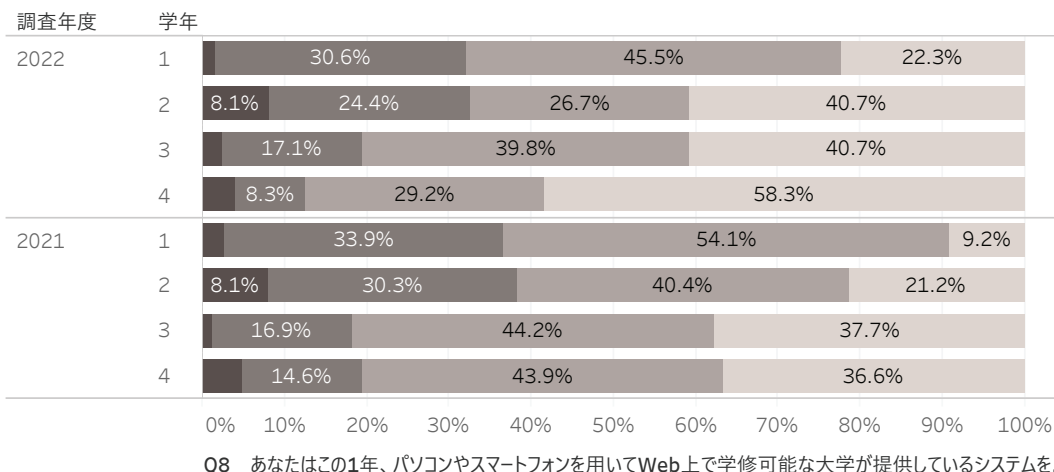
Q8 この1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムをどの程度利用していますか

Q8あなたはこの1年、パソコンやスマ..

- 全く利用していない
- ほとんど利用していない
- ときどき利用している
- 日常的に利用している

*大学が提供しているWeb上で学修可能なシステム（SDリル、ナーシングスキル、VISUALEARN、ナーシングチャンネル、国家試験対策講座、e-ラーニングなど）

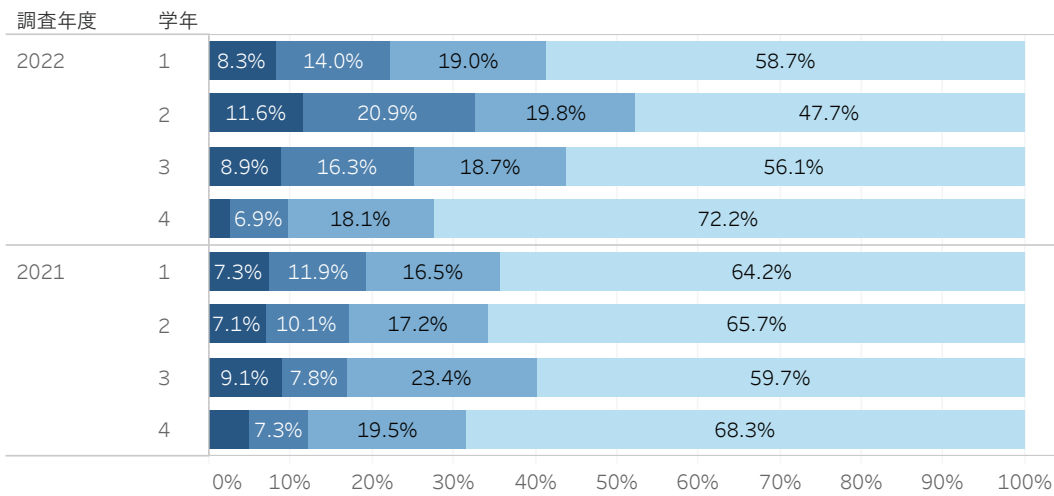
「日常的に利用している」及び「ときどき利用している」が、1及び2年生で32%及び33%、3年生で20%、4年生では13%である。前年度調査に比べて、4年生でやや減少（7ポイント）している。



2022年度学修行動等に関する調査

学科
こども教育

Q9_1 <この1年> 理由なく授業を欠席した



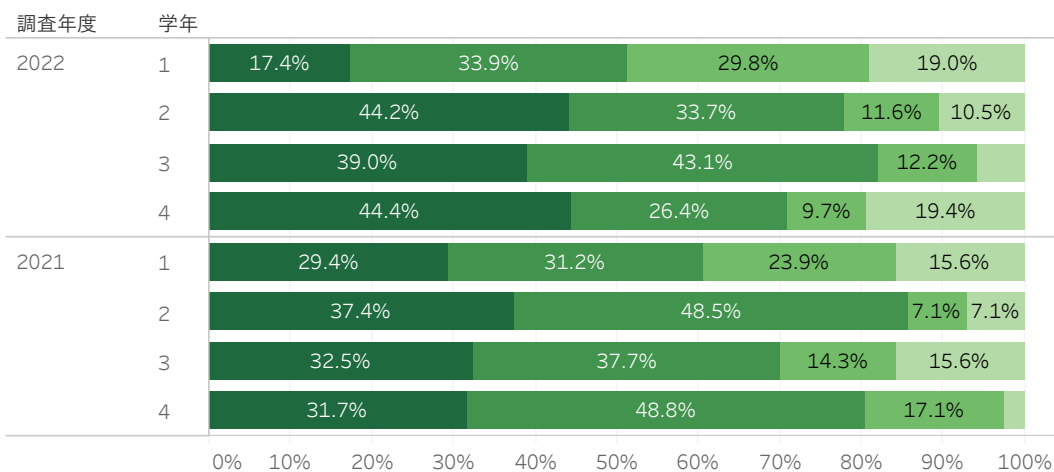
Q9_1理由なく授業を欠席した

あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまらない」及び「どちらかといえ
ばあてはまらない」の回答の合計が、
1～3年生で78%、67%、75%に
対し、4年生では90%を占める。
前年度の調査と比較すると、「あて
はまらない」及び「どちらかといえ
ばあてはまらない」の回答の合計が、2及
び3年生で減少（16及び8ポイント
）している。

Q9_1 理由なく授業を欠席した (%)

Q9_2 <この1年> 自分の考えや研究を発表した



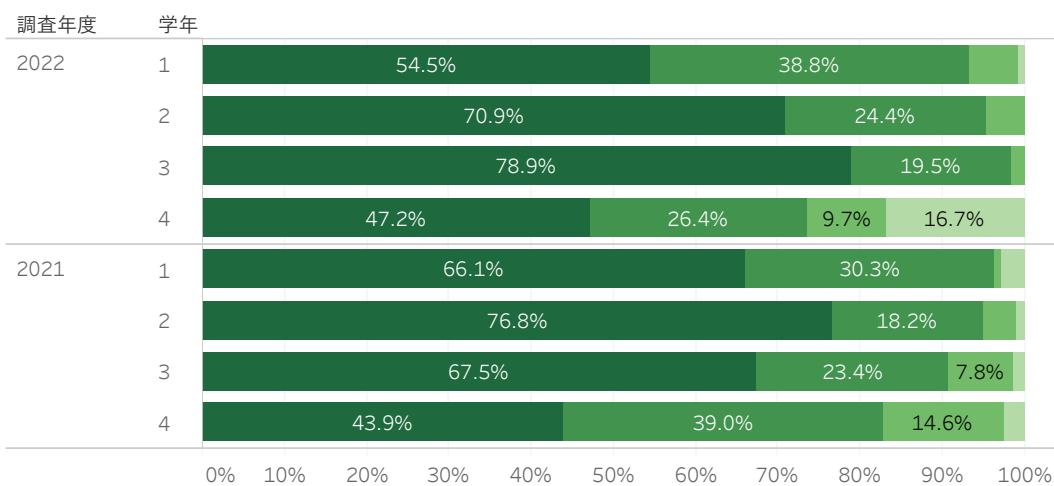
Q9_2自分の考えや研究を発表した

あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえ
ばあてはまる」の回答が、1年生で51
%に対し、2～4年生では78%、82
%、71%を占める。
前年度調査と比較すると、1及び4
年生で減少（10ポイント）し、3年
生で増加（12ポイント）している。

Q9_2 自分の考えや研究を発表した (%)

Q9_3 <この1年> 授業中に学生同士でグループワークした



Q9_3授業中に学生同士でグルー...

あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえ
ばあてはまる」の回答が、1～3年生で
93%～98%に対し、4年生で74
%である。
前年度調査と比較すると、4年生で
やや減少している（9ポイント）。

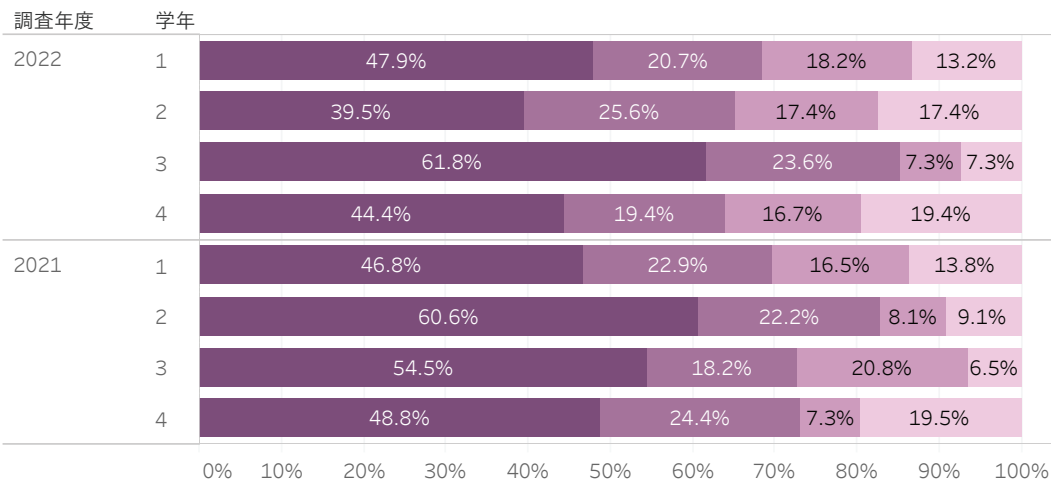
Q9_3 授業中に学生同士でグループワークをした (%)

教育学部 こども教育学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
こども教育

Q9_4 <この1年> 授業課題のために図書館の資料を利用した

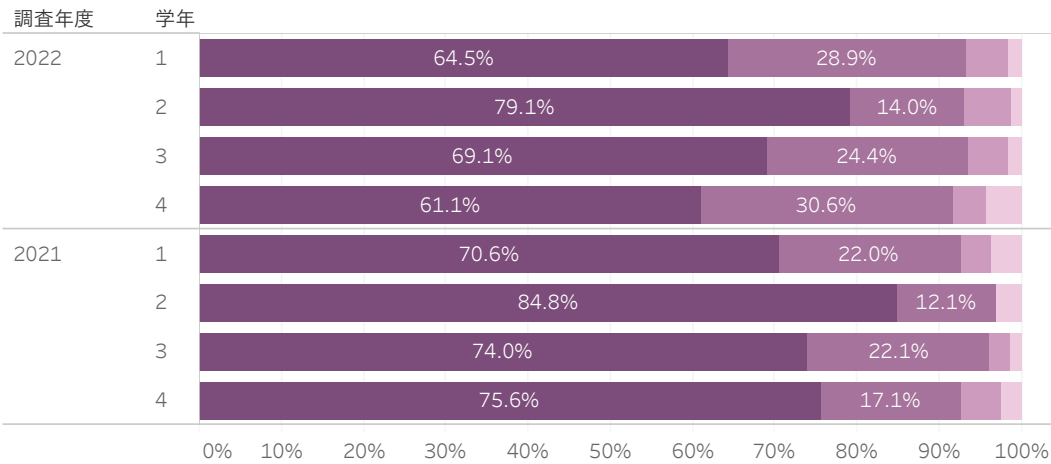


Q9_4 授業課題のために図書館の資料を利用した (%)

Q9 4授業課題のために図書館の..
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2及び4年生で64%～69%に対し、3年生では85%を占める。前年度の調査と比較すると、2及び4年生で減少（18及び9ポイント）し、3年生で増加（12ポイント）している。

Q9_5 <この1年> 授業課題のためにWeb上の資料を利用した

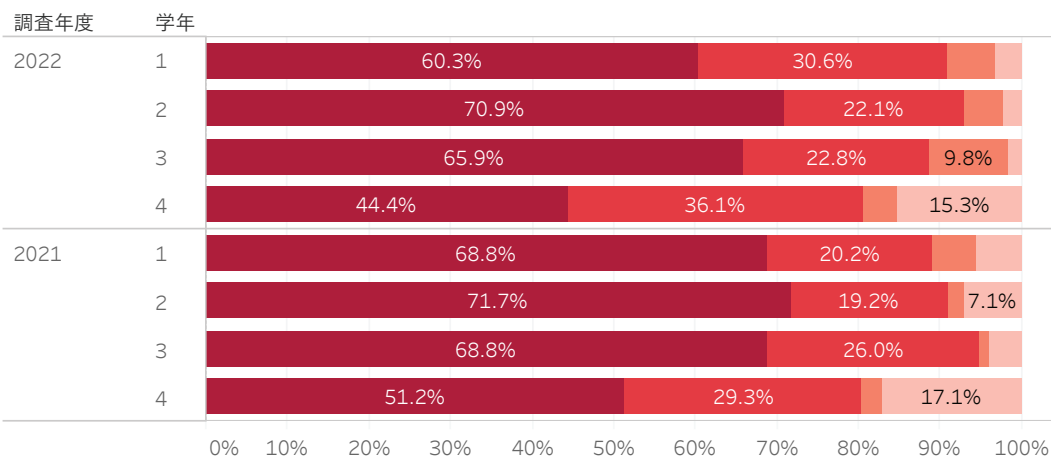


Q9_5 授業課題のためにWeb上の情報を利用した (%)

Q9 5授業課題のためにWeb上の..
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で92%～94%を占める。前年度調査と比較してそれほど大きな変化はない。

Q9_6 <この1年> 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした



Q9_6 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした (%)

Q9 6授業時間以外に、他の学生..
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で89%～93%、4年生では81%を占める。前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

教育学部 小児教育学科

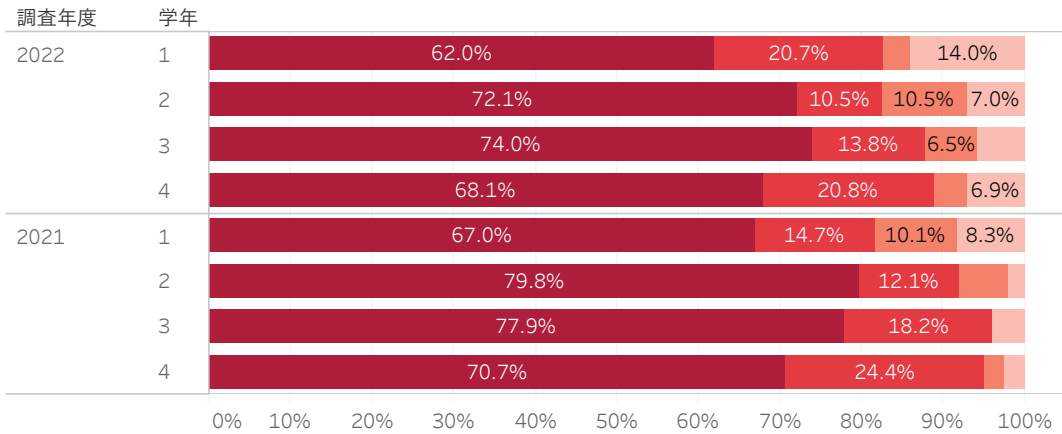
2022年度学修行動等に関する調査

学科
小児教育

Q9_7 <この1年>他の学生や教員と、SNS（Facebook、LINE、Twitter、Instagramなど）を利用してコミュニケーションをとった

Q9_7他の学生や教員と、SNSを..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



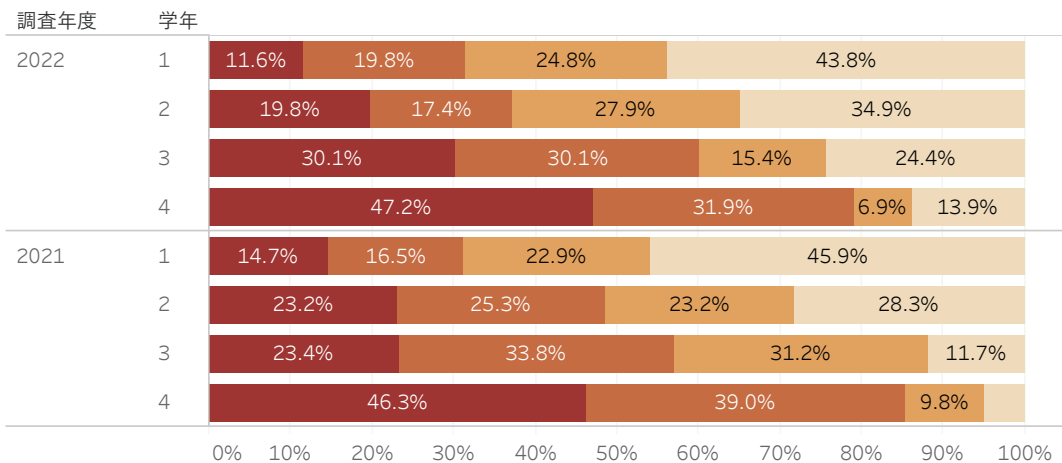
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で83%～89%を占める。前年度の調査と比較すると、2、3年生でやや減少（9及び8ポイント）している。

Q9_7 他の学生や教員と、Snsを利用してコミュニケーションをとった (%)

Q9_8 <この1年>教職員に学習の相談をした

Q9_8教職員に学習の相談をした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



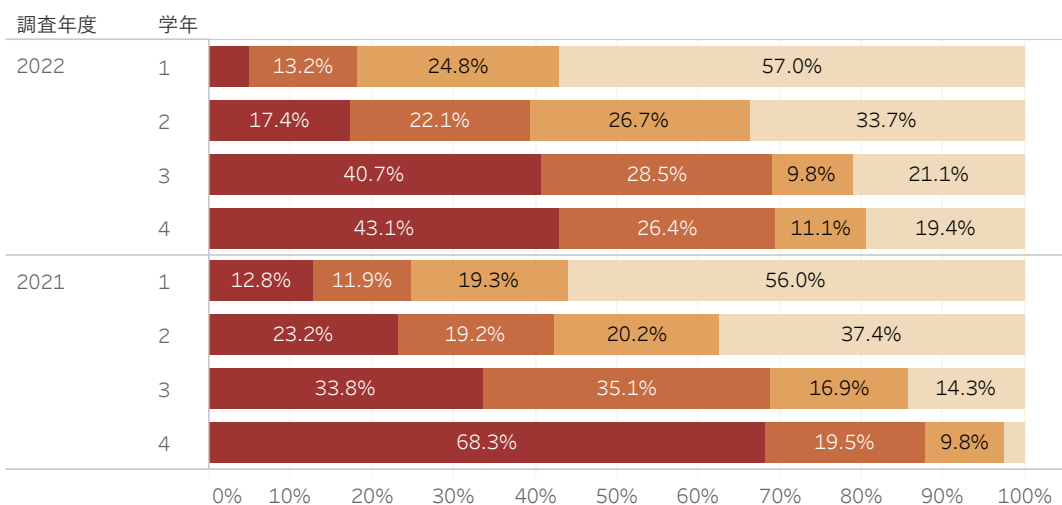
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が1、2年生で31%及び37%に対し、3年生で60%、4年生では79%を占める。前年度調査と比較すると、2年生で減少（12ポイント）している。

Q9_8 教職員に学習の相談をした (%)

Q9_9 <この1年>教職員に進路の相談をした

Q9_9教職員に進路の相談をした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で18%、2年生で40%に対し、3及び4年生では69%を占める。前年度調査と比較すると、4年生で減少（19ポイント）している。

Q9_9 教職員に進路の相談をした (%)

教育学部 こども教育学科

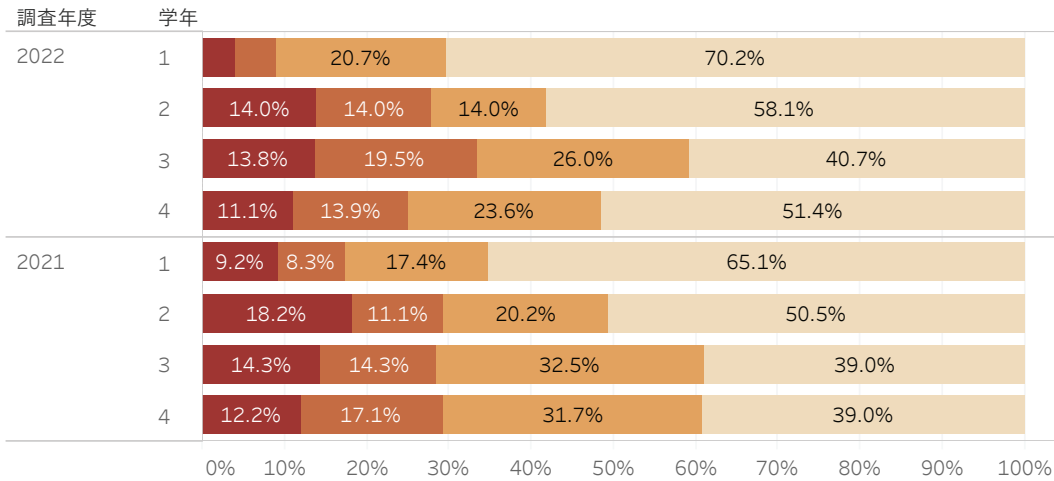
2022年度学修行動等に関する調査

学科
こども教育

Q9_10 <この1年> 教職員に生活全般の相談をした

Q9_10教職員に生活全般の相談..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



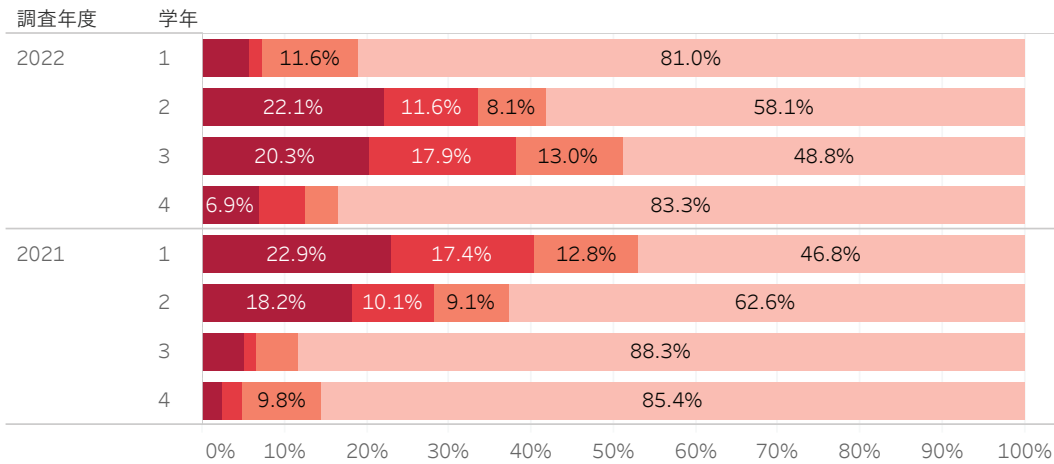
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で9%に対し、2～4年生では28%、33%、25%を占める。
前年度調査と比較すると、1年生でやや減少（8ポイント）している。

Q9_10 教職員に生活全般の相談をした (%)

Q9_11 <この1年> 外国人留学生や社会人学生と話をした

Q9_11外国人留学生や社会人..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



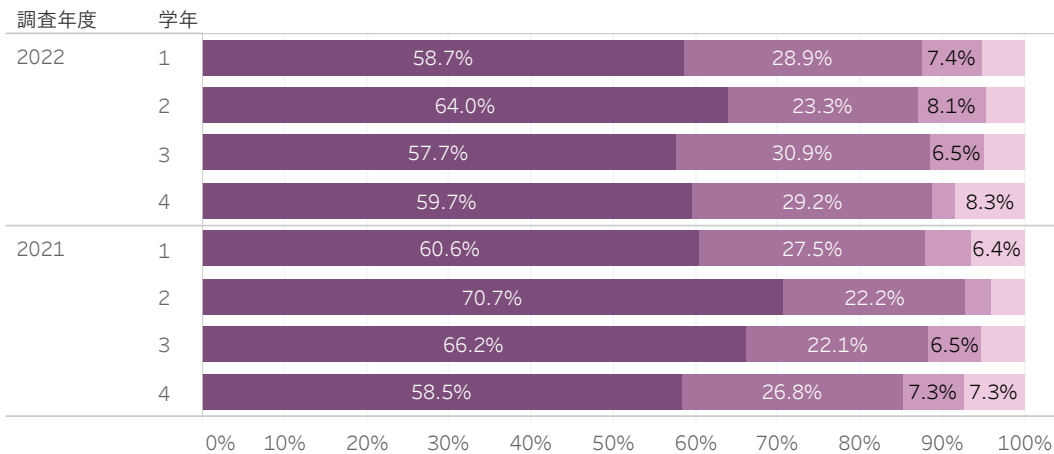
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で7%及び13%に対し、2及び3年生で34%及び38%を占める。
前年度調査と比較すると、1年生で減少（33ポイント）し、3年生で増加（31ポイント）している。

Q9_11 外国人留学生や社会人学生と話をした (%)

Q9_12 <この1年> 読みや意味のわからない言葉があったら、辞典（ネット含む）で調べた

Q9_12読みや意味のわからない言..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で7%～89%を占める。
前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

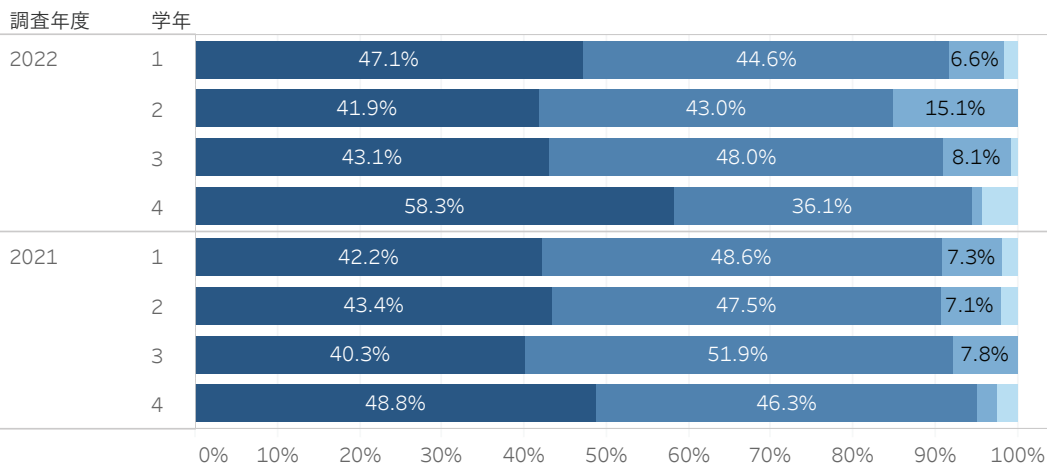
Q9_12 読みや意味のわからない言葉があったら、辞典（ネット含む）で調べた (%)

教育学部 こども教育学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
こども教育

Q9_13 <この1年>授業に集中して取り組んだ

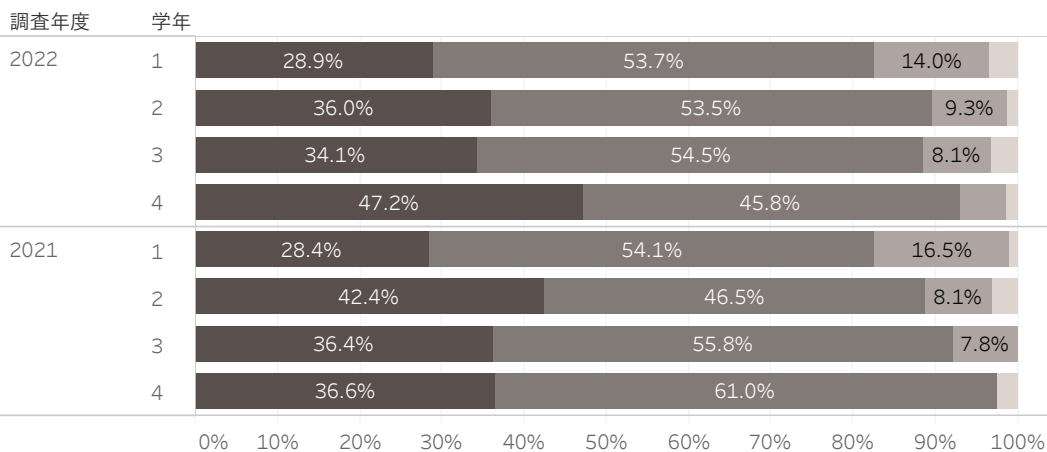


Q9_13授業に集中して取り組んだ
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で85%～94%を占める。前年度の調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q9_13 授業に集中して取り組んだ (%)

Q10_1 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた

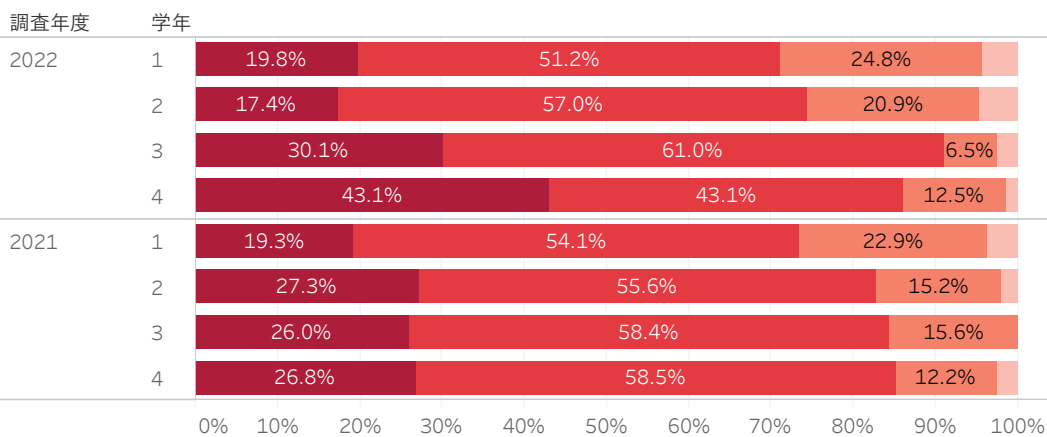


Q10_1教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で83%、2～4年生で89%～93%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、4年生では47%を占める（他学年は29%～36%）。前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q10_1 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた (%)

Q10_2 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた



Q10_2自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた
 ■ あてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び2年生で71%及び74%に対し、3年生では91%、4年生で86%を占める。前年度調査と比較すると、2年生でやや減少（9ポイント）し、3年生でやや増加（7ポイント）している。

Q10_2 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた (%)

教育学部 こども教育学科

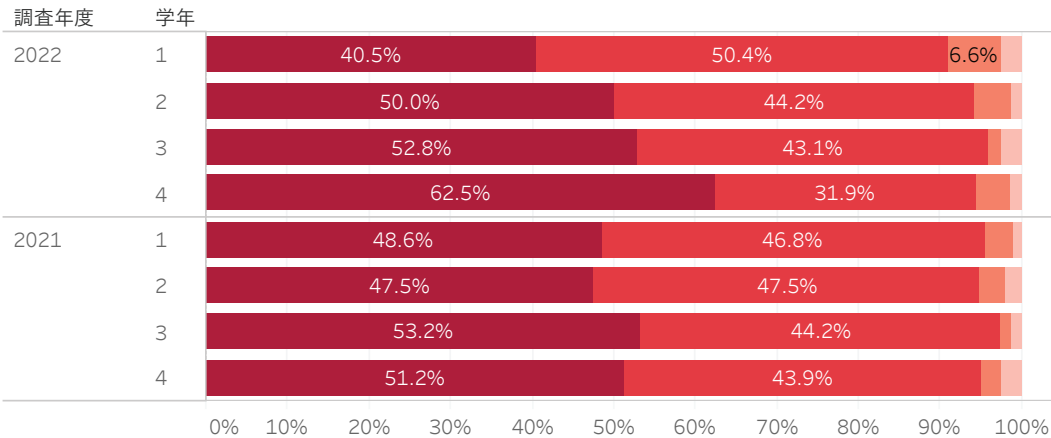
2022年度学修行動等に関する調査

学科
こども教育

Q10_3 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>相手の意見を聞いていねいに聴く力が増えた

Q10_3相手の意見を聞いていねいに聴く..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



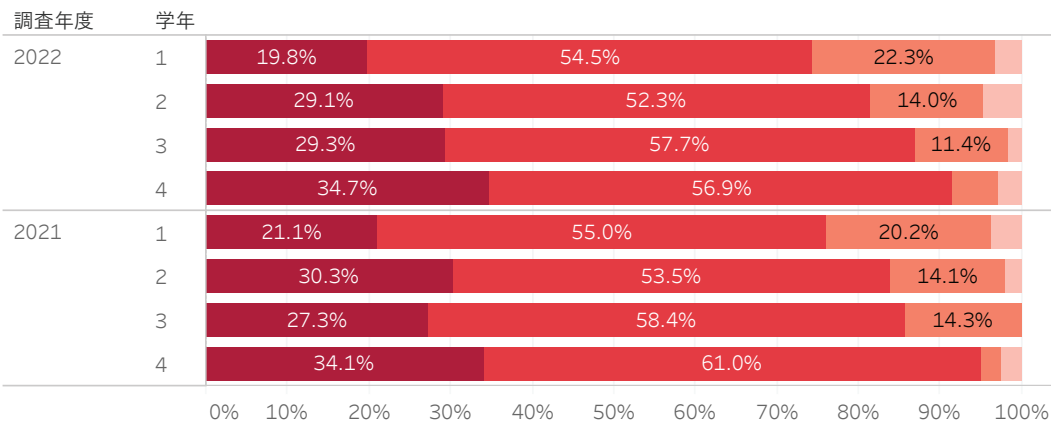
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で91%～96%を占める。前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q10_3 相手の意見を聞いていねいに聴く力が増えた (%)

Q10_4 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた

Q10_4日本語を用いて自分の意見..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



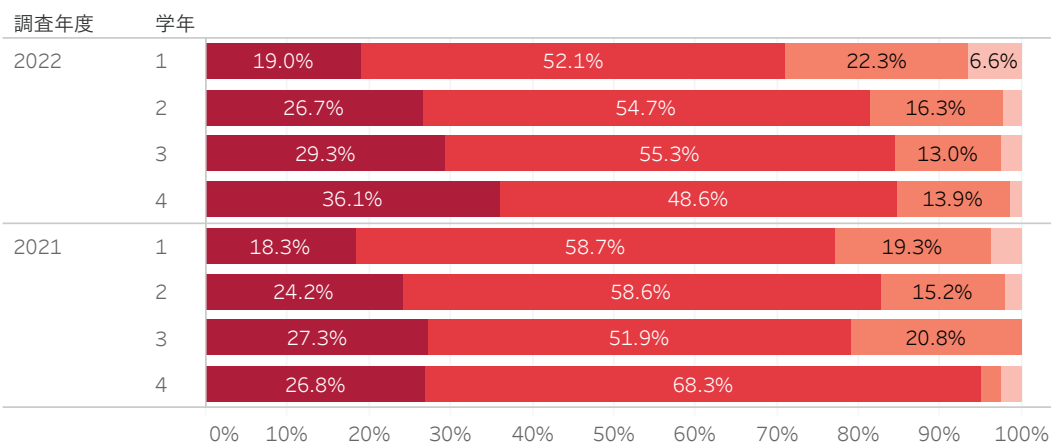
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で74%、81%、87%、92%を占め、高学年ほど多い。前年度調査と比べて、大きな変化はない。

Q10_4 日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた (%)

Q10_5 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた

Q10_5日本語を用いて文章の要点..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で71%、2～4年生で81%～85%を占める。前年度調査と比べると、4年生で減少（10ポイント）している。

Q10_5 日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた (%)

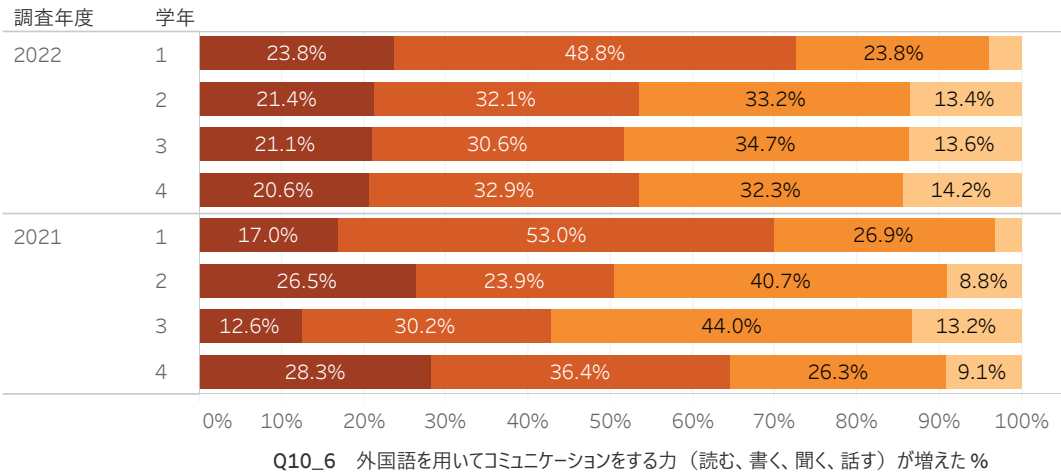
教育学部 こども教育学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
こども教育

Q10_6 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 外国語を用いてコミュニケーションをする力が増えた

Q10_6 外国語を用いてコミュニケー..

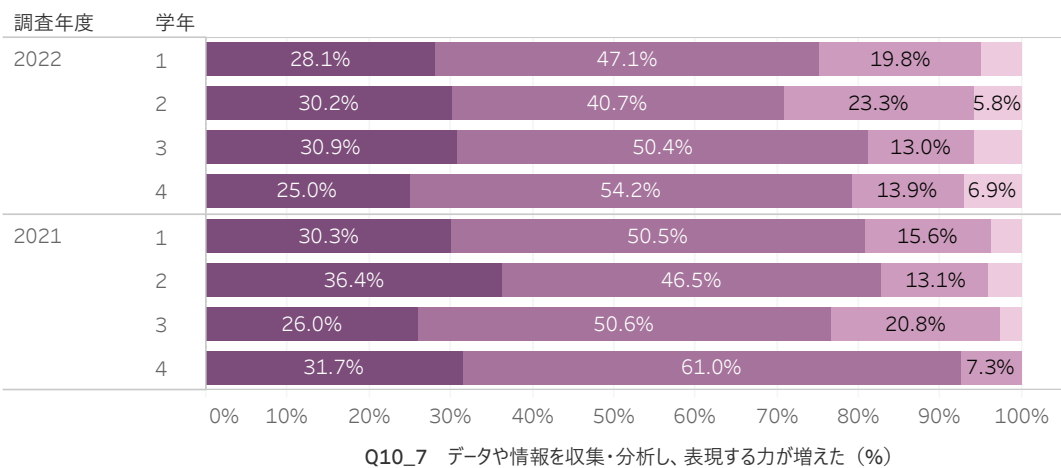


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で73%に対し、2～4年生では54%、52%、54%である。前年度調査と比較すると、3年生でやや増加（9ポイント）し、4年生で減少（11ポイント）している。

Q10_7 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> データや情報を収集・分析し、表現する力が増えた

Q10_7 データや情報を収集・分析し..

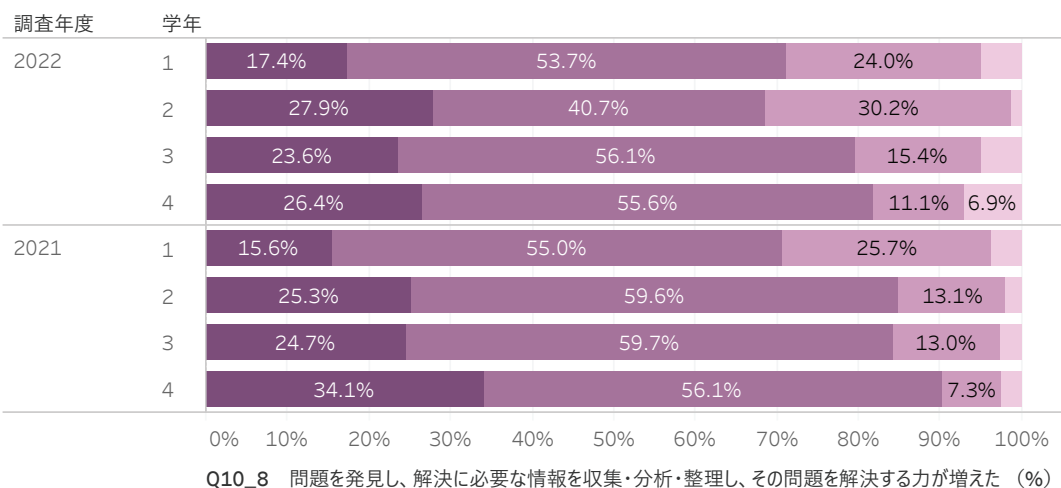


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び2年生で75%及び71%、3及び4年生では81%及び79%を占める。前年度調査と比べると、2及び4年生で減少している（12及び14ポイント）。

Q10_8 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を解決する力が増えた

Q10_8 問題を発見し、解決に必要な..



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

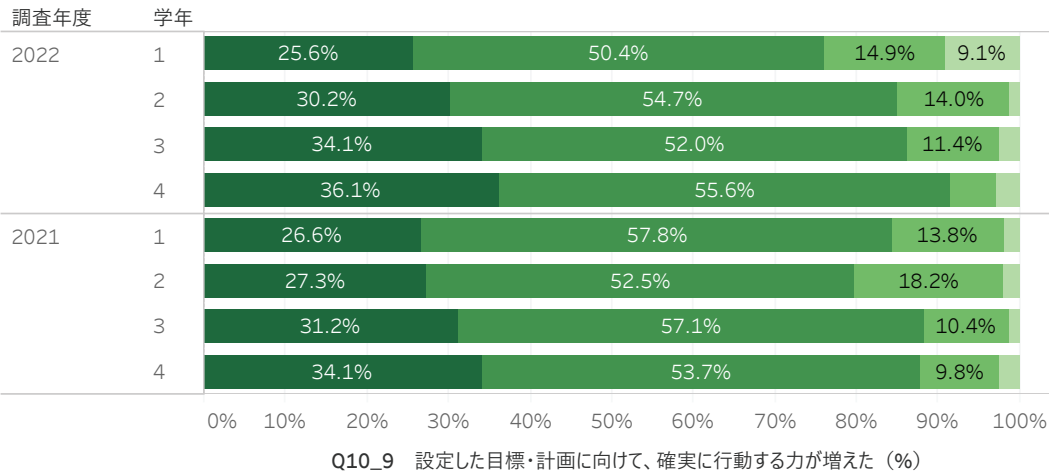
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で71%及び69%に対し、3及び4年生では80%及び82%を占める。前年度調査と比べると、2及び4年生で減少（16及び8ポイント）している。

教育学部 こども教育学科

学科
こども教育

2022年度学修行動等に関する調査

Q10_9 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 設定した目標・計画に向けて、確実に行動する力が増えた

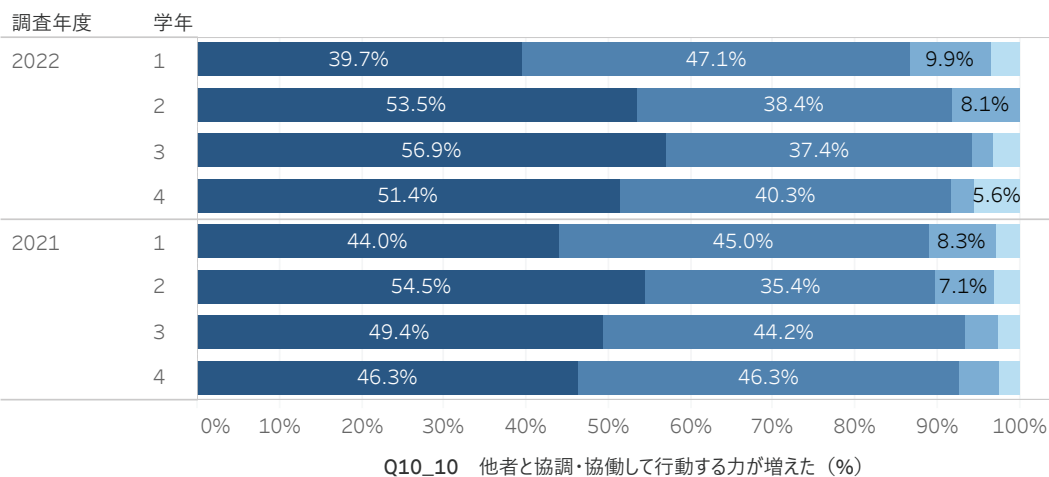


Q10_9設定した目標・計画に向けて..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で76%、2及び3年生で85%及び86%、4年生で92%を占める。前年度調査と比べると、1年生でやや減少している（8ポイント）。

Q10_10 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 他者と協調・協働して行動する力が増えた

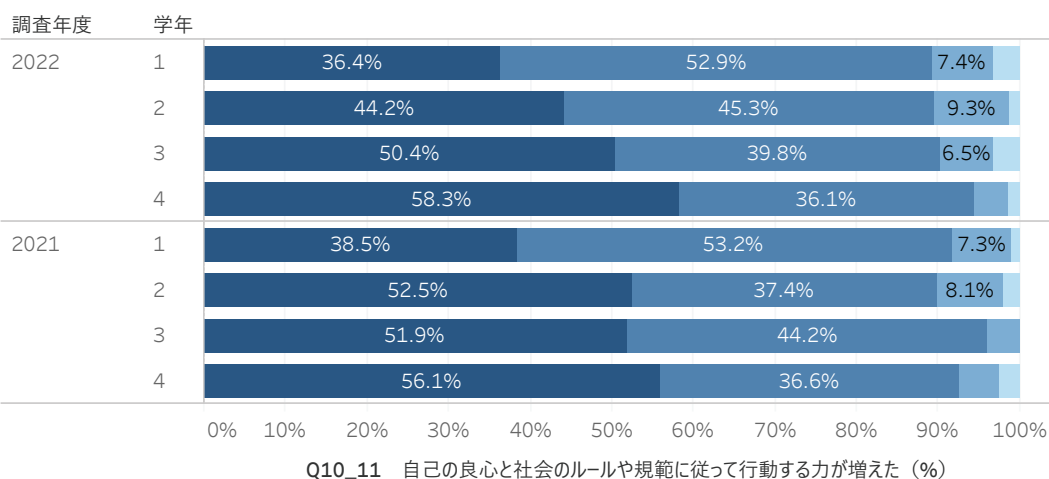


Q10_10他者と協調・協働して行動..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1~4年生で87%~94%を占める。前年度調査と比較して、大きな変化はない。

Q10_11 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自己の良心と社会のルールや規範に従って行動する力が増えた



Q10_11自己の良心と社会のルール..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1~4年生で89%~94%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1~4年生で36%、44%、50%、58%と高学年ほど多い。前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

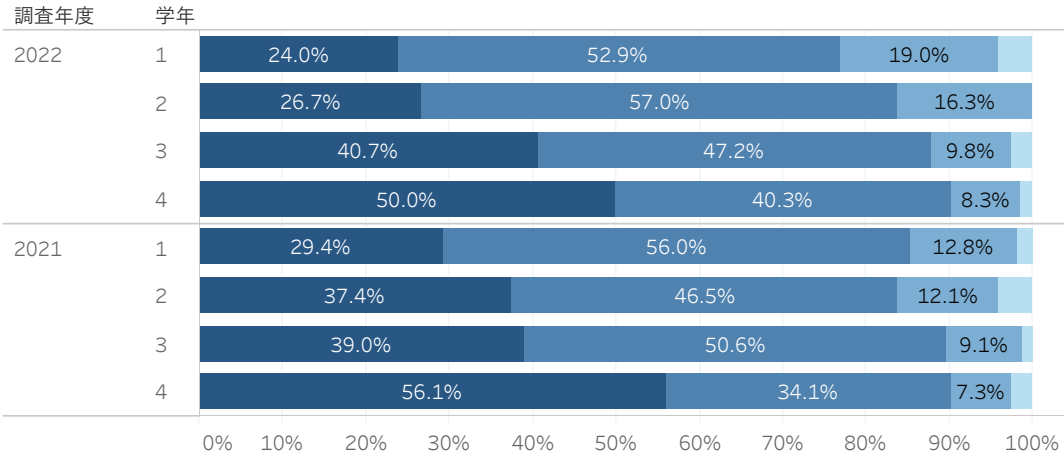
教育学部 こども教育学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
こども教育

Q10_12 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 社会の一員としての意識を持ち、社会のために積極的に関与する力が増えた

Q10_12社会の一員としての意識を..

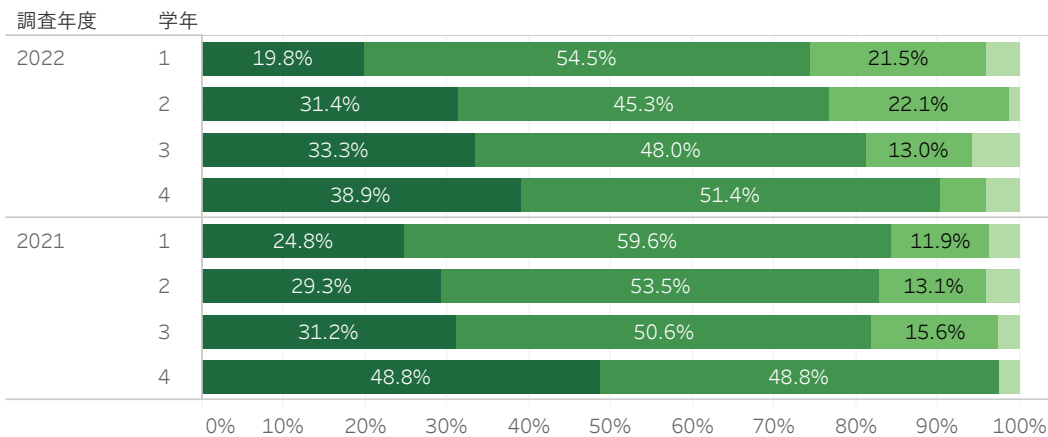


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で77%、84%、88%、90%を占め、高学年ほど多い。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1及び2年生で24%及び27%に対し、3及び4年生では41%及び50%を占める。前年度調査と比べて、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生でやや減少している（8ポイント）。

Q10_12 社会の一員としての意識を持ち、社会のために積極的に関与する力が増えた (%)

Q10_13 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自ら学び続けることのできる習慣が身についた

Q10_13自ら学び続けることのできる..



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で74%、77%、81%、90%を占め、高学年ほど多い。前年度調査と比べると、1及び4年生で減少（10及び8ポイント）している。

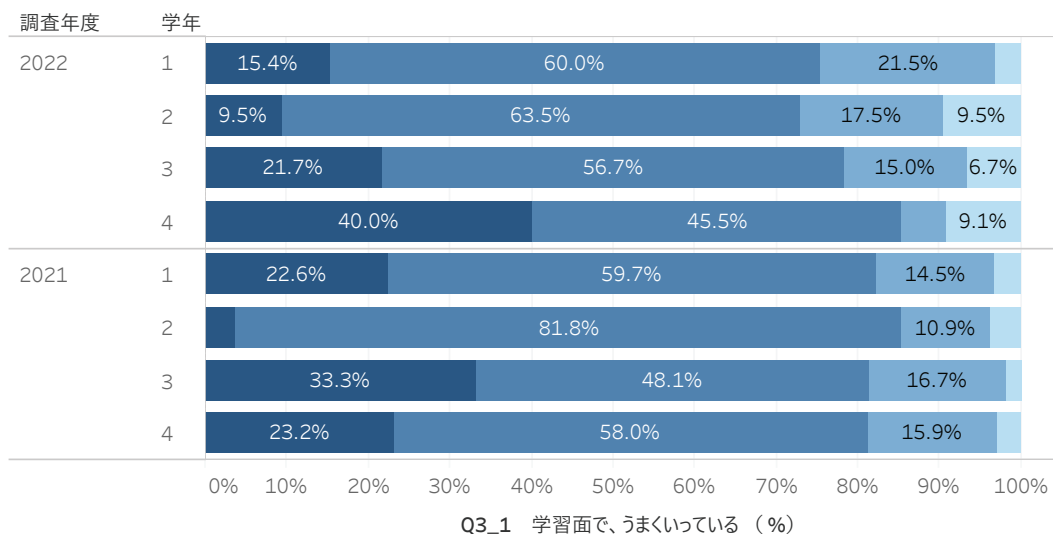
Q10_13 自ら学び続けることのできる習慣が身についた (%)

人文学部 歴史学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
歴史

Q3_1 <大学生活について> 学習面でうまくいっている

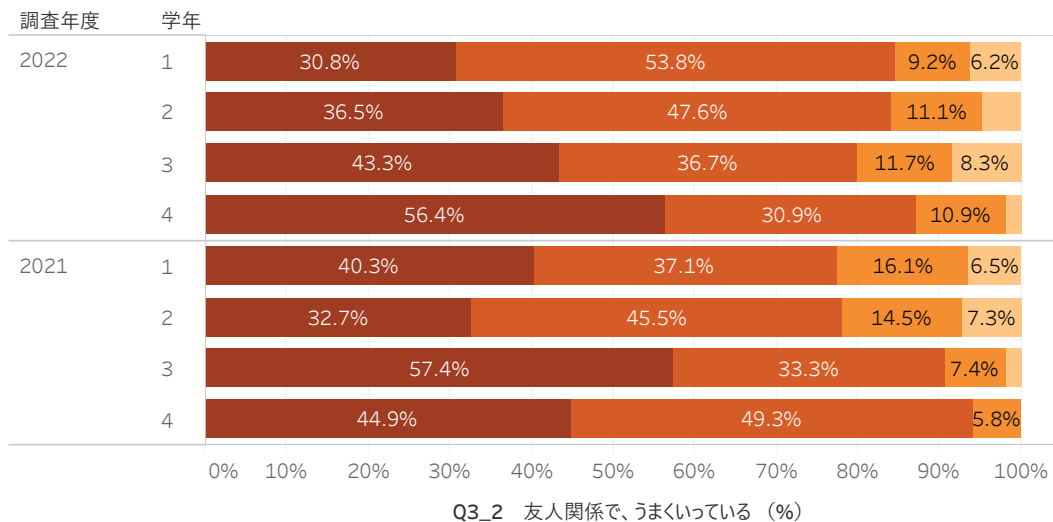


Q3_1 学習面でうまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で75%、73%及び78%に対し、4年生で86%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1～3年生で10%～22%に対し、4年生では40%を占める。前年度の調査と比較すると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、2年生で減少（13ポイント）している。

Q3_2 <大学生活について> 友人関係で、うまくいっている

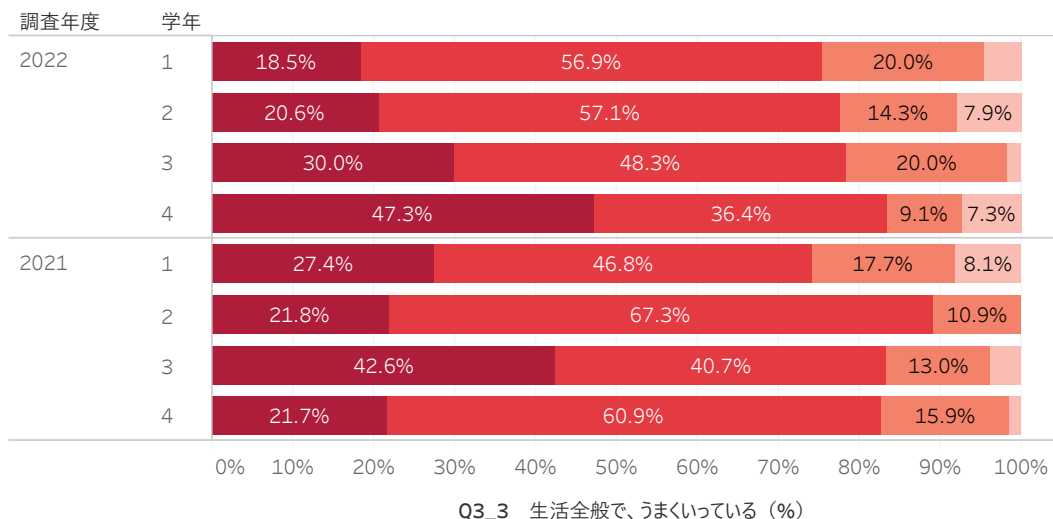


Q3_2 友人関係で、うまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で85%、84%、80%、87%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1～4年生で31%、37%、43%、56%と高学年の方が多い。前年度の調査と比較すると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生でやや増加（8ポイント）し、3年生で減少（11ポイント）している。

Q3_3 <大学生活について> 生活全般で、うまくいっている



Q3_3 生活全般で、うまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

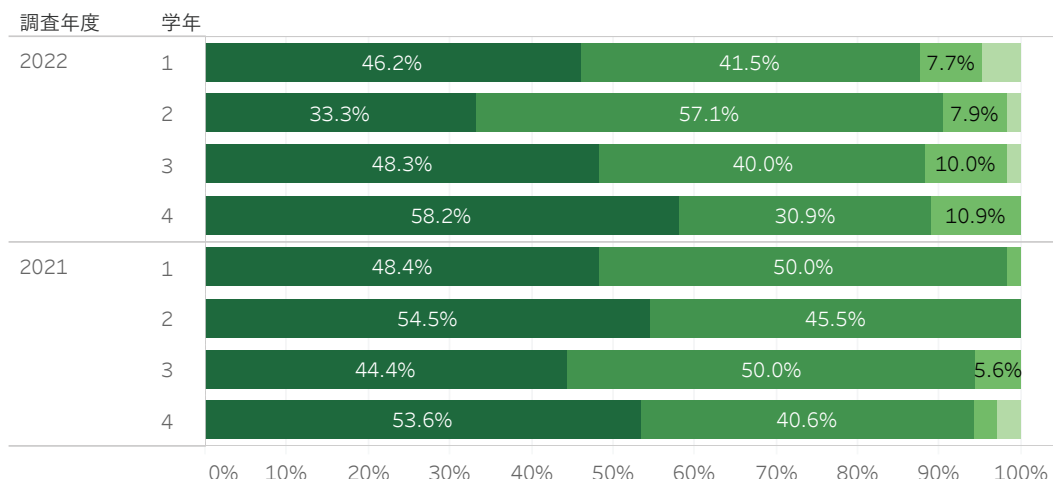
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で75%～78%、4年生で84%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1～4年生で18%、21%、30%、47%と高学年の方が多い。前年度の調査と比較すると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、2年生で減少（11ポイント）している。

人文学部 歴史学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
歴史

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている

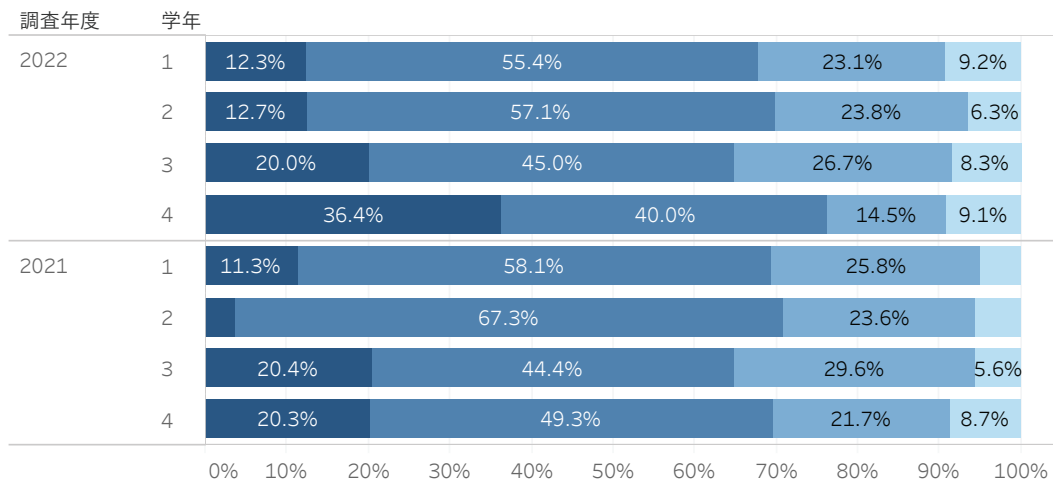


Q4_1 学科・コースの学びは、自分の..
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で88%～91%を占める。前年度の調査と比較して、1及び2年生で減少（10及び9ポイント）している。

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている (%)

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う



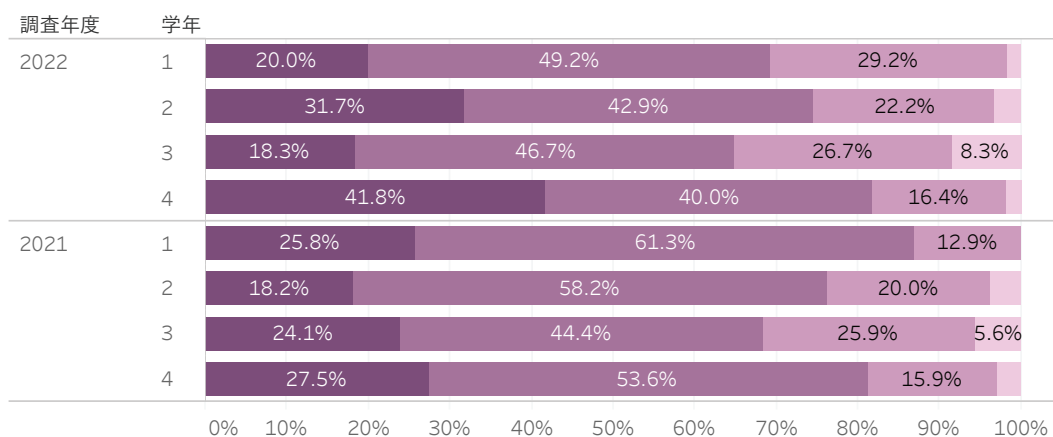
Q4_2 学習意欲が高い方と思う
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で68%、70%及び65%に対し、4年生では76%である。内訳をみると「あてはまる」の回答が、4年生では36%と多い（他学年では12%～20%）。前年度の調査と比較して、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答で、大きな変化はない。

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う (%)

Q5_1

< 普段の意識や行動 > 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ



Q5_1 課題の完成に十分な時間と..
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で69%、75%、65%及び82%を占める。前年度の調査と比較すると、1年生で減少している（18ポイント）。

Q5_1 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ (%)

人文学部 歴史学科

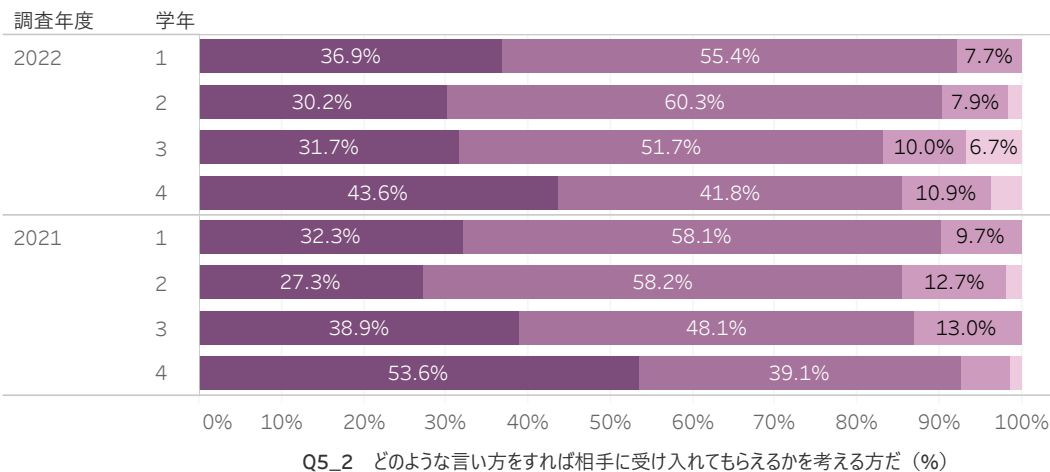
2022年度学修行動等に関する調査

学科
歴史

Q5_2 < 普段の意識や行動 > どのような言い方をすれば相手に受け入れてもらえるかを考える方だ

Q5_2 どのような言い方をすれば相..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



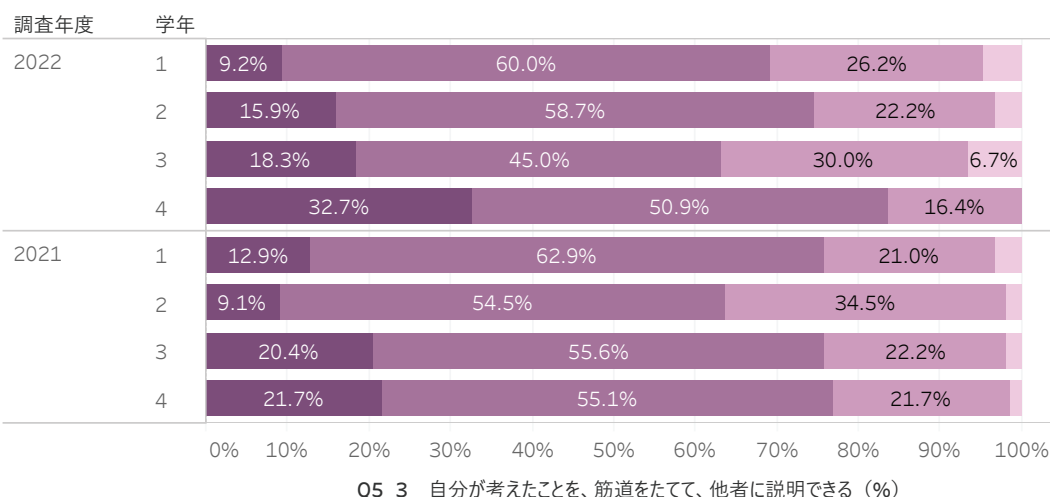
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で92%及び91%に対し、3、4年生では83%及び86%を占める。前年度の調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q5_3

< 普段の意識や行動 > 自分が考えたことを、筋道をたてて、他者に説明できる

Q5_3 自分が考えたことを、筋道を..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

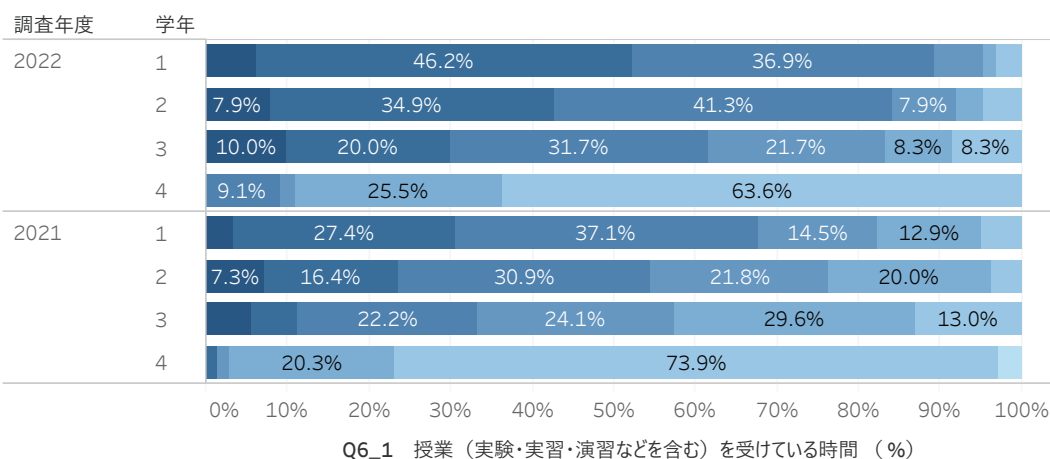


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で69%及び75%に対し、3年生で63%、4年生では84%を占める。前年度の調査と比較すると、2年生で増加（11ポイント）し、3年生で減少（13ポイント）している。

Q6_1 < 11月の平均的な1週間の時間の費やし方 > 授業（実験・実習・演習などを含む）を受けている時間

Q6_1 授業（実験・実習・演習..

- 0時間
- 5時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 20時間以上～30時間未満
- 30時間以上



「15時間以上」の回答の合計が、1、2年生で89%及び84%に対し、3年生で62%、4年生では9%である。前年度調査と比較すると、1～3年生で増加している（21、29、29ポイント）。（前年度は対面＋遠隔授業で質問している）

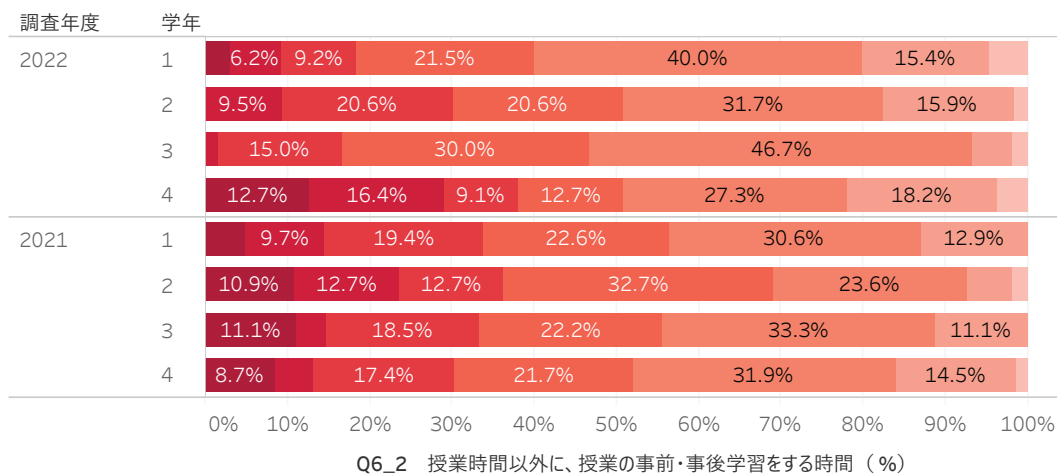
人文学部 歴史学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
歴史

Q6_2 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業の事前・事後学習をする時間

Q6_2授業時間以外に、授業の..

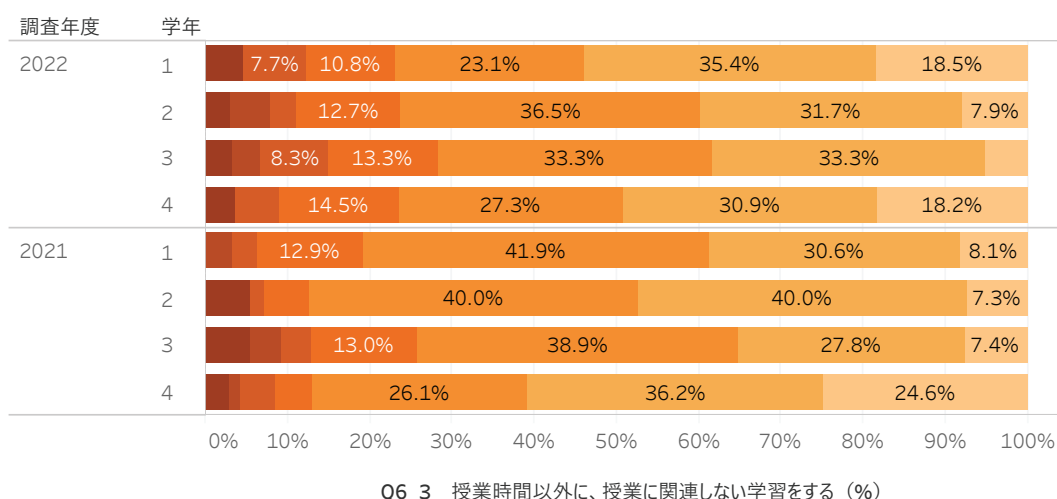


- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「3時間未満」の回答の合計が、1～4年生で60%、49%、53%、49%を占める。
前年度調査と比較して、「3時間未満」の回答の合計が、1、2年生で増加している（16及び18ポイント）。（前年度は対面＋遠隔授業で質問している）

Q6_3 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業に関連しない学習をする

Q6_3授業時間以外に、授業に..

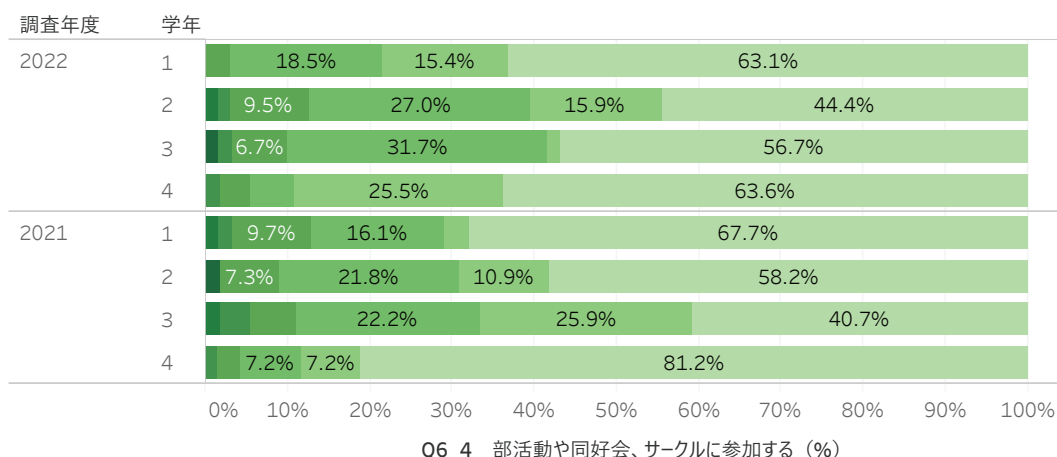


- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「0時間」及び「1時間未満」の回答の合計が、1～4年生でそれぞれ54%、40%、38%、49%を占める。
前年度調査と比較すると、「0時間」及び「1時間未満」の回答の合計が、1年生で増加（15ポイント）し、4年生で減少（12ポイント）している。

Q6_4 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 部活動や同好会、サークルに参加する

Q6_4部活動や同好会、サーク..



- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

全学年で回答は「0時間」が一番多く、1～4年生でそれぞれ63%、44%、57%、64%を占める。
前年度調査と比較すると、「0時間」の回答が、2及び4年生で減少（14及び17ポイント）し、3年生で増加（16ポイント）している。

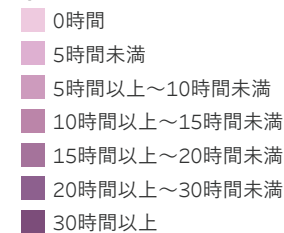
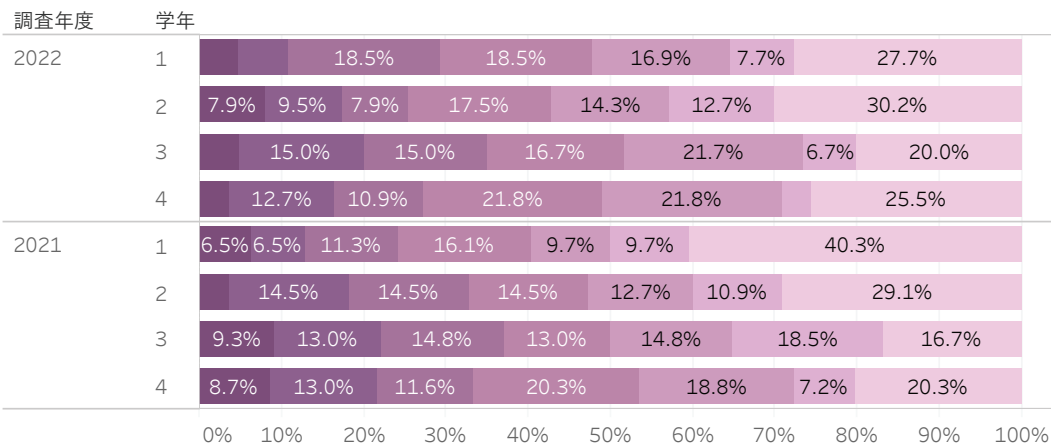
人文学部 歴史学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
歴史

Q6_5 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 大学外でアルバイトや仕事をする

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事を..

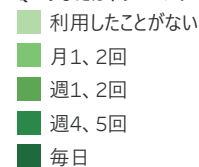
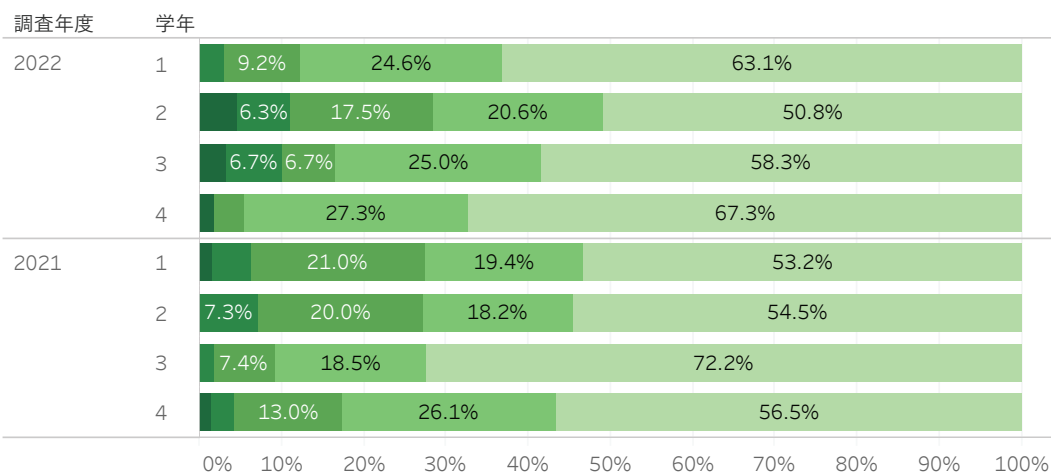


「10時間以上」の回答の合計が、1、2年生で48%及び43%、3、4年生で52%及び49%を占める。前年度調査に比べて、大きな変化はない。

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事をする (%)

Q7 ラーニングコモンズをどの程度利用していますか

Q7あなたは、ラーニングコモンズをど..



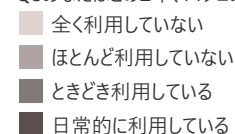
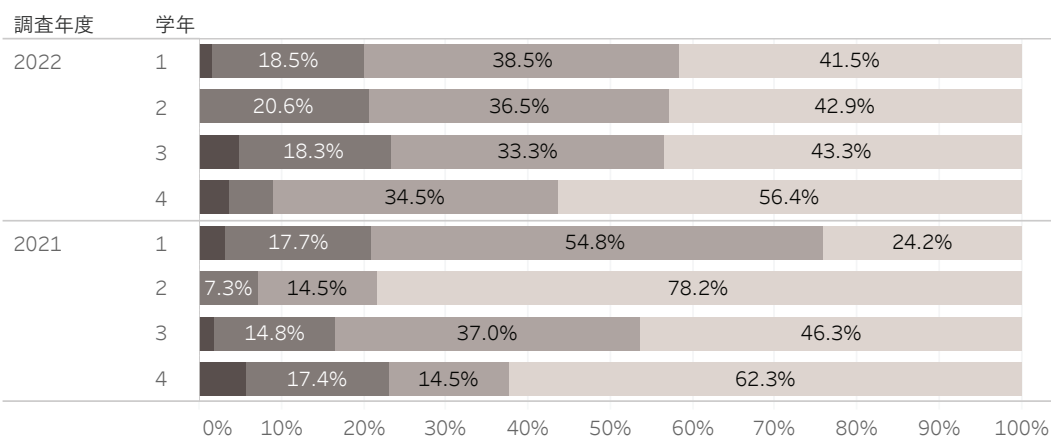
*ラーニングコモンズ（千葉キャンパス：3号館アネックス2階、千葉第二キャンパス：1号館1階、埼玉キャンパス：図書館1階スペース、東京キャンパス：フリースペース）

「利用したことがない」が、1～4年生でそれぞれ63%、51%、58%、67%を占める。前年度調査と比較すると、「利用したことがない」が、1及び4年生で増加（10ポイント）し、3年生で減少（14ポイント）している。

Q7 あなたは、ラーニングコモンズをどの程度利用していますか (%)

Q8 この1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムをどの程度利用していますか

Q8あなたはこの1年、パソコンやスマ..



* 大学が提供しているWeb上で学修可能なシステム（SDリール、ナースングスキル、VISUALEARN、ナースングチャンネル、国家試験対策講座、e-ラーニングなど）

「日常的に利用している」及び「ときどき利用している」が、1～3年生で20%、21%及び23%に対し、4年生では9%である。前年度調査に比較すると、2年生で増加（14ポイント）し、4年生で減少（14ポイント）している。

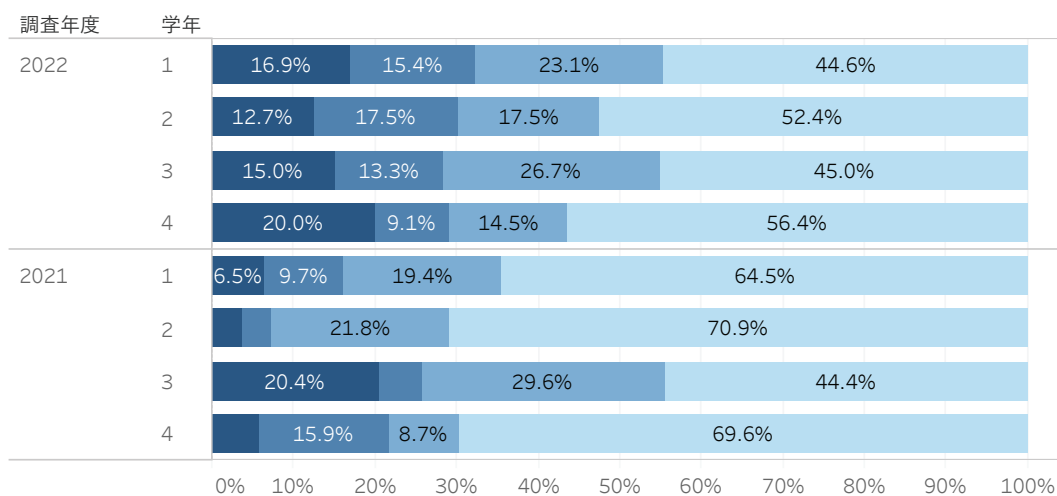
Q8 あなたはこの1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムを..

人文学部 歴史学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
歴史

Q9_1 <この1年> 理由なく授業を欠席した



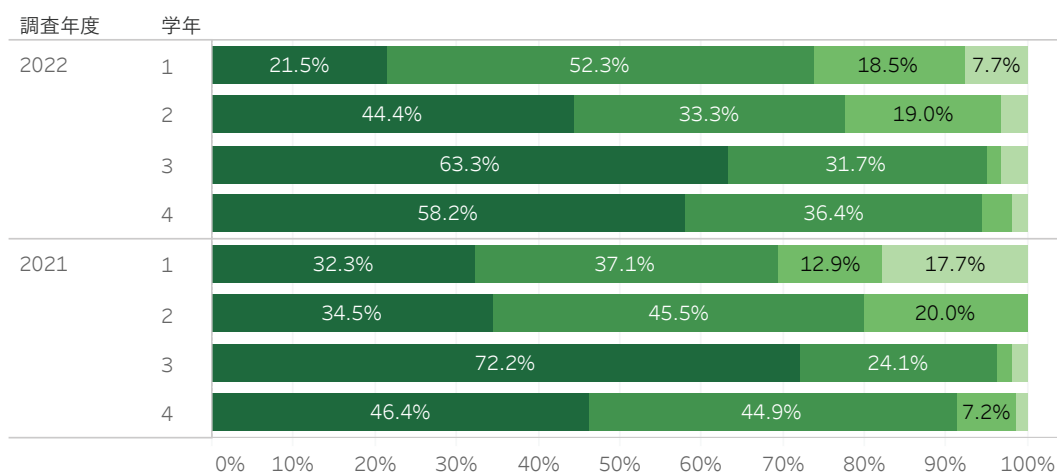
Q9_1理由なく授業を欠席した

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまらない」及び「どちらかといえばあてはまらない」の回答の合計が、1～4年生で68%、70%、72%、71%を占める。前年度の調査と比較すると、「あてはまらない」及び「どちらかといえばあてはまらない」の回答の合計が、1、2年生で減少（16及び23ポイント）している。

Q9_1 理由なく授業を欠席した (%)

Q9_2 <この1年> 自分の考えや研究を発表した



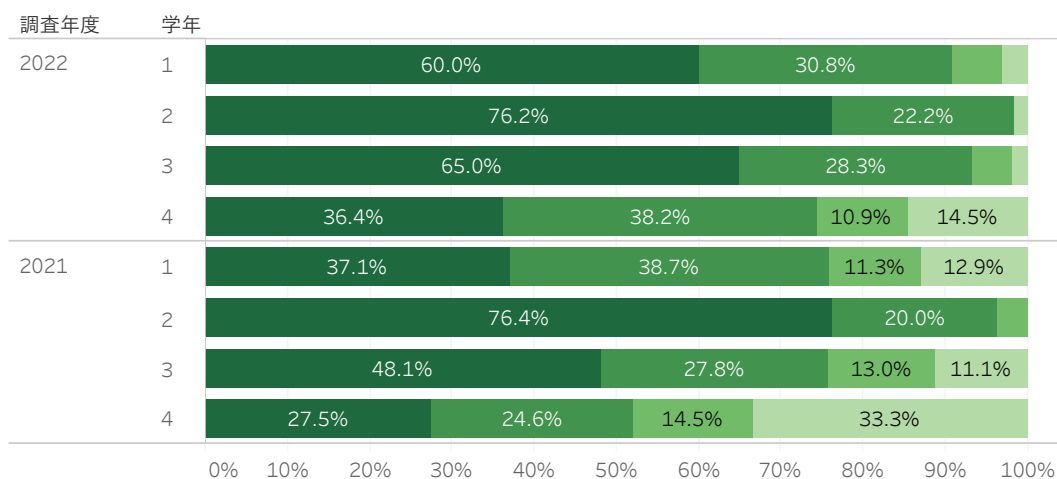
Q9_2自分の考えや研究を発表した

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で74%及び78%に対し、3、4年生では95%を占める。前年度調査と比較して、大きな変化はない。

Q9_2 自分の考えや研究を発表した (%)

Q9_3 <この1年> 授業中に学生同士でグループワークした



Q9_3授業中に学生同士でグループワークした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で91%、98%、93%に対し、4年生で75%である。前年度調査と比較すると、1、3及び4年生で増加している（15、17、23ポイント）。

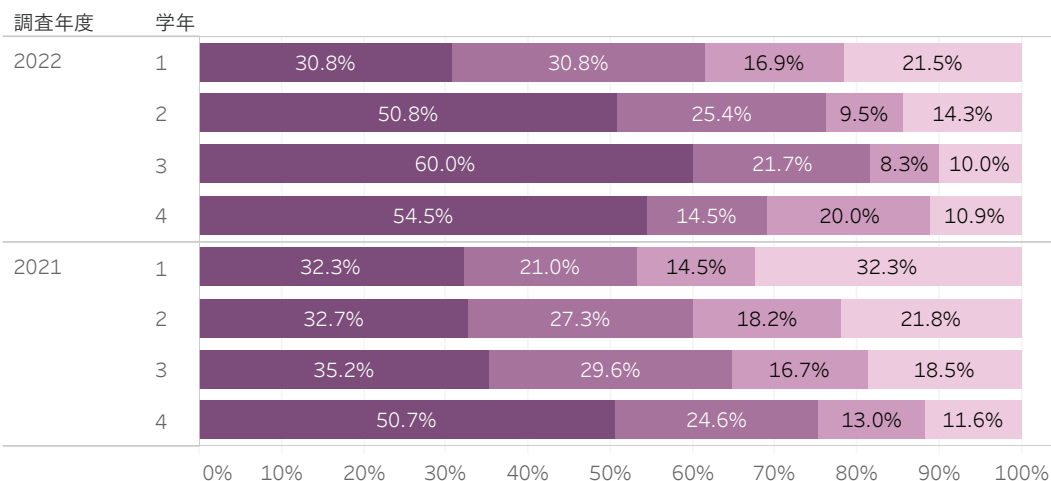
Q9_3 授業中に学生同士でグループワークをした (%)

人文学部 歴史学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
歴史

Q9_4 <この1年> 授業課題のために図書館の資料を利用した



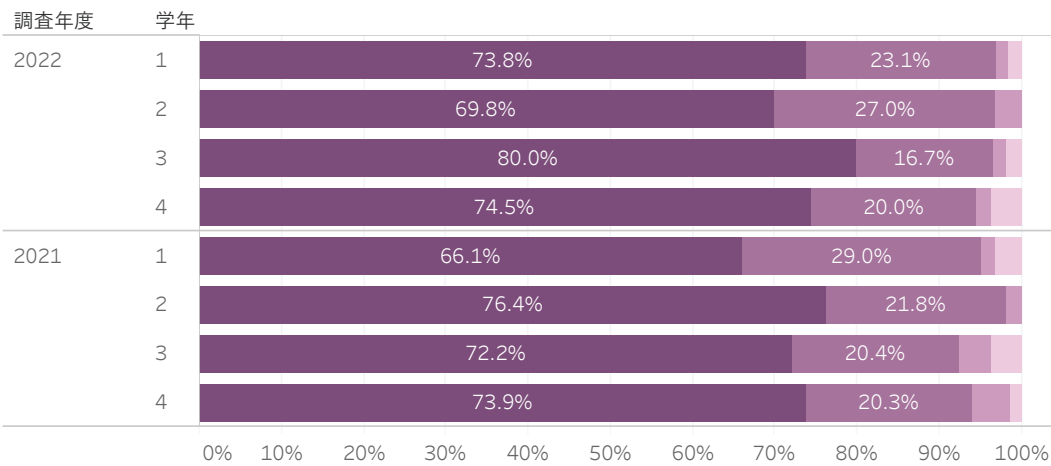
Q9_4 授業課題のために図書館の資料を利用した (%)

Q9 4授業課題のために図書館の..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で62%、76%及び82%に対し、4年生では69%を占める。前年度の調査と比較すると、1～3年生で増加（9、16、17ポイント）している。

Q9_5 <この1年> 授業課題のためにWeb上の資料を利用した



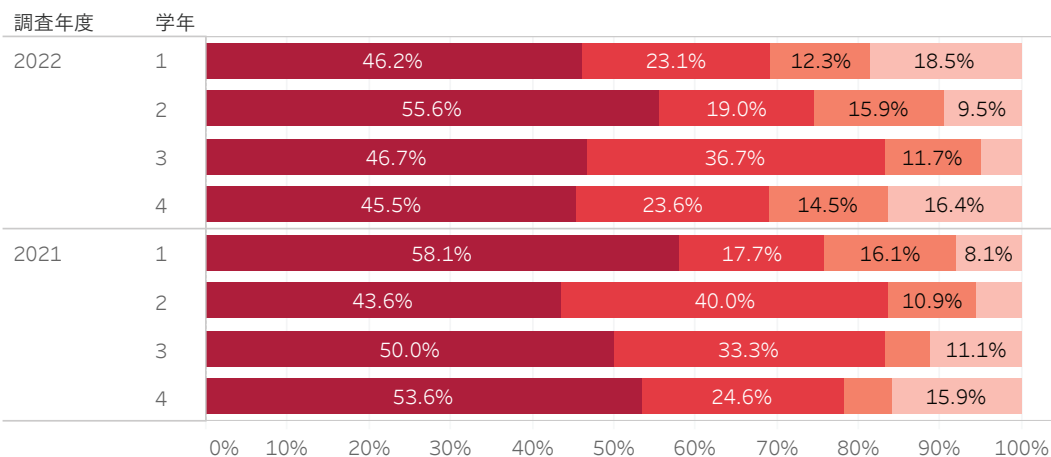
Q9_5 授業課題のためにWeb上の情報を利用した (%)

Q9 5授業課題のためにWeb上の..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で95%～97%を占める。前年度調査と比較してそれほど大きな変化はない。

Q9_6 <この1年> 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした



Q9_6 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした (%)

Q9 6授業時間以外に、他の学生..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で69%に対し、2および3年生では75%及び83%を占める。前年度調査と比較すると、1、2及び4年生でやや減少している（7、9、9ポイント）。

人文学部 歴史学科

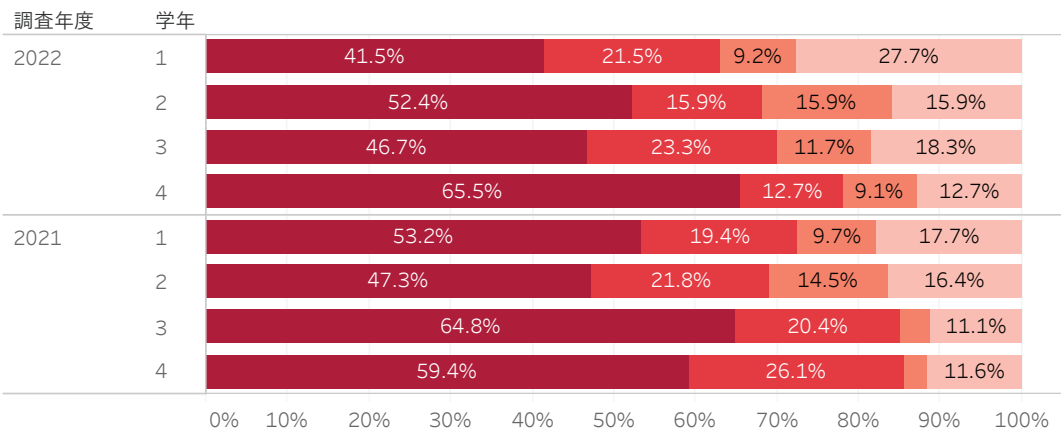
2022年度学修行動等に関する調査

学科
歴史

Q9_7 <この1年> 他の学生や教員と、SNS（Facebook、LINE、Twitter、Instagramなど）を利用してコミュニケーションをとった

Q9_7他の学生や教員と、SNSを..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



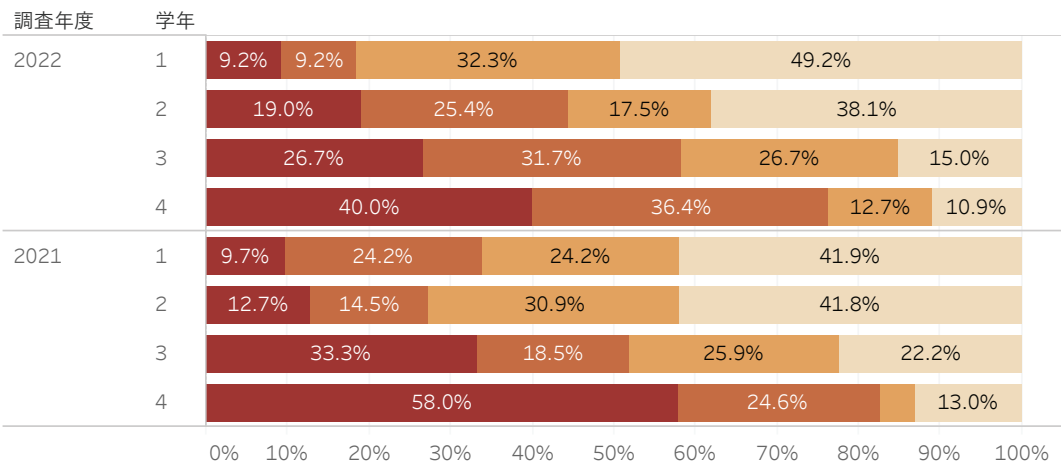
Q9_7 他の学生や教員と、Snsを利用してコミュニケーションをとった (%)

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生でそれぞれ63%、68%、70%、78%であり、高学年ほど多い。
前年度の調査と比較すると、1及び3年生で減少（10及び15ポイント）している。

Q9_8 <この1年> 教職員に学習の相談をした

Q9_8教職員に学習の相談をした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



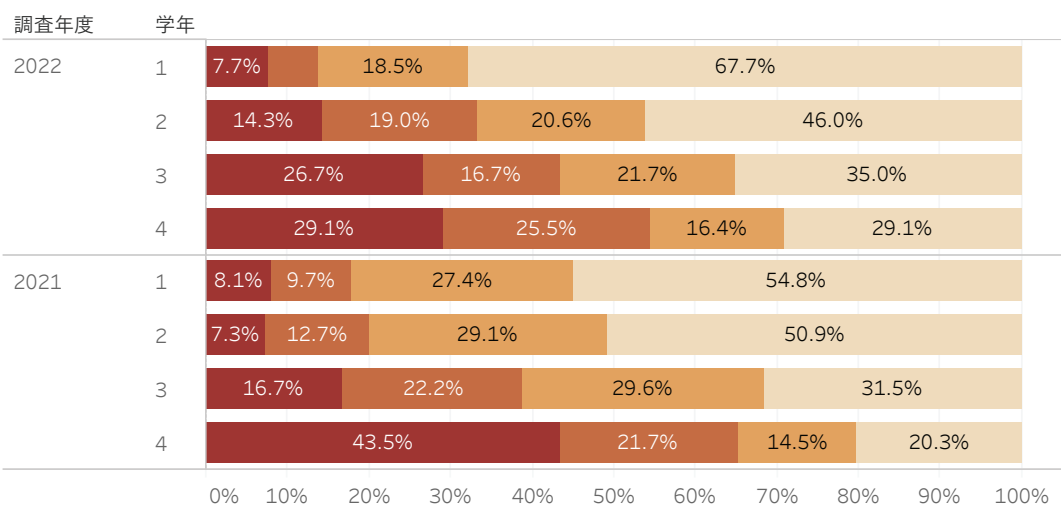
Q9_8 教職員に学習の相談をした (%)

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で19%に対し、2～4年生では44%、58%、76%を占める。高学年ほど多い。
前年度調査と比較すると、1年生で減少（15ポイント）し、2年生で増加（17ポイント）している。

Q9_9 <この1年> 教職員に進路の相談をした

Q9_9教職員に進路の相談をした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



Q9_9 教職員に進路の相談をした (%)

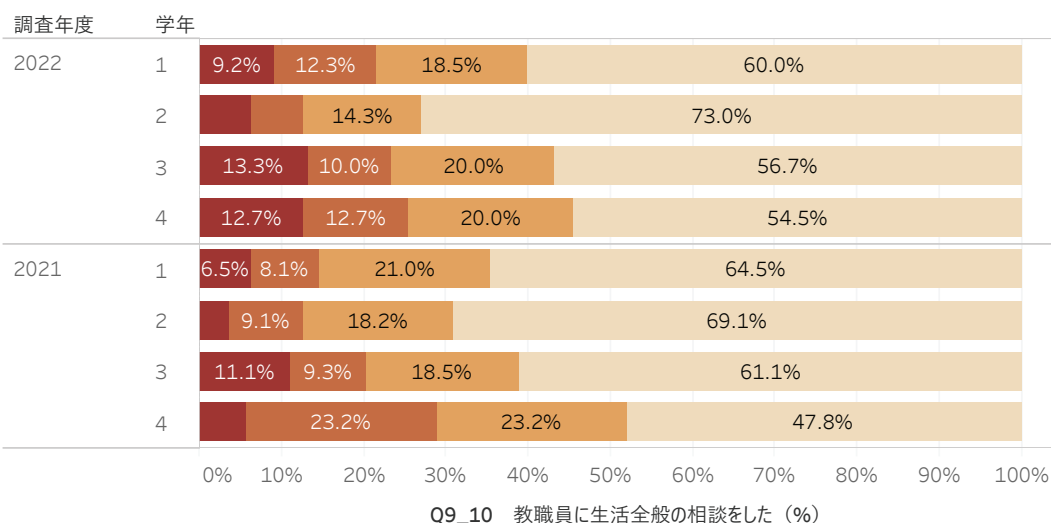
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で14%に対し、2～4年生では33%、43%及び55%を占める。高学年ほど多い。
前年度調査と比較すると、2年生で増加（13ポイント）し、4年生で減少（10ポイント）している。

人文学部 歴史学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
歴史

Q9_10 <この1年> 教職員に生活全般の相談をした

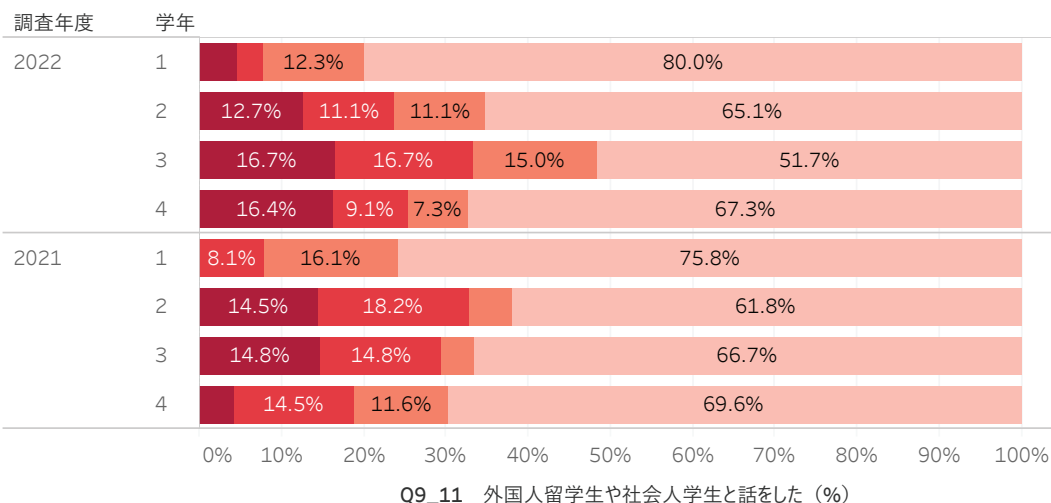


Q9_10教職員に生活全般の相談..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で22%、13%、23%、26%を占める。前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q9_11 <この1年> 外国人留学生や社会人学生と話をした

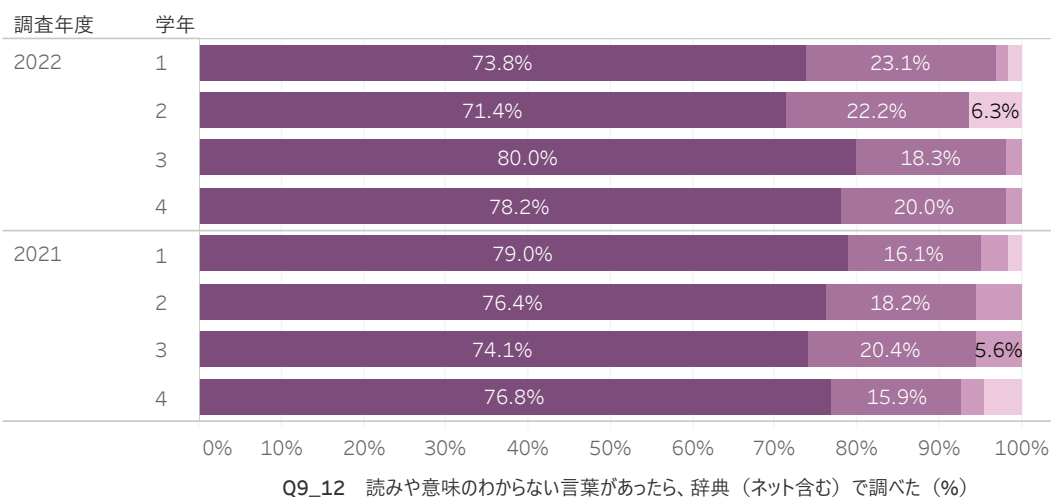


Q9_11外国人留学生や社会人..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で8%に対し、2～4年生では24%、34%、26%を占める。前年度調査と比較すると、2年生でやや減少（9ポイント）し、4年生でやや増加（8ポイント）している。

Q9_12 <この1年> 読みや意味のわからない言葉があったら、辞典（ネット含む）で調べた



Q9_12読みや意味のわからない言..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

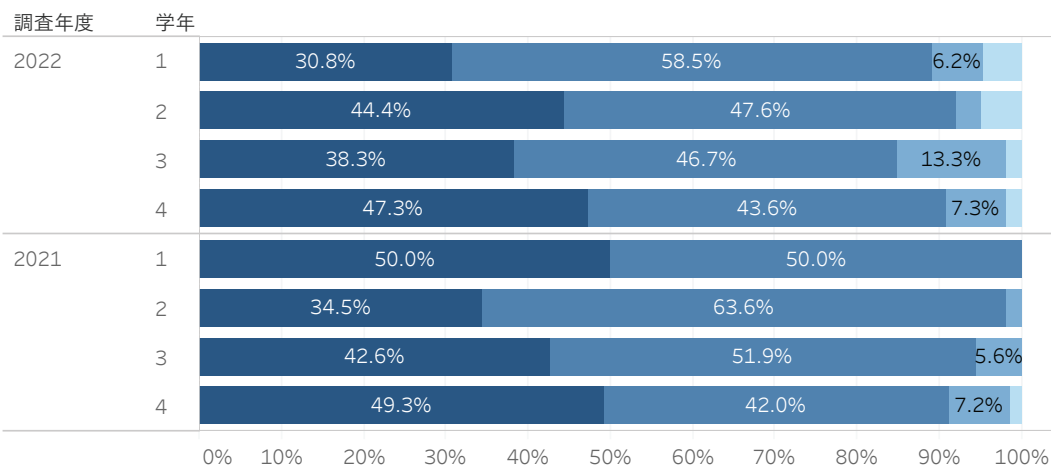
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で94%～98%を占める。前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

2022年度学修行動等に関する調査

学科
歴史

Q9_13 <この1年>授業に集中して取り組んだ

Q9_13授業に集中して取り組んだ



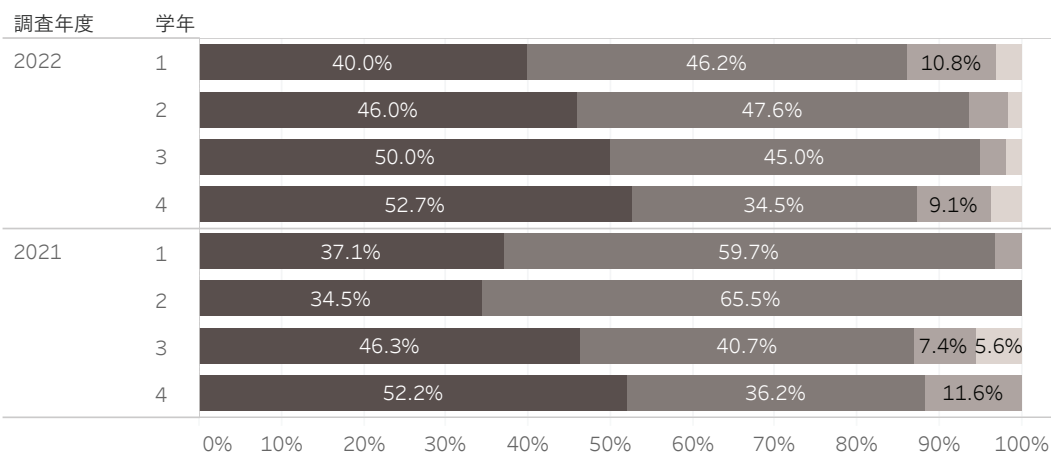
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で85%～92%を占める。前年度の調査と比較して、1及び3年生で減少している（11及び9ポイント）。

Q9_13 授業に集中して取り組んだ (%)

Q10_1 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた

Q10_1教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた



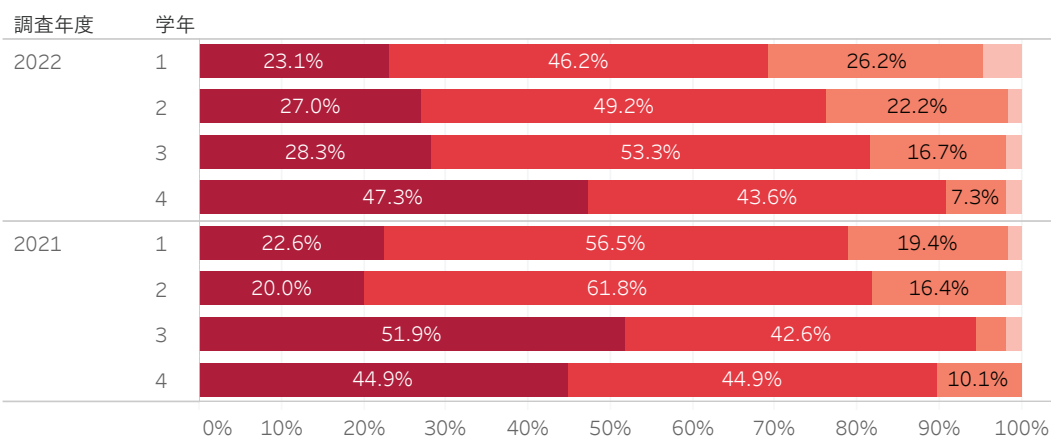
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で86%及び87%、2及び3年生で94%、95%を占める。前年度調査と比較すると、1年生でやや減少（9ポイント）し、3年生でやや増加（8ポイント）している。

Q10_1 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた (%)

Q10_2 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた

Q10_2自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で69%、76%、82%、91%を占める。高学年ほど多い。前年度調査と比較すると、1及び3年生で減少（10及び12ポイント）している。

Q10_2 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた (%)

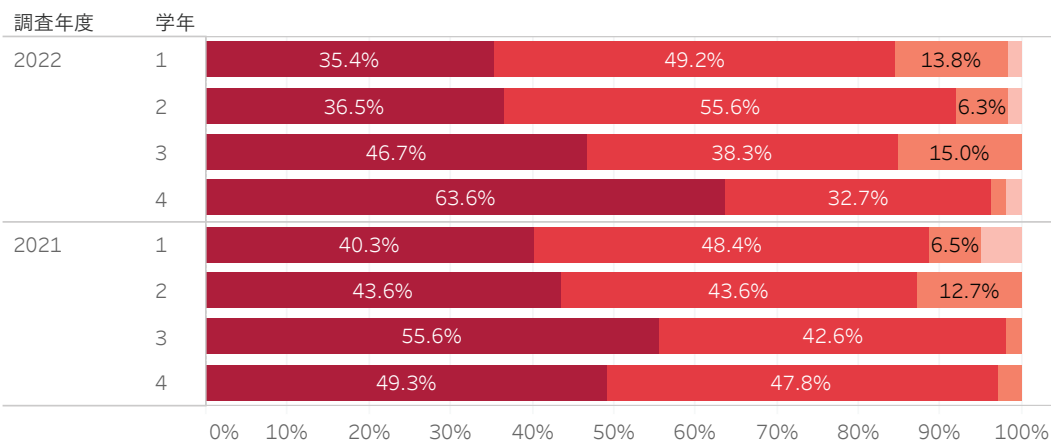
人文学部 歴史学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
歴史

Q10_3 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた

Q10_3相手の意見を聞いていないに聴く力..



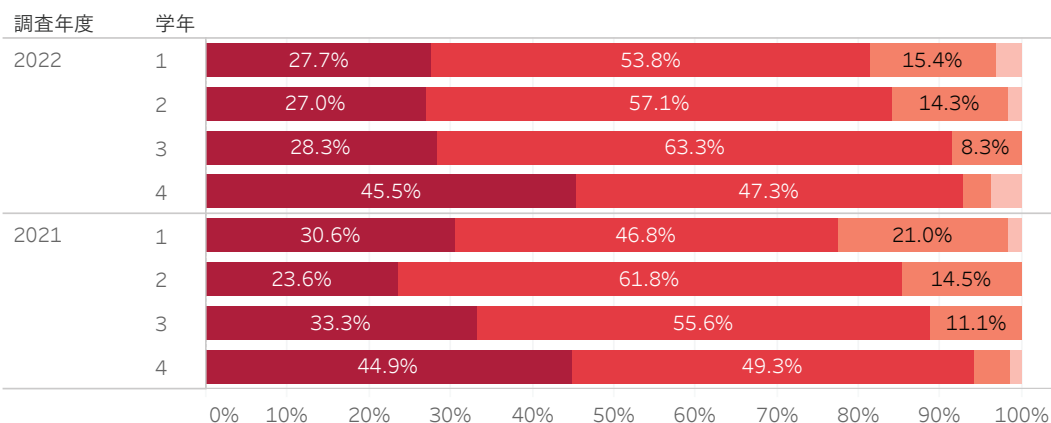
Q10_3 相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた (%)

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び3年生で85%に対し、2及び4年生で92%及び96%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1、2年生で35%及び36%に対し、3、4年生で47%及び64%を占め、高学年ほど多い。前年度調査と比較すると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答で、3年生で減少している(13ポイント)。

Q10_4 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた

Q10_4日本語を用いて自分の意見..



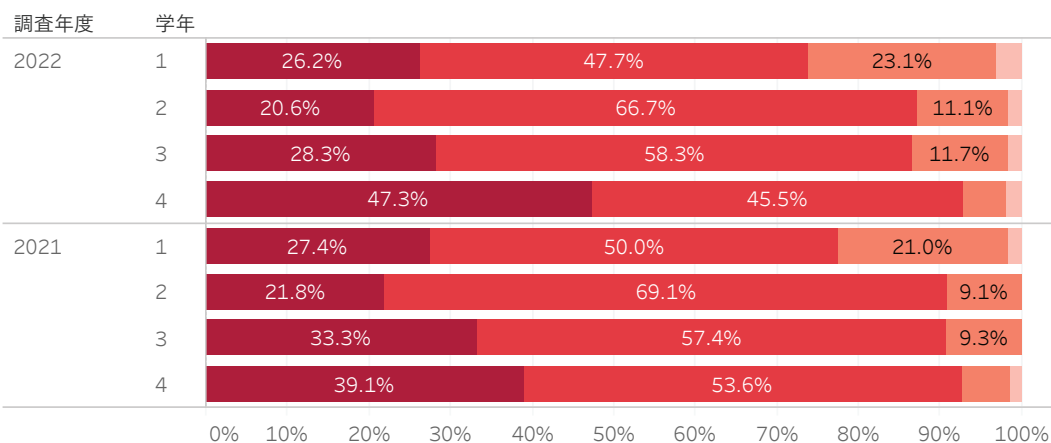
Q10_4 日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた (%)

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で82%及び84%に対し、3、4年生では92%及び93%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1～3年生は27%～28%に対し、4年生では46%を占める。前年度調査と比べて、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答で、それほど大きな変化はない。

Q10_5 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた

Q10_5日本語を用いて文章の要点..



Q10_5 日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた (%)

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で74%に対し、2～4年生では87%～93%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1～3年生は21%～28%に対し、4年生では47%を占める。前年度調査と比べると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答で、大きな変化はない。

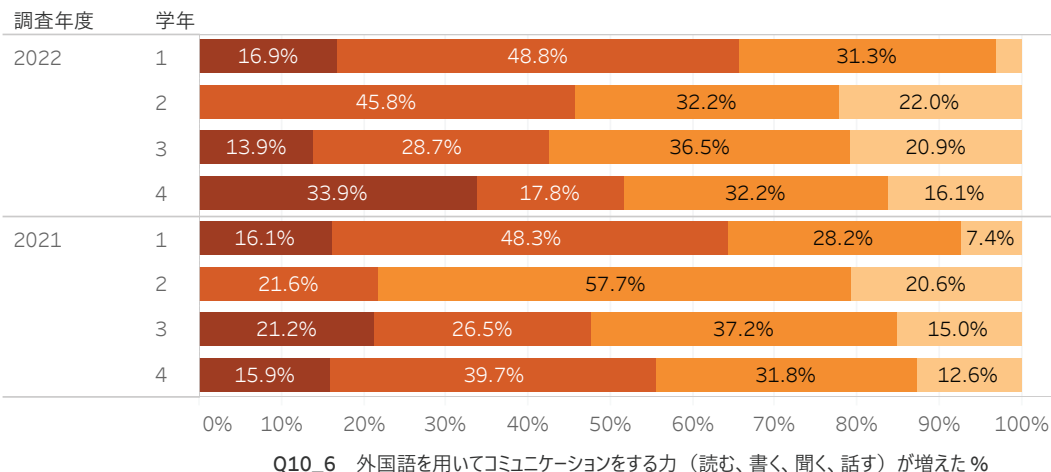
人文学部 歴史学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
歴史

Q10_6 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 外国語を用いてコミュニケーションをする力が増えた

Q10_6 外国語を用いてコミュニケー..

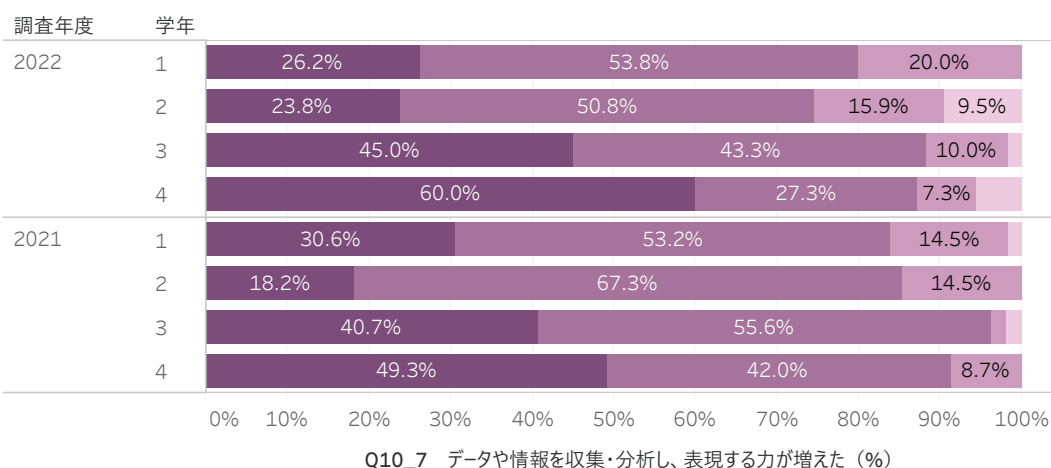


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で66%に対し、2～4年生では46%、43%、52%である。前年度調査と比較すると、2年生で増加（24ポイント）している。

Q10_7 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> データや情報を収集・分析し、表現する力が増えた

Q10_7 データや情報を収集・分析し..

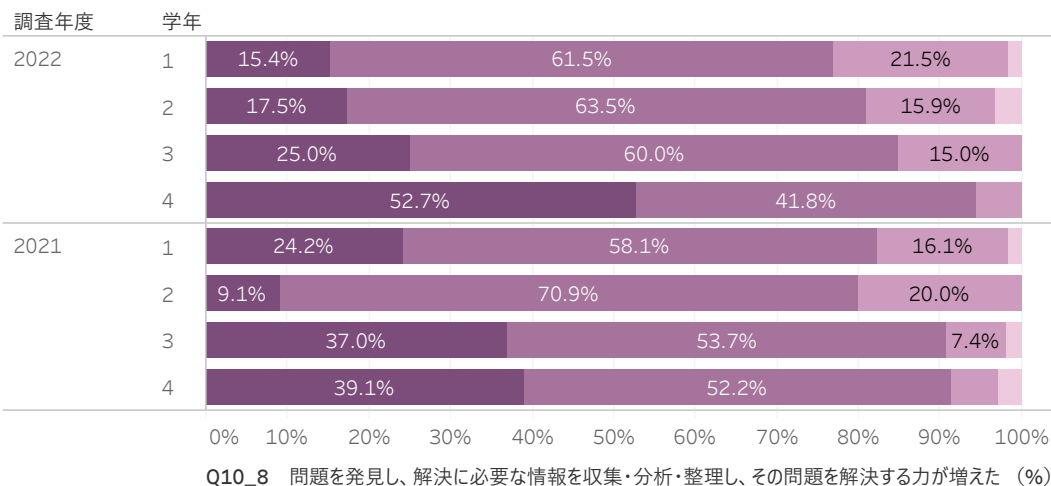


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で80%及び75%、3、4年生では88%、及び87%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1、2年生は24%～26%に対し、3年生で45%、4年生では60%を占める。前年度調査と比べると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、2及び3年生で減少（11及び8ポイント）している。

Q10_8 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を解決する力が増えた

Q10_8 問題を発見し、解決に必要な..



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で77%、81%、85%、95%を占め、高学年ほど多い。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1～3年生は15%～25%に対し、4年生では53%を占める。前年度調査と比べて、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答で、それほど大きな変化はない。

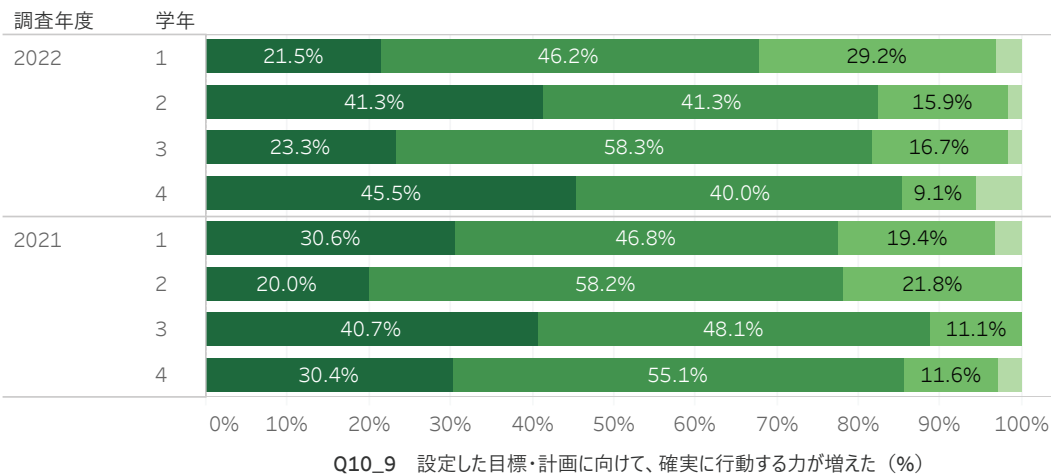
人文学部 歴史学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
歴史

Q10_9 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 設定した目標・計画に向けて、確実に行動する力が増えた

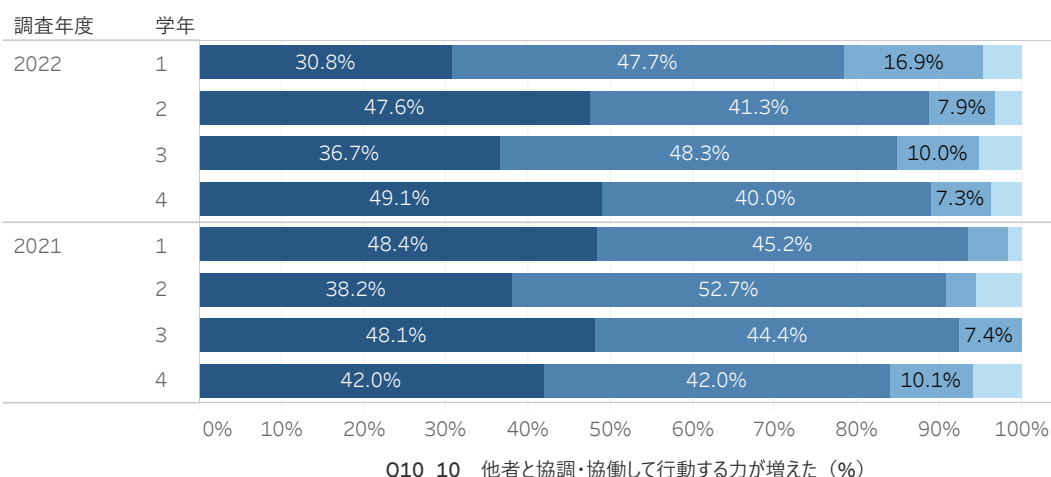
Q10_9設定した目標・計画に向けて..



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で68%に対し、2～4年生では83%、82%、86%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1及び3年生は21%～23%に対し、2及び4年生では41%～46%を占める。
前年度調査と比べると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び3年生でやや減少（9及び7ポイント）している。

Q10_10 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 他者と協調・協働して行動する力が増えた

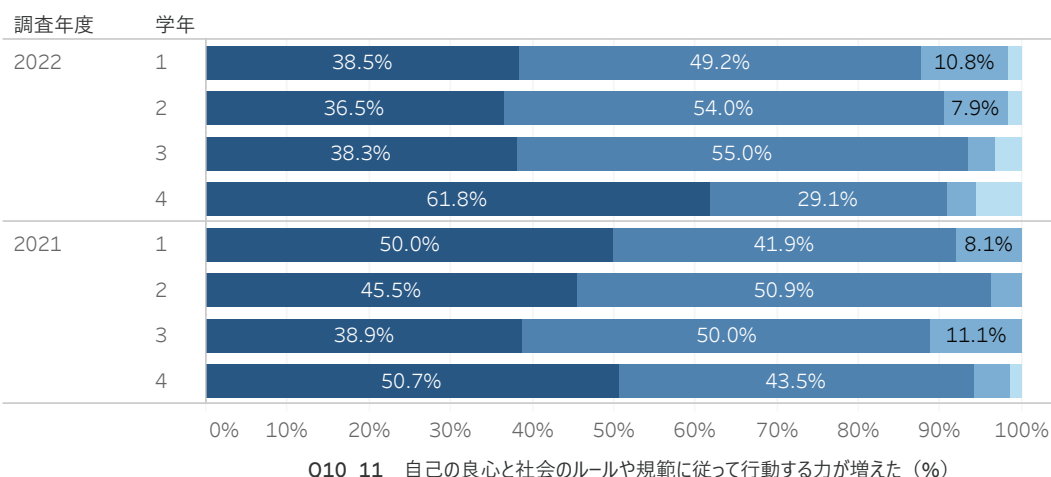
Q10_10他者と協調・協働して行動..



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で79%に対し、2～4年生では89%、85%、89%を占める。
前年度調査と比較すると、1及び3年生で減少している（15及び8ポイント）。

Q10_11 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自己の良心と社会のルールや規範に従って行動する力が増えた

Q10_11自己の良心と社会のルール..



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で88%、2及び4年生で91%、3年生で93%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1～3年生は37%～39%に対し、4年生では62%を占める。
前年度調査と比較して、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答で、それほど大きな変化はない。

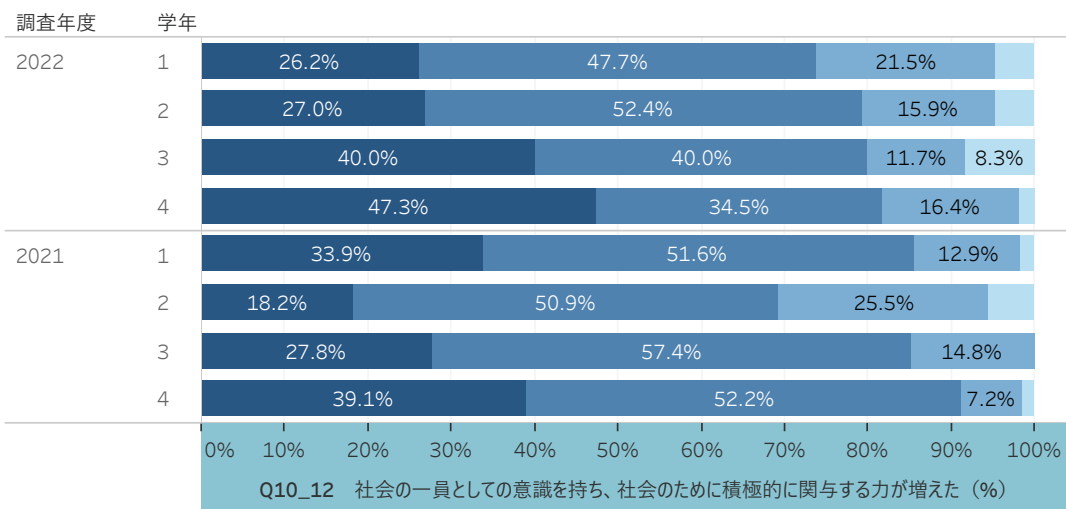
人文学部 歴史学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
歴史

Q10_12 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 社会の一員としての意識を持ち、社会のために積極的に関与する力が増えた

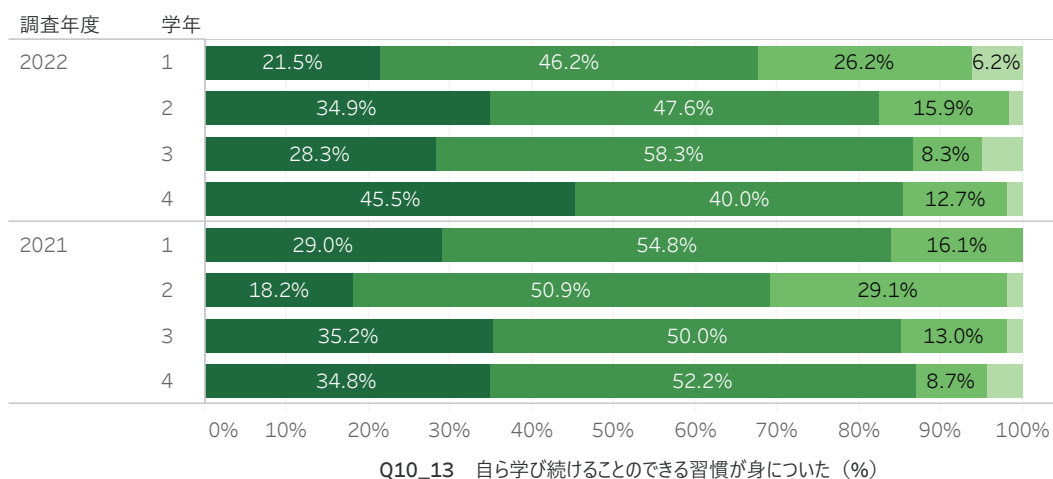
Q10_12 社会の一員としての意識を..



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で74%、79%、80%、82%を占め、高学年ほど多い。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1及び2年生で26%及び27%に対し、3及び4年生では40%及び47%を占める。前年度調査と比べて、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び4年生で減少（12及び9ポイント）し、2年生で増加（10ポイント）している。

Q10_13 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自ら学び続けることのできる習慣が身についた

Q10_13 自ら学び続けることのできる..



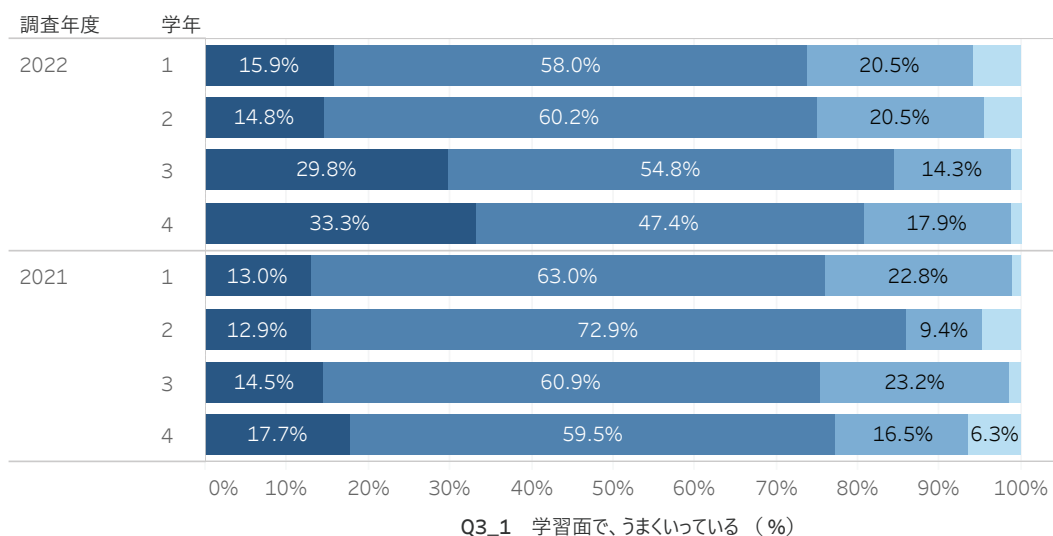
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で68%に対し、2～4年生では83%、87%、86%を占める。前年度調査と比べると、1年生で減少（16ポイント）し、2年生で増加（14ポイント）している。

人文学部 表現学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
表現

Q3_1 <大学生活について> 学習面でうまくいっている

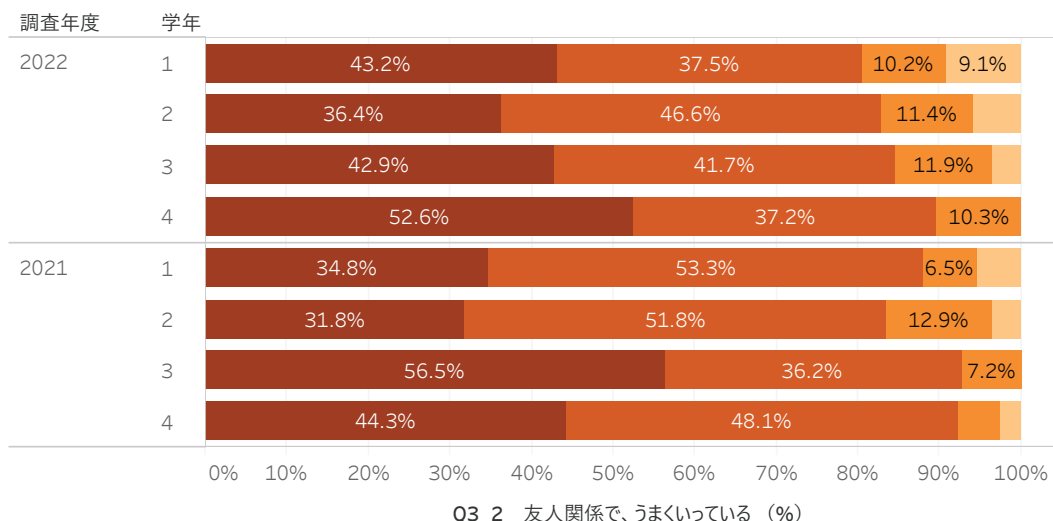


Q3_1 学習面でうまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で74%及び75%に対し、3年生で85%、4年生で81%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1、2年生で16%及び15%に対し、3、4年生では30%及び33%を占める。前年度の調査と比較すると、2年生で減少（11ポイント）し、3年生で増加（10ポイント）している。

Q3_2 <大学生活について> 友人関係で、うまくいっている

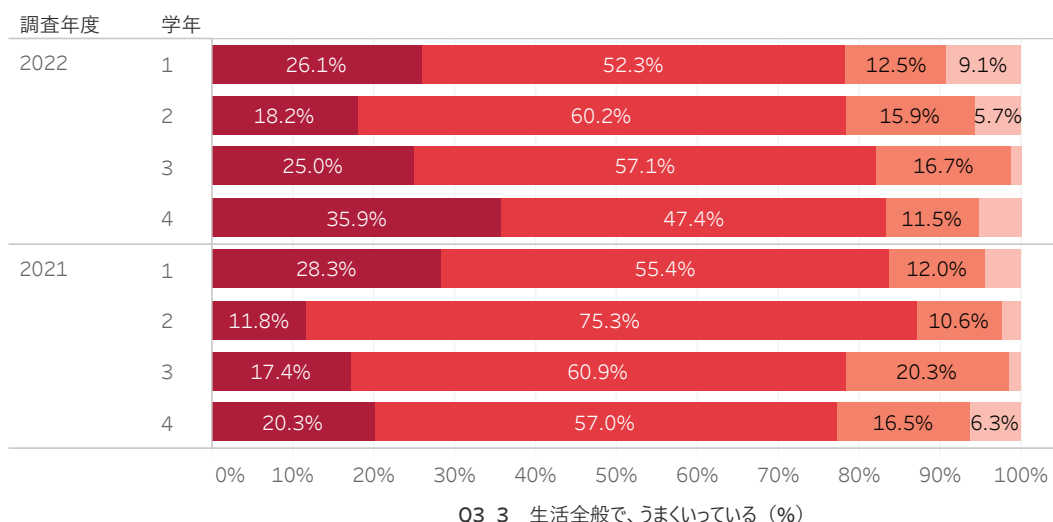


Q3_2 友人関係で、うまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で81%、83%、85%、90%を占める。前年度の調査と比較すると、1及び3年生でやや減少（7及び8ポイント）している。

Q3_3 <大学生活について> 生活全般で、うまくいっている



Q3_3 生活全般で、うまくいっている

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

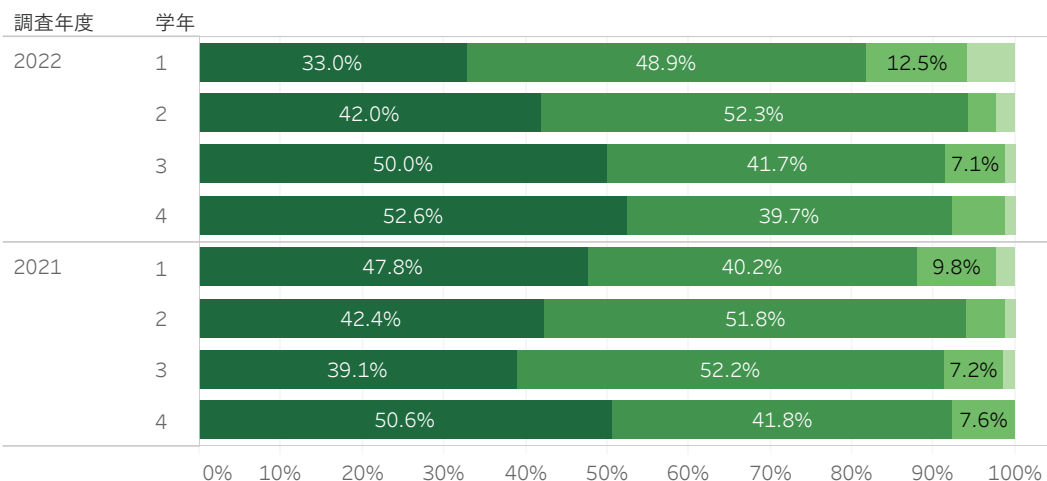
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で78%～83%を占める。前年度の調査と比較すると、2年生でやや減少（9ポイント）している。

人文学部 表現学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
表現

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている

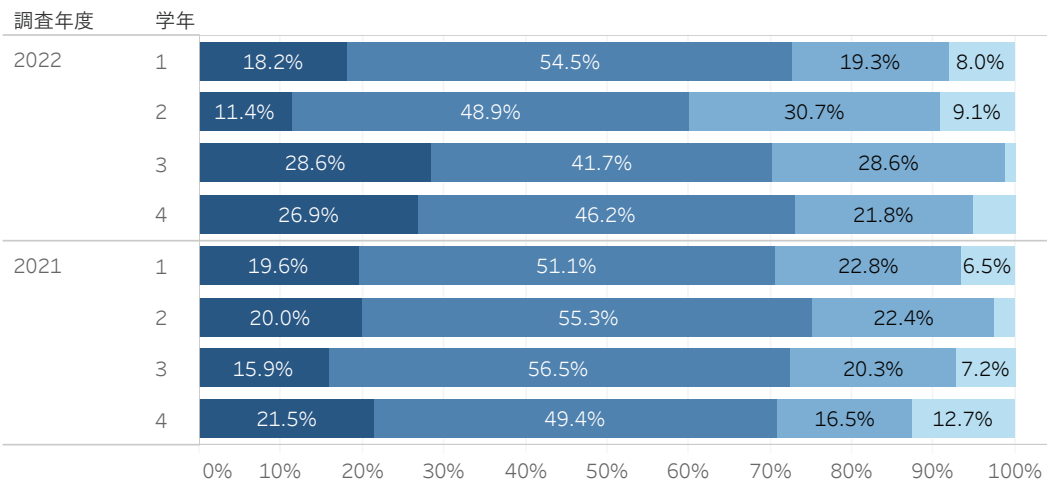


Q4_1 学科・コースの学びは、自分の..
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で82%に対し、2～4年生で92%～94%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1～4年生で33%、42%、50%、53%と高学年ほど多い。前年度の調査と比較して、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答で、それほど大きな変化はない。

Q4_1 学科・コースの学びは、自分の興味・関心に合っている (%)

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う



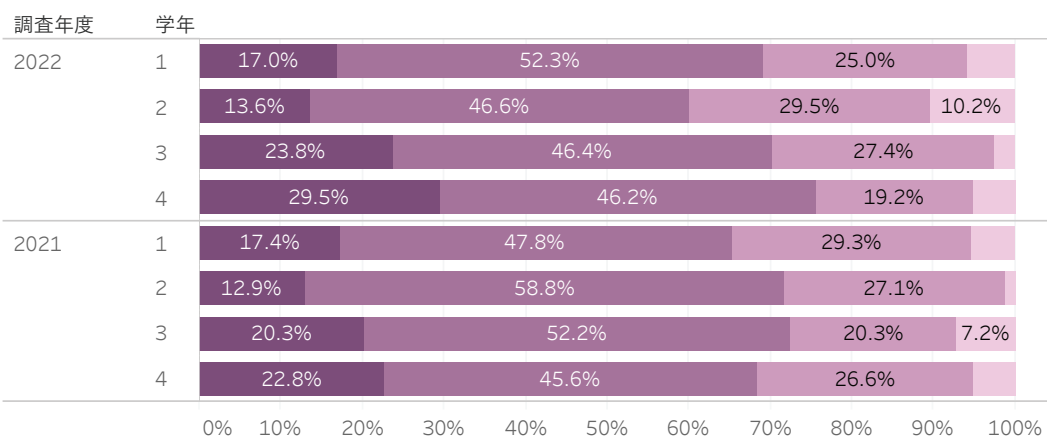
Q4_2 学習意欲が高い方だと思う
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、3及び4年生で73%、70%及び73%に対し、2年生では60%である。前年度の調査と比較すると、2年生で減少（15ポイント）している。

Q4_2 学習意欲が高い方だと思う (%)

Q5_1

< 普段の意識や行動 > 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ



Q5_1 課題の完成に十分な時間と..
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び3年生で69%及び70%、2年生で60%、4年生では76%を占める。前年度の調査と比較すると、2年生で減少している（12ポイント）。

Q5_1 課題の完成に十分な時間と労力をかける方だ (%)

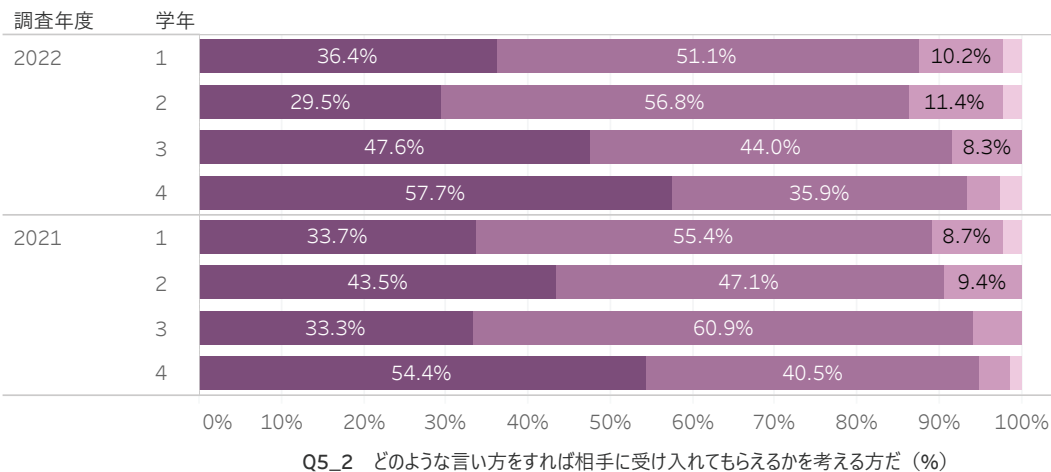
人文学部 表現学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
表現

Q5_2 < 普段の意識や行動 > どのような言い方をすれば相手に受け入れてもらえるかを考える方だ

Q5_2 どのような言い方をすれば相..

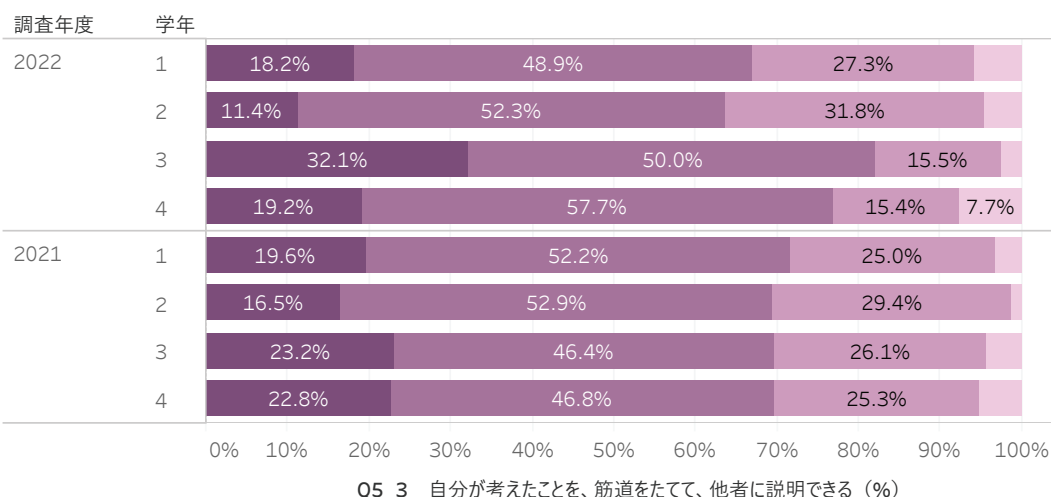


「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で88%及び86%に対し、3、4年生では92%及び94%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1、2年生で36%及び30%に対し、3年生で48%、4年生では58%を占める。前年度の調査と比較して、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答で、それほど大きな変化はない。

Q5_3

< 普段の意識や行動 > 自分が考えたことを、筋道をたてて、他者に説明できる

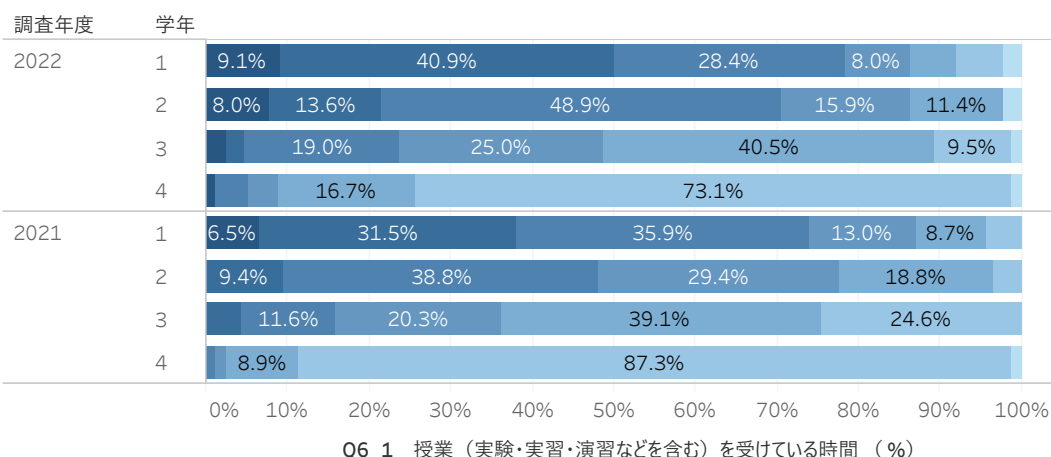
Q5_3 自分が考えたことを、筋道を..



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で67%及び64%に対し、3、4年生では82%及び77%を占める。前年度の調査と比較すると、3及び4年生で増加している（12及び7ポイント）。

Q6_1 < 11月の平均的な1週間の時間の費やし方 > 授業（実験・実習・演習などを含む）を受けている時間

Q6_1 授業（実験・実習・演習..



「15時間以上」の回答の合計が、1、2年生で78%及び71%に対し、3年生で24%、4年生では5%である。前年度調査と比較すると、2及び3年生で増加している（23及び8ポイント）。（前年度は対面＋遠隔授業で質問している）

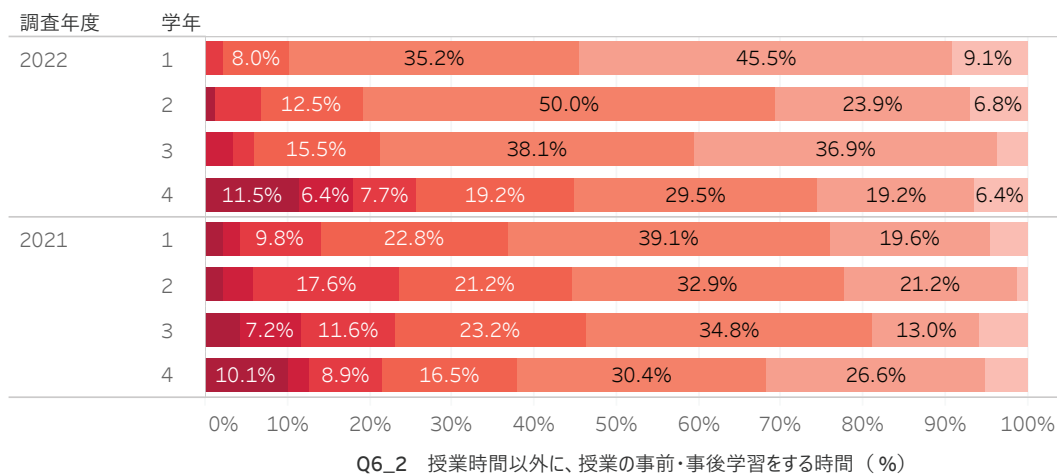
人文学部 表現学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
表現

Q6_2 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業の事前・事後学習をする時間

Q6_2授業時間以外に、授業の..

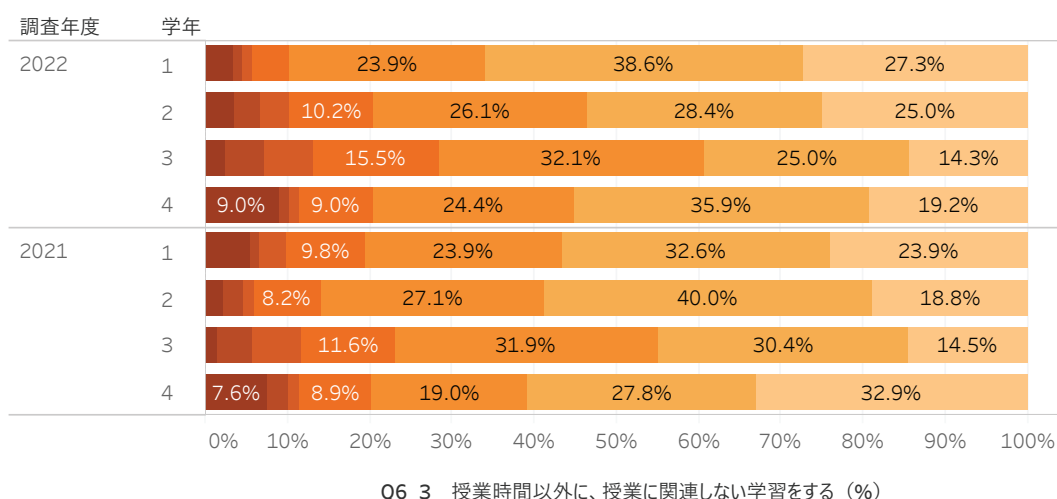


- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「3時間未満」の回答の合計が、1～3年生で90%、81%、79%、4年生で55%を占める。前年度調査と比較して、「3時間未満」の回答の合計が、1～3年生で増加している（27、26、25ポイント）。（前年度は対面+遠隔授業で質問している）

Q6_3 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 授業時間以外に、授業に関連しない学習をする

Q6_3授業時間以外に、授業に..

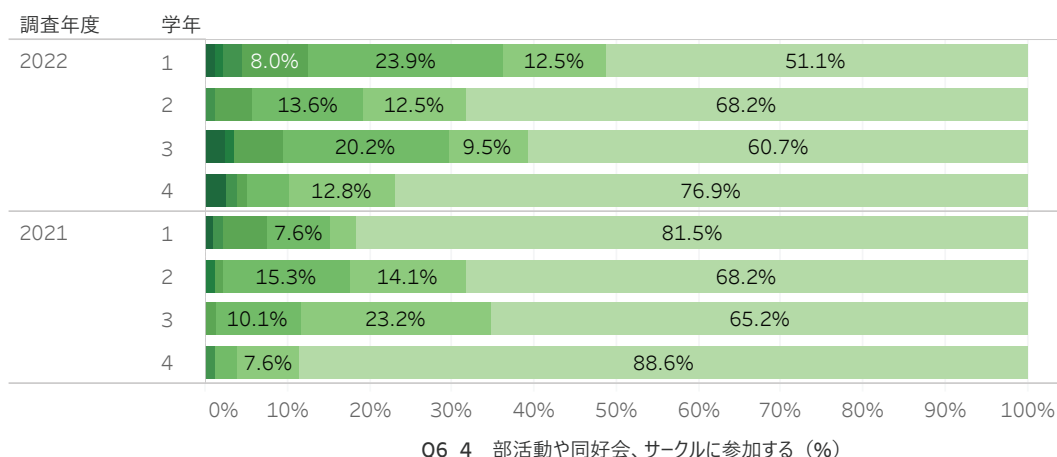


- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

「0時間」及び「1時間未満」の回答の合計が、1～4年生でそれぞれ66%、53%、39%、55%を占める。前年度調査と比較すると、「0時間」及び「1時間未満」の回答の合計が、1年生でやや増加（9ポイント）している。

Q6_4 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 部活動や同好会、サークルに参加する

Q6_4部活動や同好会、サーク..



- 0時間
- 1時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 7時間以上～10時間未満
- 10時間以上

全学年で回答は「0時間」が一番多く、1年生で51%、2及び3年生で68%及び61%、4年生で77%を占める。前年度調査と比較すると、「0時間」の回答が、1及び4年生で減少（31及び12ポイント）している。

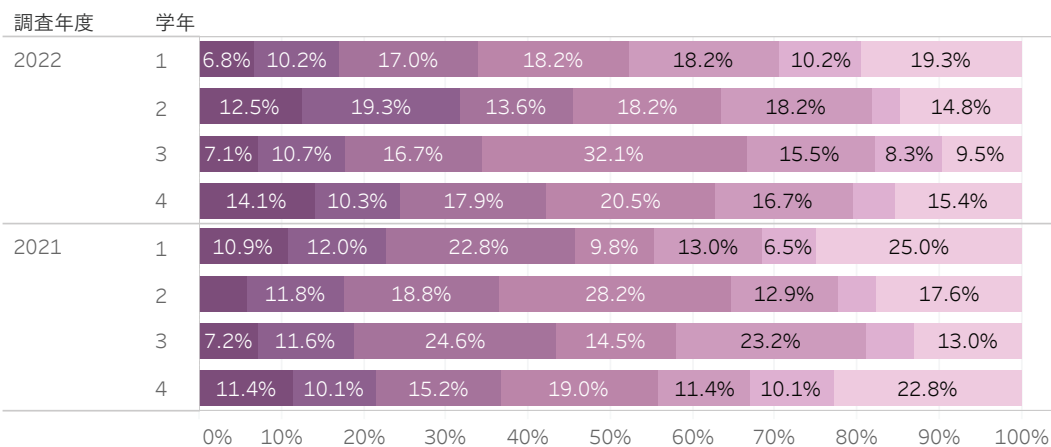
人文学部 表現学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
表現

Q6_5 <11月の平均的な1週間の時間の費やし方> 大学外でアルバイトや仕事をする

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事を..



0時間

5時間未満

5時間以上～10時間未満

10時間以上～15時間未満

15時間以上～20時間未満

20時間以上～30時間未満

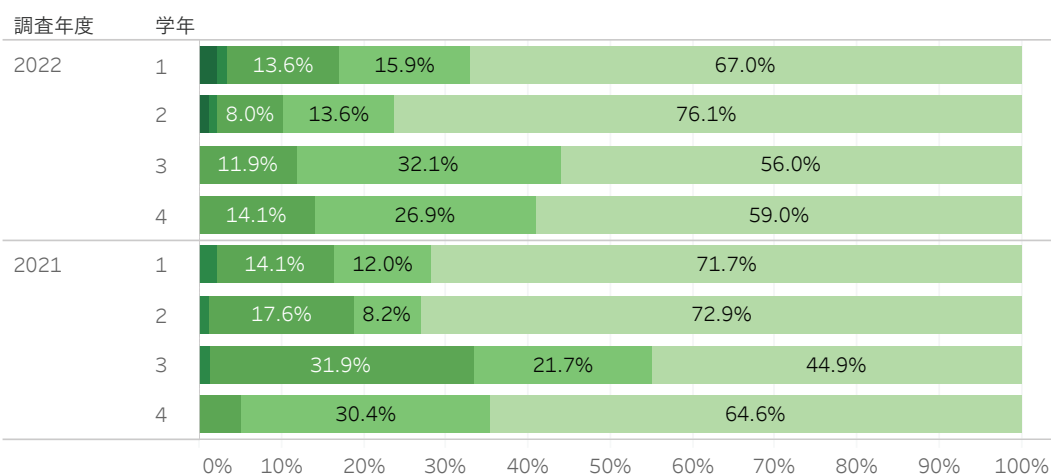
30時間以上

「10時間以上」の回答の合計が、1年生で52%、2～4年生で63%～67%を占める。前年度調査に比べると、「10時間以上」の回答の合計が、3及び4年生でやや増加（9及び7ポイント）している。

Q6_5 大学外でアルバイトや仕事をする (%)

Q7 ラーニングコモンズをどの程度利用していますか

Q7あなたは、ラーニングコモンズをど..



利用したことがない

月1、2回

週1、2回

週4、5回

毎日

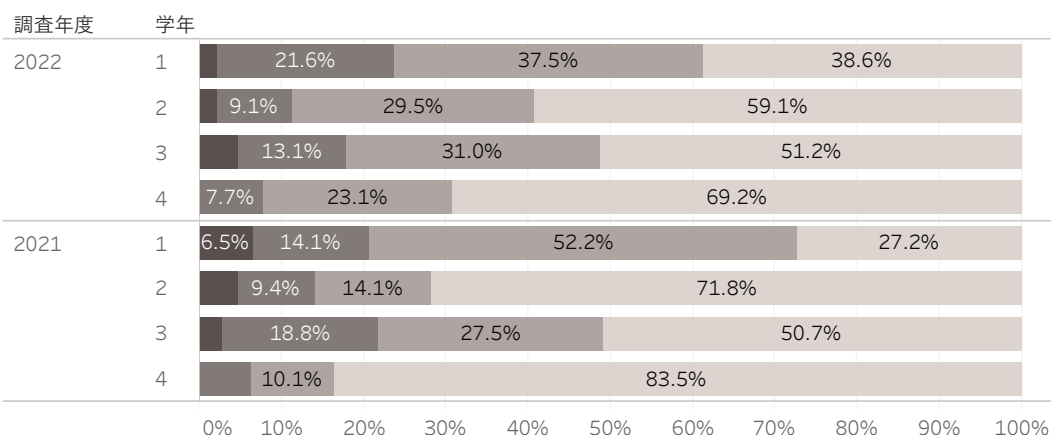
*ラーニングコモンズ（千葉キャンパス：3号館アネックス2階、千葉第二キャンパス：1号館1階、埼玉キャンパス：図書館1階スペース、東京キャンパス：フリースペース）

「利用したことがない」が、1、2年生で67%及び76%、3、4年生で56%及び59%である。前年度調査と比較すると、「利用したことがない」が、3年生で増加（11ポイント）している。

Q7 あなたは、ラーニングコモンズをどの程度利用していますか (%)

Q8 この1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムをどの程度利用していますか

Q8あなたはこの1年、パソコンやスマ..



全く利用していない

ほとんど利用していない

ときどき利用している

日常的に利用している

* 大学が提供しているWeb上で学修可能なシステム（SDリル、ナーシングスキル、VISUALEARN、ナーシングチャンネル、国家試験対策講座、e-ラーニングなど）

「日常的に利用している」及び「ときどき利用している」が、1及び3年生で24%及び18%に対し、2及び4年生では11%及び8%である。前年度調査に比べて、それほど大きな変化はない。

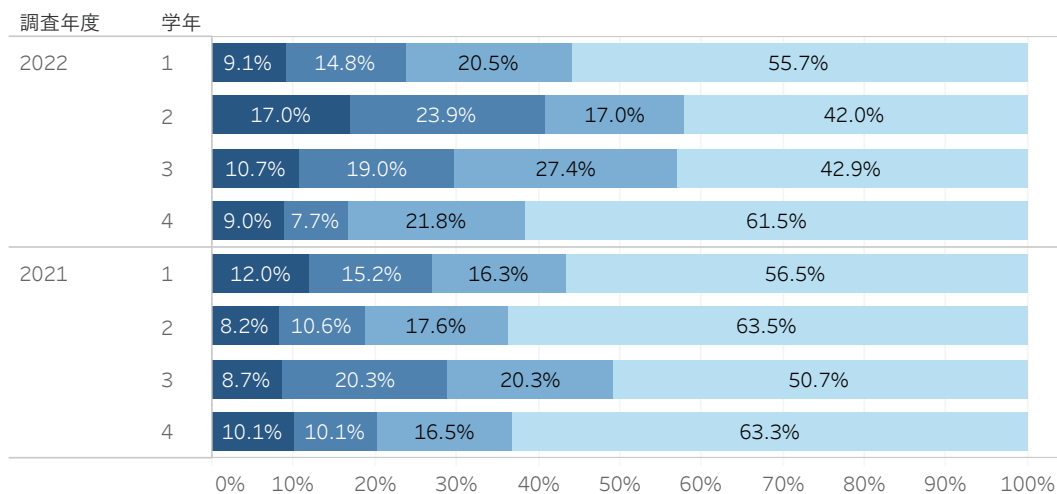
Q8 あなたはこの1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供しているシステムを..

人文学部 表現学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
表現

Q9_1 <この1年> 理由なく授業を欠席した



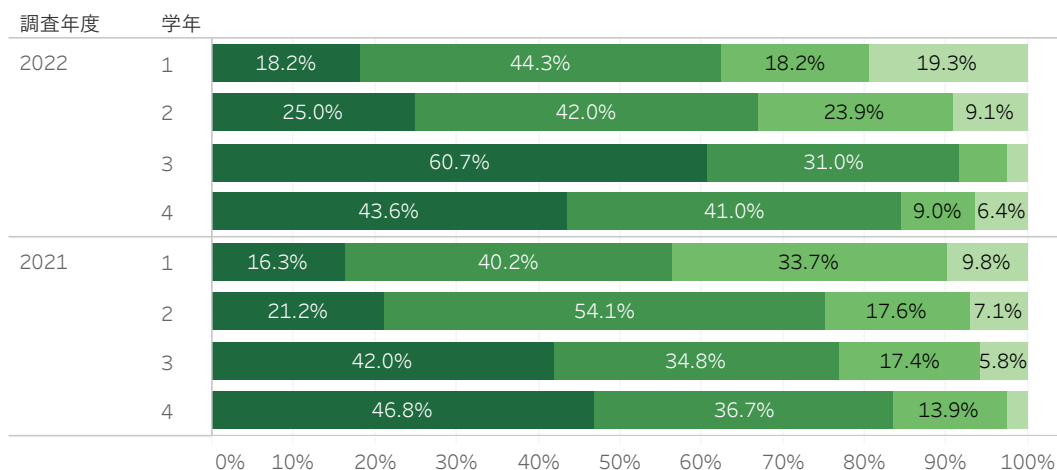
Q9_1理由なく授業を欠席した

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまらない」及び「どちらかといえばあてはまらない」の回答の合計が、1年生で76%に対し、2年生では59%、3～4年生で70%及び83%を占める。前年度の調査と比較すると、「あてはまらない」及び「どちらかといえばあてはまらない」の回答の合計が、2年生で減少（22ポイント）している。

Q9_1 理由なく授業を欠席した (%)

Q9_2 <この1年> 自分の考えや研究を発表した



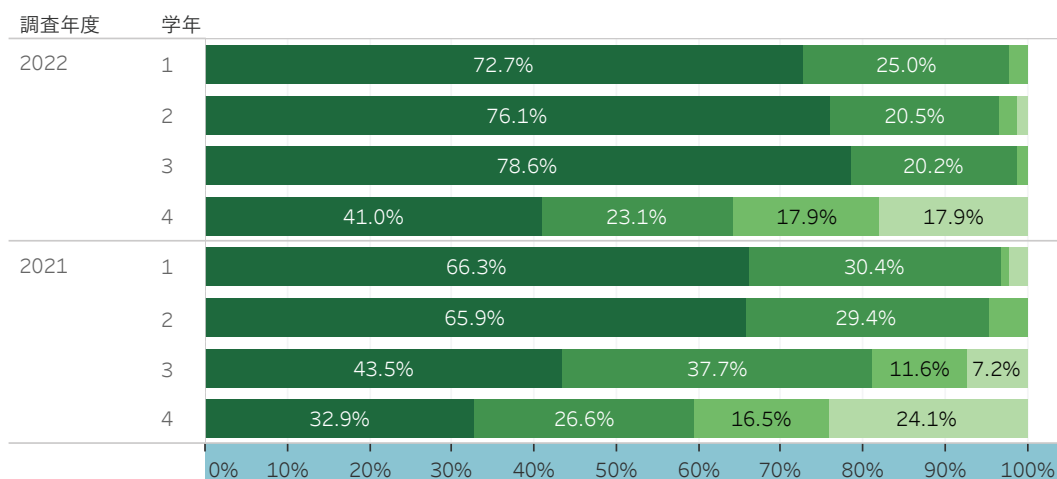
Q9_2自分の考えや研究を発表した

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で63%及び67%に対し、3、4年生では92%及び85%を占める。前年度調査と比較すると、2年生でやや減少（8ポイント）し、3年生で増加（15ポイント）している。

Q9_2 自分の考えや研究を発表した (%)

Q9_3 <この1年> 授業中に学生同士でグループワークした



Q9_3授業中に学生同士でグループワークした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で97%～99%に対し、4年生で64%である。前年度調査と比較すると、3年生で増加している（18ポイント）。

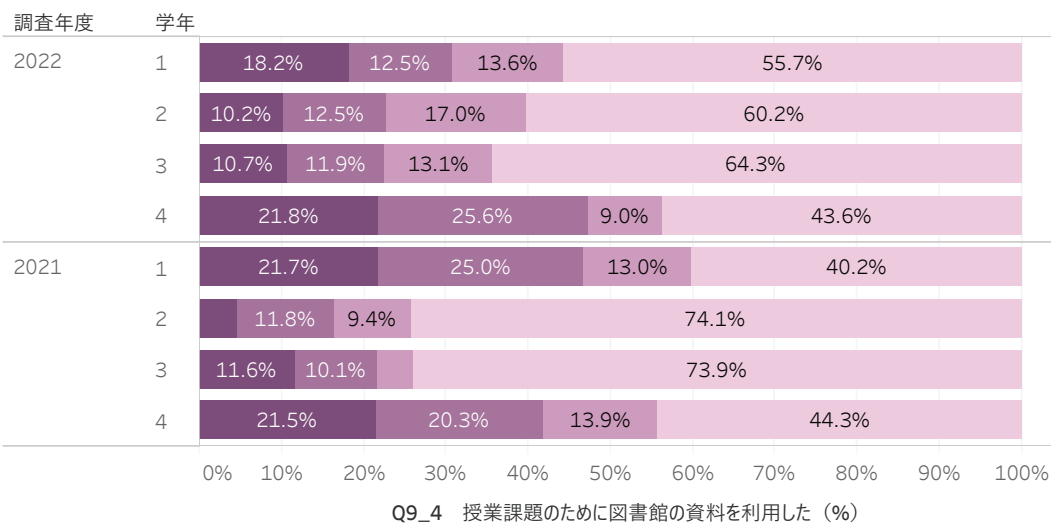
Q9_3 授業中に学生同士でグループワークをした (%)

人文学部 表現学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
表現

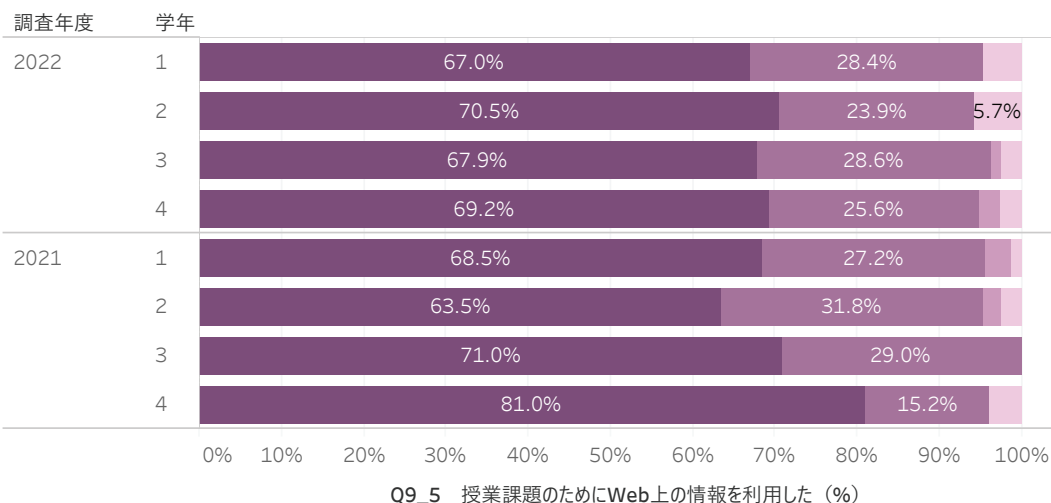
Q9_4 <この1年> 授業課題のために図書館の資料を利用した



Q9 4授業課題のために図書館の..
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で31%、2、3年生で23%に対し、4年生では47%を占める。前年度の調査と比較すると、1年生で減少（16ポイント）している。

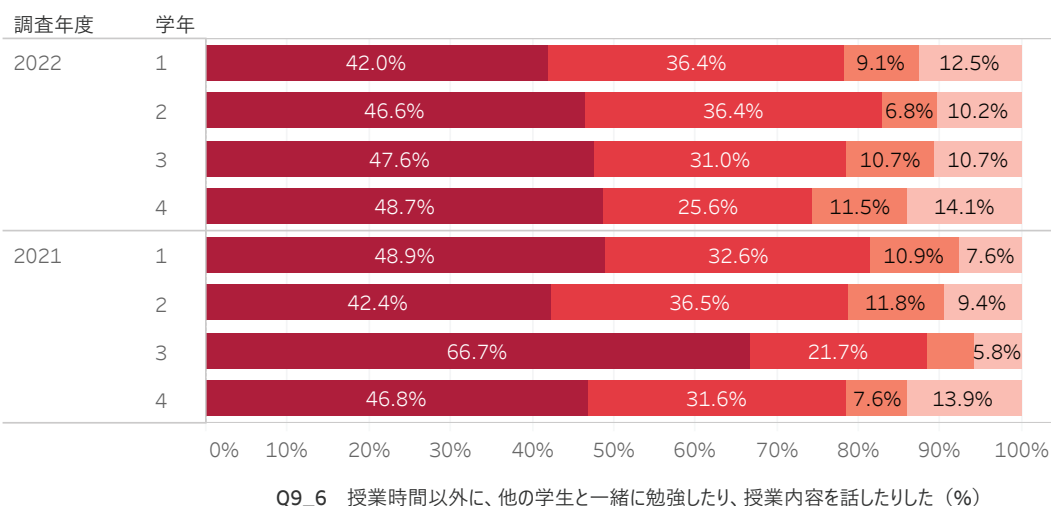
Q9_5 <この1年> 授業課題のためにWeb上の資料を利用した



Q9 5授業課題のためにWeb上の..
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で94%～96%を占める。前年度調査と比較してそれほど大きな変化はない。

Q9_6 <この1年> 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした



Q9 6授業時間以外に、他の学生..
 あてはまらない
 どちらかといえばあてはまらない
 どちらかといえばあてはまる
 あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～3年生で78%、83%、79%、4年生では74%を占める。前年度調査と比較すると、3年生でやや減少（9ポイント）している。

人文学部 表現学科

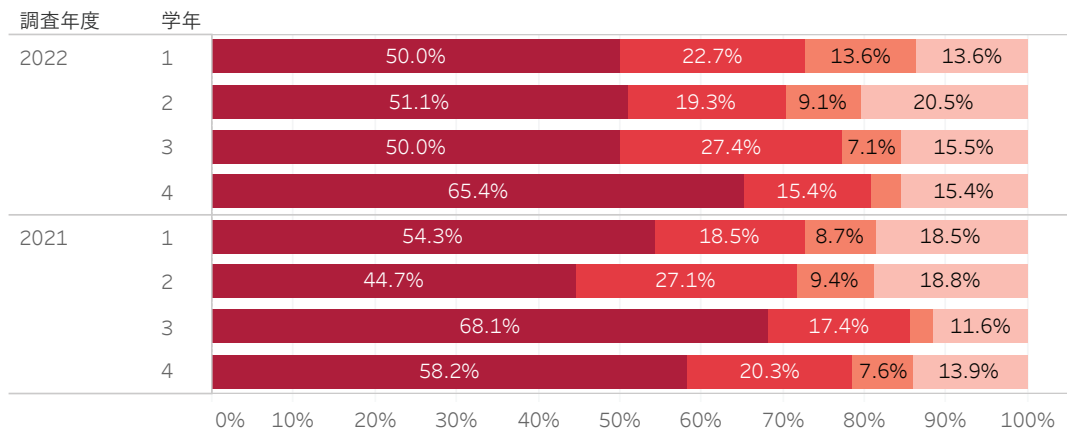
2022年度学修行動等に関する調査

学科
表現

Q9_7 <この1年>他の学生や教員と、SNS（Facebook、LINE、Twitter、Instagramなど）を利用してコミュニケーションをとった

Q9_7他の学生や教員と、SNSを..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



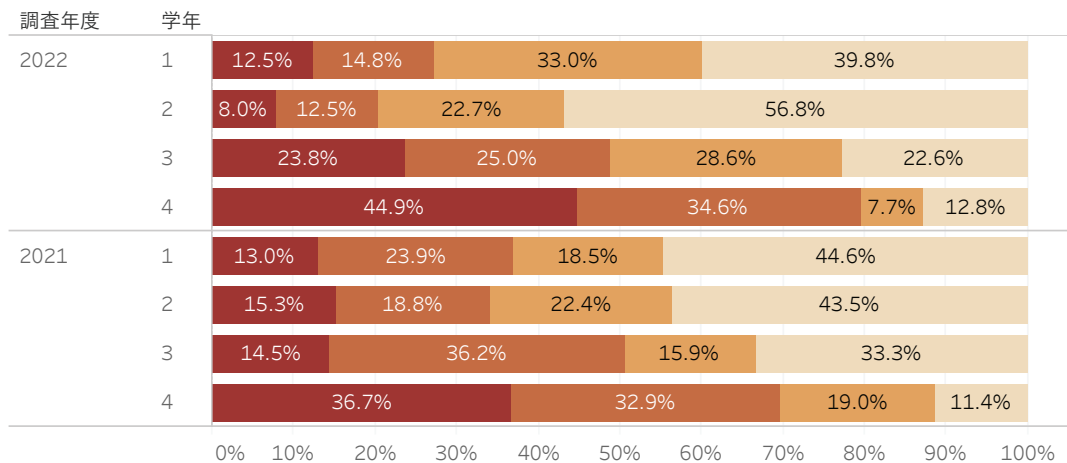
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で73%及び71%、3、4年生で77%及び81%を占める。前年度の調査と比較すると、3年生でやや減少（9ポイント）している。

Q9_7 他の学生や教員と、Snsを利用してコミュニケーションをとった (%)

Q9_8 <この1年>教職員に学習の相談をした

Q9_8教職員に学習の相談をした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



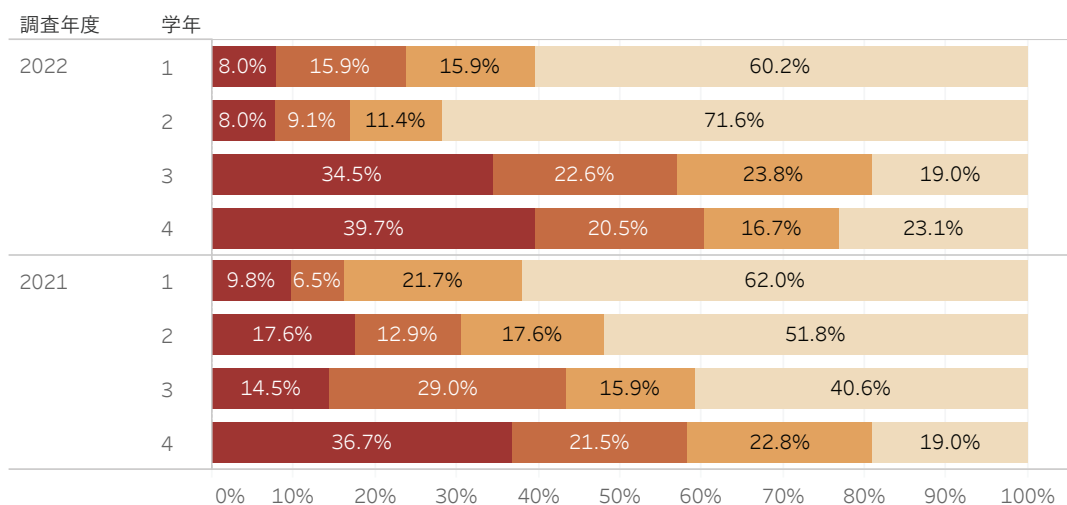
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で27%及び21%に対し、3年生で49%、4年生では80%を占める。前年度調査と比較すると、1、2年生で減少（10及び13ポイント）し、4年生で増加（10ポイント）している。

Q9_8 教職員に学習の相談をした (%)

Q9_9 <この1年>教職員に進路の相談をした

Q9_9教職員に進路の相談をした

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で24%及び17%に対し、3、4年生では57%及び60%を占める。前年度調査と比較すると、1及び3年生で増加（8及び13ポイント）し、2年生で減少（14ポイント）している。

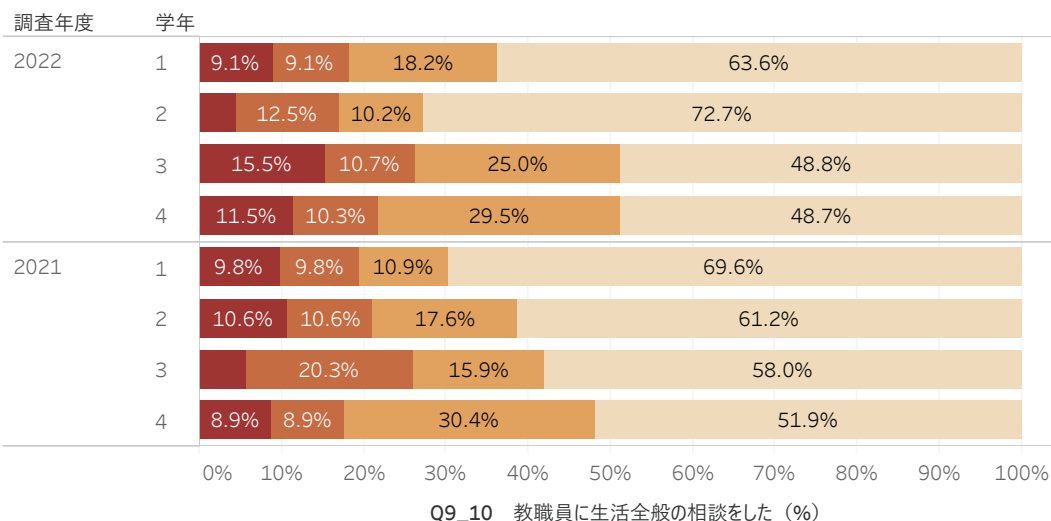
Q9_9 教職員に進路の相談をした (%)

人文学部 表現学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
表現

Q9_10 <この1年> 教職員に生活全般の相談をした

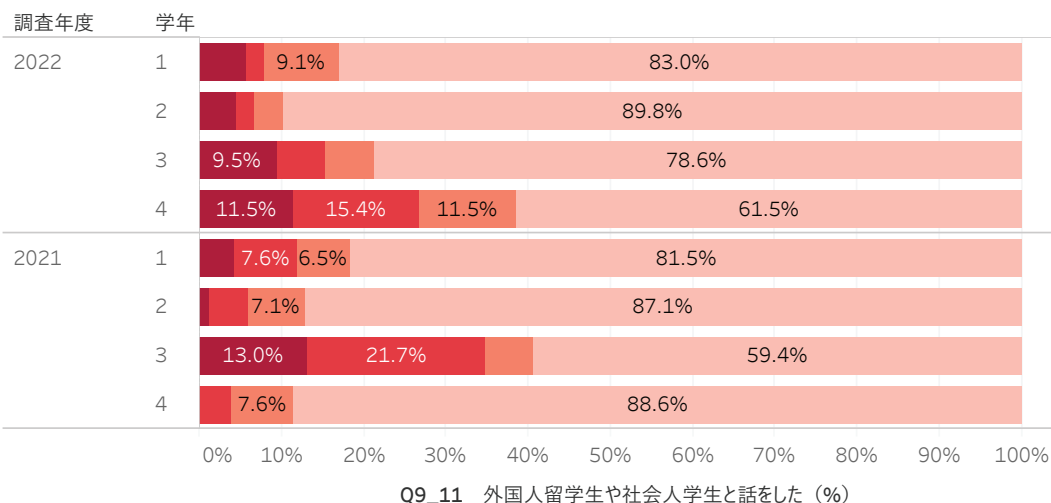


Q9_10教職員に生活全般の相談..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で18%及び17%に対し、3、4年生では26%及び22%を占める。前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

Q9_11 <この1年> 外国人留学生や社会人学生と話をした

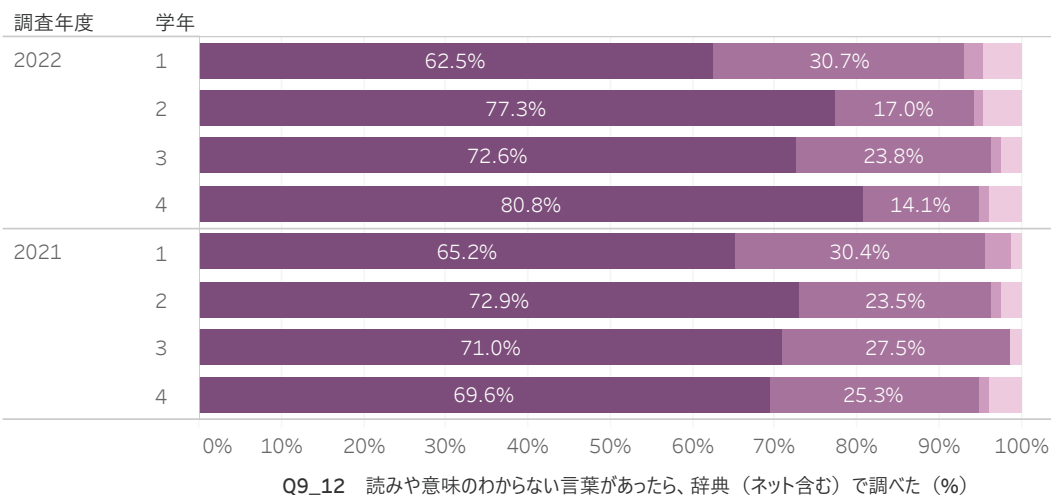


Q9_11外国人留学生や社会人..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で8%及び7%に対し、3、4年生では16%及び27%を占める。前年度調査と比較すると、3年生で減少（19ポイント）し、4年生で増加（23ポイント）している。

Q9_12 <この1年> 読みや意味のわからない言葉があったら、辞典（ネット含む）で調べた



Q9_12読みや意味のわからない言..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で93%～96%を占める。前年度調査と比較して、それほど大きな変化はない。

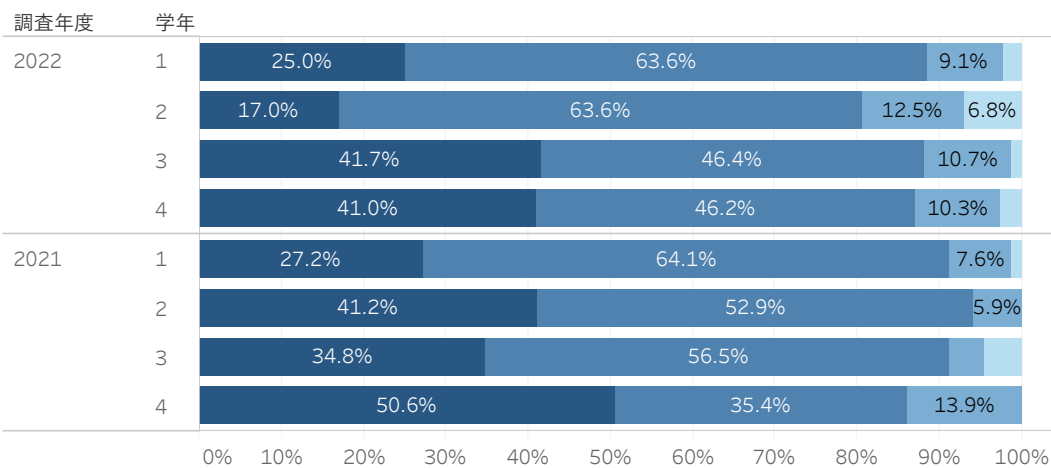
人文学部 表現学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
表現

Q9_13 <この1年>授業に集中して取り組んだ

Q9_13授業に集中して取り組んだ



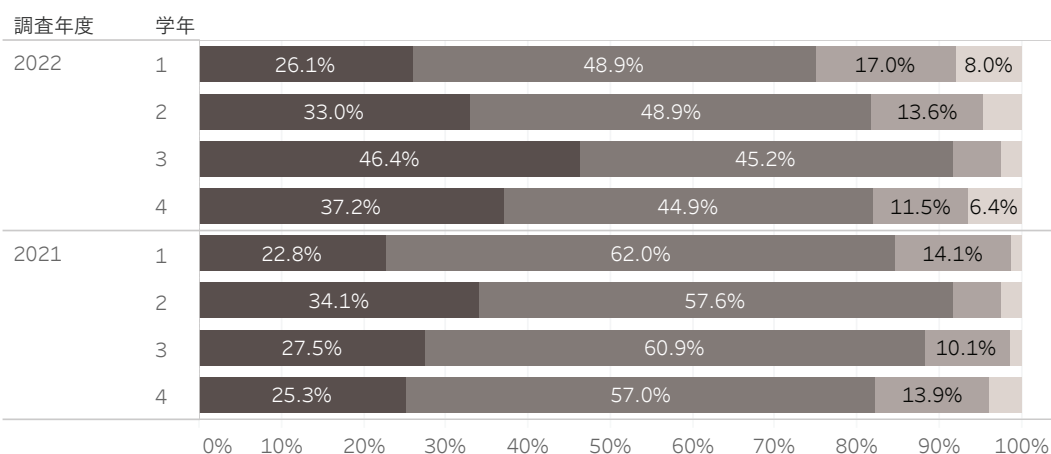
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、3及び4年生で87%～89%を占める。2年生では81%である。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1、2年生で25%及び17%に対し、3、4年生では42%及び41%を占める。前年度の調査と比較して、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答は、2年生で減少している（13ポイント）。

Q9_13 授業に集中して取り組んだ (%)

Q10_1 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた

Q10_1教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた



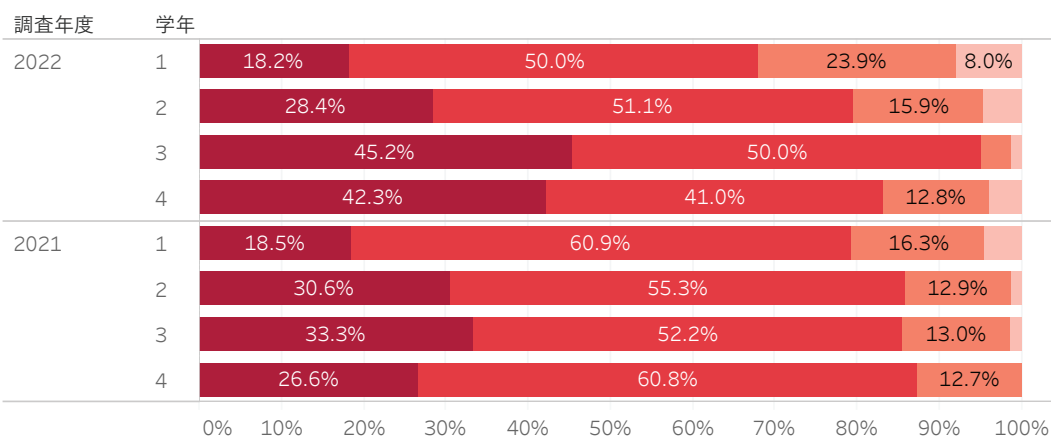
あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で75%、2及び4年生で82%、3年生では92%を占める。前年度調査と比較すると、1、2年生で減少している（10ポイント）。

Q10_1 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた (%)

Q10_2 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた

Q10_2自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で68%、2及び4年生で80%及び83%、3年生では95%を占める。前年度調査と比較すると、1年生で減少（11ポイント）し、3年生でやや増加（9ポイント）している。

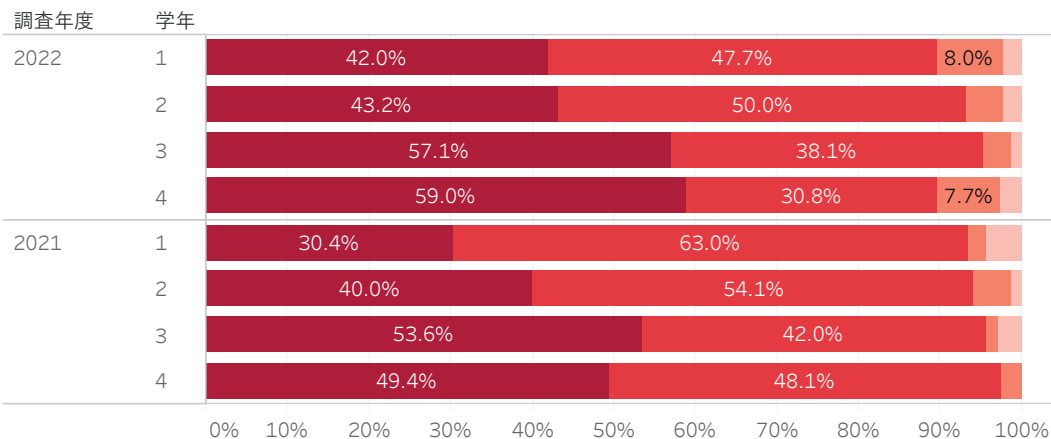
Q10_2 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた (%)

人文学部 表現学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
表現

Q10_3 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた



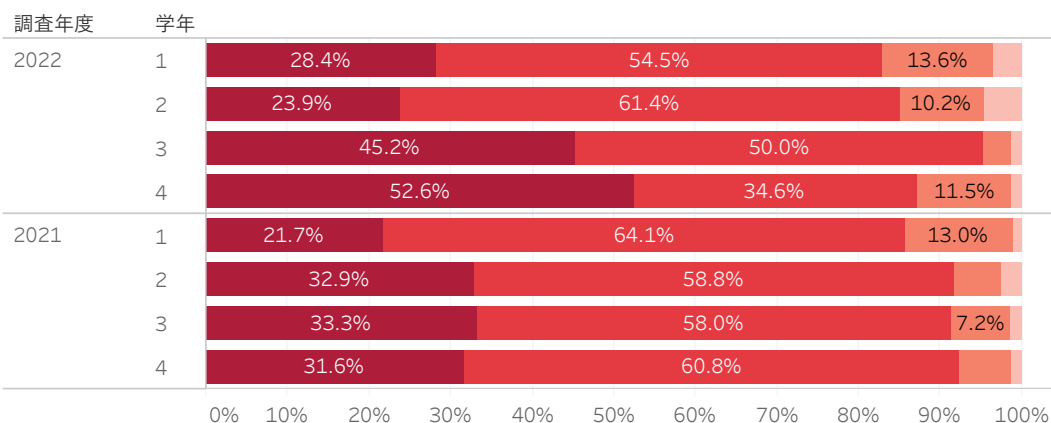
Q10_3相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1～4年生で90%～95%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1、2年生は42%及び43%に対し、3、4年生では57%及び59%を占める。前年度調査と比較して、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答で、それほど大きな変化はない。

Q10_3 相手の意見を聞いていないに聴く力が増えた (%)

Q10_4 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた



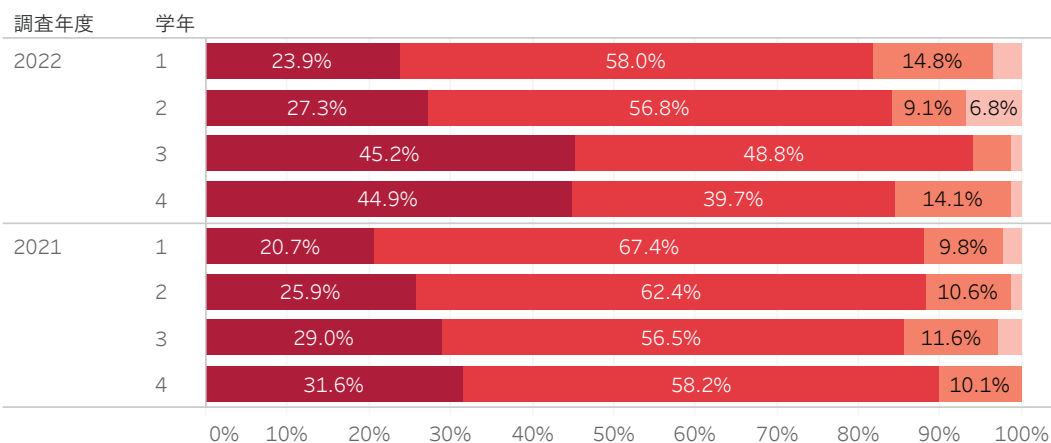
Q10_4日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2及び4年生で83%、85%及び87%に対し、3年生では95%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1、2年生は28%及び24%に対し、3、4年生では45%及び53%を占める。前年度調査と比較して、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答で、それほど大きな変化はない。

Q10_4 日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた (%)

Q10_5 <入学した時点と比べての能力や知識の変化>日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた



Q10_5日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2及び4年生で82%、84%、85%に対し、3年生では94%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1、2年生は24%及び27%に対し、3、4年生では45%を占める。前年度調査と比較して、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、3年生でやや増加(8ポイント)している。

Q10_5 日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた (%)

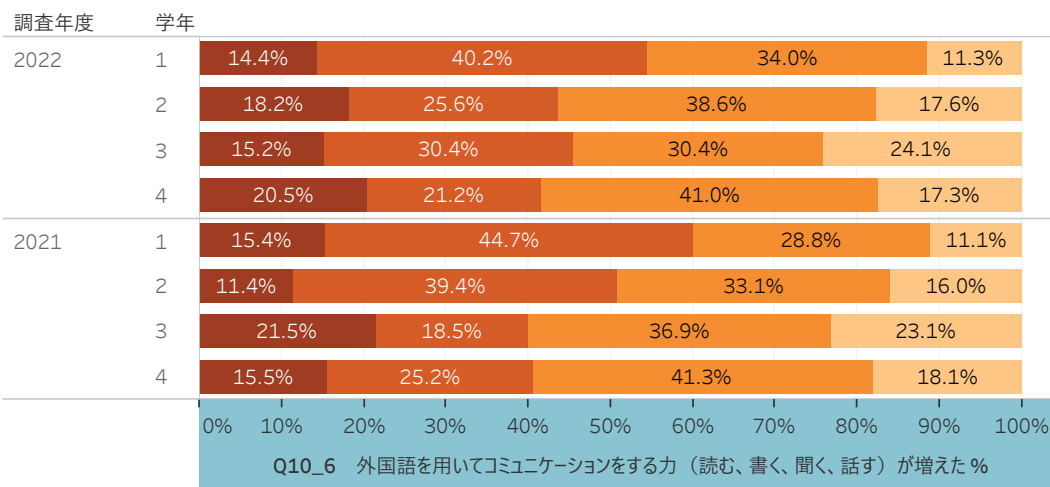
人文学部 表現学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
表現

Q10_6 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 外国語を用いてコミュニケーションをする力が増えた

Q10_6 外国語を用いてコミュニケー..

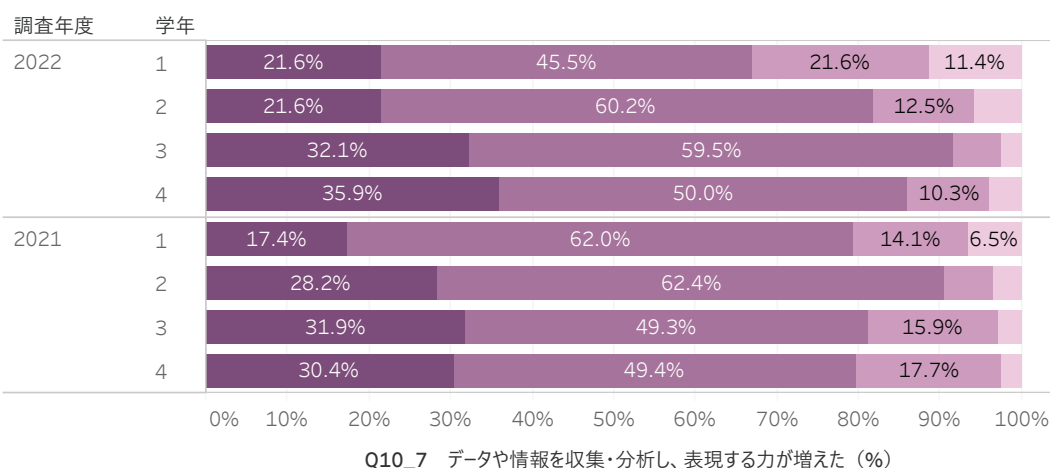


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で55%に対し、2～4年生では44%、46%、42%である。前年度調査と比較すると、2年生でやや減少（7ポイント）している。

Q10_7 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> データや情報を収集・分析し、表現する力が増えた

Q10_7 データや情報を収集・分析し..

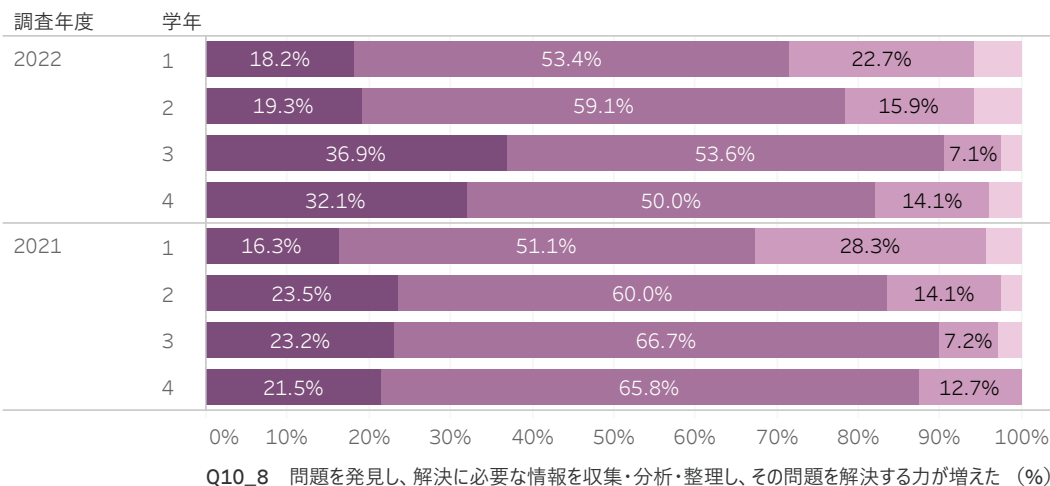


あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

「あてはまる」の回答が、1年生で67%に対し、2～4年生で82%、92%、86%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1、2年生は22%に対し、3、4年生では32%及び36%を占める。前年度調査と比べると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1及び2年生で減少（12及び9ポイント）し、3年生で増加（11ポイント）している。

Q10_8 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を解決する力が増えた

Q10_8 問題を発見し、解決に必要な..



あてはまらない
どちらかといえばあてはまらない
どちらかといえばあてはまる
あてはまる

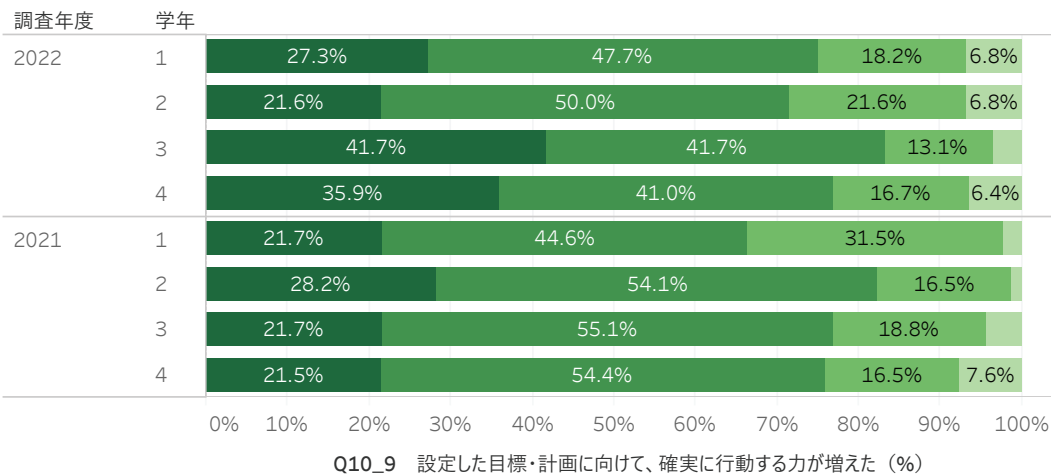
「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で72%に及び78%に対し、3及び4年生では91%及び82%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1、2年生は18%及び19%に対し、3、4年生では37%及び32%を占める。前年度調査と比べて、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答で、それほど大きな変化はない。

人文学部 表現学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
表現

Q10_9 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 設定した目標・計画に向けて、確実に行動する力が増えた

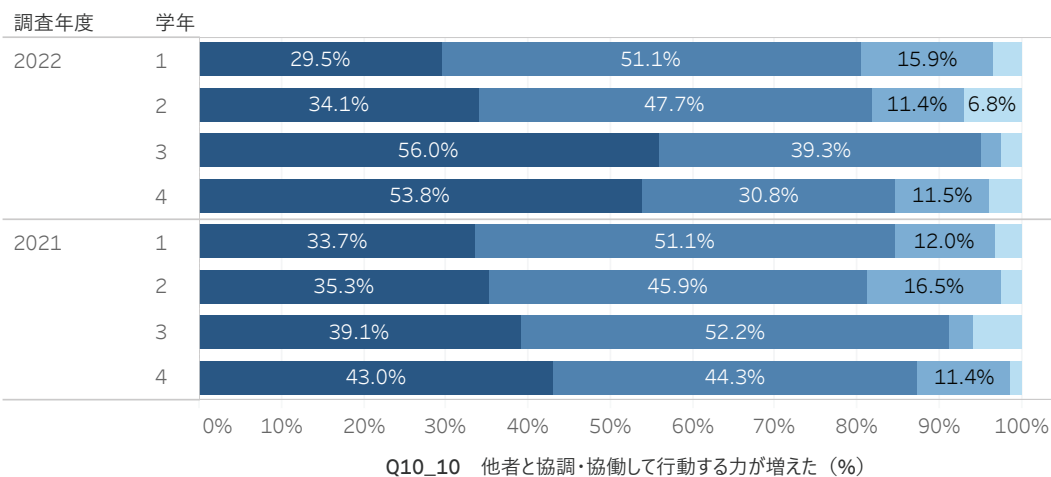


Q10_9設定した目標・計画に向けて..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で75%及び72%に対し、3年生では83%、4年生で77%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1、2年生は27%及び22%に対し、3、4年生では42%及び36%を占める。前年度調査と比べると、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生でやや増加（9ポイント）し、2年生で減少（10ポイント）している。

Q10_10 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 他者と協調・協働して行動する力が増えた

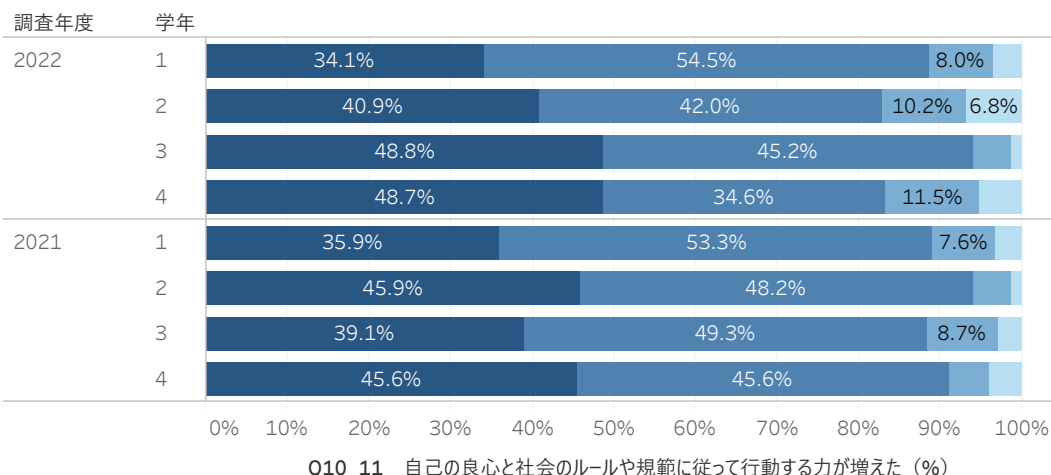


Q10_10他者と協調・協働して行動..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2及び4年生で81%、82%及び85%、3年生では95%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1、2年生は30%及び34%に対し、3、4年生では56%及び54%を占める。前年度調査と比較して、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答で、大きな変化はない。

Q10_11 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自己の良心と社会のルールや規範に従って行動する力が増えた



Q10_11自己の良心と社会のルール..

- あてはまらない
- どちらかといえばあてはまらない
- どちらかといえばあてはまる
- あてはまる

「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1年生で89%、2及び4年生で83%、3年生では94%を占める。前年度調査と比較すると、2及び4年生で減少（11及び8ポイント）している。

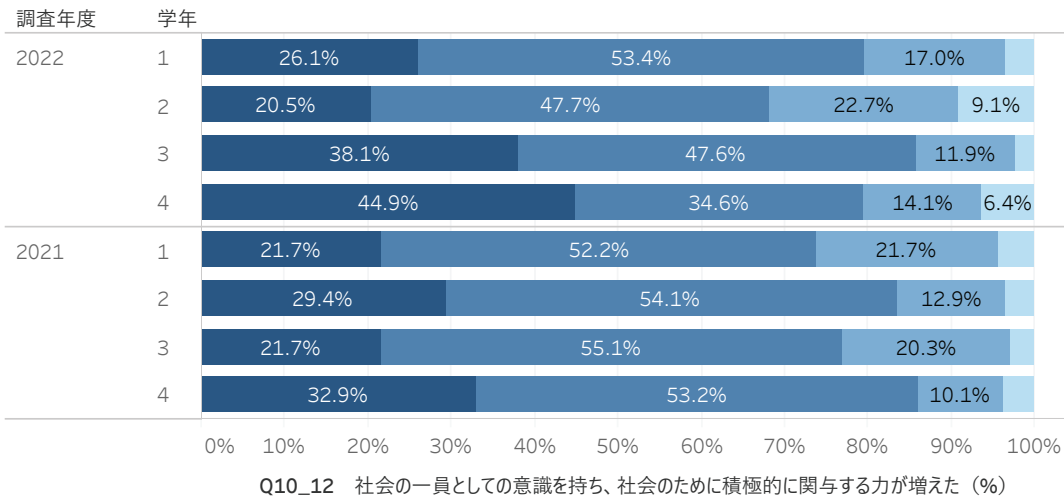
人文学部 表現学科

2022年度学修行動等に関する調査

学科
表現

Q10_12 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 社会の一員としての意識を持ち、社会のために積極的に関与する力が増えた

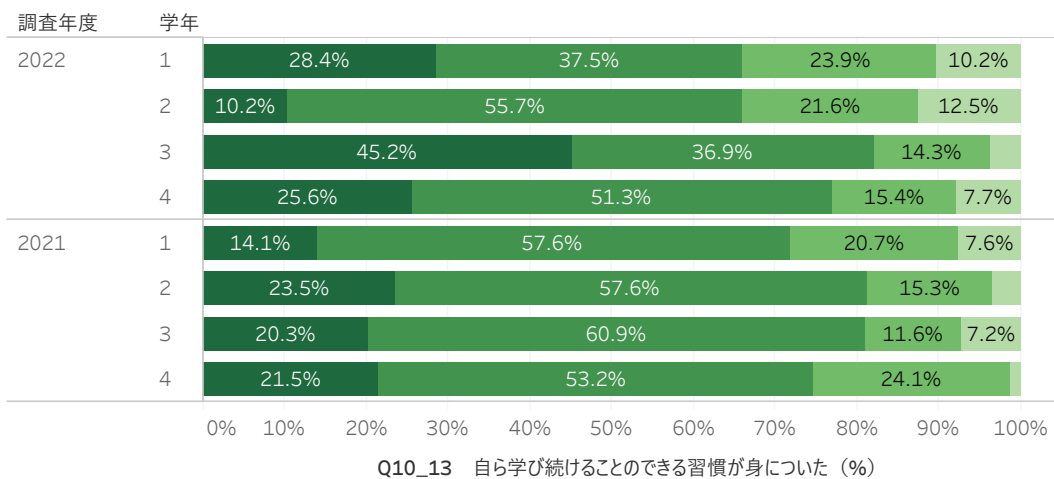
Q10_12社会の一員としての意識を..



「あてはまらない」「どちらかといえばあてはまらない」「どちらかといえばあてはまる」「あてはまる」の回答が、1及び4年生で80%、2年生で68%、3年生で86%を占める。内訳をみると「あてはまる」の回答が、1及び2年生で26%及び21%に対し、3及び4年生では38%及び45%を占める。前年度調査と比べて、「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、2年生で減少（16ポイント）し、3年生でやや増加（9ポイント）している。

Q10_13 <入学した時点と比べての能力や知識の変化> 自ら学び続けることのできる習慣が身についた

Q10_13自ら学び続けることのできる..



「あてはまる」及び「どちらかといえばあてはまる」の回答が、1、2年生で66%、3年生で82%、4年生で77%を占める。前年度調査と比べると、2年生で減少（18ポイント）している。

2022年度「学修行動等に関する調査」

本調査の回答は授業科目等の成績評価等に影響することはありません。

また、回答は統計的に処理されるため、分析結果が公表されても、一人ひとりがどのように回答したか特定されることはありません。

プライバシーに関しては、淑徳大学の個人情報保護方針に従って取扱います。

回答は、下記の欄に入力されたメールアドレスに送信されます。アンケート実施期間は編集も可能です。

***必須**

1. あなたの学籍番号を教えてください *

学籍番号は半角6桁の英数字で入力してください

2. Q1 あなたが現在所属している学科について、あてはまるものを選択して下さい。 *

1つだけマークしてください。

- 社会福祉学科
- 教育福祉学科
- 実践心理学科
- 看護学科
- 栄養学科
- コミュニティ政策学科
- 経営学科
- 観光経営学科
- こども教育学科
- 表現学科
- 歴史学科

3. Q2 あなたの学年について、あてはまるものを選択して下さい。 *

1つだけマークしてください。

- 1年次生
- 2年次生
- 3年次生
- 4年次生以上

大学生活やあなた自身のことについて

4. Q3 あなたの大学生生活は、どういう面でうまくいっていますか。それぞれの項目を1つずつ選択して下さい。*

1行につき1つだけマークしてください。

	あては まる	どちら かとい えばあ てはま る	どちら かとい えばあ てはま らない	あては まらな い
1) 学 習面 で、う まくい ってい る。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) 友 人関係 で、う まくい ってい る。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) 生 活全般 で、う まくい ってい る。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Q4 次のことは、あなたにどの程度あてはまりますか。それぞれの項目を1つずつ選択して下さい。*

1行につき1つだけマークしてください。

	あては まる	どちら かとい えばあ てはま る	どちら かとい えばあ てはま らない	あては まらな い
1) 学 科・コ ースの 学び は、自 分の興 味・関 心に合 ってい る	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) 自 分で は、学 習意欲 が高い 方だと思 う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

普段の意識や行動について

6. Q5 あなたの普段の意識や行動についてお聞きます。次のことは、あなたにどの程度あてはまりますか。それぞれの項目を1つずつ選択して下さい。 *

1行につき1つだけマークしてください。

	あては まる	どちら かとい えばあ てはま る	どちら かとい えばあ てはま らない	あては まらな い
1) 課 題の完 成に十 分な時 間と労 力をか ける方 だ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) ど のよう な言い 方をす れば相 手に受 け入れ てもら えるか を考え る方だ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) 自 分がか えたこ とを、 筋道を たて て、他 者に説 明でき る	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

平均的な1週間の
時間の費やし方
について

Q6 あなたの11月の平均的な1週間を考えて下さい。次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしていますか。それぞれの項目を1つずつ選択して下さい。

7. 1) 授業（実験・実習・演習などを含む）を受けている時間 *

1つだけマークしてください。

- 30時間以上
- 20時間以上～30時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 5時間未満
- 0時間

8. 2) 授業時間以外に、授業の事前・事後学習をする時間 *

1つだけマークしてください。

- 10時間以上
- 7時間以上～10時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 1時間未満
- 0時間

9. 3) 授業時間以外に、授業に関連しない学習をする *

1つだけマークしてください。

- 10時間以上
- 7時間以上～10時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 1時間未満
- 0時間

10. 4) 部活動や同好会、サークルに参加する *

1つだけマークしてください。

- 10時間以上
- 7時間以上～10時間未満
- 5時間以上～7時間未満
- 3時間以上～5時間未満
- 1時間以上～3時間未満
- 1時間未満
- 0時間

11. 5) 大学外でアルバイトや仕事をする *

1つだけマークしてください。

- 30時間以上
- 20時間以上～30時間未満
- 15時間以上～20時間未満
- 10時間以上～15時間未満
- 5時間以上～10時間未満
- 5時間未満
- 0時間

受けた授業や学習環境について

12. Q7 あなたは、ラーニングコモンズをどの程度利用していますか。 *

ラーニングコモンズとは千葉キャンパス3号館アネックス2階、千葉第二キャンパス1号館1階、埼玉キャンパス図書館1階スペース、東京キャンパス フリースペースを指します。

1つだけマークしてください。

- 毎日
- 週4、5回
- 週1、2回
- 月1、2回
- 利用したことがない

13. Q8 あなたはこの1年、パソコンやスマートフォンを用いてWeb上で学修可能な大学が提供している * システム（sドリル、ナーシングスキル、VISUALEARN、ナーシングチャンネル、国家試験対策講座、e-ラーニングなど）をどの程度利用していますか

1つだけマークしてください。

- 日常的に利用している
- ときどき利用している
- ほとんど利用していない
- 全く利用していない

あなた自身のこの1年について

Q9 あなたはこの1年、以下のことがどのぐらいあてはまりますか？それぞれの項目を1つずつ選択して下さい。

14. 1) 理由なく授業を欠席した *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

15. 2) 自分の考えや研究を発表した *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

16. 3) 授業中に学生同士でグループワークをした *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

17. 4) 授業課題のために図書館の資料を利用した *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

18. 5) 授業課題のためにWeb上の情報を利用した *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

19. 6) 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

20. 7) 他の学生や教員と、SNS (Facebook、LINE、Twitter、Instagramなど) を利用してコミュニケーションをとった *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

21. 8) 教職員に学習の相談をした *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

22. 9) 教職員に進路の相談をした *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

23. 10) 教職員に生活全般の相談をした *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

24. 11) 外国人留学生や社会人学生と話をした *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

25. 12) 読みや意味のわからない言葉があったら、辞典（ネット含む）で調べた *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

26. 13) 授業に集中して取り組んだ *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

入学した時点と比べての
能力や知識の変化につい
て

Q10 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。それぞれの項目を1つずつ選択して下さい

27. 1) 教養（人間・文化・社会・国際）に関する幅広い知識が増えた *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

28. 2) 自分の意見をわかりやすく伝える力が増えた *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

29. 3) 相手の意見をていねいに聴く力が増えた *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

30. 4) 日本語を用いて自分の意見をわかりやすく書く力が増えた *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

31. 5) 日本語を用いて文章の要点を的確に読み取る力が増えた *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

32. 6) 外国語を用いてコミュニケーションをする力（読む、書く、聞く、話す）が増えた *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

33. 7) データや情報を収集・分析し、表現する力が増えた *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

34. 8) 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を解決する力が増えた *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

35. 9) 設定した目標・計画に向けて、確実に行動する力が増えた *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

36. 10) 他者と協調・協働して行動する力が増えた *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

37. 11) 自己の良心と社会のルールや規範に従って行動する力が増えた *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

38. 12) 社会の一員としての意識を持ち、社会のために積極的に関与する力が増えた *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない

39. 13) 自ら学び続けることのできる習慣が身についた *

1つだけマークしてください。

- あてはまる
- どちらかといえばあてはまる
- どちらかといえばあてはまらない
- あてはまらない