

淑徳大学

SHUKUTOKU UNIVERSITY



GUIDE BOOK 2023

想い、共に、彩る。

「いまどう感じているだろう。」

「何ができるだろう。」

「正しく理解できているだろうか。」

あなたが誰かに、誰かがあなたに、
その思いやりの心を静かに向けたとき、
社会というキャンパスの上には
やさしく尊重し、共存する、
価値観という鮮やかな色が広がります。

他者や自然を想い、
あなたと共に行動し、
この社会を彩ってゆく。

大切な夢と真っ直ぐな意志を持って、
まだあなたも知らないあなたの色を、
淑徳大学で共に作りましょう。

INDEX 7学部13学科の幅広い学び

- 003 2023年度 TOPICS
- 005 学長メッセージ／沿革
- 006 学びを止めない、淑徳大学の取り組み
- 007 数字で分かる淑徳大学
- 009 社会で活躍する卒業生
- 015 幅広い将来と免許・資格
- 017 淑徳大学で取得がめざせる主な免許・資格
- 019 首都圏に広がる4つのキャンパス

千葉キャンパス

- 021 学部・学科紹介／CAMPUS MAP
- 023 総合福祉学部 社会福祉学科
- 027 総合福祉学部 教育福祉学科
- 029 学校教育コース
- 031 健康教育コース
- 033 総合福祉学部 実践心理学科
- 037 コミュニティ政策学部 コミュニティ政策学科
- 041 CAMPUS LIFE

千葉第二キャンパス

- 043 学部・学科紹介／CAMPUS MAP
- 045 看護栄養学部 看護学科
- 049 看護栄養学部 栄養学科
- 053 CAMPUS LIFE

少人数制

演習(ゼミ)をはじめとした少人数制により、教員と学生、学生同士が近い距離で学んでいます。参加型・双方向型・体験型の授業が多いことも特色です。

多彩な実学教育

時代に即し、社会に役立つ「実学教育」を重視しており、福祉や教育における学外実習をはじめとした数多くの実学的な取り組みを行っています。

福祉マインド

淑徳大学では、1965年(昭和40年)の開学当初から福祉を学びの中心に据えています。「福祉マインド」という他者の思いをくみ取る力は、今や福祉の分野に限らず、サービス業はもちろん、製造業や販売業など、さまざまな分野で必要とされています。

幅広い ボランティア活動

淑徳大学地域支援ボランティアセンターを設置し、学生へのボランティア活動情報の提供や地域支援などを行い、幅広い活動に取り組んでいます。

地域との 密接な結びつき

各キャンパスでは、地元自治体や企業、スポーツチーム、商工会議所などと連携して、イベント開催や学部・学科の強みを活かした活動を積極的に行っています。

埼玉キャンパス

- 055 学部・学科紹介／CAMPUS MAP
- 057 教育学部 こども教育学科
- 061 地域創生学部 地域創生学科
- 065 CAMPUS LIFE

東京キャンパス

- 067 学部・学科紹介／CAMPUS MAP
- 069 経営学部 経営学科
- 073 経営学部 観光経営学科
- 077 人文学部 歴史学科
- 081 人文学部 表現学科
- 085 人文学部 人間科学科
- 089 CAMPUS LIFE

- 091 キャリアサポート
- 095 資格サポート
- 097 内定者メッセージ
- 103 就職実績
- 105 国際交流
- 106 在学生データ
- 107 わたしのShukutoku Life
- 109 充実した奨学金制度／学費
- 111 淑徳大学における「三つのポリシー」
- 112 オープンキャンパス

本誌に掲載する記事内容は2021年～2022年取材時のものです。

2023年4月

新しい、淑徳

全7学部13学科へスケールアップ！

地域創生学部地域創生学科、人文学部人間科学科を新設し、7学部13学科を擁する総合大学へと発展します。
経営学部は東京キャンパスへ移転し、よりビジネスとの連携を重視していきます。

新設

都市と地域をつなぐ埼玉で展開

地域創生学部

地域創生学科 [埼玉キャンパス]

地域創生とは、地域に住む人々の暮らしが豊かになり、「幸せ」を感じられる地域にしていくことです。地域社会と地域文化や地域産業の見方や考え方について理解し、地域調査や地域資源に関する知識と方法を身につけて、地域振興や地域活性化の推進に主体的かつ創造的に取り組むことができ、地域の発展と継承に貢献します。

NEW!!

2023年4月
開設予定
[設置構想中]



詳しくはP.061をご覧ください。

新設

多様な人が集まる東京で展開

人文学部

人間科学科 [東京キャンパス]

人間科学とは「人間とは何か?」をテーマに、幅広い角度から探求する学問です。人間を理解するために、人間の心理や、社会・教育との関係性など客観的な視点で研究を行います。本学の人間科学科では、心理・福祉・教育・健康の4領域から、「人間の生き方」「自分と他者」を理解していきます。そして、互いに尊重し合い、「人を支える力」を育みます。

NEW!!

2023年4月
開設予定
[設置構想中]



詳しくはP.085をご覧ください。

キャンパス
移転

ビジネスの最先端東京で展開

経営学部

経営学科・観光経営学科 [東京キャンパス]

東京キャンパスに移転を計画し、常に新しいビジネスが生まれる環境で企業経営に必要な専門知識や技能を身につけます。データサイエンスに対応したカリキュラムにより、座学で得た知識を実践、実践での経験で知識の定着を図る「実践×理論型学習」や、リーダーシップや主体性の育成・向上をめざす「淑徳リーダーシップ・ディベロップメント・プログラム (SLDP)」で社会に対応する力を身につけます。

2023年4月
東京キャンパスへ
移転計画中



詳しくはP.067をご覧ください。

大学が始まる！

全学共通の基礎教育科目がスタート！

2023年4月から全学共通の基礎教育科目(S-BASIC)がスタートします。これは、どの学部学科でも、これからの社会を生き抜くために必要な基本的な力(知識・技能・態度)が身につく、淑徳大学ならではの基礎教育カリキュラムです。本学の建学の精神「利他共生」を原点とし、8項目の多彩な学びが「淑徳人」としての基礎を築きます。これらを基礎とし、専門教育科目へと学び深め成長することをめざします。

S-BASICの科目について
詳しくは大学HPをご覧ください。



学習力の養成

科目例
【利他共生】

本学の建学の精神「利他共生」を正しく理解し、本学で学ぶことの意義や意味を共に考えることを通じて、将来の目標を明確にする事を目的とした科目です。

思考力の養成

科目例
【問題解決法】

現代社会が直面する諸問題に関するテーマの考察を通じて、主体的に問題を発見し、解決に向けた方法の検討と選択する力を身につけることを目的とした科目です。

表現力の養成

科目例
【コミュニケーション英語Ⅲ(実践)】

ビジネスや社会生活全般に必要な日常英会話を中心とした、実践的コミュニケーション能力の習得を図る科目です。習熟度別、少人数制のクラスで行われます。

人間力の養成

科目例
【地域活動と社会貢献】

社会貢献の意義と役割を理解し、地域活動の現状と課題を認識した上で、ボランティアなどの体験を通じて社会発展のために積極的に関与する姿勢を養います。

S-BASIC -社会を生き抜く礎を学ぶために-

社会力の養成

科目例
【社会的・職業的自立Ⅰ】

職業現場見学や卒業生・外部講師による体験談を通じ、働く意味や職業への興味・関心、勤労観などの醸成を図ると共に、自己分析や職業選択の考え方を学びます。

人間の理解

科目例
【人間心理と人間行動】

日常生活の中から心理状況に影響を与える事柄を取り上げて考察し、人間心理が与える人間行動の特徴を理解し、精神心理的な援助相談について考えていきます。

社会の理解

科目例
【情報社会とデータサイエンス】

身近になりつつあるデータやAIが社会の中でどのように使われているか、どのような技術があるのか、データ・AIの最新動向やAIの利活用の注意事項について学びます。

国際の理解

科目例
【地球環境と環境対策】

地球規模で生じている多様な環境現象を題材に取り上げ、環境への探究心を高め、汚染や破壊などの課題を認識して環境問題やその対策への理解を深める科目です。

S-BASICは
学び続ける力を
育むための
基礎となる学び



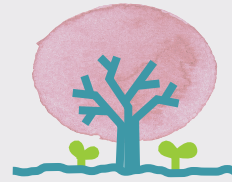
学び続けるための
土壌をつくる

建学の精神「利他共生」の大地に
植わった芽にS-BASICという水をやり、
この先の学びを支える地盤を固めます。



さまざまな学びや経験を
育み成長する

豊かな土壌に太い幹を形づくり、
専門教育や学生生活のさまざまな経験で
枝葉を伸ばします。



やがて社会で花開く
誰かのために学び続ける

こうして培った力で社会を輝かせます。
学び続けることで、
周囲をさらに明るくします。

淑徳の学びが、 新たな興味へと導く指標に

淑徳大学は、「他者に生かされ、他者を生かし、共に生きる」を意味する「利他共生」の精神のもと、1965年に社会福祉学科の単科大学からスタートし、2023年4月には首都圏4キャンパスに7学部13学科を擁する大学となる予定です。

教育の基盤には、「S-BASIC」(全学共通基礎教育科目)を置き、どの学部・学科においても「淑徳ならではの基礎の学び」が得られ、専門教育課程にも「淑徳の学び」が位置づけられ、みなさんが社会で活躍する力を身に着けられるように体系化されています。

さらに、2023年には、新たに「淑徳大学地域共生センター(仮称)」を開設し、地域でのボランティア活動や連携活動をいっそう推進する予定です。

本学での学びの機会は、授業や課外活動へ。学びの場は、学内から地域社会へ。そして、アジア国際社会福祉研究所や大学院での研究は世界へと広がっています。

ぜひ、淑徳大学にお越しいただきその学びに触れてください。

みなさまをお待ちしています。

淑徳大学 学長 山口 光治



沿革

昭和40年4月1日	淑徳大学開学、創立者長谷川良信学長就任 社会福祉学部社会福祉学科を千葉キャンパスに開設(千葉市中央区大蔵寺町)
昭和41年8月4日	創立者長谷川良信遷化
昭和61年5月16日	開学20周年記念式典挙行
平成元年4月1日	大学院社会福祉学研究科に社会福祉学専攻修士課程を開設
平成4年4月1日	社会学科を千葉キャンパスに開設 社会福祉学部を社会学部に名称変更
平成7年4月1日	大学院社会福祉学研究科に社会福祉学専攻博士後期課程を開設
平成8年4月1日	大学院社会福祉学研究科に社会学専攻修士課程を開設 国際コミュニケーション学部経営環境学科・文化コミュニケーション学科を 埼玉キャンパスに開設(埼玉県入間郡三芳町)
平成10年4月1日	大学院社会学専攻博士後期課程を開設 大学院社会福祉学研究科に社会学専攻修士課程に名称変更
平成12年4月1日	大学院国際経営・文化研究科に国際経営専攻・国際文化専攻を開設
平成13年4月1日	社会学部に心理学科を開設
平成15年4月1日	国際コミュニケーション学部経営環境学科を改組し、人間環境学科と経営 コミュニケーション学科を開設 大学院社会学研究科に心理学専攻修士課程を開設
平成17年4月1日	社会学部を総合福祉学部 to 名称変更 大学院社会学研究科を大学院総合福祉研究科に名称変更 公益財団法人 大学基準協会による機関別認証評価「適合」と認定

平成18年4月1日	総合福祉学部心理学科を実践心理学科に名称変更 総合福祉学部社会学科を人間社会学科に名称変更
平成19年4月1日	看護学部看護学科を千葉第二キャンパスに開設(千葉市中央区仁戸名町) 国際コミュニケーション学部人間環境学科を人間環境専攻及びこども教育 専攻に専攻分離
平成22年4月1日	コミュニティ政策学部コミュニティ政策学科を千葉キャンパスに開設
平成23年4月1日	総合福祉学部 to 教育福祉学科を開設、学校教育コースと健康教育コース を設置
平成24年4月1日	経営学部経営学科・観光経営学科を埼玉キャンパスに開設 栄養学科を千葉第二キャンパスに開設 看護学部を看護栄養学部 to 名称変更 公益財団法人 大学基準協会による機関別認証評価「適合」と認定
平成25年4月1日	教育学部こども教育学科を埼玉キャンパスに開設
平成26年4月1日	人文学部歴史学科・表現学科を東京キャンパスに開設(東京都板橋区 前野町) 淑徳短期大学を淑徳大学短期大学部 to 名称変更
平成27年9月26日	創立50周年記念式典挙行
平成28年4月1日	大学院看護学研究科看護学専攻修士課程を千葉第二キャンパスに開設
平成31年4月1日	公益財団法人 大学基準協会による機関別認証評価「適合」と認定
令和4年4月1日	看護栄養学部 看護学科が一般社団法人日本看護学教育評価機構によ る分野別認証評価「適合」と認定

沿革は右のQRコードから
ご覧になれます。



淑徳大学は 対面授業を重視しています。

— 学びを止めない、淑徳大学の取り組み

対面授業を基本としながら、授業内容によってはオンラインを併用するなど、柔軟な学習環境を整えています。

各キャンパスの地域性などの特性に応じて、感染症拡大防止に取り組んでいます。入構時の検温や空調、教室に常設のサーキュレーターを使用した換気、シールドパネルによる飛沫拡散防止や各所に消毒液を常設するなど、安心して対面授業が行えるよう対応しています。また、学生同士が密接にならないよう授業ごとに座席指定等を行い着席間隔を確保しています。変動する社会のなかでも、学生の学習機会を十分に確保し、充実した大学生活が送れるよう取り組んでいます。



学外での実習も出来る限り実施

学外実習にあたり、感染対策ガイドラインでの事前指導や実習2週間前からの「健康等チェック表」への記入を徹底。貴重な実習期間となるよう学生へのバックアップ体制を整えています。

授業内での企業連携も継続

コロナ禍においてもオンラインを活用して企業の方と連携した授業を継続しています。直接触れ合う機会が希薄になるなかでも、本学らしく共に寄り添った取り組みを実現しています。

オンライン就活サポートも充実

キャリア支援においては、対面型の個別指導に加え、オンラインによる面談や面接対策など環境変化に合わせてサポートをしています。

学内からも語学研修が可能

海外協定校や語学教育機関が提供するオンラインによる「海外研修プログラム」を実施しています。オンラインで受講するため、経済的にも時間的にも節約が出来ます。

学生に寄り添う本学の取り組み

学生一人ひとりの相談に応じる アドバイザー制度

学生一人ひとりに合った効果的な学修指導が行えるよう、教員が担当アドバイザーとなり、きめ細かく個人指導に当たる制度を取り入れています。

悩みや不安を解消する 学生生活についての相談窓口

学生のみなさんが楽しく快適で自分らしい学生生活を過ごせるよう、カウンセラーやソーシャルワーカーが悩みや不安などを解決するための相談やアドバイスをしています。

- ▶ 千葉キャンパス 学生相談室
- ▶ 千葉第二キャンパス 学生相談室
- ▶ 埼玉キャンパス 学生総合相談支援室
- ▶ 東京キャンパス 学生相談室

本パンフレットは新型コロナウイルス感染症の流行以前に撮影した写真とその後、新たに撮影した写真で構成されています。撮影は感染症対策を万全にしたうえで行ってあります。掲載情報は、社会情勢を鑑みて変更になる場合があります。

SHUKUTOKU

淑徳大学は創立

57年

1965年、学祖 長谷川 良信によって開学され、社会福祉学部 社会福祉学科を千葉キャンパスに開設しました。

詳しくはP.005



首都圏に広がる

4キャンパス

千葉、埼玉、東京に広がる4キャンパスで、それぞれ多様な学びに対応する充実した学修環境が整っています。

詳しくはP.019

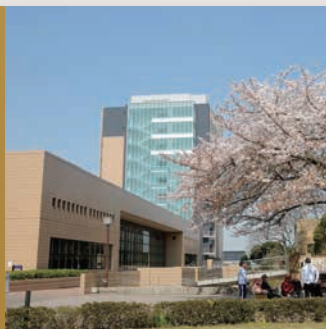


設置学部・学科

7学部 13学科

特色ある7学部で構成されています。2023年4月からは新たな学部学科を開設してより広く充実した学びを実現していきます。
(設置構想中の学部学科含む)

詳しくはP.015



数字で分かる淑徳大学

キャンパスライフから学習・キャリアサポートまで、淑徳大学の魅力をさまざまな視点で紹介します。

海外提携校

7地区 9大学

アメリカやアジア圏を中心とした大学と提携を結び、現地の学びや異文化理解を深めています。

詳しくはP.105



部活・サークル数

105団体

体育会から文化系まで幅広い団体が活動しています。
(2022年4月現在)

詳しくはP.041・053・065・089



蔵書数

62万冊

4キャンパスで計62万冊の蔵書を誇ります。和書、洋書などの専門的な資料も多く保管されています。



学生数 4,900人

教員数 146人
(教授・准教授・講師・助教合計)

職員数 101人

多様な学生や教職員と関わることで、大学生活ならではの新たな価値観を得ることが出来ます。
(2022年4月現在)



by the NUMBERS

就職率

98.9%
(就職者/就職希望者)
937名/947名

1年生からはじまるキャリア教育により、全国的にも高い就職実績を誇ります。

詳しくはP.103



取得がめざせる資格

43種類

希望する資格取得に合わせて、サポート体制を充実させています。

詳しくはP.015



キャリア カウンセリング数

6,137回

学生(3~4年生)1人あたり2回以上の面談実績。



国家資格取得者数

229人

4年間を通じて、国家試験対策が充実。ガイダンスや対策講座のほかにメンタルサポートなど、きめ細かく学生の夢をサポートします。(2021年度実績)
※新卒のみ



教員保育士採用数

115人

実務経験豊富な教職員も多く在籍。教員や保育士に関する講座も多く用意されていて、実践的なスキルの修得が可能です。(2021年度実績)
※新卒のみ(のべ人数)



現役学生が伝えたい! 淑徳大学の魅力・強みベスト10



多くの学生が
親切で優しい

89.3%



校舎や施設がきれいで
清掃が行き届いている

87.2%



専門的な学びの機会が
充実している

86.0%

4位	建学の精神である「利他共生」にもとづいた教育が実践されている	84.9%
5位	仲間や友人から得られる学びが大きい	84.4%
6位	ボランティアの募集等の情報が充実している	83.1%
7位	教員が熱心であり、親身に関わってくれる	82.3%
8位	キャンパスが広すぎず利用しやすい	80.2%
9位	教員の指導が手厚く、授業が分かりやすい	79.5%
9位	公務員や教員、国家試験等の対策講座が充実している	79.5%

施設・設備が
充実しているのは
もちろん
共に学ぶ仲間や
教員と過ごす時間も
淑徳大学の
魅力です!!

※2021年度 淑徳大学学生生活実態調査回答より



OB&OG MESSAGE

社会で活躍する卒業生





地域の人や関係機関と連携し、困難を抱える人たちの手助けを。

福祉の道を進むか迷っていた3年次、実習で出会ったクライアントの方からの「福祉職に向いている。頑張って」という言葉に励まされました。家族の介護問題を聞いてもらえるだけで救われるという方もいます。その方のように困難を抱えて生活する方の助けになりたいです。現在は特別養護老人ホームで実務経験を積み、念願の地域包括センターに異動。介護福祉士の資格も取得し、介護にも精通した社会福祉士として地域での横連携を強める活動を進めています。

社会福祉法人 仁生社 地域包括支援センター奥戸 勤務

辻村 友香 さん 総合福祉学部 社会福祉学科 2018年3月卒業（東京学館浦安高等学校 出身）

多感な生徒たちに関わり 寄り添うことに やりがいと責任を感じる日々。

高校の養護教諭として生徒たちと接するうえで大切にしているのは、気持ちに寄り添うことや、共に一歩を踏み出すことです。生徒たちは、ケガの応急処置だけでなく、進路や友人関係の悩みなど相談事がある時も保健室を訪れます。そんな時は寄り添って最後まで話を聞き、どうしてほしいと思っているかを見極めるようにしています。大学で学んだ福祉と教育の考え方が、今に活きています。「先生に相談してよかった」と笑顔を見せてくれる瞬間が、この仕事のやりがいです。これから社会に出る生徒たちに、私の知識や経験が少しでも役立つよう、そっと手を差しのべることを常に念頭に置いて仕事に励みます。



千葉県立銚子商業高等学校 勤務(養護教諭)

吉川 愛夢さん 総合福祉学部 教育福祉学科 2020年3月卒業(成田高等学校 出身)

大学で身につけた多様な 人への対応力が警察での 仕事に役立っています。

警察官として最初に配属された交番で、大学で身につけた多様な人への対応力が役立ちました。交番には老若男女を問わず、さまざまなバックグラウンドを持つ方が来られます。多様な方々への対処法を心理学や福祉学の授業で学んだことが、冷静な判断につながっています。不安を感じている方にはその気持ちに寄り添って、私だから出来ることを考えて行動したり、小さな子どもには、話しやすいきっかけをつくったりと、一人ひとりに適した対応を心がけています。大学での実践的な授業や教材を通して身につけた対人力を活かしつつ、さらに勉強を重ねてスキルアップし、仕事で結果を残していきたいです。



警視庁 勤務

木村 早希さん 総合福祉学部 実践心理学科 2019年3月卒業(日本体育大学柏高等学校 出身)



多くの人に安心・安全を提供し 社会インフラを支える 仕事をしています。

社会や生活の基盤を支える仕事をしたいと考えていたところ、大学主催の学内合同企業説明会で現在の勤務先と出会いました。社会インフラを陰で支えている会社だと分かり、やりたい仕事に近いと感じました。今は営業部で新規顧客開拓や顧客管理など、企業とのやりとりを中心に仕事をしています。私が取り扱う商材は入金機オンラインシステムという、提案から採用されるまでに時間を要するもの。それだけに「導入して業務を効率化出来た」とお客様に言っていただけると、うれしさもひとしおです。今後も多くの方に安心・安全を提供していきたいです。

総合警備保障株式会社 警送千葉支社 営業部 勤務

石井 智徳 さん コミュニティ政策学部 コミュニティ政策学科 2020年3月卒業（千葉県立安房高等学校 出身）



患者さんやご家族に 真摯に向き合う姿勢を 大切にしています。

実習とインターンシップでお世話になった病院に勤務しています。学生の考えを尊重しながら指導してくださる看護師の皆さんの姿に憧れ、「ここで働いて成長したい」と思いました。実習で多くの患者さんと関わって身についた看護技術や対人スキルは、仕事で活きています。現場で臨機応変に対応出来るベースになっていると感じます。当センターは患者さんの入院から退院まで一貫して同じ看護師が担当するプライマリナーシングを取り入れており、患者さんと信頼関係が築きやすいです。今後は、ご家族の方とも関係性を築き、個々の事情に合わせた支援につなげていきたいです。

千葉県がんセンター 勤務（看護師）

朝生 真琴 さん 看護栄養学部 看護学科 2020年3月卒業（千葉県立木更津高等学校 出身）



病院内での多職種連携を強め、 食事面で治療を サポートしていきます。

急性期・慢性期どちらの機能も持つ地域密着型病院に勤務しています。業務は病棟の栄養管理、外来の栄養指導、厨房の衛生管理など多岐にわたり、やりがいの大きな職場です。大学で得た知識や経験のすべてが、日々の仕事に直結していると感じます。管理栄養士として私の目標は、患者さんはもちろん、他職種の方にも必要とされる存在になること。このため、医師や看護師、事務職員の方にも参加していただく委員会を立ち上げ、病態に適した栄養剤の検討や、食事面で出来る患者さんへのサポートなど、栄養管理業務を通じた多職種連携に取り組んでいます。食の楽しみを奪うことなく、治療の一助となるよう尽力したいです。

医療法人社団貴志会 菅原病院 勤務(管理栄養士)

佐藤 瑛 さん 看護栄養学部 栄養学科 2020年3月卒業(千葉英和高等学校 出身)

子どもたちから いちばん信頼される教員に なることをめざしています。

学生時代の教育現場での経験が、教員をめざす想いを強くしました。ボランティア活動では、私のサポートによって子どもたちが成長する姿にやりがいを感じ、1年次の現場実習では、教員となった今でも意識している「授業中の態度」や「子どもたちへの声がけ」など、具体的な指導方法を教えていただきました。私は今、子どもたちからいちばん信頼される教員になることをめざしています。子どもは授業が楽しいと先生への信頼感が増すので、おもしろいと感じてもらえる授業づくりや指導力の向上に励んでいます。



川越市立高階西小学校 勤務

川橋 萌生 さん 教育学部 こども教育学科 2019年3月卒業(長野県須坂高等学校 出身)



クロスシステムサービス株式会社 勤務

水谷 友哉 さん 経営学部 経営学科 2021年3月卒業（埼玉県立所沢中央高等学校 出身）

ゼミで身につけた 論理的思考や情報整理力が、 SEとして役立つ。

学生時代のゼミでは、企業の財務分析や業界分析を行って経営課題を見つけ、解決策を提示、論文にまとめました。先生からさまざまな角度で深く指導していただき、論理的思考や情報整理の仕方が身につきました。現在、SE（システムエンジニア）としてWebのキャンペーンサイトを構築しています。お客様の依頼を過不足なく網羅し、課題を分析するには論理的思考が必須なので、大学での学びを存分に活かすことができています。



株式会社東急ホテルズ（本社 総合職）勤務

一言 修平 さん 経営学部 観光経営学科 2021年3月卒業（常葉大学附属橋高等学校 出身）

非日常空間を提供する ホテルでゲストに寄り添った 接客を心がける。

ホテル業界で働く夢を持って入学し、在学中はホテルに関して幅広く学びました。3年次にホテルでインターンシップをした経験は印象的です。接客の経験や、ホテルの課題であるSNS活用法の提案などを通じて、働くイメージを持ってました。現在、ロビーアテンダントやフロント業務に携わり、ゲストの気持ちを汲んだ接客を心がけています。将来は、新規ホテルの立ち上げにも関わってみたいです。



生まれ育った地元の歴史や文化財について、多くの人に興味を持ってもらえるよう学芸員として貢献したい。

鎌ヶ谷市内にある文化財の維持管理や、埋蔵文化財(遺跡)を記録保存するための発掘調査が主な業務です。学芸員の資格を持っていますが、発掘調査や文化財の取り扱いについては専門外なので、先輩方に教わりながら仕事に携わる日々です。勤められた本や、これまでの市内発掘調査内容に目を通しながら学ぶようにしています。公務員試験の勉強を始めたのは4年次の4月。生まれ育ったこの地で働きたいと、公務員をめざすように。学芸員の仕事は多岐にわたると聞いていましたが、まさにその通りで窓口対応から文化財調査、イベント対応までさまざまな仕事をしています。地元の歴史や遺跡、文化財などについて興味を持ってもらえるような話ができる学芸員をめざします。



鎌ヶ谷市役所 文化・スポーツ課 文化係 勤務

高木 宏泰 さん 人文学部 歴史学科 2021年3月卒業(八千代松陰高等学校 出身)

授業を通じて見つけたテレビディレクターへの適性。考えたことを形にする仕事にやりがいを感じます。

現在、テレビ東京の情報番組「よじごじDays」のディレクターです。入学当初は将来の道が漠然としていたのですが、幅広いジャンルを網羅する表現学科で学んだことで、自分の向き不向きが徐々に分かっていき、職業選択に役立ちました。特に印象に残っているのは、ごく普通のをキャッチコピーの力で魅力的に見せるという授業です。情報をそぎ落として、物事の本質をシンプルにとらえて発信するという思考法は、今、台本やナレーションをつくる際にとても役立っています。テレビマンの仕事で大切なのは、どんな時も考え続けること。考えたことが実際に番組の中で形になると、達成感を得られます。



株式会社フォルミカデュオ 勤務(テレビ情報番組制作)

郷良 孝太郎 さん 人文学部 表現学科 2018年3月卒業(野田学園高等学校 出身)

幅広い将来と免許・資格

- 課程履修登録することで取得がめざせる免許・資格
- 当該学科・コースで取得がめざせる免許・資格
- ◆ 課外講座を受講（あるいはダブルスクール）、当該団体の試験に合格することにより取得（変更になる場合があります）

※1 2023年4月開設予定[設置構想中]
 ※2 2023年4月東京キャンパスへ移転計画
 ※3 110名→150名入学定員増構想中
 ※4 他学部・学科・コース履修が必要のため、事前に確認が必要
 ※5 社会福祉士国家試験受験資格課程に所属していることが必要
 ※6 大学院で必要科目を修了、もしくは大学で必要科目を修了し、文部科学省・厚生労働省の指定する施設で一定期間の実務経験のいずれかの条件を満たし国家試験を受験
 ※7 希望者による選抜制
 ※8 所定の単位を修得し、保健師取得後、申請により取得可能
 入学後のオリエンテーションや学業成績が不十分な場合などには、国家試験受験資格（国家資格）が得られない場合があります。

学部・学科		定員	想定される進路			
千葉キャンパス	総合福祉学部	社会福祉学科	P.023	200名	- 福祉施設 - 福祉事務所 - 児童相談所 - 教育機関 - 病院 - 公務員 - 民間企業（サービス） - 福祉・医療関連企業 - 社会福祉協議会 など	
		学校教育コース		100名	- 特別支援学校 - 幼稚園 - 保育所 - 小学校 - 民間企業の託児スペース - 各種児童福祉施設 - など	
		健康教育コース		50名	- 特別支援学校 - 中学校（保健体育・養護） - 高等学校（保健体育・養護） - 小学校（養護） - 各種児童福祉施設 - など	
	実践心理学科	P.033	100名	- 公認心理師 - 臨床心理士（大学院進学） - 精神保健福祉センター - スクールカウンセラー - 児童相談所 - 福祉、医療関連企業 - 販売 - 営業職 - など		
コミュニティ政策学部	コミュニティ政策学科	P.037	95名	- 国家公務員 - 地方公務員 - スポーツ、レジャー関連産業 - 建設産業 - ホテル、観光 - メディア、IT産業 - 企画経営 - 金融、保険、証券会社 - など		
千葉第二キャンパス	看護栄養学部	看護学科	P.045	100名	- 病院 - 保健所・保健センター - 介護老人保健施設 - 訪問看護ステーション - 教育、研究機関 - など	
		栄養学科	P.049	80名	- 病院・診療所 - 社会福祉施設 - 小・中学校（栄養教諭） - 大学や企業の研究室 - 教育・研究機関 - 保健所・保健センター - 企業の健康管理部門 - スポーツ施設 - 各種給食施設 - など	
埼玉キャンパス	教育学部	こども教育学科	P.057	150名	- 小学校 - 幼稚園 - 保育所 - 認定こども園 - 各種児童福祉施設 - 民間企業の託児スペース - 地域型小規模保育所 - 子ども関連産業 - など	
	地域創生学部	地域創生学科 ※1	P.061	95名	- 国家公務員 - 地方公務員 - 流通業 - 小売業 - 生産・加工業 - 各種団体職員 - 地場産業、ものづくり企業 - 文化関連施設 - 文化関連企業 - など	
東京キャンパス	経営学部	経営学科 ※2	P.069	※3 150名	- 金融業 - 流通業 - スポーツ、レジャー関連産業 - 製造業 - 公務員 - サービス業 - 保険業 - IT・通信産業 - 商社 - など	
		観光経営学科 ※2	P.073	90名	- ホテル業 - 旅行業 - 運輸サービス業 - エンターテインメント業 - イベント業 - プライダル業 - レジャー・リゾート・テーマパーク - 外食産業 - など	
	人文学部	歴史学科	歴史資源コース 歴史教育コース 歴史探究コース	P.077	60名	- 中学校（社会） - 高等学校（地理歴史） - 公務員 - 博物館や美術館などの学芸員 - 公文書館職員 - 文化財専門職員 - 出版社・マスコミ - 文化財に関わる職種や一般企業 - など
		表現学科	文芸表現コース 編集表現コース 放送表現コース	P.081	85名	- 出版社 - ライター - 脚本家 - 編集者 - 広告代理店 - Web制作者 - 放送局 - 声優 - 一般企業 - など
		人間科学科 ※1	P.085	100名	- 公認心理師 - 臨床心理士（大学院進学） - スポーツクラブ - 教育機関 - 老人福祉施設 - 児童福祉施設 - 医療施設 - 障害児（者）福祉施設 - 一般企業 - など	

取得がめざせる免許・資格

国家試験受験資格					教員免許										その他																															
社会福祉士国家試験受験資格	精神保健福祉士国家試験受験資格	看護師国家試験受験資格	保健師国家試験受験資格	管理栄養士国家試験受験資格	公認心理師※6	幼稚園教諭一種免許状	小学校教諭一種免許状	中学校教諭一種免許状(社会)	中学校教諭一種免許状(保健体育)	高等学校教諭一種免許状(地理歴史)	高等学校教諭一種免許状(保健体育)	特別支援学校教諭一種免許状	養護教諭一種・二種免許状	栄養教諭一種免許状	保育士	学芸員	スクールソーシャルワーカー	認定心理士	社会調査士	健康運動実践指導者受験資格	福祉心理士受験資格	育児セラピスト(1級)	ABMアタッチメント(ベーマッサージインストラクター)	栄養士	食品衛生管理者任用資格・食品衛生監視員任用資格	社会福祉主事任用資格	フードスベチャリスト受験資格	児童指導員任用資格	知的障害者福祉司任用資格	社会福祉士主事任用資格	准学校心理士	日本語検定	旅行業務取扱管理者(国内・総合)	ファイナシヤルプランニング技能士(FP)3級	宅地建物取引士(旧宅地建物取引主任者)	秘書技能検定2・3級	マイクロソフト・オフィススペシャリスト(MOS)	TOEIC®	リテールマーケティング検定3級(販売士)	介護職員初任者研修修了者(旧ホームヘルパー2級)	Webクリエイター能力認定試験					
■	■							■		■		■※4					■※5																		◆		◆	◆	◆		◆					
						■	■					■			■																				◆		◆	◆	◆		◆					
					■				■		■	■※4	■一種						■		■														◆		◆	◆	◆		◆					
																																				◆		◆	◆	◆		◆				
		●	●※7										■※8二種																													◆				
				●											■											●	●	●																◆		
						■	■								■								■	■													◆	◆								
																																			◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆					
																																				◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆				
																																				◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆				
																																				◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆				
					■				■									■																		◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆				
																																				◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆				
					■													■																		◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆				

設置計画は予定であり、内容に変更が生じる場合があります。

淑徳大学で 取得がめざせる主な免許・資格

淑徳大学では、実学教育を通して、さまざまな免許・資格の取得をバックアップしています。

取得がめざせる免許や資格がどんなものなのか、じっくりチェックしてみましょう。

取得がめざせる学科・コース

社	総合福祉学部 社会福祉学科	コ	コミュニティ政策学部 コミュニティ政策学科	地	地域創生学部 地域創生学科	表	人文学部 表現学科
学	総合福祉学部 教育福祉学科 学校教育コース	看	看護栄養学部 看護学科	経	経営学部 経営学科	人	人文学部 人間科学科
健	総合福祉学部 教育福祉学科 健康教育コース	栄	看護栄養学部 栄養学科	観	経営学部 観光経営学科		
心	総合福祉学部 実践心理学科	こ	教育学部 こども教育学科	歴	人文学部 歴史学科		

社

福祉サービスの専門家 社会福祉士 国家試験受験資格

生活困窮者、高齢者や障がい者への相談・援助を行います。さまざまなハンディキャップのある人から相談を受け、日常生活をスムーズに営めるように支援を行いながら、困っていることを解決することが主な仕事です。

社

心の病を持つ方を支える専門家 精神保健福祉士 国家試験受験資格

精神的な病を抱えた人がスムーズに生活を営めるように、相談や生活支援、助言、訓練、社会参加の手助けなどを行うのが精神保健福祉士です。主な活躍の場は医療機関、行政機関、生活支援サービスなどです。

看

患者さんに寄り添う医療のスペシャリスト 看護師 国家試験受験資格

治療を受けながら生活する患者さんの援助を行うのが看護師の主な仕事です。医療チームの一員として、専門的な知識、技術に基づいて患者さんのケアや診療の介助をします。患者さんの身体と心の両面をサポートし、患者さんにとってより良い療養環境をつくります。

看

人々の健康を守る専門家 保健師 国家試験受験資格

保健師は、地域に住む赤ちゃんからお年寄りまで、その地域で生活している人たちの健康保持・増進に向けた支援や、予防や衛生等の活動を行います。企業・学校などにおいて社員・職員・生徒の健康管理を行う仕事です。

※希望者による選抜制。

栄

健康生活をサポートする専門家 管理栄養士 国家試験受験資格

「食」や「栄養」に幅広く関わり、専門的な知識を活かした栄養指導を行い、健康に生活出来るようにサポートするのが管理栄養士の仕事です。病気の方や高齢で食事がとりづらくなっている方の栄養管理や健康増進のための栄養指導を行います。

学 こ

幼児教育のスペシャリスト 幼稚園教諭 一種免許状

人格形成や社会性を養ううえで大切な時期である3歳から小学校入学までの幼児教育を行うスペシャリストです。一人ひとりの心や発達段階、子どもの興味関心をとらえて対応出来る専門知識と技術を必要とします。

学 こ

教科以外に生活全般も指導する教育者 小学校教諭 一種免許状

小学校1年生から6年生までの児童に国語や算数などの各教科を教えると共に、ホームルーム、給食、掃除、登下校といった学校生活全般について指導します。社会生活の基礎を学ぶ大切な時期のため児童の個性を理解し、常に公平で冷静な判断をすることが必要となります。

社 健 歴

教科から進路・生活指導の教育者 中学校教諭一種免許状 (社会／保健体育)

国語、英語、数学など、特定の専門教科を教えます。授業以外にも、クラス担任としての生活指導、クラブ活動の指導、学校行事への参加、PTAの運営など、いろいろな仕事を行います。

※社会：総合福祉学部社会福祉学科、人文学部歴史学科

※保健体育：総合福祉学部教育福祉学科健康教育コース

高等学校教諭一種免許状 (公民／地理歴史／保健体育)

中学校よりも専門的でレベルの高い教育を行います。生活・進路指導も行い、進路意識や目的意識を高めることも重要な仕事です。

※公民：総合福祉学部社会福祉学科

※地理歴史：人文学部歴史学科

※保健体育：総合福祉学部教育福祉学科健康教育コース

社 学 健

一人ひとりの自立を支援する教育者 特別支援学校教諭 一種免許状

主に目や耳が不自由な子どもたちや、知的障がいがある子どもたちのために設置されている特別支援学校や、小・中学校の特別支援学級で、通常の学校に準じて自立支援教育を行います。

※総合福祉学部教育福祉学科学校教育コース以外は他学部・学科・コース履修が必要なため、事前に確認が必要。

健康

心身共に健康を支える教育者

養護教諭 一種・二種免許状

保健室の先生として、生徒がけがや病気をした際に手当をします。全校生徒の健康管理や精神面のケアなど、学校にとって欠かせない存在です。

※一種：総合福祉学部教育福祉学科健康教育コース
※二種：看護栄養学部看護学科（所定の単位を修得し、保健師取得後、申請により取得可能）

栄養

子どもたちの食育スペシャリスト

栄養教諭 一種免許状

小・中学校に通う児童や生徒の食育を推進する学校教員です。学校栄養職員と異なり、家庭科や保健体育の授業の一環として、直接栄養や食事の指導を行うことが出来ます。今後の学校教育において注目されている仕事の一つです。

学こ

子育てを支援する専門家

保育士

保育所などで、保護者を支えて乳幼児を保育します。乳児院、児童養護施設、障がい児施設など活躍の場は広く、共働き世帯が増加している今、ニーズが高まっている仕事です。

歴

博物館の総合プロデューサー

学芸員

学芸員は、博物館や美術館で働く専門職で、その職に就くための国家資格です。資料や作品の収集・保存、調査・研究、展示・公開などを行います。展覧会などのイベント開催の企画から実施まで、すべてを担当する総合プロデューサーの役割を担い、資料や作品を人々に伝えるための専門的な職業です。講演やテレビ出演などの依頼も多くあります。

社

児童・生徒を支える専門家

スクールソーシャルワーカー

児童・生徒が抱えている問題を自らが解決出来るように支援を図る専門職です。学校、家庭、地域で暮らしやすい生活の支援や福祉制度の活用などを通して、児童・生徒をサポートしています。

※社会福祉士の登録を受け、本学からの申請に基づき「（一社）日本ソーシャルワーク教育学校連盟認定スクールソーシャルワーク教育課程修了者」としての修了証が交付されます。

心人

心理のスペシャリスト

公認心理師

心理学の知識・技能、精神医学を含む医学や保健医療・福祉などに関する専門知識を活かし心理的支援を必要とする人へのサポートを行う仕事です。資格取得には大学院で必要科目を修了、もしくは大学で必要科目を修了し、文部科学省・厚生労働省の指定する施設で一定期間の実務経験のいずれかの条件を満たし国家試験を受験します。

学健康心人

心理学の知識の証

認定心理士

4年制大学で心理学の基本知識・技能を身につけたことを証明します。職業に直結する資格ではありませんが、人と関わる仕事やボランティア活動などで心理学の基礎知識・技能を活かしたい人や、将来、心理学の専門職をめざす人にはおすすめの資格です。

コ

情報化社会で活かす調査のプロ

社会調査士

社会調査の知識や技術を用いて、世論や市場動向、社会事象等をとらえることの出来る能力を有する「調査の専門家」のことです。調査企画から報告書作成までの社会調査の全過程を学習することにより、基本的な調査方法や分析手法の妥当性、またその問題点を指摘することが出来ます。

健

健康づくりのエキスパート

健康運動実践指導者受験資格

「公益財団法人 健康・体力づくり事業財団」の民間資格です。健康運動実践指導者は、どんな方でも実践出来安全かつ効果的な運動方法を提案・実践する役割があります。運動を通して国民の健康的な水準の維持を目的としています。フィットネスクラブ、診療所、病院、介護老人保健施設、一般企業などで活躍出来ます。

こ

保護者を援助する育児の専門家

育児セラピスト(1級)

保護者との適切な接し方やカウンセリングスキル、子育て講座の企画運営などを学びます。現場での指導や運営において、実践的に活用出来る資格です。

※教育学部こども教育学科は、日本アタッチメント育児協会認定養成校です。

こ

ベビーマッサージのプロ

ABMアタッチメント・ベビーマッサージインストラクター

親子の絆を深めるスキンシップ法として、児童福祉施設や企業から注目を集める「ベビーマッサージ」。その手法を保護者に指導するためのスキルを学びます。

※教育学部こども教育学科は、日本アタッチメント育児協会認定養成校です。

栄

食生活のアドバイザー

栄養士

個人や集団に対して、栄養面から健康な食生活をサポートします。学校や病院、福祉施設など、施設に応じた給食や食事の栄養バランスのとれた献立を考え、必要な食材発注や調理を担当します。栄養の知識と調理技能を活かしフード業界で活躍出来る資格です。

こ経観歴表人

正しい日本語を身につける

日本語検定

日本語検定は、語彙や敬語の使い方などの日本語力を高めるための検定試験です。小学生から社会人まで幅広い層が受験の対象となっているため、それぞれに合った受験級を選択することが可能です。日本語能力を重視している企業も増えています。

栄

消費者に近い立場の「食」専門家

フードスペシャリスト受験資格

公益社団法人フードスペシャリスト協会が認定する民間資格です。協会認定を受けた大学・短期大学の養成課程において所定の単位を修得し、資格認定試験に合格後取得出来ます。食品産業での製造開発、食品流通、小売サービスなどで活躍が期待されており、食に関する正しい情報を消費者や販売者に提供する役割を担います。

社学健康心コ看栄こ人

社会福祉のサポート役

社会福祉主事任用資格

地方公務員として自治体の福祉事務所で社会福祉のサポートを行います。

社学健康心

知的障がい者に関わる仕事

知的障害者福祉司任用資格

知的障がい者更生相談所でケースワーカーとして働きます。

社学健康心こ人

児童の成長を見守る役目

児童指導員任用資格

児童福祉施設で子どもの成長と自立を支援し生活や学習の指導を行います。

地経観歴表人

旅行のプロデューサー

旅行業務取扱管理者(国内・総合)

旅行業界で唯一の国家資格です。豊富な知識、技術をもった専門家として、旅行を総合的にプロデュースします。企画立案や取引・実施など旅行に関する幅広い業務を行います。

社学健康心コ地経観歴表人

お金、資産の専門家

ファイナンシャル・プランニング技能士(FP)3級

金融商品、不動産、住宅ローン、年金、保険、税金、相続などのお金の幅広い知識を持つスペシャリストです。将来のライフプランに沿ってトータル的なアドバイスをします。仕事はもちろんのこと、家庭でも役に立つ資格です。

地経観歴表人

建物や土地の専門家

宅地建物取引士(旧宅地建物取引主任者)

不動産を売買したい人が安全で円滑な取引を行えるよう手助けをする、不動産取引のプロフェッショナルです。不動産会社には国土交通省令に定められた人数の宅地建物取引士を常駐する義務があり、資格取得を奨励する企業も多い人気の資格です。

首都圏に広がる4つのキャンパス

首都圏に広がる4つのキャンパスには学生たちの主体的な学びを実現するさまざまな施設・設備が整えられています。

※1 2023年4月開設予定[設置構想中]

※2 2023年4月東京キャンパスへ移転計画中

埼玉キャンパス P.055

埼玉県入間郡三芳町

教育学部

地域創生学部※1

自然豊かな環境に囲まれたキャンパス。
東武東上線「みずほ台駅」と
JR武蔵野線「東所沢駅」の
2路線よりスクールバスが運行。

池袋～みずほ台…25分(東武東上線)

川越～みずほ台…12分(東武東上線)

みずほ台駅西口より無料スクールバスで約10分

武蔵浦和～東所沢…15分(JR武蔵野線)

西国分寺～東所沢…12分(JR武蔵野線)

東所沢駅より無料スクールバスで約20分

東京キャンパス P.067

東京都板橋区

経営学部※2

人文学部

23区内にありながら、閑静な住宅街に
とけこむキャンパス。都心へも好アクセスです。

池袋～ときわ台…8分(東武東上線)

ときわ台駅より徒歩約12分

水道橋～志村三丁目…21分(都営三田線)

志村三丁目駅より徒歩約18分

赤羽～前野小学校…約15分(国際興業バス)

前野小学校バス停より徒歩約1分





千葉第二キャンパス P.043

千葉県千葉市

■ 看護栄養学部

臨地実習が行われる3つの
医療機関と隣接。緑豊かで学生の
学修にとって最良の環境です。

東京～千葉…39分 (JR総武線快速)
成田～千葉…29分 (JR成田線快速)
JR千葉駅東口2番のりばより「鎌取駅」、「誉田駅」行バスにて約20分
「ジェイコー千葉病院」下車

京成千葉～大森台…7分 (京成千原線)
京成電鉄大森台駅より徒歩約18分 (千葉東病院内経由)

東京～蘇我…49分 (JR京葉線)
JR蘇我駅東口より無料スクールバスで約15分



千葉キャンパス P.021

千葉県千葉市

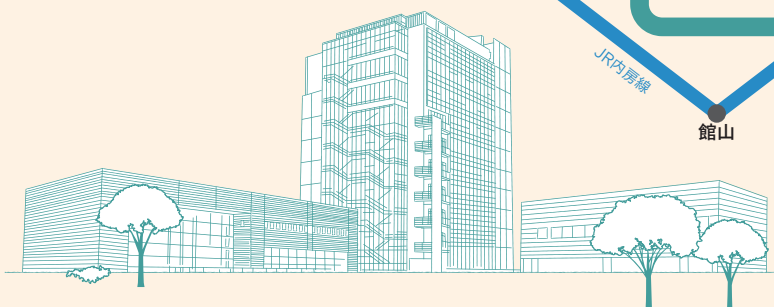
■ 総合福祉学部

■ コミュニティ政策学部

広大な敷地と開放感あふれる校舎が特色。
スクールバスも完備で通学に便利です。

東京～蘇我…49分 (JR京葉線)
柏～蘇我…59分 (東武アーバンパークライン経由JR総武線)
JR蘇我駅東口より無料スクールバスで約8分
JR蘇我駅東口より徒歩約18分

京成電鉄大森台駅より徒歩約18分



CHIBA CAMPUS

千葉キャンパス

広大な敷地と開放感あふれる校舎で
他者との共生を学ぶ



淑水記念館

開学以来の建物でシンボルの存在として親しまれています。

A



D

ラーニングcommons

グループ学習や仲間と課題を行う時にコミュニケーションを取りながら使用することが出来る教室です。



E

図書館

26万冊以上の蔵書を誇り、各自の学習に励む学生であふれています。



A

保育・教職課程センター

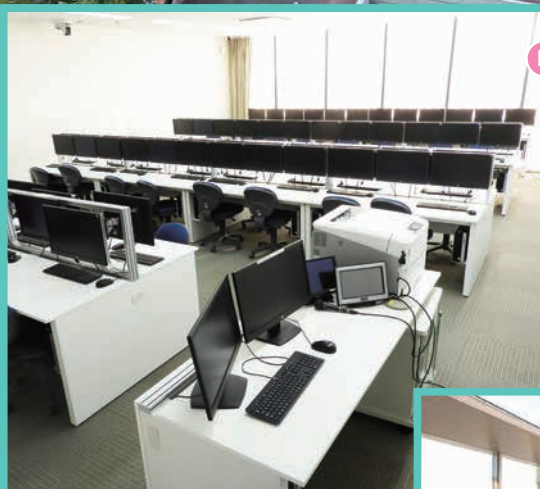
模擬授業教室など、教員をめざす学生をサポートする施設です。

発達臨床研究センター

発達に気がかりのある子どもに治療教育を行う療育・相談機関。専門の指導スタッフの他、3年生からの学生実習も受け入れています。

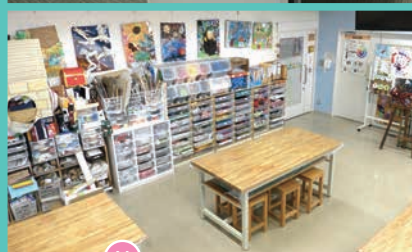
A



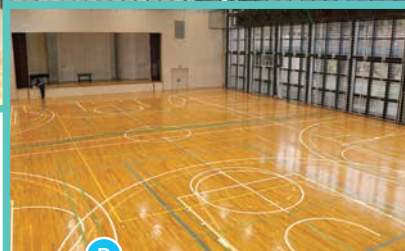


N 情報教室
授業で利用するだけでなく、常時開放している教室もあり、レポート作成を行う学生が利用しています。

展望広場
15号館10階にある展望広場からは東京湾から房総半島まで一望出来ます。晴れた日には富士山や東京スカイツリーがキレイに見えることも。



N 図画工作実習室
学生が児童や園児、教育者の立場となり指導方法について学びます。



B アリーナ
さまざまな室内競技が可能で授業や部活動で使われています。

生実町多目的グラウンド
全面人工芝の多目的スポーツ施設。ロッカー、シャワーブースも完備しています。



総合福祉学部

College of Integrated Human and Social Welfare Studies

学部について
詳しくはこちら



社会福祉学科

P.023

教育福祉学科

・学校教育コース
・健康教育コース

P.027

実践心理学科

P.033

3つの特色

- 1 「福祉の淑徳」としての、誇りと伝統を胸に学ぶ
- 2 戦後社会福祉教育の草創期を担う
- 3 福祉マインドを養う

社会福祉や教育の分野で、自ら考え、決断し、行動出来る力を養います。

福祉・教育・心理の専門的な知識や技術を身につけると同時に、それらの基本にある考え方を実践の中で育んでください。「利他共生」という、他者と共に生きていくことに意味を見出し、価値を置く考え方、生き方を学ぶことで、卒業後は、各分野において専門職としてだけでなく、「福祉マインド」をもった社会人・職業人として、社会における活躍の場は多岐に広がります。



学部長 大橋 靖史

コミュニティ政策学部

College of Community Studies

学部について
詳しくはこちら



コミュニティ政策学科

P.037

3つの特色

- 1 地域のコミュニティづくりや地域・社会開発に貢献出来る人材を育成
- 2 地域と連携したサービスマーケティングで実践的に学ぶ
- 3 国家公務員・地方公務員やさまざまな業界の有力企業へ就職

地域や企業と連携し、豊富な体験学習により課題を解決する力を身につけます。

政策学、社会学、法律学、経済学の専門の基礎を学ぶことで、社会の仕組みを理解し、現状を分析し、社会があるべき姿になることをめざす政策について考察する力を身につけます。また、地域やコミュニティを訪問し、そこでの問題発見や課題解決に向けた取組を体感する「サービスマーケティング」という手法で、実践的に学びます。これらの学びを通じて育む能力や他者と協働して物事に取組む姿勢は、自らのキャリア形成や社会参画における基盤となるでしょう。



学部長 芹澤 高斉

社会福祉学科

School of Social Welfare

学科に
ついては
コチラ



相談援助実習指導

学びたかった福祉分野の
現状を知り、大きなやりがいがあることを確信

3年生 平井 怜さん（千葉県立四街道高等学校 出身）

私がめざしている社会福祉士の主な仕事は日常生活の支援が必要な方の相談を受け、解決に向けてサポートする相談援助です。「相談援助実習指導」では、地域包括支援センターで利用者さんから相談を受ける場に同席しました。また、ときには利用者さんがご自宅の生活状況を見せてくださることもあり、福祉の現状を知る貴重な機会となり、この仕事へのやりがいを改めて感じました。

学びのポイント

トップレベルの国家試験合格者を 支える試験対策

国家資格をめざす学生を支援するため、受験対策室を設置し、1年次から4年次の各学年の学習段階に応じた受験対策支援を実施。毎年高い合格実績を誇っています。

1年次から始まる学外実習で 福祉の実践力を養う

1年次より実際の社会福祉施設で、利用者様と関わり現場を体感します。豊富な実習を通して、社会福祉に対するさまざまな実践的知識と技術を身につけます。

福祉の知識と福祉マインドを 社会で活かす

現代社会では、人々のライフスタイルも、抱える問題も多様化。実習、正課外教育プログラムなど、多くの体験を通して、社会で必要とされる「福祉」を実現出来る人材を育てていきます。

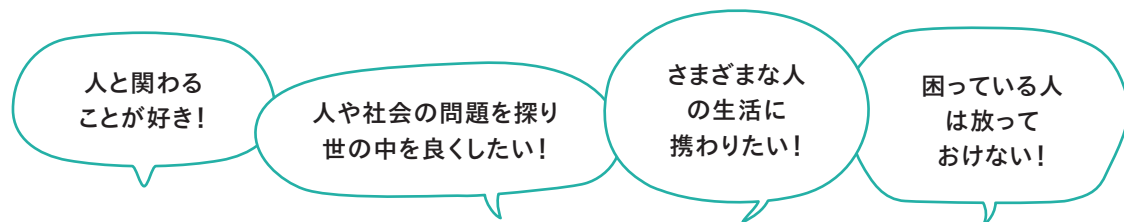


学科長からひとこと

人を相手にする福祉の世界は「正解のない問いをさらに追及する」姿勢が求められます。福祉で大切なのは、その人が持つ力を引き出し、活かしていくこと。4年間の学びと経験で身についた「福祉マインド」は福祉業界はもちろん、公務員や一般企業など幅広い分野で必要とされています。

学科長 松山 恵美子

社会福祉学科はこんな人におすすめです



社会福祉学科で学べる5つのプログラム



全国トップレベルの国家試験・公務員試験合格実績



2つの資格について詳しく知る
※充実の国家試験対策について詳しくはP.095をご覧ください。

社会福祉士

(2021年度実績)

第34回社会福祉士国家試験合格率

■新卒合格者数・合格率

62名/106名・57.4%
(新卒全国平均52.4%)

■受験者100名以上全国9大学のうち

2位

■過去10年間
(第25回~34回)
合格者数

1,065名
(既卒含む)

精神保健福祉士

(2021年度実績)

第24回精神保健福祉士国家試験合格率

■新卒合格者数・合格率

4名/5名・80.0%
(新卒全国平均73.3%)

■過去10年間の合格者数

72名
(第15回~24回)
(既卒含む)

公務員福祉職

公務員採用人数(相談員、指導員)

54名

※過去5年間の採用人数
(2017年度~2021年度)

就職実績

・千葉県庁
・千葉市役所
・船橋市役所
・東京都庁
・品川区役所
・さいたま市役所
・神奈川県庁
など

福祉全般の仕組みや知識を理解し、実習に活かす

年次

実習で学んだことは？

福祉の現場では、知識に加えコミュニケーション力も必要。

「相談援助実習Ⅰ」で見学した淑徳共生苑では、利用者さんを第一に考えた仕組みや取り組みが行われていました。福祉職ではこの視点がとても大切だと感じました。だからこそ、利用者さんとの関わり方も重要になってくるので、コミュニケーション力をもっと高めたいと考えています。

高山 滉大さん
(千葉県立船橋啓明高等学校 出身)

人を支える意味や役割を見つめる

年次

実習で得られた力は？

ソーシャルワークにおける技術や能力が身についた。

「相談援助実習Ⅰ」でのロールプレイやグループワークを通じて、相手の気持ちを考える力や観察力、人と関わり合うコミュニケーション力が身につきました。また、改めてソーシャルワーカーとして人の力になりたいという自分自身の意思を再認識した授業でもあります。

佐久間 理子さん
(千葉県立船橋二和高等学校 出身)

カリキュラム

専門教育科目

- 現代社会と福祉
- 生活問題論
- 相談援助演習Ⅰ
- 相談援助実習指導Ⅰ
- 相談援助実習Ⅰ
- 相談援助の基礎と専門職Ⅰ
- 相談援助の基礎と専門職Ⅱ
- 医学概論
- 心理学概論
- 社会学概論
- 教育学概論
- 日本国憲法
- 福祉デザインの基礎

1 年次

- 相談援助演習Ⅱ
- 相談援助演習Ⅲ
- 相談援助実習の理解と事前指導
- 相談援助の理論と方法Ⅰ
- 相談援助の理論と方法Ⅱ
- 社会調査の基礎
- 地域福祉の理論と方法
- 社会保障
- 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度
- 障害者に対する支援と障害者自立支援制度
- 高齢者に対する支援と介護保険制度
- 生活支援論
- 貧困に対する支援
- 社会資源論

- 日本史概論
- 世界史概論
- 哲学概論
- 生徒・進路指導の理論と方法
- 発達心理学
- 児童心理学
- 法律学概論
- 福祉デザイン実践実習Ⅰ
- スポーツ原理

- 精神保健福祉援助実習指導Ⅰ
- 精神保健福祉の原理
- 精神保健福祉援助演習Ⅰ

2 年次

PICK UP

相談援助実習の理解と事前指導



3年生の実習の前に、実習の事前学習を行います。実習施設・機関の職員(外部講師)により実際の実習の進め方や実習生姿勢について説明をうけ、実習生としての心構えを学びます。

社会福祉の知識と福祉マインドを持って幅広い分野で活躍する人材へ

1 年次の流れ:福祉にふれる

■座学と実践を通して福祉の基礎を学ぶ

2 年次の流れ:さまざまな福祉にであう

■福祉の役割の広さに学びから気づく

ソーシャルワーカー(社会福祉士)になるための実学

相談援助実習

1年生後期に「相談援助実習指導」でソーシャルワーカーに必要な社会福祉の知識・技術・姿勢実習について学び、実習の必要性を理解し、実習60時間(「導入実習」と「基礎実習」)を付属施設である淑徳共生苑で行います。学生一人ひとりが実習計画を作成し、現場実習に臨みます。3年生での240時間の「専門実習」に向けての準備となります。

1年生から学外実習が始まります

「淑徳共生苑」で実習

本学の関連施設である特別養護老人ホーム

社会福祉をめざす為の相談援助実習などの実習教育を受け入れる特別養護老人ホームを用意。実際に利用者とかい合いながら高齢者福祉での働きについて実践で学びます。



相談援助演習

3年生の「専門実習」の提携先は469か所あります。高齢、障がい、児童などの専門領域に分かれての実習となるため、「相談援助演習Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ・Ⅴ」ではソーシャルワークの援助展開を意識しながらコミュニケーション技術の体験的理解を試みることで実践的な能力を身に付けます。対象者理解のためにクライアントとの関係形成を目指したロールプレイを重ね、ソーシャルワーカーらしい援助が提供できるよう実践的なロールプレイ(トレーニング)を行います。

福祉を社会で役立てる実学

福祉デザインの基礎

大学近辺の地域の取組み、課題についての実際を知ること、地域共生社会について考えます。そのなかで福祉を学ぶ学生が出来る役割とは何か、地域の人々の生の声から考え、その地域でその人らしく生活していくことについて考えていきます。



福祉デザイン実践演習

ゲスト(外部講師)の方の授業から学生達で振り返り起こした課題について、学生ならではのアイデアで解決策を考え、プレゼンを行います。社会福祉専門科目で学んだ知識を基本として、すべての人が必要としている対人サービスについてさまざまな視点から考える力を養成していきます。



3 年次

資格取得につながる 技能も磨く

授業で感じたことは？

新しい発見のある授業を通じ
自分の力の向上を実感する。

教員をめざす私が持っていた“授業像”を、
良い意味で大きく変えてくれたのが「公民
科教育法」です。この授業で、対話を中心で
主体的に深い学びをめざすアクティブラー
ニングの技法を学びました。模擬授業で実
践してみたところ、自分の技量が格段に向
上していることを実感出来ました。

西 裕亮さん
(千葉県立検見川高等学校 出身)



4 年次

めざす将来に向けた 学びを深め、飛躍する

授業で得られた力は？

4年間の学びに加え、
国家試験対策の授業で準備を整える。

社会福祉士をめざしているので、「保健医療
と福祉の連携」での国家試験対策が役立っ
ています。毎週のテストや本番さながらの模
擬試験でモチベーションが高まりました。4
年間で学びや受験勉強を通して多くの知
識を身につけ、悩みや不安を抱えたクライエ
ントへ提示する選択肢を広げたいです。

池田 彩千花さん
(千葉県立柏中央高等学校 出身)

3 年次

- 社会福祉実践演習Ⅰ
- 相談援助演習Ⅳ
- 相談援助演習Ⅴ
- 相談援助実習指導Ⅱ
- 相談援助実習指導Ⅲ
- 相談援助実習Ⅱ
- 保健医療サービス
- 権利擁護と成年後見制度
- 更生保護制度
- 共生援助論
- 社会資源論
- スクールソーシャルワーク論
- スクールソーシャルワーク演習
- 精神障害リハビリテーション論
- ソーシャルワークの理論と方法(専門)
- 福祉デザイン実践実習Ⅱ
- 健康管理論

- 精神保健福祉援助演習Ⅱ
- 精神保健福祉援助演習Ⅲ
- 精神保健福祉援助実習指導Ⅱ
- 精神保健福祉援助実習指導Ⅲ
- 精神保健福祉援助実習
- 精神医学
- 精神保健学
- 精神保健福祉制度論
- 社会福祉の歴史
- 障害者スポーツ論
- ユニバーサルキャンパスの方法

- 経済学概論
- 地理学概論
- 教育行政学
- 教育相談の理論と方法
- ボランティア・市民活動論
- スポーツ経営管理

4 年次

- 社会福祉実践演習Ⅱ
- スクールソーシャルワーク実習
- スクールソーシャルワーク実習指導
- ジェンダー福祉論
- 仏教福祉論
- 福祉サービスの組織と経営
- 精神保健福祉援助実習
- 社会開発論
- 福祉政策論
- 福祉レクリエーションの理論と方法
- スポーツ社会学

大学院 総合福祉研究科

大学院では、以下の3コースを通してカリキュラムが構成され、キャリア支援が行われています。

高度専門職業人の育成

福祉職場のリーダー、
施設や法人の経営・管理者育成

教育者養成

大学・短大、専門学校などで
福祉専門教育にたずさわる教員養成

研究者養成

研究・教育機関などで活躍する
福祉分野の研究者養成

将来の
選択肢の一つに
詳しくはHPを
ご覧ください



3 年次の流れ：実践から学ぶ

■福祉、その他の分野での実践力と福祉マインドを育てる

事前学習

事例に応じた国の制度やサービスを情報収集
する。また地域の現状を調査する。

実習

学生がソーシャルワーカーとクライアントに分か
れ、実際の事例に沿ってロールプレイングを行う。

事後

授業で学んだ知識や価値観をもとにレポートを
作成。授業ごとに感想や疑問点などをまとめる。

4 年次の流れ：福祉と向き合う

■卒業論文・各資格取得に取り組むことでこれまでの学びの総仕上げとする

卒業論文テーマ

●福祉専門職専修

- 母子生活支援施設の生活支援サービスの今後のあり方
- 障がいのある子どもを抱える家族に対する障害児通所・支援施設における家族支援の必要性
- ひとり親家庭の貧困に対する支援・制度のあり方について
- 児童養護施設入所児に対する高等教育進学支援サービスの今後の在り方
- 教育分野におけるスクールソーシャルワーカーと教員組織との連携協働の今後のあり方について
- 保育士不足に向けた処遇改善と職場環境のあり方
- 障がい者への就労支援
- LGBTの人が抱える困難
- コロナ禍における一人暮らし高齢者の孤立の防止
- 地域福祉を支える財源を得るためには～財源確保のために戦い続ける佐倉市社協の事例を通して
- 介護施設での看取りケアの現状と課題

●福祉教職専修

- 不登校児が学びやすい環境とは
- ICT教育についての考察－教育の情報化をもとに－
- LGBT問題の現状と課題・教育現場での課題と対応について

●福祉デザイン専修

- 介護ロボットの将来性と課題
- QOLを向上させるユニバーサルデザイン
- 「かわいい」と「癒される」の考察
- 介護×ITで介護のイメージは変わるのか

※テーマは一例となります



教育福祉学科

・学校教育コース
・健康教育コース



School of Education and Social Welfare



初等教育実習事前事後指導

充実した教育実習の
事前準備が、子どもたちとの
有意義な時間につながる。

3年生 鴻巣 萌さん（千葉県立成東高等学校 出身）

4年次の教育実習に向けて準備を整える授業です。指導計画をつくり、教育実習時と同じようにスーツを着て模擬授業を行います。模擬授業後には子ども役のクラスメイトから率直な意見をもらえ、新たな気づきにつながりました。充実した授業を行うには、子どもの気持ちになって45分間の構成を具体的に考えることが肝心だと学んだので、教育実習の現場で活かしたいです。

学びのポイント

教育と福祉の両面から 子どもの幸せを追求

現代社会では子どもたちの健やかな成長を促し、サポート出来る専門家が必要です。教育福祉学科では、教育と児童福祉の両面から子どもの幸せを追求。質の高い専門家を養成します。

2つのコースで 専門性を追求

乳児期から小学校期の子どもの支援対象とする「学校教育コース」と、心身の健康に焦点を当てた「健康教育コース」があります。子どもの成長・発達を支援する職業に必要な専門性を身につけます。

自分のめざす教員像を描く 教職体験研究

演習形式を中心に、教職の意義、役割、教員に求められる資質・能力について、校種を問わず考察します。とくに実際の子どもの姿に触れ、自分のめざす教員像を描いて、4年間の学びへの動機づけを図ります。



学科長からひとこと

教員や保育士は、予測困難な時代にあっても主体的に生き抜いていける子どもたちを育てなければなりません。教育福祉学科において、座学と実践とを往還しながら、子どもの思いを受け止め、子どもをとりまく環境を深く思考し、一人ひとりの子どもを支援出来る確かな知識と教育的スキルを身につけてください。

学科長 白井 伊津子

教育福祉学科で学べる9つのプログラム

※コースによってプログラムが異なります。

学校教育コース

幼児の教育に
携わりたい

幼児保育プログラム



取得をめざす資格

● 幼稚園教諭 + 保育士

児童の成長に
向き合いたい

児童教育プログラム



取得をめざす資格

● 小学校教諭

障がいのある生徒の
学びを支えたい

特別支援プログラム



取得をめざす資格

● 小学校教諭 + 特別支援学校教諭

生徒の悩みを
一緒に解決したい

学校心理プログラム



取得をめざす資格

● 小学校教諭 + 認定心理士

健康教育コース

運動を通して
心身の健康を育みたい

健康教育 プログラム



取得をめざす資格

● 中学校・高等学校教諭(保健体育)
+ 養護教諭

養護教諭になり、
心身共に支えたい

健康支援 プログラム



取得をめざす資格

● 養護教諭 + 認定心理士

健康・運動の専門的な
知識を身につけたい

健康実践 プログラム



取得をめざす資格

● 中学校・高等学校教諭(保健体育)
+ 健康運動実践指導者

保健体育を基礎として、
障がいのある生徒を支えたい

特別支援 プログラム



取得をめざす資格

● 中学校・高等学校教諭(保健体育)
+ 特別支援学校教諭

身体面はもちろん、
精神面でも力になりたい

健康心理 プログラム



取得をめざす資格

● 中学校・高等学校教諭(保健体育)
+ 認定心理士

将来想定される進路

● 保育所 ● 幼稚園 ● 小学校 ● 特別支援学校 ● 各種児童福祉施設 ● 民間企業の託児スペース ● 小学校 ● 中学校 ● 高等学校 ● 特別支援学校 ● 各種児童福祉施設 など

発達臨床研究センター

他大学にはない 淑徳大学千葉キャンパス独自の施設

ことばや身体機能などの発達に気がかりのある子どもに治療教育を行う療育・相談機関です。専門の指導スタッフが集い、子どもに治療教育を行っており、総合福祉学部の実習も受け入れています。スタッフの一員としてチームで子どもの発達支援の現場に臨み、より専門的な支援方法を身につけます。



ちば!教職たまごプロジェクト

学生のうちから教員の役割を知る

このプロジェクトは千葉県教育委員会と千葉市教育委員会が主催する、公立学校教員を志望する学生のための研修制度です。千葉県下の小学校、中学校、県立及び市立の特別支援学校での実践研修に参加出来ます。



「ちば!教職たまごプロジェクト」に参加した学生の声

- ・教員としての実際の仕事を見学・体験し、教職への理解を深めることが出来ました。
- ・実際に子どもと関わり学ぶため、実践的な学びになりました。
- ・多くの現職の先生と関わり、改めて教職のやりがいを感じる事が出来ました。

2021年度 教員・保育士合格実績

※新卒・既卒の合計。※社会福祉学科も含みます。※延べ人数

教員正規採用実績

小学校

5名

うち現役合格3名

特別支援学校

39名

うち現役合格24名

2年連続
全国1位

※朝日新聞出版
「大学ランキング2022」

養護教諭

11名

幼稚園教諭・保育士合格実績

公立保育職 16名

千葉県、千葉市、船橋市、
習志野市、成田市、木更津市、
文京区、中央区、他

私立保育園

8名

私立幼稚園

7名

福祉施設

5名

※合格をサポートする保育・教職課程センターについてはP.032へ

教育現場に触れ、
目標が明確になる

年次

実習で感じたことは？

特別支援教育の現場を経験し、
めざす教員像が見えた。

「教職体験研究」で特別支援学級の子どもたちと実際に接したことが印象的です。特別支援学級と通常学級の子どもと一緒に遊ぶ姿を見て、私の想像以上に垣根が低くなっていると感じました。一人でも多く、障がいのある子どもの可能性を広げられる教員になりたいと思うきっかけになった授業です。

上田 美咲さん
(栃木県立足利女子高等学校 出身)

教育の多様性を学び、
選択肢を広げる

年次

授業で得られたことは？

視野が広がり、新たな分野への
学びの意欲が生まれた。

「特別支援教育概論」の授業を受け、小学校教諭の間でも特別支援教育への理解がまだまだ足りないと感じました。淑徳大学では、特別支援教育について学ぶ機会も多いので、この分野への理解が深い教員をめざし、通常学級に通う障がいのある子どもへの教育や支援をさらに学びたいです。

柴田 彩花さん
(千葉県立磯辺高等学校 出身)

カリキュラム

専門教育科目

- 教育福祉総論
- 社会福祉概論
- 教育学概論
- 保育原理
- 教育原理
- 教職概論
- 教育心理学
- 発達心理学
- 特別支援教育の理解と方法
- 生活
- 日本国憲法
- 臨床心理学概論
- スポーツ実技Ⅰ
- 教職体験研究

1 年次

2 年次

- 心理学概論
- 子ども家庭福祉
- 子ども家庭支援論
- 社会的養護Ⅰ
- 障害者福祉論
- 子ども家庭支援の心理学
- 特別支援教育概論
- 知的障害者の心理・生理・病理
- 肢体不自由者の心理・生理・病理
- 病弱者の心理・生理・病理
- 知的障害教育Ⅰ
- 肢体不自由教育Ⅰ
- 病弱教育Ⅰ
- 障害者の自立活動の理論と実践
- 視覚・聴覚障害者の心理・生理・病理

- 重複障害教育総論
- 発達障害教育総論
- 教育課程論
- 保育内容総論
- 保育内容(健康)
- 保育内容(人間関係)
- 保育内容(言葉)
- 保育内容(音楽表現)
- 保育内容(造形表現)
- 初等教科教育法(生活)

- 道徳の指導法
- 総合的な学習の時間と特別活動の指導法
- 教育の方法と技術(情報通信技術の活用を含む)
- 国語
- 社会
- 算数
- 理科
- 音楽
- 図画工作
- 家庭

- 体育Ⅰ
- 体育Ⅱ
- 外国語
- 学習・言語心理学
- 知覚・認知心理学
- 心理学的支援法
- 心理的アセスメント
- 心理学基礎実験
- 心理学調査実習
- 心理アセスメント実習

1 年次の流れ：向かう

2 年次の流れ：つかむ

基礎的な 知識・技能	正課授業(カリキュラム) での学び	正課授業における学修	正課授業における学修
	正課外での学び	正課外講座における採用試験対策等	
教員としての 人間性・資質 Ⅱ 座学と実践との くりかえし	正課授業(カリキュラム) での学び	[前学期]「教職体験研究」	●カレッジアワー ●課程別のクラス活動 ●学校ボランティア活動
	正課外での学び	正課外科目 [後学期]カレッジアワー	

教職体験研究

理想の保育士・教員になるための取り組み

教職の意義、保育士・教員の役割、職務内容、求められる資質・能力などについて幅広く考察します。実際の現場を知ること、自分のめざす教員像を描くと共に、4年間の学びへの動機づけを図ります。



主な授業内容

- 教職を志望した動機とめざしたい教員像についての発表、グループディスカッション
- 保育士・教員に求められる資質・能力を考える
- 保育士・教員養成と教職課程についての理解
- 見学実習
- 計画と課題についての発表

教職体験研究15回のながれ

- 1回 クラス別オリエンテーション
- 2回 授業の目的を理解する。
- 3～5回 保育職・教職の意義を学ぶ。
- 6回 保育職・教職に必要となる資質について学ぶ。
- 7回 見学実習に向けて見学のポイントをまとめる。
- 8～9回 見学実習(保育所、小学校、中学校、特別支援学校等)
- 10回 見学実習を振り返る。
- 11～14回 個々のテーマに沿って教職研究を行う。
- 15回 教職研究の発表会

保育内容(人間関係)

乳幼児がその発達段階において、保育者や仲間集団とのふれあいの中でいかに自己を形成しつつ人との関わりを育てていくのかを年齢別に学んでいきます。プリント、DVD視聴覚、実践事例を用いながら、保育者としての子どもへの働きかけ、保護者・同僚保育者・専門職との協働など、「子どもが生きる力を育む保育」への理解を深めます。

障害者・障害児心理学

さまざまな障がい注目し、それぞれの障がいの概要とその障がいがあることで引き起こされる種々の心理的な側面を理解し、障がいのある児童生徒の内的世界を踏まえた指導や支援が出来る専門的な知識や技能を養うことを目的とします。さまざまな障がいの概要と心理的な特性を授業やグループディスカッションを通して理解していきます。

3

子どもとの出会いを通し、
力を蓄える

年次

実習で学んだことは？

子どもの将来の姿を想像しながら
療育に取り組む姿勢。

「臨床実習」では、障がいや発達に気がかりのある子どもたちをチームで担当し、療育します。子どもたちの将来を思い描きながら、よく観察し、何が必要かを考える力がつきました。今後は自分の知識や経験をもっと高めたいと思い、ボランティアなどの活動にも関わろうと考えています。

米沢 琳太郎さん
(つくば開成高等学校 出身)

4

多彩な実習を通じ、
将来に役立てる

年次

実習で学んだことは？

子どもをよく観察することで、
個々に最適な関わり方に気づく。

発達臨床研究センターでの実習で得られたことは観察力です。子どもの目線や手の使い方に感情がよく表れるので、よく観察して個々に合った関わり方を意識しました。関わり方を変えると子どもが安心してイキイキと活動するようになり、手応えを感じました。学び続ける姿勢を持った保育者をめざします。

井野 里萌さん
(千葉県立安房高等学校 出身)

3年次

- 子育て支援
- 特別支援教育・保育概論
- 小児保健
- 子どもの食と栄養
- 精神保健学
- 乳児保育Ⅰ
- 乳児保育Ⅱ
- 子どもの健康と安全
- 社会的養護Ⅱ
- 知的障害教育Ⅱ
- 肢体不自由教育Ⅱ
- 病弱教育Ⅱ
- 保育内容(環境)
- 保育内容の理解と方法Ⅰ
- 保育内容の理解と方法Ⅱ
- 初等教科教育法(外国語)
- 初等教科教育法(国語)
- 初等教科教育法(社会)

- 初等教科教育法(算数)
- 初等教科教育法(理科)
- 初等教科教育法(音楽)
- 初等教科教育法(図画工作)
- 初等教科教育法(家庭)
- 初等教科教育法(体育)
- 幼児理解の理論と方法
- 障害者・障害児心理学
- 生徒・進路指導の理論と方法
- 教育相談の理論と方法
- 視覚・聴覚障害者教育論
- 保育実習Ⅰ
- 保育実習指導Ⅰ
- 保育実習指導Ⅱ
- 幼児教育実習事前事後指導
- 初等教育実習事前事後指導
- 初等教育実習
- フィールドスタディⅠ

PICK UP

教育実習事前事後指導

教育実習に行く前の心構えや指導案の作り方を学ぶ授業です。少人数でグループ分けをして教員が指導を行います。



4年次

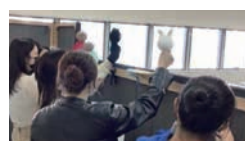
- 保育・教職実践演習(幼・小)
- 保育実習Ⅱ
- 特別支援教育実習
- 教育行政学
- 発達臨床心理学
- 社会・集団・家族心理学

- 幼児教育実習
- 初等教育実習
- フィールドスタディⅡ
- 心理学研究法
- 心理学統計法
- 福祉心理学
- 社会心理学

PICK UP

保育・教職実践演習(幼・小)

保育者となるための総仕上げとも言える授業です。保育の専門性の獲得と同僚性を築いていく力の育成のために、グループワークとして、人形劇に取り組みました。



3年次の流れ: 高める

正課授業における学修

正課外講座における採用試験対策等

「フィールドスタディⅠ・Ⅱ」 ちば!教職たまごプロジェクト研修 ▶P.028 発達臨床研究センター研修 ▶P.028

「保育実習」

正課外科目

ゼミ活動

PICK UP 正課外授業

ピアノ初心者養成講座

正課外科目で初心者も安心して
ピアノレッスンが受けられる

保育・教育現場では、ピアノを通して子どもと接するため弾き歌いの演奏能力が求められます。正課外科目では、1年生から学生の能力や経験に応じた個別のピアノレッスンが開講されています。子どもと音楽を楽しむ教員や保育者をめざしています。



電子黒板体験講座

将来教員をめざす教育福祉学科、社会福祉学科の学生が参加出来ます。ICTを活用した学習指導の実践力向上が目的です。



4年次の流れ: 磨く

正課授業における学修

正課外講座における採用試験対策等

「教育実習」

正課外科目

ゼミ活動

初等教育実習



小学校で4週間の実習を行います。クラスに入り、担任の先生の指導を受けながら、教室経営、授業における指導技術などを学びます。教育の深さ面白さを実感し、教育に対する情熱をさらに高める重要な機会です。

座学で得た知識を
実習で深める

1 年次

授業で学んだことは？

障がいへの理解を深め、
教育現場が抱える問題を知る。

「特別支援教育の理解と方法」で障がいについて学び、教育現場が抱える問題について知りました。その後、「教職体験研究」で特別支援学校を見学した際、座学での学びが現場の様子と結びつき、特別支援教育への理解が深まりました。今後さらに専門的に学び、養護教諭をめざします。

篠田 みやびさん
(千葉県立八千代東高等学校 出身)

専門分野の
知識や技術を習得する

2 年次

授業で学んだことは？

トレーニングの専門知識と
実践的なスキルの両方を学んだ。

幼い頃から野球に打ち込み、将来は野球やスポーツに関する仕事に就きたいと考えています。「トレーニング論」では、競技をするうえでも、教員をめざすにも必要な専門知識や技術を学べるのが特徴です。トレーニングを多角的に学ぶことで、将来の選択肢が広がります。

甲斐 一之進さん
(船橋市立船橋高等学校 出身)

カリキュラム

専門教育科目

- 教育福祉総論
- 社会福祉概論
- 教育学概論
- 教育原理
- 教職概論
- 教育心理学
- 発達心理学
- 特別支援教育の理解と方法
- 日本国憲法
- 臨床心理学概論
- スポーツ実技Ⅰ
- スポーツ実技Ⅱ
- スポーツ原理
- 教職体験研究

1 年次

- 心理学概論
- 特別支援教育概論
- 知的障害者の心理・生理・病理
- 肢体不自由者の心理・生理・病理
- 病弱者の心理・生理・病理
- 視覚・聴覚障害者の心理・生理・病理
- 視覚・聴覚障害者教育論
- 発達障害教育総論
- 道徳の指導法
- 教育の方法と技術(情報通信技術の活用を含む)

- 教育相談の理論と方法
- 知覚・認知心理学
- 心理学的支援法
- 心理的アセスメント
- スポーツ心理学
- スポーツ経営管理
- 運動学
- 生理学
- 衛生学
- 公衆衛生学

2 年次

- 学校保健
- 健康管理論
- 生活習慣病論
- トレーニング論
- 体力測定法
- コーチング理論
- 養護概論
- 栄養学
- 解剖生理学
- 免疫学
- 看護学概論
- 看護技術論
- 心理学基礎実験
- 心理学調査実習
- 心理アセスメント実習

1 年次の流れ：向かう

2 年次の流れ：つかむ

基礎的な 知識・技能	正課授業(カリキュラム) での学び	正課授業における学修	正課授業における学修
	正課外での学び	正課外講座における採用試験対策等	正課外講座における採用試験対策等
教員としての 人間性・資質 Ⅱ 座学と実践との くりかえし	正課授業(カリキュラム) での学び	[前学期]「教職体験研究」 [後学期] カレッジアワー	●カレッジアワー ●課程別のクラス活動 ●学校ボランティア活動
	正課外での学び		

教職体験研究

理想の教員になるための取り組み

教職の意義、教員の役割、職務内容、求められる資質・能力などについて幅広く考察します。実際の現場を知ること、自分のめざす教員像を描くと共に、4年間の学びへの動機づけを図ります。



主な授業内容

- 教職を志望した動機とめざしたい教員像についての発表、グループディスカッション
- 教員に求められる資質・能力を考える
- 教員養成と教職課程についての理解
- 見学実習
- 計画と課題についての発表

教職体験研究15回のながれ

- 1回 クラス別オリエンテーション
- 2回 授業の目的を理解する。
- 3～5回 教職の意義を学ぶ。
- 6回 教職に必要な資質について学ぶ。
- 7回 見学実習に向けて見学のポイントをまとめる。
- 8～9回 見学実習(中学校、高等学校、特別支援学校等)
- 10回 見学実習を振り返る。
- 11～14回 個々のテーマに沿って教職研究を行う。
- 15回 教職研究の発表会

養護教諭課程とは

さまざまな視点を持つ
養護教諭になるための学びの場

子ども一人ひとりの健康課題を適切に見極め、養護、教育、福祉など、さまざまな視点から支援出来る養護教諭をめざしています。また集団を対象とした保健教育や学校に必要な多職種連携教育にも力を入れています。

保健体育課程とは

クラスで一番の運動が苦手な子どもへのアプローチを大切にする
ユニバーサルな教育実践

運動が苦手な子ども達にとって、体育の授業は苦痛。でも、対話をし、身体の大きさや体力に合わせたボールや用具を考案すれば、子ども達から「運動は苦手だけど、またやってみたい」という言葉がでてくる。そのような教育実践を試行しています。障がい者スポーツ支援のボランティア、体育の学習支援など実践から学べる機会が充実しています。

3

未来の教育現場を見据えて学ぶ

年次

授業で学んだことは？

子どもへの言葉遣いや配慮について模擬授業を通して学ぶ。

「病弱教育」という授業では、電子黒板を使って模擬授業を行いました。教育現場のICT化により、電子黒板の使用も増えてきているため、良い経験を得られました。また、病弱の子どもに対しては、慎重な言葉遣いや配慮が必要です。現場に出たときを想像しながら真剣に授業に取り組みました。

山下 雅弘さん
(敬愛学園高等学校 出身)

4

将来像をイメージした学びを探求する

年次

実習で学んだことは？

教科書には載っていない、コミュニケーションの積み重ねの大切さ。

「看護実習」での実際の職務経験や、「楽しい授業だった!」という子どもたちの反応から、教科書で学ぶのとは異なったやりがいや喜びを感じました。子どもたちに関わるには、寄り添うだけではなく、将来を考えた指導も重要なので、より良い伝え方を意識し続けていきたいです。

志岐 七海さん
(千葉県立木更津高等学校 出身)

3年次

- 精神保健学
- 心理学統計法
- 感情・人格心理学
- 社会心理学
- 心理療法
- スポーツ実技Ⅲ
- 救急処置法
- スポーツ指導法
- スポーツ栄養学
- スポーツ医学
- リハビリテーション論
- 健康運動実践指導Ⅱ
- 看護学実習Ⅰ
- 看護学実習Ⅱ
- 社会・集団・家族心理学
- フィールドスタディⅠ

- 保健体育科教育法Ⅰ
- 保健体育科教育法Ⅱ
- 看護実習事前事後指導
- 総合的な学習の時間と特別活動の指導法
- 生徒・進路指導の理論と方法
- 教育相談の理論と方法
- 学習・言語心理学

- スポーツ社会学
- 健康運動実践指導Ⅰ
- 知的障害教育Ⅰ
- 肢体不自由教育Ⅰ
- 病弱教育Ⅰ
- 重複障害教育総論
- 教育課程論

PICK UP

保健体育科教育法Ⅱ

保健・体育科の学習指導実施要領の内容について理解を深めながら、教材開発に取り組んでいきます。実際の授業の進め方などを体験的に学んでいきます。



4年次

- 特別支援教育実習
- 心理演習
- 看護学実習Ⅲ(救急処置)
- フィールドスタディⅡ
- 看護実習Ⅰ
- 看護実習Ⅱ
- 中等教育実習事前事後指導
- 教職実践演習(看護課程)

- 教職実践演習(中・高)
- 教育行政学
- 発達臨床心理学
- 心理学研究法
- 健康相談活動
- 知的障害教育Ⅱ
- 肢体不自由教育Ⅱ

3年次の流れ: 高める

正課授業における学修

正課外講座における採用試験対策等

「フィールドスタディⅠ・Ⅱ」 ちば!教職たまごプロジェクト研修 ▶P.028 発達臨床研究センター研修 ▶P.028

「看護学実習」

正課外科目

ゼミ活動

看護学実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ



まず「看護学実習Ⅰ」で行う保育所の実習では、子どもとコミュニケーションをとりながら、子どもの成長発達を理解します。
次に「看護学実習Ⅱ」では病院実習において、看護技術の基礎を習得していきます。実践を通して看護の役割や子どもにあった看護技術のあり方について考えます。
最後の「看護学実習Ⅲ」では、AEDを用いた心肺蘇生法を習得するなど、ロールプレイを取り入れながら、学校で発生する傷病に応じて適切な救急処置がとれる力を会得します。

4年次の流れ: 磨く

正課授業における学修

正課外講座における採用試験対策等

「教育実習」

正課外科目 ゼミ活動

保育・教職課程センター

保育士や教員をめざす学生を徹底サポート

実習教育支援部門

保育所・幼稚園・学校・福祉施設などで行われる「保育・幼稚園実習」「教育実習」などを中心とした各実習について全面的にサポートします。

採用試験対策部門

保育所・幼稚園・福祉施設、小・中・高・特別支援学校など、学生が望む就職先に合わせて対策講座などを行い、採用試験突破に向けてサポートします。

スタッフは元校長など
現場経験の長い先生。
親身になってさまざまな
相談に乗ります。



実践心理学科

School of Psychological Practices

学科について
はこちら



問題解決技法

授業で学んだ 知識やスキルを実生活で 活かせるようになった

3年生 楠岡 美波 さん（千葉県立船橋啓明高等学校 出身）

この授業では、自分の興味のある社会問題を取り上げ、情報を収集し、問題解決につながる知識やスキルを学びます。授業を通して自分の視野の狭さを痛感し、物事を多角的にとらえられるよう勉強に励みました。この学びは、友人やサークルなど身近な人とのコミュニケーションにも役立っています。以前に比べて自分の思いをうまく伝えられ、解決に導くアドバイスが出来るようになったと感じました。

学びのポイント

社会で求められている 実践的な心理学を学ぶ

共生の社会で重要な「心理学」や「人間科学」についての基本的な知識を学びます。さらに、さまざまな場で応用可能な「実践的な心理学」を修得すると共に、心理学を社会で用いる能力を育成します。

科学的に心を理解する 方法を学ぶ

心理学基礎実験実習を中心に、実習・演習・研究科目が充実しています。多くの実習を通じて実践的な力を身につけ、人間のこころを科学的・論理的・体系的に理解する研究方法を学びます。

さまざまなフィールドで活躍する 心のプロをめざす

医療、学校、福祉、企業など、さまざまなフィールドで活躍するプロフェッショナルを養成するために4つのプログラムを用意しています。大学院総合福祉研究科心理学専攻に進む道も整っています。



学科長からひとこと

公認心理師が国家資格としてスタートし、心理学を背景に持つ専門家が今後さまざまな領域で活躍することが期待されています。実践心理学科では、データの収集と分析に基づく科学としての心理学から、臨床、発達、社会といった応用的な心理学まで幅広く学びます。

学科長 中坪 太久郎

さまざまな将来を可能にする履修モデル

心理学を用いた支援の
ありかたを学びたい

公認心理師 プログラム



取得をめざす資格

●公認心理師[※] + 臨床心理士[※] +
認定心理士[※] ※卒業と同時に取得は出来ません。

心理的な問題を抱える
人の助けになりたい

臨床心理 プログラム



取得をめざす資格

●臨床心理士[※] + 認定心理士[※]
※卒業と同時に取得は出来ません。

心理学と福祉、両方の
視点でサポートしたい

発達・福祉心理 プログラム



取得をめざす資格

●臨床発達心理士[※] + 福祉心理士[※]
※卒業と同時に取得は出来ません。

周囲の人々を活かす
共生力を身につけたい

対人心理 プログラム



取得をめざす資格

●認定心理士

2通りのキャリアコース

実践 心理学

心理学を広く学び、問題解決の実践力に

○人間の心理に関する幅広い知識
○問題発見・実験／調査・分析、情報伝達の心理学的技能

問題解決の実践力を身につけ、民間企業などで活躍

臨床系

心理学を深く学び、カウンセリングのプロに

○臨床心理学、発達心理学、心理検査、カウンセリングなど、
専門知識や技能を深く習得

心理学的援助のスペシャリストに

将来想定される進路

●病院などの心理職 ●児童相談所 ●精神保健福祉センター ●スクールカウンセラー ●家庭裁判所調査官 ●女性センター ●高齢者施設 ●法務省保護観察所
●少年鑑別所 ●警察の少年センター ●民間企業の人事部門 ●人材派遣会社 ●福祉、医療関連企業 ●広告業界 ●販売 ●営業職 ●小売業界 など



体験

インターンシップ報告会、心理演習・心理実習

まずは体験し、メカニズムや
理論についての理解を深めていく

卒業後の進路を知るために、一般企業や福祉施設においてインターンシップが行われます。また、心理演習・心理実習では、カウンセリングの技法や、心理検査等について、実施者とクライアントの両方を体験することに加えて、さまざまな臨床領域に見学に行き、そこで働くスタッフから説明を聞くことで、大学での授業を臨床実践に応用することを学びます。



分析

心理学実験の実習

行動のメカニズムを
科学的に分析する方法を学ぶ

ものを見る・感じる・記憶するなど
の心の過程、人と人のコミュニ
ケーションや協力が成立する仕組
み、これらをとらえるために開発
されたさまざまな心理学実験を
通して、心理学的な分析方法や
報告のためのスキルを学びます。



資格

公認心理師取得に向けた心理演習

“カウンセリングって何だろう？”
から学び始める

公認心理師として必要な基本的態度や知識・技能を、カウンセリング場面を演じてみるロールプレイや、プレイセラピー、箱庭療法、心理検査などの実習を通して学びます。また、学内の実習機関として心理臨床センターが設置されています。



卒業研究

卒業研究発表会

これまで取り組んできた
研究結果をポスターで報告

4年次の最後に卒業研究発表会が実施されます。3年次から、「研究テーマ・デザインの決定」、「データの収集・分析」、「論文・レポートの執筆」といったプロセスで心理学研究が進められていきます。※卒業論文テーマについて詳しくはP.036をご覧ください。



心理学について 広く学ぶ

年次

授業で学んだことは？

心理学に対する見方が変わり
幅広い領域への関心が高まった。

「心理学概論」の授業で、心理学は対人関係だけでなく、さまざまな領域に適応される学問だということを知りました。まだ明確な将来は決まっていますが、今は心理学の基本から専門的な内容まで少しずつ自分のものにしていき、大学院への進学も視野に学びを深めていきたいです。

古澤 萌夏さん
(常総学院高等学校 出身)

心理学研究に 実践的に取り組む

年次

授業で得られたことは？

実践的な心理学研究で、
研究について考えるきっかけを得た。

「心理学調査実習」の授業では、興味のある心理学分野のテーマを選択し、グループで調査、分析、発表を行います。調査用紙を作成して対象者にアンケートを取り、分析するという一連の流れは、実践的な心理学研究の調査です。研究を行う意味や自分が行いたい研究について考えるきっかけになりました。

廣川 みかさん
(千葉英和高等学校 出身)

カリキュラム

専門教育科目

- 心理学概論
- 心理学統計法
- 心理学実験
- 感情・人格心理学
- 知覚・認知心理学
- 臨床心理学概論
- 社会心理学
- 発達心理学
- 心理学基礎演習

1 年次

- 心理学の展開
- 心理学研究法
- 心理的アセスメント
- 教育・学校心理学
- 学習・言語心理学
- 神経・生理心理学
- 心理学的支援法
- 健康・医療心理学
- 人体の構造と機能及び疾病
- 対人関係心理学
- 消費者心理学
- 福祉心理学
- 発達臨床心理学
- 現代社会と福祉
- 相談援助の基盤と専門職Ⅰ
- 相談援助の基盤と専門職Ⅱ

2 年次

- 心理学基礎実験
- 心理学調査実習
- 心理アセスメント実習
- 貧困に対する支援

PICK UP

心理演習



心理専門職として必要な基本的コミュニケーション、心理検査、地域支援などの知識・技能を修得して、ニーズに応じた支援計画を作成します。事例や各自の体験について、ワークシートや心理検査等を用いて作業をすすめたり、ロールプレイを行ったりして、体験的に学びます。

1 年次の流れ：基礎

■ 心理学の基礎を学ぶ

少人数で行う、
心理学をベースとした
キャリア教育

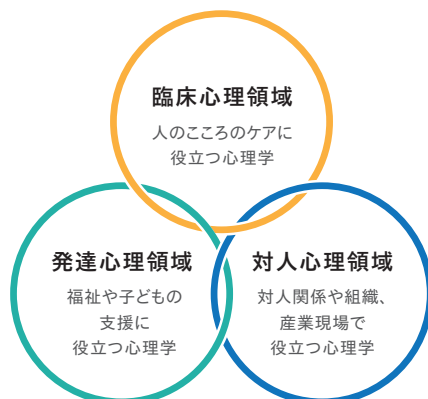
「心理学基礎演習」

心理学を通して、
大学での学びの基礎をつくる。

1、3、4年生で少人数の演習(ゼミ)が行われます。3年生からの2年間は、卒業研究に取り組みます。

2 年次の流れ：展開

■ 心理学の発展を理解する



一般的な心理学科目に加え、社会のニーズに対応する3領域(臨床心理・発達心理・対人心理)を重点的に学びます。また、犯罪心理学や消費者心理学など、実践的・専門的な科目が幅広く展開されています。

心理学の展開

2年次の必修科目として、心理学の各領域と「幸福」の関連について学びます。

生涯発達心理学と幸福感

講義の前半は、エリクソンの発達理論に基づいて、人の生涯にわたる心理的成長を学びます。後半は子どもの時の遊びと現在の遊びの違いについて考察することで幸福に関する理解を深めます。

家族心理学と幸福感

家族心理学とは何かについて説明がなされ、家族の発達段階や家族の定義、環境や年齢による関係性の変化などを学びます。実際に家族への感謝の手紙を書くなど体験的に学習します。



詳しい授業の
様子はコチラ





3 年次

専門知識を 理論と実践で学ぶ

授業で学んだことは？

心理学に基づいた 人との関わり方について学ぶ。

「心理学実践演習」を通じて、他者を説得する方法やスキルを学びました。社会心理学の角度から書かれた書籍を題材に、グループごとに論文やネットなどで研究し、発表します。心理学の学びは人との関わりの中で有効なものが多いため、社会でも活かしたいです。

倉金 虎乃丞さん
(千葉県立国分高等学校 出身)



4 年次

学びを活かして 研究を深める

卒業論文のテーマは？

環境が親子関係に 与える影響

卒論では、授業で実践的な心理学調査を行ったことが役立ちました。そのときに学んだ、調査結果を分析する視点や、分かりやすく伝えることを心がけて研究を進めました。大学にはない文献も探して検証や比較に用いて自分の意見をまとめることで達成感のある卒論となりました。

吉村 美玖さん
(千葉県立市原八幡高等学校 出身)

3 年次

- 精神疾患とその治療
- 社会・集団・家族心理学
- 産業・組織心理学
- 児童心理学
- 青年心理学
- 心理療法
- 司法・犯罪心理学
- 公認心理師の職責
- キャリア心理学
- 消費者行動分析
- 高齢者心理学
- 心理演習
- 対人スキル実践演習
- 心理学実践演習
- 障害者に対する支援と障害者自立支援制度
- 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度
- 保健医療サービス

4 年次

- 心理実習
- 対人・集団行動分析
- 関係行政論
- 障害者・障害児心理学
- 高齢者に対する支援と介護保険制度
- 更生保護制度
- 心理学総合演習

3 年次の流れ：実践

■ 問題の発見と設定・対人援助の演習

「心理学実践演習」

将来のキャリアを見すえて
専門領域を選び、より深く学ぶ。

4 年次の流れ：総合演習

■ 心理学的分析と報告・対人援助の実習

「心理学総合演習」

これまで学んだ心理学の知識を活かして、卒業論文・
レポートとして仕上げ、プレゼンテーションを行う。

卒業論文・レポートの提出

就職

進学

社会のニーズに対応する3領域ごとの卒業論文テーマ

臨床心理 領域

人のこころの
ケアに役立つ
心理学

- ・大学生におけるLINEで生じるネガティブ感情についての質的研究
- ・大学生のSNSと対人態度の関連についての研究
- ・睡眠BGMは睡眠の質に影響を与えるのか

発達心理 領域

福祉や子どもの
支援に役立つ
心理学

- ・きょうだい関係ときょうだいへの劣等感及び青年期の自己肯定感との関連
- ・音楽が子どもの発達に与える影響について
- ・早生まれの子どもへのサポートは必要か
- ・一相対年齢効果に関する研究の分析

対人心理 領域

対人関係や組織、
産業現場で役立つ
心理学

- ・インクルーシブ教育の実現を目指すには？
一耳が聞こえないことに伴う困難とその対処法の検討
- ・親密な関係を破壊するような負事象での最も効果的な釈明方法の検討
- ・ミュージカルにおける会話分析について

※テーマは一例となります。



大学院への 進学について

大学院修士課程修了後に
「臨床心理士」
「公認心理師」の
資格試験を受験可能

本学には、淑徳大学大学院 総合福祉研究科心理学専攻(修士課程)が設置されており、学内選抜試験を経て大学院に進学する学生も多数います。

※大学院について詳しくは
HPをご覧ください。



心理学専攻(修士課程)

- 臨床心理学領域
臨床心理士、公認心理師の
資格取得をめざします。



サービスラーニングプログラム

プロスポーツイベントの企画提案、
運営を通じて結果につなげる
ための過程を学ぶ。

3年生 松本 龍斗さん（千葉県立成田北高等学校 出身）

子どもたちの野球への関心を高めたいという千葉ロッテマリーンズの要望に対し、イベントを企画して当日の運営まで行いました。実際のプロスポーツイベントに携わる緊張感の中、学生同士で意見を出し合い、役割分担しながら進めました。参加者、千葉ロッテマリーンズ共に満足してもらうには、出来るだけ具体的に企画を立てることや、最後まであきらめないことが大切だと学びました。

学びのポイント

課題解決力の基礎となる、社会科学系統 4分野の基礎知識を確実に修得

「社会学」「経済学」「法学」「政策学」の4つの分野を広く学び、「課題を発見し解決へ導くための基礎的能力」を養います。4年間を通じて、行政実務や企業経営等で必要とされる企画・立案力や実践力等、「社会で生き抜く」総合的な力を身につけます。

一人ひとりのめざす進路に合わせた、 きめの細かい少人数教育を展開

一人ひとりが安心して学べるよう少人数教育を重視し、幅広い専門性を持つアドバイザー教員が親身になって学修指導や進路相談等に対応しています。また、入学前より参加できる公務員試験に関する学習会や、入学後には公務員合格者報告会等を開催するなど、卒業後の進路を考える機会も充実しています。

地域に貢献して活躍するための実践力を 身につける学外でのアクティブな学び

学内で4つの分野の学びを確実に進めながら、学外でプロジェクト型の学習等授業を積極的に展開しています。また、実社会で活躍する行政・企業の実務家や地域団体のリーダーを招いた授業を多数開講しています。行政、ビジネス、スポーツ・文化の3つのプログラムに基づきながら、地域に貢献して活躍するための実践力を身につけます。



学科長からひとこと

コロナ禍によって社会全体にわたってさまざまな歪みが生じ、教科書通りの課題解決が困難な時代になっています。こうした時代だからこそ、現代社会のリアルを直視した上で課題の核心を突き、適切な解決の方向性を見出すための「羅針盤」が必要です。4年間を通じて、自分ならではの「羅針盤」を手に入れ、将来という大海へ向かって決然と漕ぎ出していきましょう。

学科長 日野 勝吾

コミュニティ政策学科の学びは「地域」がステージ。現場のリアルを体感しながら成長する。

自治体や企業と連携して地域の課題解決に挑むサービスラーニングプログラム

サービスラーニングとは、地域社会、自治体、企業、NPOと連携し、イベントの運営などに学生が参加し、

体験学習することで新たな問題意識や目標を自ら探す教育プログラムです。

体験したことを実践に活かせるよう体系的に学ぶことで、社会で求められる実践力を身につけます。



プロのスポーツビジネスにチャレンジする

千葉ロッテマリーンズ「淑徳スペシャルナイター」プログラム

プロスポーツビジネスとの連携を通じた地域活性化を目的とし、学生が自ら企画、活動を行うプログラムです。2021年度は三密防止と両立しうる企画としてナイター当日に選手紹介パネルを展示するとともに、緊急事態宣言下でも実施可能な企画の検討を行いました。本プログラムでは、プロスポーツビジネスやスポーツマネジメントを実践的に学ぶことが出来ます。



学びの
ステップ

1 現状を知る

地域とプロスポーツとのかかわり
球団関係者から学ぶ。

2 フィールドワーク

スタジアムを見学し、企画の
構想をたてる。

3 企画の立案

目的と対象をふまえた企画を
立案する。

4 ナイターでのイベント実施

企画準備とナイターでの実施を
通じて全体の流れを体得する。



商品PR企画にチャレンジする

「ビジネスの現場で商品PRと流通を学ぶ」プログラム

民間企業と連携し、商品の企画開発や商品PR企画を提案するプログラムです。2021年度は大手飲料メーカーと連携して、お客様の購買行動を促すポスターやPOPのデザインを検討し、提案しました。完成したポスターやPOPは、地元スーパーで実際に使用されました。本プログラムでは、実践的にビジネスを学び、「アイデアを形にする企画構想力」を身につけることが出来ます。



学びの
ステップ

1 商品知識を吸収する

飲料メーカーの方に話を聞き、
商品特性や飲料のPRを知る。

2 デザインを学ぶ

デザイナーの方を講師に招き、商
品を売るためのデザインを学ぶ。

3 フィールドワーク

地元スーパーを見学し、飲料が
販売される現場の理解を深める。

4 POP制作・発表

飲料販売のPOPを制作。
アイデアを形にする。



地域の課題解決にチャレンジする

「IoTを活用したまちづくり」コース



1年次必修授業「コミュニティ研究Ⅱ」の中で編成された6コースのうちの1つ「IoTを活用したまちづくり」コースでは、IoT（モノのインターネット）、AI（人工知能）やロボットなどの先端技術を活用して、地域の課題をどのように解決していくかを話し合い、学生のアイデアを「スマートシティプラン」として報告しました。また、行政の担当者から地域の状況や今後のまちづくりのビジョンについてお話を伺ったうえで現地視察を行いました。こうした取り組みから公務員の仕事を体験的に学び、「さまざまな意見を聞きながら、方向性を導き出すコミュニケーション力」を身につけることが出来ます。

学びの
ステップ

1 現状を知る

行政の推進するまちづくりとス
martシティについて学ぶ。

2 意見交換

スマートシティを推進する千葉市役所職
員の方にお話を聴き、意見を交換する。

3 フィールドワーク

グループごとに千葉市の各区の
現地を見て理解を深める。

4 報告・発表

ワークショップを通じて、IoTを活用し
たまちづくりのアイデアを提案する。

【取得がめざせる免許・資格】

- 社会調査士 ■ 社会福祉主事任用資格 ■ 秘書技能検定
- マイクロソフトオフィス スペシャリスト (MOS) など

【想定される進路】

- 国家公務員(総合職・一般職) ■ 地方公務員(都道府県職員・市町村職員・警察官・消防士)
- スポーツ、レジャー関連産業 ■ 建設産業 ■ ホテル・観光・外食業界 ■ メディア・IT産業
- メーカーなどの企画経営 ■ 金融・保険・証券会社 など

1 社会を知るために 視野を広げる

年次

授業で学んだことは？

地域に根ざした活動を知り、
幅広い物の見方を学んだ。

「コミュニティ研究」で外部講師の授業を受け、将来の方向性が明確になりました。福島県の高校生と一緒に取り組む地域を支える活動や、高齢者の方の相談窓口「あんしんケアセンター」での取り組みなどを知り、生まれ育った地域の活性化のために行動を起こすという目標が出来ました。

吉澤 静菜さん
(千葉経済大学附属高等学校 出身)

2 課題解決のための 手法を学ぶ

年次

授業で学んだことは？

消費者問題を自分事として考え
対処法を身につける。

「債権法」では、消費者トラブルを未然に防ぐ方法や解決事例などを学びました。成年になる18歳の高校生に何を伝えるべきかを考えたり、クーリングオフを学んだりと実生活の問題解決に役立ちます。自由に契約を結べる20歳である今、自分事としてとらえられる授業です。

花澤 良輔さん
(千葉黎明高等学校 出身)

カリキュラム

専門教育科目

- コミュニティ政策論
- 地域総合論
- 社会学概論
- 経済学概論
- 法律学概論
- 政策学概論
- 現代社会論
- 社会調査論
- 社会調査法
- コミュニティ研究Ⅰ
- コミュニティ研究Ⅱ
- コミュニティ研究Ⅲ

1 年次

PICK UP

コミュニティ政策論

コミュニティ政策が求められた経緯やそれまでの町内会区長会との違いを理解していきます。地域が持つ課題にあたる意欲、能力を身につけます。

- 財政学
- ミクロ経済学
- マクロ経済学
- 経済政策論
- 憲法
- 民法(総則・物権法)
- 債権法
- 刑法
- 公共哲学
- 行政学
- 政策過程論
- 地域社会論
- 社会心理学
- 統計解析法
- 社会統計学

2 年次

PICK UP

マクロ経済学

短期、長期における一国の経済活動水準の決定について基本的な知識や分析能力を身につける科目です。インフレ・デフレ、失業などの経済問題を理解し、その解決策を、経済モデルを用いて提案出来ることをめざします。



- 量的解析法
- 地方財政論
- 計量経済学
- 金融論
- 労働政策論
- 行政法(組織・作用法)
- 公共管理論
- 政策立案論
- 公共政策論
- 地域振興論
- キャリアデザイン
- 地域スポーツ概論
- マーケティング論

少人数クラスで深める 体験的な学び

1 年次

体験する

2 年次

知識を深める

3 年次

実際に地域に入って
事例研究

4 年次

自分で地域政策を
企画実行し
知見を得る

1 年生から始まる「現地学習」

1 年必修科目「コミュニティ研究Ⅰ・Ⅲ」は、1 クラス約 15 名、2 名の教員が担当し、地域や企業、自治体等を訪れ、現場の「リアル」を体感しながら学んでいきます。

Case1 「木更津市役所」訪問

5 つの班に分かれて「木更津市の現況と政策課題」に関する調べ学習を行い、その成果を市役所で発表。職員の皆さんからコメントをいただきました。



Case2 「千葉市動物公園」訪問

千葉市動物公園が実施する屠体給餌(=肉食獣に毛皮や骨がついた肉を与えること)。この取り組みを「野生動物による農作物被害の深刻化」など、さまざまな観点から考える機会をもちました。



Case3 「本休寺」訪問

千葉市内で「地域の場づくり」に積極的なお寺を訪問。ご住職から、お寺が地域社会において果たすべき役割についてお話を伺いました。



さまざまな将来を 可能にする履修モデル

知識

社会を知るための4分野

経済学



社会課題を経済的に洞察するため、経済の理論や社会経済のしくみを学ぶ。

法律学



法律の知識を身につけ、法的な視点から、社会や市民生活を考察する。

社会学



社会の実像を理解するために、社会学理論や調査の方法を学ぶ。

政策学



課題解決に向けた政策や社会整備の施策を立案する方法を学ぶ。



3 年次

地域課題を考え、行動する力を養う

授業で得られたことは？

企画力と対応力が養われ、
将来の仕事の幅が広がった。

「ケーススタディ」では、外遊びを通じて地域の魅力を再発見出来る子ども対象イベントを開催しました。学生主体の取り組みなので、企画力や対応力が養われました。また、積極的に行動するうちに人と接する楽しさを経験して視野が広がり、今は人と関わる仕事への関心が高まっています。

田村 友梨さん
(千葉県立柏陵高等学校 出身)



4 年次

地域の課題を見出し、専門的に考察を進める

卒業論文のテーマは？

新潟市の
地方経済の取り組み

出身地の新潟市を題材にした卒論です。コロナ禍で現地調査に行けなかったため、現地に住む親戚や知人たちの協力を得て調査を進めました。また、SNSの機能を活用してアンケートを行うなど、行動力を活かして積極的に取り組みました。自ら動く姿勢が身についた4年間だったと思います。

末永 千乃さん
(北越高等学校 出身)

3 年次

- 比較社会論
- 公共経済論
- 地域経済論
- 地方自治法
- 行政救済法
- 商法・会社法
- 社会保障法
- 経済法
- 労働法
- 地方自治行政論
- 政策評価論
- 地域政策論

- 比較政策論
- NPO論
- スポーツマネジメント
- 社会福祉論
- 社会保障論
- 地域福祉論
- 地域環境論
- 家族社会学
- 犯罪社会学
- 社会病理学
- 地域防災論
- 地域防犯論

- 危機管理論
- 産業社会学
- 労働社会学
- 産業心理学
- 教育社会学
- 社会教育学
- 教育行政学
- マーケティング調査法
- マーケティング実習
- 社会調査実習
- ケーススタディⅠ
- ケーススタディⅡ

4 年次

- ワークショップⅠ
- ワークショップⅡ

社会調査士がめざせる！

PICK UP

社会調査実習

一般社団法人社会調査協会の認定する資格である社会調査士が取得出来る認定科目です。社会調査の学びの総まとめとなる科目で、実際に地域や社会へ出て、調査の企画から報告書の作成までにかかる社会調査の全過程について、体験を通じて学習します。



履修モデルの詳細はWebサイトでご確認ください



充実した 公務員試験対策

過去5年
公務員合格者実績

- 八街市役所(行政職)
- 酒々井町役場(行政職)
- 警視庁(警察官)
- 千葉県警(警察官)
- 匝瑳市役所(消防職) など

30名
※のべ人数

実践

目的に合わせて選べる
3つのプログラム



行政
プログラム



ビジネス
プログラム



スポーツ・文化
プログラム

入学前から、合格に向けた充実のプログラムで学生をサポート！

入学前

コミュニティ
政策学部
合格者対象

- スタートアップ講座
- 入学前公務員試験対策ガイダンス

1 年次

受験勉強合宿 夏期休暇に2泊3日で行う合宿

公務員試験合格者との懇談会 毎年12月に「公務員試験合格者報告会・懇談会」を実施

サマーセミナー

正課外講座の復習、過去問演習と解説をメインに実施

3年次は試験直前の総まとめ、復習を実施

公務員試験公開模擬試験 学内で実力判定テスト

4 年次

公務員試験

合格

面接(集団討論)対策講座

通年

- 公務員試験対策講座 公務員試験対策の基礎を学びます。
- メンター制度 公務員出身の専任教員による制度です。
- 個人カルテの作成・運用 学習計画などを把握し、個人指導の充実を図ります。
- 小論文対策講座
- 公務員ガイダンス モチベーション維持のため定期的に実施しています。
- 公務員試験自主勉強会 過去問を中心に週1回のペースで実施しています。
- 行政機関との連携 現役公務員の方のアドバイスや合格者の体験談も聞けます。
- 公務員対策予備校

※新型コロナウイルス感染症の影響等により変更があり得ます。



千葉キャンパス CAMPUS LIFE

〈スケジュールは変更になる場合があります〉

4

- 入学式
- オリエンテーション
- 前学期授業開始
- 降誕会
- 新入生セミナー

5

- 保育実習
- 教育実習
- 保護者懇談会

6

- 保育実習
- 幼児教育実習

7

- セ七夕祭り
- 前学期定期試験
- 盂蘭盆会

8

- 夏期休暇
- コミュニティ研究
- スペシャルナイトー
- 海外研修(カナダ)*

9

- 前学期成績発表
- 後学期授業開始
- 特別支援教育実習
- 養護実習

クラブ・サークル



クラブ・サークル一覧

【強化指定団体】

- 硬式野球部
- 蹴球部(サッカー部)
- 女子排球部
- 剣道部
- 弓道部
- 淑徳大学吹奏楽部
- パネルシアターサークル でんでん虫

【体育会系】

- 軟式庭球部(ソフトテニス部)
- 卓球部
- 男子排球部

■ 羽球部(バドミントン部)

- バスケットボール部
- 硬式庭球部
- ラクロス部
- 陸上競技部
- Feels(フットサル)
- THE BLACK SHOCK (バレーボール)
- YFC(スポーツ全般)
- OUTNCAST (バスケットボール)
- B'M(バスケットボール)
- ペンギン村(バドミントン)
- 硬式テニスサークル S.P.T.C

- ダンスサークルC.D.C
- ボルダリングサークル

【文化会・ボランティア系】

- 手話サークル たんぽぽ
- ドルフィンズ(ボランティア)
- 徳能維技団(ジャグリング)
- F&Jカンパニー(バンド)
- MKC(ボランティア)
- 千葉地区BBS(ボランティア)
- ボランティアサークル いもんこ
- 文芸部
- 中国語サークル 彩虹橋

■ Comic & Illustration

- オオサカ(表現)
- お達者くらぶ(ギター)
- つるし柿音楽事務所(バンド)
- うたう会(くるま(歌・楽器))
- 劇団Jolly Roger
- デファイ(手話)
- Shukutoku Eagle Eyes(防犯)
- 淑徳コミュニティ検定
- 天文サークル
- Piece of cake(ボードゲーム)
- 英会話サークル Jupiter

詳しい情報は
コチラ!





広大な敷地のなかには学生たちが気持ち良く学べる空間がいくつもあります。

自習出来る空間が多く、授業がない日でも学内で勉強する学生もいます。キャンパスの中心にある中庭ではランチをして過ごすことも出来ます。

クラブ・サークルが豊富で、学生たちはたくさんの仲間とかけがえのない日々を送ることが出来ます。

10

● 龍澤祭(学園祭)

11

12

● 成道会
● 冬期休暇

1

● 新年授業開始
● 後学期定期試験
● 新入生準備セミナー

2

● 後学期成績発表
● 海外研修
(米国、フィリピンセブ島)
● リーダーズキャンプ

3

● ブラジル研修
● 学位記授与式
(卒業式)
● 卒業記念イベント
● 新入生準備セミナー



レストラン・ カフェテリア

レストランはランチ定食、カレーライス、麺類など、日々メニューが変わる学生の憩いの場。カフェテリアでは、飲み物や軽食などを販売しているので授業の合間に利用出来ます。また、学内に紀伊國屋書店があり、書籍の他、文具やお菓子も販売しています。

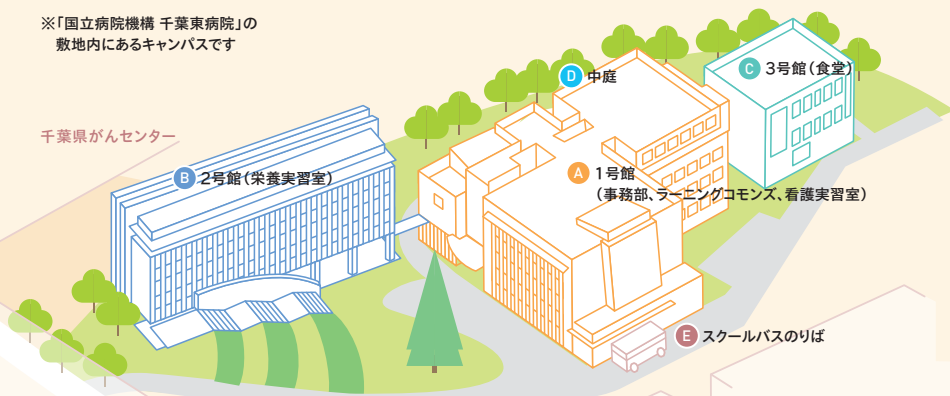


CHIBA 2 CAMPUS 千葉第二キャンパス



※「国立病院機構 千葉東病院」の敷地内にあるキャンパスです

千葉県がんセンター



JCHO千葉病院
(旧 千葉社会保険病院)

独立行政法人
国立病院機構 千葉東病院



B

調理実習室

明るい雰囲気の中、充分な調理スペースを備え、さまざまな調理を行うことができます。



A

ラーニングコモンズ

学生同士が活発に議論し、学び合う中で成長する場です。

食堂 (学生ホール)

自然光が入り明るい食堂。自習にも利用出来ます。

C



B

食品学実験室

基本的な実験技術を修得しながら、食品成分への理解を深めます。



D

中庭

芝生のグリーンに癒やされます。授業の合間にひとやすみ。

充実した実習施設で プロフェッショナルを養成する



A

基礎・成人・老年看護学実習室
28台のベッドが配置されており、
基礎的な看護技術を学びます。



A

コミュニケーションスペース
校内には学生同士が交流出来る
スペースが多く設置されています。



A

母性・小児看護学実習室
分娩台も設置された教室で
妊婦さんへのケアなどを学びます。

看護栄養学部

College of Nursing and Nutrition

学部について
詳しくはこちら



看護学科

P.045

栄養学科

P.049

「福祉マインド」を備えた 看護師・管理栄養士をめざす

淑徳大学の社会福祉教育における50年以上の実績をふまえて、高度な知識とスキルと共に「福祉マインド」をもった看護師・管理栄養士をめざします。それは、患者さんや利用者さんに寄り添うことに他なりません。相手を癒したり、健康を維持・増進することにとどまらず、その人らしい生活や生き方を支える存在になるために、その基礎となるものを4年間で身につけてください。

看護栄養学部の学びの特色

1 多彩な実学教育

「実学」をモットーとしている淑徳大学では、看護学科、栄養学科共に学外の臨地実習に力を入れています。学内での授業では、実践を見据えた授業プログラムにより現場で活かせる実践力が身につきます。

2 充実した支援体制

入学前から一貫した学修支援を行い、入学後も、学生と教員が一体となり、学生の状況やニーズを尊重しながら学修をサポートします。また、充実した国家試験対策により、全員合格をめざします。

3 多職種連携教育

保健医療福祉や学校・食育の現場では、さまざまな資格をもった人たちが連携・協働し、対象（とその家族）の方にとっての最善の方策を導くことが求められます。学生時代から各専門性を確認し合い、それぞれの役割を学びます。

4 地域との結びつき

地域住民の方々が主催する運動会、認知症カフェ、子ども食堂など、さまざまなボランティアの機会がたくさんあります。地域住民の方々と触れ合いを通じて、人間としても成長する機会にあふれています。

福祉の心をもった「看護」と「栄養・食」の 専門家をめざします。

看護や栄養の仕事は、自分を成長させてくれるものでもあります。4年間を通して学んでほしいのは、患者さんなど、対象となる方々と向き合うこと。豊富な実習を通して、人の心と通じ合う経験をしてください。看護師や管理栄養士としての成長は、人間としての成長に重なります。自分自身が相手から喜びや力を得ていることや、支えられていることを実感出来るようになった時、その第一歩が始まります。



学部長 茂野 香おる

看護学科

School of Nursing

学科についてはこちら



患者さんの個性を活かし、生活環境にも配慮できる看護師になりたい

3年生 篠田 あみさん (千葉県立大多喜高等学校 出身)

印象に残った授業：看護過程Ⅱ

患者さんの全体像をとらえる方法について学ぶ授業です。架空の患者さんを例に、その人自身が抱える問題点や優先度を判断し、看護ケアの方向性を決めていきます。その中で、生活環境などに配慮することや、患者自身の個性を活かす重要性を学びました。患者さんを尊重した看護を実践したいと思うきっかけにもなった授業です。

学びのポイント

福祉マインドを備えた看護職者を育成

2・3年次には各看護実習でさまざまな患者さんを受け持ち、個別性に応じた看護計画を立案、実践。患者さんに寄り添い、共に生かし合う福祉マインドの養成も重視しています。

国立病院機構など豊富な実習環境

わが国初、国立病院機構と連携した看護の教育の場として「国立病院機構千葉東病院」の敷地内にキャンパスを設置。その他にもキャリア形成に結びつく豊富で厳選された実習先を用意しています。

万全な看護師国家試験受験対策

学生一人ひとりを対象に、親身になって効果的な学習指導が行えるよう、教員が担当アドバイザーとなり、きめ細かく個人指導に当たります。学修支援室では、学修面のサポートや学修のアドバイスをを行います。

学科長からひとこと

看護は医学的な知識をもとに行われる、対人関係を基盤とした日常生活支援を行う仕事です。看護の対象者に安心感を与えること、共に歩むことを通して、「寄り添うこと」の本質を実感してください。4年間を通してみなさん自身が成長されることを楽しみにしています。

学科長 岩崎 紀久子



千葉県の看護大学初！看護教育の質が認められました！



日本の大学における看護学教育の質の保証をするために設立された「一般財団法人 日本看護学教育評価機構」が実施する第三者評価による審査の結果、2022年3月に「適合認定」を受けました。同機構による評価は2020年度から開始され、本学は2年目の2021年度に審査を受けましたが、千葉県内の看護系大学では初となります。適合認定を受けた大学は全国でもまだ10校のみです（2022年3月現在）。このことは、本学看護学科の看護学教育プログラムの質的保証がなされたものであり、教育・研究、学生支援、社会貢献等における努力が認められた結果といえます。

多職種との連携を意識した学び

保健医療福祉の現場では、さまざまな資格をもった人たちが連携・協働し、対象（とその家族）の方にとっての最善の方策を導くことが求められます。

2・4年次必修科目「保健医療と福祉の連携」では、多様な学部・学科を擁する総合大学ならではの強みを活かして、総合福祉学部の学生や専門職の方と各専門性を確認し合い、現場で求められるチーム医療や多職種との連携・協働の中でそれぞれの果すべき役割を学ぶことが出来ます。



手厚いサポート 臨地実習

臨地実習指導においては、大学と病院とが実習の目的や方法を具体的に確認するための打ち合わせを繰り返しており、指導体制が確立されています。実習現場で学生指導を担当する看護師は実習指導者研修を修了している看護師です。大学教員と共に学生個々の状況に合わせ、指導方針を確認しながら指導を行っています。



特徴 1 質の高い豊富な実習環境が確保されている

特徴 2 手厚い実習指導体制が確立されている

特徴 3 先輩から学ぶことで自身のキャリア形成を考える機会となる

特徴 4 多彩な学びの場が準備されている

充実したボランティア活動

本学の建学の精神である「利他共生」には人々に“感謝”の気持ちを持つという思想があります。地域住民の方々が主催する運動会、認知症カフェ、子ども食堂などのさまざまなボランティアの機会があり、地域住民や社会の方々との触れ合いを通じて【共に生き、共に生かし合う】という価値観を身につけ、人間としても成長する機会に溢れています。はじめての学生でも安心して参加出来るように「ボランティア講座」があるのも本学ならではの特徴です。



● 充実の国家試験対策

大学の補助を得たシステマティックな支援体制

大学のサポートを受けた国家試験対策講座（学内教職員および外部講師）を、年間を通して計画的に実施し、学生の自主的な学修を支援しています。とくに人体の機能や病態生理、病気の治療など、学生が苦手意識を持ちやすい科目について充実した講座になるように配慮しています。

学生主体の独自対策

学生が主体的に国家試験対策に取り組むために、アドバイザーグループ単位で学生国家試験対策委員会を選出し、学生全体で積極的に国家試験対策に取り組む体制をつくっています。また、4年次からの学内教員と専門業者による国家試験対策講座と模擬試験を行うことによりトップレベルの国家試験合格率を誇っています。

詳しくはP.096へ

【取得がめざせる免許・資格】

- 看護師国家試験受験資格 ■ 保健師国家試験受験資格（※希望者による選抜制）
- 養護教諭二種免許状（保健師資格取得後、申請により取得出来る） ■ 社会福祉士主任任用資格 など

【想定される進路】

- 病院 ■ 保健所・保健センター ■ 介護老人保健施設
- 訪問看護ステーション ■ 教育・研究機関 ■ 進学 など



医療現場に出て、 将来の姿を思い描く

年次

実習で学んだことは？

患者さんの話を傾聴する看護師の姿から、
気持ちに寄り添う大切さを知る。

「基礎看護学実習」で実際の医療現場を見学し、たとえどんなに忙しくても、患者さんとのコミュニケーションを怠らず、その声に耳を傾ける看護師の姿を目の当たりにしました。私も、看護技術を身につけると同時に、患者さんの気持ちを考えられる看護師をめざします。

太田 成海さん
(千葉県立松戸国際高等学校 出身)



多くの人と関わり、 異なる視点を受容する

年次

授業で学んだことは？

グループワークの機会を活用し
多様な意見を聞き、受け止める。

講義では「グループワーク」が多いため、この2年でコミュニケーションスキルが大幅に向上しました。病院には多様な職種の人、患者さん、その家族がいます。連携や情報交換がスムーズに出来るよう、グループワークでさまざまな意見に耳を傾け、受け止めるよう心がけています。

鈴木 玲央さん
(千葉県立君津高等学校 出身)

カリキュラム

専門教育科目

- 人間関係学
- 社会福祉概論
- 地域福祉論
- 公衆衛生学
- 生化学
- 人体の構造と機能Ⅰ
- 人体の構造と機能Ⅱ
- 人体の構造と機能Ⅲ
- 人体の構造と機能Ⅳ
- 病理学(医学概論・病理学・症候学)
- 臨床微生物学と免疫学
- 看護学入門
- 診断・治療援助論
- 成人看護学概論
- 基礎看護学実習Ⅰ(看護を知る)

1 年次

- 対人関係援助論Ⅰ
- 対人関係援助論Ⅱ
- 保健医療統計学
- 疫学※
- 保健医療福祉行政論Ⅰ
- 保健医療福祉行政論Ⅱ★
- 臨床病態学Ⅰ(循環器・放射線・麻酔・眼科)
- 臨床病態学Ⅱ(血液・呼吸器内科・呼吸器外科・整形外科・リハビリテーション概論)
- 臨床病態学Ⅲ(神経・代謝と内分泌・耳鼻科)
- 臨床病態学Ⅳ(腎臓・消化器・口腔外科)
- 臨床薬理学
- 生活行動援助論
- 看護過程Ⅰ(講義)
- 看護過程Ⅱ(演習)
- フィジカルアセスメント
- 健康生活支援論
- 在宅看護論Ⅰ

2 年次

- 成人看護援助論Ⅰ(慢性期・がん緩和ケア)
- 老年看護学概論
- 老年看護援助論Ⅰ(高齢者生活支援)
- 小児看護学概論
- 小児看護援助論Ⅰ(アセスメント・対症看護)
- 母性看護学概論
- 母性看護援助論Ⅰ(ライフサイクル・妊娠)
- 精神看護学概論
- 精神看護援助論Ⅰ(精神保健看護)
- 公衆衛生看護学概論
- 公衆衛生看護活動論★
- 公衆衛生看護展開論Ⅰ★
- 基礎看護学実習Ⅱ(地域で暮らす人々との共生)
- 基礎看護学実習Ⅲ(看護職者に学ぶ共生)
- 保健医療と福祉の連携Ⅰ(チーム医療)

1 年次の流れ: 知識を固める

■ 看護を学ぶ基盤形成

診断・治療援助論

病気や障がいのある人がその人らしく健康的な生活を送るために必要な援助方法について、講義と実技を繰り返しながら学びます。建学の精神「利他共生」の視点から看護者の役割を理解するための基盤をつくります。



事前準備

実技演習で使う、必要な物品や方法、注意点をまとめた手順書を作成する。

実技演習

看護師役の学生は実習着を着て、聴診器や車椅子などを扱いながら実技する。

事後課題

実際に実習を行ってみてどうだったかを振り返り、評価も含めてレポートを作成する。

入学前も入学後も安心して学ぶことが出来ます

入学前学修プログラム

不安なく授業を受けられるように入学前から学習プログラムを用意しています。

教育アドバイザー制度

それぞれの学生に個別に教育アドバイザーが付き教員2名で学生生活をサポートします。教育アドバイザーは、履修計画をはじめ、学修面・生活面、進路などのさまざまな相談に応じます。

2 年次の流れ: 専門的に深める

■ 看護とその対象の人々との共生について考える

対人関係援助論Ⅰ

対人関係を築くための基盤となるコミュニケーション技法の演習を通して学びます。対人援助職者として関係性を築き上げていくためには何が求められているのかを考察する科目です。



基礎看護学実習Ⅱ(地域で暮らす人々との共生)

住み慣れた場所で生活することをめざす地域包括ケアシステムにおける看護者の役割を学びます。彼のためではなく彼と共に(Not for him, but together with him)生きるためにその人々にとっての最善を考える実習です。



※実習先の千葉東病院は敷地内にあり徒歩で向かいます。

さらに授業の様子を詳しく知りたい方は
HPをチェック



学びの領域

専門教育科目では講義・演習・実習などの授業形態を組み合わせた授業を実施しています。

成人看護学

青年期から老年期までが対象です。

老年看護学

主に65歳以上の高齢者が対象です。

母性看護学

妊娠・分娩および新生児が対象です。

小児看護学

子どもの看護について学びます。

精神看護学

心の問題を抱える人が対象です。

地域・在宅看護論

地域での看護活動を学びます。

基礎看護学 基盤・土台となる理論・技術を学びます。



看護に必要な スキルを磨く

3年次

実習で得たことは？

患者さんの生活を豊かにする
コミュニケーション技術を習得。

3年次の実習では、看護技術や知識の向上に加え、コミュニケーションによる患者さんとの信頼関係づくりにも力を入れました。話す速さ、声の大きさなども工夫し、実習最終日には初めて笑顔を見せてくれた患者さんもありました。今後も患者さんの生活を豊かにする看護師をめざします。

濱島 悠乃さん
(日本大学習志野高等学校 出身)



臨床か研究か、 将来の道を見据える

4年次

授業で学んだことは？

研究の奥深さを知り、
大学院進学道を選ぶ。

「総合実習」(母性看護学)で看護学科の1年生を対象に、性に関する指導を行いました。対象者の立場になって指導する大切さを学び、若者の性に関する研究をさらに深めるために大学院進学を決めました。さらに、女性の健康や性、生殖などを専門的に進めるよう助産師もめざしていきます。

渋谷 ゆき音さん
(日出学園高等学校 出身)

3年次

- 基礎看護学演習
- 看護倫理
- 在宅看護論Ⅱ
- 成人看護援助論Ⅱ(急性期・リハビリテーションケア)
- 老年看護援助論Ⅱ(高齢者健康支援)
- 小児看護援助論Ⅱ(臨床看護実践)
- 母性看護援助論Ⅱ(分娩・産褥・新生児)
- 精神看護援助論Ⅱ(精神保健看護実践)
- 公衆衛生看護展開論Ⅱ★
- 学校保健活動論★
- 産業保健活動論★
- 基礎看護学実習Ⅳ(看護実践場面における共生)
- 成人看護学実習
- 老年看護学実習
- 母性・小児看護学実習
- 精神看護学実習

- 在宅看護学実習
- 公衆衛生看護基礎実習★

PICK UP

成人看護学実習

健康障がいを持ち、何らかの治療を受けている患者を受け持ち看護過程を展開します。必要なケアの実践を通して、患者さんの健康段階に応じた看護実践に必要な基礎的知識・技術・態度を習得します。



4年次

- 日本国憲法★
- 看護管理論
- 公衆衛生看護管理論★
- 公衆衛生看護展開実習★
- 統合実習
- 保健医療と福祉の連携Ⅱ(多職種連携)
- 研究方法論
- 卒業研究
- 国際看護論★
- 災害看護★
- エンドオブライフケア
- 仏教と看護

PICK UP

仏教と看護

授業のみならず、ロールプレイや遺書作成ワークなどを通して、対象者の「痛み」や「苦悩」を共に感じ、対象者が生きる意味を見出す支えとなるような看護とは何かを考えます。また、自分自身を大切にしながら、生涯を通して看護職者として働き続ける力を養います。



★保健師課程履修者 必修科目

3年次の流れ：看護を実践する

■看護実践を通して共生の実践を学ぶ

3年次実習の流れ

実習前

授業や演習で学んだことを復習し、自己の実習目標および課題を明確にします。

実習

病棟実習にて、1名の受け持ち患者さんに看護援助を展開します。

実習後

実習記録、カンファレンスなどにより、自らの看護実践を振り返り目標達成状況を確認します。

担当教員も同行して実習を行う為、安心して学ぶことができます。

実学教育を教育理念としている本学では臨地実習を重視しており、厳選された実習施設を確保しています。包括提携先である国立病院機構千葉東病院の他、特定機能病院、地域医療支援病院、県がん診療提携拠点病院、など、千葉県内における中軸となる病院や専門性に特化した病院で質の高い臨地実習を行うことが出来ます。さらに大学周辺には多くの病院が存在しているため、附属病院と変わらない実習環境と利便性も兼ね備えています。



Pic UP! ここがポイント

淑徳大学看護栄養学部のある千葉第二キャンパスは、国立病院機構千葉東病院の敷地内にあり、実習をはじめ多くの場で連携しながら学びを深めています。

その他実習先一覧はP.096へ

臨地実習について詳しくはこちら



4年次の流れ：社会へ備える

■看護の役割遂行のための知識・技術・態度の発展

卒業研究

看護に関する研究と実践することを通して、研究方法の基本を学びます。授業・演習・臨地実習を通して、研究を必要としているテーマを見出し、文献検討および調査方法を考え、看護研究を行うための基礎的能力を身につけます。



国家試験合格率！

詳しくは
P.096へ

第111回 看護師国家試験

合格者

合格率(新卒者のみ)

93名 / 98%

第108回 保健師国家試験

合格者

合格率(新卒者のみ)

22名 / 92%

(2021年度実績)

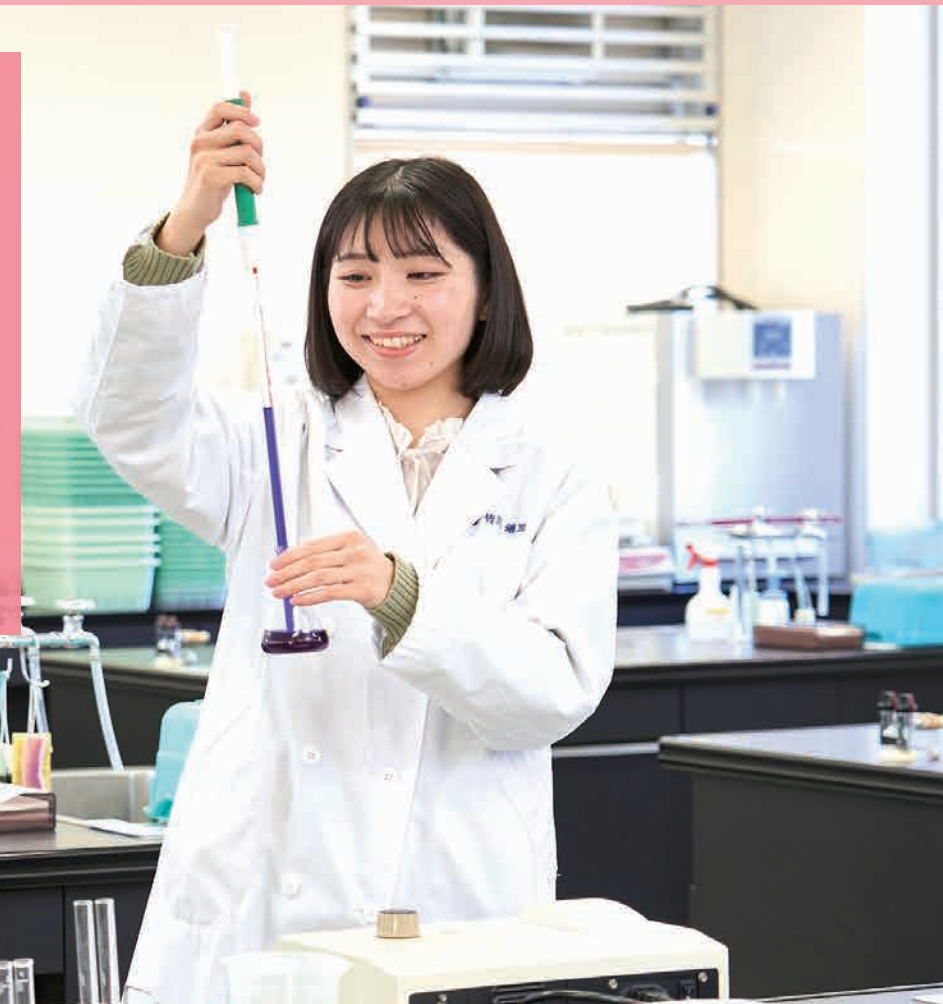


地域の人々の健康維持・ 増進を支える 行政栄養士になりたい

3年生 皆川 遥加 さん（山形県立新庄北高等学校 出身）

印象に残った授業：給食経営管理論実習

病院や学校などで100食提供することを想定した大量調理を10人のグループで取り組みました。献立作成から栄養管理、材料発注、調理など給食に関わる全工程に携わるので、役割分担やチームワークが欠かせません。私は班長だったのでメンバーを信頼し、任せることを心がけました。給食経営管理の知識に加え、メンバーと協力することの大切さに気づくことが出来た授業です。



学びのポイント

医療チームや地域社会に 貢献出来る存在をめざす

医療現場では、管理栄養士は医師や看護師らと共にチームの一員として、個々の患者さんの栄養管理や食事管理を行います。「栄養・食」の観点から健康づくりの活動を行える栄養の専門家を育成します。

「看護」と「福祉」の 知識とマインドを身につける

看護や福祉などの他学部・学科と学ぶ授業があり、看護の心と福祉の心を兼ね備え、社会が抱える健康課題に取り組める栄養の専門家をめざします。

多彩な臨地実習を通して さまざまな現場で学ぶ

病院・福祉施設などで、栄養管理（計画や運営など）を実際に体験。現場スタッフと協力し、即戦力となれる力やプロ意識を高めていきます。充実した実習プログラムと豊富な実習先を用意しています。



学科長からひとこと

食を通してより良い生活を実現するための栄養学の知識やスキル。それらは誰に対しても、どんな場所においても必要なものです。時代や環境の変化に応じて、自分自身で栄養学の可能性を広げたり、その発展に携わることが出来る魅力に満ち溢れています。

学科長 桑原 節子

●食を通してさまざまな分野で活躍する人材を育成

活躍の分野	医療	スポーツ	地域	研究	開発	食育
	医療関連分野で チーム医療の一員に	スポーツ選手の 栄養管理・ 栄養教育	地域での 保健・栄養教育	栄養分野の 研究職	食品メーカーで 商品開発	教育の場での 栄養教育や食育

管理栄養士+αの知識を得られる 本学独自の授業内容

医療チームや地域社会に 貢献出来る人材を育成します

医療現場では、管理栄養士は医師や看護師らと共にチームの一員として個々の患者様に合わせた栄養管理や食事管理を行います。福祉施設や地域においても、「食」の観点から健康づくりの活動を行える栄養の専門家を育成します。

「看護」と「福祉」の知識と マインドを身につける

栄養学科では、栄養学分野の他にも、看護や福祉など、他学部・他学科と学ぶ授業が設けられています。栄養学についての理解を深めるだけでなく、「看護」や「福祉」の知識・理解をもった栄養の専門家を育成します。

臨地実習や学内実験・実習 を重視した実学教育



臨地実習では、病院・福祉施設・学校などで、栄養管理（計画や運営など）を実際に体験。医療・介護・行政職員・教員など専門スタッフと協働・連携を実践して現場に即した実践力を育むと共にプロ意識を高めていきます。千葉県内各施設との太いパイプを活かし、充実した実習プログラムがあります。

充実した 国家試験対策プログラム

入学前からの「学力強化対策」をはじめ、低学年からの「学修支援」、「国家試験対策」などのサポート体制が充実しています。国家試験を受けるまでの心構えや年間スケジュールのガイダンス、メンタルサポートなど、個人の理解度に応じてきめ細やかに学生を支援しています。



詳しくは
P.096へ

全員合格をめざして！ 国家試験合格率

第36回 管理栄養士国家試験

合格者 合格率(新卒者のみ)
48名 / 84%

その他の資格

2021年度 フードスペシャリスト資格認定試験

合格者 合格率(新卒者のみ)
55名 / 83% (2021年度実績)

【取得がめざせる免許・資格】

- 管理栄養士国家試験受験資格 ■栄養士 ■栄養教諭一種免許状
- フードスペシャリスト受験資格 ■食品衛生管理者任用資格
- 食品衛生監視員任用資格 ■社会福祉主事任用資格 など

【想定される進路】

- 病院・診療所 ■社会福祉施設 ■小・中学校 ■教育委員会 ■研究機関
- 大学・企業の研究室 ■保健所・保健センター
- 産業給食施設・企業の健康管理部門 ■スポーツ施設 ■薬局 ■進学 など



将来に向け、 基礎力をつける

年次

授業で学んだことは？

対象者に適した献立を考える
難しさを知り、知識の蓄積をめざす。

「調理学実習」では、40～50歳の男性に適した献立を考えて調理する課題がありました。対象者の嗜好や飲酒習慣などの条件をもとに、適切な栄養素量になる献立を考える点が興味深かったです。自信を持って進む道を見つけられるよう、さらに基礎力を固めていきたいです。

三神 千尋さん
(駿台甲府高等学校 出身)



実験研究を通じて、 原理を知る

年次

実習で学んだことは？

実験を通して専門的な理解が深まり、
進路の選択肢が増える。

「食品衛生学実験」では、普段食べている食品に入っている添加物について調べました。添加物は量が多すぎると健康を害しますが、少なすぎても品質保持などの効果がありません。食品や健康に関わる栄養についての実験への関心が高まり、将来の選択肢としてさらに学びたいです。

梅澤 悠さん
(千葉県立市川昂高等学校 出身)

カリキュラム

専門教育科目

- 健康管理論
- 社会福祉学概論
- 生化学
- 解剖生理学Ⅰ
- 解剖生理学Ⅱ
- 微生物学
- 微生物学実験
- 食品化学Ⅰ
- 食品化学Ⅱ
- 食品化学実験Ⅰ

1 年次

- 調理学
- 調理学実習Ⅰ
- 調理学実習Ⅱ
- 基礎栄養学
- 応用栄養学Ⅰ
- 心理学概論
- カウンセリング論

- 公衆衛生学
- 分子栄養学
- 生化学実験
- 栄養生化学実験
- 解剖生理学実習
- 病理病態学Ⅰ
- 食品化学実験Ⅱ
- 食品衛生学
- 食品衛生学実験
- 調理学実験
- 基礎栄養学実験

2 年次

- 応用栄養学Ⅱ
- 応用栄養学Ⅲ
- 栄養教育論Ⅰ
- 栄養教育論Ⅱ
- 栄養教育論実習Ⅰ
- 臨床栄養学Ⅰ

- 臨床栄養学Ⅱ
- 臨床栄養学実習Ⅰ
- 公衆栄養学Ⅰ
- 給食経営管理論Ⅰ
- 給食経営管理論Ⅱ
- フードスペシャリスト論

PICK UP

栄養生化学実験



食品に含まれる様々な成分について実際に実験を行うことで理解を深めます。食品に含まれる様々な成分について興味関心を持ち、栄養学・調理学・食品学の知識を関連付けて修得していきます。

1・2年次：基礎を固める

- 基礎系科目・実験実習で理解を深める
- さまざまな実験・実習で理解を深める

調理学実習Ⅰ

「調理学実習Ⅰ」では、調理の実践を通して、食品の持つ調理特性や調理加工による物性等の変化などについての理解を深め、基本的な調理操作や調理器具や機器の使い方等調理技術を修得していきます。



栄養教育論実習

栄養や食生活の情報は知っているだけでは役に立ちません。「栄養教育論実習」では知識を深めるだけでなく生活の場で実践に活かされるよう食物選択スキルや実践スキルを高めるプログラムや教材作成、模擬教育を実習しています。



基礎栄養学実験

栄養素が体内に取り込まれる過程を把握し、健康増進や疾患とどのような関係にあるのかを学びます。血液成分の測定や24時間蓄尿を行い、1日の老廃物の排泄までの流れなどを理解します。



さらに授業の様子を詳しく知りたい方は
HPをチェック



3年次の流れ：体験して学ぶ

- 臨地実習で現場を知る

臨地実習の流れ

実習前	実習	実習後
実習に必要な基礎知識や技術を身につけます。臨地実習では、実習先を訪問し、事前指導を受けます。	実習先の担当指導者のもと、授業や実習で得た知識や技術を実践的に習得します。	実習中の内容、学んだことや反省などをまとめ、報告会を行います。

給食経営管理論 臨地実習

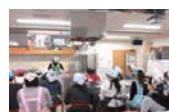
実習場所
●事業所 ●保育所

臨床栄養学 臨地実習

実習場所
●病院

公衆栄養学 臨地実習

実習場所
●保育所 ●保健センター



臨地実習報告会

それぞれ臨地実習で学んだことをまとめ発表します。コロナ禍においてはオンラインで実施しました。



詳しくは
HPを
チェック



実習先一覧はP.096へ

ピックアップ 科目

スポーツや高齢期の
栄養ケアマネジメントに関連した学び

基礎科目で修得した知識を栄養管理の 実践につなげる科目「応用栄養学」

応用栄養学Ⅲでは、健康増進を目的として運動することで体に現れる変化、運動の種類、体力の構成要素などについて触れ、管理栄養士として食事だけでなく運動の助言も行うことが出来る知識の修得をめざします。



3 年次

行動を促すため、 相手と向き合う

実習で学んだことは？

患者さんの生活を豊かにする コミュニケーション技術を習得。

病院実習では、患者さん一人ひとりに向き合い、個々の事情に合わせた栄養指導をする大切さを学びました。患者さんとの対話を通じて、社会的・経済的にも配慮した提案をし、意欲的に取り組んでもらえるよう支援することが重要です。栄養のプロとして、より良い生活への手助けをしたいです。

島田 ひよりさん
(千葉県立袖ヶ浦高等学校 出身)



4 年次

将来の姿を イメージしながら学ぶ

4年間で得られたことは？

栄養学の知識が、プロとして活動する サッカーにも活かされている。

大学では栄養学の基礎知識を習得し、実習を通じて働く姿をイメージ出来るようになりました。プロサッカー選手として活動もしているので、疲労回復に役立つ食品選びなど、授業で得た知識が体づくりのヒントになります。多くの人の支えで学業とスポーツを両立でき、充実しています。

曽根 七海さん
(千葉県立検見川高等学校 出身)

3 年次

- 保健医療統計学
- 疫学
- 病理病態学Ⅱ
- 応用栄養学実習
- 栄養教育論Ⅲ
- 栄養教育論実習Ⅱ
- 臨床栄養学Ⅲ
- 臨床栄養学Ⅳ
- 臨床栄養学実習Ⅱ
- 公衆栄養学Ⅱ
- 公衆栄養学実習
- 給食経営管理論実習

- 総合演習Ⅰ
- 総合演習Ⅱ
- 公衆栄養学臨床実習★
- 給食経営管理論臨床実習★
- 給食管理臨床実習
- 臨床栄養学臨床実習
- フードコーディネーター論
- 食品評価論
- 食品流通論
- 有機化学

PICK UP

給食経営管理論実習

一連の給食システムを体験的に学ぶ学内実習。栄養・食事計画として献立を作成し、100食以上の大量調理の計画・実施を通して食材管理、品質管理、衛生管理、施設・設備管理などを学びます。



★いずれか選択必修

4 年次

- 管理栄養士演習
- 卒業研究Ⅰ
- 卒業研究Ⅱ
- 専門職ネットワーク演習

4年次の流れ：知識を深め、未来へ備える

■ 国家試験に向けて知識を深める

4年間の学びの集大成 卒業研究

卒業研究は4年次に取り組む研究で、大学教育ならではの単位として認定されています。栄養学科では、食と健康に関する分野から自分が興味を持つものを選択し、研究や調査を重ねた成果を発表します。卒業研究では、一人で一つのテーマに取り組む場合、数名で同じテーマに取り組む共同作業の場合もあります。

以下2021年度に実施された研究内容の例を紹介します。

- 高齢者がインターネットスーパーを利用するために必要な要素
- オリゴ糖を利用したヨーグルトの性状・嗜好性への影響
- 家庭における生鮮食品の食品ロスの実態と今後の課題
- 糖尿病合併がん患者に関する栄養管理の考察
- 大学女子柔道部選手の遠隔食事指導～遠隔栄養管理の可能性と課題～
- 多糖構造を持つ食物繊維成分が二糖類分解酵素活性に及ぼす効果の検討
- 子ども食堂の年間メニュー計画
- 千葉市白旗台地区に居住する高齢者を対象とした配食サービス体制づくりに向けて
- 船橋市食育推進事業の若い年代への周知・波及方法の提案と実践
- 辛味と塩味の認知閾値、嗜好性および食物摂取状況の関連に関する研究



船橋市食育推進事業に関する研究テーマを市食育展で発表しました



食物繊維成分の粘性測定実験の様子です

■ 卒業研究を通して栄養学を深める



キャンパス間
交流

栄養学科の学生が埼玉キャンパス 女子柔道部を栄養指導(卒業研究の一環です)

「スポーツと栄養」を学ぶ実践の場として、栄養学科の学生と女子柔道部の選手がペアになり、食事記録をフィードバックする方法で栄養指導を行っています。選手の栄養状態を評価し、一人ひとりに適切なアドバイスを行う貴重な機会です。今後も継続的に指導を行い、選手のコンディション向上に貢献していきます。



地域連携

千葉東病院と淑徳大学合同減塩教室 (卒業研究の一環です)

千葉東病院では、腎臓病や糖尿病の患者さんが多く治療を受けられていることから、2012年から院内で試食を含めた減塩教室が開催されていました。その後、淑徳大学千葉第二キャンパスに栄養学科が開学され交流が始まり、2014年度から千葉東病院との共催で「腎臓にやさしい減塩料理教室」が開催されています。





千葉第二キャンパス CAMPUS LIFE

〈スケジュールは変更になる場合があります〉

4

- 入学式
- オリエンテーション
- 健康診断
- 前学期授業開始
- 降誕会
- キャリアガイダンス
- 新入生セミナー

5

- 統合実習

6

- 基礎看護学実習Ⅰ
- 基礎看護学実習Ⅱ

7

- 前学期定期試験
- 孟蘭盆会

8

- 夏期休暇
- 前学期成績発表

9

- 後学期授業開始
- 基礎看護学実習Ⅳ
- 臨地実習開始
(看護・栄養)

クラブ・サークル



クラブ・サークル一覧

- MIKIFY-ASH (室内スポーツ)
- Shukutokids (小児に関するボランティア活動)
- Making project in Shukutoku (千葉東病院における装飾活動)
- iOS (勉強会)
- e-style (料理研究)
- tutti (音楽活動)
- 料理サークルC&E (料理サークル)

※千葉キャンパスのクラブ・サークルにも加入が可能です。

詳しい情報は
コチラ!





緑豊かなキャンパス内は明るくきれいでカラフル。自習出来るスペースが多く設けられているので、朝から夜までいられる空間です。

中庭の芝生が見えるテラスもあり、ランチにはお弁当を食べている学生が多く見られます。

一面ガラス張りの開放的なオープンスペースでは授業の合間に一息つくことができます。

10

- 保護者懇談会
- 淑徳祭(学園祭)

11

12

- 成道会
- 冬期休暇

1

- 新年授業開始
- 後学期定期試験

2

- 基礎看護学実習Ⅲ
- セブ島英語研修

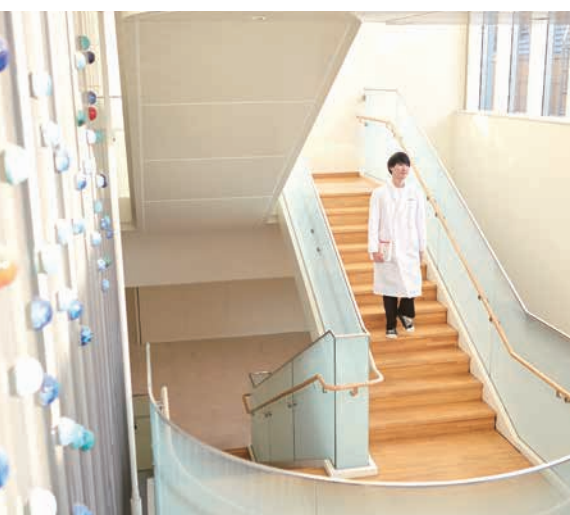
3

- ブラジル研修
- 学位記授与式(卒業式)
- 卒業記念パーティー
- 後学期成績発表



学生ホール リラ・カフェ

カラフルな椅子がかわいい食堂。日替わりの定食や麺類などメニューが豊富です。お弁当を持ってきた学生も食堂で食べることが多く、お昼時は毎日にぎわいます。広々としていて過ごしやすいので、自習に利用する学生も多くグループワークにも最適です。



SUITAMA CAMPUS 埼玉キャンパス



F

ラーニングコモンズ

自主学習やグループワークなど出来る、
図書館に開設された共有スペース。



B

ミュージックラボラトリー教室

ヘッドフォンとマイクを通して個別指導も
可能な音楽教育システムを完備。

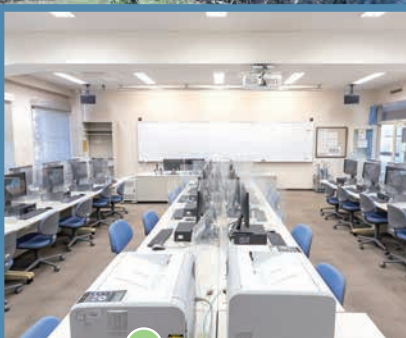


B

模擬授業教室

電子黒板などが常設された
教育現場さながらの模擬教室。

自然豊かな環境で人や社会とつながり
確かな実践力を身につける



C

PCルーム

授業以外でも空き時間にレポート
作成や自習で利用が可能。



A

教員・保育士養成支援センター

経験豊富な講師が常駐。
教員採用試験対策や実習サポートも充実。



E

中庭

ヨーロッパ調のオシャレな中庭。
学生たちに人気のスポット。



A

多目的実習室

保育所・幼稚園・小学校に関わる
実験・実習を行う教室。

教育学部

College of Education

学部について
詳しくはこちら



こども教育学科

・初等教育コース
・幼児教育コース
P.057

3つの特色

1

共生(福祉)×教育について学ぶ

2

教育現場での実践機会が豊富

3

高い教員採用試験現役合格率

子どもに寄り添い共に学ぶことを通して
信頼されるよき保育者・教育者を育てます。

どれほど人工知能が発達したとしても保育や教育をすべて任せすることは出来ません。人が人を育てるという崇高な営みが希望に満ちた社会をつくっていきます。近年、保育や教育の現場で活躍する教育学部の卒業生たちが高い評価を得ています。“利他共生”の教えを胸に、子どもに寄り添い共に学ぶその姿が、よき保育者・教育者として信頼されるのでしょう。先輩方に続き、自分の夢を叶えてくれることを期待しています。



学部長 山田 晋治

地域創生学部

College of Regional Development

NEW!!
2023年4月
開設予定
[設置構想中]

学部について
詳しくはこちら



地域創生学科

P.061

3つの特色

1

4年間を通じて“とことん”地域の幸せに関わる地域実習

2

柔軟な学びを可能にする
クォーター制の導入

3

地域の課題解決に向け、
持続可能な仕組みをデザインする力を身につける

地域実習を通じて、“とことん”地域に関わり、
100年後まで続く地域を創る“答え”を見つけよう

地域の資源を活用し、地域の潜在力を発揮させるために、皆さんの面白い発想と提案を待っています。自治体等と連携し、東京圏や地方圏など、全国の地域を舞台に、学生の皆さんが、楽しく、そして確実に成長することが出来る長期間にわたる「地域実習」という今までにない新しい学び方を通じて、地域経済、地域社会や文化、歴史等の地域資源を活用した地域創生策と一緒に創りましょう。



学部長(予定) 矢尾板 俊平

こども教育学科

School of Child Education

学科についてはこちら



保育実習I

実習を経験することで、
実際の子どもの
理解につながった

3年生(幼児教育コース)

木戸 ひかりさん(埼玉県立朝霞西高等学校 出身)

実習で子どもたちと接し、0歳児の言葉や2歳児の二語文などを見聞きしてはじめて、講義で学んだ知識とつながったことが大きな収穫でした。また、クラス全員の子どもの名前を覚えると決め、名前を呼びながら話しかけることで子どもとの距離を縮めることが出来ました。今後はさらにコミュニケーション力を磨き、子どもだけでなく保護者にも寄り添える保育士をめざしたいです。



学びのポイント

1年次より教育現場を経験し、 課題を知る

1～3年次に教育現場での実習を行い、実践的指導力を身につけます。教員に求められる豊かな人間力を養い、現場での経験から今後の教員に必要な知識を学びます。

少人数制ゼミで 学びを深める

4年間を通して、15名程度のゼミ形式の授業を取り入れています。先生として必要な専門的な知識や技能を、少人数教育のなかで身につけることが出来ます。

教育現場経験者たちの直接指導で 実践的指導力を高める

現役の教員、園長・校長、教育委員会や児童養護施設の方々などから直接指導を受け、最新事例をもとにロールプレイ形式やワークショップ形式で学び、実践的指導力を高めます。



学科長からひとこと

教育実習以外にも教育現場での実習、ボランティアなど、子どもたちと触れ合い、向き合い、体験しながら考えるためのさまざまな機会を設けています。理論を学んで体験を深めること、そして、理論が教育現場で通用しない時はその理由を考えることで、いろいろな場面に対応出来る力を身につけてください。

学科長 松原 健司

初等教育コース

小学校教員をめざすコースです。



1年次から小学校での実習があり、学習支援のボランティアも出来ます。実際の教育現場を体験出来る機会が多く、日々、子どもと触れ合いながら学べます。

特別な支援を必要とする児童への指導

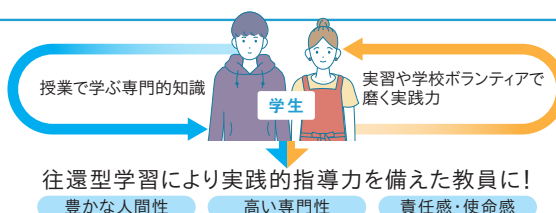
福祉の淑徳として、教育と福祉の両面から子どものサポートが出来る教員をめざします。教育委員会の協力のもと、特別支援学級等で実習を行い、ADHDや高機能自閉症などの児童に対する適切な指導法や支援について学びます。

時代に即した対応力の養成

英語の指導に秀でた教員の養成をめざし、短期海外研修や英検取得支援講座など、実践的な英語学習の機会を提供しています。また、タブレットや電子黒板などICTを十分に活用出来る教員養成にも力を入れています。

淑徳教師養成塾（学校ボランティア）

淑徳教師養成塾は学校ボランティア活動の総称です。自分の出身校や提携市町の学校で行う活動、夏休み中には近隣市町の教育委員会の要請によってさまざまな活動などがあります。授業で教育に関する専門的知識を学び、学校で直接子ども達と関わりながら実践力を磨くという往還型学習を行い、教員として必要な資質・能力を身につけていきます。



幼児教育コース

幼稚園教諭の免許と保育士資格が取得可能です。



実習の他にも、保育所などにボランティアに行く機会が多くあり、乳児に接したり、先輩保育士が活躍する姿を日々間近で見たりすることで、さまざまな刺激を受けることが出来ます。

パネルシアター

パネルシアターは、淑徳大学発祥の文化・教材です。パネルシアターの第一線で活躍する教員指導のもと、作品制作のみならず、子どもの前で多くの上演を行い、実践力をつけています。

公務員保育士対策講座

公立保育所に就職を希望する学生に対して、各自治体の公務員試験対策講座を行っています。多くの学生が公務員保育士試験で合格を果たしています。

淑徳子育て支援プログラム

大学で学んだ知識や保育技術を活かして、子どもとのふれあいを通して実践的指導力を身につけるプログラムです。「淑徳わくわく遊び隊」として、地域の保育所や子育て支援施設に出向いたり、地域の親子を大学に招いたりします。タオル遊びやパネルシアターなどを行い、保育技術と子どもたちや保護者へのかかわり方を学びます。



【取得がめざせる免許・資格】

＜初等教育コース＞

■ 小学校教諭一種免許状 ■ 幼稚園教諭一種免許状 ■ 准学校心理士

＜幼児教育コース＞

■ 幼稚園教諭一種免許状 ■ 保育士資格 ■ 育児セラピスト(1級)
■ ABMアタッチメント・ベビーマッサージインストラクター ■ 准学校心理士 など

【想定される進路】

＜初等教育コース＞

■ 小学校 ■ 幼稚園 ■ 教育産業 など

＜幼児教育コース＞

■ 保育所 ■ 幼稚園 ■ 認定こども園 ■ 各種児童福祉施設
■ 民間企業内の託児所 など



子どもを“知る” ことから始める

年次

淑徳大学を選んだ理由は？

子どもと触れ合う機会が多く、
将来の夢の実現に役立つから。

1年次から子どもと直接関わる機会があり、ボランティアに参加する時間も充実している点が魅力でした。子ども一人ひとりの個性を認められる保育士をめざしているので、多くの子どもと触れ合う時間を大切にしています。授業で学んだパネルシアターや手あそびも活用したいです。

田澤 千緒さん 幼児教育コース
(東京都立保谷高等学校 出身)



実際の教育現場に 触れて学ぶ

年次

実習で学んだことは？

子どもによって異なる理解度。
教え方のバリエーションが大切。

小学校で2週間の実習(「学校インターンシップ」)を行いました。そこで学んだのは、すべての児童が「分かった!」となるには、教え方を何通りも準備するのが大切ということ。授業で教わった「褒める」ことも実際にやってみると難しく、子どもたちとの関係性を築きながら取り組みました。

矢口 楓華さん 初等教育コース
(埼玉県立浦和東高等学校 出身)

カリキュラム

専門教育科目

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ●教育原理 ●保育原理 ●社会福祉概論 ●日本国憲法 ●図画工作 ●こどもと健康 ●こどもと言葉 ●自然探索・野外活動 ●教師の対人コミュニケーション能力 ●学校インターンシップ I | <ul style="list-style-type: none"> ●教育心理学 ●教職概論 ●発達心理学 ●保育者論 ●体育 ●こどもと表現(造形) ●こどもと人間関係 ●児童キャリア教育 ●フィールドスタディー I |
|--|---|

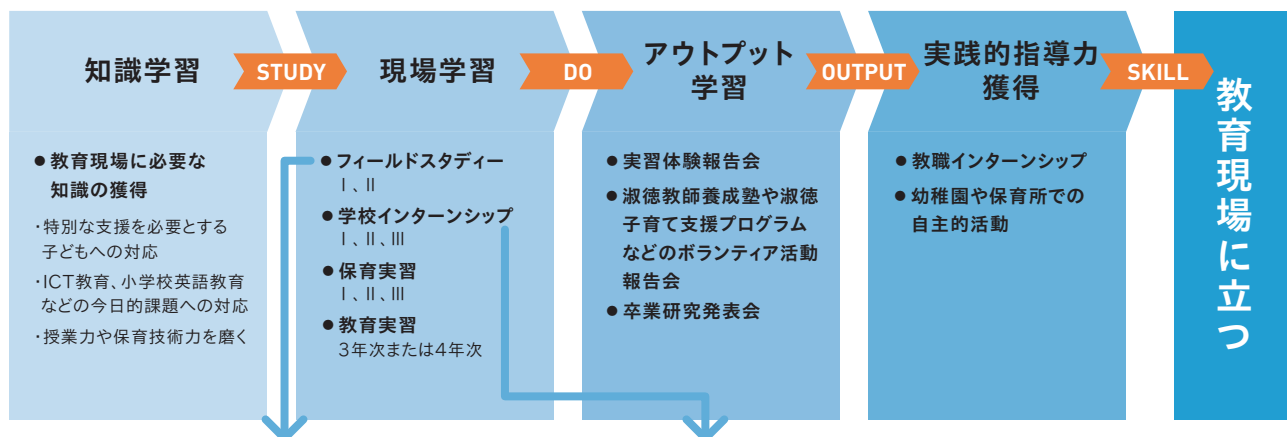
1年次

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ●子ども家庭福祉 ●社会的養護 I ●幼児理解の理論と方法 ●保育内容総論 ●こどもと環境 ●音楽 ●社会 ●総合的な学習の時間と特別活動の指導法 ●算数 ●言語表現 ●専門演習 I ●学校インターンシップ II | <ul style="list-style-type: none"> ●特別支援教育の理解と方法 ●子どもの保健 ●こどもと表現(音楽) ●保育内容(音楽表現) ●保育内容(人間関係) ●スポーツ実技 ●国語 ●初等体育科教育法 ●生徒・進路指導の理論と方法 ●生活 ●学級経営の理論と方法 ●専門演習 II ●短期海外研修 | <ul style="list-style-type: none"> ●子ども家庭支援の心理学 ●障害児保育 ●教育の方法と技術(情報通信技術の活用含む) ●乳児保育 I ●道徳の指導法 ●英語 ●初等英語科教育法 ●理科 ●ICT指導法 ●育児学 ●フィールドスタディー II |
|---|---|--|

2年次

教育学部の現場教育

小学校や幼稚園の先生、保育士をめざす学生にとって、実際の教育現場はこの上ない学びの場となります。淑徳大学では「実学教育」の理念のもと、1年次より教育現場に赴きます。初等教育コースは「学校インターンシップ I」の授業で小学校に2週間、幼児教育コースでは「フィールドスタディー I」の授業で幼稚園に1週間、教育現場を体験します。大学で学んだ理論と教育現場での体験を融合させて、質の高い実践的指導力を身につけていきます。4年間を通して子どもたちと直接触れ合うことで、座学だけでは分からない教育の奥深さに触れることが出来ます。



フィールドスタディー

実践的指導力を身につけるために、実際に幼稚園の現場に出向き、初めて幼稚園の教員という立場で子どもと触れ合います。また幼稚園教諭の仕事の間近に観察することで、その後の学ぶべきことを知ります。



学校インターンシップ

実際に小学校の現場に出向き、自分が教職に就くまでに何を学ばなければならないのか、何を身につけなければならないのか、教育者としての技能を養うことが出来ます。





3 年次

現場での触れ合いを通して自信を深める

授業で得られたことは？

自分の得意ジャンルを発見。
仕事に活かすために、さらに力をつけたい。

布を貼ったボードに絵や文字を貼ったり外したりしてお話を展開するパネルシアターを自由に制作する「児童文化」の授業が印象的です。子どもの心をひきつけるために、歌や動作を工夫したところ、とても好評で自信が深まりました。在学中にさらに作品をつくり、得意分野を伸ばしていきたいです。

佐藤 飛鳥さん 幼児教育コース
(埼玉県立川越南高等学校 出身)



4 年次

教員として活躍する準備を整える

実習で学んだことは？

現場の先生方から、
子どもに合った授業の作り方を学ぶ。

4年間を通じて最も力がついたと感じたのは、やはり「教育実習」の授業でした。事前に参観した現場の先生方の授業は、子どもへの質問の仕方や個々に合わせた授業展開など大変勉強になりました。子どもを信じ認める先生をめざして、これからも子どもたちと関わっていきます。

原嶋 和哉さん 初等教育コース
(埼玉県立坂戸西高等学校 出身)

3 年次

- 教育行政学
- 子どもの食と栄養
- 保育内容(健康)
- 教育相談の理論及び方法
- 初等国語科教育法
- 初等理科教育法
- 初等音楽科教育法
- 児童文化
- 保育実習Ⅰ
- 専門演習Ⅲ
- 専門演習Ⅳ

- 子育て支援
- 子どもの健康と安全
- 保育内容(言葉)
- 保育内容(環境)
- 子ども家庭支援論
- 初等社会科教育法
- 初等生活科教育法
- 初等図画工作科教育法
- 家庭
- 保育実習指導Ⅰ
- 学校インターンシップⅢ

- 社会的養護Ⅱ
- 乳児保育Ⅱ
- 保育内容(造形表現)
- 保育内容(身体表現)
- 教育課程論
- 初等算数科教育法
- 初等家庭科教育法
- 教材研究
- 学校の安全管理と指導

4 年次

- 保育実習Ⅱ
- 保育実習指導Ⅱ
- 教育実習事前事後指導
- 保育・教職実践演習(幼・小)
- 事例研究
- 保育実習Ⅲ
- 教育実習
- 卒業研究
- 教職インターンシップ

POINT!

週に1日教育現場に行ける
ボランティアプログラムがあります。

2年次には週1日、小学校や特別支援学校、幼稚園、保育所などでボランティアを体験します。ボランティアで多種多様な子どもたちと関わることで、自らの課題を見つけ、教育現場の教員からのアドバイスを受けることで、実践的指導力を身につけます。

矢口さんのスケジュール(2年次)

	月	火	水	木	金
1限 9:00~10:30				国語	特別支援教育の理解と方法
2限 10:40~12:10			音楽	道徳の指導法	
3限 13:00~14:30			社会	教師の対人コミュニケーション能力	専門実習Ⅰ
4限 14:40~16:10	幼児理解の理論と方法	小学校ボランティア			
5限 16:20~17:50				図画工作	
6限 18:00~19:30					

教員・保育士養成支援センター

現場経験豊富な講師が常駐。授業のない時間を活用して知識や技術を学ぶことも出来ます。教員採用試験対策や実習サポートも充実。「子育て支援ルーム びびよ」や学生有志による公演活動「わくわく遊び隊」など、子どもと触れ合う場や機会も多く提供しています。



〈主な支援内容〉

- 教育実習、保育実習のサポート
- 採用試験に向けての受験対策
- ボランティア活動支援
- 実践に役立つ実技講座の開催
- 教育委員会との連携支援
- 幼稚園、保育園等への就職支援
- 淑徳わくわく遊び隊
- 子育て支援ルーム びびよ
- 個別相談と憩いの場の提供 など

● 教員・保育士就職実績

POINT!

2022年3月卒業生実績

小学校教員採用試験現役合格率

過去最高実績

67.7%

※ 臨時的任用教職員(臨採)を含めると合格率は100%

過去最高実績

公務員保育士試験現役合格率

91.7%

認定こども園 4名

幼稚園
教諭 6名

保育士 26名

このうち11名が
公務員保育士に
なりました!

小学校教諭

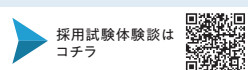
29名

臨時的任用
教職員
8名含む

公務員・一般企業
(教育・福祉職 他)

17名

2022年
3月卒業生
実績



採用試験体験は
コチラ

地域創生学部

地域創生学科

School of Regional Development

学科に
ついては
コチラ



NEW!!

2023年4月
開設予定

[設置構想中]

100年後まで続く地域を創る“答え”がここにある!

地域創生とは、地域に住む人々の暮らしが豊かになり、

「幸せ」を感じられる地域にしていけることです。

地域社会と地域文化や地域産業の見方や考え方について理解し、

地域調査や地域資源に関する知識と方法を身につけて、

地域振興や地域活性化の推進に主体的かつ創造的に取り組むことができ、

地域の発展と継承に貢献します。

学びのポイント

地域実習を通じて、 地域で”とことん” 実践的に学ぶ

カリキュラムの中で、約3割を占める「地域実習」。東京圏や地方圏の地域を訪問し、現場を観察したり、聞き取り調査を行いながら、地域創生の事例を学ぶとともに、実際に体験して、地域の課題を見つける力や分析力、提案や実行する力を養います。

地域資源を活用した 地域創生の方法を、 “とことん”学ぶ

地域の産業や伝統・文化など地域資源の理解をするとともに、地域資源に関する知識と地域調査の方法を身につけ、地域振興の活性化や地域経済の持続可能性を考え、実際に提案することで、地域の発展と継承に貢献します。

クォーター制度(4学期制)で、 “とことん”理解を 深める

地域創生学部では、本学で初めてクォーター制度(4学期制)を適用します。それにより、授業の理解を促進するとともに、地域に関わり、実践的に、能動的に学ぶことが期待されます。このことにより、高い学修成果の獲得をめざします。

淑徳の地域創生学科で何ができるのか？

地域に住む人々の暮らしがより良くなり、「幸せ」を感じられる地域を創ることをめざし、
地域の資源（たからもの）を発掘し、磨き上げ、地域の魅力を創り上げていく知識と方法を学びます。

それにより、地域産業（地域経済）の発展や地域文化の継承など、
地域課題を解決し、持続可能な地域を創るための仕組みづくりに貢献出来る力を身につけることが出来ます。

——— 地域創生には、例えば、こんなキーワードがあります ———

▶SDGs ▶グリーン ▶デジタル ▶6次産業化 ▶地域伝統と文化
▶起業 ▶事業承継 ▶公民連携

地域創生を知るための2つの履修モデル



地域産業・企業モデル

▶地元企業 ▶小売業・スーパー
▶商店街 ▶事業承継 ▶伝統工芸

地域の資源を活用し、新規事業や新商品の企画や開発に関する知識や方法を学ぶとともに、地域産業の構造や課題に対する理解を深め、地域経済の持続的な発展を担う人材を養成します。



地域社会・文化モデル

▶伝統文化 ▶神社・仏閣
▶文化財 ▶史跡 ▶民話

地域資源を活用し、文化活動や文化交流の企画や運営に関する知識や方法を学ぶとともに、地域社会の構造や課題に対する理解を深め、地域振興や活性化の推進を担う人材を養成します。

想定される3つの未来のしごと例



公務員
(特に地方自治体)

地域創生に関わる計画づくりや文化関連施設の運営などを通じて、地域資源を活用したまちづくりや文化事業に関わる仕事で活躍することをめざします。



民間企業
(特に地域産業を支える企業)

地域資源を活用し、新規事業や新商品の開発などを通じて、地域経済の発展と継承に貢献できる仕事で活躍することをめざします。



各種団体職員

地域の経済団体、文化団体などの職員として、地域資源を活用し、地域振興や活性化の推進に関わる仕事で活躍することをめざします。

【想定される進路】

■国家公務員 ■地方公務員 ■流通業 ■小売業 ■生産・加工業
■各種団体職員 ■地場産業、ものづくり企業 ■文化関連施設 ■文化関連企業 など

▶ 地域実習の流れ

卒業に必要な単位のうち、約3割を占める「地域実習」科目。講義等で修得した知識や能力等を統合し、地域創生を担うための実践的かつ応用的な能力を総合的に向上させるため、東京圏（関東圏）や地方圏の地域で、地域創生を体験的に学ぶ長期学外学修プログラムを導入します。



▶ カリキュラム

1年次	2年次	3年次	4年次
基礎と演習 地域創生学の基礎を学び、地域社会への理解を深める ● 地域創生総論 ● 社会学 ● 文化学 ● 経済学 ● 地理学 ● 人口論 ● 資源論 ● 社会集団・組織論 ● 社会構造・変動論 ● 社会政策・制度論 ● 社会心理学 ● 地域理解実習I～IV	演習と提案 地域創生学の専門的知識を学び、理解を深める ● 文化社会学 ● 産業社会学 ● 社会問題論 ● 地域社会・文化論 ● 地域振興・企業論 ● 地域経済・財政論 ● 地域政策・制度論 ● 比較地域論 ● 地域文化活動論	実習と開発 1、2年次で学んだ知識と方法を活かして地域実習で体験的に学ぶ ● 地域文化政策論 ● 文化財・文化施設論 ● 地域産業政策論 ● 新事業・商品開発論 ● 地域調査法実習 ● 地域資源活用実習 ● 地域創生実習I～III	成果発表 今まで学んできた地域創生に関わる研究課題に関して成果発表を行う ● 卒業研究

POINT!
 ● 青字は地域実習科目（学びの約3割が地域実習です）

カリキュラムは大学ホームページをご覧ください。

▶ 教員が語る、地域創生学部

“とことん”地域の幸せに関わり、地域の潜在力を魅力に変える。
100年後まで続く地域を創るための“答え”を共に見つけよう。



「地域創生5か条」

1. その地域にしかない宝物(地域資源)を見つける!
2. 地域資源を徹底的に磨き上げる!
3. ひとつだけ圧倒的な「強み」を付け加える!
4. 地域創生は物語づくり 自分たちが持つ価値に気づく!
5. 「自分ゴト」から「みんなゴト」にし、巻き込む!

学部長(予定)

Yaoita Shumpei

矢尾板 俊平

地域創生とは、 地域の幸せに関わること。

地域創生とは、地域に住む人々の暮らしが豊かになり、みんなが「幸せ」を感じ続けられる地域になるための方法であると言えます。淑徳大学は、これまで「利他共生」、「感恩奉仕」という建学の精神に基づき、「人間開発」、「社会開発(地域開発)」を、その教育の目的としてきました。「人間開発」や「社会開発」とは、自らの潜在力を十分に発揮させることで、成長や発展をしていくこと。地域創生学部では、地域が自分たちの潜在力を発揮させることによって、豊かな地域を創り出していくために必要な知識やスキルを学ぶことを目的としています。

地域の潜在力の源泉として、私たちは「地域資源」に注目しています。地域資源とは、もちろん、農産物や工芸品などが考えられますし、

その地域の文化、歴史や伝統なども該当します。こうした地域資源を活用し、新事業や商品開発などの活動を通じて、地域の経済的な発展はもちろん、地域社会や文化を継承していくための“答え”を一緒に見つけていきます。

地域実習で、 「地域創生5か条」を実践する。

地域創生学部の学びの特色は、クォーター制度(4学期制)を導入することで、高い教育効果を期待できる学修プログラムと、卒業に必要な単位のうち、約3割を占める地域実習です。地域実習では、「地域創生5か条」に基づき、教室で学んだ知識を活用しながら、東京圏(関東圏)と地方圏の地域を訪問し、聞き取りや事例調査を通じて、その地域の地域創生策を提案し、実際に試行し、その成果を確認していくというプロセスを繰り返しながら、自分自身の成長につなげていきます。この経験は、地域創生に関わる仕事には当然のこと、社会のあらゆる仕事に求められるものになります。提案内容は、例えば、ふるさと納税の返礼品の提案であったり、文化、歴史、伝統などの魅力を活かした企画の提案であったりします。また、地域の課題解決のための事業を提案することも期待されます。



3つのホームタウン(ふるさと)を持つ。

地域創生に関わることで、最も大切なことは、その地域のことを好きになること、だと思います。好きだからこそ、「もっと良くしたい」という気持ちが生まれるのだと思います。そこで、学生の皆さんには、4年間の学びを通じて、卒業後も交流を続けようと思える3つのホームタウン(ふるさと)を持てるぐらい、“とことん”地域に関わり、その面白さ、楽しさを十二分に感じて欲しいと思っています。3つのホームタウンとは、自分が生まれ育った地域に加え、実習を通じて関わった東京圏(関東圏)と地方圏で、ずっと交流したいなと思える心の温かさを感じる地域の3つです。そうした存在の地域を皆さんが持つことは、皆さんの人生の選択肢を増やし、人生をさらに豊かにさせることでしょう。





埼玉キャンパス CAMPUS LIFE

〈スケジュールは変更になる場合があります〉

4

- 入学式
- オリエンテーション
- 健康診断
- 新入生セミナー
- 前学期授業開始
- 降誕会

5

- GPA成績優秀者・向上者表彰式
- 教育学部運動会
- スポーツ大会

6

- 就勝合宿

7

- 盂蘭盆会
- サマーナイトフェスタ
- 前学期定期試験

8

- カナダ英語研修
- 夏期休暇
- 前学期成績発表

9

- 履修指導日
- 後学期授業開始

クラブ・サークル



クラブ・サークル一覧

【強化指定団体】
■女子柔道部
■ソフトボール部

【体育会系】
■卓球部
■硬式野球部
■バレーボール部
■男子バレーボール部
■チアリーディング部TOPERS☆
■軟式野球部
■バレーボールサークル
■バスケットボールサークルK.C.K

■ビクミントン(バドミントン)
■カルチャートレー(フットサルなど)
■てにす〜くる
■さまういん(サマー・ウィンタースポーツ)
■Lapis Lazuli(フットサルなど)

【文化会系】
■Liberty(ストリートダンス)
■Shukutoku Music Club(吹奏楽)
■グリークラブ(合唱)
■パネルシアタークラブ PITAPETA
■Dream Of Education(教職の研究会)
■*華組*(ダンス)

■軽音部
■Jam Holder(アカペラ)
■FUNK部(バンド活動)
■現代日本文化研究会(現地訪問、学校内発表)
■劇団桜ケストラ
■A.R.C(創作活動)
■レモン倶楽部(教材研究)
■観光サークルTABIKUMA
■観光まちづくり同好会 ふぐ海
■卓遊会(ボードゲーム)
■学園祭実行委員会
■手話サークル かすみそう
■Sun Crew!(登山・アウトドア)

詳しい情報は
コチラ!





ヨーロッパ調のオシャレな中庭。お弁当を食べたり友だちとの待ち合わせ場所としても人気です。
芝生や緑が広がる場所も多いので、授業の合間にひとやすみ出来ます。
テニスコートやフットサルコートもキャンパス内にあり、部活やサークルも盛んです。



10

- GPA成績優秀者・向上者表彰式
- 淑徳祭 (学園祭)
- 学習成果発表会
- ホームカミングデー

11

- 就活シミュレーション



12

- 成道会
- サイレントナイトコンサート
- 入学前セミナー
- 冬期休暇
- ジョブフェア

1

- リーダーズキャンプ
- 課外活動結果報告会
- 後学期定期試験

2

- アメリカ英語研修
- 短期海外研修
- 後学期成績発表
- セブ島英語研修

3

- ブラジル研修
- 学位記授与式 (卒業式)
- 卒業記念パーティー
- 入学前セミナー・保護者説明会



食堂・カフェテリア

季節ごとに変わる美味しいフェアメニューが魅力。種類も多く、毎日のランチが楽しみになります。おかずだけの購入も出来るので、ごはんだけ持って来るといった学生も多く利用しています。

ランチ以外の時間でも自習の場所として活用する学生もいて自由に時間を使うことが出来る空間です。



TOKYO CAMPUS

東京キャンパス

街にとけこんだキャンパス

他にはない環境で仲間と共に学ぶ



F

図書館

4フロアある図書館は約13万冊の蔵書があります。AVブースも人気です。



C

3号館学生ホール

雰囲気のある空間で学生たちは落ち着いた時間を過ごすことができます。



E

歴史資料室

歴史研究に必要な資料が揃っており、自習スペースとしても活用出来ます。



E

考古学実習室

考古資料が収蔵されており、専用の機材で調査を行います。



D **フリースペース**
学生が自由に利用出来るフリースペースが数カ所あります。



D **オープンテラス**
オープンテラスは、学生がランチや自習に活用しています。



D **食堂**
自然採光を多く取り入れた開放的な食堂で、学生同士や教員とコミュニケーションを図ることが出来る、広々とした空間です。



D **演劇スタジオ**
授業での使用はもちろんのこと、クラブ・サークル活動でも使用可能です。



D **放送スタジオ**
放送表現の授業などで使用され、番組制作などに挑戦します。

経営学部

College of Business Administration

2023年4月
東京キャンパスへ
移転計画中

学部について
詳しくはこちら



経営学科

P.069

観光経営学科

P.073

3つの特色

- 1 一少人数制—
大学の学びを支える充実したサポート体制
- 2 一体験型学習—
ビジネスの現場で実践的なスキルを養う
- 3 一キャリア教育—
人生設計を視野に入れ、自立を考える

実社会で役立つ「実学」の理念を礎に
“なりたい自分”を明確にし、実現していきます。

産業界を見渡すと、地域や社会と共生しながら企業活動を行っている会社が大きな成長を遂げています。ヒト・モノ・カネ・情報という経営資源を最適に配分し、いかに最大効果を生むことが出来るか。それを考えるのが経営学です。営利が目的の企業活動であっても、利他共生の精神が欠かせません。「実学」を通して、他者と共に生きる「利他共生」を企業や地域、社会で実現してください。



学部長 千葉 千枝子

人文学部

College of Humanities

学部について
詳しくはこちら



NEW!!
2023年4月
開設予定
〔設置構想中〕

歴史学科
・歴史資源コース
・歴史教育コース
・歴史探究コース
P.077

表現学科
・文芸表現コース
・編集表現コース
・放送表現コース
P.081

人間科学科
P.085

3つの特色

- 1 フィールドワーク、体験型学習による実学教育
- 2 高い専門性と少人数教育
- 3 地域と連携した多様な学び

実学の学びを深め、知識、学問に対する視野を広げ、
応用する力を身につけます。

現代はインターネット、SNSを使って知識や情報が手軽に入手出来る社会です。だからこそ身につけた学問や教養、技術をどのような視点で捉えるのか、どのような形で活用するのが大切な時代と言えるでしょう。淑徳大学人文学部は、少人数教育やフィールドワーク、体験学習といった実学を中心とした魅力的な学習環境が整っています。是非、積極的に教員と向き合い、学友と切磋琢磨し、大学生としての学びを深めてください。



学部長 小川 博章

経営学部

経営学科

2023年4月
東京キャンパスへ
移転計画中

学科に
ついては
コチラ



School of Business Administration

プロジェクト実践I・II

自分の役割を果たすために 出来ることを考え、実行する

3年生 清水 誠さん(埼玉県立川越西高等学校 出身)

LA(ラーニングアシスタント:下級生の授業にフォロー役として参加する学生)として後輩の学びをサポートしました。グループに分かれて課題に取り組むため、毎回、話し合いの前にメンバーの緊張がほぐれるような話題を投げかけ、議論が進みやすい雰囲気づくりを工夫しました。また、もう1人のLAと協力して事前準備をしっかりと整え、授業に臨みました。大学はさまざまな経験が出来る場所。積極的に取り組むことが大切だと思います。

学びのポイント

社会ニーズへの柔軟な 対応力を身につける

変化し続ける時代に必要な、自ら学び、考え、行動できる力を「実践×実証×専門知識」のトライアングルカリキュラムで学びます。

実践力を培うSLDP

(淑徳リーダーシップ・ディベロップメント・プログラム)

課題を解決・達成するプロセスを通じて、知識を実践に活かし、仲間とともに視野や考え方を広げるプロジェクト型学習。生きたデータを整理・分析し、活用スキルを身につけるデータ活用型学習。LA型教育と実践型教育のノウハウから生まれた新しい学びのスタイルを提供します。

一人ひとりの学びに 寄り添う少人数教育

淑徳大学ならではの少人数教育で4年間の学びを強力にサポート。一人ひとりの学びの意欲に応えます。



学科長からひとこと

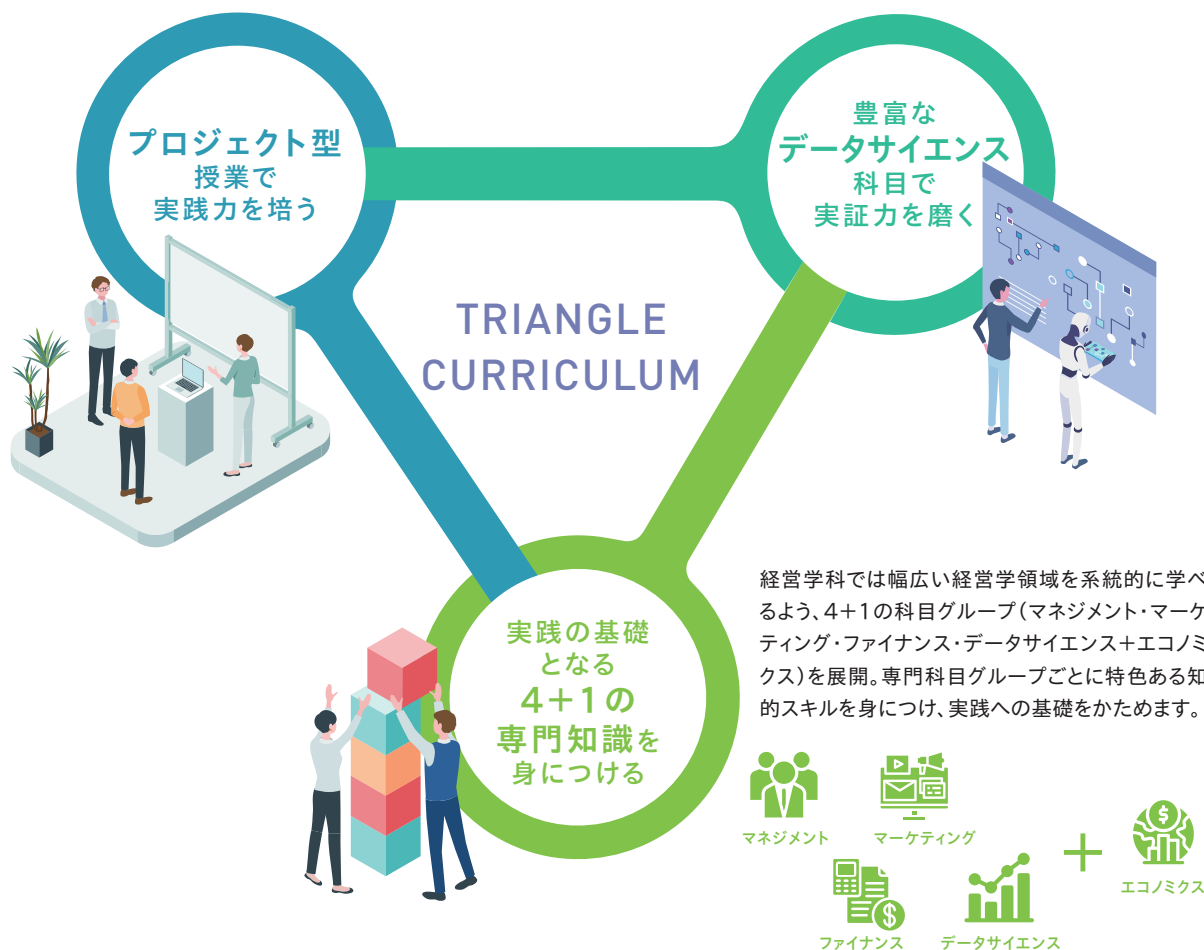
予測不可能な未来を生き抜くためには、主体的に学び、行動することが求められます。また、これからの社会ではデータサイエンスの知識が必須となります。長年培った「実践型教育」に裏付けられた新しい学びのスタイルと、データサイエンスにも対応したカリキュラムで、皆さんと共に学ぶことを楽しみにしています。

学科長 竹中 徹

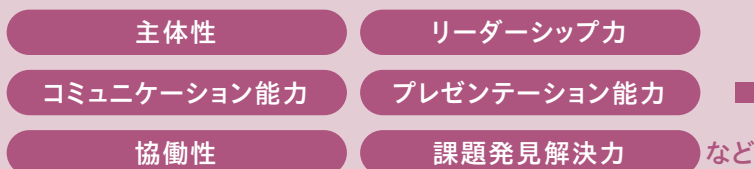
「実践×実証×専門知識」の トライアングルカリキュラム

解決すべき課題に満ちた企業社会では、身につけた専門知識や知的スキルをどう活かすかが問われます。充実したプロジェクト型授業でさまざまな社会課題を解決する実践力を培います。

実践での経験と専門知識を融合するためには、だれもが納得する実証力が大切です。生きたデータを水や空気のように自在に使いこなすデータ活用スキルは、データ活用型授業で磨かれます。文系ながら豊富なデータサイエンス科目を展開する経営学科ならではの学びです。



社会に貢献出来る人材へ



幅広い分野で
活躍出来る!



【取得がめざせる免許・資格】

- 日商簿記3級・2級 ■ 宅地建物取引士 ■ リテールマーケティング検定3級(販売士)
- ファイナンシャル・プランニング技能士(FP)3級
- 秘書技能検定3級・2級 ■ マイクロソフトオフィススペシャリスト(MOS)
- ビジネス会計検定3級・2級 など

【想定される進路】

- 公務員 ■ 金融機関(銀行・信用金庫) ■ 証券/保険業
- 運輸/流通業 ■ 卸/小売業 ■ IT/通信産業 ■ 製造業
- アパレル業 ■ スポーツ・レジャー産業 ■ 商社
- 起業家(ベンチャー) など



基礎を学び、 将来の土台をつくる

年次

印象的な授業は？

将来の夢につながる簿記の授業で学びを深める。

今、「簿記」の授業に熱中しています。簿記は企業の取引を記録する方法で、最終的に決算書を作成する一連の作業のことです。高校でも学びましたが、大学では専門的に理解を深めることができています。くじけそうになるときもありますが、将来、会計士になりたいので頑張って取り組んでいきたいと思っています。

佐々木 暖太さん
(川越市立川越高等学校 出身)



人との関わりの中で 成長していく

年次

実習で学んだことは？

相手のことを考えた行動が、喜びや責任感につながった。

「ボランティア研修」の授業で体験した、30時間の活動で、相手のことを考える力や誰かの役に立つ喜び、責任感を得ました。聴覚に障がいのある学生のサポートとして、授業内容などを文字通訳する活動だったので、見やすい文字を書いたり、分かりやすい要約をつくりたりと工夫を重ねました。

渡邊 琴美さん
(東京都立清瀬高等学校 出身)

専門科目グループ	カリキュラム	1 年次	2 年次
	マネジメント	- 経営学概論 - 経営学総論 - 経営管理論	- 国際経営論 - 組織行動論 - 中小企業論 - 経営史 - 消費者行動論 - ロジスティクス論
	マーケティング	- マーケティング総論 - マーケティング戦略	- 経営組織論 - CSR論 - 経営戦略論 - 人的資源管理論 - 販売管理論 - 広告論
	ファイナンス	- 会計学総論 - 簿記 I	- 簿記 II - 財務会計論 - AIビジネス論 - 情報デザイン - データアナリシス I
	データサイエンス	経営情報総論	- 会計データ分析 I - 原価計算論 - イノベーション論 - 情報処理論 - データアナリシス II
	エコノミクス		
	プロジェクト型科目グループ SLDP	- プロジェクト実践 I - 企業経営研究	- 経営プロジェクト研究 I - インターンシップ
	ゼミナール(演習)	- アカデミックライティング I (経営演習基礎 I) - アカデミックライティング II (経営演習基礎 II)	- ボランティア研修 - 短期海外研修 - 経営専門演習 II

4+1の専門科目グループ

幅広い経営学領域を専門性に即して4つの科目グループに整理。履修モデルもそれぞれに用意されています。また、経営学の真の理解には経済学(エコノミクス)の視点も極めて重要です。経営学科では必要不可欠なエコノミクスの学びもおおそかにしません。専門知識を系統的に学び、使える知的スキルを身につけていきます。

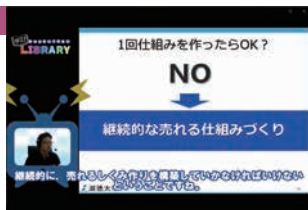
Pick up 授業



マーケティング

マーケティング戦略

マーケティングの分析枠組みを確認し、実際の事例から企業のマーケティング活動の現状と課題を議論します。事例研究を通して経営課題の発見、原因分析、解決策提案の方法論を学びます。



データサイエンス

AIビジネス論

ビッグデータ分析にAIが用いられることで、次世代の新たな知識を築く基礎となります。授業では、ビッグデータとAIについて、これまでの歴史、ビジネスとの関わり合いについて、事例を通じて学びます。



マネジメント

経営戦略論

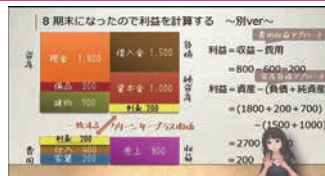
企業があるべき姿を実現するために描く変革のシナリオが経営戦略です。世界でも優良かつ革新的な企業の豊富な経営事例を基に、ヒト・モノ・カネ・情報といった経営資源を最大限に生かす戦略を学びます。



ファイナンス

簿記 I・II

企業の経営成績や財政状態を開示する基礎データを作成する体系が簿記です。企業分析を行う際にも、不可欠な基礎知識となります。1年次からの体系的な学びにより、日商簿記検定の受験にも対応しています。



エコノミクス

国際経済論

さまざまな経済問題を取り上げ、国際的な視点から学びます。たとえば、現在日本で大きな問題となっている「格差社会」について、国際的な視点から相対化することで、その本質や今後の推移が把握出来るようになります。





3 年次

多様な経験から、 将来へのヒントを見つける

授業で学んだことは？

**体験学習を通じて
未知の業界の魅力を知る。**

「経営プロジェクト研究Ⅱ」の授業でIT企業を訪問し、キャッシュレス決済の推進方法を提案。チームで考えたアイデアが評価され、大きなやりがいを感じました。ITの仕事はチームワークが大切で、文系も活躍出来ることを知り、将来、SEとして働きたいと考えるきっかけになりました。

坂田 舞さん
(埼玉県立南稜高等学校 出身)



4 年次

関心のある分野を 探求する

卒業論文のテーマは？

**埼玉県の自動車の保有と
シェアリングの関係について。**

自動車に高い関心があり、深く研究するために卒業テーマに取り上げました。今、100年に1度の変革期と言われる自動車業界には、環境問題との関連や、国による普及車種の違いなど面白いテーマが多いです。最終的に、認知や利用が広がっているカーシェアリングについて研究を進めることにしました。

丸山 秀介さん
(埼玉県立狭山経済高等学校 出身)

3年次・4年次

- 人材開発論
- エコビジネス論

- ベンチャー起業論

- 生産管理論

- 商品開発論
- マーケティングデータ分析

- 国際マーケティング
- スポーツマーケティング

- サービスマーケティング

- 会計データ分析Ⅱ

- コーポレートファイナンス

- 管理会計論

- ビジネスモデル分析演習
- データマイニング

- ICTビジネス戦略論
- ICT&AI論

- デジタルメディア処理論

- ミクロ経済学
- 日本経済論

- マクロ経済学
- 国際経済論

- 経営プロジェクト研究Ⅱ

- 経営専門演習Ⅲ

- 経営専門演習Ⅳ

- 卒業研究Ⅰ・Ⅱ

POINT! SLDP(淑徳リーダーシップ・ディベロップメント・プログラム)

これまでのLA(ラーニングアシスタント)型教育と実践型教育の融合から生まれた新しい学びのスタイル、それがSLDP(淑徳リーダーシップ・ディベロップメント・プログラム)です。真に実践力を高める学習プロジェクトが始動しています。学生と教員がともに学び、ともに生み出す学びのスタイルは無限の可能性を引き出します。

経営プロジェクト研究一例

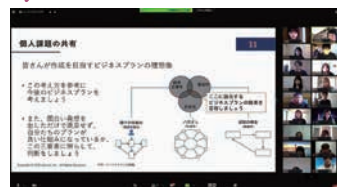
キャンパスを仮想空間に再現する メタバースを試す

「メタバース空間」を舞台に、さまざまなソフトウェアを活用しながらITリテラシーを身につけます。また、新規性の高い取り組みの計画立案から完成までのプロセスを通じて、プロジェクトマネジメントの手法を学びます。



教員と学生が連携して 教材動画を作成

経営学科ではオンデマンド型の学びも充実。授業動画で繰り返し復習することも可能に。また、学生自身が動画を使ってプレゼンテーションをしたり、教員と協力して動画教材を作成し、後輩の学びに役立てたりといった取り組みも行っています。



実際の企業動向を調査し 連携企業へ提案

実在するさまざまな企業に対してビジネスプランを提案します。連携企業の社員の方々がメンターとして授業に参加。ビジネスの実践的視点からフィードバックをもらい、プランに磨きをかけます。



セイバーメトリクスを活用し、 スコアカード分析から戦略を提案

野球やソフトボールの試合データを使って統計分析し、選手の特徴を考えます。試合データの入力から統計処理、結果の可視化といった一連のデータサイエンスの流れを学びます。実際のデータに基づいて、選手やチームの強みや弱みを分析します。



経営学部

観光経営学科

2023年4月
東京キャンパスへ
移転計画中

学科に
ついては
コチラ



School of Tourism and Management



観光経営専門演習Ⅲ・Ⅳ(3年ゼミナール)
質問を想定して
事前に用意することの
大切さを学んだ

3年生 沼里 沙季さん(埼玉県立朝霞高等学校 出身)

私のゼミでは、研究する観光地を学生が決め、資料やデータから観光資源や観光客の動向などを調査分析したうえで、実際に現地を視察します。調査内容を発表するプレゼンの機会が多く、初めは内容について質問されると答えられないこともありました。そこで、事前に隅々まで調べて準備を整えるようにしたところ、自信を持ってプレゼンに臨め、ディスカッションでも積極的に自分の意見を発言出来るようになりました。

学びのポイント

企業や地域で活躍出来る マネジメント人材をめざす

企業や地域の現場に必要な基礎知識とホスピタリティを兼ね備え、リーダーシップと経営能力を発揮出来る人材を養成します。

体験型学習を通して 観光経営の実践を学ぶ

観光の現場に貢献する経営人材を育成するため、さまざまな体験型学習を用意。観光経営に必要な観光学と経営学の知識を多面的に学ぶと共に、体験型学習により実践力を身につけます。

就職・キャリアに活かせる 資格取得をサポート

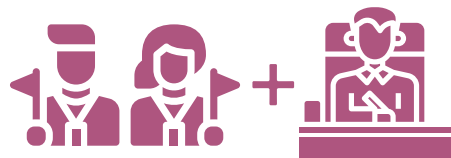
旅行業務取扱管理者、ブライダルコーディネーター技能検定、TOEIC®、マイクロソフト オフィス スペシャリスト(MOS)など、将来、観光の現場で活躍するうえで役立つ講座を開講しています。



学科長からひとこと

アフターコロナの経済において、観光はもっとも成長する産業の一つです。「観光学」と「経営学」を同時に学ぶことによって、ビジネスに求められる基礎力と応用力が身につきます。卒業生はホテルや旅行会社などの観光産業のほかにも、不動産業やサービス業、金融機関など、幅広い分野で活躍しています。

学科長 吉田 雅也



「観光」と「経営」の基礎を学ぶ

1年次には、「観光経営学入門」、「観光学総論」、「経営学総論」といった科目で観光学と経営学の基礎を座学でしっかり学びます。

2年次以降は、専門科目やゼミナールで観光地や観光関連企業を来訪するなど、実践学習の機会が増えます。座学という土台の上に、実践学習を積み重ね、学びの深化をめざします。



観光産業の経営の実態に触れる

1年次必修科目の「観光経営実践入門」では、旅行、ホテル、航空、ブライダル、鉄道などの企業で活躍される経営者や総支配人などをお招きして、業界の現状や経営課題について学びます。3年次の「観光経営実践Ⅰ・Ⅱ」では、業界別のコースでプロジェクト型の授業を展開します。ホテルやブライダルなどの現場の視察やインタビューを行い、学生の目線で改善策をプレゼンテーションするなど、実践的な取り組みを行っています。



観光地のリアルな姿に触れる

演習科目である「アカデミック・ライティング」や2年次以後の「観光経営専門演習(ゼミナール)」では、実際に観光地を訪れ、現状と課題を視察し、自分たちに出来る観光地への貢献について議論します。座学で学んだ知識は、リアルな観光の現場に触れることで、応用可能な実践的な力へと深化します。また、観光地のさまざまな魅力に気づく感性、現地の方との交流から学びとるコミュニケーション力など、経営人材としての能力を磨く機会としてもこれらの活動を大切にしています。



企業や地域の実情を踏まえて提案を行う

ゼミ活動の一例として、観光ルートの全踏破調査、アンケート調査・聞き取り調査から観光地の実情・課題をまとめ、その解決策を学生から自治体や国土交通省主催の会合で提案するプロジェクトに取り組みます。他にホテルや各企業で同様の取り組みを行うゼミもあり、成果発表は、淑徳祭や各種交流発表会で行います。この一連の経験を通して、観光地や観光関連産業の現実と、社会で仕事をすることの楽しさ・難しさを学んでいきます。

【取得がめざせる免許・資格】

- 旅行業務取扱管理者(国内・総合)
- マイクロソフト オフィス スペシャリスト(MOS)
- TOEIC® ■ ブライダルコーディネート技能検定
- 秘書技能検定3級・2級 ■ 宅地建物取引士 など

【想定される進路】

- ホテル業 ■ 旅行業 ■ 運輸業(エアライン・鉄道・空港) ■ ブライダル業
- イベント業 ■ エンターテインメント業 ■ 公務員 ■ サービス業 ■ 小売業
- 不動産業 ■ 金融機関 など



リーダーシップの基礎を学ぶ

年次

授業で学んだことは？

人を率いるだけでなく、サポートするのもリーダーシップ。

「プロジェクト実践Ⅰ」では、リーダーシップの概念が変わりました。リーダーになるだけでなく、自分が出来ることでチームのためにサポートするのもリーダーシップだと学びました。その後のグループワークでは、積極的に協働することで達成感を得られています。

上野 日向さん
(埼玉県立川口高等学校 出身)



自らの言葉で発信する力を養う

年次

授業で得られたことは？

プレゼンテーションの機会を活用し、伝える力が格段に上がった。

授業ではプレゼンテーションをする機会が多く、人前で話すことが苦手だった私が、発表スキルを格段に上げることが出来ました。観光資源をエリアごとに学び、今後の課題を考察して発表する授業では、隔週で発表の機会があったので、徐々にコツをつかみ、伝えたいことをきちんと話せるようになりました。

鹿目 実穂さん
(埼玉県立松山女子高等学校 出身)

カリキュラム 専門教育科目	1 年次	2 年次
観光分野	- 観光経営学入門 - 観光学総論 - 観光産業総論	- 観光資源論 - 観光経営実践入門
経営分野	- 経営学総論 - 会計学総論 - 簿記Ⅰ	- 旅行ビジネス論 - 交通ビジネス論 - エアライン・ビジネス論 - ホテル・ビジネス論
ゼミナール (演習)	- アカデミック・ライティングⅠ (演習基礎Ⅰ) - アカデミック・ライティングⅡ (演習基礎Ⅱ)	- レジャー・リゾート・ビジネス論 - ブライダル・ビジネス論 - 観光地理国内 - 観光地理海外 - 世界遺産研究 - 短期海外研修
	- マーケティング戦略 - プロジェクト実践Ⅰ (SLDP) - プロジェクト実践Ⅱ (SLDP)	- 経営組織論 - 経営戦略論 - 財務会計論 - 簿記Ⅱ
	- 会計データ分析Ⅰ - データアナリシスⅠ - データアナリシスⅡ	- 広告論 - ビジネス・イングリッシュ
	- 観光経営専門演習Ⅰ - 観光経営専門演習Ⅱ	

経営学の基礎を学び、観光のフィールドで応用力を磨く

ブライダル・ビジネス論

ブライダルを経営の側面から分析し、就職活動や将来の一助となる学びになるよう知識を深めていきます。ブライダルの基礎知識から学び、アシスタントウェディングプランナー検定(AWP検定)の取得をめざします。



短期海外研修

観光やビジネスが国を超えてつながり、展開している現状を学びます。他国を来訪して、日本と異なる社会を調査・体験し、ビジネスのグローバル化に対応出来るマナーや対人能力といった社会常識を身につけます。



ホスピタリティ・リーダーシップ

ホテル、リゾート、テーマパーク、ブライダルなどの一流企業からトップマネジメントをお招きし、現場の課題やスタッフのモチベーション向上のための取り組みなどについて直接お話を伺い、ディスカッションします。



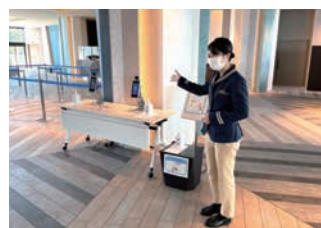
プロジェクト実践Ⅰ・Ⅱ (SLDP)

先輩である学生アシスタントが司会進行やアドバイスをしながら、連携する企業のビジネスを題材としたチーム対抗戦を行うことを通じて、実践的な知識とコミュニケーション能力、リーダーシップ力を身につけます。



インターンシップ 実際の職場で「働くこと」に向き合う

ホテル、リゾート、ブライダルなどの観光関連産業をはじめ、サービス業、小売業、金融機関など幅広い業界・業種での就業体験を通じて、社会人基礎力を高め、将来のキャリア形成に活かします。



◆インターンシップ派遣先の実績

- JTB川越支店(旅行業)
- 株式会社シンミドウ(広告代理店)
- ザ・キャピトルホテル東急(ホテル)
- 株式会社温泉道場(サービス業)
- 東京ベイ東急ホテル(ホテル)
- 所沢市役所 など
- 株式会社八芳園(ブライダル)



3 年次

現場との交流を通して 実践的能力を磨く

実習で得られたことは？

**実社会で役立つ
質問力やチーム力が高まった。**

大手旅行会社のインターンシップで観光地・川越の活性化施策の提案に取り組みました。調査として地元商店街の方々へインタビューしたのですが、最初は質問が思いつかず苦労しました。しかし、回数を重ねるうちに質問力が上がっていき、メンバーとのチーム力も高められ、社会に役立つ力を磨けました。

杉山 裕一さん
(東京都立小平南高等学校 出身)



4 年次

卒業論文に取り組み 論理的思考力を磨く

卒業論文のテーマは？

**ハワイと沖縄の伝統文化が
観光に活かしているのか。**

ハワイの伝統文化であるフラダンスや音楽は観光コンテンツとして定着していますが、沖縄の伝統文化はあまり定着していないように感じ、テーマに取り上げました。研究を通じて、観光分野での発信の重要性を改めて感じ、今後の仕事にどう活かすかを考えるきっかけにもなりました。

山本 玲さん
(東京都立光丘高等学校 出身)

3年次・4年次

- 観光地経営論
- 地域振興論
- 国際観光論
- 観光経営実践Ⅰ
- 観光経営実践Ⅱ

- 観光マーケティング
- ホスピタリティ・リーダーシップ
- MICE産業論
- ボランティア研修

- サステナブル・ツーリズム論
- アクセシブル・ツーリズム論

- 観光政策論
- 観光経済論

- 中小企業論
- 人材開発論
- ベンチャー起業論
- CSR論
- インターンシップ

- イノベーション論
- 管理会計論
- 会計データ分析Ⅱ
- コーポレートファイナンス
- AIビジネス論

- 国際経営論
- 国際マーケティング
- サービスマーケティング

- 消費者行動論
- 情報デザイン

- 観光経営専門演習Ⅲ

- 観光経営専門演習Ⅳ

- 卒業研究Ⅰ

- 卒業研究Ⅱ

観光経営専門演習(ゼミナール)

ゼミを担当する教員の専門分野ごとにテーマを選定し、研究を深めていきます。実際に観光地や観光産業の「現場」に足を運んで、自分自身の目で見て、耳で聞いて、肌で感じた体験をもとに一次資料を集め、教室では分からない課題を発見し、分析・考察する技法を身につけます。また夏期休暇などを利用してゼミ合宿を行い、学生・教員の交流を深めます。

◆主な研究テーマ

- 観光地のマーケティング
- 観光とメディア
- ホテル経営
- 地域おこし
- 旅行者行動
- 持続可能な観光
- 観光・レジャー施設



観光経営実践Ⅰ・Ⅱ 観光関連企業や観光地のリアルな課題に向き合う

観光関連業界のさまざまな分野から1つを選び、事前の文献調査と仮説構築、現地調査により、具体的なかつ実践的な学びを実現します。企業や観光地が抱えるリアルな課題に向き合い、これまでに得た知識や理論、スキルを活用して、問題解決に向けてグループワークを行います。企業から提示された問題解決に取り組むこともあり、コミュニケーション能力、情報収集能力、企業側へのプレゼンテーション能力など、実社会で求められる力が身につきます。



幅広い業種から研究分野を選択

旅行業

エアライン

ホテル

レジャー施設

ブライダル

鉄道



鎖国政策
貿易と海外渡航の制限
理由
2) キリスト教の禁止
b) 貿易の利益を独占す



教職サークル師道塾

実践的な模擬授業を重ねることで、 格段に向上した授業スキル

3年生 渡辺 里菜さん(埼玉県立草加東高等学校 出身)

これは「教職支援対策」という正課外授業の一環での活動で、教員をめざす人や教育実習前の人が集まり、メンバーや教職担当教員の前で日本史の模擬授業を行うものです。私は1年次後学期から参加し、力を入れて取り組んでいます。授業に向けての事前準備の大切さや人前で話す緊張感を肌で感じつつ、回を重ねるごとに授業力が上がっていると実感出来るのでとても役立っています。

学びのポイント

古文書や実物資料に触れ、 歴史に迫る

古文書の読み方や資料の扱い方などの基本的な調査方法や、歴史の現場を実際に訪れることを通して、過去のできごとを深く理解し、歴史的なものの見方を習得します。

史跡や博物館での フィールドワーク

史跡、博物館における「フィールドワーク」を1年次から取り入れ、歴史をより深く理解します。事前準備からフィールドワーク終了後の記録化、情報発信などの過程もすべて体験します。

専門性に特化した 3つのコース

1年次の後学期から興味関心に合わせて3コースに分かれてより専門性を高めます。コース選択に併せて、ゼミも始まり、少人数授業で、学びたい歴史を思う存分学ぶことが出来ます。



学科長からひとこと

歴史学は過去を知るだけではなく、現在、そして未来を考えるための学問です。歴史から学んだ未来を教員として子どもに伝える、学芸員として市民に伝える、社会人として人々に伝える。多様な将来への夢を持って、歴史学科にいらしてください。ともに学びましょう。

学科長 村松 弘一

なりたい自分、学びたい歴史学にあわせた特色ある3コース



歴史資源コース

文化財・史跡を地域社会に活かすための歴史学

学芸員資格を取得し、博物館・美術館の学芸員や公務員として地域の歴史資源（文化財・遺跡・史跡）を地域づくりに活用するような仕事に就くことをめざすコースです。屏風・掛け軸の展示の方法、史資料の調査・分析法など文化財と対話しながら歴史学・考古学を学びます。そして、4年次の博物館実習では実際の博物館・美術館で本物の文化財と学芸員の仕事にふれます。

【取得がめざせる免許・資格】

- 学芸員資格



歴史教育コース

歴史の楽しさを子どもたちに伝えるための歴史学

中学校や高等学校の歴史の教員として仕事に就くことをめざすコースです。歴史学の基礎から地理歴史科教育法などの教職科目まで、広く学びます。また、学校ボランティアや教職サークル師道塾、教員試験対策講座などさまざまなプログラムも充実しています。そして、4年次の教育実習では、本気で生徒たちとかかわり、プロの教員としての厳しさを経験し、本当の教員へと巣立っていきます。

【取得がめざせる免許・資格】

- 中学校教諭一種免許状(社会)
- 高等学校教諭一種免許状(地理歴史)
- 准学校心理士



歴史探究コース

もっと深く人間・社会を知るための歴史学

人間はどのように生きてきたのか、社会はどのように変化して現代に至ったのか、そして人類にはどのような未来が待っているのか。自分で設定したテーマにあわせて、現代と過去を行ったり来たりしながら、日本史・東洋史を学ぶことを目的としたコースです。テーマは始皇帝から伊達政宗、古墳や城郭、太平洋戦争に至るまで自由自在、多彩なフィールドワークがあなたを待っています。

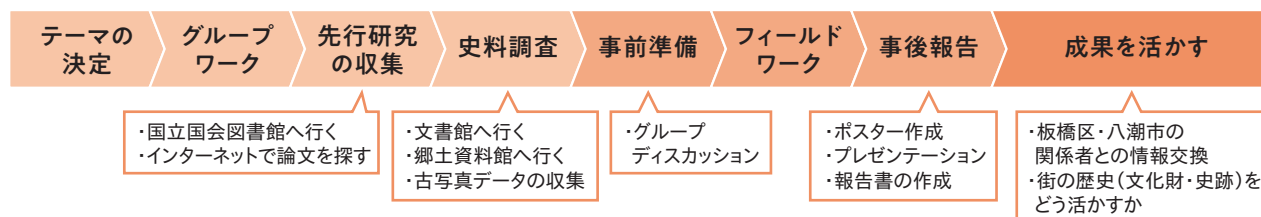
【想定される進路】

- 中学校教諭 ■高等学校教諭 ■公務員 ■博物館や美術館などの学芸員 ■公文書館職員
- 文化財専門職員 ■出版社・マスコミ ■美術品の輸送など文化財に関わる職種や一般企業

■ 歴史を体感する、フィールドワーク

例：板橋・八潮歴史調査

包括的連携協定を結んでいる板橋区、八潮市でグループ・フィールドワークを実施します。



板橋の「歴史空間」を体感

板橋区公文書館・板橋区郷土資料館と連携して、歴史学の手法で板橋区の魅力を引き出す試みを進めています。公文書や古写真の調査・整理、弥生時代から近代に至るまでの遺跡・史跡の報告書を集め、各テーマにあわせてグループでフィールドワークをします。板橋区の学芸員をしている歴史学科卒業生による特別レクチャーもおこないます。「板橋区の歴史」をテーマに先輩と後輩の活発な議論が展開されます。



八潮を歩いて「歴史と自然の魅力」を引き出す

埼玉県八潮市をフィールドとして史跡や寺院などを調査し、八潮ならではの歴史や自然の魅力を引き出す研究結果を発表。調査研究から情報発信に至る一連の流れを体験し、フィールドワークによる研究方法を習得します。報告のポスターは八潮市立資料館にも展示され、研究成果の地元の方々への還元もおこなわれています。また、資料館の職員の方が学芸員課程の授業を担当され、地域博物館との交流がおこなわれています。





歴史を幅広く学ぶ

年次

授業で学んだことは？

初めて学んだ考古学で
歴史学の概念が変わった。

歴史を学ぶ意義を考えるきっかけとなったのが「歴史学入門」の授業。この授業で初めて考古学に触れ、身近な民芸品や土に埋まっている土器のかけらなども歴史の対象となることを知りました。過去の出来事を学ぶことと思っていた歴史学の概念が変わり、学びをより深めたいと思うようになりました。

鈴木 蓮さん
(茨城県立鹿島高等学校 出身)



他者と協働し 視野を広げる

年次

実習で学んだことは？

博物館イベントのボランティアで
人間関係の大切さに気づく。

「博物館教育論」では、地域博物館で教育普及活動のボランティアを体験。子どもを対象にした博物館のイベント実施に向けて、学芸員の方と打ち合わせをして準備を進めました。多くの人と関わりながらイベントを成功に導くこの体験から、人間関係を築くことの大切さを学びました。

田辺 謙心さん
(栃木県立宇都宮工業高等学校 出身)

カリキュラム

専門教育科目

- 歴史学入門
- 歴史学概論
- 歴史調査法
- 歴史比較法

教職科目

- 教職概論
- 教育原理

学芸員養成科目

- 生涯学習概論
- 博物館概論

1 年次

- 日本史概論
- 東洋史概論
- 西洋史概論
- 歴史専門演習 I

- 教育心理学
- 教育行政学

PICK UP

歴史学入門

歴史学科の全教員が順番に考古学・日本史・東洋史・西洋史・博物館学・教育史などの幅広い分野について講義をおこなう授業です。授業内では学生相互の投票で「歴史エッセー大賞」を決めるイベントが恒例となっています。



2 年次

- 歴史研究法
- 日本古代史
- 日本中世史
- 日本近世史
- 近代史
- 現代史

- 東洋史 I (東アジア)
- 東洋史 II (内陸アジア)
- 東洋史 III (海域アジア)
- 日本史研究 I (古代)
- 日本史研究 II (中世)
- 日本史研究 III (近世)

- 近代史研究
- 現代史研究
- 東洋史研究 I (東アジア)
- 東洋史研究 II (内陸アジア)
- 東洋史研究 III (海域アジア)

- 仏教文化史
- 日本宗教史
- 日本地域史
- 日本女性史
- 考古学概論
- 社会学概論
- 法律学概論

- 発達心理学
- 教育課程論
- 特別支援教育の理解と方法

- 教育方法論(情報通信技術の活用を含む)
- 道徳の指導法
- 総合的な学習の時間の指導法

- 博物館資料論
- 博物館資料保存論

- 博物館教育論

PICK UP

日本地域史

板橋区公文書館と連携して板橋の歴史資料の調査や商店街の方々からの聞き取り調査(オーラルヒストリー)をおこなう授業です。地域に生きる人のかかわりのなかから「歴史」を学ぶ貴重なフィールドワーク主体の授業です。



PICK UP

博物館教育論



地域博物館の教育普及講座を実際に体験し、学芸員としての仕事の一部を学びます。

1 年次の流れ: 歴史の基礎を学ぶ

■ 歴史学とは何かを学び、3つのコースを選択します

1 年次からのフィールドワーク

必修科目である「歴史調査法」の授業では、1 年次からフィールドワークに取り組みます。グループワークを中心として課題に取り組み、分野ごとの調査方法について、学びます。



1 年次後学期から始まるゼミの授業

1 年次の後学期から自分の関心分野に応じてコースを選択し、ゼミが始まります。ゼミごとに異なる特色ある少人数授業で、2 年次以降の専門的な学びの基礎力を養います。

- 歴史資源コース
- 歴史教育コース
- 歴史探究コース



2 年次の流れ: 関心領域の展開

■ コースで学び、フィールドに出る

近世の歴史資料をとことん読むゼミ合宿

日本史のゼミでは、夏休みに石川県総持寺祖院に保管されている未整理の古文書を泊まり込みで整理・調査します。未知の古文書を扱うことで、新しい歴史的事実の発掘をすることが出来ます。



歴史を「体感」するフィールドワーク

東洋史の授業では東京媽祖廟や代々木のモスクで東京の「アジア」を体験します。また、朝鮮半島からの渡来人の痕跡をさがして大磯の高麗山や埼玉の高麗川まで足を延ばすこともあります。



3 専門領域の学びを深める

年次

授業で得られた力は？

史料を読み解く力や 難解な内容を要約する力。

ゼミの授業では、卒業論文のテーマに関する先行研究を集め、難解な研究内容を短くまとめて発表します。最初は時間がかかって苦労しましたが、演習を繰り返すうちに、押さえるべき要点をつかめるようになり、要約力が伸びました。このスキルを活かして、将来、社会のインフラを支える仕事に携わりたいです。

吉原 葵さん
(千葉県立千葉北高等学校 出身)

4 問いを見つけ、研究を通じて答えを探す

年次

卒業論文のテーマは？

近世から現代にかけての 医療と呪術の関係。

—妊娠・出産・子育ての観点から—

家庭で果たす男女の役割について関心があり、卒論では女性の人生の転換点である出産を中心に、近世から現代にかけての医療や役割の変化について調べています。江戸時代の通説も、実は異なる意見があるなど興味は尽きません。社会に出て、視野を広く持って物事をとらえていきたいです。

佐藤 萌さん
(広島県立尾道東高等学校 出身)

3 年次

- 日本史演習Ⅰ(古代)
- 日本史演習Ⅱ(中世)
- 日本史演習Ⅲ(近世)
- 近代史演習
- 現代史演習

- 東洋史演習Ⅰ(東アジア)
- 東洋史演習Ⅱ(内陸アジア)
- 東洋史演習Ⅲ(海域アジア)

- 日本美術史
- 日本思想史
- 仏教史概論
- 日本考古学
- 考古学実習

- 東洋美術史
- 東洋思想史
- 人文地理学
- 自然地理学
- 地誌学
- 宗教学概論

- 歴史専門演習Ⅳ
- 歴史専門演習Ⅴ

- 社会科教育法Ⅰ
- 社会科教育法Ⅱ
- 地理歴史科教育法

- 特別活動の指導法
- 生徒・進路指導の理論と方法

- 教育相談の理論と方法

- 博物館経営論
- 博物館展示論

- 博物館情報・メディア論

PICK UP

考古学実習

考古学の整理作業および出土遺物の資料化を行う作業として、遺物をさまざまな方法で実測、図化する技法を学びます。授業から考古学調査の実作業を体験出来ます。



4 年次

- 歴史専門演習Ⅵ
- 歴史専門演習Ⅶ

- 民俗学概論

- 教育実習事前事後指導
- 教育実習A(中学校)
- 教育実習B(高等学校)

- 教職実践演習(中・高)

- 博物館実習

3 年次の流れ: 専門領域を高める

■ コースの学びから自分のテーマを固める

研究テーマ発表

2年生に向けた研究テーマ発表会を行います。自分自身の卒業論文のテーマについて調べたことをまとめ、プレゼンテーションやポスター発表を行います。またゼミの紹介もします。



4 年次の流れ: 実習と卒業論文

■ コースの学び、課題研究の集大成

博物館実習(歴史資源コース)

博物館で1週間前後の実習を行います。



教育実習(歴史教育コース)

中学校や高校で、2～3週間の教育実習を行います。



卒業研究発表

4年間の集大成となる卒業研究を発表します。

昨年の研究テーマ

- 本阿弥家と寛永期文化
- 日本人の日記から見る清末の上海
～文久二年上海日記～
- 一般国民から見る太平洋戦争
- 下総型埴輪の諸問題
～工人集団を中心に～
- 書簡からみる坂本龍馬
- 関東戦国期における西上州の動向
- アメノワカヒコ伝承の成立と展開
～葬送儀礼から七夕説話へ～

※テーマは一例となります。





表現文化研究Ⅳ(放送表現)

演じることの本質を考え、 演技や表現の幅を広げる

3年生 渡邊 貴哉さん(八王子学園八王子高等学校 出身)

この授業では演劇の多様なジャンルを取り上げながら、それぞれどう演じるかを考え、授業内で実演します。他の人の演技は最大の学びです。自分には思いつかない表現方法を見ると、新しい発見のうれしさがある反面、悔しさも覚え、もっと高みをめざしたいという思いになります。声優をめざしているので、私の演技を好きだと言ってもらえるよう、授業を通して演技の引き出しを増やしていきたいです。

学びのポイント

第一線で活躍している プロから学ぶ

表現のプロを客員教授や講師としてお招きしています。プロデューサー、作家、ジャーナリスト、編集者、作詞家、脚本家、パフォーマー、声優など、さまざまな分野で活躍する教員陣が実践に即した授業を行っています。

協働的に学ぶ授業を通して チームワーク力を磨く

価値観の異なる人たちと一つの作品をつくりあげたり、プロジェクトを完成させたりすることでチームワーク力を養います。表現力や創造性が求められるプロの現場では、協働的に関わる姿勢が不可欠です。

人に伝えるための 日本語力を高める

必修の授業として、全員が分かりやすい文章を書くコツを学び、創作する楽しさを体験します。また、社会に出た時に、どの分野の仕事でも必要となる「伝えるための日本語力」を身につけていきます。



学科長からひとこと

表現学科では、10年後、20年後も変わらず求められる「伝える力」を育みます。デジタル技術が発展する現代では、多様な人材がネット上でつながり協働し創造する機会が増えています。そこで必要なのは、社会や他者への理解と、的確な表現で伝える技術です。各分野のプロによる指導と学生間の切磋琢磨でこの力を育成します。

学科長 杉原 麻美

総合芸術である演劇に挑戦

表現学科1年次必修の授業、「創作表現技法Ⅰ(演技)」では、毎年学生がオリジナルの演劇に挑戦しています。グループに分かれ、脚本づくりから演出、照明、音響、衣装、舞台装置まですべてを自分たちの手でつくりあげます。この経験を通して、舞台が多くの人によって成り立っていることを知り、一人ひとりが主体性をもって仲間と協力する大切さを学びます。



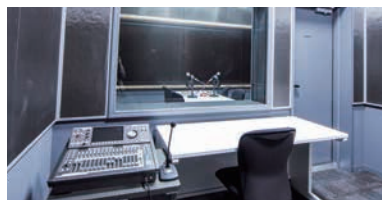
文章表現力を高める

表現に言語は欠かせません。中でも、文章力を高める基礎となる授業「創作表現技法(文章)」は1年次の必修科目です。前学期は、基礎表現を学び、日々の生活で感じたことをエッセイにまとめ、クラスのエッセイ集を作成します。後学期は、食レポの原稿作成、カタログの制作、キャッチコピー、対象に合わせた文章の書き分けなど多彩なジャンルに取り組むことで、豊かな文章表現のための知識と技術が身につきます。



専門的な設備

表現学科専用の演劇・放送・編集スタジオがキャンパス内に整備されており、授業の使用はもちろんのこと、クラブ・サークル活動での使用も可能です。



地域や企業と連携したプロジェクト

学生の学びの場は、キャンパスだけではなくありません。板橋区役所や志村警察署などの地域連携プロジェクトでは、動画CM・ポスター・漫画制作、キャッチコピー制作、イベントでの司会・影アナウンスなどを実際に体験することが出来ます。企業とのプロジェクトでは、広告プランや新サービス案のプレゼンテーションも行います。



板橋区紹介リーフレット「こもれび」の作成



人気キャラクターを活用した新サービス案を企業の方にプレゼン



埼玉県警察「見せる・知らせるパトロール」のアナウンスを収録

多彩な表現

自分の考えや感情などを周囲に分かりやすく伝えることは、文章や言葉で表現されることもあれば、絵などの創作物として表すことも出来ます。豊かな表現力を養うため、水墨画の技法や書道なども授業に取り入れ、他者を共感させ、自分を理解してもらうための多彩な表現を学びます。

将来にあわせて
3つのコースから
選んで学ぶ

想定される進路

- 編集者
- 広告プランナー
- Web制作者
- 出版社
- 広告代理店
- 自治体や一般企業など

編集表現
コース文芸表現
コース

想定される進路

- 出版社
- ライター
- 作家
- 脚本家
- ゲーム会社
- 自治体や一般企業など

放送表現
コース

想定される進路

- アナウンサー、ナレーター
- 声優
- TV・ラジオ番組制作者
- テレビ局・ラジオ局
- 自治体や一般企業など



充実した環境で、 多彩な表現を知る

年次

授業で学んだことは？

表現には可能性がある。
自由なスタイルで表現する大切さ。

「現代表現論」の授業で、フォトグラファーの方から昔のフィルムカメラで撮影する方法を教わりました。そして、スマホですぐに加工出来る画像とは全く異なる質感に驚嘆。この経験から表現の可能性を知り、声や体を使った表現以外にも、どんな表現があるのかを考えるきっかけとなりました。

高橋 由菜さん
(加藤学園高等学校 出身)

カリキュラム

専門教育科目

- 表現文化入門
- 言語表現論
- 文章表現論
- 創作表現論
- 創作表現技法Ⅰ(文章)
- 創作表現技法Ⅱ(文章)
- 創作表現技法Ⅰ(演技)
- 創作表現技法Ⅱ(演技)
- 表現文化専門演習Ⅰ

1 年次



表現分野の幅を広げ、 視座を高める

年次

授業で学んだことは？

新たな道への関心が生まれ、
将来の選択肢が広がる。

「表現文化研究Ⅴ(創作表現)」の授業で、現役の脚本家の方が先生として来られたとき、シナリオ作成のコツや業界ならではの体験談を話してくださいました。在学中に長編小説を書き上げることが目標でしたが、シナリオライターの道にも興味がありましたので、今後さらに学んでいきたいです。

中地 颯一郎さん
(さいたま市立大宮北高等学校 出身)

2 年次

- 言語学概論
- 社会言語学
- 文芸表現論
- メディア表現論
- 現代表現論
- 文芸作品研究Ⅰ(創作の表現)
- 文芸作品研究Ⅱ(小説の技法)
- 文芸作品研究Ⅲ(論評と評価)
- 文芸作品研究Ⅳ(執筆の技法)
- 編集文化研究Ⅰ(文字と画像)
- 編集文化研究Ⅱ(視覚と伝達)
- 編集文化研究Ⅲ(広告の技法)
- 編集文化研究Ⅳ(出版の技法)

- 放送文化研究Ⅰ(発声と発音)
- 放送文化研究Ⅱ(文章を読む)
- 放送文化研究Ⅲ(言葉で話す)
- 放送文化研究Ⅳ(映像の技法)
- 表現文化研究Ⅰ(文芸表現)
- 表現文化研究Ⅱ(文芸表現)
- 表現文化研究Ⅰ(視覚表現)
- 表現文化研究Ⅱ(視覚表現)
- 表現文化研究Ⅰ(放送表現)
- 表現文化研究Ⅱ(放送表現)

- 編集文化論
- 出版文化論
- 放送文化論
- 映像文化論
- 雑誌文化論
- 表現文化専門演習Ⅱ
- 表現文化専門演習Ⅲ

1 年次の流れ: 表現の基礎を学ぶ

■ 表現の土台となる日本語力とチームワーク力を磨く

1 年次には総合芸術である演劇に全員が挑戦

前 学 期	4月	編集や文芸など演劇志望以外の学生も、分りやすく楽しんで履修出来るように、シアターゲームなどを重視したアイスブレイク期間。	
	5月	役者、脚本、演出、照明、音響、衣装、小道具、大道具、舞台監督など、演劇のそれぞれの役割についての基礎知識をひと通り身につける。	
	6月		
	7月	教員が指定する課題台本に取り組み、基礎的な演技、照明、音響操作を体験し、前学期末に発表を行う。	
後 学 期	8月	夏休み期間中に、脚本志望者はオリジナル脚本に取り組む。	
	9月	提出された脚本の中から上演台本を学生自身が選び、同時に役者や照明・音響などのスタッフを決定。	
	10月	作品ごとのグループで学生自身による自主創作。教員はファシリテーターとして学生の主体的な創作活動にかかわる。	
	11月	公演のチラシをつくる(宣伝美術)。プロの音響家、照明家を招聘し、音響役、照明役の学生に技術指導。衣装、小道具、大道具の制作。	
	12月	リハーサル	
	1月	演劇発表会	

2 年次の流れ: 関心領域の知識を広げる

■ コースを選び、多面的に専門性を深める

2 年次からは専門性を深めたい分野のコースへ

各自が究めたい分野に応じ文芸表現コース、編集表現コース、放送表現コースの各授業を履修します。

文芸表現コース

文章のつくり方、感情を伝える表現方法など、作品づくりのための知識と技術を学びます。教養、日本語力、思考力を高めながら「豊かな表現力」を身につけ、「ストーリーで伝える力」を養います。



編集表現コース

新聞・雑誌・書籍などの紙媒体や、Webメディアの編集・制作について学びます。企画、取材、執筆、グラフィックの活用など、魅力的な誌面をつくる「編集力」を磨きます。また、広告PRの企画制作力も身につけます。



放送表現コース

ラジオ・テレビの番組制作、声優やアナウンサーなどの音声表現について学びます。各自のアイデアや個性を生かし、映像や音声によって魅力的に伝える技術を身につけます。





3 年次

プロジェクトを通じて 高まる実践力

ゼミの様子は？

実社会の仕事の流れを
実践型ゼミで体感する。

「表現文化調査研究」では、板橋区の「絵本のまち板橋」というプロジェクトに参加。絵本文化を発信する板橋区の取り組みを取材し、記事を書いてSNSで発信しました。取材の段取りからアウトプットまですべて自分たちで行う中で、まず一歩踏み出し、行動する大切さを学びました。

福田 琴乃さん
(豊南高等学校 出身)

3 年次

- 表現文化研究Ⅲ (文芸表現)
- 表現文化研究Ⅳ (文芸表現)
- 表現文化研究Ⅴ (創作表現)
- 表現文化研究Ⅵ (創作表現)
- 表現文化研究Ⅶ (制作表現)
- 表現文化研究Ⅷ (映像表現)
- 表現文化研究Ⅳ (視覚表現)

- 表現文化研究Ⅴ (制作表現)
- 表現文化研究Ⅵ (制作表現)
- 表現文化研究Ⅶ (制作表現)
- 表現文化研究Ⅲ (放送表現)
- 表現文化研究Ⅳ (放送表現)
- 表現文化研究Ⅴ (映像表現)
- 表現文化研究Ⅵ (映像表現)
- 表現文化研究Ⅶ (映像表現)

- 広告文化論
- 新聞文化論
- 報道文化論
- メディア産業論
- 表現文化専門演習Ⅳ
- 表現文化専門演習Ⅴ



4 年次

多様な表現法を 駆使してカタチにする

卒業研究のテーマは？

テーマパークの
パレードの企画と脚本を制作。

大好きなテーマを選んだ卒論制作。30分程度のパレードのタイトルからストーリー構成、登場キャラクターの選択、流す曲の歌詞まで、すべて創作しました。やりたいことがたくさんあり、企画書にまとめるのが大変でしたが、4年間の学びの集大成として力を出し切りました。

今井 美麗さん
(埼玉県立草加東高等学校 出身)

4 年次

- 表現文化研究Ⅶ (創作表現)
- 表現文化研究Ⅷ (制作表現)
- 表現文化研究Ⅷ (映像表現)
- 表現文化専門演習Ⅵ
- 表現文化専門演習Ⅶ

3年次の流れ：実践によって専門性を深める

■ゼミ活動や作品づくりでアウトプット

さまざまな作品づくりに取り組み、表現力を磨く

■表現文化研究(創作表現)

作詞、脚本、エッセイなどの文芸創作に取り組み、プロの技術を実践的に学びます。客員教授武田樹里先生(脚本家)の授業では各自のシナリオの本読みをして、講評を受けます。



■表現文化研究(視覚表現)

普段目に見ている広告をもとに、視覚表現について学んでいきます。企業などが実際に抱える課題を解決するための広告PR戦略を考え、ポスターやPOPの制作に取り組みます。



■表現文化研究(映像表現)

グループに分かれて映像作品を制作します。「企画」「取材」「編集」「発表」というプロセスに沿って、チームワーク力を高め番組制作の基本的な知識を習得します。



第一線で活躍するプロが直接指導

経験豊かな教員陣が指導する他、表現にまつわる各分野から、現役の客員教授を招いてより実践に即した授業を行っています。

客員教授

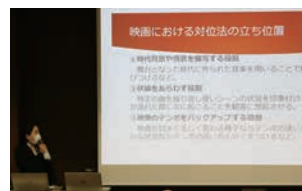
- | | |
|------------------------|------------------|
| ■ 石井 ふく子 [テレビプロデューサー] | ■ 田中 里沙 [編集者] |
| ■ 一木 広治 [プロデューサー] | ■ 堀 潤 [ジャーナリスト] |
| ■ 川又 千秋 [小説家/SF作家/評論家] | ■ 森川 さゆり [編集者] |
| ■ 岸本 葉子 [エッセイスト/小説家] | ■ 矢島 晶子 [声優] |
| ■ 武田 樹里 [脚本家] | ■ 吉元 由美 [作家/作詞家] |

4年次の流れ：研究成果を形にする

■表現学科での学びの集大成

卒業研究

4年間の学びの集大成として、卒業論文もしくは卒業制作に取り組みます。それぞれ自分の研究テーマを決めて、ゼミ教員の指導を受けながら研究を進めていきます。



卒業制作



長編小説、ライトノベル販促用フリーペーパー、ゲーム企画書とシナリオ、オリジナルキャラクターのドラマCDなど、1年がかりで完成度を高めます。

卒業論文

(2021年度の論文例)

- 少女漫画に出てくるオノマトペの変化に関する調査 定量的分析を用いて
- 若者の恋愛観と共感できるヒロイン像
ーディズニープリンセス映画が描くヒロイン像を例にー
- 北斎漫画が西洋美術に与えた描写表現
- ヒット曲と社会情勢の関係性 ー2010年代ヒット曲歌詞からの考察ー

人文学部

人間科学科

School of Human Science

学科に
ついては
コチラ



NEW!!

2023年4月
開設予定

[設置構想中]

人間科学とは「人間とは何か?」をテーマに、幅広い角度から探求する学問です。

人間を理解するために、人間の心理や、社会・教育との関係性など
客観的な視点で研究を行います。

本学の人間科学科では、

心理・福祉・教育・健康の4領域から、

「人間の生き方」「自分と他者」を理解していきます。

そして、互いに尊重し合い、
「人を支える力」を育みます。



学びのポイント

4領域を横断して 人間に関わる問題を 探求する

人間に関する多様な問題を「心理」「福祉」「教育」「健康」の領域を横断しながら探求します。個々の学びを深めるため、専任教員による少人数教育を重視、身近な生活行動の心理から専門的な資格科目まで学修します。

豊富な実習や実験で 人間理解の方法や 実践力を培う

2年次から心理学に関わる演習、実験などを通じて、人間理解を深めていきます。また、個人またはグループで課題を設定して実施するフィールドワークで視野を広め、課題の発見、解決の手法を学修します。

幅広い知識と 考察力を身につけ 多様な道での活躍をめざす

人間科学という複合的で幅広い学問分野を学ぶことで、高い専門性、多面的に考える力が身につき、多様な分野での活躍が期待されます。公認心理師取得に向けた大学院進学をサポートも実施します。

▶ たとえばこんなことを学びます



—— 1つのテーマを多角的に捉え、柔軟な思考を身につけます。 ——

人を支えるには、“自分自身を高める”ことも大切!

▶ 自分自身を高めるための4つの領域



【取得がめざせる免許・資格】

- 公認心理師国家試験受験資格
(卒業後、大学院で所定の単位を修得するか一定期間の実務経験が必要)
- 認定心理士 ■ 福祉心理士 ■ 准学校心理士 ■ ピアヘルパー
- 児童指導員任用資格 ■ 社会福祉主事任用資格 ■ 臨床心理士(大学院進学) など

【想定される進路】

- 病院などの心理職・事務職
- 老人福祉施設 ■ 障害児(者)福祉施設
- 児童福祉施設 ■ スポーツクラブ
- 一般企業(企画・開発・宣伝・広報・人事) など

▶ ピックアップ授業



スポーツ心理学

スポーツと個人要因・環境要因、スポーツへの動機づけやコーチングの評価、メンタルトレーニング、チームマネジメントなどについて理解し、スポーツ場面での実践に活かせるよう学習します。



心理描写研究

世界的に高く評価されている日本、アメリカ、イギリスの著名な文芸作品の表現上の特徴、小説や映画に登場する人物の心理や、その推移の描写について学習します。題材は小説、詩、コミック、アニメーション、映画などさまざまなカテゴリーから取り上げていきます。



恋愛心理学

恋愛の心理を知りたいという、恋愛状況におけるさまざまな人のこころを心理学的アプローチから学習します。恋愛時の感情、行動などのケースを取り上げ、恋愛の発展にそって解説します。

▶ カリキュラム

	1年次	2年次	3年次	4年次
	人間科学の基礎を学ぶ	興味関心の選択	専門の選択	課題研究
	人間科学を理解するため、心理・福祉・教育・健康の基礎を幅広く学ぶ	人間科学領域の興味・関心のあるテーマを選択	研究分野の専門を決める	研究成果をまとめる
専門教育科目	●人間科学概論 ●人間行動論 ●心理学概論Ⅰ ●心理学概論Ⅱ ●社会福祉概論Ⅰ ●社会福祉概論Ⅱ ●教育学概論Ⅰ ●教育学概論Ⅱ ●健康科学論Ⅰ ●健康科学論Ⅱ ●人間と哲学 ●人間と倫理 ●知覚・認知心理学 ●発達心理学 ●健康・医療心理学 ●ジェンダー論 ●栄養学 ●人間科学専門演習Ⅰ	●人間と思想 ●人間と仏教 ●心理学研究法 ●臨床心理学概論 ●心理学統計法 ●心理学基礎実験 ●学習・言語心理学 ●感情・人格心理学 ●社会・集団・家族心理学 ●障害者・障害児心理学 ●教育・学校心理学 ●心理学的支援法 ●関係行政論 ●人体の構造と機能及び疾病 ●心理学実験 ●心理的アセスメント ●相談援助論 ●スポーツ心理学 ●地域福祉の理論と方法 ●相談援助方法論 ●健康と栄養 ●家族社会学 ●スポーツ生理学 ●健康と運動 ●教育哲学 ●教育心理学 ●教育社会学 ●日本の教育事情 ●人間科学専門演習Ⅱ ●人間科学専門演習Ⅲ ●フィールドワークⅠ	●公認心理師の職責 ●福祉心理学 ●心理的アセスメント実習 ●産業・組織心理学 ●神経・生理心理学 ●精神疾患とその治療 ●司法・犯罪心理学 ●心理演習(基礎) ●心理演習(応用) ●ストレスマネジメント ●心理描写研究 ●児童に対する支援 ●高齢者に対する支援 ●障害者に対する支援 ●家庭に対する支援 ●子どもの身体運動と健康 ●高齢者の身体運動と健康 ●スポーツビジネス ●恋愛心理学 ●教育相談 ●こどもの権利擁護 ●こどもの生活環境 ●人間科学専門演習Ⅳ ●人間科学専門演習Ⅴ ●フィールドワークⅡ	●心理実習 ●人間科学専門演習Ⅵ ●人間科学専門演習Ⅶ
		PICK UP 1	PICK UP 2	PICK UP 3
				心理実習について 公認心理師となるために必要な科目として「心理実習」があります。心理実習を履修出来る人数には制限があり、成績、学修意欲などを総合的に判断し履修の可否を審査します。
				大学院への進学 大学院修士課程修了後に「臨床心理士」「公認心理師」の資格試験を受験可能。 千葉キャンパスには、淑徳大学大学院 総合福祉研究科心理学専攻(修士課程)が設置されており、学内選抜試験を経て大学院に進学する学生も多数います。 大学院について詳しくはHPをご覧ください。
				心理学専攻(修士課程) ●臨床心理学領域 臨床心理士、公認心理師の資格取得をめざします。

▶ 教員が語る、人間科学科

学びを通じて人間を理解し、自分を知る。
人間的な成長につながる機会が、ここにある。

学科長（予定）・教授
Hasegawa Mikiko
長谷川 美貴子

准教授・公認心理師・臨床心理士
武内 智弥 Takeuchi Tomoya

淑徳大学だからこそ、4領域を統合した学びが得られる。

長谷川 この学科は、これまで淑徳大学が培ってきた学びのなかで、心理・福祉・教育・健康の4領域が統合されています。このため、「人間とは何か」という深遠なテーマを学際的に学べるところが魅力です。その中で私たちは、専門知識や技術を身につけた、「心理的サポートに強い」実践力のある支援者の育成をめざしています。

武内 実践力の面では、大学の建学の精神につながる「利他共生」の考え方と、相乗効果が期待出来ます。心理の視点から話すと、心理職では、支援を必要とする人の目線やペースで、共にいることや、すべての人の可能性を信じる姿勢が大切なのですが、そういった力を身につけられます。

長谷川 4領域には枠がなく、領域間を行き来して自由に学べる点も特徴ですね。さまざまな領域を学修することで学問の裾野が広がり、社会に出た時、自分の頭で考え、応用力を発揮する人へと成長していけるでしょう。

人間の不思議を追求することで豊かな人間性と実践力を育む。

長谷川 高校生の皆さんの中には、まだ明確な将来像がない方もいるかもしれませんが、焦る必要はありません。幅広く専門4領域に触れ、実験や実習での体験を通じて、自分が本当にやりたいことをじっくり探していきましょう。

武内 そうですね。心理系科目も、スポーツ心理学やストレスマネジメントなど、身近なテーマを学問として学んだり、学会の認定資格を取得出来たりとバラエティに富んでいます。専門的な実験や実習は、事前準備の学修をしっかり行うカリキュラムなので、安心して取り組みます。また、心理学の実験器具や心理検査について、学生たちが集って学び合える環境を整える予定にしています。

長谷川 今の時代だからこそ、人と人が関わり合うコミュニケーションが重要ですね。読書や映画鑑賞などで人間が営む社会や文化、生活を見つめ、感性を高めることも大切です。私たちは、皆さんの

「潜在的な可能性」を引き出すサポートをしていきます。皆さんにも何にでも疑問や関心を持ち、貪欲に学ぶ姿勢であってほしいと思います。

公認心理師など専門職として活躍する道も開かれる。自分の未来を自分で決めていける。

武内 学科カリキュラムは、国家資格である公認心理師の学部要件を満たしています。学生が心理支援の現場のイメージを描けるよう、4年次の心理実習では、複数の現場を経験出来る構想を練っています。学校や病院でのカウンセラーとしても専門性を発揮している教員から学ぶことができ、皆さんが専門職として活躍する未来が広がっています。

長谷川 多様性を強みにできる人間科学科は、みなさんを本気にさせる自信があります。ぜひ、自分のためのチャレンジを待っています。

「人間」について、心理・福祉・教育・健康の4領域で考えます

学びの基礎から応用、実践までステップを踏んで指導します。



東京キャンパス CAMPUS LIFE

〈スケジュールは変更になる場合があります〉

4

- 入学式
- オリエンテーション
- 前学期授業開始
- 花まつり
- 新入生セミナー

5

6

- 大学イベント

7

- 前学期定期試験
- 孟蘭盆会

8

- 夏期休暇
- 前学期成績発表

9

- 後学期授業開始

クラブ・サークル



クラブ・サークル一覧

【人文学部】

- HEARTサークル
- 淑徳武道連盟
- 農業体験サークル
- バドミントンサークル
- 旅行サークル
- 淑徳放送研究会
- 淑徳軽音サークル
- 淑徳文芸サークル
- ゲームサークル

- 演劇サークル 万華鏡
- 野球サークル
- フットサルサークル
- 考古学研究会
- 淑徳大学 戦史研究会
- 淑徳大学 TRPGサークル
- Photo Circle
- 教職サークル 師道塾
- 大河ドラマ研究会
- 声劇サークル VOX

- 創劇サークル
- スマブラサークル
- アナログゲームサークル

詳しい情報は
コチラ!





閑静な住宅街に設置された東京キャンパスでは、学生たちは緑豊かな街並を歩いて移動します。

オープンテラスはランチや自習に人気のエリア。各所にフリースペースがあるので、授業の合間や放課後にも利用出来ます。

2020年3月には新棟の6号館が完成し、さらに充実した学生生活をおくることが出来る環境が整いました。

10

11

12

1

2

3

● 淑徳祭(つきかげ祭)

● 冬期休暇
● 成道会

● 後学期定期試験

● 後学期成績発表
● セブ島英語研修

● ブラジル研修
● 学位記授与式
(卒業式)
● 入学前セミナー
● 保護者説明会



食堂・カフェテリア・ラウンジ

地上4階、地下1階建ての6号館は、自然採光を取り入れた開放的な食堂「森のダイニング」やラウンジなど、コミュニティスペースが充実しています。全フロアWi-Fi完備でICT教育に対応しています。



学生一人ひとりをきめ細かく支える

淑徳大学のキャリアサポート



就職活動はここからスタート!

キャリア支援センター・総合キャリア支援室



各キャンパスには一人ひとりの学生を支えるセンターや支援室があります。専門のスタッフたちが、面談を通して学生の適性を見極めたうえで、1年次から4年次までのキャリア形成や就職活動をきめ細かくバックアップしていきます。

キャリアガイダンス、就職対策講座、業界や企業を研究するセミナー、プレ就活、キャリアカウンセリングなど多彩なプログラムを用意し、インターンシップ(職業体験)もサポートしています。もちろん、気軽に訪れているいろいろな相談が出来る、淑徳大学の学生にとって欠かせない場所です。

就職活動の基礎を知るなら

キャリアガイダンス



早い時期からの就職意識の醸成からスタートして、実践的な就職活動の知識やスキルを段階的に、確実に身につけていきます。

個別に相談したいなら

キャリアカウンセリング



専門のスタッフが待機しており、学生たちは随時相談に訪れ、自分のキャリアや就職活動に関する疑問や悩み、不安などを相談することが出来ます。

1年次からはじまる淑徳大学のキャリア支援は、学生一人ひとりに寄り添い、時代に合わせて丁寧に対策をしています。
内定をゴールにするのではなく、将来のキャリアプランまでを見据えてサポートしていきます。



業界や企業について詳しく知りたいなら

業界・企業研究



さまざまな業界や企業について知る機会を設けています。自分の適性や希望している業界に求められる人物像などが詳しく分かります。

仕事の現場を体験したいなら

インターンシップ



オリエンテーションから始まり、実習先の相談から、事前や事後の学習、成果報告会まできめ細かく、一人ひとりをていねいにサポートしていきます。

試験の不安をなくしたいなら

各種試験対策講座



書類の書き方から、筆記試験や面接試験、グループディスカッション対策などを行います。公務員志望者向けの対策講座も用意しています。

採用選考を本番前に体験

プレ就活



採用選考の一連の流れを本番さながらの雰囲気の中で体験出来ます。実際の企業の人事採用担当者の方にも協力していただいています。

千葉キャンパス

総合福祉学部

コミュニティ政策学部

ここが強い！

あらゆる進路に対応した充実のサポート

千葉キャンパス・キャリア支援センターでは、1年次からキャリア形成をサポート。ガイダンスや就職支援講座などを実施し、最新の就職活動環境の情報提供や、具体的な準備方法を伝えます。また、キャリアコンサルタントによる就職活動に対する個別アドバイスや個人面接の練習などを行い、きめ細かな指導も行います。



キャリアガイダンス

1年生から3年生にかけて、学年別にガイダンスを実施。1年生には大学生活の過ごし方などを、3年生には最新の就職活動環境の情報提供や具体的な準備の仕方などをお伝えし、学年に合わせた内容で社会に踏み出す支援をします。

業界発見セミナー

さまざまな業界の現状や実務の内容を、現職の人事担当者から何うことが出来るセミナーです。学校にいながら仕事や業界に対する理解を深めることが出来ます。

プレ面接

一人では対策出来ないグループディスカッションやグループ面接を、実際の企業人事担当者の協力のもと体験出来ます。本番さながらの選考試験を経験することで、就職活動に向けて準備します。

3年生向け就職活動対策講座

就職活動開始直前に控えた3年生を対象に「自己分析」、「業界研究」、「履歴書・ESの作成方法」、「社会人マナー」といった、就職活動のためだけでなく、社会人として働いていくうえでも活用出来る基礎講座を実施しています。

合同企業説明会

千葉キャンパスでは一般企業向けの合同企業説明会と、社会福祉法人・官公庁の合同仕事説明会を学内で実施しています。この説明会をきっかけに内定を実現している事例も多くあります。



千葉第二キャンパス

看護栄養学部

ここが強い！

「国家試験対策」と「キャリア支援」の両輪で4年間サポート

国家試験対策と就職支援が一体となったキャリア支援総合プログラムを1年次から4年次を通して実施しています。また、教員とキャリア支援室の連携のもと、現場の最新情報を教員から提供し、就職活動の具体的な仕方は支援室が指導し、悩みや不安に関してはキャリアカウンセラーが対応するなど、それぞれの目線からの支援を行っています。



キャリア支援室

豊富なキャリア支援総合プログラム

看護学科就職プログラム

- 実習病院個別相談会
 - 各病院奨学金ガイダンス
 - キャリア支援ガイダンス
 - 保健師希望者に対するオリエンテーション
 - 就職に関する情報提供
 - 就活・マナー講座
 - 就職支援講座
- 「履歴書の書き方」「面接対策」 など

栄養学科就職プログラム

- おしごとセミナー
- 「管理栄養士として活躍する外部講師による講演」
- インターンシップガイダンス
- マナー講座
- 「臨地実習や就職活動に必要とされる身だしなみやマナーについて」
- 就職対策講座
- 「これからの就職活動に向けてスケジュールの説明、エントリーシートの書き方や面接対策について」
- 就職成功者(病院)の話を聞く会
- キャリア・国試験談話 など

ほかにもこんなサポート

合格直後から始まる
充実のサポート体制

学修支援プログラム

入学後には、基礎学力強化を必要とする方を対象に補習講座を実施するなど、継続的に支援を続けていきます。

補習講座

基礎学力強化対象者向け講座。これからの学修に不安のある学生をサポートします。

寺子屋

「人体の構造と機能(看護学科)」「基礎学力(レポート、算数、数学的能力、化学)(栄養学科)」を中心に解説します。

e-ラーニング

インターネットを利用した学習。学年ごとの課題で問題を解きます。

成績低迷者支援

担当教員が小グループ学習の機会を設け継続的な支援を行います。

埼玉キャンパス

教育学部

地域創生学部

※1

ここが強い！

一人ひとりの進路にあわせた
充実のサポート体制

学生一人ひとりがのぞむ進路選択にあわせて、専門の資格を持ったキャリアカウンセラーがきめ細やかな相談をしています。また、職業観を培うための授業科目も1年次から開講しており、教職協働で学生の夢の実現に向けたサポートを行っています。さらに、保護者の方には、こうしたキャリア支援の取り組みについて「ニュースレター」の発行によりお知らせをしています。

充実のサポート体制

支援メニュー	淑徳大学	他大学
就職ガイダンス・学内企業説明会	○	○
公務員・筆記試験対策	○	○
資格取得支援	○	○
1年生からキャリアデザイン	◎	△
ゼミ毎の小グループ支援	◎	△
一人ひとりに合った個別支援	◎	△
インターンシップ（職業体験）	◎	△

3年次！

納得の進路に向けた3ステップ

STEP 1



自分の価値観を再確認！

1泊2日のキックオフイベント「就勝合宿」を実施します。自分の価値観を再確認し、人生を通じて実現したい「夢」とことん考えます。

STEP 2



働くための知識・スキルを身につける！

「就職講座」では、社会人としてのマナーやエントリーシートなどの書類の書き方を学びます。筆記試験、面接対策なども行います。

STEP 3



採用試験本番に向けた予行演習！

11月の「就活シミュレーション」では、企業人事担当者を面接官として招き、架空の採用試験を実施。12月の「ジョブフェア」では、企業の採用担当者から直接お話が聞けます。

東京キャンパス

経営学部

人文学部

※2

ここが強い！

幅広い業界に対応するサポート

「個別指導」に重点を置いたキャリアカウンセリングを実施し、学生一人ひとりがのぞむ多様な進路選択のためのバックアップ体制を築いています。1、2年次はキャリア形成や職業意識を高めるガイダンスやワークショップを実施。3年次には自己分析・適職診断による自己理解を深め、インターンシップや就職活動に向けた対策講座（業界・職種研究/面接試験対策/就活模擬体験など）で実践力を高めています。



志望分野に応じたサポート・プログラム

歴史学科・表現学科の専門性に対応したインターンシップやフィールドワークを通じて、将来のキャリア設計につながるサポート・プログラムを実施しています。

文化財に関わる仕事を理解する

学芸員資格課程の博物館実習では、国宝や重要文化財を取り扱う技術において、展覧会で活躍する一線級の外部講師を招請して、博物館資料（巻物、掛け軸、陶器）の梱包の方法などを学びます。この授業を通して、文化財を取り扱う仕事にもさまざまな職種があることを理解出来ます。

地域の課題を解決するPR活動

地域が抱えている課題について理解し、課題解決につながる動画CMや冊子などの制作をグループで行い、表現学科ならではの発想を取り入れたPR活動を行っています。この活動を通じて社会への興味関心が深まります。

教職サークル 師道塾

1年次から参加出来る教職指導サークル・師道塾。在学生を教員や生徒役にして模擬授業を繰り返すことにより、実践的な授業力を身につけます。



企業と連携して商品の広告を制作する

広告対象商品のマーケティング戦略について企業の方の話を聞いたうえで、広告制作に取り組むプログラムなどがあります。企業の戦略についての理解が深まると共に、就職活動で役立つ制作経験を積むことが出来ます。

※1 2023年4月開設予定[設置構想中]

※2 2023年4月東京キャンパスへ移転計画中

着実に試験合格へのステップを歩む

淑徳大学の資格サポート

国家資格をはじめ、普段の授業に資格取得のためのカリキュラムが組み込まれているだけでなく、さまざまな側面から試験合格を果たすためのきめ細かなサポートを行っています。

国家試験対策 [社会福祉学科]

学びの習慣やコツを身につけることで、着実にステップアップ。

毎年、社会福祉士国家試験、精神保健福祉士国家試験では多くの合格者を出しています。1年次から社会福祉士としての仕事の理解を深めていき、試験合格に向けた基礎力を養います。4年次では、社会福祉士・精神保健福祉士国家試験受験対策室を中心にさまざまな講座を実施しながら、個別にきめ細やかな学習サポートを行っています。



2年次・3年次

- ・国家資格取得の意識づけ
- ・豊富な実習先との連携



福祉分野で活躍する有資格の卒業生による講座を通して国家資格を取得する意識づけを行います。何のために国家資格を取得するのか、講座を通じて合格することがゴールではなく、資格を取得してどう活かしていくかなど、なぜ資格が必要なのか理解します。また、3年次の実習では千葉県内を中心に469ヶ所の実習先と連携し専門領域に合わせて実習を行います。

4年次

年間120コマの受験対策講座・演習とeラーニングで継続的な学習をサポート



eラーニングによる予習、テスト、復習を繰り返し、また担当教員による講義と個別指導、模試の振り返りなどをを通して、学生の個々のレベルを段階的に引き上げていきます。また外部講師による定期的な講座では、国家試験に受かる受験のテクニックも身につけていきます。



就職活動、卒業論文、受験勉強の3本立ての4年次の一年間は、自分でスケジュールを管理し、計画的に継続的に取り組むことが課題となります。一人きりで乗り切ろうとするのではなく、同じく受験対策に取り組む仲間や教員、受験対策室スタッフと一緒に念願の国家試験合格をつかみ取りましょう。

＜4年次のスケジュール＞

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
特別講義①(春季:外部講師) 受験オリエンテーション(前学期) 春期講座テスト	ポートフォリオ提出	受験ガイダンス①	特別講義②(夏期休暇前:外部講師) 学内模試		受験手続きガイダンス② 受験オリエンテーション(後学期) 特別講義③(夏期休暇後:外部講師) 学内模試	特別講義④(模試後:外部講師) 全国統一模試	特別講義⑤(模試後:外部講師) 直前模擬試験	特別講義⑥(年末:外部講師) 学内模擬試験 受験ガイダンス③	特別講義⑦(直前:外部講師) 受験手続きガイダンス④	国家試験	合格発表

年間を通して社会福祉士受験対策室で受験勉強ができる環境が整っています

国家試験対策〔看護栄養学部〕

入学前から始める学修支援。入学後も全員合格めざし手厚く支援。

国家試験を受けるまでの心構えや年間スケジュールのガイダンス、直前までのメンタルサポートなど、きめ細やかに学生を支援しています。学内の教員や外部講師による国家試験対策講座や、自分の得意や不得意を客観的に把握するための模擬試験も実施します。さらに看護学科では、学生が主体的に国家試験対策に取り組むため、学生国家試験対策委員会を選出しています。学生同士が支え合い、積極的に国家試験対策に取り組む体制をつくっています。



看護学科・栄養学科 共通サポート

国家試験ガイダンス

国家試験対策専門の外部講師を招き、「国家試験への取り組み方」「効率の良い学修方法」「学修計画について」「最新の傾向と対策」など、その時期に合わせたさまざまなテーマを用意しています。

入学前セミナー

総合型選抜、学校推薦型選抜の合格者を対象とする「入学前セミナー」を12月に実施。理科系科目を中心とした基礎知識の確認、入学前課題、入学までの過ごし方などを話します。参加者には、医療・栄養分野のワークブック、学科別の読み物のレポート課題などを課しています。

成績低迷者支援

さまざまな理由で思うような成績が残せない学生を対象に「少人数学力強化講座」など、担当教員が小グループ学習の機会を設けています。学修支援委員会を中心に継続的に支援を行っています。

寺子屋

一人ひとりの学生の学力向上のための学修支援プログラム。看護学科では、「人体の構造と機能」など、栄養学科においても学生のニーズや理解度に応じて必要な科目の定着を図っていきます。

看護学科プログラム

- 過去の国家試験分析ガイダンス
- 学内教員・外部講師による対策講座
- 看護師国家試験対策講座・模擬試験
- 保健師国家試験対策講座・模擬試験
- 国家試験・就活を語る会

学生の主体的な取り組み(学生国家試験対策委員)

学生国家試験対策委員会が中心となって取り組んでいます。学生から講座内容の希望調査を行い、そのニーズを教員に伝えて講座を依頼しています。また、国家試験対策用の掲示板を活用し、学生同士でワンポイント講座をしています。



栄養学科プログラム

- 学内教員による学力支援
- 管理栄養士国家試験対策講座・模擬試験
- 4年生から2年生へのアドバイス会

学修支援室の取り組み

学外のアドバイザーにより、国家試験を見据えて、1年次より基礎学力の定着をはかります。自分の弱点やつまづいた所を気軽に相談し、教えてもらうことが出来ます。

主な提携病院施設

看護栄養学部 看護学科

- 国立病院機構千葉東病院(包括提携)
- 国立病院機構下総精神医療センター
- 国立病院機構下志津病院
- 千葉大学医学部附属病院
- 千葉県がんセンター
- 千葉県千葉リハビリテーションセンター
- 千葉県済生会 習志野病院
- 千葉市立海浜病院
- 船橋市立医療センター
- 聖隷福祉事業団 聖隷佐倉市民病院
- 特別養護老人ホーム淑徳共生苑
- 千葉メディカルセンター など

看護栄養学部 栄養学科

- 国立がん研究センター中央病院
- 国立がん研究センター東病院
- 国立国際医療研究センター病院
- 国立病院機構千葉医療センター
- 国立病院機構下志津病院
- 国立病院機構千葉東病院
- 国立病院機構下総精神医療センター
- JCHO千葉病院
- 国保直営総合病院君津中央病院
- 国保旭中央病院
- 千葉県がんセンター
- 千葉大学医学部附属病院
- 船橋市立医療センター
- 聖隷福祉事業団 聖隷佐倉市民病院 など

内定者メッセージ

PROSPECTIVE EMPLOYEE



学生時代に身につけた行動力が 採用試験で役立つ。

警察官への夢を実現させるために必要なことを考え、行動した学生時代でした。警察官をめざすため先輩に紹介してもらった児童相談所の一時保護所でのアルバイトでは、保護児童の多様なケースに触れました。相手を受け止めて支えるという福祉の姿勢を役立てることもでき、得難い経験になりました。初心者として入部した剣道部では段位を取得。日々積み上げていった経験が私の強みとして採用試験で役立ったと思います。

キャリアサポートを受け、 安心して公務員試験に臨めた。

警察官になるためには、公務員試験に合格する必要があります。警察官一本に絞るのは不安があったのでキャリア支援センターで相談したところ、先に一般企業の内定を得ておく、落ち着いて公務員試験に臨めるというアドバイスをいただきました。やるべきことが明確になり、安心して就職活動を進められました。今後は、非行や児童虐待を防ぐことが出来る警察官をめざしていきます。

警察官への夢を追いかけて

部活動やアルバイトで資質を磨いた学生時代。

千葉県警察 内定

末吉 凌大 さん

総合福祉学部 社会福祉学科 4年生(千葉県立大多喜高等学校 出身)

チームで成果を出すための 力を蓄えた。

障がいを持った友達が身近にいたこともあり、特別支援学校の教員をめざしたのは自然な流れでした。大学の授業ではグループワークが多く、副代表を務めたボランティアサークルでもグループで活動していたので、メンバーの意見をすり合わせて調整したり、方向性を決めたりする力がつきました。これは、教員として働く上でも役立ってくると思います。

教育活動の「引き出し」を 増やしていきたい。

教員採用試験の対策講座がとにかく手厚いのですが、点数を取るための指導ではなく、どんな教員になるかに着目し、豊かな人間性を養うことに主眼を置いた指導を受けました。子どもへの接し方、授業の展開など現場に入って役立つこともたくさん教えていただきました。これから教育現場に立つ身として引き出しを少しでも増やすため、ピアノの即興演奏や点字、手話などにも挑戦していきます。

充実していたのは試験対策だけでなく、
人間性を高める指導だった。

千葉県特別支援学校教諭 内定

山中 裕貴さん

総合福祉学部 教育福祉学科 学校教育コース 4年生
(千葉県立佐原白楊高等学校 出身)



内定者メッセージ

就職活動に欠かせなかった 大学のキャリアサポート。

就職活動では、何から始めれば良いか分からなかったのでキャリア支援センター主催のすべての講座に参加し、キャリアカウンセラーとの個人面談を何度も受けました。履歴書の書き方やビジネスマナーなど、どんな小さなことでも丁寧に教えていただき、自分のペースでコツコツと自信を積み上げられました。満足のいく就職活動となったのは、大学のサポートのおかげです。

障がいを持った方の 就労を支援する仕事をしたい。

大学で障がいを持つ学生や先生と出会ったこと、障がいを持った方の就労を支援する仕事について学んだことなどから、私もそのような仕事をしたいと考えるようになりました。内定先の理念は「障がいのない社会をつくる」。この理念に共感し、同じ思いを持つ人々と働けることにワクワクしています。習得したことを精一杯活かせるよう、今は4年間の学びを復習する日々を過ごしています。

福祉に強い大学だからこそ
やりたい仕事につながった。

株式会社LITALICO 内定

岩佐 日菜乃さん

総合福祉学部 実践心理学科 4年生(千葉県立袖ヶ浦高等学校 出身)



公務員試験の場で活きた、 大学での学び。

公務員だった祖父の姿を見て、高校生のころから公務員をめざしていました。公務員試験の2次試験では、2グループに分かれ、駅周辺の活性化をテーマに討論しました。地域の課題を考えることは、サービスマーケティングを通して企業の方と接した経験が活かされました。在学中から社会と関わることで、課題にスムーズに取り組むことが出来ました。

市民ニーズを的確に判断出来る 職員をめざす。

仲の良い友人には公務員志望の人がいなかったこともあり、一人で頑張りながらも、キャリアセンターの方や先生方にどんどん相談するようにしていました。人見知りだったのですが、めざす目標があったので、自然と積極的になりました。今後、市役所の一員として働くには、市民のニーズを的確に把握することが大切です。相手の立場に立って物事を考えるよう、日々努力していきたいです。

人見知りの殻を破れたのは、 相談しやすい環境があったから。

八街市役所(行政職) 内定

鈴木 美郷さん

コミュニティ政策学部 コミュニティ政策学科 4年生
(千葉県立東金高等学校 出身)



高校生のころからめざした 保健師への道。

生活習慣病になった人が身近にいたため予防の大切さに気づき、高校生のころから保健師に興味を持つようになりました。講義や実習の中で、健康面での困りごとを抱えながら地域で暮らす人たちの存在を知り、健康増進の面で寄与出来る保健師の魅力を再確認しました。看護学科は看護師をめざす人が多いですが、3年次の後半ごろには保健師へと志望を変える人もいます。

大学で得た力を 多くの人に役立てたい。

進路については折に触れて保健師の経験を持つ先生方に相談していました。ご自分の経験からアドバイスを下さり、本当に心強かったです。母子健康手帳交付の際に行う面談のロールプレイングや、自治体の保健師の活動をうかがうなど、実習も実践的で充実していました。たくさんの学びの機会を頂き成長出来たことを活かし、保健師として多くの人の力になりたいです。

保健師経験のある先生方から 的確なアドバイスを頂きました。

流山市役所(保健師) 内定

川島 菜々子さん

看護栄養学部 看護学科 4年生(千葉県立我孫子高等学校 出身)



キャリア支援センターの企業説明会で 航空自衛隊の仕事に出会う。

栄養学を学びながら、バレー部に所属し週5日のハードな練習を重ねてきました。栄養学の知識があり、目標に向かって決してあきらめないと私が私の強みなので、両方とも活かせる仕事をめざしたいと考えていました。3年次には、キャリア支援センターの進路相談や企業説明会など心強いサポートを受けました。その企業説明会で、自衛隊に勤務し、職員の健康に携わる仕事を知り、これだ!と感じました。

学んだ知識や経験を活かし、 自衛隊で働く方々の健康を支えたい。

実習では病院や保健センターで、給食調理や健康診断の補助などを行いました。このときの経験は、管理栄養士国家試験の勉強でもとても役立っています。内定先の航空自衛隊には、パイロットをはじめ整備士、事務などさまざまな職種の人が集まっています。その方々の健康維持のために食事をつくる管理栄養士の仕事に従事し、大学で学んだ知識や経験を活かしたいと思っています。

栄養学の知識と、部活で培った粘り強さを 仕事で発揮したいです。

防衛省 航空自衛隊 内定

奥村 夏海 さん

看護栄養学部 栄養学科 4年生 (敬愛学園高等学校 出身)



内 定 者 メ ッ セ ー ジ



子どもや保護者への接し方など、 現場で学んだことが就職活動で活きる。

2年次から幼稚園や保育所、施設での実習を通して、どのように子どもと関わるか、声を掛けるか、気持ちに寄り添うかなど多くのことを学びました。現場で働く先生方を間近で見ることが出来たので、子どもだけでなく保護者への接し方もとても勉強になりました。これらの経験から自分のめざす保育について、就職活動の際の小論文や面接で伝えることが出来たと思います。

実務経験のある保育士や学校の先生方からの アドバイスに助けられた。

実習でも就職活動でも、教員・保育士養成支援センターでのサポートがとても役立ちました。現役の保育士や学校の先生方から指導を受けられるのですが、実習に行き詰ったことを相談したり、公務員試験を控えているときは、自治体の特色に合わせて志望動機を添削していただくなど、親身になって教えていただきました。子どもの主体性を引き出し、大切にする保育が出来るとなるとなりたいです。

子どもの主体性を引き出す 保育士に。

公務員保育士(世田谷区) 内定

雨宮 奏 さん

教育学部 こども教育学科 幼児教育コース 4年生
(城西大学附属城西高等学校 出身)

授業運営をサポートするLAの経験が成長につながった。

1年次に受講した「プロジェクト実践Ⅰ・Ⅱ」で、授業運営補助をしていた2年生のLA(ラーニングアシスタント)の姿に感銘を受けたことがきっかけで、私も2年次に挑戦してみました。受講生の質問に対して、何が分からないのかを考えて答えるようにしていたので、就職活動で難しい質問をされても同様に聞きたいことは何かを考え、落ち着いて対応することが出来ました。

「就勝合宿」のおかげで

就職活動のスタートラインに立つことが出来た。

キャリアサポートでいちばん役立ったのは「就勝合宿」です。活動が本格化する前の3年次に行われ、自己PRと学生時代に力を入れたことを文章にまとめ、キャリア支援室の方に添削していただきました。集中的に取り組むこの機会がなければ、未完成の状態で就活本番を迎えていたと思います。内定先には技術職で採用されているので、プログラミングや資格試験の勉強を進めています。ITを通じて多くの人の役に立ちたいです。

キャリアサポートを通じて

就職活動の準備が段階的に。

日本システムウエア株式会社 内定

泉 百香 さん

経営学部 経営学科 4年生(淑徳巣鴨高等学校 出身)



授業や書籍を通じて確立した自分なりの考え方。

大学の授業やさまざまな書籍を読む中で、「他人と比較しない」という考え方が身につき、自分の軸になりました。また、常に学び続ける大切さを知った「武器になる哲学」(山口周著)という本も印象に残っています。就職活動で周りの友人が内定をもらい始めたとき、焦りを感じそうになりましたが、「他人は他人、自分は自分」と考えることで自分のペースを保つことが出来ました。

キャリアサポートの的確な指導が内定につながる。

総合キャリア支援室には、多いときで週3日くらい通い、エントリーシートの添削や模擬面接をしていただきました。とくに役立ったのは、エントリーシートは一般的な志望内容ではなく、私なりのエピソードや思いを自分の言葉で書くというアドバイスです。また、SPI対策として淑徳大学独自の“SDリル”という過去問題集を何度も解いたおかげで、全ての試験をパスすることが出来ました。

ブレない軸を持ち、

幼いころからの夢に近づく。

日本貨物鉄道株式会社 内定

吉原 大樹 さん

経営学部 観光経営学科 4年生(就実高等学校 出身)





**説明会で知った防衛省の仕事に魅力を感じ、
資格試験の勉強をスタート。**

3年次に参加した企業合同説明会で防衛省に国家公務員一般職枠があるのを知りました。それまで公務員志望ではなかったのですが、職場や地域の方などたくさんの人と出会う地方防衛局の仕事に魅力を感じました。公務員試験は筆記試験が重要です。どれだけ時間を割いて、効率よく勉強出来るかが勝負なので、力を入れて取り組みました。

**大学で得た自主性や行動力が
就職活動でも役立った。**

大学では、自分で企画を考えて発表したり、勉強したいことを決めて授業を選んだりするので、自主性や行動力が身についたと思います。このような力は初対面の人と話す面接の際にも役立ちました。私の職場は大勢の人と関わる仕事なので、今から大学の友人やアルバイト先の方々など年代を問わず、円滑なコミュニケーションが図れるよう努力していきたいです。

**人との出会いやきっかけが
未来を切りひらく。**

防衛省 地方防衛局 内定

清水 愛さん

人文学部 歴史学科 4年生 (茨城県立土浦第三高等学校 出身)

内定者メッセージ



**さまざまな表現法を学び、
実践出来た日々。**

この学科を選んだのは、幼いころから学んでいた演劇を大学でも続けたかったからです。また、文芸や編集、放送を横断的に学べることも魅力的でした。授業を通じて日本語の使い方やアクセント、声のトーンなど表現法の違いで伝わる印象を変えられることを学び、演劇の舞台や就職活動の場面で実践しました。授業外では仲間を募って演劇サークルを立ち上げるなど、充実した4年間でした。

**自分らしさを
大切に取り組んだ就職活動。**

演劇では、共演する人とバランスを取り、一緒につくりあげていくことが大切です。これは就職活動でも同じだと感じました。たとえば、面接で初対面の人と討論するとき、本当はライバルなのですが、私は仲間意識を持ってその場に良い空気をつくることを意識しました。また、ゼミの先生からは「自信を持って臨めば大丈夫!」と言っていて、良い結果につながりました。

相手に想いを届けるため

受け手に合った表現を選ぶ大切さを学ぶ。

株式会社星野リゾート 内定

飯島 彩帆さん

人文学部 表現学科 4年生 (沖縄県立宮古高等学校 出身)

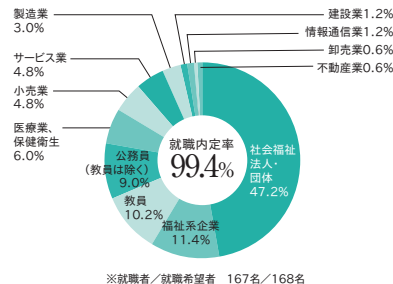
就職実績 CAREER DATA

2022年3月卒業生実績

総合福祉学部

社会福祉学科

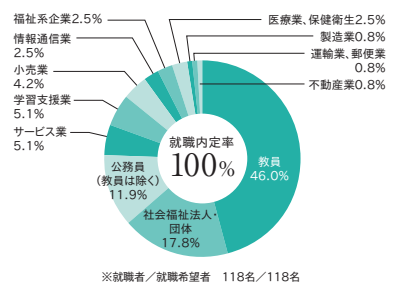
【公務員(福祉職)】千葉県庁／千葉市役所／松戸市役所／我孫子市役所／四街道市役所／君津市役所／葛飾区役所／豊島区役所／横浜市役所／さいたま市役所 【公務員(行政職)】匠瑳市役所
【警察官】千葉県警本部 【特別支援学校教員】千葉県特別支援学校教諭／茨城県特別支援学校教諭
【社会福祉協議会】(福)千葉市社会福祉協議会／(福)酒々井町社会福祉協議会
【MSW】日本赤十字社 東京都支部 大森赤十字病院／上尾中央医科グループ
【PSW】静和会 浅井病院／(医)白百合会 市原鶴岡病院
【社会福祉法人(児童分野)】(福)青少年福祉センター／(福)興望館／(公財)児童育成協会
【社会福祉法人(障害者分野)】(福)松里福祉会／(福)青葉会／千葉県千葉リハビリテーションセンター
【医療関係】(医)誠馨会 千葉中央メディカルセンター
【上場企業】大成建設(株)／総合警備保障(株)／(株)LITALICO



総合福祉学部

教育福祉学科

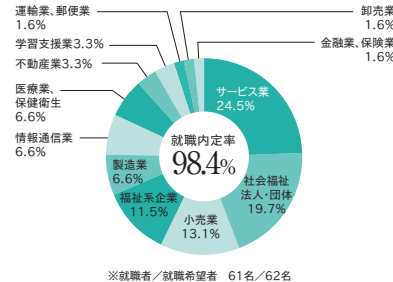
【教員】千葉県小学校教諭／千葉県特別支援学校教諭／新潟県特別支援学校教諭
【保育士(公務員)】千葉県庁／千葉市役所／船橋市役所／木更津市役所／成田市役所／板橋区役所／江戸川区役所／杉並区役所／中央区役所／文京区役所
【幼稚園教員】(学)集英学園 たさの幼稚園／(学)いずみ学園 いずみ幼稚園
【保育士】(福)愛誠会 セレン保育園／(福)千葉寺福祉会 千葉寺保育園／(福)南生会 あまねの杜保育園／(福)東京児童協会
【社会福祉法人(児童分野)】(福)獅子吼園 児童養護施設獅子吼園／(福)天祐会 千葉みらい響きの杜学園
【医療事務職・事務職(一般企業他)】IMSグループ(板橋中央総合病院グループ)／(株)アインホールディングス／森永商事(株)



総合福祉学部

実践心理学科

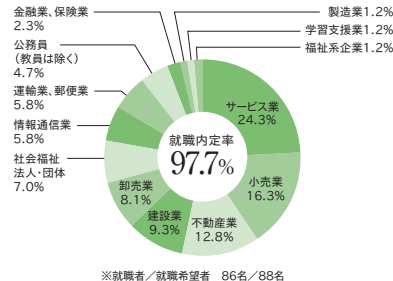
【上場企業】トランスコスモス(株)／総合警備保障(株)／HOYA(株)／(株)サンドラッグ／(株)ノジマ／(株)東計電算 【金融】千葉信用金庫 【大学事務職】(学)大東淑徳学園／(学)東京聖徳学園 聖徳大学
【社会福祉法人(児童分野)】(福)天祐会 千葉みらい響きの杜学園／(福)一粒会 児童養護施設野の花会／(福)恩賜財団東京都同胞援護会／(福)筑峯学園
【薬局・医療事務職】(株)ココカラファインヘルスケア／(株)くすりの福太郎／(株)タカサ／(福)太陽会 安房地域医療センター／(医)三進会／大宮七里眼科
【福祉系企業】(株)LITALICO／SOMPOケア(株)／(株)ベネッセスタイルケア
【大学院進学】淑徳大学大学院総合福祉研究科／目白大学大学院心理学研究科



コミュニティ政策学部

コミュニティ政策学科

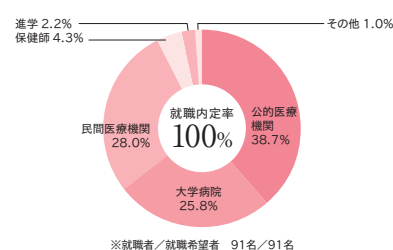
【公務員】八街市役所(行政職)／酒々井町役場(行政職)／警視庁／匠瑳市役所(消防)
【上場企業】大成建設(株)／日本通運(株)／(株)丸和運輸機関／セコム(株)／総合警備保障(株)／大東建託(株) 【電気・ガス】(株)京葉ガスエナジーソリューション／東進電機(株)
【千葉の企業・団体】千葉信用金庫／千葉みらい農業協同組合(JA千葉みらい)／市川市農業協同組合(JAいちかわ)／(株)千葉葉品／イオンリテール(株)／(株)新昭和／トヨタカローラ千葉(株)／千葉交通(株)／(株)京成ストア
【一般企業その他】(株)星野リゾート・マネジメント／(株)エイブル／(株)ミニミニ／生活協同組合コープみらい



看護栄養学部

看護学科

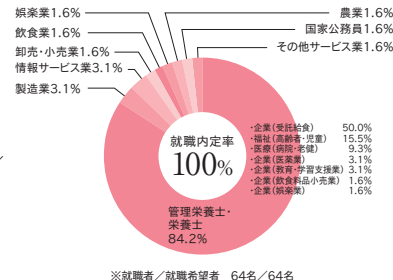
【公的医療機関】国立病院機構千葉東病院／国立病院機構千葉医療センター／千葉県がんセンター／船橋市立医療センター／千葉県済生会習志野病院／東千葉メディカルセンター／総合病院 国保旭中央病院／成田赤十字病院／さんむ医療センター／国立病院機構 東京医療センター／東京共済病院／さいたま赤十字病院／川口市立医療センター／茨城県立こども病院／済生会宇都宮病院／静岡市立静岡病院／国立循環器病研究センター
【大学病院】東邦大学医療センター佐倉病院／東京歯科大学市川総合病院／千葉大学医学部附属病院／東邦大学医療センター大橋病院／東京女子医科大学附属八千代医療センター／順天堂大学医学部附属浦安病院／東京医科歯科大学医学部附属病院／東京医科大学病院／東京慈恵会医科大学葛飾医療センター／日本大学病院／日本大学医学部附属板橋病院／昭和大学病院／昭和大学江東豊洲病院／横浜市立大学附属病院
【民間医療機関】東京ベイ・浦安市川医療センター／新松戸中央総合病院／行徳総合病院／千葉西総合病院／成田富里徳洲会病院／柏戸病院／聖隷佐倉市民病院／千葉メディカルセンター／千葉愛友会記念病院／東京勤労者医療会／江戸川病院／横浜新都市脳神経外科病院／埼玉協同病院 【行政】千葉県／流山市／市原市／東京都目黒区 【進学】神奈川県立衛生看護専門学校 助産師学科／淑徳大学大学院 看護学研究科看護学専攻



看護栄養学部

栄養学科

【管理栄養士・栄養士(娯楽業)】(株)千葉ロッテマリーンズ
【管理栄養士・栄養士(病院・老健)】(医)亀田病院／国際医療福祉大学成田病院／(一社)戸田中央医科グループ戸田中央総合病院／IMSグループプライム板橋リハビリテーション病院／国際医療福祉大学三田病院／(医)千歯会
【管理栄養士・栄養士(高齢者・児童)】(福)仲こう福祉会／(福)若竹大寿会／(株)global bridge care／(株)CRECER／(福)六向台福祉会 松寿園／(福)どろんこ会／ライクアカデミー(株)／(株)global bridge HOLDINGS／(医)桐和会グループ／(福)新樹の会 アンデルセン保育園
【管理栄養士・栄養士(受託給食)】(株)医療福祉運営機構／シダックス(株)／エムサービスジャパン(株)／(株)LEOC／(株)こどもの森／(株)メフォス東日本／エムサービス(株)／富士産業(株)／(株)アスモフードサービス／(株)レバスト／(株)東洋食品／(株)グランディック／(株)グリーンハウス／日清医療食品(株)／(株)ミールケア／ジャパンウェルネス(株)
【管理栄養士・栄養士(医薬業)】(株)クリエイトエス・ディー／(株)ツルハ 【管理栄養士・栄養士(飲食料点小売業)】(株)カスミ
【管理栄養士・栄養士(教育・学習支援業)】(学)古屋学園二葉栄養専門学校／(学)東京聖栄大学
【製造業】ティーエスフーズ(株)／(株)ニッセーデリカ／万星食品(株) 【情報サービス業】まじすけ(株)／(株)アベリオシステムズ
【卸売・小売業】(株)カスミ 【飲食業】(株)INGS 【娯楽業】(株)ジェフユナイテッド市原・千葉
【農業】(株)アグリメディア 【国家公務員】自衛隊



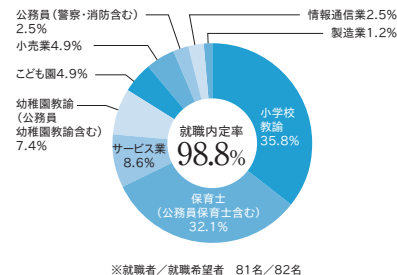
就職実績の詳細は
HPで
ご確認ください



教育学部

こども教育学科

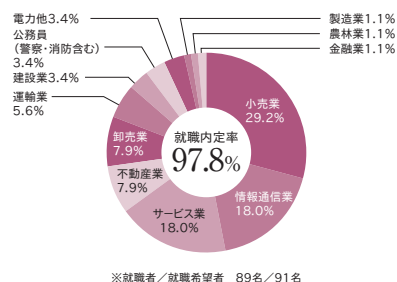
【教員】埼玉県公立小学校教員／さいたま市立公立学校教員／千葉県公立小学校教員／
北海道公立小学校教員／新潟県公立小学校教員／長野県公立小学校教員／山梨県公立小学校教員
【保育士(公務員)】葛飾区／世田谷区／目黒区／新宿区／豊島区／朝霞市／さいたま市／埼玉県三芳町／
小千谷市／長野県軽井沢町
【幼稚園教員】(学) 田島学園風の森狭山台みどり幼稚園／(学) 森田学園川越なかよし幼稚園／
(学) 越前部学園けやき幼稚園
【保育士】(福) 熱心会南浦和あおぞら保育園／(福) どんこ会／(株) ベネッセスタイルケア
【公務員】東京都特別区(福祉職)／世田谷区(児童館)



経営学部

経営学科

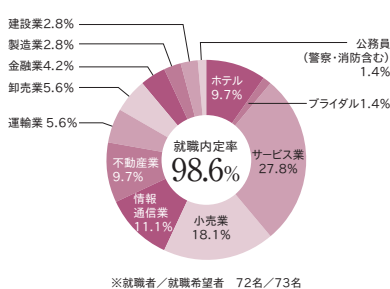
【製造業】(株) 豊田自動織機 【サービス業】総合警備保障(株)／ALSOK常駐警備(株)／
東宝総合警備保障(株)／(株) ワールドコーポレーション／(株) シー・アイ・シー
【小売業】埼玉トヨペット(株)／(株) ホンダカーズ埼玉南／(株) スズキ自販西埼玉／(株) ビッグモーター／
(株) マミーマート／(株) ヤオコー／(株) マルエツ／(株) カスミ／(株) ドン・キホーテ／(株) ノジマ／
(株) カインズ 【卸売業】トヨタモビリティパーツ(株)／ミツウ電機(株)
【情報通信業】(株) 大塚商会／日本システムウェア(株)／(株) システナ
【不動産業】(株) エイブル／(株) 木下不動産 【運輸業】(株) スパルロジスティクス
【建設業】(株) 関東エルエンジニアリング 【金融業】(株) ビジネスオリコ
【電気・ガス】東京ガスサイズエナジー(株) 【公務員】警視庁／自衛隊体育学校



経営学部

観光経営学科

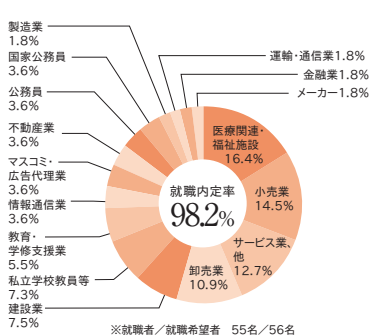
【ホテル】オリックス・ホテルマネジメント(株)／TCホテルズ&リゾーツ軽井沢(株) ホテルインディゴ軽井沢／
(株) カトープレジャーグループ／(株) 森ビルホスピタリティコーポレーション
【ブライダル】ワタベウェディング(株) 【サービス業】TBCグループ(株)
【小売業】埼玉トヨペット(株)／(株) トヨタレンタリース埼玉／(株) スズキ自販西埼玉／(株) ファミリーマート／
(株) メガネマーケット／ウエルシア薬局(株)／(株) エービーシー・マート／さが美グループホールディングス(株)
【情報通信業】ソフトバンク(株) 【不動産業】スターツピタットハウス(株)／(株) ロイヤルコミュニティ
【運輸業】日本貨物鉄道(株) 【金融業】鹿児島相互信用金庫／(株) ビジネスオリコ／岡安商事(株)
【複合サービス】なめがたしおさい農業協同組合 【教育・学習支援業】(学) 大乘淑徳学園
【公務員】埼玉県警察



人文学部

歴史学科

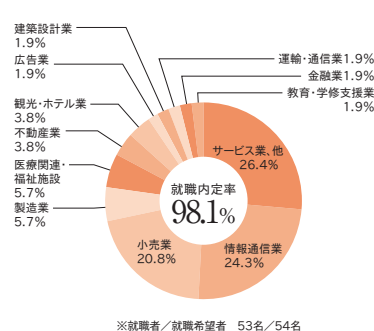
【サービス業】(株) スタッフサービス／(株) アド・スタッフ／(株) 松屋フーズホールディングス／
(株) トヨタレンタリース新千葉／(株) 日本水泳振興会／opzt(株)／(株) ワイ・ケイ・ジー
【小売業】(株) コメリ／(株) 海星ムサシ／(株) コモディイダ／(株) エコランド／(株) マキヤ／
(株) ストライプインターナショナル／(株) マルエツ
【情報通信業】(株) リクルートスタッフィング情報サービス／明治安田ビジネスプラス(株)
【マスコミ、広告代理業】(株) 日経ビデオバンク／(株) STUDIO STROLE
【医療関連・福祉施設】(株) 木下の介護(木下グループ)／(株) 明日葉／(株) ベネッセスタイルケア／
(株) はれコーポレーション／ケアサポート(株)／(福) 青少年福祉センター／(福) 新生寿会
【卸売業】新潟中央青果(株)／長野ダイハツ販売(株)／(株) サタケ／ヤマト電機(株)／(株) タカノスマイル／
(株) フカガワ 【不動産業】市川総業(株)／(株) リライフ 【運輸・通信業】(株) サカイ引越センター
【建設業】小倉建設／(株) ウィルオブ・コンストラクション／村田電工(有)／(株) 小田急エンジニアリング
【教育・学修支援業】(学) 大乘淑徳学園／(株) ニューズ 【製造業】日研トータルソーシング(株)
【金融業】東京信用金庫 【メーカー】大東印刷工業(株)
【公務員】警視庁／薩摩川内市役所 【国家公務員】防衛省陸上自衛隊／防衛省
【私立学校教員等】(学) 日本大学第一学園 千葉日本大学第一中学校・高等学校／
(学) 専修大学 松戸中学校・高等学校／(学) 西沢学園／(学) 上野塾 東京実業高等学校



人文学部

表現学科

【情報通信業】(株) リクルートスタッフィング情報サービス／(株) ネクストワン／
(株) モバイルコミュニケーションズ／サウンス(株)／(株) エス・ティー・シー／テクバン(株)／
日本システム運用センター(株)／AZURE・PLUS(株)／(株) ソフトタス
【広告業】(株) トランス
【小売業】(株) メガネトップ／(株) 和真／(株) オンデーズ／(株) 郵便局物販サービス／(株) 海星ムサシ／
(株) サンブラザ／(株) いながや／(株) フレッシュマツヤ／(株) デリシア／(株) サービスセンター
【サービス業】(株) アテナ／(株) リライアブル／日総工産(株)／(株) エイジェック／共同エンジニアリング(株)／
(株) ワイ・ケイ・ジー／(株) Forecast／共同ネットワーク(株)／富士産業(株) 高崎モータースクール／
(学) 沼自動車学校／(株) 松富士食品／(株) JA東京中央セレモニーセンター／(株) ドラマ／Evand(株)
【観光・ホテル業】(株) 星野リゾート／長島観光開発(株) 【教育・学修支援業】(学) 慈恵大学
【医療関連・福祉施設】日本赤十字社／シン建工業(株)／(株) アズパートナーズ
【製造業】(株) 天童木工／テクノロル(株)／(株) 第一エレクトロニクス
【不動産業】エムイーPLUS城東(株)／(株) アブレイズ・コーポレーション
【運輸・通信業】アーク引越センター(株) 【金融業】江東信用組合 【建築設計業】(株) ビー・エル・ビルド



国際交流

淑徳大学では、さまざまな留学プログラムを用意しています。

留学や国際交流を通して、学生みなさんが将来必要となる語学力を向上させるだけでなく、異文化を理解し、海外の方と接しながらコミュニケーション能力の向上にもつなげています。

カナダ・トンプソンリバーズ大学英語研修



英語学習に加え、異文化コミュニケーションを学び、大自然を満喫出来るアクティビティも組み込まれた、3週間の短期英語研修プログラムです。英語学習は、「聴く」「話す」を中心とした英語コミュニケーション能力の向上を目的としています。世界各国からの留学生と一緒に学びます。生の英語、カナダの文化に触れてみたい、大自然を満喫したい、ホームステイを体験したい方におすすめのプログラムです。

研修概要

- ・トンプソンリバーズ大学での授業（必修英語および選択英語）
- ・カムループス市内観光
- ・アクティビティ（例：ロッククライミング、乗馬体験、ネイティブアートワークなど）

滞在方法	ホームステイ	研修期間	8月上旬 (3週間)	研修費用	約40万円
------	--------	------	---------------	------	-------

※年度により、研修先や内容が変わる場合もあります。研修費用は、実施事例を参考に掲載しています。

ブラジル研修



本学の創立者である学祖 長谷川 良信が福祉実践家としてブラジルに残した事跡をたどり、建学の精神を見つめ直し体験的に学びます。日系社会との交流、ブラジル社会の見聞を通じて、国際的視野を広めることもねらいとしています。

研修概要

- ・社会福祉法人「こどものそ」(知的障がい者福祉施設)の見学および実習
- ・和順会老人ホームの見学および実習
- ・マリンガで3泊4日のホームステイ
- ・フィールドトリップ(サンパウロ市内観光、イグアスの滝、リオデジャネイロ市内観光)
- ・その他、主要都市における日系人、ブラジル人との交流

研修期間	3月上旬(3週間)	研修費用	大学補助あり
------	-----------	------	--------

※年度により、研修先や内容が変わる場合もあります。

アメリカ中西部・英語研修と異文化体験



本学協定校であるカンザス州のセントラルクリスチャンカレッジにて行われる2週間の短期英語研修プログラムです。英語学習に加え、大学近隣の幼稚園や小学校を訪問し子どもたちとの交流を通してアメリカの教育施設の現場を体験します。アメリカ中西部のカンザスの大自然を満喫出来るアクティビティやカンザスシティツアーも組み込まれています。滞在はキャンパスの学生寮で現地大学生がルームメイトとなり、週末はホームステイを体験します。アメリカの大学生活や異文化を肌で実感出来る2週間で盛りだくさんの研修内容です。

研修概要

- ・セントラルクリスチャンカレッジでの授業
- ・大学近隣の初等教育施設(幼稚園や小学校)訪問
- ・ダウタウン市内観光、カンザスシティツアー
- ・アクティビティ(例：プレーリードッグ見学、アメリカンクッキング、ガラスワーク体験)

滞在方法	学生寮(週末ホームステイ)	研修期間	2月中旬 (2週間)	研修費用	約32万円
------	---------------	------	---------------	------	-------

※年度により、研修先や内容が変わる場合もあります。研修費用は、実施事例を参考に掲載しています。
※セントラルクリスチャンカレッジへは、半年や1～2年の長期留学も可能です。希望者はお問い合わせください。

フィリピン・セブ島英語研修



マンツーマン＋グループレッスンで、自分のレベルに合わせて毎日英語が学べます。充実した英語コミュニケーションをとることで、より英語を好きになって次のステップへつなげるのが「セブ島英語研修」です。現地では、通常の観光では見ることの出来ない

シティーツアーや、子どもたちとの交流が出来るスタディーツアーも組み込まれています。

研修概要

- ・語学学校での英語研修(マンツーマンおよびグループレッスン)
- ・学習型シティーツアー(貧困地区訪問)
- ・現地の子どもたちとの交流
- ・施設訪問(現地学校)や文化交流
- ・マリンアクティビティなど(オプション)

滞在方法	語学学校寮	研修期間	2月上旬 (3週間)	研修費用	約27万円
------	-------	------	---------------	------	-------

※年度により、研修先や内容が変わる場合もあります。研修費用は、実施事例を参考に掲載しています。

英語力を高めるオンライン英会話サロン



2022年より、アメリカのGlobal Human Collectiveが企画するオンライン英語レッスンを本学学生にご案内しています。GHCは、アメリカの大学に留学する日本人学生の英語教育に長年携わった経験豊富なスタッフ達により運営され、実践的な英語学習法を開発しています。GHCチームはESL(第二言語教育)のプロと日米間において活躍している人々のネットワークで繋がっており、英語学習者が楽しく英語を学びながら効果的にDEI*、リーダーシップ教育をVRやオンラインによって受けられるプログラムを提供しています。※DEI=ダイバーシティ(多様性)、エクイティ(公正性)、インクルージョン(包括性)

プログラム概要

VR/Zoom英会話サロン(通年)

- ・8人までの少人数制
 - ・英語ネイティブによるサロン。サロンは少人数制で楽しくディスカッション出来る場です。
- [夏・春休みオンライン留学](#)
- ・ESL資格のある教授によるレッスン

参加費用	プログラムにより異なる
------	-------------

短期海外研修 経営学部、教育学部のみ



短期海外研修は、カリキュラム内で学生の将来の目標に合わせた経験学習の場として用意しています。研修課題を決め、目的意識をもって取り組むことが出来るプログラムとなっています。経営学部では、他国の社会や文化、宗教などを体験・学習することで、ビジネスのグローバル化に対応出来るマナーや対人能力といった社会常識を身につけること、また、他国の企業・組織との交流を通して、国を越えて求められる経営人材に必要な知識・スキルなどを認識することを目的としています。教育学部では、英語指導に秀でた学生の育成(小学校外国語活動でALTの教員と一緒に指導が出来る教員養成)をめざし、その一環として海外で現地の小学生に日本語を教えたり、教材準備の手伝いやオリジナル授業を行ったりするなど、「アシスタント・ティーチャー」として活動します。

※年度により、研修先や内容が変わる場合もあります。

淑徳大学に留学した 留学生の声

日本への理解を深め、 母国との架け橋となる仕事で 活躍したい

もともと日本のマンガやアニメに興味があり、日本の文化について学びたいと考えていました。そんな時、日本語学校の先生に淑徳大学を勧められて進学を決意。授業では、学生同士コミュニケーションを取る機会も多くあります。また、埼玉県警察の防犯アナウンスのプロジェクトに参加するなど、課外学習にも積極的に参加することで、少しずつ日本語も上達したと感じています。友達とは、プライベートでテーマパークに行ったり、食事に行ってお互いの文化についても学ぶことが出来ています。将来は、母国に戻り、日本とベトナムをつなぐ架け橋となるような仕事がしたいと思っています。



ゼミの仲間と



NGO THI KIM THU
(ゴティキムトゥ)さん
経営学部 観光経営学科 1年
ベトナム 出身

淑徳大学 在学生データ

淑徳大学では、さまざまな 地方出身の学生が 共に学んでいます。

淑徳大学には、全国から学生が集まり、共に学んでいます。

また、全国25都道県に同窓会支部があり、各地区で同窓生同士の絆を深めています。

出身別在学生数と同窓会支部

合計 **4,738** 人

(2022年1月現在 留学生・帰国生徒などを含む)

北海道・東北 236人

北海道	15	秋田県	18
青森県	23	山形県	34
岩手県	26	福島県	91
宮城県	29		

東海・北陸 98人

富山県	10	愛知県	12
石川県	9	三重県	2
岐阜県	2	福井県	3
静岡県	60		

中国・四国 30人

島根県	1	徳島県	3
鳥取県	4	香川県	4
岡山県	4	愛媛県	2
広島県	7	高知県	2
山口県	3		

関東・甲信越 4,259人

茨城県	173	東京都	542
栃木県	71	神奈川県	76
群馬県	50	新潟県	86
埼玉県	853	山梨県	18
千葉県	2,316	長野県	74

近畿 17人

滋賀県	2	兵庫県	5
京都府	3	奈良県	2
大阪府	5		

九州・沖縄 50人

福岡県	10	大分県	3
佐賀県	1	宮崎県	5
長崎県	3	鹿児島県	2
熊本県	1	沖縄県	25

留学生・その他

外国など	48
------	----

淑徳大学同窓会

淑徳大学を卒業した方および大学院を修了、または単位取得満期退学した方を正会員として組織し、会員相互の親睦・向上を図り、母校の発展に寄与しています。

わたしの Shukutoku Life

全国から学生が集まる淑徳大学には、キャンパスの近くで一人暮らしをする学生がたくさんいます。淑徳大学のキャンパスは、いずれも閑静な住宅街が多く、家賃が比較的安く住みやすい環境です。近くに一人暮らし仲間も多いので楽しいキャンパスライフが送れます。

若樹寮

千葉キャンパス・千葉第二キャンパス

※2年次までの入寮となります

淑徳大学の学生寮『若樹寮』では、各都道府県からの女子学生約50名が生活を共にし、学業に励んでいます。大学の最寄り駅でもあるJR蘇我駅より徒歩3分程の場所で、大学への通学、都心へのアクセスにも優れた位置にあります。

施設動画は
コチラ!



食堂

すぐ近くに話せる友だちがいるから、寂しくなることはありません。



交流コーナー

他の学部・学科の友だちが出来るのも良いところ。仲間の輪が広がっていきます。



居室



キッチン

キッチンには自炊出来るように調理器具が揃っています。みんなでつくって食べることも。



談話コーナー

共用スペースがたくさんあるので、友だちとの時間を楽しく過ごすことが出来ます。

DATA

居室

カーテン、机、椅子、エアコン、天井照明器具など、洗面台(三面鏡付き)、シャワーユニット、クローゼット、Wi-Fi完備、冷暖房完備、インターネット端子、地デジTV端子、TEL端子、トイレ(ウォシュレット付き)

共用スペース

ロビー(来客用ソファ有)、エレベーター、交流コーナー、共用バスルーム、ランドリーコーナー(乾燥機付き)、食堂:テーブル・セルフッキングスペース・自販機コーナー・テラス

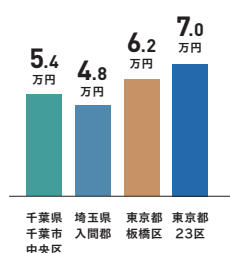
入寮費	10,000円 (入寮時のみ)
寮費	月額40,000円
光熱費	実費
共益費	3,000円



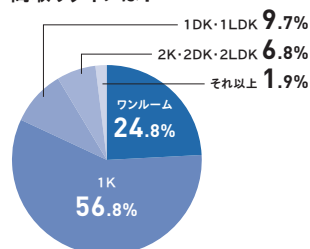
一人暮らしDATA

※SUUMO学生版 みんなの一人暮らしデータ集より

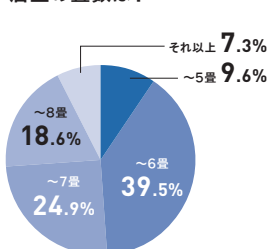
家賃の相場は?



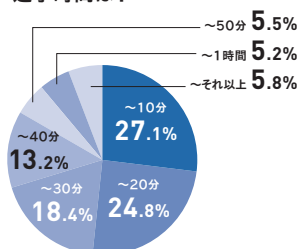
間取りタイプは?



居室の畳数は?



通学時間は?



千葉に住む



佐藤 よし乃 さん

看護栄養学部 看護学科 2年
(磐城第一高等学校 出身)

生活を支える社会の仕組みを知り、判断力がつきました。

両親と一緒に物件を見て、大学にいちばん近く、安全面がしっかりしていた部屋に決めました。看護学科は4、5限まで授業があることが多く日中のアルバイトは難しいので、週2~4回を目安に夜の時間帯でアルバイトをしています。一人暮らしの良さは、自分のペースで集中して課題に取り組みたり、生活していく上で必要な社会の仕組みに気づけることです。さらに判断力もついてきたと感じています。

千葉・千葉第二キャンパス 周辺マップ



よく利用する施設

- ・マルエツ
- ・ヤックス
(ドラッグストア)
- ・アリオ蘇我
- ・コンビニ

集中出来る部屋で、快適に過ごしています。

物件探しが2月後半だったので選べる数は少なかったですが、駅やスーパーに近く、静かな環境にある部屋が見つかりました。一人暮らしを始めてから、自炊や掃除をきちんとするように。一人暮らしの良さは、集中して課題に取り組めることや、好きな時間にオンライン授業の録画を見直したり出来る点。オンオフのメリハリをつけて過ごしています。

埼玉キャンパス 周辺マップ



よく利用する施設

- ・ベルク
- ・マルエツ
- ・ららぽーと富士見
(マップ外)
- ・コンビニ



宗方 潤 さん

教育学部 こども教育学科 2年
(福島県立郡山東高等学校 出身)

埼玉に住む

東京に住む



高橋 杏 さん

人文学部 歴史学科 2年
(常磐高等学校 出身)

時間の余裕が、生活全般によい影響をもたらしています。

2年生から対面授業が始まったので、往復4時間の通学時間を短縮するため大学まで徒歩15分程度のシェアハウスで一人暮らしをスタート。時間の余裕ができ、淑徳納涼祭や資料館ボランティア、アドスタッフへの加入など、さまざまな学校行事や活動に参加出来るようになりました。また、歩いて行ける距離に映画館があるので、趣味の映画鑑賞も1週間に1~2回のペースででき、充実の毎日です。

東京キャンパス 周辺マップ



よく利用する施設

- ・イオン板橋
ショッピングセンター
- ・イオンシネマ板橋
- ・ルノアール(池袋駅)

充実した奨学金制度 (2023年4月入学生 予定)

奨学金の種類	金 額	採用期間	返還義務	審査標準
淑徳大学特別給付奨学金	800,000円／年額 1,050,000円／年額(看護学科のみ)	年度内	なし	成績・ 経済状況・ 人物
淑徳大学一般給付奨学金	400,000円以内／年額 (総合福祉学部・コミュニティ政策学部・教育学部・地域創生学部・ 経営学部・人文学部) 525,000円／年額(看護学科) 400,000円／年額(栄養学科)	年度内	なし	成績・ 経済状況・ 人物
淑徳大学 外国人留学生給付奨学金 ※看護栄養学部を除く	学部により異なる	年度内	なし	成績・ 経済状況・ 人物
淑徳大学 海外研修給付奨学金 ※看護栄養学部を除く	学部により異なる	年度内	なし	淑徳大学 海外研修生で あること
宗立宗門校奨学金 (総合福祉学部・コミュニティ政策学部)	100,000円以内／年額	年度内	なし	成績
淑徳大学貸与奨学金	400,000円以内／年額 (総合福祉学部・コミュニティ政策学部・教育学部・地域創生学部・ 経営学部・人文学部) 525,000円／年額(看護学科) 400,000円／年額(栄養学科)	年度内	卒業後、一定の 期間で返還	成績・ 経済状況・ 人物
淑徳大学協賛会貸与奨学金	学部により異なる	年度内	卒業後、10年間で 返還(利息無)	成績・経済状況・人物 卒業年次生で就職・進 学が決定した者に限る
各病院等奨学金 (看護学科)	看護学科の実習先を含めた病院や施設が行う奨学金制度			
保育士修学資金貸付 (教育福祉学科・こども教育学科)	地域により異なる	地域により異なる	卒業後、1年以内に保育士 登録を行い、5年間継続し て対象地域の保育所等に 従事した場合、返還免除	卒業後、5年以上対象 地域の保育所等で従 事しようとする者・成 績・経済状況
千葉県 保健師等修学資金貸付 (看護学科)	18,000円／月額(予定)	卒業まで	卒業後、5年間県 内の施設に従事し た場合、返還免除	将来千葉県内に おいて、業務に従 事しようとする者
日本学生支援機構奨学金 第一種	[自宅通学] 2万・3万・4万・5万4千円／月額から選択※ [自宅外通学] 2万・3万・4万・5万・6万4千円／月額から選択※ ※最高月額は家計基準があります。	卒業まで (年一回の資格 審査あり)	卒業後、 一定の期間で 返還(利息無)	成績・ 経済状況・ 人物
日本学生支援機構奨学金 第二種	2万・3万・4万・5万・6万・7万・8万・9万・ 10万・11万・12万円／月額から選択	卒業まで (年一回の資格 審査あり)	卒業後、 一定の期間で 返還(利息有)	成績・ 経済状況・ 人物
その他奨学金	上記以外にも、地方公共団体や私設の財団などが主催する奨学金制度があります。 通知があり次第、掲示にてお知らせいたします			

- 日本学生支援機構奨学金の申請は、
高校で申請する「予約採用」と
大学進学後に申請する「在学採用」があります。
 - 入学前の奨学金は実施していません。
- ※変更になる場合がありますので、
詳しくは事務局までお問い合わせください。

奨学金について お問い合わせ先

千葉キャンパス	総合福祉学部／コミュニティ政策学部	043-265-7332(直)
千葉第二キャンパス	看護栄養学部	043-305-1881(代)
埼玉キャンパス	教育学部／地域創生学部	049-274-1511(代)
東京キャンパス	経営学部／人文学部	03-3966-7632(直)

高等教育の修学支援新制度

本学は、2020年4月から実施されている「高等教育の修学支援新制度」の対象校として認定されています。
 [支援内容]日本学生支援機構の給付奨学金+大学の授業料等減免
 [支援対象となる学生]住民税非課税世帯及びそれに準ずる世帯の学生

支援区分	日本学生支援機構の 給付奨学金(年額)		大学の授業料等減免 上限額(年額)	
	自宅通学	自宅外通学	授業料	入学金(入学時のみ)
第Ⅰ区分	459,600円	909,600円	700,000円	200,000円
第Ⅱ区分	第Ⅰ区分の2/3の額			
第Ⅲ区分	第Ⅰ区分の1/3の額			

※支援区分は、世帯の所得金額に基づく区分となります。 ※施設維持費・入学時諸費用等は支援の対象とはなりません。

この制度を利用するためには申請手続きが必要です。
 申請方法は、高校で申請する「予約採用」と大学進学後に申請する「在学採用」の2通りがあります。

■制度の詳細について

各キャンパスの大学アドミッションセンターまでお問い合わせいただく、下記のQRコードにてご確認ください。

文部科学省
高等教育の修学支援新制度特設HP
<https://www.mext.go.jp/kyufu>



■進学資金シミュレーター

必要事項を入力することで、進学のための資金計画を立てる際のシミュレーションが出来ます。

<https://www.jasso.go.jp/shogakukin/oyakudachi/shogakukin-simulator.html>



学費 (2023年4月入学生 予定)

■総合福祉学部 ■コミュニティ政策学部

	費 用	入学手続時納入額	後学期分納入額	初年度年間納入額	2年目以降の納入額
学 費	入学金	200,000円	—	200,000円	—
	授業料	400,000円	400,000円	800,000円	800,000円
	施設維持費	200,000円	200,000円	400,000円	400,000円
	実験・実習費	実 費	実 費	実 費	実 費
入学時 諸費等	教本代	950円	—	950円	—
	学生傷害保険料等	5,280円	—	5,280円	550円
	協賛会入会金	20,000円	—	20,000円	—
	協賛会会費	20,000円	—	20,000円	20,000円
	同窓会入会金	15,000円	—	15,000円	—
合 計		861,230円	600,000円	1,461,230円	1,220,550円

■看護栄養学部(看護学科)

	費 用	入学手続時納入額	後学期分納入額	初年度年間納入額	2年目以降の納入額
学 費	入学金	200,000円	—	200,000円	—
	授業料	525,000円	525,000円	1,050,000円	1,050,000円
	施設維持費	200,000円	200,000円	400,000円	400,000円
	実験・実習費	100,000円	100,000円	200,000円	200,000円
入学時 諸費等	教本代	950円	—	950円	—
	学生傷害保険料等	8,370円	—	8,370円	3,000円
	協賛会入会金	20,000円	—	20,000円	—
	協賛会会費	20,000円	—	20,000円	20,000円
	同窓会入会金	15,000円	—	15,000円	—
合 計		1,089,320円	825,000円	1,914,320円	1,673,000円

■看護栄養学部(栄養学科)

	費 用	入学手続時納入額	後学期分納入額	初年度年間納入額	2年目以降の納入額
学 費	入学金	200,000円	—	200,000円	—
	授業料	400,000円	400,000円	800,000円	800,000円
	施設維持費	200,000円	200,000円	400,000円	400,000円
	実験・実習費	75,000円	75,000円	150,000円	150,000円
入学時 諸費等	教本代	950円	—	950円	—
	学生傷害保険料等	5,280円	—	5,280円	550円
	協賛会入会金	20,000円	—	20,000円	—
	協賛会会費	20,000円	—	20,000円	20,000円
	同窓会入会金	15,000円	—	15,000円	—
合 計		936,230円	675,000円	1,611,230円	1,370,550円

■教育学部 ■地域創生学部

	費 用	入学手続時納入額	後学期分納入額	初年度年間納入額	2年目以降の納入額
学 費	入学金	200,000円	—	200,000円	—
	授業料	400,000円	400,000円	800,000円	800,000円
	施設維持費	200,000円	200,000円	400,000円	400,000円
	実験・実習費	実 費	実 費	実 費	実 費
入学時 諸費等	教本代	950円	—	950円	—
	学生傷害保険料等	5,210円	—	5,210円	550円
	協賛会入会金	20,000円	—	20,000円	—
	協賛会会費	20,000円	—	20,000円	20,000円
	同窓会入会金	15,000円	—	15,000円	—
合 計		861,160円	600,000円	1,461,160円	1,220,550円

■経営学部 ■人文学部

	費 用	入学手続時納入額	後学期分納入額	初年度年間納入額	2年目以降の納入額
学 費	入学金	200,000円	—	200,000円	—
	授業料	400,000円	400,000円	800,000円	800,000円
	施設維持費	200,000円	200,000円	400,000円	400,000円
	実験・実習費	実 費	実 費	実 費	実 費
入学時 諸費等	教本代	950円	—	950円	—
	学生傷害保険料等	5,210円	—	5,210円	550円
	協賛会入会金	20,000円	—	20,000円	—
	協賛会会費	20,000円	—	20,000円	20,000円
	同窓会入会金	15,000円	—	15,000円	—
合 計		861,160円	600,000円	1,461,160円	1,220,550円



I 三つの方針の策定・公表について

○「学校教育法施行規則の一部を改正する省令の公布について（通知）」

平成28年3月31日付け文部科学省高等教育局長から通知のありました「学校教育法施行規則の一部を改正する省令の公布について」を受け、本学では三つの方針を策定致しました。

今回の改正は、大学及び高等専門学校が、自らの教育理念に基づき、育成すべき人材像を明確化した上で、それを実現するための適切な教育課程を編成し、体系的・組織的な教育活動を行うとともに、当該大学等の教育を受けるにふさわしい学生を受け入れるための入学者選抜を実施することにより、その使命をよりよく果たすことが出来るよう、全ての大学等において、その教育上の目的を踏まえて、「卒業の認定に関する方針」、「教育課程の編成及び実施に関する方針」及び「入学者の受入れに関する方針」（三つの方針）を策定し、公表することを求めるものとなります。

○各方針の基本的な考え方

卒業認定・学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)

各大学、学部・学科等の教育理念に基づき、どのような力を身に付けた者に卒業を認定し、学位を授与するのかを定める基本的な方針であり、学生の学修成果の目標ともなるもの。

教育課程編成・実施の方針 (カリキュラム・ポリシー)

ディプロマ・ポリシーの達成のために、どのような教育課程を編成し、どのような教育内容・方法を実施し、学修成果をどのように評価するのかを定める基本的な方針。

入学者受入れの方針 (アドミッション・ポリシー)

各大学、学部・学科等の教育理念、ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシーに基づく教育内容を踏まえ、どのように入学者を受け入れるかを定める基本的な方針であり、受け入れる学生に求める学習成果（「学力の3要素」※）についてどのような成果を求めるか）を示すもの。

※(1)知識・技能、(2)思考力・判断力・表現力等の能力、(3)主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度
(出典:「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)、「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)及び「入学者受入れの方針」(アドミッション・ポリシー)の策定及び運用に関するガイドライン(平成28年3月31日)中央教育審議会)

II 淑徳大学の目的

○本学は、大乘仏教の精神に基づき、社会福祉の増進と教育とによる人間開発、社会開発に貢献する人材の育成を目的とする(淑徳大学学則第1条)。

○本大学院は、本学建学の理念に則り、深奥なる学術の理論及び応用を研究教授し、また研究能力を養い、もって人類の文化と福祉の増進に貢献することを目的とする(大学院学則第1条)。

III 淑徳大学の三つの方針

I 卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)

本学は、大乘仏教の精神に基づき、社会福祉の増進と教育とによる人間開発、社会開発に貢献する人材の養成を目的としている。この教育理念の実現に向け、学則に示す卒業要件を満たし、以下に示す知識・技能・態度を有する者に卒業を認定し、学位を授与する。

【1 社会の構成員としての基本的知識・技能・態度】

- (1) コミュニケーション能力及び情報リテラシーを修得している。
- (2) 課題発見・問題解決能力を持ち、主体性をもって協力し合う態度を身に付けている。
- (3) 人類の文化や社会と自然等に関する広い知識と理解を有している。

【2 専門教育分野における知識・技能・態度】

- (1) 専門分野の基礎である原理・原則を理解し、それに基づく体系的専門知識を修得している。
- (2) 修得した知識を、実践の場で活用しうる技能・能力を身に付けている。

II 教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)

本学は、卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)達成のため、以下の、教育課程の編成・教育内容、教育方法及び教育評価の3つの観点から、教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)を定める。

【1 教育課程の編成・教育内容】

- (1) 社会の構成員としての基本的知識・技能・態度の修得のため、以下の科目構成からなる「基礎教育科目」を置く。
 - ① 日本語を含む言語によるコミュニケーション能力並びに情報リテラシーに関する科目
 - ② 課題発見・問題解決に関する科目
 - ③ 人間・文化等の理解や社会・環境等の理解に関する科目
- (2) 専門教育分野における知識・技能・態度の修得のため、以下の科目構成からなる「専門教育科目」を置く。
 - ① 専門教育分野への導入・基礎に係る科目、基幹・展開に係る科目、関連する科目
 - ② 実践の場での実習、調査、体験等に係る科目
 - ③ 免許・資格等に係る科目
- (3) 科目の体系及び各科目において身に付けるべき知識・技能・態度を明示するため、「基礎教育科目体系図」及び「専門教育科目体系図」を作成する。
- (4) 本学の教育理念への理解を深めるため、学部・学科に共通な「大学共通科目」を置く。

【2 教育方法】

- (1) 「基礎教育科目」では、4年間を通じて、社会の一員として求められる幅広い知識、態度・志向性を身に付ける科目配置を行い、英語教育では習熟度別クラス編成を実施する。

- (2) 「専門教育科目」では、少人数クラスによるさまざまな演習・実習科目あるいはフィールドワーク科目等により、実践の場との関わりや主体的学びの場を持つ。
- (3) シラバス(授業計画)には、卒業認定・学位授与の方針に基づく学修の到達目標、評価基準、授業内容、授業外学修等を具体的に記載する。
- (4) 学生のキャリア形成に向け、正課外授業とも連携を含む各種の履修モデルを示す。
- (5) 学生の主体的な学びを促進するため、参加型授業やフィールドワーク、授業外の積極的な学修などアクティブラーニングを取り入れた教育方法を実践する。

【3 教育評価】

- (1) 授業評価アンケートを実施し、個々の授業内容、授業方法の改善や組織全体として授業が円滑に運営されているかどうかの検証を行う。
- (2) 学生の事後学修レポートによる授業ごとの到達確認、さらに学期末の最終到達確認に基づく厳格な成績評価を検証するとともに、全体としてGPA(科目の成績評価)制度を用いて学修成果を把握する。
- (3) 学士カールブリック(学修成果を測るための評価基準表)を用いて、学生自身が学期末において自己の学修成果のリフレクション(振り返り)を行う。
- (4) 学修成果を間接的に把握するため、定期的に授業時間以外の学修状況や学修行動に関する調査を行い、学年進行に伴う学生の成長変化や学修支援の評価を行う。
- (5) 学生が4年間の学修成果として獲得した知識、技能、態度等の身に付けた能力を、複数の教員により確認を行う。

III 入学者受入れの方針(アドミッション・ポリシー)

本学は、卒業認定・学位授与の方針及び教育課程の編成・実施方針との関連性を踏まえて、入学者受入れの方針(アドミッション・ポリシー)を定める。

【1 求める学生像】

- (1) 高等学校の学習内容を理解できている。
- (2) 本学の教育方針及び教育分野に興味と関心を持ち、本学での学修に目的と意欲を有している。
- (3) 本学での学修により学位授与が見込まれる資質・能力を、高等学校での活動等からうかがわれる。
- (4) 自分の考えを、口頭や文章で適切に表現できるコミュニケーション能力を持ち、他者と協調・協働して行動でき、主体的に物事に進んで取り組むことができる。

【2 入学者選抜の方法】

次の3つの方法を単独又は複数組合わせて選抜を行う。

- (1) 高等学校での学習成績の状況及び活動の履歴・成果等に関する書類審査
- (2) 面接
- (3) 高等学校での履修科目に対する学力検査

【3 入学前に学習しておくことが期待される学習内容及び学習態度】

高等学校での学習において、科目学習における基礎的な知識の修得及び学習意欲の保持が望まれる。



オープンキャンパス開催日程は変更になる場合があります。
全キャンパスの詳しい情報はホームページで!
<https://www.shukutoku.ac.jp/admission/event/>



CHIBA CAMPUS

千葉キャンパス

5.29^日 6.26^日 7.24^日
8.7^日 8.28^日 3.26^日

学園祭同時開催!

10.29^土 10.30^日

CHIBA 2 CAMPUS

千葉第二キャンパス

5.29^日 6.26^日 7.24^日
8.7^日 8.28^日 10.30^日
3.26^日

◎ 千葉キャンパスで開催

学園祭同時開催!

10.29^土

SAITAMA CAMPUS

埼玉キャンパス

5.29^日 6.19^日 7.24^日
8.7^日 8.21^日 9.18^日
3.19^日

学園祭同時開催!

10.22^土 10.23^日

TOKYO CAMPUS

東京キャンパス

5.22^日 6.26^日 7.24^日
8.7^日 8.28^日 9.18^日
3.26^日

学園祭同時開催!

11.12^土 11.13^日

SNSアカウントはこちら!フォロー・登録よろしくお願いします!





淑徳大学

<https://www.shukutoku.ac.jp/>



〒174-0063 東京都板橋区前野町2-29-3

TEL

大学アドミッションセンター

03-5918-8125

千葉キャンパス

総合福祉学部

- ▶ 社会福祉学科
- ▶ 教育福祉学科
- ▶ 実践心理学科

コミュニティ政策学部 ▶ コミュニティ政策学科

〒260-8701

千葉県千葉市中央区大蔵寺町200

TEL

代表

043-265-7331

大学アドミッションセンター千葉オフィス

043-265-6881

千葉第二キャンパス

看護栄養学部

- ▶ 看護学科
- ▶ 栄養学科

〒260-8703

千葉県千葉市中央区仁戸名町673

TEL

代表

043-305-1881

大学アドミッションセンター千葉オフィス

043-265-6881

埼玉キャンパス

教育学部

- ▶ こども教育学科

地域創生学部

- ▶ 地域創生学科

〒354-8510

埼玉県入間郡三芳町藤久保1150-1

TEL

代表

049-274-1511

大学アドミッションセンター埼玉オフィス

049-274-1506

東京キャンパス

経営学部

- ▶ 経営学科
- ▶ 観光経営学科

人文学部

- ▶ 歴史学科
- ▶ 表現学科
- ▶ 人間科学科

〒174-0063

東京都板橋区前野町2-29-3

TEL

代表

03-3966-7631

大学アドミッションセンター東京オフィス

03-3966-7637