GUIDE BOOK

2024

淑徳大学

SHUKUTOKU UNIVERSITY

想い、共に、彩る。

「いまどう感じているだろう。」

「何ができるだろう。」

「正しく理解できているだろうか。」

あなたが誰かに、誰かがあなたに、

その思いやりの心を静かに向けたとき、

社会というキャンバスの上には

やさしく尊重し、共存する、

価値観という鮮やかな色が広がります。

他者や自然を想い、

あなたと共に行動し、

この社会を彩ってゆく。

大切な夢と真っ直ぐな意志を持って、

まだあなたも知らないあなたの色を、

淑徳大学で共につくりましょう。

CONTENTS

巻頭特集

003　学生の想い
005　教員の想い
007　淑徳の実学教育
009　自分は何ができるだろう?
　　答えを見つけるための多彩な学び
011　これからの社会に求められる
　　スキルと人間性を磨く
013　卒業生の想い
015　創立者の想いを受け継ぎ
　　共に学び、社会に役立つ
016　学びの5つの柱
　　学長メッセージ
017　卒業後にめざせる進路と免許・資格
019　個性豊かな4つのキャンパス

学科紹介

総合福祉学部
021　社会福祉学科
025　教育福祉学科
　　(学校教育コース・健康教育コース)
031　実践心理学科

コミュニティ政策学部
035　コミュニティ政策学科

看護栄養学部
039　看護学科
043　栄養学科

教育学部
047　こども教育学科

地域創生学部
051　地域創生学科 NEW!

経営学部
055　経営学科
059　観光経営学科

人文学部
063　歴史学科
067　表現学科
071　人間科学科 NEW!

学生支援・大学院
075　淑徳大学のキャリアサポート
077　公務員・教職・国家試験・学修サポート
079　国際交流
080　淑徳大学大学院／在学生データ

Campus Life
081　千葉キャンパス
083　千葉第二キャンパス
085　埼玉キャンパス
087　東京キャンパス

Shukutoku Life
089　年間行事
091　部活・サークル
093　一人暮らしの学生の1日

巻末データ
095　2024年度 入試概要
099　奨学金制度
100　学費
101　淑徳大学における「三つのポリシー」
102　オープンキャンパス

本誌に掲載する記事内容は
2022年～2023年取材時のものです。

学生の想い Student interview

淑徳大学を彩る、さまざまな想い

淑徳大学で学ぶ先輩たちは、どのような想いを持っているのでしょうか。
興味のあることに情熱を注ぐ在学生の声をお届けします。

理系だった私が福祉の楽しさを知り福祉専門職の道に

淑徳大学は、心優しい仲間が集う大学。共に学ぶうちに、福祉分野で役に立ちたいという想いが高まりました。将来は福祉職の公務員として、困っている全ての人の支えになりたいです。

総合福祉学部 社会福祉学科 2年　楠 真聖さん（千葉県立柏の葉高等学校 出身）

子どもたちの可能性を信じてそっと寄り添える教員になりたい

私の将来の夢は、特別支援学校の教員になること。子どもたちの「やりたい」「楽しみたい」という気持ちに寄り添いながら、一人ひとりの願いを叶えるため努力し続けたいと思います。

総合福祉学部 教育福祉学科 学校教育コース 2年　宮崎 優花里さん（十文字高等学校 出身）

中学・高校時代の恩師のような愛あふれる体育教員へ

教育への熱意を持った、中学・高校の体育教員になることが私の目標。また、健康運動実践指導者の資格も取得し、国体やインターハイの出場経験もあるなぎなたの指導員としても活躍したいです。

総合福祉学部 教育福祉学科 健康教育コース 1年　長嶋 姫那さん（植草学園大学附属高等学校 出身）

カウンセラーをめざして仲間と切磋琢磨する日々

実習を通して実践的な力を養いながら、奉仕の心を学べるのは「福祉の淑徳」だからこそ。学びを活かし、病院で働き、人々の心の拠り所になるカウンセラーをめざします。

総合福祉学部 実践心理学科 2年　服部 玲央さん（千葉県立若松高等学校 出身）

課題解決力や企画力を糧にアパレル業界で活躍したい

学外での学びや学園祭実行委員会の活動を通して企業や地域と関わりました。集団をまとめ、動かす力が身についています。在学中はビジネスに役立つ資格取得にも挑戦し、夢を叶えたいと思います。

コミュニティ政策学部 コミュニティ政策学科 2年　浦谷 翔瑛さん（福井県立若狭高等学校 出身）

病気を“予防する”保健師の仕事に魅力を感じた

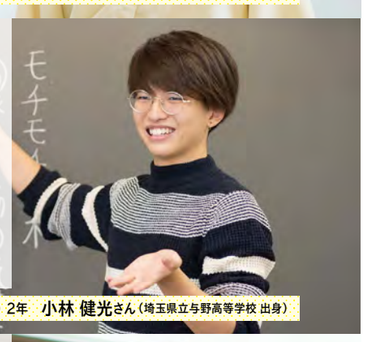
実習では患者さんから学ぶことも多く、淑徳大学の「利他共生」の精神を実感。今後も学びを深め、目に見えない他者の抱えるSOSに気づける、洞察力の優れた保健師になりたいです。

看護栄養学部 看護学科 3年　林 すずさん（千葉県立千葉女子高等学校 出身）

低栄養を防ぐ食事の研究で高齢社会を豊かにしたい

地元・山形は高齢者の多い地域。高齢者に質の高い食事を提供し、地域の健康に貢献するという夢を叶えるためにも、臨地実習で対話力や視野の広さを身につけていきたいと思います。

看護栄養学部 栄養学科 3年　本田 愛佳さん（山形県立山形北高等学校 出身）



今後の教育界を担う実践力のある教員になりたい

1年次の現場実習など、早くから実践力を磨くことができるのは淑徳大学の魅力。卒業後は、教育現場が抱える問題や対策などについて大学院で研究し、教育者としての視野を広げたいです。

教育学部 こども教育学科（初等教育コース）2年　小林 健光さん（埼玉県立与野高等学校 出身）

授業や実習での学びを活かし一人ひとりに寄り添う保育士に

授業を通し、保育は子どもたちだけでなく、家庭への寄り添いが大切であると学びました。保護者の方が「頑張ろう」と前を向けるよう、悩みに共感し、支援できる保育士になりたいです。

教育学部 こども教育学科（幼児教育コース）3年　相木 菜々子さん（埼玉県立朝霞西高等学校 出身）

経営学を活用して社会貢献を実現させたい

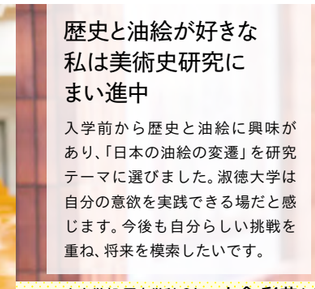
経営学は、生活に身近な学問。学園祭実行委員の活動でも、経営学の知識が活用できると実感しました。将来は大学で見つけた自分の強みを活かせる仕事に就き、社会の役に立ちたいです。

経営学部 経営学科 3年　佐野 希実さん（淑徳高等学校 出身）

ゲストに寄り添った旅行サービスを提供したい

高校時代の留学体験から、旅行業界を志望しました。在学中の目標は、オーストラリアへ一人旅に行くこと。卒業後は、旅行者のニーズを先読みした提案でゲストに貢献したいと思います。

経営学部 観光経営学科 3年　小谷 真太郎さん（桜丘高等学校 出身）



歴史と油絵が好きな私は美術史研究にまい進中

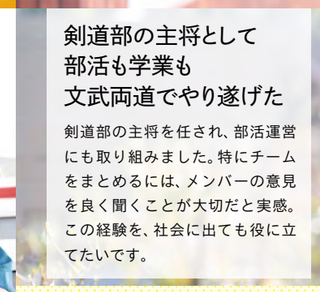
入学前から歴史と油絵に興味があり、「日本の油絵の変遷」を研究テーマに選びました。淑徳大学は自分の意欲を実践できる場だと感じます。今後も自分らしい挑戦を重ね、将来を模索したいです。

人文学部 歴史学科 3年　小倉 彩花さん（埼玉県立草加高等学校 出身）

表現は想いを伝える手段 人の心に響く“表現力”を磨く

印象に残っているのは、仲間と共に演劇作品を自主制作したこと。コロナ禍でも頻繁に連絡を取り合い積極的に活動した結果、大きな達成感を味わいました。今後も新しいことに挑戦したいです。

人文学部 表現学科 3年　倉澤 夏樹さん（大東学園高等学校 出身）



剣道部の主将として部活も学業も文武両道でやり遂げた

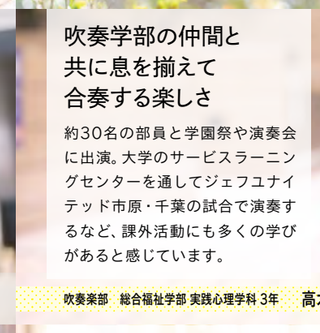
剣道部の主将を任され、部活運営にも取り組みました。特にチームをまとめるには、メンバーの意見を良く聞くことが大切だと実感。この経験を、社会に出ても役に立てたいです。

剣道部　コミュニティ政策学部 コミュニティ政策学科 4年　齋藤 輝さん（足立学園高等学校 出身）

パネルシアタークラブで子どもたちと強い絆を育む

地域のイベントや幼稚園・保育所でパネルシアターを上演しています。演じるたびにさまざまな反応を示す子どもたちを見ると、保育の奥深さを感じます。同時に、将来の夢も広がりました。

パネルシアタークラブPITA PETA　教育学部 こども教育学科 3年　内沼 ひかりさん（武蔵越生高等学校 出身）



吹奏学部の仲間と共に息を揃えて合奏する楽しさ

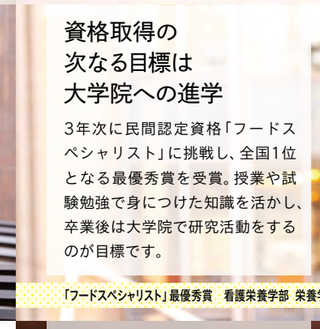
約30名の部員と学園祭や演奏会に出演。大学のサービスラーニングセンターを通してジェフユナイテッド市原・千葉の試合で演奏するなど、課外活動にも多くの学びがあると感じています。

吹奏楽部　総合福祉学部 実践心理学科 3年　高木 萌々子さん（千葉県立流山おおたかの森高等学校 出身）

仲間と切磋琢磨しながら地域に役立つ喜びを実感

HEARTサークルは、ボランティア活動をはじめ、さまざまなことに挑戦するサークルです。地域の方々からの「ありがとう」という言葉を胸に、これからも仲間と共に社会に貢献したいです。

HEARTサークル　人文学部 表現学科 3年　鈴木 健人さん（茨城県立東海高等学校 出身）



資格取得の次なる目標は大学院への進学

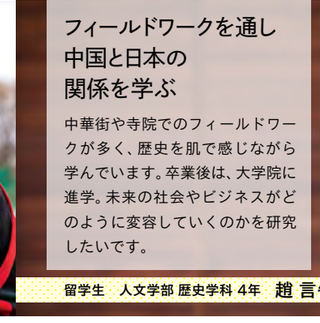
3年次に民間認定資格「フードスペシャリスト」に挑戦し、全国1位となる最優秀賞を受賞。授業や試験勉強で身につけた知識を活かし、卒業後は大学院で研究活動をするのが目標です。

「フードスペシャリスト」最優秀賞　看護栄養学部 栄養学科 4年　成田 龍矢さん（千葉県立佐倉東高等学校 出身）

ソフトボール日本一をめざし仲間と本気で練習に打ち込む

全国大会優勝をめざして、仲間と共に練習に励んでいます。本音を語り、本気でぶつかり合う仲間をソフトボールを通じてつくることができました。1日1日を大切に過ごしたいです。

ソフトボール部　教育学部 こども教育学科 2年　千葉 風子さん（向上高等学校 出身）



フィールドワークを通し中国と日本の関係を学ぶ

中華街や寺院でのフィールドワークが多く、歴史を肌で感じながら学んでいます。卒業後は、大学院に進学。未来の社会やビジネスがどのように変容していくのかを研究したいです。

留学生　人文学部 歴史学科 4年　趙 言午尊さん（中国 出身）

教員の想い
Faculty interview

特長ある学びが、新たな興味へと導く

淑徳大学にある彩りには、教員たちの想いも詰まっています。
学生一人ひとりの成長を応援する、教員のメッセージをご紹介します。

社会福祉の現場実習を通して学びの主体性を育んでほしい

皆さんには、教室で教わるだけではなく、実習の現場で自らが主体となり学習課題を発見していく学びも深めてほしい。そのためにも全学を挙げて学生一人ひとりに寄り添い、学びを支えていきます。

総合福祉学部
社会福祉学科
山下 幸子

理論と実践を積み重ね「福祉マインド」を持った専門家に

知識を養う講義に加え、教育実習やボランティア活動に参加することで、理論と実践を積み重ね自身の課題をたくさん見つけてください。「福祉マインド」を持った素敵な専門家に育つことを願っています。

総合福祉学部
教育福祉学科
齊藤 崇

多彩な専門領域に触れ自分に合った心理学に出合ってほしい

目に見えない「心」を捉え、どのようにアプローチしていくか。その手法は本当にさまざまです。授業や実習を通して感性を育み、多様な心理学の領域から自分が学びたい心理学を見つけてほしいです。

総合福祉学部
実践心理学科
久保田 美法

本学科の学びを通して「生き抜く力」を身につけてほしい

淑徳大生の良さは「気は優しくて力持ち」なところ。そこに、大学で培った時代の変化に対応する力、失敗を恐れず課題解決に向けてチャレンジする力が加われば、複雑化した社会を生き抜くことができます。

コミュニティ政策学部
コミュニティ政策学科
日野 勝吾

大学で出会った仲間と共に“しなやかに生きる看護職”へ

人の可能性は、人と人のつながりから、広がっていくもの。大学では、看護の専門知識を学ぶことはもちろんですが、そこで出会った仲間と共に支え合い、困難を乗り越えていく力を身につけてほしいと願っています。

看護栄養学部
看護学科
渡邉 多恵子

「食×淑徳×私」のスローガンで理想の将来像を見つけよう

管理栄養士は活躍のフィールドがますます広がる職業。素直で優しい心を持った仲間と共に授業や実習に取り組み、「管理栄養士になって○○がしたい」というような具体的な将来像を描いてほしいです。

看護栄養学部
栄養学科
雀部 沙絵

調査と体験の経験を通じて社会の問題解決力を身につけよう

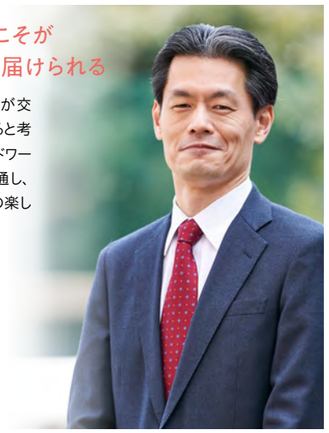
地域創生とは、地域の潜在力を活かして、人々の幸せに関わること。地方行政、地域産業、観光、まちづくり、さまざまな現場で、“いま”必要とされる学びです。地域と継続的な関係性を構築し、生まれ育った地域に加え、関東圏や地方圏の地域に自分だけの“ホームタウン”を持ってもらいたいです。

地域創生学部
地域創生学科
矢尾板 俊平

旅の楽しさを知る人こそがお客様に感動体験を届けられる

教室での学びと学外での体験が交差するとき、真の学びが生まれると考えています。ゼミ合宿やフィールドワークなどの充実した体験学習を通し、観光を学ぶ皆さん自身が“旅の楽しさ”を実感してほしいです。

経営学部
観光経営学科
吉田 雅也



視察や取材など実際に足を運び社会で必要な「伝える力」を養う

表現学科では、自治体主催のイベントに参加したり、取材に挑戦したりと、実践を通して「伝える力」を磨くことができます。表現が好きな学生同士で切磋琢磨し、表現の引き出しを増やしていきましょう。

人文学部
表現学科
杉原 麻美

挑戦や失敗を恐れずたくさんの経験を積んでほしい

教育の現場では常に挫折の繰り返しです。その解決の糸口を見つける引き出しを増やすためにも、できるだけ多くの経験を積んだ方が良いと思います。失敗を恐れず、楽しんで、たくさんのことに挑戦してください。

教育学部
こども教育学科
松原 健司

新しい時代への対応力と時代に左右されない力が未来を拓く

変化の激しい現代社会では、時代を経ても変わらない知識と、主体的に学び考えるスキルが求められます。メタバース技術をはじめとするICTを、学生自身が活用しつつ学ぶといった、先進的な授業が豊富な経営学科で、予測不可能な未来を生き抜く力を育んでいきましょう。

経営学部
経営学科
竹中 徹

歴史の現場を共に歩き共に学ぶ「伴走者」でありたい

歴史学科は、歴史が好きな学生が集まる場所。教員は卒業論文というゴールに向けて、学生たちと一緒に歴史を学ぶ「伴走者」です。誰一人取り残すことなく、共に資料を読み、共に現場を歩き、共に考えます。

人文学部
歴史学科
村松 弘一

ものの見方を身につけ自分を成長させられる人に

短い大学生活では、その後の長い人生を豊かにする視野や姿勢を磨いてほしいです。心理学や教育、健康、福祉など、多角的な視点を養える人間科学科で人間として成長し、社会に羽ばたいていきましょう。

人文学部
人間科学科
武内 智弥

淑徳大学の
実学教育

附属の専門機関で学び 想いを カタチ に

発達臨床研究センター

淑徳大学のキャンパス内には附属の専門機関が多数あります。
学生はそこで、地域とつながり、共に生き、共に生かし合う
社会を実現するための実践的な学びを得ることができます。

地域共生センター

障がいのある子どもへの理解を深める学びの場

千葉キャンパス内にある、発達に気がかりのある子どもに治療教育を行う療育・相談機関が「発達臨床研究センター」です。3年生以上の総合福祉学部の学生実習の受け入れも行い、支援を具体的に学びます。

実学を重視する学びのメリット

実践力は、座学だけでは養えません。大切なのは、知識を「体験」を通して実感すること。座学と実学をつなげる学びで、より理解が深まります。

子どもたちと成長する「発達臨床実習」

一人ひとりの個性を理解する視点を持つ

実習では、子どもにとって教材や活動がどのような意味を持っているのか、それらに対する担当児の反応から何が読み取れるかなど、細かな視点で理解することを大切にしています。一口に「障がいのある子ども」と言っても、状態はさまざまです。子どもをよく観察し、その様子を記録し、チームで振り返り、話し合うことで、子どもの理解を深めていきます。

一人ひとりに合った教材を検討する

実習で使う教材は、学生自身が考えます。実習を重ねていくと、子どもに合う教材が分かるようになり、自身の成長が実感できるでしょう。

変化の積み重ねが大きな手ごたえに

試行錯誤を繰り返した末に、これまでになかった反応が子どもから返ってくる。こういった体験を通して、発達支援の意義を学んでいきます。

人と共に地域で学ぶ体験型プログラムを展開

地域での活動、体験を通して「建学の精神の行動化」をいっそう推進するためのセンター。地域支援ボランティアセンターを発展・強化させ、新たに地域共生センターを創設しました。

人文学部
表現学科3年
山根 早貴さん

私の人生と心に大きな変化をもたらした体験

パネルシアターキャラバンに参加して、人と人が出会い繋がっていくことの大切さを、身をもって体感。また、初めて東日本大震災の被災地を訪れ、被災された方のお話に触れたことで、今まで以上に自分ごととして向き合いたいと思うようになりました。

共に生きる体験学習「ともいき体験」

地域で学び地域で活かす

震災から得られた経験や学びを社会に広く発信していくことは、本センターの大事な役割の一つ。地域の防災活動を学生が推進しています。

笑顔を届けるパネルシアター

淑徳大学発祥の「パネルシアター」を、地域の保育所や高齢者施設で開催。地域に多くの笑顔が花開くように広がることを願いながら活動しています。

災害に強くなる地域をめざして

淑徳大学は、「できることをいまここから」をスローガンに、東日本大震災の復興支援を続けています。本センターは、その活動拠点になります。

地域貢献するための仲間をつくる

地域共生活動を通して、同じ目的意識を持つ多くの仲間と出会えます。体験を通して自分で感じ、考えていく輪が、学内に広がっていきます。

淑徳大学の
実学教育

自分は何ができるだろう?
答えを見つけるための 多彩な学び

全7学部13学科で日々、熱心な授業が行われている淑徳大学。
あなたの夢を叶えるための学びがここにあります。

各学科の「リアルな学び」を動画で体感

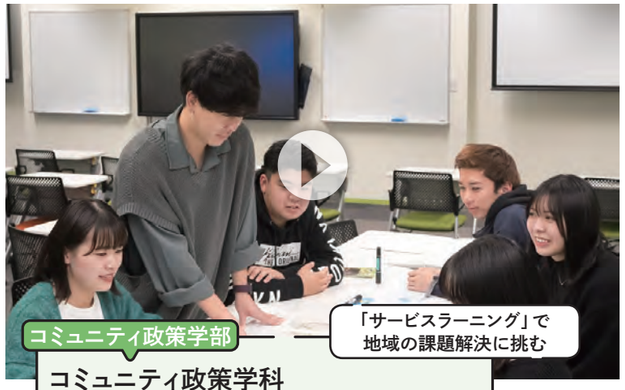
淑徳大学の学びの特色「実学教育」が分かる実際の授業を撮影! 学生たちと教員のリアルなやり取りをのぞいてみませんか。

総合福祉学部
福祉の視点から
より良い街づくりを考える
社会福祉学科

総合福祉学部
人形劇を通じて教育者に
必要な総合的視点を学ぶ
教育福祉学科（学校教育コース）

総合福祉学部
タグラグビーの指導案を
実践して改善点を見出す
教育福祉学科（健康教育コース）

総合福祉学部
被検者の立場から
心理検査のポイントを学ぶ
実践心理学科



コミュニティ政策学部
「サービスラーニング」で
地域の課題解決に挑む
コミュニティ政策学科

看護栄養学部
新生児の沐浴のポイントを
身体で覚えていく
看護学科

看護栄養学部
グループで連携しながら
調理技術をレベルアップ
栄養学科

教育学部
一人ひとりの着眼点で
模擬授業を実践する
こども教育学科（初等教育コース）

教育学部
パネルシアター制作と実演で
「伝わる」表現を学ぶ
こども教育学科（幼児教育コース）

経営学部
会計を基礎から学び企業の
経理スキルを身につける
経営学科

経営学部
大型観光産業イベントに
ブースを出展
観光経営学科

人文学部
歴史にふれて学べる
フィールドワーク
歴史学科

人文学部
仲間といちから作る
演劇や表現のプロに学ぶ授業
表現学科

淑徳大学の
実学教育

これからの社会に求められる スキルと 人間性 を磨く

「実学教育」の原点は、建学の精神「利他共生」。知識や技術の習得に加え、
社会を生き抜くための人間性も培うプログラムを全学科で取り入れています。

全学部共通カリキュラムで全ての基礎となる学力を身につける

S-BASIC

▶詳細はこちら

2023年4月からスタートする、全学共通の基礎教育科目(S-BASIC)。淑徳大学ならではの学びの基盤として、「学習力の養成」「思考力の養成」「表現力の養成」「人間力の養成」「社会力の養成」「人間の理解」「社会の理解」「国際の理解」の8項目を掲げ、これからの社会を生き抜くために必要となる基本的な力（知識・技能・態度）を養います。本学の建学の精神である「利他共生」を原点とした多彩な学びで「淑徳人」としての基礎を築き、専門教育科目の学びや学生生活など、さまざまな経験を通して成長すること、そして、社会に出てからも学び続ける姿勢を育むことをめざしています。

社会人として活躍するための実践力を養う多様なカリキュラム

コミュニケーション力と リーダーシップ力の強化

今、社会で重要視されているスキルに、「コミュニケーション力」と「リーダーシップ力」が挙げられます。他者と共に共通の目標を達成するためには、この2つの力が不可欠だからです。こういった背景から、全学共通で学ぶS-BASICにも「チームワークとリーダーシップ」という科目が組み込まれています。この授業では、チームを目標達成に導くリーダーシップとは何かを明確にし、適切なリーダーシップを維持するためにチームメンバーがすべきことを学修。ディスカッションや発表などを織り交ぜて、実践的かつ理論的に理解を深めていきます。

S-BASIC ～8つの多彩な学び～

学ぶ目標を見つける
学習力の養成
科目例
利他共生

淑徳人の基礎を築く

本学の建学の精神である「利他共生」を正しく理解し、本学で学ぶことの意義や意味を共に考えることを通じて、有意義な学生生活を送ることができるようになること、将来の目標を明確にすることを目的としています。

課題の解決法を探る
思考力の養成
科目例
データリテラシー

情報を生活や社会で活用するために

データを分析、考察、表現し、読み解くスキルを身につけ、表計算に関する知識とスキルの習得を図ります。加えて、その可視化のための図表での表現の仕方を理解するなど、データを扱うための力を身につけます。

コミュニケーション力を修得
表現力の養成
科目例
コミュニケーション英語Ⅲ（実践）

少人数で“社会に生きる”英語力を鍛える

英語能力の習熟度別、達成度別に少人数のクラスを編成し、クラス別に日常的な英会話を中心とする実践的なコミュニケーション能力を習得します。ビジネスや社会生活全般で必要となる基本的な英語力を伸ばします。

社会貢献の意義を知る
人間力の養成
科目例
地域活動と社会貢献

地域に貢献する参加意欲を高める

社会貢献の意義と役割、地域活動の現状と課題について理解し、ボランティアなどの地域活動に参加することで、社会の一員として、社会の発展のために自ら積極的に関わることができる姿勢を養います。

進路のイメージをつかむ
社会力の養成
科目例
社会的・職業的自立Ⅰ

働く意義を考え、道を切り拓く力を養う

職場見学や卒業生・外部講師による職業体験談などを通じて、職業に関する知識・技能と勤労観や職業観を養います。将来への目的意識を持って、主体的に進路を選択する力を身につけることを目的とした科目です。

他者に寄り添うために
人間の理解
科目例
人間心理と人間行動

人間心理の発達と影響を知る

日常生活の中から心理状況に影響を与える事例を取り上げて考察することで、ストレスや心理的不適合などの心理状況が与える人間行動への影響を理解し、心に悩みや問題を抱える人のサポートについて考える科目です。

より良い社会構造を探究
社会の理解
科目例
情報社会とデータサイエンス

データやAIに関する最新動向を探る

研究開発、医療、介護、環境などの各領域における事例を検証します。社会で活用されているデータと、そのデータを処理するAI技術を用いて、日常生活や社会の課題解決が行われていることを学びます。

地球規模の問題に対峙
国際の理解
科目例
地球環境と環境対策

グローバルな社会問題に目を向ける

地球規模で生じているさまざまな環境現象を考察することで、環境の劣化、汚染、破壊といった課題の認識と対策に関する理解を深めます。さらに、グローバルな視点で環境に対する探究心を高めます。

さらなる学びの充実に向けて

2024年3月、東京キャンパスに新校舎誕生予定

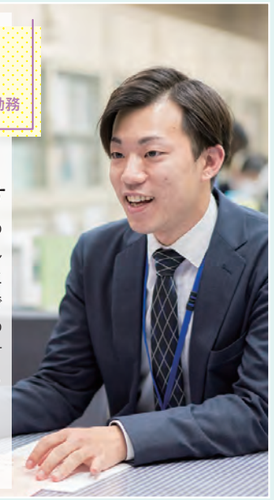
東京キャンパスで9棟目となる地上3階、地下1階の新校舎が2024年に完成する予定です。閑静な街に溶け込むデザインで、学修環境に最適な魅力溢れる新校舎。これまで以上に充実した学びが実現できます。

卒業生の想い

Alumni interview

淑徳大学での学びが未来を拓く

充実した大学生活の先には、さまざまな業種・職種への道が広がっています。
多彩な分野で活躍する卒業生の声をご紹介します。



社会福祉士

千葉県社会福祉協議会
ボランティア・市民活動センター 勤務

福祉のプロとして地域共生社会の実現をめざす

ボランティア活動の推進や災害時の後方支援など、さまざまな業務を通して千葉県域の地域福祉を推進することが私の使命。今後も淑徳大学で培った「福祉マインド」を胸に福祉の知識を深め、誰もが安心して暮らすことができる社会づくりをめざします。

阿部 洸希さん
総合福祉学部 社会福祉学科
2020年3月卒業
（木更津総合高等学校 出身）

特別支援学校教諭

筑波大学附属桐が丘特別支援学校
小学部 勤務

仲間と共に模索し続けた理想の教員像が現在も基盤に

淑徳大学では、障がいのある子どもへのより良い支援について仲間と議論を重ねました。この経験は、特別支援学校教諭となった現在の私の基盤となっています。将来は大学院に進学し、肢体不自由に関する学びを深めたいです。

中島 怜央さん
総合福祉学部 教育福祉学科 学校教育コース
2020年3月卒業
（千葉県立大網高等学校 出身）

中学校保健体育教諭

野田市立二川中学校 勤務

福祉の視点を大切に子どもと共に成長したい

「利他共生」の精神は常に指導の基盤にあります。大学時代、ボランティア活動やスポーツレクリエーション祭の運営、新入生セミナーの手伝いなどで多くの人と関わりながら作り上げた経験は、職場でも役立っています。

小沼 隼人さん
総合福祉学部 教育福祉学科 健康教育コース
2018年3月卒業
（千葉県立我孫子高等学校 出身）

臨床心理士／公認心理師

市川メンタルクリニック 勤務

患者さんの悩みや苦しみに寄り添うカウンセラーに

日常生活でストレスや不安を感じている患者さんに寄り添い、自分らしく生きる手助けをするのが私の仕事。淑徳大学では、カウンセラーの基本は「話を聴く」ことであると学びました。多様な価値観を持つ先生や友人に出会えたことも心の支えになっています。

髙橋 あかねさん
総合福祉学部 実践心理学科
2017年3月卒業
（千葉県立大多喜高等学校 出身）

生活協同組合職員

生活協同組合コープみらい
コープデリ成東センター 勤務

配達業務を通じて地域に信頼される存在に

私の仕事は、組合員の皆さまに商品を正確かつ安全に配達すること。将来は配達の仕事以外にも、車椅子バスケットボールの大会運営や民間団体と連携した淑徳大学での実学経験を活かし、コミュニティづくりや地域創生の活動にも携わりたいと考えています。

實籾 闘志さん
コミュニティ政策学部 コミュニティ政策学科
2022年3月卒業
（千葉明徳高等学校 出身）

看護師

千葉県こども病院 HCU 勤務

全ての感覚を研ぎ澄まし子どもたちにより良い看護を

淑徳大学では「五感」を駆使した看護を学びました。臨床では、診て、触れて初めてわかることも多いため、業務でも五感全てを駆使して子どもたちを観察しています。今後も、子どもたちを最優先に考えた看護を続けていきます。

川上 陽子さん
看護栄養学部 看護学科
2019年3月卒業
（千葉県立松戸六実高等学校 出身）

管理栄養士

社会福祉法人どろんこ会
メリー★ポピンズ市川ルーム 勤務

食育の臨地実習を通して進むべき道を見つけた

子どもたちと接する栄養士の仕事を選んだのは、小学校で食育を行う臨地実習がきっかけ。そのときの児童の楽しそうな様子を見て、自分の夢を見つけました。今後も、保育園の子どもたちにより良い食経験を提供していきます。

宮澤 碧衣さん
看護栄養学部 栄養学科
2021年3月卒業
（千葉県立安房高等学校 出身）

小学校教諭

川越市立高階西小学校 勤務

「先生のクラスで良かった」と思われるような学級づくりを

淑徳大学は1年次から現場実習があったり、試験対策が充実していたりと教員をめざす人には素晴らしい環境です。卒業後は、小学校の担任として勤務。児童と信頼関係を築き、思い出に残る学級をつくりたいです。

谷口 莉緒さん
教育学部 こども教育学科 初等教育コース
2022年3月卒業
（埼玉県立朝霞高等学校 出身）

商社営業職

トヨタL&F埼玉株式会社 勤務

約400件のお客様を担当し信頼される喜びを実感

フォークリフトをはじめ、幅広い商材を扱う当社。入社2年目の私は、企業を中心に約400件を担当する営業として、訪問活動をしています。お客様と信頼関係を築き、受注を獲得したときの喜びはひとしおです。

久松 諒伍さん
経営学部 経営学科
2021年3月卒業
（細田学園高等学校 出身）

ホテリエ

ザ・キャピトルホテル 東急 勤務

玄関の安全・安心を守りつつ、唯一無二のドアマンをめざす

国内外のVIPも多く訪れるため、お顔やお名前などを把握しておいたり、1日100台に及ぶ来館車両リストを作成したり、大学で学んだ事前準備の大切さを感じています。お客様の望む一歩、二歩先のサービスを提供できるよう努めています。

福富 孝仁さん
経営学部 観光経営学科
2019年3月卒業
（花咲徳栄高等学校 出身）

中学校社会科教諭

板橋区立板橋第五中学校 勤務

授業の技術を磨いて生徒の心に響く授業をめざす

教員にとって授業力がスキルの根幹だと実感する日々です。授業が面白くないと生徒から信頼されず、授業以外でもうまくいきません。淑徳大学の「師道塾」で学んだ授業に向き合う姿勢は、今でも大切にしています。

澤田 星輝さん
人文学部 歴史学科
2018年3月卒業
（東京都立葛飾野高等学校 出身）

印刷工程管理

ヨシダ印刷株式会社 勤務

お客様の「作る」に寄り添い感動を届ける印刷のプロに

大学2年次に立ち上げた文芸サークルでは、仲間と共に同人誌を制作しました。仕上がった作品を手にしたときの感動をお客様にも届けたい。その想いを胸に、お客様に寄り添い、用紙や印刷方法など、最善の提案ができる印刷のプロになりたいです。

浪江 勇気さん
人文学部 表現学科
2020年3月卒業
（豊島学院高等学校 出身）

創立者の想いを受け継ぎ

共に学び、社会に役立つ

淑徳大学が開学したのは、1965年。当時から「利他共生」の精神を掲げ、
他者に生かされ、他者と共に生きることを大切にしてきました。
この想いは、現在も変わらず受け継がれています。
ここでは、学祖 長谷川 良信のエピソードと共に、
今も大学に息づく学びの柱をお伝えします。

1890
明治23年
学祖
長谷川 良信 生誕

1919
大正8年
長谷川 良信が
社会事業を
組織的に展開

1965
昭和40年
淑徳大学
開学

2023
令和5年
7学部13学科の
総合大学へ
全学共通基礎教育科目
（S-BASIC）スタート

建学の精神
「利他共生」
他者に生かされ、
他者を生かし、共に生きる

学祖 **長谷川（はせがわ） 良信（りょうしん）**

新しい福祉のあり方を、生涯にわたり追究

1890（明治23）年、茨城県西茨城郡南山内村（現・笠間市）生まれ。6歳のときに浄土宗得生寺の養子となった。宗教大学（のちの大正大学）での恩師との出会いをきっかけに、生涯を通じて宗教・社会福祉・教育を三位一体ととらえる人間開発・社会開発に尽力した。

7つの原点

16歳（1906年）から数年　養父の寺子屋を手伝った。この経験から、のちに教育を保証するためには師と弟子が信頼し合える環境が必要と説く

22歳（1912年）　米の不作や大規模台風直撃などで、生活に打撃を受けた人々を救済するためにボランティア活動を行う

28歳（1918年）　当時のスラム街「二百軒長屋」に移住し、住民の福祉向上に取り組む

29歳（1919年）　自宅の一室で始めていた子どものための夜学会などの事業を組織的に継続するために「マハヤナ学園」を創設

29歳（1919年）　強者が弱者を一方的に助ける（For him−彼のために）のではなく、自分を成長させながら他者を手助けする「Together with him−彼と共に」を提唱

32歳（1922年）　欧米に留学して、先進的な福祉研究（社会事業研究）を吸収する

34歳（1924年）　人々が貧しくならない方法を考え、教育事業・女子教育を重視する中で「大乗女子学院」を設立

学びの5つの柱

1 福祉マインド
1965（昭和40）年の開学当初から、他者の思いを汲み取る力「福祉マインド」を教育の中心に据えています。

2 実学教育
時代に即した社会に役立つ「実学教育」を実践し、学外実習をはじめとした数多くの実学的な取り組みを行っています。

3 少人数制
一人ひとりの個性を重視し、演習（ゼミ）をはじめ少人数制の授業により、教員と学生、学生同士が近い距離で学んでいます。

4 地域連携
自治体や企業、スポーツチーム等と連携し、イベント開催や学部・学科の強みを活かした活動を積極的に行っています。

5 ボランティア活動
淑徳大学地域共生センターを設置し、学生へのボランティア活動情報の提供や地域支援を行っています。

幼稚園から大学・大学院まで総合学園としての伝統

1892年に淑徳女学校が設立されて以来、伝統と誇りをもちながら常に「新しさ」を教育に取り入れてきた大乗淑徳学園。淑徳大学・大学院のほかに、幼稚園、小学校、中学校、高等学校といった学校を設立し、さまざまな年代を対象とした学びの場を提供してきました。いずれも「利他共生」の実践を支えるための実学教育を重視しています。

学長メッセージ

淑徳大学 学長 **山口（やまぐち） 光治（こうじ）**

「利他共生」の理念をそれぞれの学びに

淑徳大学は、1965年、社会福祉学科の単科大学からスタートしました。そしてこの春、地域創生学部 地域創生学科と人文学部 人間科学科を新設し、7学部13学科を擁する総合大学として、飛躍の一歩を遂げました。

学部学科は多岐に渡りますが、今年より、全学部共通の基礎教育科目（S-BASIC）を整備し、淑徳人としての基礎を学びます。その学びの原点には、「利他共生」〜他者に生かされ、他者を生かし、共に生きる〜という建学の精神があります。これまで自分が受けてきたさまざまな人からの支えに気づき、今度は自分が人のために、どう行動していくのか。この答えを、さらに淑徳ならではの実学教育を通じ、学び、考え、実践していただきたいと思っています。

みなさんの学びたい、成長したいという思いを、私たちは全力で受け止め、全教職員で応援していきます。みなさんも自分の可能性を、ぜひ淑徳大学の学びで開花させてください。

淑徳大学での大学生活をあなたの人生の1ページに加えていただけたら嬉しく思います。入学をお待ちしています。

一人ひとりの未来を彩る

卒業後にめざせる進路と免許・資格

- ● 課程履修登録することで取得がめざせる免許・資格
- ● 当該学科・コースで取得がめざせる免許・資格
- ● 課外講座を受講（あるいはダブルスクール）、当該団体の試験に合格することにより取得（変更になる場合があります）

※1 他学部・学科・コース履修が必要なため、事前に確認が必要
※2 社会福祉士国家試験受験資格課程に所属していることが必要
※3 大学院で必要科目を修了、もしくは大学で必要科目を修了し、文部科学省・厚生労働省の指定する施設で一定期間の実務経験のいずれかの条件を満たし国家試験を受験
※4 希望者による選抜制
※5 所定の単位を修得し、保健師取得後、申請により取得可能

入学後のオリエンテーションや学業成績が不十分な場合などには、国家試験受験資格（国家資格）が得られない場合があります。

取得がめざせる主な免許・資格の詳細はこちら

| | 学部・学科 | | | | 定員 | 想定される進路 | | | 取得がめざせる免許・資格 | | | |

首都圏に広がる

個性豊かな 4つのキャンパス

4つのキャンパスは全て首都圏に集結。
さまざまな施設や設備も充実し、
主体的な学びが実現できます。

埼玉キャンパス

埼玉県入間郡三芳町

教育学部　地域創生学部

自然豊かな環境で人や社会のつながりを学ぶ

池袋〜みずほ台…25分（東武東上線）
川越〜みずほ台…12分（東武東上線）
みずほ台駅西口より無料スクールバスで約10分

武蔵浦和〜東所沢…15分（JR武蔵野線）
西国分寺〜東所沢…12分（JR武蔵野線）
東所沢駅より無料スクールバスで約20分

東京キャンパス

東京都板橋区

経営学部　人文学部

街全体がキャンパスのような文化的な環境

池袋〜ときわ台…8分（東武東上線）
ときわ台駅より徒歩約12分

水道橋〜志村三丁目…21分（都営三田線）
志村三丁目駅より徒歩約18分

赤羽〜前野小学校…約15分（国際興業バス）
前野小学校バス停より徒歩約1分

千葉キャンパス

千葉県千葉市

総合福祉学部　コミュニティ政策学部

広大な敷地と開放感あふれる校舎が魅力

東京〜蘇我…49分（JR京葉線）
柏〜蘇我…59分（東武アーバンパークライン経由JR総武線）
JR蘇我駅東口より無料スクールバスで約8分
JR蘇我駅東口より徒歩約18分

京成電鉄大森台駅より徒歩約18分

千葉第二キャンパス

千葉県千葉市

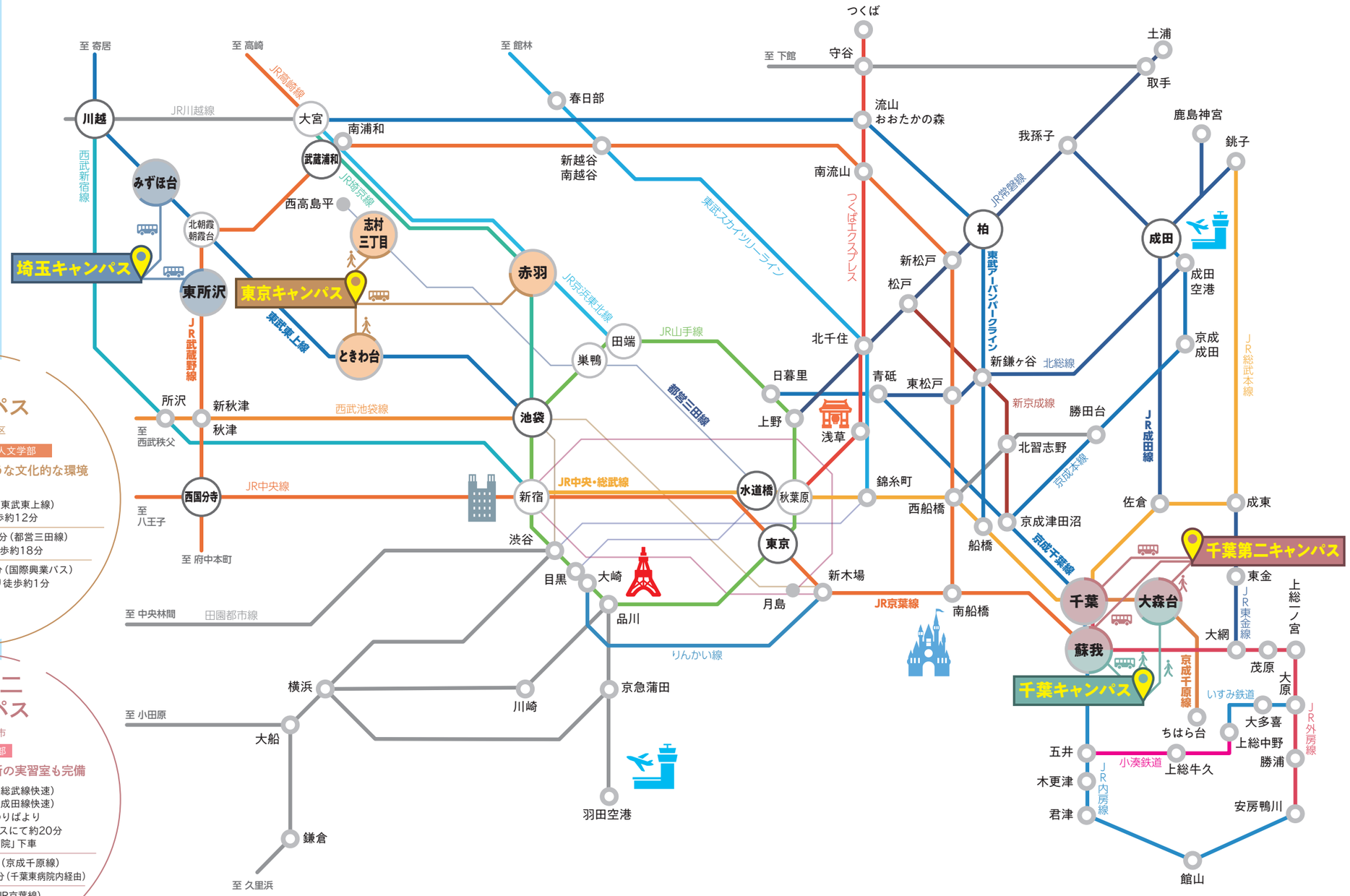
看護栄養学部

3つの病院に隣接し、最新の実習室も完備

東京〜千葉…39分（JR総武線快速）
成田〜千葉…29分（JR成田線快速）
JR千葉駅東口2番のりばより
「鎌取駅」、「誉田駅」行バスにて約20分
「ジェイコー千葉病院」下車

京成千葉〜大森台…7分（京成千原線）
京成電鉄大森台駅より徒歩約18分（千葉東病院内経由）

東京〜蘇我…49分（JR京葉線）
JR蘇我駅東口より
無料スクールバスで約15分



千葉キャンパス

総合福祉学部

社会福祉学科

School of Social Welfare

▶学科の詳細はこちら

実学カリキュラム

福祉デザイン実践演習

実務経験者から福祉マインドを学び幅広い業界で活躍する人材を育む

企業・団体が抱える課題の調査を行い、グループ単位で解決案を考えて企業へ提案します。さまざまな実践の場における福祉の役割を知り、自身のキャリアに対する考えを深めます。

取得がめざせる免許・資格

- 社会福祉士国家試験受験資格
- 精神保健福祉士国家試験受験資格
- スクールソーシャルワーカー
- 中学校教諭一種免許状（社会）
- 高等学校教諭一種免許状（公民）
- 特別支援学校教諭一種免許状　など

想定される進路

- 福祉施設
- 児童相談所
- 中学校
- 高等学校
- 特別支援学校
- 病院
- 国家公務員（総合職、一般職）
- 地方公務員（都道府県職員、市町村職員、警察官、消防士）
- 福祉・医療関連企業　など

知識と福祉マインドを持って幅広い分野で活躍する人材へ

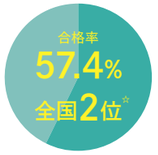
福祉、保健・医療、学校教育、ビジネスといった分野において、一人ひとりのライフスタイルや社会にとって一番ふさわしい「福祉」を共に考え、その実現をめざして積極的に動ける人材を育てます。

学びのPOINT

1 トップレベルの国家試験合格率

国家資格をめざす学生のために、受験対策室を設置し、各年次の学習段階に応じた受験対策支援を実施。毎年高い合格実績を誇っています。

社会福祉士国家試験
※新卒者のみ



精神保健福祉士国家試験
※新卒者のみ

☆受験者100名以上の大学　　2021年度実績

2 1年次からの学外実習で福祉の実践力を養う

1年次から社会福祉施設での実習で利用者と関わり、現場を体感します。社会福祉に関するさまざまな実践的知識と技術を身につけます。

3 福祉マインドを活かして幅広い就職先を実現

多くの実習や正課外教育プログラムなどを体験。これらを通して社会で必要とされる「福祉」をさまざまな進路で実現できる人材を育てます。

学科CLOSE UP

将来像に合わせて学べる5つのプログラム

幅広く福祉の仕事をしたい	精神的な障がいのある人を支えたい	困りごとを抱えている生徒と家族を支えたい	福祉の任用資格をさまざまな業界で活かしたい	特別支援学校の教員になりたい
社会福祉プログラム	精神保健プログラム	学校福祉プログラム	健康福祉・サービスプログラム	福祉教職プログラム
福祉専門職専修			福祉デザイン専修	福祉教職専修
取得をめざす資格	取得をめざす資格	取得をめざす資格	取得をめざす資格	取得をめざす資格
●社会福祉士 ＋各種任用資格	●精神保健福祉士 ●精神保健福祉士 ＋社会福祉士	●スクールソーシャルワーカー ＋社会福祉士	●ビジネス系各種など ＋各種任用資格	●中学校教諭免許（社会） ＋高等学校教諭免許（公民） ＋特別支援学校教諭免許

社会福祉学科

4年間の成長イメージ

▶詳しいカリキュラムを見る
（右記カリキュラムは一例となります）

▶たくさんの学生の声を公開中

1年次

座学と実践を通して福祉の基礎を学ぶ

- 現代社会と福祉
- 生活問題論
- 相談援助演習Ⅰ
- 相談援助実習指導Ⅰ
- 相談援助実習Ⅰ
- 相談援助の基盤と専門職Ⅰ・Ⅱ
- 福祉デザインの基礎

福祉のリアルな現場を知ることができました

ソーシャルワーカーになるための実習を1年次から行う

相談援助実習Ⅰ

社会福祉士（ソーシャルワーカー）に必要な知識・技術・姿勢を理解する実習。関連施設である淑徳共生苑で行います。

関連施設「淑徳共生苑」で実習

実習は、大学の関連施設である老人福祉施設で実施。利用者に向き合いながら、実践でスキルを身につけます。

2年次

福祉の役割の広さに気づく

- 相談援助演習Ⅱ・Ⅲ
- 相談援助実習の理解と事前指導
- 相談援助の理論と方法Ⅰ・Ⅱ
- 社会保障
- 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度
- 障害者に対する支援と障害者自立支援制度
- 高齢者に対する支援と介護保険制度
- 福祉デザイン実践演習
- 貧困に対する支援

**全ての人に必要な対人サービスとは?
福祉を社会で役立てる実学**

福祉デザイン実践演習

外部講師を招き、学生たちが掘り起こした課題について、自身のアイデアで解決策を考え、プレゼンを行います。

**翌年に行う相談援助実習を見据えて
実習生としての心構えを学ぶ**

相談援助実習の理解と事前指導

3年次の「相談援助実習Ⅱ」を前に、実習の事前学修を行います。実習先の外部講師が、実際の実習の進め方などを説明します。

3年次

福祉、その他の分野での実践力と福祉マインドを育てる

- 社会福祉実践演習Ⅰ
- 相談援助演習Ⅳ・Ⅴ
- 相談援助実習指導Ⅱ・Ⅲ
- 相談援助実習Ⅱ
- スクールソーシャルワーク論
- 福祉デザイン実践実習Ⅱ
- 精神保健福祉援助演習Ⅰ

地域包括支援センターで、観察力の重要性を学びました

**実習で集中的にクライエントと
職員から学び、スキルを磨く**

**相談援助実習Ⅱ、
福祉デザイン実践実習Ⅱ**

社会福祉施設などでの現場実習と、実習前後の大学での実習指導を通して対人援助のスキルを磨きます。

相談援助実習Ⅱでの実習内容の一例

- 特別養護老人ホームで高齢者とのコミュニケーションの方法を学ぶ。
- 児童養護施設で子どもの権利を守る方法を学ぶ。
- 障がい者支援施設で利用者個々に応じた援助方法を学ぶ。
- 地域包括支援センターで、社会福祉士、保健師、主任介護支援専門員といった職種間の連携について学ぶ。

福祉デザイン実践実習Ⅱでの実習内容の一例

- 障がいのある人のアート作品を使った商品化の提案など福祉系企業で業務を経験しつつ、実習先での課題への解決策を検討、提案していく。

4年次

卒業論文・各資格取得に取り組むことで、これまでの学びの総仕上げとする

- 社会福祉実践演習Ⅱ
- スクールソーシャルワーク実習
- 仏教福祉論
- 精神保健福祉援助実習
- 社会開発論
- 福祉政策論
- 共生援助論

**専門の学びをゼミ生や
教員と共に極めていく**

社会福祉実践演習Ⅱ

高齢者福祉、子ども家庭福祉、障がい者福祉など、社会福祉の専門分野をゼミ生や教員と学ぶと共に、成果の発表とそれに基づく議論を行います。

**免許・資格取得に向けた
学びを進める**

授業外のサポート・プログラム

授業外でも学生の免許・資格取得をサポートします。社会福祉士や精神保健福祉士国家試験の合格をめざした年間を通しての受験対策室での学習支援や、教員採用試験の対策講座が開かれています。

内定者が振り返る 私の4年間

宮本 朝叶さん
東京都立墨田川高等学校 出身

内定先 板橋中央総合病院グループ

実習を通して福祉の現状にふれ福祉マインドの大切さに気づいた

「相談援助実習Ⅰ」では、淑徳共生苑を訪問。新型コロナウイルス感染症の影響で利用者と交流することは叶いませんでしたが、老人福祉施設の現場を知る貴重な機会となりました。また、授業を通して学んだ「福祉は一方的な支援ではなく、共に考えて行うものである」という福祉マインドは、医療ソーシャルワーカーをめざす私にとって大きな気づきとなりました。

現場を知る教員から実態を知り仲間との議論を通して学びを深める

印象深い授業は「権利擁護と成年後見制度」です。権利擁護とは、障がい者の方や高齢者の方の権利の保護を指します。この業務に携わっている教員が経験した事例から、自分ならどのような制度を使って対応するかを考えるグループワークに挑戦。他の学生からの学びも多く、議論を交わすことの重要性を実感しました。

観察力の重要性を再認識した地域包括支援センターでの実習

「相談援助実習Ⅱ」で、地域包括支援センターと病院の実習に参加。実習で2人暮らしのご夫婦の家を訪問することがありました。初回訪問では整頓されていた家が、2回目にはゴミが溢れた状態となっていました。理由が分からず驚きましたが、センターの副所長から「身なりや話し方など多角的な視点で観察して答えを導き出すことが大切」だと学びました。

さらに新たな学びを得て夢の医療ソーシャルワーカーに

4年次も、精神科病院や就労支援施設など、多様な施設で実習を行い、精神科の支援や障がい者就労の難しさなど、新たな学びを得ることができました。卒業後は、夢だった医療ソーシャルワーカーとして病院に勤務します。4年間の経験と知識を糧に、患者や家族から頼られる存在になりたいです。

大学院 総合福祉研究科

大学院では、以下の3コースを通してカリキュラムが構成され、キャリア支援が行われています。

高度専門職業人の育成
福祉職場のリーダー、
施設や法人の経営・管理者育成

教育者養成
大学・短大、専門学校などで
福祉専門教育にたずさわる教員養成

研究者養成
研究・教育機関などで活躍する
福祉分野の研究者養成

▶詳しくはP.80をご覧ください

資格合格率

社会福祉士

第34回社会福祉士国家試験合格率
（2021年度実績）

- 新卒合格者数・合格率
  62名/106名 57.4%（新卒全国平均52.4%）
- 新卒受験者100名以上全国 2位
- 過去10年間 合格者数（第25回～34回） 1,065名（既卒含む）

精神保健福祉士

第24回精神保健福祉士国家試験合格率
（2021年度実績）

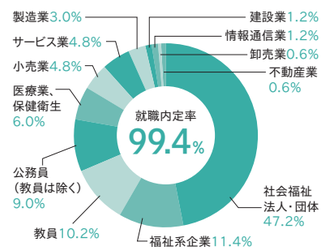
- 新卒合格者数・合格率
  4名/5名 80.0%（新卒全国平均73.3%）
- 過去10年間の合格者数（第15回～24回） 72名（既卒含む）

公務員福祉職

公務員採用人数（相談員、指導員） 55名
※過去5年間の採用人数（2018年度～2022年度）

就職実績（2022年3月卒業生実績）

【公務員（福祉職）】千葉県庁／千葉市役所／松戸市役所／我孫子市役所／四街道市役所／君津市役所／葛飾区役所／豊島区役所／横浜市役所／さいたま市役所　【公務員（行政職）】匝瑳市役所　【警察官】千葉県警本部　【特別支援学校教員】千葉県特別支援学校教諭／茨城県特別支援学校教諭　【社会福祉協議会】（福）千葉市社会福祉協議会／（福）酒々井町社会福祉協議会　【MSW】日本赤十字社 東京都支部 大森赤十字病院／上尾中央医科グループ　【PSW】静和会 浅井病院／（医）白百合会 市原鶴岡病院　【社会福祉法人（児童分野）】（福）青少年福祉センター／（福）興望館／（公財）児童育成協会　【社会福祉法人（障害者分野）】（福）松里福祉会／（福）青葉会／千葉県千葉リハビリテーションセンター　【医療関係】（医）誠馨会 千葉中央メディカルセンター　【上場企業】大成建設（株）／綜合警備保障（株）／（株）LITALICO



※就職者／就職希望者　167名／168名

千葉キャンパス

総合福祉学部

教育福祉学科

- 学校教育コース
- 健康教育コース

School of Education and Social Welfare

▶学科の詳細はこちら

実学カリキュラム

中等教育実習事前事後指導

模擬授業を通して授業の流れを理解し教育実習生に相応しい姿勢を身につける

学習指導要領や教科用図書への理解を深め、そこで得た知識を活かして各自で板書計画や学習指導案を作成、模擬授業を行います。教育実習生としての姿勢を学びます。

取得がめざせる免許・資格

〈学校教育コース〉●幼稚園教諭一種免許状　●小学校教諭一種免許状
●特別支援学校教諭一種免許状　●保育士資格　●認定心理士　など

〈健康教育コース〉●中学校・高等学校教諭一種免許状（保健体育）　●養護教諭一種免許状
●特別支援学校教諭一種免許状　●認定心理士　など

想定される進路

〈学校教育コース〉●特別支援学校　●幼稚園　●保育所　●小学校　など

〈健康教育コース〉●特別支援学校　●中学校　●高等学校　●各種児童福祉施設　など

子どもを支援できる確かな知識とスキルを身につけ、理想の教員へ

現代社会では、子どもたちの健やかな成長・発達を促し、適切に援助することのできる教育と福祉の専門家が求められています。教育福祉学科では、このような社会の要請に応えられる人材を養成します。

学びのPOINT

1 教育と福祉の両面から子どもの幸せを追求する

子どもたちの健やかな成長を促し、サポートできる専門家を養成するために、教育と社会福祉の両面から子どもの幸せを考えていきます。

2 専門性を追求できる2つのコース

乳児期から小学校期の子どもを支援対象とする「学校教育コース」と、心身の健康に焦点を当てた「健康教育コース」に分かれ、専門性を養います。

学校教育コース
乳児期から小学校までの子ども理解と支援を学ぶ

健康教育コース
中・高生の心身の健康に関する知識と支援を学ぶ

3 1年次から実学的な授業を実施

1年次に行われる教職体験研究を通じて、教職の意義、役割、教員に求められる資質・能力について考察を深め、将来の目標を定めます。

学科CLOSE UP

専門性が追求できる2つのコース

学校教育コース

子どもの学習に焦点を当て、子どもの成長を支える「発達支援」「子どもの福祉」「障がい児教育」などについて学びます。支援の対象となるのは、乳児期から小学校までの子どもです。

- 幼児の教育に携わりたい ▶ 取得をめざす資格：幼稚園教諭＋保育士
- 障がいのある生徒の学びを支えたい ▶ 取得をめざす資格：小学校教諭＋特別支援学校教諭
- 児童の成長に向き合いたい ▶ 取得をめざす資格：小学校教諭
- 生徒の悩みを一緒に解決したい ▶ 取得をめざす資格：小学校教諭＋認定心理士

健康教育コース

子どもの学習の基盤となる心身の健康に焦点を当てます。とくに、中・高生を中心に、心身の健康に関する知識や技能を学びます。また、運動を通して子どもの心身の健やかな成長を支援する技能を修得します。

- 運動を通して心身の健康を育みたい ▶ 取得をめざす資格：中学校・高等学校教諭（保健体育）＋養護教諭
- 養護教諭になり心身共に支えたい ▶ 取得をめざす資格：養護教諭＋認定心理士
- 健康・運動の専門的な知識を身につけたい ▶ 取得をめざす資格：中学校・高等学校教諭（保健体育）＋健康運動実践指導者
- 保健体育を基礎として障がいのある生徒を支えたい ▶ 取得をめざす資格：中学校・高等学校教諭（保健体育）＋特別支援学校教諭
- 身体面ではもちろん、精神面でも力になりたい ▶ 取得をめざす資格：中学校・高等学校教諭（保健体育）＋認定心理士

教育・発達支援の現場で学べる

発達臨床研究センター

淑徳大学独自の施設で より専門的な発達支援スキルを学ぶ

言葉や身体機能などの発達に気がかりのある子どもに治療教育を行う療育・相談機関。スタッフの一員としてチームで子どもの発達支援の現場に臨み、より専門的な支援方法を身につけます。

▶詳しくはP.7へ

ちば！教職たまごプロジェクト

学生のうちから実際の仕事に触れ 教職への理解を深める

千葉県教育委員会と千葉市教育委員会が主催する、公立学校教員をめざす学生のための研修制度。千葉県下の小学校、中学校、県立および市立の特別支援学校での実践研修に参加できます。

教育福祉学科
学校教育コース

4年間の成長イメージ

▶詳しいカリキュラムを見る
（右記カリキュラムは一例となります）

▶たくさんの学生の声を公開中

内定者が振り返る
私の4年間

掛本 望夢さん
千葉県立若松高等学校 出身

内定先 千葉県特別支援教諭

1年次

教育現場に触れ、目標が明確になる

- 教育福祉総論
- 教育学概論
- 保育原理
- 教職概論
- 発達心理学
- 特別支援教育の理解と方法
- 教職体験研究

教育の難しさ、面白さを実感しました

理想の保育士・教員とは?
4年間の学びへの動機づけとなる授業

教職体験研究

教職の意義、保育士・教員の現場を知り、役割、職務内容、求められる資質・能力などについて幅広く考察します。

主な授業内容
- 志望動機とめざしたい教員像のグループディスカッション
- 保育士・教員養成と教職課程についての理解
- 見学実習
- 計画と課題についての発表

教職体験研究15回の流れ

1回	クラス別オリエンテーション
2回	授業の目的を理解する
3～5回	保育職・教職の意義を学ぶ
6回	保育職・教職に必要となる資質について学ぶ
7回	見学実習に向けて見学のポイントをまとめる
8～9回	見学実習（保育所、小学校、中学校、特別支援学校等）
10回	見学実習を振り返る
11～14回	個々のテーマに沿って教職研究を行う
15回	教職研究の発表会

特別支援学級の現場を知り障がい児教育に興味が湧いた

小学校教諭をめざすきっかけは、小学校6年生のときの担任への憧れからでした。学校に馴染めなかった私を気にかけてくれた、その先生のようになりたいと思いました。「教職体験研究」では小学校を見学。特別支援学級の子どもたちと接して、子どもたちの純真さに心を動かされました。障がい児支援の実態を知り、関心を持つ契機となりました。

2年次

教育の多様性を学び、選択の幅を広げる

- 心理学概論
- 子ども家庭福祉
- 子ども家庭支援論
- こどもと表現（造形）
- 保育内容（言葉）
- 国語
- 音楽
- 図画工作
- 道徳の指導法
- 特別支援教育概論
- 障害者・障害児心理学

障がいによる心理的特性を理解し児童・生徒との向き合い方を学ぶ

障害者・障害児心理学

さまざまな障がいの概要と心理的な特徴を理解し、障がいのある子どもへの的確な指導や援助に役立てます。

保育士・幼稚園教諭をめざす学生向けの授業

「子どもが生きる力を育む保育」への理解を深めるための授業

保育内容（人間関係）

乳幼児が保育者や仲間集団とのふれ合いによって、いかに自己を形成して人と関わっていくのかを年齢別に学修。

模擬授業や発表を繰り返すことで自分の弱点を克服して大きく成長

進路に迷いが生じましたが、じっくり自分と向き合う時間をつくったことで、改めて教員になるという覚悟が決まりました。その後、授業では国語や算数など教科ごとの模擬授業や発表が増え、人前に立つことも多くなりました。もともと人前で話すことが苦手だったのですが、念入りに準備し、何度も模擬授業を繰り返すことで堂々と行えるようになりました。

3年次

子どもとの出会いを通し、力を蓄える

- 保育内容（健康）
- 乳児保育Ⅰ・Ⅱ
- 保育内容の理解と方法Ⅰ・Ⅱ
- 初等教科教育法
- 保育実習Ⅰ
- 初等教育実習
- フィールドスタディⅠ
- 知的障害教育Ⅰ

教材づくりなど、教員の仕事の裏側を知ることができました

現場で子どもたちと触れ合い実践力を身につける

フィールドスタディⅠ・Ⅱ

教育（保育）現場に赴き体験することで、より実践的なスキルを身につけるだけでなく、子どもに向き合う仕事に対する理解を深めます。

発達臨床研究センター	子どもの発達相談・支援を行って、子どもと直接かかわりながら発達支援の専門性を高めます。
ちば！教職たまごプロジェクト	千葉県下の小学校、中学校、県立および市立の特別支援学校での実践研修に参加し、学びます。

▶詳しくはP.26へ

正課外科目で初心者も安心してピアノレッスンが受けられる

ピアノ初心者養成講座

保育・教育現場では、ピアノの弾き歌いの演奏能力が求められます。正課外科目で1年次からピアノの個人レッスンを実施。

研修で得た、座学では学べない気付き特別支援学校教諭をめざすきっかけに

「ちば！教職たまごプロジェクト」で特別支援学校を訪れ、障がいのある子どもへの接し方を学びました。たとえば、発語がない子や知的障がいのある子が何を求めているのか理解するには、表情や仕草を注意深く観察しなければいけません。そうした座学では学べない気付きを得ることができ、特別支援学校で働きたいと思うようになりました。

4年次

多彩な実習を通じ、将来に役立てる

- 教育実習
- 教職実践演習
- 保育実習Ⅱ
- 特別支援教育実習
- 幼児理解の理論と方法
- フィールドスタディⅡ

保育園・幼稚園・小学校・特別支援の現場で理解を深める

教育実習

保育士・幼稚園教諭・小学校教諭・特別支援教諭の免許取得に向け、クラスに入り授業技術や仕事の内容などについて学びます。子どもたちとも関わりながら、先生としてのスキルを身につけます。

子どもたちと共に成長を重ねる特別支援学校教諭に

特別支援学校で行った教育実習では、改めて教育の難しさを実感。授業中に集中力が途切れてしまう子どもを見て、教え方にもっと工夫が必要なのだと学びました。特別支援学校で働く際は、実習や研修で得た知識を活かし、子どもたちを支え、一緒に成長できるような教員になりたいです。

2022年度 教員・保育士合格実績

※延べ人数　2023年2月1日時点

教員正規採用実績

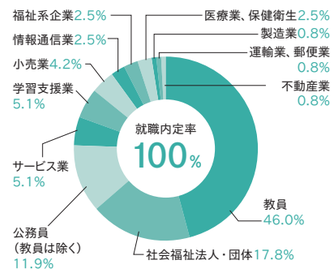
- 特別支援学校教諭採用者数 2年連続 **全国1位**
  ※朝日新聞出版「大学ランキング2020」「大学ランキング2021」
- 小学校 **19名** うち現役合格 **16名**
- 特別支援学校 **24名** うち現役合格 **20名**

幼稚園教諭・保育士合格実績

- 公立保育職 **16名**　千葉県、千葉市、船橋市、習志野市、成田市、木更津市、文京区、中央区、他
- 私立保育園 **10名**
- 私立幼稚園 **5名**

就職実績（2022年3月卒業生実績）

【教員】千葉県小学校教諭／千葉県特別支援学校教諭／茨城県特別支援学校教諭
【保育士（公務員）】千葉県庁／千葉市役所／船橋市役所／木更津市役所／成田市役所／板橋区役所／江戸川区役所／杉並区役所／中央区役所／文京区役所
【幼稚園教員】（学）集英学園 たきのい幼稚園／（学）いずみ学園 いずみ幼稚園
【保育士】（福）愛誠会 セレン保育園／（福）千葉寺福祉会 千葉寺保育園／（福）南生会 あまねの杜保育園／（福）東京児童協会
【社会福祉法人（児童分野）】（福）獅子吼園 児童養護施設獅子吼園／（福）天祐会 千葉みらい響きの杜学園
【医療事務職・事務職（一般企業他）】IMSグループ（板橋中央総合病院グループ）／（株）アインホールディングス／森永商事（株）



※就職者／就職希望者　118名／118名

教育福祉学科
健康教育コース

4年間の成長イメージ

▶詳しいカリキュラムを見る
（右記カリキュラムは一例となります）

▶たくさんの学生の声を公開中

1年次 座学で得た知識を実習で深める

- 教育福祉総論
- 教育学概論
- スポーツ原理
- 生理学
- 教職体験研究

理想の教員になるために 4年間の学びの動機づけを

教職体験研究

年間15回にわたって、教職の意義や教員の役割、教務の内容、求められる資質・能力などについて幅広く考察します。

主な授業内容
- 志望動機とめざしたい教員像のグループディスカッション
- 教員養成と教職課程への理解
- 見学実習
- 課題についてのグループ発表

教職体験研究15回の流れ

1回	クラス別オリエンテーション
2回	授業の目的を理解する
3～5回	保育職・教職の意義を学ぶ
6回	保育職・教職に必要となる資質について学ぶ
7回	見学実習に向けて見学のポイントをまとめる
8～9回	見学実習（保育所、小学校、中学校、特別支援学校等）
10回	見学実習を振り返る
11～14回	個々のテーマに沿って教職研究を行う
15回	教職研究の発表会

2年次 専門分野の知識や技術を習得する

- スポーツ心理学
- 運動学
- 特別支援教育概論
- 免疫学
- 学校保健
- 看護学概論
- 看護技術論
- トレーニング論

トレーニングを多角的に学ぶ 保健体育課程の科目

トレーニング論

競技をするうえでも、保健体育の教員をめざす人にも必要なトレーニングの専門知識や技術を多角的に学びます。

学校における保健活動について 教育現場での実践方法を知る

学校保健

現代の子どもの健康問題の実情や学校保健活動、学校安全活動について基礎知識を習得し、理解を深めます。

3年次 未来の教育現場を見据えて学ぶ

- スポーツ実技Ⅰ・Ⅱ
- 精神保健学
- 看護学実習Ⅰ・Ⅱ
- フィールドスタディⅠ
- 生徒指導の理論と方法
- 知的障害教育Ⅰ
- 中等教育実習事前事後指導

現場で子どもたちと触れ合い実践力を身につける

フィールドスタディⅠ・Ⅱ

教育（保育）現場に赴き体験することで、より実践的なスキルを身につけるだけでなく、子どもに向き合う仕事に対する理解を深めます。

現場の雰囲気を肌で感じることができました

発達臨床研究センター	子どもの発達相談・支援を行って、子どもと直接かかわりながら発達支援の専門性を高めます。
ちば！教職たまごプロジェクト	千葉県下の小学校、中学校、県立および市立の特別支援学校での実践研修に参加し、学びます。

▶詳しくはP.26へ

実践を通して子どもの成長発達を理解し、看護の役割について学ぶ

看護学実習Ⅰ・Ⅱ

保育所実習で子どもとふれ合いながら子どもの成長発達を理解した後に、病院実習で看護技術の基礎を修得します。

4年次 将来像をイメージした学びを探求する

- 中等教育実習
- 特別支援教育実習
- 養護実習
- フィールドスタディⅡ
- 中等教育実習事前事後指導
- 教職実践演習
- 知的障害教育Ⅱ

中学校・高校や特別支援の現場で理解を深める

教育実習

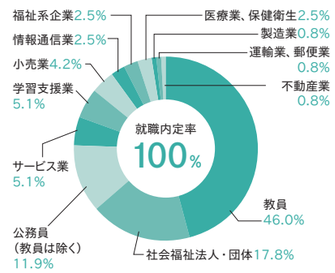
免許取得に向けそれぞれ授業技術や仕事の内容などについて学びます。生徒や児童と関わりながら、先生としてのスキルを身につけます。

2022年度 教員合格実績

- 特別支援学校 **24名** うち現役合格 **20名**
- 養護教諭 **7名**（千葉県・東京都など）
- 体育教諭 **1名**（東京都）

就職実績（2022年3月卒業生実績）

【教員】千葉県小学校教諭／千葉県特別支援学校教諭／茨城県特別支援学校教諭
【保育士（公務員）】千葉県庁／千葉市役所／船橋市役所／木更津市役所／成田市役所／板橋区役所／江戸川区役所／杉並区役所／中央区役所／文京区役所
【幼稚園教員】（学）集英学園 たきのい幼稚園／（学）いずみ学園 いずみ幼稚園
【保育士】（福）愛誠会 セレン保育園／（福）千葉寺福祉会 千葉寺保育園／（福）南生会 あまねの杜保育園／（福）東京児童協会
【社会福祉法人（児童分野）】（福）獅子吼園 児童養護施設獅子吼園／（福）天祐会 千葉みらい響きの杜学園
【医療事務職・事務職（一般企業他）】IMSグループ（板橋中央総合病院グループ）／（株）アインホールディングス／森永商事（株）



※就職者／就職希望者　118名／118名

卒業生が振り返る
私の4年間

先﨑 真由さん
尚志高等学校 出身

勤務先 千葉県養護教諭

養護教諭になりたいという夢を叶える基礎を築く

「教職体験研究」では、ゼミの全員で小・中学校に行って現場の雰囲気を体験する機会がありました。養護教諭をめざして入学した私にとって、まだほんの入り口でも将来のイメージを持つことができてよかったです。社会に出てから必要なパソコンのスキルを身につけたり養護教諭の先輩に勉強の進め方を聞いたり、将来への基礎固めと情報収集に努めました。

現場に活かせる看護や心理の知識を習得

看護に関する実際の事例を挙げ、対策を考えるといった、現場を視野に入れた学修が始まりました。また、淑徳大学では心理学系のカリキュラムが充実しているので、積極的に心理学系の授業を履修し、子どもの成長過程や心の発達についての知識も得ることができました。養護教諭に活かせる知見が少しずつ身についてきたと感じた１年でした。

教育実習で子どもの多様性と個別支援の大切さを学ぶ

養護課程では1～２日かけて行う看護実習や教育実習に何度か参加する機会がありました。中でも特別支援学校での教育実習では、学校には多様な子どもたちがいることを実感しました。また、その担任の先生が一人ひとりに合った支援の仕方を熱心に考えているのを目の当たりにし、子どもたちに寄り添う先生になりたいという想いをさらに強くしました。

手厚いサポートに感謝しつつ教員採用試験の勉強に励む

「教職課程センター」の教員採用講座に参加したのですが、先生が作ってくださった対策プリントが本当にわかりやすく、質問や相談に対して常に丁寧なアドバイスをいただけるので心強かったです。教育実習では4週間、教師側の目線で学校生活を送るという貴重な経験ができました。

千葉キャンパス

総合福祉学部

実践心理学科

School of Psychological Practices

▶学科の詳細はこちら

実学カリキュラム

心理アセスメント実習

知能検査等における理論と実施法を学び、実践的な検査スキルを身につける

多様な心理検査や性格検査を学ぶ授業です。学生が実際に検査者と被検査者を体験するほか、各検査の実施法と記録、分析、所見レポートの作成方法などを実践的に修得します。

取得がめざせる免許・資格
- 公認心理師国家試験受験資格（卒業後、大学院で所定の単位を修得するか一定期間の実務経験が必要）
- 認定心理士　● 福祉心理士受験資格　● 児童指導員任用資格
- 臨床心理士（大学院進学後）　● 臨床発達心理士（大学院進学後）　など

想定される進路
- 病院などの心理職・事務職　● 精神保健福祉センター　● スクールカウンセラー　● 児童相談所
- 家庭裁判所調査官　● 女性センター　● 高齢者施設　● 法務省保護観察所　● 少年鑑別所
- 警察の少年センター　● 民間企業の人事部門　など

共生の社会において求められる実践的な心理学を幅広く学ぶ

心理学および人間科学に関する基本的な知識を修得し、それらを社会で実践的に用いる能力を育成するための教育を行います。実習・演習・研究科目が充実しており、さまざまな事例に触れて社会のニーズに応える力を身につけます。

学びのPOINT

1 社会のニーズに対応する3領域を重点的に学ぶ

社会で求められている「臨床心理」「発達心理」「対人心理」を集中的に学修。実践的な心理学を修得し、活用する力を養います。

- 臨床心理領域：こころのケアに役立つ心理学
- 発達心理領域：福祉や子どもの支援に役立つ心理学
- 対人心理領域：対人関係や組織、産業場面で役立つ心理学

2 豊富な実験・実習で科学的に心を理解する

さまざまな心理学実験の実習を通じて、実践的な力を身につけ、人間の心を科学的・論理的・体系的に理解する研究方法を学びます。

3 国家資格「公認心理師」対応のカリキュラム

さまざまな実習を通して「公認心理師」に必要な基本的態度や知識、技能を学びます。実習機関として心理臨床センターも設置されています。

学科CLOSE UP

さまざまな将来を可能にする履修モデル

臨床系　心理学的支援のスペシャリストをめざす

実践心理系　問題解決力を身につける

心理学を用いた支援のありかたを学びたい	心理的な問題を抱える人の助けになりたい	心理学と福祉、両方の視点でサポートしたい	周囲の人々を活かす共生力を身につけたい
公認心理師プログラム	臨床心理プログラム	発達・福祉心理プログラム	対人心理プログラム
取得をめざす資格	取得をめざす資格	取得をめざす資格	取得をめざす資格
● 公認心理師※＋臨床心理士※＋認定心理士	● 臨床心理士※＋認定心理士	● 臨床発達心理士※＋福祉心理士	● 認定心理士
※卒業と同時取得はできません	※卒業と同時取得はできません	※卒業と同時取得はできません	

実践的な心理学を学べる幅広いカリキュラム

実学で体験

心理演習・実習

心理演習では、カウンセリングの技法や心理検査等について、実施者とクライエントの両方を体験。心理実習では、学内の実習機関でもある心理臨床センターをはじめ多くの臨床領域施設を訪問し、そこで働くスタッフから説明を聞くことで心理学や心理専門職の理解を深めます。

こころを科学的に分析

心理学実験の実習

人の感情の変化や認知のメカニズムなどをさまざまな心理学実験を通して学び、心理学的分析方法や報告のスキルを育みます。

資格を取得

公認心理師取得に向けた心理演習

カウンセリング場面を演じてみるロールプレイやプレイセラピー、箱庭療法、心理検査などの実習を通して資格取得をめざします。

学びを深める

卒業研究発表

3年次から「テーマの決定」、「データ収集・分析」、「執筆」のプロセスで研究を進め、4年次の最後にポスターで研究成果を発表します。

実践心理学科

4年間の成長イメージ

▶詳しいカリキュラムを見る
（右記カリキュラムは一例となります）

▶たくさんの学生の声を公開中

1年次

心理学の基礎を学ぶ

- 心理学概論
- 心理学統計法
- 心理学実験
- 感情・人格心理学　●知覚・認知心理学
- 臨床心理学概論
- 社会心理学
- 発達心理学
- 心理学基礎演習

学びの輪郭が見えて
多くの発見がありました

心理学を通して4年間の学びの基礎をつくる少人数制の科目

心理学基礎演習

1年次から、少人数の演習（ゼミ）形式で行う、心理学をベースとしたキャリア教育がスタートします。

社会心理学とは何かを知り人間行動について理解を深める

社会心理学

社会心理学の基礎的な知見や研究の視点について知り、対人場面における心の働きについて理解します。

2年次

心理学の発展を理解する

- 心理学の展開　●心理学研究法
- 心理的アセスメント　●教育・学校心理学
- 人体の構造と機能及び疾病
- 健康・医療心理学
- 心理学的支援法
- 心理学基礎実験
- 心理アセスメント実習
- 対人関係心理学　●福祉心理学

心理学は生活の全てに
影響しています

心理学の各領域と「幸福」の関連について学ぶ

心理学の展開

心理学全体を体系的に学びます。淑徳大学では幅広い「実践的な」心理が学べることが特徴です。

基本的な心理学実験を体験し、研究の進め方を理解する

心理学基礎実験

知覚・学習・記憶・言語記述などに関する実験を行い、データの整理・分析方法、実証結果の報告方法などを学びます。

3年次

問題の発見と設定・対人援助の演習

- 精神疾患とその治療
- 児童心理学
- 司法・犯罪心理学
- 高齢者心理学
- 心理演習
- 対人スキル実践演習
- 心理学実践演習
- 障害児臨床実習
- 社会・集団・家族心理学
- 消費者心理学

事例検討やロールプレイを行い体験を通して学修する

心理演習

カウンセリング、心理検査、地域支援などの知識と技術を修得し、心理学的支援についての具体的方法を学びます。

心理学的問題を分析し、心理学に基づいた人との関わり方を学ぶ

心理学実践演習

心理学的問題を分析し、新しい心理学的視点を発見する基本スキルを習得します。

4年次

心理学的分析と報告・対人援助の実習

- 心理実習
- 対人・集団行動分析
- 関係行政論
- 障害者・障害児心理学
- 高齢者に対する支援と介護保険制度
- 青年心理学
- 心理学総合演習

卒業論文テーマ

●臨床心理領域
- 不安状態が悪夢の苦痛度に及ぼす影響に関する研究
- 就寝前の3つのいいこと日記が多面的感情状態と人生に対する満足に及ぼす効果について
- 自己不一致感と過剰適応が自尊感情・本来感に与える影響の検討

●発達心理領域
- 大学生へのインタビューから検討する中学校の居場所について
- 児童期の遊び経験と大学生の自己効力感との関連
- 友人グループの空気は何によって生まれるのか

●社会心理領域
- 対人関係満足度と自己肯定感が恋人への依存に及ぼす影響の検討
- 音声の流暢性が対人認知や心理アセスメントに及ぼす影響の検討
- 相手との関係価値が対人葛藤時の対処方略決定と今後の関係に及ぼす影響

内定者が振り返る 私の4年間

佐藤 萌音さん
福島県立白河旭高等学校 出身

進路先　淑徳大学 大学院

心理学の多彩な専門領域を学びその奥深さと魅力を実感した

入学のきっかけは、オープンキャンパスで受けた模擬授業。学校生活を描いた絵本を題材に人の気持ちを想像する授業で、スクールカウンセラーをめざしていた私にはとても興味深く、「まさに受けたい授業」だと思いました。入学後は、心理学の奥深さを痛感しました。さまざまな領域があり、常に新しいことにチャレンジすることに夢中になっていた印象があります。

難易度の高い研究分析に挑み大きな自信と達成感を得た

印象に残っている授業は、「心理学基礎実験」。毎週自分たちで行った実験結果を分析し、そのレポートを提出する必要があるのですが、実はスタート当初は「絶対にできない」と思っていました。しかし、先生方の手厚いサポートや仲間同士の励まし合いもあり、この授業を完遂。困難なことにチャレンジして、乗り越える喜びを実感した1年間でした。

1年間を通して子どもとふれ合い成長を支える大事な使命を実感

「障害児臨床実習」では、小学2年生のお子さんを担当。1年を通して触れ合い、徐々に成長していく姿を見ることができました。歩行時にバランスを崩し気味なお子さんだったので、体幹を鍛えるためにトランポリンを導入。練習を重ね、「連続100回飛ぶ」という目標を達成することができました。この実習をきっかけに、さらに子どもの心理について学びを深めたいと思いました。

スクールカウンセラーをめざし大学院で学びをさらに深めたい

卒業論文のテーマは、「中学校における生徒の居場所づくり」です。多数の大学生に中学時代の状況をインタビューし、分析してまとめました。卒業後は、大学院に進学する予定です。学びを深め、「学校の息苦しさ」をテーマに研究と実践を重ねていきたいと考えています。

大学院 総合福祉研究科

本学には、淑徳大学大学院 総合福祉研究科心理学専攻（修士課程）が設置されており、学内選抜試験を経て大学院に進学する学生が多数います。

心理学専攻（修士課程）

●臨床心理学領域

心理的問題とその背景・展望に関するアセスメント力を有し、地域と連携しながら活躍するような臨床能力を身につける専門教育を行います。

大学院修士課程修了後に
「公認心理師」「臨床心理士」
の資格試験を受験可能。

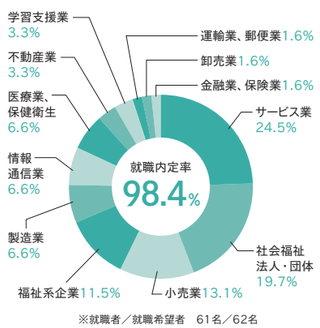
心理臨床センター

地域のメンタルヘルスへの貢献をめざす公認心理師・臨床心理士課程の学内実習施設

外部からの心理的な問題に関する相談を受けており、資格を持ったスタッフと臨床心理学領域の大学院生および修了生がカウンセリングや心理検査の担当を行っています。実習機関としてだけでなく、公開講座や事例検討会も行っており、卒業・修了後の研修施設ともなっています。

就職実績（2022年3月卒業生実績）

【上場企業】トランスコスモス（株）／綜合警備保障（株）／HOYA（株）／（株）サンドラッグ／（株）ノジマ／（株）東計電算
【金融】千葉信用金庫
【大学事務職】（学）大乗淑徳学園／（学）東京聖徳学園 聖徳大学
【社会福祉法人（児童分野）】（福）天祐会 千葉みらい響きの杜学園／（福）一粒会 児童養護施設野の花会／（福）恩賜財団東京都同胞援護会／（福）筑峯学園
【薬局・医療事務職】（株）ココカラファインヘルスケア／（株）くすりの福太郎／（株）タカサ／（福）太陽会 安房地域医療センター／（医）三進会／大宮七里眼科
【福祉系企業】（株）LITALICO／SOMPOケア（株）／（株）ベネッセスタイルケア
【大学院進学】淑徳大学大学院総合福祉研究科／目白大学大学院心理学研究科



※就職者／就職希望者　61名／62名

千葉キャンパス

コミュニティ政策学部

コミュニティ政策学科

School of Community Studies

▶学科の詳細はこちら

実学カリキュラム

ケーススタディⅠ・Ⅱ

サービスラーニングを通じ、地域が抱える課題解決に学生主体で挑む

自治体や民間企業、NPO団体等と連携するサービスラーニング活動を通じて地域と関わりながら、学生が主体となって課題の調査や課題解決のための施策提案に挑みます。

取得がめざせる免許・資格
- 社会調査士　● 社会福祉主事任用資格　● 秘書技能検定
- マイクロソフト オフィス スペシャリスト（MOS）　など

想定される進路
- 国家公務員（総合職・一般職）　● 地方公務員（都道府県職員・市町村職員・警察官・消防士）
- スポーツ、レジャー関連産業　● 金融・保険・証券会社　● ホテル・観光・外食業界　など

行政や企業と連携し、広い視野で新しい地域社会を切り拓く力を養う

地域社会は、さまざまな課題を抱えています。求められているのは、これらを的確に認識し多角的な視点で分析する力と、解決のための方向性を見出し実現していく力です。地域社会の多様な場でコミュニティ形成の中核を担う人材を育てます。

学びのPOINT

1 社会科学系統4分野の知識を幅広く修得

「社会学」「経済学」「法律学」「政策学」の4つの分野を広く学び、4年間を通じて、社会で活かせる総合的な力を身につけます。

経済学
社会課題を経済的に洞察するため、経済の理論や社会経済のしくみを学ぶ。

法律学
法律の知識を身につけ、法的な視点から、社会や市民生活を考察する。

社会学
社会の実像を理解するために、社会倫理や調査の方法を学ぶ。

政策学
課題解決に向けた政策や社会整備の施策を立案する方法を学ぶ。

▶動画で見る 4分野の学び

2 学外で地域の課題解決に挑む実践的な授業

地域社会、自治体、企業、NPOと連携してイベントの運営などに参加。新たな問題意識や目標を自ら探す教育プログラムを実施しています。

3 公務員をめざす学生には入学前からサポート

「スタートアップ講座」や「入学前公務員試験対策ガイダンス」など、入学前から参加できる公務員試験対策プログラムが用意されています。

学科CLOSE UP

地域の課題解決に挑むサービスラーニング活動

▶動画で見る サービスラーニング

サービスラーニングとは、自治体、企業、NPOと連携し、イベント運営や商品企画などに参加して体験学習を行う教育プログラムです。ビジネス、行政、スポーツ・文化の3つのフィールドから興味・関心がある課題を選択し、実際に活動することで、社会が抱える諸課題や社会の仕組みについて実践的に学びます。

スポーツ・文化　プロのスポーツビジネスにチャレンジ!

千葉ロッテマリーンズ「淑徳大学スペシャルナイター」プログラム

球団関係者に話を聞く ▶ 球場を見学し構想を練る ▶ 目的を踏まえた企画を立案 ▶ ナイターでのイベントを実施

ビジネス　商品PR企画にチャレンジ!

「SDGsと商品企画」コース

商品の情報や特性を把握する ▶ プロから広告デザインを学ぶ ▶ 現場を訪れ販促状況を知る ▶ 販促POPを制作する

行政　地域の課題解決にチャレンジ!

四街道市役所（みんなで地域づくり推進）プログラム

行政機関を学ぶ ▶ 行政担当者と共に意見交換 ▶ 市内を訪ね現状を把握 ▶ 地域づくりアイデアを提案

※2022年度に実施した活動内容です。

充実した公務員試験対策

▶動画で見る 公務員対策講座　▶卒業生と在学生の対談を見る

入学前

コミュニティ政策学部合格者対象
- スタートアップ講座
- 入学前公務員試験対策ガイダンス

入学前からサポート!

1年次 / 2年次 / 3年次 / 4年次

- 受験勉強合宿　夏期休暇に2泊3日で行う合宿
- 公務員試験合格者との懇談会　毎年12月に「公務員試験合格者報告会・懇談会」を実施
- サマーセミナー　正課外講座の復習、過去問演習と解説をメインに実施
- 3年次は試験直前の総まとめ、復習を実施
- 公務員試験公開模擬試験　学内で行う実力判定テスト
- 面接（集団討論）対策講座

公務員試験 ▶ 合格

通年
- **公務員試験対策講座**　公務員試験対策の基礎を学びます。
- **公務員ガイダンス**　モチベーション維持のため定期的に実施しています。
- **メンター制度**　公務員出身の専任教員による制度です。
- **公務員試験自主勉強会**　過去問を中心に週1回のペースで実施しています。　など

※新型コロナウイルス感染症の影響等により変更があり得ます。

コミュニティ政策学科

4年間の成長イメージ

▶コミュニティ政策学科を詳しく知る動画を見る

▶詳しいカリキュラムを見る
（右記カリキュラムは一例となります）

▶たくさんの学生の声を公開中

1年次

体験する

- コミュニティ政策論
- 地域総合論
- 社会学概論
- 経済学概論
- 法律学概論
- 政策学概論
- 現代社会論
- 社会調査論
- 社会調査法
- コミュニティ研究

1クラス約15人の学生と2名の教員で地域や企業、自治体などを訪問

コミュニティ研究Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ

木更津市役所、千葉市動物公園、裁判所、地域観光施設などを訪れ、現場を体感しながら、地域のあり方を学びます。

実習レポート「ウシノヒロバ」訪問

民営化された公共施設を視察し公有財産のマネジメントの在り方を考察しました。

2年次

知識を深める

- 財政学
- ミクロ経済学
- 憲法
- 民法（総則・物権法）
- 行政学
- 金融論
- 公共政策論
- キャリアデザイン
- 地域スポーツ概論
- 環境経済学

日本の経済活動全体の動きを学びました

短期、長期における一国の経済活動水準の決定について学ぶ

マクロ経済学

インフレ、デフレ、失業などの経済問題を理解し、その解決策を、経済モデルを用いて提案できることをめざします。

身近な消費者契約の事例からトラブルの予防法と解決法を学ぶ

債権法

身近な契約関係の事例を日常生活と債権法の関係性を踏まえて検証。民法上の法的思考力を身につけます。

3年次

実際に地域に入って事例研究

- 公共経済論
- 労働法
- 消費者法
- NPO論
- スポーツマネジメント
- 社会福祉論
- 社会保障論
- 地域福祉論
- 観光経済学
- 社会調査実習
- ケーススタディ
- 地域防災論

社会について体験を通じて学修する社会調査士をめざせる認定科目

社会調査実習

社会調査の学びの総まとめとなる科目。地域に出て、調査の企画から報告書の作成までの過程を学修します。

災害時のメカニズムを知り地域防災対策のあり方を考える

地域防災論

災害予防や災害対策に関する知識・技術の習得を図り、災害対応や防災活動についても考えます。

4年次

自分で地域政策を企画実行し知見を得る

- ワークショップ
- 創造思考法

企業や地域と連携してさまざまな課題を発見し、課題解決に向けた方策を検討

ワークショップⅠ・Ⅱ

地域活動等に参加して課題を探り、課題解決に向けた具体的な検討を行い、実際に解決案の提案等をします。

【具体例】

千葉県内の地方公共団体と連携して、若者の消費者トラブルの未然防止に関する動画、具体的には、若者がトラブルに遭いやすいSNSによる定期購入のケースやマルチ商法のケースの2本のコンテンツを作成します。

勧誘段階からトラブル発生、消費生活センターでの助言・あっせんまでを学生が演じ、シナリオや絵コンテ、コンテンツ制作に至る準備・各種調整等も行います。消費生活センターの紹介に加え、若者が遭遇しやすい事例をもとにしながら、幅広く注意喚起を行います。

このように地方公共団体の抱える課題を発見し、課題解決に向けた実践的な学びを展開します。

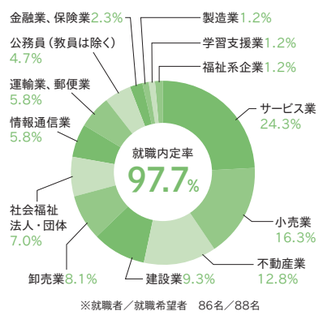
過去6年公務員合格者実績

40名 ※のべ人数 ※2018年～2023年

東京都庁（行政職）
千葉市役所（行政職）
警視庁（警察官）
千葉県警（警察官）
東京消防庁（消防職）など

就職実績（2022年3月卒業生実績）

【公務員】八街市役所（行政職）／酒々井町役場（行政職）／警視庁／匝瑳市役所（消防）
【上場企業】大成建設（株）／日本通運（株）／（株）丸和運輸機関／セコム（株）／綜合警備保障（株）／大東建託（株）
【電気・ガス】（株）京葉ガスエナジーソリューション／東進電機（株）
【千葉の企業・団体】千葉信用金庫／千葉みらい農業協同組合（JA千葉みらい）／市川市農業協同組合（JAいちかわ）／（株）千葉薬品／イオンリテール（株）／（株）新昭和／トヨタカローラ千葉（株）／千葉交通（株）／（株）京成ストア
【一般企業その他】（株）星野リゾート・マネジメント／（株）エイブル／（株）ミニミニ／生活協同組合コープみらい



※就職者／就職希望者　86名／88名

内定者が振り返る
私の4年間

田倉 隆さん
千葉県立成田北高等学校 出身

内定先 東京都庁（行政職）

プロのスポーツチームと連携した体験学習に積極的に参加

入学前から楽しみにしていたのが、プロスポーツイベントの企画運営などに挑戦できる「サービスラーニングプログラム」です。1年次では、千葉ロッテマリーンズと車いすバスケットボールの試合をサポートするフィールドワークを体験。初めて社会や企業と接点を持ち、あまり得意ではなかったコミュニケーション力を高めることができました。

同じ目標を持つ仲間と共に公務員になるための勉強にまい進

公務員になりたいと思ったのは、入学後です。1年次の頃から意識はしていて、学科が独自で行っている「公務員試験対策講座」に積極的に参加していました。そんな中、2年次では新型コロナウイルス感染症の影響により、授業が全てオンライン化。学修の仕方にとまどうこともありましたが、公務員志望の仲間と共に励まし合いながら勉強に打ち込んでいました。

自治体と共に制作物を企画して公務員の仕事がイメージできた

「ケーススタディ（ゼミ）」は、木更津市役所と協働して消費者法に関する冊子と動画を作成しました。冊子はキャッシュレス決済の方法や地産地消を推進するための名産品紹介などを、動画は訪問販売の注意点について高齢者向けと若者向けの2種類を企画。全市民に公平に情報やサービスを提供するにはどうしたらよいのかを考え、実践に移すことができました。

卒業後は都庁の職員として地域のコミュニティづくりを

法律学分野のゼミに所属し、卒業論文で「公務員の働き方」を研究。正規・非正規職員が混在する職場で、ワークライフバランスを向上させるにはどうすればよいのか、労働法や実例を交えてまとめました。卒業後は都庁の職員として、スポーツを軸にした都民のコミュニティづくりに携わりたいです。

千葉第二キャンパス

看護栄養学部

看護学科

School of Nursing

▶学科の詳細はこちら

実学カリキュラム

母性看護援助論 II
（分娩・産褥・新生児）

**沐浴や授乳などの実習を通し
母子の健康を支えるスキルを養う**

妊娠期、産褥期、新生児期のいずれかの保健指導について、グループ毎にロールプレイを通して学び、妊産褥婦、新生児および家族に対する看護技術を修得します。

取得がめざせる免許・資格
- 看護師国家試験受験資格
- 保健師国家試験受験資格（※希望者による選抜制）
- 養護教諭二種免許状（保健師資格取得後、申請により取得できる）　など

想定される進路
- 病院
- 保健所・保健センター
- 介護老人保健施設
- 訪問看護ステーション　など

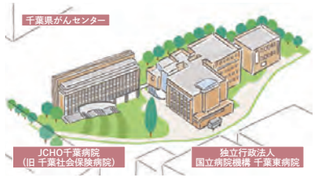
患者に寄り添い、共に生かし合う「福祉マインド」を備えた看護師に

看護は医学的な知識や技術を習得し、それらを必要とされる場において、適切に用いることができる思考力、判断力、実践力が求められます。患者さんに寄り添い、共に生かし合う福祉マインドを備えた看護職者を育成します。

学びのPOINT

1 「千葉東病院」の敷地内にキャンパスを設置

千葉第二キャンパスは「国立病院機構 千葉東病院」の敷地内にあり、3つの病院に囲まれているため、多くの場で連携しながら学びを深めることができます。



2 千葉県の看護大学初 看護学教育の適合認定校

2022年3月「一般財団法人 日本看護学教育評価機構」の適合認定を受け、本学看護学科の看護学教育プログラムの質的保証がされました。

Japan Accreditation Board for Nursing Education
適合
JABNE
Accredited
2022.4 - 2029.3
日本看護学教育評価機構

3 充実した実習施設で福祉マインドを育む

綺麗と評判のキャンパスでは多くのベッドや沐浴台などがあり実習設備が充実。学内でも実践的に看護技術を学ぶことができます。

学科CLOSE UP

多職種や病院との連携による実践的な学び

医療福祉との連携

保健医療・福祉の現場では、さまざまな資格をもった人たちが連携・協働しています。4年次必修科目「保健医療と福祉の連携 II」は、総合福祉学部との合同授業。専門職講師を迎えて、チーム医療や多職種との連携・協働の中でそれぞれの果たすべき役割を学びます。

臨地実習

臨地実習について千葉県内をはじめ多くの病院と連携。さまざまな病院を経験し、将来めざしたい看護師像を見つけることができます。実習で学生指導を担当する看護師は実習指導者研修を修了している看護師です。大学教員と学生個々の状況に合わせ指導を行っています。

主な特長
- 質の高い豊富な実習環境が確保されている
- 手厚い実習指導体制が確立されている
- 先輩から学ぶことで、自身のキャリア形成を考える機会となる
- 多彩な学びの場が準備されている

主な提携病院施設
- 国立病院機構千葉東病院（包括提携）
- 国立病院機構下総精神医療センター
- 国立病院機構下志津病院
- 千葉大学医学部附属病院
- 千葉県がんセンター
- 千葉県千葉リハビリテーションセンター
- 千葉県済生会 習志野病院
- 千葉市立海浜病院
- 船橋市立医療センター
- 聖隷福祉事業団 聖隷佐倉市民病院
- 特別養護老人ホーム淑徳共生苑
- 千葉メディカルセンター　など

トップレベルの国家試験合格率

国家試験へのサポートは、入学前から始まります。総合型選抜、学校推薦型選抜の合格者を対象に、基礎知識の確認、入学前課題、入学までの過ごし方などをレクチャーします。また、入学後には、試験対策講座を多数開催。講師は学内の教員のほか外部からも招き、多彩で密度の濃い学びが得られます。試験直前まで行われるメンタルサポートも好評です。

学生主体の取り組み

試験対策に取り組むために学生が主体となりアドバイザーグループを編成し、その中から「学生国家試験対策委員」を選出。国家試験対策用の掲示板を活用して、学生同士でワンポイント講座を行うなどの活動をしています。

看護学科

4年間の成長イメージ

▶詳しいカリキュラムを見る
（右記カリキュラムは一例となります）

▶たくさんの学生の声を公開中

1年次

看護を学ぶ基盤形成

- 生化学
- 人体の構造と機能Ⅰ～Ⅳ
- 看護学入門
- 診断・治療援助論
- 成人看護学概論
- 基礎看護学実習Ⅰ（看護を知る）
- 精神看護学概論
- 保健医療と福祉の連携Ⅰ（チーム医療）

ベッドメイキングのテストに向けて、仲間と練習に励みました

「利他共生」の視点から看護者の重要な役割を理解する

診断・治療援助論

病気や障がいのある人が、その人らしく健やかに暮らすために必要な援助方法を、講義と実習を通して学びます。

実習前後の準備と課題

- 事前準備…実技演習に必要な物品、方法、注意点などを、手順書にまとめる。
- 事後課題…振り返りレポートを作成。

内定者が振り返る
私の4年間

渡會 遼さん
千葉敬愛高等学校 出身

内定先 千葉県がんセンター

患者さんと初めて会話をして疾患を抱えている人の気持ちを知った

印象に残っている授業は6月に行われた病院見学実習です。看護師さんたちの働く姿を目の当りにして、看護の重責や難しさを実感。同時に、自分が患者として病院にいるのではなく、看護を学ぶ学生という立場でいることを強く意識させられました。疾患を抱えている方の気持ちを知る貴重な体験となり、4年間の目標が明確になりました。

2年次

看護とその対象の人々との共生について考える

- 対人関係援助論Ⅰ・Ⅱ
- 臨床病態学Ⅰ～Ⅳ
- 小児看護学概論
- 母性看護学概論
- 公衆衛生看護学概論
- 基礎看護学実習Ⅱ（地域で暮らす人々との共生）
- 基礎看護学実習Ⅲ（看護職に学ぶ共生）

看護者とその対象の人々が共生するためのコミュニケーション

対人関係援助論Ⅰ

対人関係を築く基盤となるコミュニケーション技法を演習を通して学び、対人援助者に求められるものを考察します。

地域で暮らす人々と直接的にかかわりながらケアの提供について考える実習

基礎看護学実習Ⅱ（地域で暮らす人々との共生）

住み慣れた場所で生活することをめざす地域包括ケアシステムについて理解します。「利他共生」の精神にもつながる実習です。

患者さんからお礼の言葉をいただき看護師としてのやりがいを実感

2週間の受け持ち患者を持つ実習で、患者さんへのケアを実践。私が担当した患者さんは足に腫瘍があるため、足浴をすることになりました。まず計画書を作成して手順を明確にする必要があり、そのための情報収集を自ら実践。ケアの後に、「気持ちよかった」「ありがとう。看護の勉強を頑張って」と声をかけていただけたことが、とても嬉しかったのを覚えています。

3年次

看護実践を通して共生の実際を学ぶ

- 基礎看護学演習
- 在宅看護論Ⅱ
- 看護援助論（成人・老年・小児・母性・精神）
- 公衆衛生看護展開論Ⅱ※
- 学校保健活動論※
- 産業保健活動論※
- 基礎看護学実習Ⅳ（看護実践場面における共生）
- 看護学実習（成人・老年・母性・小児・精神・在宅）
- 公衆衛生看護基礎実習※

※保健師課程のみ

自分の看護観を決定づける実習でもありました

障がいのある人への看護過程を実践を通して学ぶ

成人看護学実習

障がいがあり、治療を受けている患者さんを担当し、健康段階に応じたケアに必要な知識や技術を修得します。

実習の流れ

実習前	今までの授業や実習で学んだことを復習し、自分自身の実習目標や課題を明確にします。
実習	病棟実習では、学生は一人の患者さんを受け持って看護援助を展開します。
実習後	実習記録やカンファレンスなどにより、自分自身の看護実践を振り返り、目標達成状況を確認します。

患者さんの苦痛を和らげるために自分は何ができるのかを考える日々

大きな変化は、自主性をもって実習に取り組めるようになったこと。学びの密度も濃くなり、なかでも「成人看護学実習」ではがん患者さんの苦しみを間近で感じ、患者さんのために自分は何ができるのかと自問自答する日々でした。「患者さんの言葉の裏側を理解することが何より大事」という先生のアドバイスも心に残り、進路を決めるきっかけになりました。

4年次

看護の役割遂行のための知識・技術・態度の発展

- 統合実習
- 公衆衛生看護展開実習※保健師課程のみ
- 保健医療と福祉の連携Ⅱ（多職種連携）
- 卒業研究
- 仏教と看護

仏教と看護

卒業研究論文

研究計画書はテーマ関連の文献検討結果、それに基づく研究目的・研究方法・倫理的配慮などの内容で２万文字程度となります。
希望者は、学部の研究倫理審委員会にて審査を受けた後、データ収集し、結果、考察を執筆します。

〈テーマ例〉

- ピアエデュケーションを用いた看護学生に対するゲートキーパー研修の効果
- 重症心身障がい児（者）に対する口腔ケアの検討
- マスク着用下での笑顔が対象者にもたらす効果について―循環動態の変化と対象者の主観的評価―

社会福祉学科との合同授業で看護師の専門性を深く理解

4年次の「保健医療と福祉の連携Ⅱ」は、淑徳大学ならではの特長ある学び。ソーシャルワーカーをめざす総合福祉学部の学生との合同授業で、地域における看護・福祉のより良い連携を事例に基づいて考える実践的な演習です。職種の専門性や観点の違いを深く理解することができました。

資格合格率

第111回看護師国家試験

合格者	合格率
93名	98%（新卒者のみ）

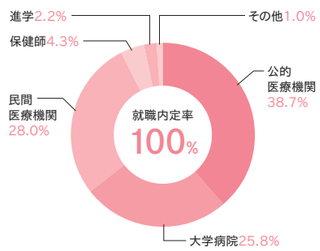
第108回保健師国家試験

合格者	合格率
22名	92%（新卒者のみ）

（2021年度実績）

就職実績（2022年3月卒業生実績）

【公的医療機関】国立病院機構千葉東病院／国立病院機構千葉医療センター／千葉県がんセンター／船橋市立医療センター／千葉県済生会習志野病院／東千葉メディカルセンター／総合病院 国保旭中央病院／成田赤十字病院／さんむ医療センター／国立病院機構 東京医療センター／東京共済病院／さいたま赤十字病院／川口市立医療センター／茨城県立こども病院／済生会宇都宮病院／静岡市立静岡病院／国立循環器病研究センター
【大学病院】東邦大学医療センター佐倉病院／東京歯科大学市川総合病院／千葉大学医学部附属病院／東邦大学医療センター大橋病院／東京女子医科大学附属八千代医療センター／順天堂大学医学部附属浦安病院／東京医科歯科大学医学部附属病院／東京医科大学病院／東京慈恵会医科大学葛飾医療センター／日本大学病院／日本大学医学部附属板橋病院／昭和大学病院／昭和大学江東豊洲病院／横浜市立大学附属病院
【民間医療機関】東京ベイ・浦安市川医療センター／新松戸中央総合病院／行徳総合病院／千葉西総合病院／成田富里徳洲会病院／柏戸病院／聖隷佐倉市民病院／千葉メディカルセンター／千葉愛友会記念病院／東京勤労者医療会／江戸川病院／横浜新都市脳神経外科病院／埼玉協同病院
【行政】千葉県／流山市／市原市／東京都目黒区
【進学】淑徳大学大学院 看護学研究科看護学専攻／神奈川県立衛生看護専門学校 助産師学科



※就職者／就職希望者　91名／91名

千葉第二キャンパス

看護栄養学部

栄養学科

School of Nutrition

▶学科の詳細はこちら

実学カリキュラム

調理学実習

管理栄養士に必要な知識とスキルを調理の実践を通して身につける

対象者のニーズに合った献立作成から盛りつけまでの一連の調理を実習し、基礎的な調理技術だけでなく、調理作業上必要なコミュニケーション力の重要性も学びます。

取得がめざせる免許・資格

- 管理栄養士国家試験受験資格
- 栄養士
- 栄養教諭一種免許状
- フードスペシャリスト受験資格
- 食品衛生管理者任用資格
- 食品衛生監視員任用資格
- 社会福祉主事任用資格　など

想定される進路

- 病院・診療所
- 社会福祉施設
- 小・中学校
- 保健所・保健センター
- スポーツ施設
- 企業等の研究室
- 教育・研究機関　など

「食」を通してさまざまな分野で活躍できる人材をめざす

「医療」「スポーツ」「地域」「研究」「開発」「食育」など、栄養学に関連する分野は多岐に渡ります。人の健康や生活の質の向上を支援する知識と技術に加え、人に寄り添い、共に生きる「福祉マインド」を備えた管理栄養士を育成します。

学びのPOINT

1 手厚いサポートの国家試験対策プログラム

入学前からの「学力強化対策」をはじめ、低学年からの「学修支援」、「国家試験対策」など、きめ細かな各種支援体制が充実しています。

2 医療から地域まで幅広く活躍できる人材を育成

医療現場や研究職から地域、教育の場まで、さまざまな分野で「栄養」「食」の観点から健康づくりの活動を行える栄養の専門家を育てます。

3 「看護」「福祉」の知識を身につける独自の授業

栄養学分野の他、看護や福祉などの他学部・他学科と学ぶ授業があります。看護と福祉の知識や理解をもった栄養の専門家をめざします。

学科CLOSE UP

さまざまな分野で活躍する「食」のプロを育てるカリキュラム

4年次に取り組む卒業研究では、食と健康に関するテーマを自ら選び、研究・調査していきます。なかには、「スポーツ」や「地域」などの分野と関連付けながら取り組む研究も多数。4年間で学んだ経験を活かし、さまざまな分野で活躍する「食」のプロフェッショナルを育成します。

活躍の分野

医療	スポーツ	地域	研究	開発	食育
チーム医療の一員に	スポーツ選手の栄養管理	地域での栄養教育	栄養分野の研究職	食品メーカーで商品開発	教育の場での栄養教育

＼ スポーツ × 栄養 ／

埼玉キャンパス女子柔道部を栄養指導
（卒業研究の一環です）

「スポーツと栄養」を学ぶ実践の場として、栄養学科の学生と女子柔道部の選手がペアになり、食事記録をフィードバックする方法で、継続的に栄養指導を行っています。選手の栄養状態を評価し、一人ひとりに適切なアドバイスを行う貴重な機会です。

実学教育　臨地実習や学内実験・実習を重視

臨地実習では、病院・福祉施設・学校などで、栄養管理（計画や運営など）を体験。医療・介護・行政職員・教員などの専門スタッフと協働・連携を実践し、現場に即した実践力を育むと共に、プロ意識を高めていきます。

看護栄養学部栄養学科の主な提携病院施設

- 国立がん研究センター中央病院
- 国立がん研究センター東病院
- 国立国際医療研究センター病院
- 国立病院機構千葉医療センター
- 国立病院機構下志津病院
- 国立病院機構千葉東病院
- 国立病院機構下総精神医療センター
- JCHO千葉病院
- 国保直営総合病院君津中央病院
- 国保旭中央病院
- 千葉県がんセンター
- 千葉大学医学部附属病院
- 船橋市立医療センター
- 聖隷福祉事業団 聖隷佐倉市民病院　など

国家試験対策　入学前から始められるきめ細かな指導

入学前のセミナーから、国家試験へむけての取り組み方、学修計画についてのガイダンス、そのフォローまで、個人の理解度に応じてきめ細かに学生を支援しています。教員や外部講師による対策講座や自分の不得意を客観的に把握するための模擬試験も実施しています。

サポート例	**国家試験ガイダンス** 国家試験対策専門の外部講師を招き、時期に合わせたテーマで開催。 **成績低迷者支援** 担当教員が小グループ学習の機会を設け、思うような成績が残せない学生をサポート。
栄養学科プログラム	・学内教員による学力支援 ・管理栄養士国家試験対策講座・模擬試験 ・4年生から2年生へのアドバイス会

栄養学科

4年間の成長イメージ

▶詳しいカリキュラムを見る
（右記カリキュラムは一例となります）

▶たくさんの学生の声を公開中

1年次

基礎系科目・実験実習で理解を深める

- 生化学
- 微生物学実験
- 食品化学Ⅰ
- 調理学
- 調理学実習Ⅰ
- 基礎栄養学
- 応用栄養学Ⅰ
- 食品化学実験
- 基礎栄養学実験
- フードスペシャリスト論

5グループで調理に挑戦。
調理の基礎を学びました

調理の実践を通して
食品の持つ特性を理解する

調理学実習Ⅰ

食品の調理特性や調理加工による物性の変化を理解し、調理技術の基礎を修得します。

実習レポート「調理学実習」

ある日の授業では、40～50歳の男性に適した献立を作成して調理。対象者の嗜好や年代特徴などの条件をもとに考えます。

内定者が振り返る
私の4年間

皆川 遥加さん
山形県立新庄北高等学校 出身

内定先 八王子市（管理栄養士）

苦手だった調理を実践し、仲間との交流も深まった調理実習

公務員をめざしていた私は、管理栄養士の知識が公務員として働く際にも役立つと考え、栄養学科へ入学を決めました。1年次は、栄養学の基礎を学ぶと同時に、調理学実習も開始。調理はあまり得意ではなかったのですが、調理操作の基礎を身につけることができ、調理への興味が高まりました。実習で仲良くなる学生も多く、交流を広げる機会にもなりました。

2年次

知識の修得から実践へ

- 公衆衛生学
- 栄養生化学実験
- 調理科学実験
- 臨床栄養学Ⅰ
- 臨床栄養学実習Ⅰ
- 応用栄養学実習
- 給食経営管理論
- 栄養教育論
- 公衆栄養学
- 栄養教育論実習

私は食育教材として、
かるたを作りました。

医療・福祉・学校等の現場で活きる
実践的な栄養教育の形を学ぶ

栄養教育論実習

栄養教育に必要な知識と技術の向上をめざし、栄養計画書や教材を作成し、実践的な教育スキルを身につけます。

食品に含まれる成分について
興味関心を持ちながら実験で学ぶ

栄養生化学実験

食品に含まれるさまざまな成分について、栄養学・調理学・食品学の知識に関連づけながら、実験を通して理解します。

栄養教育論実習を通し、対象者との対話の大切さを実感

「栄養教育論実習」では、栄養教育の重要性と栄養改善を行う対象者への向き合い方を学びました。授業で実感したのは、対象者とのコミュニケーションがなにより大切だということ。一方的な指導ではなく、対話によって情報を引き出すことで、その人に最適な栄養改善や食生活の見直しを行うことができるのだと、改めて気づくことができました。

3年次

臨地実習で現場を知る

- 保健医療統計学
- 臨床栄養学実習Ⅱ
- 総合演習Ⅰ・Ⅱ
- 公衆栄養学臨地実習
- 給食経営管理論臨地実習
- 給食管理臨地実習
- 臨床栄養学臨地実習
- 給食経営管理論実習

調理リーダーとして
班員をまとめました

一連の給食システムを
体系的に学べる学内実習

給食経営管理論実習

栄養・食事計画として献立を作成し、100食以上の調理を実施。食材管理、品質管理、衛生管理、設備管理などを学びます。

臨地実習の流れ

実習前	実習に必要な基礎知識や技術を身につけます。臨地実習では、実習先を訪問し、事前指導を受けます。
実習	実習先の担当指導者のもと、授業や実習で得た知識や技術を実践的に習得します。
実習後	実習中の内容、学んだことや反省などをまとめ、報告会を行います。

チームで挑んだ大量調理 難しさを感じたからこそ得た達成感

3年次の授業で印象に残っているのは、大量調理の計画から調理、評価までを学生主体で進める「給食経営管理論実習」という授業。サラダひとつとっても、同じ量で盛りつけるのはとても大変で、大量調理の難しさを実感しました。また、作業を円滑に進めるためにはチームワークも重要。各自が責任感を持って動き、完成したときの達成感は忘れられません。

4年次

卒業研究を通して栄養学の理解を深める

- 管理栄養士演習
- 卒業研究Ⅰ
- 卒業研究Ⅱ
- 専門職ネットワーク演習

卒業研究テーマ

- 千葉市在住の後期高齢者の栄養状態について国民健康・栄養調査との比較
- 2型糖尿病における慢性炎症とインスリン抵抗性の機序について
- 難消化性デキストリン含有茶飲料の摂取による食後血糖値変動についての試行
- COVID-19感染症拡大防止のための地域活動休止が高齢者の身体機能や栄養状態に及ぼす影響
- 女子柔道部選手の体重管理における栄養介入
- 辛味と塩味の認知閾値、嗜好性および食物摂取状況の関連に関する研究
- 診療所における食塩摂取量の評価と減塩指導の効率化に関する研究
- 難消化性多糖類がマルトース分解酵素活性に及ぼす影響の検討
- 地域高齢者等の健康支援を目的とした千葉県内配食サービスの実態に関する文献調査
- 食事バランスガイドの認知と食習慣の関連性

※テーマは一例となります

栄養の知識を強みに地域に貢献する管理栄養士をめざす

4年次は、公務員試験対策に注力。省庁での勤務経験がある教授の支えもあり、安心して試験に臨むことができました。試験勉強で「災害時の栄養士の対応」を問われたときには、栄養と公務員の仕事のつながりを感じたことも。仕事でも4年間の学びを活かし、地域に貢献していきたいです。

資格合格率

第36回 管理栄養士国家試験

合格者	合格率
48名	84%（新卒者のみ）

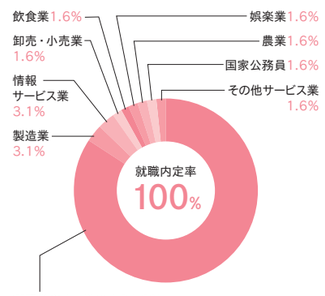
2021年度 フードスペシャリスト資格認定試験

合格者	合格率
55名	83%（新卒者のみ）

（2021年度実績）

就職実績（2022年3月卒業生実績）

【管理栄養士・栄養士（スポーツ分野）】（株）千葉ロッテマリーンズ
【管理栄養士・栄養士（病院・老健）】（医）亀田病院／国際医療福祉大学成田病院／（一社）戸田中央医科グループ 戸田中央総合病院／IMSグループイムス板橋リハビリテーション病院／国際医療福祉大学三田病院／（医）千歯会
【管理栄養士・栄養士（高齢者・児童）】（福）伸こう福祉会／（福）若竹大寿会／（株）global bridge care／（株）CRECER／（福）六向台福祉会 松寿園／（福）どろんこ会／ライクアカデミー（株）／（株）global bridge HOLDINGS／（医）桐和会グループ／（福）新樹の会 アンデルセン保育園
【管理栄養士・栄養士（受託給食）】（株）医療福祉運営機構／シダックス（株）／エームサービスジャパン（株）／（株）LEOC／（株）こどもの森／（株）メフォス東日本／エームサービス（株）／富士産業（株）／（株）アスモフードサービス／（株）レバスト／（株）東洋食品／（株）グランディック／（株）グリーンハウス／日清医療食品（株）／（株）ミールケア／ジャパンウェルネス（株）
【管理栄養士・栄養士（医薬業）】（株）クリエイトエス・ディー／（株）ツルハ
【管理栄養士・栄養士（飲食料品小売業）】（株）カスミ
【管理栄養士・栄養士（教育・学習支援業）】（学）古屋学園二葉栄養専門学校／（学）東京聖栄大学
【製造業】ティーエスフーズ（株）／（株）ニッセーデリカ／万星食品（株）
【情報サービス業】まじすけ（株）／（株）アベリオシステムズ
【卸売・小売業】（株）カスミ
【飲食業】（株）INGS
【スポーツ分野】（株）ジェフユナイテッド市原・千葉
【農業】（株）アグリメディア
【国家公務員】自衛隊



- 企業（受託給食）50.0%
- 福祉（高齢者・児童）15.5%
- 医療（病院・老健）9.3%
- 企業（医薬業）3.1%
- 企業（教育・学習支援業）3.1%
- 企業（飲食料品小売業）1.6%
- 企業（娯楽業）1.6%

※就職者／就職希望者　64名／64名

埼玉キャンパス

教育学部

こども教育学科

School of Child Education

▶学科の詳細はこちら

実学カリキュラム

こどもと表現（造形）

作品制作を通して表現の多様性を知り子どもの表現を支える感性と技術を磨く

パネルシアターや手づくりの楽器制作などに、仲間と協働で取り組みます。制作を通し、幼児の遊びや生活の中で見られるさまざまな表現への理解を深め、共感する力を身につけます。

取得がめざせる免許・資格

〈初等教育コース〉●小学校教諭一種免許状　●幼稚園教諭一種免許状　●准学校心理士　など

〈幼児教育コース〉●幼稚園教諭一種免許状　●保育士資格　●育児セラピスト（1級）
●ABMアタッチメント・ベビーマッサージインストラクター　●准学校心理士　など

想定される進路

〈初等教育コース〉●小学校　●幼稚園　●教育産業　など

〈幼児教育コース〉●保育所　●幼稚園　●認定こども園　●各種児童福祉施設　など

子どもに寄り添い共に学び 信頼される教育者・保育者に

小学校教員をめざす「初等教育コース」と、幼稚園教諭の免許と保育士資格が取得可能な「幼児教育コース」の2つのコースで、こども教育に関するスキルを学びます。どちらも実習のほかに、現場での体験を通したプログラムが多数あります。

学びのPOINT

1 教育現場での実践機会が豊富

1～3年次に教育現場での体験や実習を通して、実践的な指導力を修得。教員・保育士に必要な人間力を養うと共に、経験から専門知識を深めます。

2 現場経験者からの指導で実践力を高める

現役の教員、園長・校長、教育委員会や児童養護施設の方々を講師に迎え、最新事例をもとにロールプレイやワークショップを行います。

3 少人数教育による高い教員・保育士採用試験現役合格率

少人数だからこそできる学生一人ひとりに向けたきめ細やかな指導が実を結んでいます。

小学校教員採用試験

公務員（保育士・幼稚園教諭）試験

（2023年3月卒業生実績）

学科CLOSE UP

めざす未来に合わせて選べる2つのコース

初等教育コース

小学校教員をめざすコースです。「福祉の淑徳」ならではのカリキュラムとして、教育と福祉の両面を実学を通して学びます。

特別な支援を必要とする児童への指導

特別支援学級などで実習を行い、特別な支援を必要とする児童に対する適切な指導法やサポートについて学修します。

英語教育やICT教育など時代に即した対応力の養成

英語の指導力向上のために海外研修などの選択授業を実施。また、タブレットや電子黒板などのICTを活用した指導法も学びます。

幼児教育コース

幼稚園教諭の免許と保育士資格が取得可能です。実習で子どもたちや、先輩保育士と接することで、実践の学びを深めます。

ボランティアプログラムの充実

子育て支援プログラムや淑徳わくわく遊び隊をはじめ、授業以外でも学内外でボランティア活動を行い、実践力を磨いています。

公務員試験対策講座で手厚くサポート

公立の幼稚園・保育所に就職を希望する学生に対して、公務員試験対策講座を実施。多くの学生が公務員試験で合格を果たしています。

教員・保育士養成支援センター

教員や保育士としての現場経験が豊富な教員が常駐。授業のない時間を活用して知識や技術を学ぶこともできます。教員・保育士採用試験対策や実習サポートも充実。「子育て支援ルーム ぴよぴよ」や学生有志による公演活動「わくわく遊び隊」、小学校でのボランティア活動など、子どもと触れ合う場や機会も多く提供しています。

〈主な支援内容〉■教育実習、保育実習のサポート　■採用試験に向けての受験対策
■ボランティア活動支援　■実践に役立つ実技講座の開催　■教育委員会との連携支援
■幼稚園、保育所等への就職支援　■子育て支援プログラム　■淑徳わくわく遊び隊
■子育て支援ルーム ぴよぴよ　■個別相談と憩い場の提供　など

こども教育学科

4年間の成長イメージ

▶詳しいカリキュラムを見る
（右記カリキュラムは一例となります）

▶たくさんの学生の声を公開中

1年次
フィールドスタディー・学校インターンシップなどの現場体験実習を通し、教育現場に必要な知識を修得する

- 図画工作
- こどもと健康
- 自然探索・野外活動
- 学校インターンシップⅠ
- 教育心理学
- こどもと表現（造形）
- こどもと人間関係
- フィールドスタディーⅠ

2年次
小学校、保育所、子育て支援センター、児童館などでのボランティア活動を通じて実践力を磨く

- 専門演習Ⅰ
- 学校インターンシップⅡ
- 特別支援教育の理解と方法
- 学級経営の理論と方法
- 専門演習Ⅱ
- 短期海外研修
- 子ども家庭支援の心理学
- 障害児保育
- 教育の方法と技術（情報通信技術の活用含む）
- 育児学
- フィールドスタディーⅡ
- 社会福祉概論

3年次
実習体験報告会・ボランティア活動報告会などのアウトプット学習で知見を広げる

- 発達心理学
- 教育相談の理論と方法
- 保育実習Ⅰ
- 専門演習Ⅲ
- 専門演習Ⅳ
- 保育実習指導Ⅰ
- 学校インターンシップⅢ
- 教材研究
- こどもと言葉

4年次
教職インターンシップ・幼稚園や保育所での自主的活動による実践的指導力獲得

- 保育実習Ⅱ
- 保育実習指導Ⅱ
- 教育実習事前事後指導
- 保育・教職実践演習（幼・小）
- 事例研究
- 保育実習Ⅲ
- 教育実習
- 卒業研究
- 教職インターンシップ

子どもたちの無限の可能性を感じた実習でした

初等教育コース

1～3年次

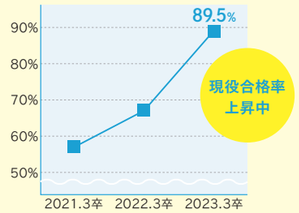
学校インターンシップⅠ・Ⅱ・Ⅲ
早い段階で実際に小学校の現場での体験や実習を行い、自分が教職に就くまでに何を学ぶ必要があるのかをイメージします。

淑徳教師養成塾（学校ボランティア）
教育委員会と連携し、1年次より教育現場でのさまざまなボランティアを経験します。授業で専門的知識を学び、現場で直接児童と関わりながら実践力を磨くという「往還型学習」を行い、教員として必要な資質・能力を身につけていきます。

3、4年次

教育実習・教職インターンシップ
学びの集大成として挑みます。実習先の教員から、児童の観察、対応、教材研究や授業方法等の指導を受け、終盤には研究授業を行います。教職インターンシップでは、主に自らの苦手教科において、児童の興味・関心や意欲を高める授業を作り上げる力を磨きます。

小学校教員採用試験対策講座
少人数制による学生一人ひとりに向けた採用試験対策講座が実を結んでいます。2023年3月卒業生の現役合格率は、約9割を達成。現役合格率は年々上がっています。



幼児教育コース

1～3年次

フィールドスタディーⅠ・Ⅱ
幼稚園の現場に出向き、園児との触れ合いを通して養うべき実践力を意識します。現場の子どもたちの姿から得ることが多くあります。

子育て支援プログラム（ボランティア）
地域の保育施設や学内で、親子に遊びの場を提供。乳幼児や保育者と触れ合い、実践的な指導力を身につけます。

3、4年次

保育実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ
大学の授業で学んだ教科の知識・技能を総合的に実践する場です。幼稚園・認定こども園・保育所・児童福祉施設などで実習を行い、さまざまな子どもに対応できる力を養います。子どもたちとの関わりの中で、座学だけでは得られない発見や、自分の課題を見つけることもできます。

教育・保育に役立つ企画講座
教育・保育実践に必要な技能を習得できるよう、定期的に講座を開催。ピアノレッスン、手遊び、絵本の読み聞かせ、折り紙、壁面装飾、ペープサート、パネルシアター、バルーンアート等幅広い内容を段階的に学べます。

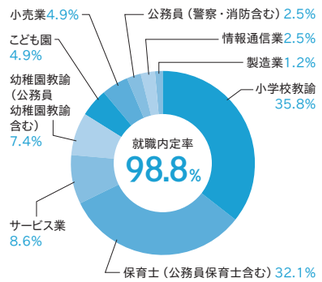
教員・保育士就職実績
（2023年3月 卒業生実績）

小学校教員採用試験現役合格率 **89.5%**

公務員（保育士・幼稚園教諭）試験現役合格率 **83.3%**

就職実績（2022年3月卒業生実績）

【教員】埼玉県公立小学校教員／さいたま市立公立学校教員／千葉県公立小学校教員／北海道公立小学校教員／新潟県公立小学校教員／長野県公立小学校教員／山梨県公立小学校教員
【保育士（公務員）】葛飾区／世田谷区／目黒区／新宿区／豊島区／朝霞市／さいたま市／埼玉県三芳町／小千谷市／長野県軽井沢町
【幼稚園教員】（学）田島学園風の森狭山台みどり幼稚園／（学）森田学園川越なかよし幼稚園／（学）越阪部学園けやき幼稚園
【保育士】（福）熱心会南浦和あおぞら保育園／（福）どろんこ会／（株）ベネッセスタイルケア
【公務員】東京都特別区（福祉職）／世田谷区（児童館）



※就職者／就職希望者　81名／82名

内定者が振り返る 私の4年間

池田 ひとみさん
埼玉栄高等学校 出身
内定先 埼玉県小学校教諭

「小学校の先生になりたい」その想いが固まった現場実習
小学校教員になることが夢だった私がこの大学に入学を決めたのは、1年次から実際の教育現場を体験できる淑徳大学ならではのカリキュラムがきっかけです。「学校インターンシップⅠ」の授業で、2週間小学校を訪問。リアルな教育現場を体験しながら子どもたちと触れ合った経験は、私の「先生になりたい」という夢を、確かなものに変えてくれたと思います。

学級通信づくりを通じて学んだ保護者との信頼関係の築き方
印象に残っているのは、児童や保護者との向き合い方を学ぶ「学級経営の理論と方法」という授業です。実際に自分が担任になったと想定して学級通信づくりに挑戦しました。児童一人ひとりが輝くクラスになるようにと想いを込めて、「主人公」というタイトルの学級通信を制作。制作を通じて保護者と信頼関係を築くには何が大切なのかを知ることができました。

教育現場の難しさに触れながらも子どもたちとの絆を深めた教育実習
これまでの学びを武器に挑んだ教育実習では、実習の最後にある研究授業に向けて、じっくりと教材の検討や板書計画を立てました。改めて教員の仕事の難しさを実感しましたが、授業後には子どもたちから「分かりやすかった」と言ってもらうことができました。子どもたちとの絆も深まり、最終日に彼らが自分のために泣いてくれたことは、一生忘れません。

常に教育に関する学びを探求し子どもたちに信頼される教員に
4年次は、教員採用試験に向けての対策がメインになりました。ゼミの仲間と励まし合いながら勉強に打ち込み、無事採用が決まりました。将来の目標は「池田先生なら大丈夫」と言われるような信頼の厚い教員になること。日々教育に関する知識を深め、成長し続けていきたいと思います。

埼玉キャンパス

地域創生学部

地域創生学科

NEW!!
2023年4月開設

School of Regional Development

▶学科の詳細はこちら

実学カリキュラム

地域創生実習 I〜III

**まちの魅力づくりに関わって
地域の発展に貢献する**

全国各地での長期滞在型実習により、地域の課題を発見し、地域の住民の方と連携して、具体的な地域創生策を検討・試行することで、地域づくりの実践を行います。

取得がめざせる免許・資格

- 旅行業務取扱管理者（国内・総合）
- ファイナンシャル・プランニング技能検定（FP）3級
- 宅地建物取引士
- 秘書技能検定準1級・2級
- マイクロソフト オフィス スペシャリスト（MOS）　など

想定される進路

- 国家公務員
- 地方公務員
- 流通業
- 小売業
- 生産・加工業
- 各種団体職員
- 地場産業・ものづくり企業
- 文化関連施設
- 文化関連企業　など

地域に住んでいる人々が「幸せ」を感じるまちとは?

さまざまな特色や魅力を持つ地域に関わり、体験と実践を積み重ね、地域に住む人々の暮らしを豊かにし、幸せが感じられる地域づくりの知識とノウハウを修得。公務員や地域産業、文化関連の仕事を通じて地域の発展と継承に貢献します。

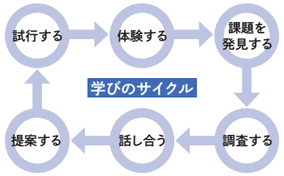
学びのPOINT

1 継続的な地域実習で成長を実感しながら学ぶ

地域創生教育研究センターが全国の自治体や産業界と連携して魅力あるプログラムをコーディネート。継続的に地域と関わり合い、成長を実感しながら学びます。

2 体験から課題を発見する「学びのサイクル」

地域への理解を深めながら、地域の課題を見つけ、調査、協議、提案、試行。この「学びのサイクル」を繰り返し、課題を解決していきます。



3 深い学びを促進する「クォーター制度」を導入

1年を4学期に分けて学ぶ「クォーター制度」は、短期間で集中的に授業を履修するため、密度の高い学修を促すと共に、長期の地域実習を可能にします。

学科CLOSE UP

地域創生を知るための2つの履修モデル

地域産業・企業モデル

地元企業 / 小売業・スーパー / 商店街 / 事業承継 / 伝統工芸

地域の資源を活用し、新規事業や新商品の企画・開発についての知識や方法を学びます。さらに、地域産業の構造や課題への理解を深め、地域経済の持続的な発展を担う人材の育成をめざします。

地域社会・文化モデル

伝統文化 / 神社・仏閣 / 文化財 / 史跡 / 民話

地域資源を活用し、文化活動や文化交流の企画や運営についての知識や方法を学びます。さらに、地域社会の構造や課題への理解を深め、地域振興や活性化の推進を担う人材の育成をめざします。

カリキュラムの約3割が「地域実習関連科目」　実習先は複数あります

埼玉県 三芳町

農業が盛んな三芳町。埼玉県指定旧跡「三富新田」内では、日本農業遺産認定「武蔵野の落ち葉堆肥農法」が行われています。

写真提供：三芳町

静岡県 小山町

富士山や箱根の山々に囲まれた「金太郎」が生まれた町。豊かな水資源で育つ「コシヒカリ」や「水掛け菜」のほか、食品産業が盛んです。

写真提供：小山町

静岡県 松崎町

東日本では珍しい石積みの棚田が集落活性化の起点となっています。また、撮影スポットも多く、映画のロケ地としても親しまれています。

写真提供：松崎町

三重県 明和町

伊勢神宮の天照大神に仕える「斎王」が暮らした、「伊勢物語」のゆかりの地。当時を再現した「斎王まつり」には、多くの観光客が訪れます。

写真提供：明和町

茨城県 笠間市

関東最古の焼き物である「笠間焼」。市内ではショッピングや陶芸体験が楽しめます。栗の名産地で、「笠間の栗」ブランドも人気です。

写真提供：笠間市

地域創生学科

4年間の成長イメージ

▶詳しいカリキュラムを見る
（右記カリキュラムは一例となります）

▶たくさんの学生の声を公開中

1年次
地域の理解を深める

- 地域創生総論
- 社会学
- 文化学
- 経済学
- 地域理解実習Ⅰ～Ⅳ

2年次
地域づくりの方法を習得する

- 地域政策・制度論
- 地域文化活動論
- 地域理解実習Ⅴ・Ⅵ
- 地域調査法入門
- 地域調査法演習
- 地域資源活用入門
- 地域資源活用演習

3年次
地域づくりを実践する

- 地域文化政策論
- 文化財・文化施設論
- 地域産業政策論
- 新事業・商品開発論
- 地域創生実習Ⅰ～Ⅲ
- 地域調査法実習
- 地域資源活用実習

4年次
地域づくりの成果をまとめる

- 卒業研究

POINT
青字は地域実習関連科目

1・2年次は近郊のまちで実習を積み重ね
まちの魅力の発見と課題解決の施策提案に取り組む

地域理解実習 Ⅰ～Ⅵ

埼玉県三芳町や埼玉県八潮市などの全国でも数少ない人口が増加しているまちに赴き、現地調査を行います。そこから見えてくる地域経済や産業の抱える課題を探求し、解決策を見い出すことで分析力や課題解決能力を鍛えます。

写真提供：笠間市

茨城県笠間市には、日本三大稲荷に数えられる笠間稲荷神社のほか、笠間焼や稲田石、笠間の栗などの地域ブランドがあります。文化資源や地域ブランドが地域社会の発展にどのようにつながっているのかを実践的に理解することができます。

1・2年次の学びをステップアップさせて
各自が興味のある地域でより実践的な長期実習に挑む

地域創生実習 Ⅰ～Ⅲ

地域産業の形成には、その地域の地理的な条件、自然環境、気候や地域文化が深く関係しています。静岡県小山町の豊かな水資源、静岡県松崎町のさくら葉など、その地域にしかない資源のブランド力を高める商品開発や事業化を考えます。

写真提供：明和町

「伊勢物語」のゆかりの地である三重県明和町は、数多くの歴史小説の舞台にもなっています。地域創生実習では、歴史という文化を地域資源として有効活用している明和町の施策を体感しながら、地域の観光振興策を学んでいきます。

地域創生学科の注目キーワードと取り組み

Keyword 1　「まちづくり」「こどもに関わる仕事」

千葉市こども若者市役所：高校生・大学生が主体となったまちづくりの活動。未就学児や小学生を対象にしたイベントの企画や千葉市の魅力を発信する方法を考え、実践しています。

Keyword 2　「商売」「事業承継」

スーパーマーケット Good Action Initiatives：地域の「くらし」のインフラであるスーパーマーケットのSDGsや地域貢献、社会貢献活動の事例を調査し、発信すると共に、地域の課題解決のための方法を考えます。

担当教員メッセージ

担当教員
木暮 美菜

地域の構造や課題を理解し、魅力を発見する

関東圏の自治体と連携し、地域の構造や課題、魅力を理解する「地域理解実習」に取り組みます。グループに分かれて地域でさまざまな体験をし、そこで得られた気づきを議論して理解を深めます。大切なことは、自分の目で直接地域の魅力や課題を観察し、理解すること。なぜなら、地域の実態をよく知ることは、地域課題を解決する糸口になるからです。

地域創生・地域づくりの方法を修得する

2年次では、地域に足を運ぶだけでなく、地域創生・地域づくりの実践に必要な専門知識を身につけます。座学や演習を通して、地域の課題や魅力を調査する方法や、地域資源を活かす方法について学びます。それにより、地域が抱える課題を深掘りして解決策を考案したり、地域の魅力を活かす企画を立案するために必要な力を身につけることができます。

地域創生・地域づくりを実践する

3年次の「地域創生実習」は、これまで学んだ知識や手法を実践する機会です。主に地方圏の地域に滞在して交流を深めながら、地域の課題に向き合い、地域の資源や魅力を活かして地域創生のアイデアを提案します。地域のためにできることを考え、住む人々が幸せになる地域づくりの方法を修得することができる、4年間の学びのハイライトの一つです。

地域創生・地域づくりの成果をまとめる

4年間の学びの集大成となる卒業研究は、地域実習の活動で得た気づきや知識を活用し、関心を持ったテーマを深めてまとめます。地域の課題に向き合い、魅力を発見しながら地域創生の提案を懸命に考えた4年間の経験は、自分や周りの人を幸せにする力を養い、社会で活躍する際にも役立つでしょう。

卒業後の就職イメージ

地域実習を経て、卒業後にはどのような就職先をめざせるのでしょうか。入学希望者から寄せられた疑問にお答えします。

Q　自治体のほかに、注目の就職先はありますか。

A　地域活性化に取り組む「社会的企業」は、ニーズの高い就職先の一つです。

高齢者と子どもの多世代の居場所づくり

遊休農地を開墾し、オーガニック野菜の栽培・観光スポット化で雇用を創出

Q　地域創生学科の学びは、公務員の仕事にどのように活かせますか。

A　地域や民間企業と共に協働・共創するプロデュース能力やコーディネート能力が地域創生の現場で活かせます。

伝統工芸の振興・伝承・情報発信

文化イベントの企画立案・プロデュース

Q　実習先の地域へ就職を希望することはできますか。

A　はい、希望できます。
移住のための就職支援を積極的に行う地方自治体があります。

後継者として事業に取り組む

地域の観光・特産品を開発

東京キャンパス

経営学部

経営学科

2023年4月
東京キャンパスへ移転

School of Business Administration

▶学科の詳細はこちら

実学カリキュラム

会計データ分析Ⅰ

**会計の基礎理論を理解し
社会でも役立つ経理スキルを修得する**

企業会計の基礎理論と、表計算ソフトを使った会計処理の基礎を独自のゲームをプレイして学びます。実際に仕訳帳や試算表といった帳簿作成のフローを体験することで、経理の実務スキルを身につけます。

取得がめざせる免許・資格
- 日商簿記検定3級・2級
- 宅地建物取引士
- リテールマーケティング（販売士）検定3級
- ファイナンシャル・プランニング技能検定（FP）3級
- マイクロオフィススペシャリスト（MOS）　など

想定される進路
- 公務員
- 金融機関（銀行・信用金庫）
- 証券／保険業
- 運輸／流通業
- 卸／小売業
- IT／通信産業
- 商社
- 起業家（ベンチャー）　など

これからの社会に貢献するために生きた経営学を先進的に学ぶ

経営学とは、ヒト・モノ・カネ・情報という経営資源を最適に配分し、最大効果を生み出す方法を考える学問です。データサイエンスに対応したカリキュラムで、あらゆるビジネスシーンで役立つ幅広い知識を養います。

学びのPOINT

1 実践力を身につける「SLDP」
（淑徳リーダーシップ・ディベロップメント・プログラム）

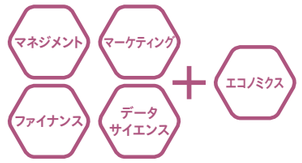
課題解決のプロセスを重視したプロジェクト型授業。知識を実践に活かし、仲間と共に視野を広げていく、新しいスタイルの学びを提供します。

2 データサイエンス科目で実証力を磨く

生きたデータを自在に使いこなすスキルは、誰もが納得する実証のために不可欠です。経営学科ではデータサイエンス科目に注力しています。

3 幅広い経営学の基礎となる4+1の専門知識を学ぶ

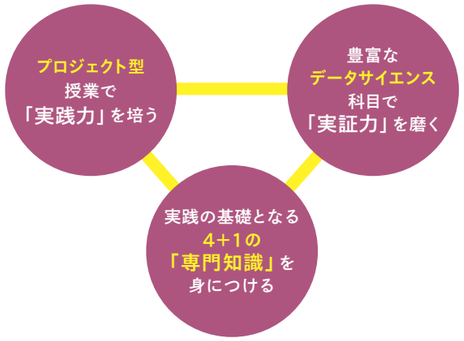
マネジメント、マーケティング、ファイナンス、データサイエンスにエコノミクスを加えた、4+1の専門科目を幅広く体系的に学んでいきます。



学科CLOSE UP

社会で求められる能力が身につくトライアングルカリキュラム

身につけた専門知識や知的スキルを社会でどのように活かすか。充実したプロジェクト型授業でさまざまな社会課題を解決する実践力を培います。



経営学科では豊富なデータサイエンス科目を展開。データ活用型授業で、生きたデータを自在に使いこなすデータ活用スキルを磨きます。

4+1の科目グループ（マネジメント・マーケティング・ファイナンス・データサイエンス+エコノミクス）の学びを展開。実践への基礎を固めます。

- 主体性
- リーダーシップ力
- コミュニケーション能力
- プレゼンテーション能力
- 協調性
- 課題発見解決力

幅広い分野で活躍！

経営学科

4年間の成長イメージ

▶詳しいカリキュラムを見る
（右記カリキュラムは一例となります）

▶たくさんの学生の声を公開中

1年次　基礎を学び、将来の土台をつくる

- 経営学概論　●経営管理論
- マーケティング総論　●マーケティング戦略
- 会計学総論　●簿記Ⅰ　●経営情報総論
- プロジェクト実践Ⅰ・Ⅱ（SLDP）
- 企業経営研究
- アカデミック・ライティングⅠ・Ⅱ

旅行会社に新しい事業を提案しました

先輩のLAからサポートを受けながらグループワークで企業に事業を提案

プロジェクト実践 Ⅰ・Ⅱ（SLDP）

グループに分かれ、社会や企業の諸課題の解決に取り組みます。上級生がLA（ラーニングアシスタント）としてサポートにつき、議論がスムーズに進むようフォローします。

少人数クラスで学ぶ実際の企業の経営分析

アカデミック・ライティングⅠ・Ⅱ

少人数クラス編成で、実在する企業を経営分析すると共に、経営学に関する読み書き、レポートの書き方も学びます。

2年次　人との関わりの中で成長していく

- 経営戦略論　●広告論　●会計データ分析Ⅰ
- AIビジネス論　●日本経済論
- データアナリシスⅠ・Ⅱ
- 経営プロジェクト研究Ⅰ・Ⅱ
- インターンシップ　●短期海外研修
- 経営専門演習Ⅰ・Ⅱ

私は、フォークリフトの営業を体験しました

企業で仕事を体験し業界が直面している諸課題を知る

インターンシップ

興味のある職種の企業や団体で就業体験を行うことで、業界の実態や自分の能力についてより深く知ることができます。

経営戦略を包括的に捉える基礎力と論理的思考力を養う

経営戦略論

世界でも優良かつ革新的な企業の経営事例を基に、ヒト・モノ・カネ・情報といった経営資源を最大限に活かす戦略を学びます。

3年次　多様な経験から、将来へのヒントをみつける

- 人材開発論　●ベンチャー起業論　●生産管理論　●商品開発論　●国際マーケティング
- マーケティングデータ分析　●スポーツマーケティング　●サービスマーケティング
- 会計データ分析Ⅱ　●コーポレートファイナンス
- 管理会計論　●ビジネスモデル分析演習
- データマイニング　●ICTビジネス戦略論
- ICT&AI論　●デジタルメディア処理論
- 国際経済論　●経営専門演習Ⅲ・Ⅳ　●卒業研究Ⅰ・Ⅱ

ビジネスモデルを体系的に捉える基礎力と分析的思考力を養う

ビジネスモデル分析演習

コア・コンピタンスを確立した企業のさまざまな事例を基に、戦略・ビジネスプロセス・収益の3つの側面から、多角的にビジネスモデルを学びます。

さまざまな経済問題を国際的な視点から学ぶ

国際経済論

アクティブラーニングを活用し、国際経済学の基本的な考え方を理解し、経済の本質と今後の推移を議論します。

4年次　関心のある分野を探求する

効果的な顧客アプローチのためのデータ活用スキルを養う

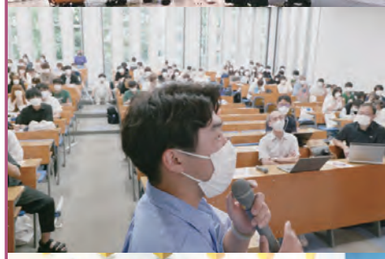
マーケティングデータ分析

マーケティングに関連するさまざまなデータ活用手法を学びます。

卒業研究テーマ

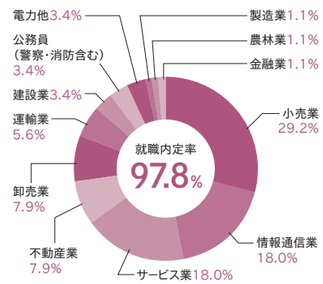
- ■外食産業におけるCSRへの取り組み
  ーモスバーガーとマクドナルドの事例を中心にー
- ■オンラインショッピングの現状と課題
  ーAmazonの事例を中心にー
- ■なぜ今セカンドストリートが利用されるのか？
  ーセカンドストリートの急成長の要因分析ー
- ■食品スーパーにおける小売フォーマットからの分析
- ■企業のSNSマーケティング戦略について
  ーSNS投稿を用いた戦略を中心にー
- ■自動車業界におけるサプライチェーン
  ーCovid-19による影響を中心としてー
- ■不動産賃貸業のマーケティング戦略
  ー有効なブランディング戦略とはー
- ■少子高齢化社会における地方公務員の現状と課題

※テーマは一例となります



就職実績（2022年3月卒業生実績）

【製造業】（株）豊田自動織機
【サービス業】綜合警備保障（株）／ALSOK常駐警備（株）／東宝総合警備保障（株）／（株）ワールドコーポレーション／（株）シー・アイ・シー
【小売業】埼玉トヨペット（株）／（株）ホンダカーズ埼玉南／（株）スズキ自販西埼玉／（株）ビッグモーター／（株）マミーマート／（株）ヤオコー／（株）マルエツ／（株）カスミ／（株）ドン・キホーテ／（株）ノジマ／（株）カインズ
【卸売業】トヨタモビリティパーツ（株）／ミツワ電機（株）
【情報通信業】（株）大塚商会／日本システムウエア（株）／（株）システナ
【不動産業】（株）エイブル／（株）木下不動産
【運輸業】（株）スバルロジスティクス
【建設業】（株）関東エルエンジニアリング
【金融業】（株）ビジネスオリコ
【電気・ガス】東京ガスイズミエナジー（株）
【公務員】警視庁／自衛隊体育学校



※就職者／就職希望者　89名／91名

内定者が振り返る 私の4年間

鈴木 海生さん
栃木県立栃木商業高等学校 出身

内定先　株式会社全農ビジネスサポート

経営学の基礎を学びながらプレゼンテーション力が身についた

経営や会計、マーケティングの基礎を徹底的に学びました。3、4年生になってレポートを書くときもこのときの知識を活用しました。「プロジェクト実践」の授業では、グループで話し合って発表する機会が多くあり、プレゼンテーション力が身についたと思います。学内で講座を受け、MOSの資格を取得しました。

インターンシップで営業を楽しんでいる新しい自分を発見

2年生では「プロジェクト実践」でLA（ラーニングアシスタント）として1年生を教える立場になり、より学びが深まりました。「インターンシップ」では、10日間、営業の仕事を体験しました。自分には営業は向いていないと思い込んでいたのですが、楽しいと感じることができ、自分の新たな一面を発見できました。自学に励み、簿記の資格を取得しました。

本格的に就職を意識して将来の目標が明確になった

「経営プロジェクト研究」では興味のあるIT業界を選択しました。基礎知識の修得から、IT企業の方に事業を提案するグループワークまであり、業界に対する興味がますます深まりました。この時点から就活を意識した考え方に変わり、IT業界を本格的にめざすきっかけになりました。1DAYのインターンシップにも数多く参加しました。

周りの人たちのサポートで就活や研究もスムーズに

エントリーシートの書き方がわからず、キャリアセンターの方々に大変お世話になりました。その甲斐あって、書類選考は全て通過。第一志望の会社に内定をいただきました。卒業論文は、企業の会計システムがテーマ。先生やゼミ生たちのサポートもあり、順調に進めることができました。

東京キャンパス

経営学部

観光経営学科

2023年4月
東京キャンパスへ移転

School of Tourism and Management

▶学科の詳細はこちら

実学カリキュラム

観光経営専門演習（ツーリズムEXPOジャパン）

年に1度、観光経営学科全体で観光産業にまつわる一大イベントに参加

基本はゼミとしてそれぞれの研究を行う授業ですが、年に1度、観光産業のイベントに観光経営学科の全学生が参加します。各国の観光関連企業などのブースを視察すると共に、淑徳大学としてもブースを出展しました。

取得がめざせる免許・資格
- 旅行業務取扱管理者（国内・総合）
- マイクロソフト オフィス スペシャリスト（MOS）
- TOEIC®
- ブライダルコーディネート技能検定　など

想定される進路
- ホテル業
- 旅行業
- 運輸業（エアライン・鉄道・空港）
- ブライダル業
- イベント業
- エンターテインメント業
- 公務員　など

企業や地域で活躍するマネジメント人材をめざす

観光産業の現場で働く方々との対話を通し、実践的課題解決能力を身につけます。想定する進路は旅行業、ホテル、ブライダルなどの観光産業やサービス業など多種多様。社会で必要な経営学の知識とホスピタリティを兼ね備えた人材を養成します。

学びのPOINT

1 「観光」と「経営」の基礎を学ぶ

観光学と経営学の双方の基礎を同時に修得。これにより、幅広いビジネスに求められる基礎力と応用力を培うことができます。

2 専門科目やゼミでの体験学習が充実

観光の現場で活躍できる経営人材を育成するために、ゼミなどでは観光地や観光関連企業での体験型学習を多数用意しています。

3 就職に活かせる資格取得をサポート

旅行業務取扱管理者、サービス接遇検定、TOEIC®をはじめ、将来、観光の現場で活躍するうえで役立つ講座を開講しています。

学科CLOSE UP

幅広い業種における観光産業の経営の実態に触れる

豊富な実習先や提携企業との協業により、現場を訪れ、体験を通して知識・スキルを得るカリキュラムが豊富です。観光産業の経営のリアルな実態に触れる機会がたくさんあります。

旅行業　ホテル　ブライダル　エアライン　レジャー施設　鉄道

観光経営の現場を体感し、実践力を磨く

Point 1 現場のリアルを体感できる

ホテルやブライダルなどの現場の視察やインタビューを行い、観光産業の現状を体感。華やかな現場を演出するための仕組みや、運営上の課題について学びます。

Point 2 興味ある分野を探求できる

旅行業、ホテル、ブライダル、エアライン、レジャー施設、鉄道など、興味のある分野を選び、現場が抱える問題の解決に向けて取り組みます。

観光産業の経営トップから学ぶ

客員教授
- 久保　成人［東武トップツアーズ㈱ 会長］
- 下地　芳郎［一般財団法人 沖縄観光コンベンションビューロー 会長］
- 紺野　純一［一般社団法人 東北観光推進機構 理事長］
- 久保田　穣［公益社団法人 日本観光振興協会 理事長］

観光経営学科

4年間の成長イメージ

▶詳しいカリキュラムを見る
（右記カリキュラムは一例となります）

▶たくさんの学生の声を公開中

1年次

観光学と経営学の基礎を学ぶ

- 観光経営学入門
- 観光学総論
- 経営学総論
- 観光経営実践入門
- 会計学総論
- 簿記Ⅰ
- マーケティング戦略
- プロジェクト実践Ⅰ・Ⅱ（SLDP）
- アカデミック・ライティングⅠ・Ⅱ

観光産業で活躍するプロから業界のリアルを学ぶ

観光経営実践入門

旅行、ホテル、航空、ブライダル、鉄道などの観光産業の企業で活躍される経営者や総支配人などをお招きして、業界の現状や経営課題について学びます。

学科の仲間との親交も深まりました

チームと議論を重ね リーダーシップの大切さを学ぶ

プロジェクト実践Ⅰ・Ⅱ（SLDP）

先輩学生が進行やアドバイスをしながら、企業の実例を題材としたグループワークを行い、実践的知識とリーダーシップ力を身につけます。

2年次

各専門分野の理解を深める

- 観光産業総論
- 交通ビジネス論
- エアライン・ビジネス論
- ホテル・ビジネス論
- レジャー・リゾート・ビジネス論
- ブライダル・ビジネス論
- インターンシップ
- 短期海外研修
- ビジネス・イングリッシュ
- 観光経営専門演習Ⅰ・Ⅱ

ブライダル業界への憧れが高まりました

経営側の視点に立ち ブライダル経営の基礎を学ぶ

ブライダル・ビジネス論

ブライダルの基礎知識から学び、ブライダルコーディネート技能検定の取得をめざします。

海外の現場に飛び込み グローバルビジネスを学ぶ

短期海外研修

他国の社会や文化、宗教などを体験・学修することで、グローバルな異文化理解や対人能力を身につけます。

日本の“空”の業界に関する 実態や動向、経営戦略を学ぶ

エアライン・ビジネス論

航空会社の経営戦略や航空業界全般から、周囲に存在する事業の動向や地域との関わりまで総合的に学びます。

3年次

現場との交流を通して実践的能力を磨く

- 観光地経営論
- 国際観光論
- 観光経営実践Ⅱ
- 観光マーケティング
- ホスピタリティ・リーダーシップ
- アクセシブル・ツーリズム論
- サステナブル・ツーリズム論
- 観光経済論
- 人材開発論
- ベンチャー起業論
- エコビジネス論
- 管理会計論
- コーポレートファイナンス
- 会計データ分析Ⅱ
- AIビジネス論
- 国際マーケティング
- サービスマーケティング
- 観光経営専門演習Ⅲ・Ⅳ
- 卒業研究Ⅰ・Ⅱ

第一線で活躍する経営陣から トップマネジメントを学ぶ

ホスピタリティ・リーダーシップ

ホテルやテーマパークなどの企業から経営者を招き、現場の課題や従業員との関わり方などを伺い、議論します。

実際の職場を経験し 「働く」ことの意義に気付く

インターンシップ

観光関連産業をはじめ、幅広い業界・業種での就業経験を通じて、社会人基礎力を高め、将来のキャリア形成に活かします。

インターシップ派遣先の実績

- JTB川越支店（旅行業）
- ザ・キャピトルホテル東急（ホテル）
- ハレクラニ沖縄（ホテル）
- 株式会社八芳園（ブライダル）
- 株式会社シンミドウ（広告代理店）
- 株式会社温泉道場（サービス業）
- 所沢市役所

など

4年次

卒業論文に取り組み論理的思考力を磨く

観光関連企業の リアルな課題解決に取り組む

観光経営実践Ⅰ・Ⅱ

ホテル、ブライダル、旅行、テーマパークなどの分野から選択して、企業が直面する課題解決に向けて、現地調査やアイデア提案を行います。

卒業研究テーマ

- 川越小江戸のゴミ問題に関する研究 ～ゴミ問題解決策の提案～
- ブライダル業界の歴史と今後の動向
- 星野リゾート 青森屋 ～おもてなしと魅力づくり～
- アメリカ・イギリスから見る日本 －ガイドブックの内容分析を通して－
- ホテル従業員のモチベーション要因分析

※テーマは一例となります

内定者が振り返る 私の4年間

野口 優芽さん
武蔵越生高等学校 出身

内定先 株式会社BP

1年次から社会で活躍する人と関わり将来のイメージが明確になった

憧れていたブライダル業界だけでなく、航空やホテルなど、さまざまな業界について学ぶことができる点に惹かれ入学を決めました。1年次に印象に残っているのは「プロジェクト実践Ⅰ・Ⅱ（SLDP）」の授業です。経営学科の仲間やLA（ラーニングアシスタント）の先輩との交流もあり、コミュニティの輪が広がり、コミュニケーション能力も向上した実感があります。

業界を知る専門的な授業が増え、ブライダル業界への憧れが高まった

2年次は、業界をより専門的に知ることができる授業が多く、就職活動に取り組む前のこの時期から将来について考える時間が増えました。なかでも「ブライダル・ビジネス論」では、ブライダルの歴史やマナー、挙式の流れなど基礎知識を学ぶことができました。この授業があったからこそ、自分の中でブライダル業界への憧れがより高まりました。

企業や地域で現場を知ると同時にホスピタリティの心も育まれた

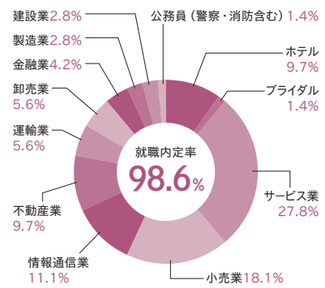
「観光経営実践」では、数か所のブライダル施設を見学する課外授業がありました。現場の臨場感を知るだけでなく、現役のウエディングプランナーの方から話を伺うこともできました。また、この頃に聖火リレーのサポートなど、ボランティアにも積極的に参加。ホスピタリティの精神を磨くことができたと思います。有意義な経験が多い1年でした。

充実のキャリアサポートを受け夢だったブライダル業界へ

就職活動では、キャリア支援室をフル活用。エントリーシート添削や面接練習を通して自己分析ができ、第一志望のブライダル企業に内定をいただけたときは嬉しかったです。4年間さまざまな人と出会い、そこで得たコミュニケーション力を武器に仲間やお客様と濃密な関係を築いていきたいです。

就職実績（2022年3月卒業生実績）

【ホテル】オリックス・ホテルマネジメント（株）／TCホテルズ&リゾーツ軽井沢（株）ホテルインディゴ軽井沢／（株）カトープレジャーグループ／（株）森ビルホスピタリティコーポレーション
【ブライダル】ワタベウェディング（株）
【サービス業】TBCグループ（株）
【小売業】埼玉トヨペット（株）／（株）トヨタレンタリース埼玉／（株）スズキ自販西埼玉／（株）ファミリーマート／（株）メガネマーケット／ウエルシア薬局（株）／（株）エービーシー・マート／さが美グループホールディングス（株）
【情報通信業】ソフトバンク（株）
【不動産業】スターツピタットハウス（株）／（株）ロイヤルコミュニティ
【運輸業】日本貨物鉄道（株）
【金融業】鹿児島相互信用金庫／（株）ビジネスオリコ／岡安商事（株）
【複合サービス】なめがたしおさい農業協同組合
【教育・学習支援業】（学）大乗淑徳学園
【公務員】埼玉県警察



※就職者／就職希望者　72名／73名

東京キャンパス

人文学部

歴史学科

School of History

▶学科の詳細はこちら

実学カリキュラム

歴史専門演習（フィールドワーク）

「渡来人」を感じるフィールドワーク
文献だけでは分からない歴史にふれる

古代、日本に外国から渡来した人の痕跡を求めて、関東各地でフィールドワークを実施。自分の足で現場を歩くことで、教室では分からない地理的環境や遺跡の分布などを実感することができます。

取得がめざせる免許・資格
〈歴史資源コース〉●学芸員資格　など
〈歴史教育コース〉●中学校教諭一種免許状（社会）
●高等学校教諭一種免許状（地理歴史）　●准学校心理士　など

想定される進路
●中学校教諭　●高等学校教諭　●公務員
●博物館や美術館などの学芸員　●公文書館職員　●文化財専門職員　など

学内外で実物に触れながら歴史を学び、社会にはばたく

歴史学は過去を知るだけでなく、現在・未来を考えるための学問。歴史学科では史料や史跡、博物館などの現場で実物に触れながら学び、社会で活きるスキルを培います。

学びのPOINT

1 「歴史資源」「歴史教育」「歴史探究」の3コース

1年次の後学期から興味関心に合わせて3コースに分かれて学習。同時にゼミも始まり、少人数での授業で思う存分学ぶことができます。

2 1年次から史跡や博物館でのフィールドワークを実施

史跡、博物館での「フィールドワーク」を1年次から実施。事前準備からフィールドワーク後の記録化、情報発信などの過程を経験します。

3 古文書や実物資料に触れて歴史に迫る

古文書や資料についての基本調査や、歴史の現場を訪れることで、過去の出来事を深く理解し、歴史的なものの見方を修得します。

学科CLOSE UP

なりたい自分、学びたい歴史学に合わせて選べる3コース

歴史資源コース

文化財・史跡を地域社会に活かすための歴史学

学芸員資格を取得し、博物館・美術館の学芸員や公務員として地域の歴史資源（文化財・遺跡・史跡）を地域づくりに活用する職業をめざすコース。屏風・掛け軸の展示の方法、史資料の調査・分析法など文化財と対話しながら歴史学・考古学を学びます。

歴史教育コース

歴史の楽しさを子どもたちに伝えるための歴史学

中学校や高等学校の教員として仕事に就くことをめざすコースです。歴史学の基礎から地理歴史科教育法などの教職科目まで、広く学修。学校ボランティアや教職サークル師道塾、教員採用試験対策講座などさまざまなプログラムも充実しています。

歴史探究コース

人間や社会をもっと深く知るための歴史学

人間はどのように生きてきたのか。社会はどのように変化して現代に至ったのか。そして、人類にはどのような未来が待っているのか。自分で設定したテーマに合わせて、現代と過去を行ったり来たりしながら、日本史・東洋史を学ぶことを目的としたコースです。

学外で学ぶ

フィールドワークで歴史を体感する

板橋区・八潮市歴史調査の例

テーマの決定 → グループワーク → 先行研究の収集 → 史料調査 → 事前準備 → フィールドワーク → 事後報告 → 成果を活かす

- 国立国会図書館へ行く
- インターネットで論文を探す

- 文書館へ行く
- 郷土資料館へ行く
- 古写真データの収集

- グループディスカッション

- ポスター作成
- プレゼンテーション
- 報告書の作成

- 板橋区・八潮市の関係者との情報交換
- 街の歴史（文化財・史跡）をどう活かすか

歴史調査テーマ

板橋区公文書館・板橋区郷土資料館で実際に古文書に触れ、歴史的事実を発掘する。

埼玉県八潮市で史跡や寺院を調査し、歴史と自然の魅力を引き出す。

歴史学科

4年間の成長イメージ

▶詳しいカリキュラムを見る
（右記カリキュラムは一例となります）

▶たくさんの学生の声を公開中

1年次

歴史学とは何かを学び、3つのコースを選択する

- 歴史学入門
- 歴史調査法
- 歴史比較法
- 歴史学概論
- 日本史概論
- 東洋史概論
- 西洋史概論
- 歴史専門演習Ⅰ
- 教職概論
- 教育原理
- 教育心理学
- 教育行政学
- 生涯学習概論
- 博物館概論

さまざまな角度から学び歴史学の意義を考えるきっかけに

歴史学入門

歴史学科の全教員が順番に考古学・日本史・東洋史・西洋史・博物館学・教育史などの幅広い分野の講義を行います。

1年次からフィールドワークに出かけ歴史の調査方法を学ぶ

歴史調査法

グループワークを中心として課題に取り組み、対象ごとの調査方法について学びます。

2年次

コースで学び、フィールドに出る

- 歴史研究法
- 東洋史Ⅰ（東アジア）
- 東洋史Ⅱ（内陸アジア）
- 東洋史Ⅲ（海域アジア）
- 近代史
- 日本史研究Ⅰ（古代）
- 日本史研究Ⅱ（中世）
- 日本史研究Ⅲ（近世）
- 日本地域史
- 歴史専門演習Ⅱ・Ⅲ
- 博物館教育論

博物館は展示だけでなく教育施設としての面もあることに気づけました

博物館でイベント実施に向けた教育普及活動を学芸員と協力して行う

博物館教育論

地域博物館の教育普及活動を体験し、学芸員としての仕事の一部を学びます。

歴史をフィールドワークで学びグループで発表する

日本地域史

板橋区公文書館と連携して、板橋の歴史資料の調査や商店街の方々からの聞き取り調査を行う授業です。

3年次

コースの学びから自分のテーマを固める

- 日本史演習Ⅱ（中世）
- 東洋史演習Ⅲ（海域アジア）
- 日本美術史
- 東洋美術史
- 日本考古学
- 考古学実習
- 歴史専門演習Ⅳ・Ⅴ
- 地理歴史科教育法
- 博物館展示論
- 博物館情報・メディア論

考古学の基礎的な整理作業の手順と方法を修得する

考古学実習

考古学の整理作業と出土遺物の資料化を行う作業として、遺物をさまざまな方法で実測、図化する技法を学びます。

学芸員の心得として必要な博物館における情報の扱い方を学ぶ

博物館情報・メディア論

博物館における情報発信のあり方や著作権などの知的財産、肖像権などをどう守るかについて学びます。

4年次

コースの学び、課題研究の集大成

- 民俗学概論
- 歴史専門演習Ⅵ・Ⅶ
- 教育実習事前事後指導
- 教育実習（中・高）
- 教育実習（高）
- 教職実践演習（中・高）
- 博物館実習

博物館実習（歴史資源コース）

博物館で1週間前後の実習を行います。

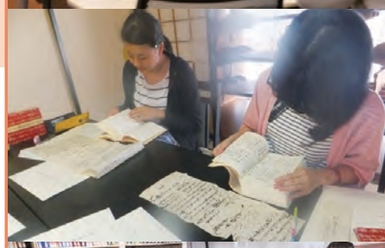
教育実習（歴史教育コース）

中学校や高等学校で、2〜3週間の教育実習を行います。

卒業研究テーマ

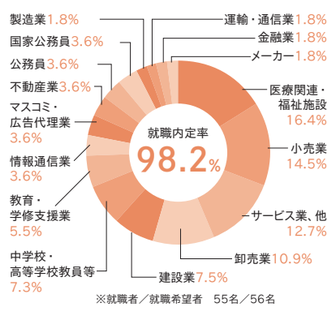
- 蘭奢待切り取りからみる織田信長の実像
- 古代エジプト人の動物観から考えるセト神の動物
- 『源氏物語』における平安貴族の婚姻・結婚の実態
- 日本における水中考古学の諸問題 ー鷹島神崎遺跡を中心にー
- 『入唐求法巡礼行記』にみる在唐新羅人居住地間の関係

※テーマは一例となります



就職実績（2022年3月卒業生実績）

【サービス業】（株）スタッフサービス／（株）アド・スタッフ／（株）松屋フーズホールディングス／（株）トヨタレンタリース新千葉／（株）日本水泳振興会／opzt（株）／（株）ワイ・ケイ・ジー
【小売業】（株）コメリ／（株）海星ムサシ／（株）コモディイイダ／（株）エコランド／（株）マキヤ／（株）ストライプインターナショナル／（株）マルエツ
【情報通信業】（株）リクルートスタッフィング情報サービス／明治安田ビジネスプラス（株）
【マスコミ、広告代理業】（株）日経ビデオバンク／（株）STUDIO STROLE
【医療関連・福祉施設】（株）木下の介護（木下グループ）／（株）明日葉／（株）ベネッセスタイルケア／（株）はれコーポレーション／ケアサポート（株）／（福）青少年福祉センター／（福）新生寿会
【卸売業】新潟中央青果（株）／長野ダイハツ販売（株）／（株）サタケ／ヤマト電機（株）／（株）タカノスマイル／（株）フカガワ
【不動産業】市川総業（株）／（株）リライフ
【運輸・通信業】（株）サカイ引越センター
【建設業】小倉建設／（株）ウィルオブ・コンストラクション／村田電工（有）／（株）小田急エンジニアリング
【教育・学修支援業】（学）大乗淑徳学園／（株）ニューズ
【製造業】日研トータルソーシング（株）
【金融業】東京信用金庫
【メーカー】大東印刷工業（株）
【公務員】警視庁／薩摩川内市役所
【国家公務員】防衛省陸上自衛隊／防衛省
【中学校・高等学校教員等】（学）日本大学第一学園 千葉日本大学第一中学校・高等学校／（学）専修大学 松戸中学校・高等学校／（学）西沢学園／（学）上野塾 東京実業高等学校



※就職者／就職希望者　55名／56名

内定者が振り返る
私の4年間

高山 雄太郎さん
千葉県立富里高等学校 出身
内定先 株式会社TTC

資料を読み解き文章を書く基礎力が養われた

「歴史学とは何か？」といった基礎を学ぶと同時に、歴史の論文を読んでレポートを出す課題も多くありました。初めは400字書くことも大変でしたが、次第に長い文章も楽に書けるようになり、本を読む速度も上がったので、学術論文や専門書を読むようになってからも役立ちました。旅行サークルを立ち上げ、サークル運営にも積極的に取り組んだ1年でした。

フィールドワークで浅草へグループで研究調査に取り組んだ

1年次よりも歴史の論文をよく読み、知識量が増えた時期でした。授業ではフィールドワークで浅草に行く機会がありました。浅草寺や浅草神社の周辺をめぐり、地域の歴史や特徴などをグループで調査。写真を撮ったり、台東区の図書館で資料を集めたりして発表しました。グループ内で意見を出し合い、きれいにまとめられて嬉しかったことが印象に残ってます。

ゼミで活発な意見交換を行うことで知識が深まり視野も広がった

ゼミの活動が始まりました。私は観光や旅そのものの歴史を研究したかったので、幅広い時代に詳しい先生のゼミを選びました。ゼミでは研究内容について意見を交換したり、他のゼミ生の研究分野の話を聞いたりすることで思わぬ発見もあり、貴重な機会だと感じました。そのかたわら、夏休み前から早めにインターンシップに参加し始めました。

専門分野にとらわれず興味のある知識を探求したい

卒業論文では、東海道の関所の役割と変遷について、新居関を中心に研究。また、専門分野でなくても、興味のある「美術史」や「思想史」、「日本民俗学」の授業も印象的でした。旅にまつわる歴史や地理の知識は卒業後の実務でも役立つと思うので、今後も知識を深めていきたいです。

東京キャンパス

人文学部

表現学科

School of Communication and Design

▶学科の詳細はこちら

実学カリキュラム

創作表現技法（演技）

一つの演劇を協働で制作し、チームワークの大切さを学ぶ

グループに分かれ、脚本作りから演出、照明、音響、衣装、舞台装置まで全てを自分たちで担当し、一つの演劇を完成させる授業です。仲間と協力する大切さを学びます。

取得がめざせる免許・資格
- 日本語検定（3級以上）
- マイクロソフト オフィス スペシャリスト（MOS）
- Webクリエイター能力認定試験　など

想定される進路
〈文芸表現コース〉●出版社　●ライター　●作家　●脚本家　など
〈編集表現コース〉●編集者　●広告プランナー　●Web制作者　●出版社　など
〈放送表現コース〉●アナウンサー、ナレーター　●声優　●TV・ラジオ番組制作者　など

他者の幸せや痛みを知り、共生の心を土台に「伝える力」を育む

表現学科で育む「伝える力」は、大学の建学の精神である「利他共生」が土台にあります。自分の気持ちや表現したいことを伝えるためには、他者の「幸せ（痛み）」を知ることが大切。他者を尊重する「利他共生」の精神に基づいた「伝える力」を養います。

学びのPOINT

1 「文芸」「編集」「放送」のプロから学ぶ

プロデューサー、作家、ジャーナリスト、編集者、パフォーマー、声優など、表現のプロを客員教授や講師に招き、実践に即した授業を行っています。

2 協働的に学ぶ授業でチームワーク力を磨く

価値観の異なる仲間たちと共に作品やプロジェクトを完成させるプロセスを通して、プロの現場にも求められるチームワーク力を養います。

3 人に伝えるための日本語力を高めていく

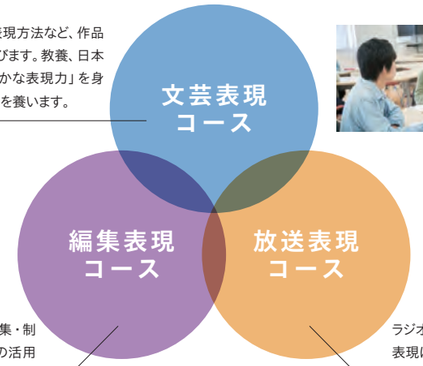
必修授業で、分かりやすい文章を書くコツを学び、創作する楽しさを体験。将来、どの分野でも必要となる「伝えるための日本語力」を身につけます。

学科CLOSE UP

将来の目標に合わせて選べる3つのコース

1年次には総合芸術である演劇に全員で挑戦。2年次からは、各自がめざす分野に応じて3つのコースに分かれて履修します。

文章のつくり方、感情を伝える表現方法など、作品づくりのための知識と技術を学びます。教養、日本語力、思考力を高めながら「豊かな表現力」を身につけ、「ストーリーで伝える力」を養います。



新聞・雑誌・書籍などの紙媒体や、Webメディアの編集・制作について学びます。企画、取材、執筆、グラフィックの活用などにより、「編集力」や「企画制作力」を磨きます。

ラジオ・テレビの番組制作、声優やアナウンサーなどの音声表現について学びます。学生自身のアイデアや個性を活かし、映像や音声によって魅力的に伝える技術を身につけます。

第一線で活躍するプロから学ぶ

客員教授
- 矢島 晶子［声優］
- 石井 ふく子［テレビプロデューサー］
- 一木 広治［プロデューサー］
- 川又 千秋［小説家／SF作家／評論家］
- 岸本 葉子［エッセイスト／小説家］
- 吉元 由美［作家／作詞家］
- 武田 樹里［脚本家］
- 森川 さゆり［編集者］
- 田中 里沙［編集者］
- 堀 潤［ジャーナリスト］

地域や企業と連携して現場で学ぶ

学外の表現学習の一例
- TOKYO FMスタジオ収録見学
- 板橋区アートフェスタの企画運営
- 「絵本のまち板橋」プロジェクト
- 埼玉県警察のパトロールアナウンス　など

表現学科

4年間の成長イメージ

▶詳しいカリキュラムを見る
（右記カリキュラムは一例となります）

▶たくさんの学生の声を公開中

1年次　表現の基礎を学ぶ

- 表現文化入門
- 言語表現論
- 文章表現論
- 創作表現論
- 創作表現技法Ⅰ・Ⅱ（文章）
- 創作表現技法Ⅰ・Ⅱ（演技）
- 表現文化専門演習Ⅰ

脚本制作だけでなく、
演出にも挑戦しました

**総合芸術である演劇に
クラス全員で1年を通して取り組む**

創作表現技法Ⅰ・Ⅱ（演技）

4月	演劇志望以外の学生が分かりやすく楽しんで履修できるように、シアターゲームなどを重視したアイスブレーク期間。
5月	役者、脚本、演出、照明、音響、衣装、小道具、大道具、舞台監督など、演劇のそれぞれの役割についての基礎知識を学ぶ。
7月	教員が指定する課題台本に取り組み、基礎的な演技、照明、音響操作を体験し、前学期末に発表を行う。
8月	夏休み期間中に、脚本志望者はオリジナル脚本に取り組む。
9月	提出された脚本の中から上演台本を学生自身が選び、役者や照明・音響などのスタッフを決定。
10月	作品ごとのグループで自主創作。教員はファシリテーターとして学生の主体的な創作活動にかかわる。
11月	公演のチラシをつくる（宣伝美術）。プロの音響家、照明家を招聘し、音響役、照明役の学生に技術指導。衣装、小道具、大道具の制作。
12月	リハーサル
1月	演劇発表会

2年次　関心領域の知識を広げる

- メディア表現論
- 文芸作品研究Ⅱ（小説の技法）
- 編集文化研究Ⅲ（広告の技法）
- 放送文化研究Ⅰ（発声と発音）
- 放送文化研究Ⅱ（文章を読む）
- 放送文化研究Ⅲ（言葉で話す）
- 表現文化研究Ⅰ・Ⅱ（文芸表現）
- 表現文化研究Ⅰ・Ⅱ（視覚表現）
- 表現文化研究Ⅰ・Ⅱ（放送表現）
- 表現文化専門演習Ⅱ・Ⅲ

3年次　実践で専門性を高める

- 表現文化研究Ⅲ・Ⅳ（文芸表現）
- 表現文化研究Ⅴ・Ⅵ・Ⅶ（創作表現）
- 表現文化研究Ⅲ・Ⅳ（視覚表現）
- 表現文化研究Ⅴ・Ⅵ・Ⅶ（制作表現）
- 表現文化研究Ⅲ・Ⅳ（放送表現）
- 表現文化研究Ⅴ・Ⅵ・Ⅶ（映像表現）
- 広告文化論
- 新聞文化論
- 報道文化論
- メディア産業論
- 表現文化専門演習Ⅳ・Ⅴ

コースを選択し、専門的・実践的な技術を身につける

文芸表現コース

表現文化研究Ⅰ・Ⅱ（文芸表現）

日本や海外のさまざまな文学作品を鑑賞し、その文化的背景や表現技法などを考察することで、自身の発想力や表現力を鍛えます。

表現文化研究 Ⅴ・Ⅵ・Ⅶ（創作表現）

歌詞、シナリオ、取材記事、広告コピー、エッセイなどの創作演習で、作品の完成度を高めるための視点を身につけます。

編集表現コース

表現文化研究Ⅰ・Ⅱ（視覚表現）

写真や書体から受けるイメージなど、メディアの特性と視覚効果について理解し、記事や広告の制作に取り組みます。

表現文化研究 Ⅴ・Ⅵ・Ⅶ（制作表現）

雑誌やWeb、動画などの制作過程を学びます。企画、コンテ作成、執筆を通して作品づくりに挑戦し、実践的な企画力と編集力を養います。

放送表現コース

表現文化研究Ⅰ・Ⅱ（放送表現）

ラジオやテレビ番組、演劇などの制作過程を学び、作品制作を行うことで、映像や音声による効果的な情報伝達手法を身につけます。

表現文化研究 Ⅴ・Ⅵ・Ⅶ（映像表現）

グループに分かれて映像作品を制作。企画、取材、編集、発表のプロセスを体験し、知識とチームワークを養います。

4年次　研究成果を形にする

- 表現文化研究Ⅷ（創作表現）
- 表現文化研究Ⅷ（制作表現）
- 表現文化研究Ⅷ（映像表現）
- 表現文化専門演習Ⅵ・Ⅶ

4年間の集大成となる
作品ができました

**1年がかりで完成度を高めて
自分の「表現」を形にする**

卒業研究

4年間の学びの集大成として、ゼミ教員の指導を受けながら卒業論文もしくは卒業制作に取り組みます。

【卒業制作】

長編小説、ゲームの企画・シナリオ、オリジナルドラマCDなど制作物は多岐にわたります。

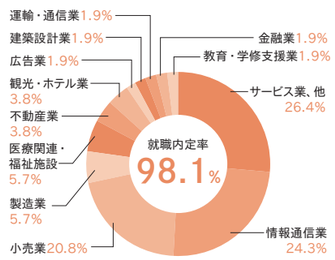
【卒業論文】

- ネット小説におけるメディアミックスの要因とは－キャラクター分析を中心に－
- デジタル時代の OOH の特徴と影響力の考察 ～事例研究を中心に～
- 青木新門の文学と映画
- 美術にみられる女性像と社会的ムーブメント

※テーマは一例となります

就職実績（2022年3月卒業生実績）

【情報通信業】（株）リクルートスタッフィング情報サービス／（株）ネクストワン／（株）モバイルコミュニケーションズ／サウンズ（株）／（株）エス・ティー・シー／テクバン（株）／日本システム運用センター（株）／AZURE・PLUS（株）／（株）ソフタス
【広告業】（株）トランス
【小売業】（株）メガネトップ／（株）和真／（株）オンデーズ／（株）郵便局物販サービス／（株）海星ムサシ／（株）サンプラザ／（株）いなげや／（株）フレッシュマツヤ／（株）デリシア／（株）サービスセンター
【サービス業】（株）アテナ／（株）リライアブル／日総工産（株）／（株）エイジェック／共同エンジニアリング（株）／（株）ワイ・ケイ・ジー／（株）Forecast／共同ネットワーク（株）／富士産業（株）高崎モータースクール／（学）沼自動車学校／（株）松富士食品／（株）JA東京中央セレモニーセンター／（株）ドラマ／Evand（株）
【観光・ホテル業】（株）星野リゾート／長島観光開発（株）
【教育・学修支援業】（学）慈恵大学
【医療関連・福祉施設】日本赤十字社／シン建工業（株）／（株）アズパートナーズ
【製造業】（株）天童木工／テクノロール（株）／（株）第一エレクトロニクス
【不動産業】エムイーPLUS城東（株）／（株）アブレイズ・コーポレーション
【運輸・通信業】アーク引越センター（株）
【金融業】江東信用組合
【建築設計業】（株）ビー・エル・ビルド



※就職者／就職希望者　53名／54名

内定者が振り返る 私の4年間

影山 彩乃さん
神奈川県立生田高等学校 出身

内定先　株式会社三洋堂ホールディングス

基礎を学び、1年次から創作に挑戦 表現することの楽しさにふれた

読書が好きで、物語を生み出す表現に興味があり表現学科への入学を決めました。入学後は、日本語の正しい使い方など、表現の基礎を学ぶだけでなく、1年次からさっそく創作に挑戦。仲間と演劇をつくる「創作表現技法Ⅰ（演技）」では、自分の書いたオリジナルの脚本が採用され、とても嬉しかったのを覚えています。創作への意欲が高まった1年でした。

多面的な学びを通して、文芸表現領域の専門性を深めた

2年次からはより文章表現を深めたいと思い、文芸表現コースの「文芸作品研究（Ⅰ～Ⅳ）」を中心に履修しました。小説の創作技法や雑誌記事の制作、文芸作品の論評など、幅広い観点から文章表現に触れ、専門性を深めることができました。また、哲学や思想・宗教といった基礎教育科目の授業も履修。他領域で得た知識は、表現の幅を広げるきっかけになりました。

編集の仕事を実際に体験 取材デスクとして奮闘したゼミ活動

ゼミでは、板橋区主催のイベント「絵本のまち板橋＆ボローニャ絵本さんぽ」に参加しているカフェを取材し、SNSで発信する広報活動を行いました。私は取材デスクとして、取材アポイントや日程調整を担当。タスクも多く、編集業務の難しさを実感しました。しかし、仕事を体験することで、編集という仕事への興味が生まれ、将来の選択肢が広がりました。

色彩をテーマに挑んだ卒業制作 就職活動にも活きる表現の力

卒業制作は、色彩をテーマとした短編集を制作。色彩心理学を応用し、小説における色の効果や表現方法を模索しながら執筆しました。また、表現学科で育んだ「伝えたいことを明確化し、効果的な方法で表現する」というスキルは、就職活動にも大いに活かすことができたと実感しています。

東京キャンパス

人文学部

人間科学科

NEW!!
2023年4月開設

School of Human Science

▶学科の詳細はこちら

実学カリキュラム

フィールドワークⅠ・Ⅱ

フィールド体験から全人的に人と人のつながりを問い直す

フィールドワークに向けて訪問先の選定を行い、計画書を作成します。現場での参与観察やインタビューによって、気づきや発見に出会います。仲間と協働する楽しさや人間への洞察力が鍛えられ、将来のキャリアに活かされます。

取得がめざせる免許・資格
- 公認心理師国家試験受験資格（卒業後、大学院で所定の単位を修得するか一定期間の実務経験が必要）
- 認定心理士
- 福祉心理士
- 准学校心理士
- ピアヘルパー
- 児童指導員任用資格
- 社会福祉主事任用資格
- 臨床心理士（大学院進学）　など

想定される進路
- 病院などの心理職・事務職
- スクールカウンセラー
- 高齢者福祉施設
- 障害児（者）福祉施設
- 児童養護施設
- 放課後等デイサービス
- 児童相談所
- 少年鑑別所
- スポーツクラブ
- 地方・国家公務員
- 一般企業（企画・開発・分析・販売・人事）　など

人をつなぐ力、人の心に寄り添う力を育み「共に生きる」人になる

人間科学は、「人が幸せに生きるためにはどうしたらいいのか」「私たちはどのように支えあって生きることができるのか」を、学際的に探究する学問です。心理学をベースに、教育学、健康学、福祉学から社会や人とつながる実践力を身につけます。

学びのPOINT

1 心理学をベースに体験型の学びを徹底的に行う

人間科学科のカリキュラムは、国家資格である公認心理師の学部要件を満たしており、知識と体験からリアルな心理学を学びます。

2 一人ひとりの強みが見つかる少人数制ゼミ

人間科学は「自分を見つめる」ところから始めます。一人ひとりの個性が十分に発揮できるゼミで、4年間みなさんの成長をサポートします。

3 キャリアプランにつながる人間性が深まる

人間科学という複合的で幅広い学問分野を学ぶことで、多面的に「考える力」が身につき、多様性の時代に生きるみなさんの将来に役立ちます。

学科CLOSE UP

心理学を軸とした横断的学習により未来を形成する

心理（公認心理師もめざせる！）
人間を理解して心の問題解決をサポートする

＋

教育
人に寄り添い育む

健康
より良い暮らしを支える

福祉
生活と幸せを支援する

＝

未来ふくらむキャリアビジョン

- 教育の現場で心の健康を支える！ **子どもサポート系**
- カウンセリングマインドをビジネスシーンに活かす！ **ヒューマンビジネス系**
- 公認心理師をめざす！ **心理臨床系**
- 心理データをビジネスに活かす！ **データサイエンスビジネス系**
- 福祉の現場で心の健康を支える！ **ケアサポート系**

人間科学科

4年間の成長イメージ

▶詳しいカリキュラムを見る
（右記カリキュラムは一例となります）

▶たくさんの学生の声を公開中

1年次

人間科学を理解するため、心理・教育・健康・福祉の基礎を幅広く学ぶ

- 人間科学概論
- 人間行動論
- 社会福祉概論Ⅰ・Ⅱ
- 教育学概論Ⅰ・Ⅱ
- 健康科学論Ⅰ・Ⅱ
- 人間と哲学
- 知覚・認知心理学
- 発達心理学
- 健康・医療心理学
- ジェンダー論
- 人間科学専門演習Ⅰ

人間科学の広範な領域の概要について学ぶ

人間科学概論

人間を多角的な視点で学ぶため、心理、教育、健康、福祉の４つの要素をそれぞれ専門の教員からオムニバス形式で学び視野を拡げていきます。

ジェンダーの視点から多角的な考えがあることを学ぶ

ジェンダー論

SDGs「ジェンダー平等を実現しよう」に関連する、日常的に行われているさまざまな差別による個々人の生きづらさについて未来志向で考えていきます。

学科長メッセージ

学科長
長谷川 美貴子

人間の多様性を受けとめ視野を拡げましょう

私たちの生活や社会で起きているさまざまな事象について分析する力を養うため、人間科学（心理、教育、健康、福祉）の基礎を幅広く学びます。動物の行動と比較して人間の独自性を考える「人間行動論」や自分の存在意義、生きる、愛する、死について考える「人間と哲学」など、幅広く学ぶことで、人間の多様性について理解することができます。

2年次

興味・関心のある科目の理解を深める

- 心理学研究法　●感情・人格心理学
- 社会・集団・家族心理学
- 障害者・障害児心理学　●教育心理学
- 心理学基礎実験　●スポーツ心理学
- 家族社会論　●スポーツ生理学
- フィールドワークⅠ

スポーツによる身体の生理的機能の変化について学ぶ

スポーツ生理学

スポーツを行うと人間の身体はどのように変化するのか？健康につながる身体のメカニズムを学びます。

子どもの教育における課題と心理学の活用について学ぶ

教育心理学

「テストは何のためにするのか？」普段、みなさんが体験している学習の中の疑問を心理学の観点から学びます。

心理学的な実験の意味を理解し、自ら実験を行う

心理学基礎実験

他人に侵入されたくないパーソナルスペースなどの社会心理のテーマを、実験を行って学びます。

自分や他者を見つめ、共生を考えながら関心のあるテーマを見つけましょう

専門的な科目を学びながら、人間の心の不思議を感じ、自己覚知や他者理解を進めていきます。病気を抱えている人、子ども、障がいのある人、高齢者などの心理的な側面や生活していく上での困難を理解していきます。そうした学修から人と人のつながりのあり方、他者を支援すること、共生社会のあり方を考え、自分の関心のあるテーマを見つけます。

3年次

自分の将来を見据え、他者との関わりへの活かし方を考える

- 福祉心理学　●司法・犯罪心理学
- 心理演習（基礎）　●ストレスマネジメント
- 心理描写研究　●児童に対する支援
- 高齢者に対する支援　●障害者に対する支援
- 家庭に対する支援　●スポーツビジネス
- 恋愛心理学　●フィールドワークⅡ

心理職として社会福祉領域で必要となる知識を学ぶ

福祉心理学

「認知症の人はどのような体験をしているのか？」「心のキズをどう癒すのか？」福祉の心理支援を学びます。

司法・犯罪分野における知識と必要な心理支援について学ぶ

司法・犯罪心理学

「人はなぜ犯罪に走るのか？」プロファイリングや立ち直るための支援、被害者の心理的ケアについて学びます。

ストレスの性質を理解し、ストレスと捉える理由や対処方法について学ぶ

ストレスマネジメント

ストレスを理解し、対処方法について学び、リラクセイションやマインドフルネスのワークを行います。

自分の研究領域を決め、実践の場を想定した学びへと深めていきましょう

自分の将来を見据えながら、専門ゼミに所属します。リアルな場面や状況を想定しながら自由な発想で研究活動を進めていきます。心理検査や心理支援の演習に加えて、児童・高齢者・家族・障がい者に対する支援といった具体的な支援方法の科目も増えていきます。こうした学びからクリティカルシンキング力や柔軟な問題解決能力が養われます。

4年次

4年間の学びの集大成として多角的な視点をさらに磨く

- 心理実習
- 人間科学専門演習Ⅵ・Ⅶ

公認心理師となるために履修が必要な科目

心理実習

支援者の視点で現場見学を行う実習です。支援活動の全体像、公認心理師の1日、現場の空気感、利用者への配慮の仕方などを直に体験できます。

公認心理師資格取得の流れ

	STEP 1 受験資格を得る	STEP 2 試験に合格する	STEP 3 資格登録	
A	大学 必要な科目を履修	大学院 必要な科目を履修	国家試験 合格	公認心理師
B	大学 必要な科目を履修	実務経験 2年以上、特定施設で実務	国家試験 合格	公認心理師

公認心理師資格取得
カリキュラムに対応
さらに大学院進学サポートも充実

成果を形にする卒業論文で豊かな人間観を築きましょう

心理に加え、教育、健康、福祉の知を応用し、卒業研究に取り組みます。現状から問題の所在を明らかにし、解明のためにデータを集め、結果を多角的に分析します。みなさんが多様なフィールドで活かせるアクションの設計力、他者とつながるコミュニケーション力が身につきます。

大学院 総合福祉研究科

千葉キャンパスには、淑徳大学大学院 総合福祉研究科心理学専攻（修士課程）が設置されており、学内選抜試験を経て大学院に進学することができます。

心理学専攻（修士課程）

●臨床心理学領域

心理的問題とその背景・展望に関するアセスメント力を有し、地域と連携しながら活躍するような臨床能力を身につける専門教育を行います。

大学院修士課程修了後に
「公認心理師」「臨床心理士」
の資格試験を受験可能。

学びを徹底サポート

Topics 1

実習や実験の設備が充実の人間共同研究ルーム設置予定

パソコンや心理学実験器具、心理検査器具などを備えた、実習支援や自主学習、グループワークなどに使えるスペースを設置予定です。専門書籍の閲覧もできます。

Topics 2

人間科学科だけの「資格取得支援制度」を用意

在学中、対象の資格取得につき、奨励金を支給します。

▶対象資格はこちら

Topics 3

人間科学科で修得できる社会で求められるさまざまな力

- 自他理解力
- コミュニケーション能力
- 心理支援力
- データ収集力
- 考察力
- 課題発見能力
- 協働性
- ストレスコントロール力　など

生きる力
自分の可能性を開拓する力

学生一人ひとりをきめ細かく支える

淑徳大学のキャリアサポート

1年次から始まる淑徳大学のキャリア支援は、
学生一人ひとりに寄り添い、
目まぐるしく変わる社会環境に合わせ、
丁寧に対応しています。内定をゴールとするのではなく、
将来のキャリアプランを見据えてサポートしています。

就職活動はここからスタート！ キャリア支援室

各キャンパスには、一人ひとりの学生を支えるキャリア支援室があります。専門のスタッフたちが、面談を通して学生の適性を見極めたうえで、1年次から4年次までのキャリア形成や就職活動をきめ細かくバックアップしていきます。キャリアガイダンス、就職実践講座、業界や企業を研究するセミナー、プレ就活、キャリアカウンセリングなど多彩なプログラムを用意し、インターンシップ（職業体験）もサポートしています。もちろん、気軽に訪れていろいろな相談ができる、淑徳大学の学生にとって欠かせない場所です。

4年間の流れ

各キャンパスで行われている主なキャリアサポート	
1年次	●キャリアガイダンス（大学生活の学びとキャリアについて）
2年次	●キャリアガイダンス（自己分析・筆記試験対策・社会人マナー講座・業界研究など） ●S-BASIC（全学共通基礎教育科目）　社会的・職業的自立Ⅰ（必修科目）　社会的・職業的自立Ⅱ（必修科目）
3年次	●全員面談（全3年生を対象とした希望進路確認面談） ●業界研究セミナー ●就活実践講座（自己分析・履歴書の書き方・エントリーシート添削・模擬面接・グループディスカッション講座・スーツメイク講座など）
4年次	●学内合同企業説明会 ●個別対策支援

進路に関する個別相談 キャリアカウンセリング

各キャンパスのキャリアサポートの詳細はこちら

千葉キャンパス　千葉第二キャンパス　埼玉キャンパス　東京キャンパス

キャリアサポートPICK UP

就職活動の基礎を知るなら

学年別キャリアガイダンス

早い時期からの就職意識の醸成からスタートして、実践的な就職活動の知識やスキルを段階的に、確実に身につけていきます。

個別に相談したいなら

キャリアカウンセリング

各キャンパスのキャリア支援室には、キャリアコンサルタントが常駐しています。自身のキャリアに関する悩みや、就職活動に関する相談がいつでもできます。

業界や企業について詳しく知りたいなら

業界・企業研究

さまざまな業界や企業について知る機会を設けています。自分の適性や希望している業界に求められる人物像などが詳しく分かります。

充実した就活ステップアップ講座

就活実践講座

履歴書の書き方から、筆記試験や面接試験、グループディスカッションの対策などを行います。納得のいく就職活動に向けて、さまざまな対策講座を用意しています。

仕事の現場を体験したいなら

インターンシップ

オリエンテーションから始まり、実習先の相談、事前や事後の学習、成果報告会まできめ細かく、一人ひとりを丁寧にサポートしていきます。

採用選考を本番前に体験

プレ就活体験

採用選考の一連の流れを本番さながらの雰囲気の中で体験できます。実際の企業の人事採用担当者の方にも協力していただいています。

幅広い進路に対応する
サポート・プログラム

さまざまな進路を希望する学生が集う淑徳大学。一人ひとりが思い描く将来像に合わせたサポート体制も万全です。公務員や教職、専門職をめざすための国家試験、さらには学修サポートを行っています。

公務員サポート

公務員採用試験の合格率が高いことが、淑徳大学の大きな特長の一つ。
ここでは、各キャンパスで行っている主な公務員試験対策をご紹介します。

千葉キャンパス

公務員試験対策講座

2コースに分かれて専門性を深める

学生の希望によって、2コースの講座を実施。「公務員 教養・専門コース」では教養科目・専門科目・面接対策を、「公務員 教養コース」で教養科目・面接対策の講座を実施しています。

埼玉キャンパス

公務員試験対策講座

専門スクールによる講義を受講

キャンパス内で専門スクールの講師による講義を受講。一次試験の教養試験対策ももちろん、二次の面接試験の傾向と対策もしっかり行います。

東京キャンパス

夏期集中 公務員試験対策講座

中級向け講座が1年次から受講可能

主に3年次を対象としながら、希望により1年次から参加できる対策講座を夏期に開催。年次を追って繰り返し学ぶことによって、試験突破に必要な知識やスキルを定着させていきます。

教職サポート

教員や保育士をめざす学生一人ひとりにも、きめ細かくサポート。
学びの特性に合わせて、多彩なプログラムが用意されています。

千葉キャンパス

保育・教職課程センター

現場経験の豊富な先生方が徹底支援

保育所、幼稚園、学校、福祉施設で行われる各実習や、各自治体で実施される採用試験をサポート。元校長をはじめ現場経験の長い先生方が、親身になってさまざまな相談に乗ります。

埼玉キャンパス

教員・保育士養成支援センター

採用試験対策や実習サポートが充実

教員・保育士の現場経験が豊富な教員が常駐。採用試験対策や実習サポートのほか、「子育て支援ルームぴよぴよ」、学生有志による公演活動「わくわく遊び隊」の支援も行っています。

東京キャンパス

教職サークル 師道塾

実践的な模擬授業を行うサークル

1年次から参加できる、授業スキル向上をめざすための活動。「教職支援対策」の一環として、メンバーや教職担当教員を生徒役に見立て、実際に日本史の模擬授業を行います。

国家試験サポート

国家資格の資格取得に向けて、学科のカリキュラムのみならず
さまざまな側面から試験合格を果たすための支援を行っています。

千葉キャンパス

社会福祉士／精神保健福祉士
（社会福祉学科）

2年次サポート
- 国試対策準備講座
（資格を活かし活躍する卒業生の講演）

3年次サポート
- 469か所の施設と連携した専門領域実習
- 国試対策準備講座
（資格を活かし活躍する卒業生の講演）

4年次サポート
- 受験オリエンテーション
- 外部講師による特別講義
- 学内模擬試験
- 全国統一模試
- 直前模擬試験
- 受験ガイダンス

年間120コマの受験対策講座

4年次は、担当教員や外部講師による講座・演習、個別指導など、年間120コマの試験対策カリキュラムを用意。同時に、eラーニングで予習・テスト・復習を継続的に重ねていきます。

▼学内の国家試験対策室でサポートします。

千葉第二キャンパス

看護師／保健師
（看護学科）

学科サポート
- 過去の国家試験分析ガイダンス
- 学内教員・外部講師による対策講座
- 看護師国家試験対策講座・模擬試験
- 保健師国家試験対策講座・模擬試験
- 国家試験・就活を語る会

学生主体の取り組み（学生国家試験対策委員）

学生国家試験対策委員が中心となる活動。学生から希望する講座内容を調査し、そのニーズを教員に伝えて講座を依頼しています。掲示板を活用し、学生同士のワンポイント講座も開催。

管理栄養士
（栄養学科）

学科サポート
- 学内教員による学力支援
- 学内教員・外部講師による対策講座
- 管理栄養士国家試験対策講座・模擬試験
- 4年生から2年生へのアドバイス会
- 国試懇談会（卒業生からのアドバイス）

学修支援室の取り組み

学外のアドバイザーにより、1年次から基礎学力の定着をはかる取り組みをしています。学生は自分の弱点やつまずいた箇所をアドバイザーに相談し、指導してもらうことができます。

看護栄養学部

共通サポート
- 国家試験ガイダンス
- 入学前セミナー
- 成績低迷者支援

学修サポート

学修の成果を向上させるために、さまざまなサポートがあります。
いずれも学生が気軽に活用できるような運用を行っています。

全キャンパス

アドバイザー制度

教員から気軽にアドバイスが受けられる

教員が学生一人ひとりの担当アドバイザーとなり、きめ細かく個人指導する制度です。修得済みの単位数や成績を元に、履修登録や資格取得などのアドバイスが気軽に受けられます。

全キャンパス

キャンパスソーシャルワーカー

学生生活に関わるさまざまな相談に対応

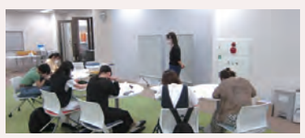
それぞれのキャンパスにキャンパスソーシャルワーカー（CSW：社会福祉士や精神保健福祉士）を配置し、学生の皆さんが学生生活を送る上で遭遇する学修・生活・健康面などの悩みや不安（課題）を一緒に考え、問題解決に向けてサポートできる体制を整えていきます。

千葉第二キャンパス

寺子屋／eラーニング

苦手克服・学力向上のための学修支援

看護学科では「人体の構造と機能」、栄養学科ではレポートや数学、化学分野の「基礎学力」などを中心に解説。併せて、インターネットを利用した学修にも力を入れています。



国際交流

留学や国際交流を通して、語学力を向上させるだけでなく、
異文化への理解やコミュニケーション能力の向上にもつなげています。

カナダ・トンプソンリバーズ大学英語研修

英語学習に加え、異文化コミュニケーションを学び、大自然を満喫できるアクティビティも組み込まれた、3週間の短期英語研修プログラムです。英語学習は、「聴く」「話す」を中心とした英語コミュニケーション能力の向上を目的としています。世界各国からの留学生と一緒に学びます。生の英語、カナダの文化に触れてみたい、大自然を満喫したい、ホームステイを体験したい方におすすめのプログラムです。

研修概要
- トンプソンリバーズ大学での授業（必修英語および選択英語）
- カムループス市内観光
- アクティビティ（例：ロッククライミング、乗馬体験、ネイティブアートワークなど）

滞在方法 ホームステイ　研修時期 8月上旬（3週間）　研修費用 約60万円

オーストラリア・ウーロンゴン大学英語研修

オーストラリアのニューサウスウェールズ州に位置するウーロンゴンカレッジで行われる1か月の短期英語研修プログラムです。シドニーから車で約1時間30分のところに位置するウーロンゴンは大自然に囲まれ、ビーチにも近いところに位置しており、英語学習に加えて、オーストラリアの大自然を満喫できます。世界各国からの参加者と一緒に、自分のレベルにあった少人数のクラスで英語を学ぶことができます。滞在はホームステイで、研修中は現地学生の企画するキャンパス内でのアクティビティにも無料で参加できます。

研修概要
- ウーロンゴンカレッジでの授業
- ウーロンゴン市内観光
- キャンパスアクティビティ

滞在方法 ホームステイ　研修時期 2月末（4週間）　研修費用 約65万円

ブラジル研修

本学の創立者である学祖 長谷川 良信が福祉実践家としてブラジルに残した事跡をたどり、建学の精神を見つめ直し体験的に学びます。日系社会との交流、ブラジル社会の見聞を通じて、国際的視野を広めることもねらいとしています。

研修概要
- 社会福祉法人「こどものその」（知的障がい者福祉施設）の見学および実習
- 和順会老人ホームの見学および実習
- マリンガで3泊4日のホームステイ
- フィールドトリップ（サンパウロ市内観光、イグアスの滝、リオデジャネイロ市内観光）
- その他、主要都市における日系人、ブラジル人との交流

研修時期 3月上旬（3週間）　研修費用 大学補助あり

セブ島英語研修

マンツーマン+グループレッスンで、自分のレベルに合わせて毎日英語が学べます。英語でのコミュニケーションで充実した日々を送り、より英語を好きになって次のステップへつなげるのが「セブ島英語研修」です。現地では、通常の観光では見ることのできないシティーツアーや、子どもたちとの交流ができるスタディーツアーも組み込まれています。

研修概要
- 語学学校での英語研修（マンツーマンおよびグループレッスン）
- 学習型シティーツアー（貧困地区訪問）
- 現地の子どもたちとの交流
- 施設訪問（現地学校）や文化交流
- マリンアクティビティなど（オプショナル）

滞在方法 語学学校寮　研修時期 2月上旬（3週間）　研修費用 約27万円

短期海外研修
〔経営学部、教育学部のみ〕

経営学部では異国文化を体験しながらビジネスのグローバル化に対応できる人材の育成を、教育学部では英語指導に秀でた教員の養成を目的とした研修を実施しています。

※国際情勢や安全を優先として、研修先の変更や中止をする場合もあります。　※研修費用は、前年度の費用を参考に掲載しています。

留学生の声

**日本の文化や習慣への理解を深め
将来は人や社会のために貢献したい**

ソーシャルワーカーをめざし、魅力ある文化を持つ日本に留学。淑徳大学は、日本語学校の先生に勧められました。入学後は学生同士の交流も盛んで、日本語も上達。日本で就職し、社会貢献する夢が広がりました。

PALACIOS TORRES YOSHIKO LILIANA（パラシオス トーレス ヨシコ リリアナ）さん
総合福祉学部 社会福祉学科 1年　ペルー 出身

2023年4月より
留学生別科が誕生します！

留学生の受け入れを更に充実させるべく、留学生別科を新たに設置しました。2023年度は先行して、日本語能力の修得を主とした「予備教育型」のコースを東京キャンパスに設置し、フィールドワーク等を取り入れ、日本語教育に精通した教員が一人ひとり丁寧に指導していきます。

淑徳大学大学院

福祉・心理・看護の分野について、
大学卒業後に大学院に進学する道も用意しています。

▼総合福祉研究科　▼看護学研究科

総合福祉研究科

社会福祉学専攻

博士前期課程
［学位：修士（社会福祉学）］

本専攻では、淑徳大学の福祉マインドを継承する、エキスパートを養成します。

【ソーシャルワーク】
相談支援を中心としたソーシャルワーク研究の探求

【政策・経営】
福祉政策や法人経営及び福祉人事マネジメントの研究

【保育・療育】
臨床発達心理士資格の取得及び保育・療育における研究

【仏教福祉・国際福祉】
淑徳大学附属機関であるアジア国際社会福祉研究所と連携しながらの研究

博士後期課程
［学位：博士（社会福祉学）］

社会福祉分野および関連分野などで活躍する研究者・教育者を養成します。

心理学専攻

修士課程
［学位：修士（心理学）］
臨床心理学領域

心理的問題とその背景・展望に関するアセスメント力を有し、地域と連携しながら活躍するような臨床能力を身につける専門教育を行います。公認心理師および（財）日本臨床心理士資格認定協会の第1種指定大学院として「ともに在る」ことのできる臨床心理士を養成します。

看護学研究科

看護学専攻

修士課程
［学位：修士（看護学）］

看護実践や教育・研究活動に、高い理想と広い視野、深い洞察力を備えて携わり、保健・医療・福祉の発展に寄与する人材を養成します。修了後は、看護管理者などの高度専門職業人、教育・研究職として活躍するほか、看護学のさらなる発展をめざし博士課程への進学などが想定されます。

Topics キャンパス内にある施設でコロナ禍においても実践的な学びができます。

心理臨床研究センター　※詳しくはP.34へ

発達臨床研究センター　※詳しくはP.7へ

奨学金制度

淑徳大学大学院奨学金制度

- 特別給付奨学金　授業料相当額の給付※
- 一般給付奨学金　授業料の1/2もしくは1/4給付※
- 留学生給付奨学金　給付額は、特別・一般給付奨学金と同額※
- 貸与奨学金　授業料の1/2を限度に貸与（貸与奨学金は修了後、10年間で償還・無利息）
- 緊急貸付金制度　短期の緊急事由：5万円限度

※選考有

奨学金・研究助成団体（外部資金）

- 日本学生支援機構奨学金
  （第一種無利子・第二種有利子）や都道府県、市区町村、民間奨学団体等からの奨学金
- 学術研究助成団体等からの研究費

※奨学金や学術助成団体からの応募勧奨やその支援

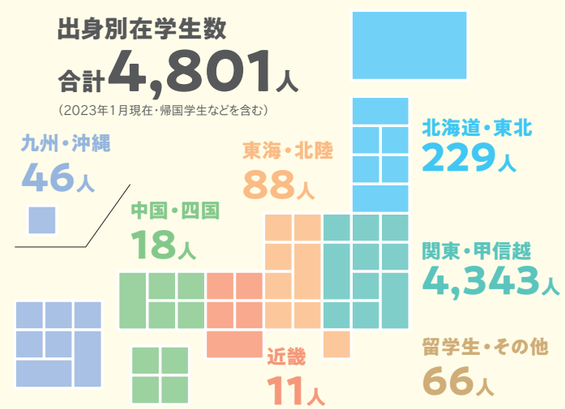
在学生データ

**淑徳大学では
さまざまな地域出身の
学生が共に学んでいます**

淑徳大学同窓会

淑徳大学を卒業した方および大学院を修了、または単位取得満期退学した方を正会員として組織し、会員相互の親睦・向上を図り、母校の発展に寄与しています。また、全国25都道県に同窓会支部があり、各地区で同窓生同士の絆を深めています。

出身別在学生数
合計4,801人
（2023年1月現在・帰国学生などを含む）



北海道支部　青森支部　岩手支部　秋田支部　山形支部　宮城支部　福島支部　新潟支部　長野支部
栃木支部　群馬支部　山梨支部　茨城支部　埼玉支部　千葉支部　東京支部　神奈川支部
静岡支部　香川支部　愛媛支部　高知支部　大分支部　宮崎支部　長崎支部　沖縄支部

Campus Life

これから始まる大学生活。
恵まれた環境の4つのキャンパスと
ここで出会うたくさんの仲間たち。
共に学び、高め合い、
かけがえのないときを過ごしてください。

千葉キャンパス

広大な敷地の開放感あふれるキャンパスには、
千葉市が一望できる展望広場や、歴史ある建物、
近代的な設備が並びます。自由に過ごせる空間も多く、
充実したキャンパスライフを送ることができます。

中庭

学生が集う憩いの場になっています。春には桜が満開になります。

ラーニングコモンズ

グループ学修をしたり課題に取り組んだりする際に自由に利用できるスペースです。

スクールバス

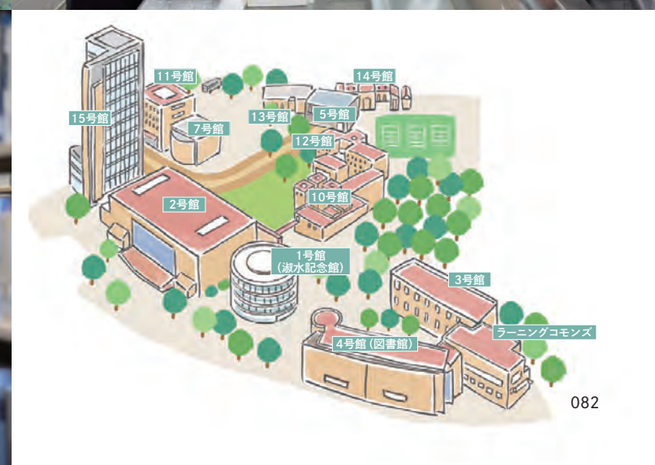
蘇我駅や千葉第二キャンパス間でスクールバスを運行しています。

食堂（11号館）

キャンパス内に2つの食堂を設置。日替わりメニューもあり、毎日楽しめます。

図書館

専門書をはじめ、26万冊以上の蔵書を誇ります。自習場所としても利用されています。



展望広場

15号館10階の人気スポット。東京湾から房総半島まで一望でき、晴れた日には富士山やスカイツリーがきれいに見えます。

千葉第二キャンパス

「国立病院機構 千葉東病院」の敷地内にある
緑に囲まれたキャンパスは、明るくカラフル。
ガラス張りのオープンスペースもあり、
リラックスした時間を過ごすことができます。

1号館

吹き抜けが印象的な１号館には、事務室やラーニングコモンズ、看護実習室などがあります。

図書室

看護学や栄養学の専門書を豊富に取り揃えています。

母性・小児看護学実習室

妊婦や新生児などの看護を学ぶ実習室。分娩台も設置されています。

調理実習室

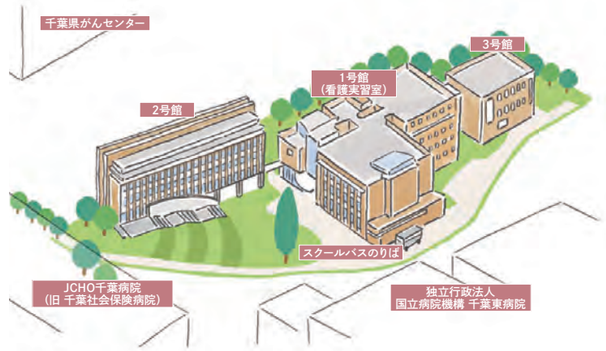
キッチンスタジアムさながらの全面ガラス張りの空間で、プロ仕様の施設が整っています。

食堂

自然光が差し込む明るい食堂。いつも学生たちで賑わっています。自習にも利用できます。

ラーニングコモンズ

フリースペースとして、グループ学修や自習など自由に利用することができます。



※「国立病院機構 千葉東病院」の敷地内にあるキャンパスです。

埼玉キャンパス

ヨーロッパ調のおしゃれな中庭を抱くキャンパスは
芝生や緑が広がるおしゃれな雰囲気。
テニスコートやフットサルコートもキャンパス内にあり
部活やサークル活動が盛んに行われています。

図書館・研究棟

地下１階から３階まである、埼玉キャンパス自慢の図書館。1階にはラーニングコモンズがあります。

フットサルコート

全面人工芝のコートは夜間照明もあり、サークル活動などで利用されています。

ラーニングコモンズ

図書館に併設された共有スペース。自主学習やグループ学修に利用されています。

中庭

ヨーロッパ調のおしゃれな空間で、学生たちに人気のスポットとなっています。

教員・保育士養成支援センター

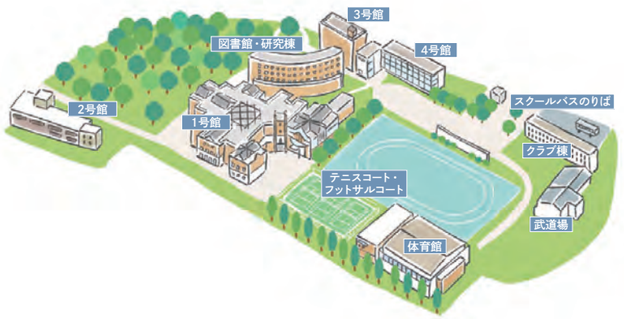
教育・保育現場で活躍してきた教員が常駐し、1年次から気軽に足を運び、質問などをすることができます。

学生食堂

「シルクロード」と名づけられた学食にはテラスも併設されています。

多目的実習室

保育所、幼稚園、小学校に関わる実験や実習のほか、サークル活動でも使われています。



東京キャンパス

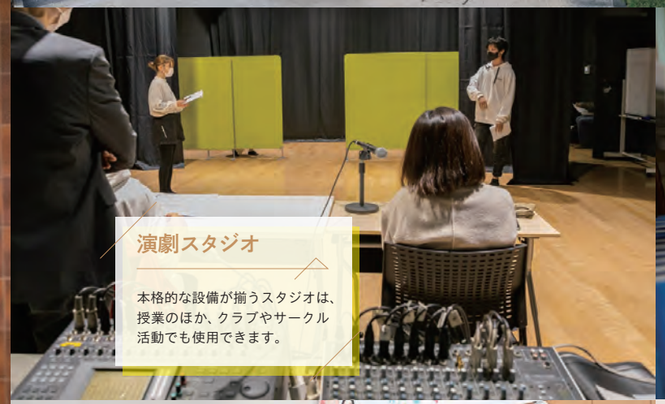
閑静な住宅地にたたずむ落ち着いた雰囲気のキャンパスは
仲間と集うコミュニティスペースも充実。
ランチや自習などで自由に過ごすことができるオープンテラス、
近年新設された自然採光の開放的な食堂は
人気のスポットです。

食堂

自然光を取り入れた広々とした空間。食事をするほかにも、教員とコミュニケーションを図る場としても賑わっています。

テラス

ランチや自習などの際に自由に使うことができます。



演劇スタジオ

本格的な設備が揃うスタジオは、授業のほか、クラブやサークル活動でも使用できます。

歴史資料室

歴史研究に必要な資料が揃っています。自習スペースとしても活用されています。

学生ホール

明るい吹き抜けがある開放的な共有スペースです。売店では焼きたてパンも販売。

フリースペース

校内には学生が自由に使えるスペースが数か所あり、グループ学修などに使われています。

shukutoku Life

年間行事

淑徳大学には1年を通じてさまざまな行事があります。
これらの行事を通して、学生や教職員たちとの交流も深まり、
キャンパスライフがさらに豊かで実りあるものになります。

※スケジュールは変更になる場合があります

● 千葉キャンパス　● 千葉第二キャンパス　● 埼玉キャンパス　● 東京キャンパス　★ 全キャンパス

入学式

4年間共に学ぶ仲間と出会い、これから始まる学校生活に期待が高まります。

盂蘭盆会

年3回ある宗教行事の一つで、祖先の霊をもてなし供養する法会。祖先に感謝し、命の大切さを再認識します。

サマーナイトフェスタ

音楽・ダンス系サークルが、日々の練習の成果を披露するイベントです。

学園祭

学園祭は4つのキャンパスに分かれて開催。それぞれ個性豊かなプログラムで、来場者を盛り上げます。

4
入学式
花まつり・降誕会
★新入生セミナー
★オリエンテーション

5
●教育学部運動会

6
●就勝合宿
●学生イベント

7
前学期定期試験
盂蘭盆会
●七夕祭り
●サマーナイトフェスタ
●生実町花火大会

8
夏期休暇
●コミュニティ研究
★カナダ・トンプソンリバーズ大学英語研修
★中国天津大学異文化研修
★夏期海外語学研修
●千葉ロッテマリーンズ淑徳大学スペシャルナイター

9
★前学期卒業證書・学位記授与式（卒業式）

10
学園祭
★ホームカミングデー

11
●就活シミュレーション

12
冬期休暇
成道会
●サイレントナイトコンサート
●ジョブフェア
★入学前セミナー

1
後学期定期試験
●リーダーズキャンプ
●課外活動結果報告会
★卒業論文・制作発表会
●演劇発表会

2
●●短期海外研修
●学生団体リーダーズキャンプ
●長谷川良信記念・千葉市長杯争奪車いすバスケットボール全国選抜大会
●東京ガールズコレクションプログラム
★セブ島英語研修
★オーストラリア・ウーロンゴン大学英語研修

3
★ブラジル研修
●学内合同企業説明会
★入学前セミナー
卒業證書・学位記授与式（卒業式）

新入生セミナー

先輩リーダーのもとレクリエーションを行い、親睦を深めます。

長谷川良信記念・千葉市長杯争奪 車いすバスケットボール全国選抜大会

必要な企画、運営などを学生で行い車いすアスリートの活躍を支えています。

就活シミュレーション

筆記試験や面接など、就職活動の一連の流れを体験します。

学内合同企業説明会

Webの求人情報では出会えない企業も多数参加します。

学位記授与式（卒業式）

4年間の学びを胸に、次のステージへと羽ばたきます。

Shukutoku Life

部活・サークル

同じ趣味や共通の目標をもった
仲間たちと過ごす時間は
かけがえのない宝物になるでしょう。

部活・サークルは
4キャンパスで
100団体
以上!

● 千葉キャンパス　● 千葉第二キャンパス
● 埼玉キャンパス　● 東京キャンパス
★ 全キャンパス
※団体に応じて他キャンパスの団体に加入することができます。

強化クラブ
- ●●硬式野球部
- ●●蹴球部（サッカー部）
- ●●女子排球部（女子バレーボール部）
- ●●剣道部
- ●●弓道部
- ●●吹奏楽部
- ●●パネルシアターサークルでんでん虫
- ●ソフトボール部
- ●女子柔道部

体育系
- ●●男子排球部（男子バレーボール部）
- ●●羽球部（バドミントン部）
- ●●バスケットボール部
- ●●陸上競技部
- ●●卓球部
- ●●ソフトテニス部
- ●●ペンギン村（バドミントン）
- ●●Feels（フットサル）
- ●●ラクロス部
- ●●THE BLACK SHOCK（バレーボール）
- ●●B'M（バスケットボール）
- ●●YFC（スポーツ全般）
- ●●ボルダリングサークル
- ●●ダンスサークルC.D.C
- ●●OUT⇅CAST（バスケットボール）
- ●●ソレイユ（写真サークル）
- ●●DKS（バスケットボール）
- ●卓球部
- ●バーンゴルフ部
- ●硬式野球部
- ●男子バレーボール部
- ●軟式野球部
- ●バレーボールサークル
- ●K.C.K（バスケットボール）
- ●ピクミントン（バドミントン）
- ●カルチャトーレ（フットサルなど）
- ●Lapis Lazuli（フットサルなど）
- ●Sun Crew!（登山・アウトドア）
- ●庭球同好会
- ●野球サークル
- ●フットサルサークル
- ●淑徳武道連盟
- ●バドミントンサークル
- ●P.E.サークル
- ●淑徳ダンスサークル

文化系・ボランティア系
- ★学園祭実行委員会
- ★アドミッションスタッフ
- ●●つるし柿音楽事務所（バンド）
- ●●文芸部
- ●●お達者くらぶ（ギター）
- ●●淑徳大学仏教青年会
- ●●華道部［課外講座］
- ●●茶道部［課外講座］
- ●●中国語［課外講座］
- ●●F&Jカンパニー（バンド）
- ●●中国語サークル 彩虹橋
- ●●Comic & Illustration オオサカ（表現）
- ●●劇団 Jolly Roger
- ●●うたう会はぐるま（歌・楽器）

文化系・ボランティア系
- ●●ジャグリングサークル徳能雑技団
- ●●天文サークル
- ●●ボードゲームサークル Piece of cake
- ●●英会話サークル Jupiter
- ●● iOS（勉強会）［看護栄養学部］
- ●● tutti（音楽活動）［看護栄養学部］
- ●●ボランティアサークルMKC
- ●●ボランティアサークルいもんこ
- ●●手話サークル たんぽぽ
- ●●学生消防隊
- ●●千葉地区BBS（ボランティア）
- ●●聖歌隊（有志）
- ●● Making Project in Shukutoku［看護栄養学部］
- ●●料理サークルC&E［看護栄養学部］
- ●● Inovation of self［看護栄養学部］
- ●●ドルフィンズ（ボランティア）
- ●●地域支援ボランティアセンター
- ●●淑徳大学青年赤十字奉仕団
- ●● Shukutoku Eagle Eyes（防犯）
- ●● shukutokids（シュクトキッズ）［看護栄養学部］
- ●● MIKFY-ASH［看護栄養学部］
- ●● e-Style［看護栄養学部］
- ●● Deaf.i（デフアイ）（手話）
- ●●ノートテイク実行委員会
- ●Liberty（ダンス）
- ●Shukutoku Music Club（吹奏楽）
- ●グリークラブ（合唱）
- ●PITA PETA（パネルシアター）
- ●Jam Holder（アカペラ）
- ●Dream Of Education（教育学部自主学習会）
- ●華組（ダンス）
- ●軽音部
- ●FUNK部（バンド）
- ●劇団桜ケストラ
- ●観光サークルTABIKUMA
- ●手話サークル　かすみそう
- ●ロックス（写真）
- ●創作活動サークル
- ●回想録（写真・映像サークル）
- ●農業体験サークル
- ●旅行サークル
- ●淑徳軽音サークル
- ●淑徳文芸サークル
- ●書道サークル
- ●スマブラサークル
- ●ゲームサークル
- ●考古学研究会
- ●淑徳大学 戦史研究会
- ●演劇サークル万華鏡
- ●教職サークル師道塾
- ●大河ドラマ研究会
- ●アナログゲームサークル
- ●歴史メディア倶楽部
- ●コスプレサークル
- ●声劇サークル Vox
- ●創劇サークル
- ●HEARTサークル

硬式野球部

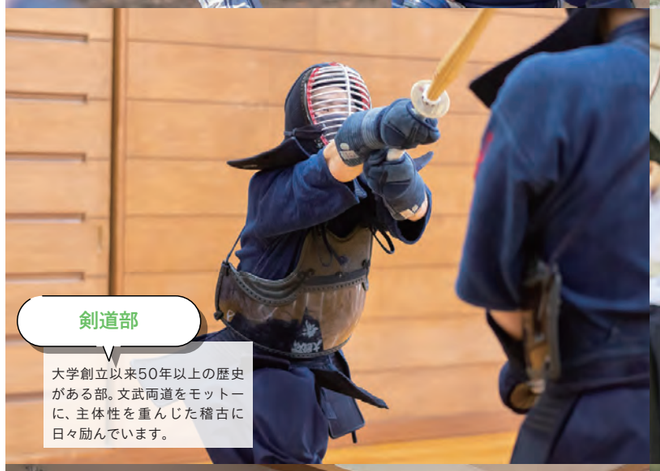
「常に感謝の気持ちを持って野球をすること」を大切に、チーム一丸となってリーグ優勝をめざしています。

サッカー部

短い時間でも密度の濃い練習を心がけています。積極的なコミュニケーション力を武器に、勝ち点を狙います。

女子バレーボール部

利他共生の精神を大切に、明るくチームワークが良いのが自慢。2部昇格をめざし、練習に励んでいます。

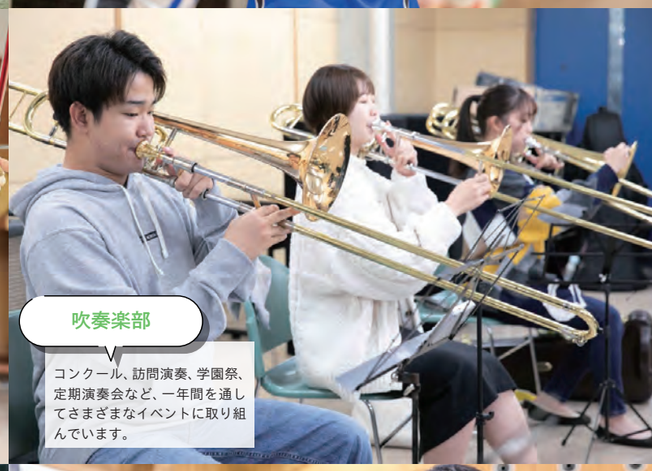


剣道部

大学創立以来50年以上の歴史がある部。文武両道をモットーに、主体性を重んじた稽古に日々励んでいます。

弓道部

精神力の強さや心の落ち着き、集中力も養えます。仲間を大切に、経験者も初心者も共に目標に向かってまい進中！



吹奏楽部

コンクール、訪問演奏、学園祭、定期演奏会など、一年間を通してさまざまなイベントに取り組んでいます。

パネルシアターサークルでんでん虫

特殊な布を貼ったボードに絵人形をつけたりはがしたりして演じるパネルシアターの公演を行っています。

ソフトボール部

「積極性」をテーマに、仲間と共に、地域から愛され、応援されるチームをめざして取り組んでいます。

女子柔道部

「心・技・体」を鍛え、個の力を磨きながらも、常にチームのために戦う柔道を心がけています。チームの絆の深さも魅力です。

バドミントンサークル

学部、学科、経験の有無に関係なく、和気あいあいとバドミントンを楽しんでいます。

HEARTサークル

スポーツや動画制作、ボランティアなどに幅広く挑戦しています。ボランティアでは板橋区から表彰もされました。

PITA PETA（パネルシアター）

パネルシアターを通して、学内で発表するほか、地域の活動にも参加し、交流を大切にしています。

Liberty

淑徳大学最大のダンスサークル。HIPHOP、Girls、Lock、Breakなどの6ジャンルから好きなダンスを選び、練習に励んでいます。

手話サークル たんぽぽ

手話未経験でもわかりやすいように、レクリエーションを交えながら楽しく手話を学んでいます。

Shukutoku Life

一人暮らしの

学生の1日

若樹寮

総合福祉学部
教育福祉学科　健康教育コース 2年
永見 多映 さん
（文化学園長野高等学校 出身）

若樹寮の詳細は▶

学生寮で同じ大学の友人と過ごす充実した日々

私が若樹寮に決めた一番の理由は、同じように他県から進学してくる友達が欲しかったからです。不安を胸に上京しましたが、引っ越ししてすぐその日の夜に友達ができて、次の日には寮の共有スペースで一緒にごはんを作るほど仲良くなりました。先輩方もみんなとてもやさしくしてくれて毎日が楽しいです。学部や学科を問わずいろいろな人と仲良くなれたので若樹寮に入って本当に良かったと思います。寮は駅のそばで、近くに大型ショッピングモールもあり、とても便利です。予定がない日は、部屋でのんびり音楽を聞いて自由な時間を満喫しています。

1日の過ごし方

Weekday

- 7:00 起床
- 8:00 家を出る
- 10:00 授業開始（2限）
- 12:00 昼食（時々お弁当を作っています）
- 13:00 空き時間で課題に取り組む
- 18:00 アルバイト
- 23:00 夕食
- 0:00 就寝

Weekend

- 9:00 起床
- 12:00 昼食（自炊）
- 14:00 買い物など
- 18:00 帰宅
- 19:00 夕食
- 1:00 就寝

一人暮らしDATA

入居費用など

間取り	ワンルーム
入居費	10,000円（入居時のみ）
家賃	月額40,000円
共益費	月額3,000円（Wi-Fi込）
通学時間	15分（スクールバス利用）

1か月の収支

収入	仕送り	0円
	アルバイト代	50,000円
支出	食費	5,000円～
	雑費	3,000円

大好きなカラオケに行くお小遣いは、パン屋さんのアルバイトで。

大学のダンスサークルに所属。学園祭で練習の成果を披露しました。

大学の仲間とクリスマスパーティー。友達と過ごす時間も増えました。

全国から学生が集まる淑徳大学には、
一人暮らしをする学生もたくさんいます。
どのキャンパスも閑静な住宅地にあり、過ごしやすい環境。
快適なキャンパスライフを送ることができます。

アパート／マンション

人文学部
表現学科　3年
齋藤 伽珠 さん
（宇都宮短期大学附属高等学校 出身）

時間に余裕が生まれ、充実のキャンパスライフに

私が住んでいるのは、さまざまな大学の学生が集まる学生マンションです。2階にキッチン付きの共有スペースがあるので、料理をしながら他大学の学生と交流したり、自習スペースとして使用できる点が気に入っています。また、大学への交通の便がとても良いのも魅力の一つ。時間に余裕が生まれ、アドミッションスタッフや学園祭実行委員を担当するなど、活動の幅を広げることができました。一人暮らしをして良かったことは、家事全般のスキルが身についたこと。苦手だった料理も、日々新たなレシピに挑戦しながら楽しんでいます。

1日の過ごし方

Weekday

- 6:00 起床
- 8:00 バス乗車
- 9:00 授業開始
- 12:00 昼食（学食にて）
- 15:00 空き時間で課題に取り組む
- 19:00 帰宅・夕食
- 21:00 入浴・洗濯
- 0:00 就寝

Weekend

- 6:00 起床
- 7:00 アルバイト（朝食付き）
- 14:00 帰宅
- 15:00 料理（夕食と作り置き分）
- 16:00 ショッピング
- 18:00 お笑いライブ鑑賞
- 20:00 帰宅・夕食
- 21:00 入浴・洗濯
- 0:00 就寝

一人暮らしDATA

入居費用など

間取り	ワンルーム
家賃	月額80,000円
管理費	なし
共益費	月額3,000円
通学時間	バスで15分

1か月の収支

収入	仕送り	70,000円
	アルバイト代	80,000円
支出	光熱費	14,000円
	食費	25,000円
	通信費	7,000円
	雑費	20,000円

学園祭では大好きな芸人さんを招き、お笑いライブを開催しました。

長期の休みには日本各地を旅してリフレッシュしています。

休日に、数日分の作り置きおかずを作ることが多いです。

2024年度

入試概要

淑徳大学の入試にはさまざまな選抜方法があり、試験内容、日程など自分に合った選抜区分が選べます。
巻末には奨学金や学費、淑徳大学の「三つのポリシー」も掲載しています。併せてご確認ください。

▶入試の詳細はこちら

▶個別相談の詳細はこちら

各選抜区分の試験内容 ▶ P.96　入試スケジュール ▶ P.97-98　募集人員 ▶ P.98
奨学金 ▶ P.99　学費 ▶ P.100　淑徳大学における「三つのポリシー」▶ P.101

自分に合った選抜区分が選べる淑徳大学の入試

総合型選抜

部活動や生徒会、資格取得などの活動を総合点に加点

優遇資格・条件
- 部活動経験者
- 生徒会役員経験者
- 各種資格の有資格者
- 地域活動経験者

一般選抜A

キャンパスの他に設置した試験会場でも受験可能

試験会場
- 千葉キャンパス
- 埼玉キャンパス
- 東京キャンパス
- 水戸市
- 仙台市
- 新潟市　など

※会場の詳細につきましては、入学試験要項またはHPでご確認ください。

一般選抜A・B

外部英語検定試験の成績を「英語」の試験得点に換算

利用できる英語検定試験
- 英検
- ケンブリッジ英語検定
- GTEC
- IELTS
- TEAP
- TEAP-CBT
- TOEFL iBT
- TOEIC

例：英検の場合

条件	換算点
準1級1,980以上または2級合格	90点
2級または準2級1,854以上	80点
2級1,728以上または準2級合格	70点

10月以降の総合型選抜　一般選抜　大学入学共通テスト利用選抜

キャンパス・学部を横断して複数学部・学科・コースを第三志望まで選択が可能

対象学部
- 全学部・学科・コース（看護栄養学部への併願を除く）

※看護栄養学部を第一志望とした場合は、全学部・学科・コースから、第三志望まで選択することができます。

9月総合型選抜　一般選抜A・B　大学入学共通テスト利用選抜 1期・2期

優秀な成績で合格した受験生は最大で初年度授業料全額を免除

特待生区分
- A特待生　初年度授業料の全額を免除
- B特待生　初年度授業料の半額を免除
- C特待生　入学金相当額を免除

※地域創生学部は、9月～3月全ての総合型選抜（探究学習型入試）が、特待生入試の対象です。

同時出願で検定料を優遇／2回目以降の出願

一般選抜 ＋ 大学入学共通テスト利用選抜

上記組み合わせの同時出願で大学入学共通テスト利用選抜の検定料が無料

優遇の条件
- 一般選抜と大学入学共通テスト利用選抜を同時出願することで、大学入学共通テスト利用選抜の検定料が無料になります。
- 同時出願は、同一学部・学科・コースへの出願に限ります。

全ての学部・学科・コースが対象

2回目以降の出願で検定料を減額

優遇の条件
学部・選抜方法に関わらず、淑徳大学へ2回以上出願する方は、入学検定料が2回目以降、15,000円になります（初回は35,000円）。

詳細は入学試験要項およびHPでご確認ください。

各選抜区分の試験内容

出願資格　選抜区分によって、出願資格が異なります。 詳細は入学試験要項およびHPでご確認ください。

試験区分	試験内容	評価する学力の3要素	
総合型選抜	**総合型選抜** ①個人面接（約15分） ②小論文（60分） ③書類審査（調査書） ④志望理由書（600字） ⑤部活動、資格などの活動※ **探究学習型入試**　★地域創生学部のみ選択可 ①プレゼンテーション（約15分） ②個人面接（約15分） ③書類審査（調査書） ④志望理由書（600字） ⑤部活動、資格などの活動※ ※加点方式。該当者のみ。	主体性多様性協働性	志望理由書 調査書 面接 プレゼンテーション（地域創生学部のみ）
		思考力判断力表現力	志望理由書 小論文 面接 プレゼンテーション（地域創生学部のみ）
		知識技能	小論文 調査書
学校推薦型選抜（公募）	**学校推薦型選抜（公募）** ①個人面接（約15分） ②小論文（60分） ③書類審査（調査書） ④志望理由書（600字） **学習成績の状況（評定平均値）** ● 総合福祉学部 … 3.3 以上 ● コミュニティ政策学部 …3.0 以上 ● 看護栄養学部 … 3.5 以上 ● 教育学部 … 3.0 以上 ● 地域創生学部 …3.0 以上 ● 経営学部 … 3.0 以上 ● 人文学部 …3.3 以上 ※学校推薦型選抜（指定校）については、指定校推薦用の入学試験要項をご確認ください。	主体性多様性協働性	志望理由書 調査書 面接 推薦書
		思考力判断力表現力	志望理由書 小論文 面接
		知識技能	小論文 調査書 推薦書
一般選抜	**一般選抜A・B** ①科目試験（学部で定められた2科目） ● 総合福祉学部…国語・英語 ● コミュニティ政策学部…国語・英語 ● 看護栄養学部 一般A…国語・英語より1科目選択 化学・生物・数学より1科目選択 一般B…国語・英語 ● 教育学部…国語・英語 ● 地域創生学部…国語・英語 ● 経営学部…国語・英語・日本史Bまたは世界史Bより2科目選択 ● 人文学部…国語・英語・日本史Bまたは世界史Bより2科目選択 ②書類審査（調査書） ③グループ面接（看護学科のみ） **科目試験の詳細** ● 国語〈国語総合（古文・漢文を除く）〉 ● 英語〈コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ〉 ※外部英語検定試験の成績を利用可能 ● 日本史Bまたは世界史B ● 化学〈化学基礎〉 ● 生物〈生物基礎〉 ● 数学〈数学Ⅰ・A〉 **一般選抜C** ①一般教養テスト（国語・英語を中心とし、記述式問題を含む） ②書類審査（調査書） ③グループ面接（看護学科・栄養学科のみ）	主体性多様性協働性	調査書 面接（看護学科・栄養学科のみ）
		思考力判断力表現力	学力試験 （C日程における記述式問題にて評価）
		知識技能	学力試験 調査書
大学入学共通テスト利用選抜	**大学入学共通テスト利用選抜** ①共通テスト受験科目のうち、以下から高得点の2教科（各教科とも1科目） ● 国語　● 理科　● 地理歴史・公民 ● 外国語（英語はリスニング含む）　● 数学 ※看護栄養学部のみ、以下から高得点の3教科（各教科とも1科目） ● 国語　● 理科　● 外国語（英語はリスニング含む）　● 数学 ②書類審査（調査書）	主体性多様性協働性	調査書
		知識技能	調査書
その他の選抜	**外国人留学生選抜　社会人選抜　帰国生徒選抜　編入学試験** ①小論文（60分） ②個人面接（約20分 ※編入学試験のみ約15分） ③志望理由書（600字）		

「総合型選抜」「学校推薦型選抜」出願までの流れ

1 オリエンテーションを受講
オープンキャンパスや来場型・Web個別相談などで実施するオリエンテーションを受講し、本学への理解を深めていただきます。HPより、オリエンテーション動画の視聴も可能です。

▼

2 出願書類の提出
オリエンテーションを受講した方は、出願書類を出願期間内に提出してください。

入試スケジュール

出願資格などの詳細は、必ず入学試験要項をご確認ください。

総合型選抜（専願）

※出願にはオリエンテーションを受講している必要があります。
※10月以降の総合型選抜は、学部を超えて、第三志望まで選択可能です（看護栄養学部を除く）。

入試区分	オリエンテーション受講期間	Web出願期間（最終日17時まで）	願書受付期間（郵送必着）	試験日	合否Web発表・合格通知発送日	入学手続期間（郵送必着）
9月 特待生入試対象	2023年 9月14日（木）まで	9月1日（金） ～9月14日（木）	9月1日（金） ～9月15日（金）	9月24日（日） ▼看護栄養学部のみ 9月23日（土）	【1次】9月29日（金） 【2次】11月1日（水）	11月2日（木） ～11月16日（木）
10月 ※1	2023年 10月12日（木）まで	9月21日（木） ～10月12日（木）	9月21日（木） ～10月13日（金）	10月22日（日）	11月1日（水）	11月2日（木） ～11月16日（木）
12月 ※1	2023年 12月4日（月）まで	11月21日（火） ～12月4日（月）	11月21日（火） ～12月5日（火）	12月10日（日）	12月20日（水）	12月21日（木） ～1月12日（金）
2月 ※1 ※2	2024年 2月12日（月）まで	1月24日（水） ～2月12日（月）	1月24日（水） ～2月13日（火）	2月21日（水）	2月29日（木）	3月1日（金） ～3月11日（月）
3月 ※1	2024年 3月4日（月）まで	2月16日（金） ～3月4日（月）	2月16日（金） ～3月5日（火）	3月12日（火）	3月18日（月）	3月19日（火） ～3月25日（月）

※1 地域創生学部（探究学習型入試）は特待生入試対象。　※2 看護栄養学部は実施しません。

学校推薦型選抜（専願）

※出願にはオリエンテーションを受講している必要があります。
※出願には全体の学習成績の状況（評定平均値）や欠席日数が基準を満たしている必要があります。

入試区分	オリエンテーション受講期間	Web出願期間（最終日17時まで）	願書受付期間（郵送必着）	試験日	合否Web発表・合格通知発送日	入学手続期間（郵送必着）
11月	2023年 11月9日（木）まで	11月1日（水） ～11月9日（木）	11月1日（水） ～11月10日（金）	11月19日（日） ▼看護栄養学部のみ 11月18日（土）	12月1日（金）	12月2日（土） ～12月18日（月）
12月 ※3	2023年 12月4日（月）まで	11月21日（火） ～12月4日（月）	11月21日（火） ～12月5日（火）	12月10日（日）	12月20日（水）	12月21日（木） ～1月12日（金）

※3 看護栄養学部は実施しません。

一般選抜A・B・C（併願）

※学部を超えて、第三志望まで選択可能です（看護栄養学部を除く）。
※キャンパスの他に設置した試験会場でも実施します。

入試区分	Web出願期間（最終日17時まで）	願書受付期間（郵送必着）	試験日	合否Web発表・合格通知発送日	入学手続期間（郵送必着）
一般A 特待生入試対象	2024年 1月6日（土） ～1月18日（木）	1月6日（土） ～1月19日（金）	2月1日（木） 2月2日（金） ※両日受験可能	2月14日（水）	2月15日（木） ～2月21日（水）
一般B 特待生入試対象	2024年 1月24日（水） ～2月12日（月）	1月24日（水） ～2月13日（火）	2月21日（水）	2月29日（木）	3月1日（金） ～3月11日（月）
一般C	2024年 2月16日（金） ～3月4日（月）	2月16日（金） ～3月5日（火）	3月12日（火）	3月18日（月）	3月19日（火） ～3月25日（月）

大学入学共通テスト利用選抜（併願）

※学部を超えて、第三志望まで選択可能です（看護栄養学部を除く）。
※一般選抜との同時出願で入学検定料が無料になります。

入試区分	Web出願期間（最終日17時まで）	願書受付期間（郵送必着）	試験日	合否Web発表・合格通知発送日	入学手続期間（郵送必着）
1期 特待生入試対象	2024年 1月6日（土） ～1月22日（月）	1月6日（土） ～1月23日（火）	個別 学力検査 なし	2月14日（水）	2月15日（木） ～2月21日（水）
2期 特待生入試対象	2024年 1月24日（水） ～2月12日（月）	1月24日（水） ～2月13日（火）		2月29日（木）	3月1日（金） ～3月11日（月）
3期	2024年 2月16日（金） ～3月4日（月）	2月16日（金） ～3月5日（火）		3月18日（月）	3月19日（火） ～3月25日（月）

外国人留学生選抜（併願）

入試区分	Web出願期間（最終日17時まで）	願書受付期間（郵送必着）	試験日	合否Web発表・合格通知発送日	入学手続期間（郵送必着）
10月	2023年 9月21日（木） ～10月10日（火）	9月21日（木） ～10月11日（水）	10月22日（日）	11月1日（水）	11月2日（木） ～12月7日（木）
12月 ※4	2023年 11月21日（火） ～11月29日（水）	11月21日（火） ～11月30日（木）	12月10日（日）	12月20日（水）	12月21日（木） ～1月25日（木）
2月 ※4	2024年 2月1日（木） ～2月8日（木）	2月1日（木） ～2月9日（金）	2月21日（水）	2月29日（木）	3月1日（金） ～3月11日（月）

※4 看護栄養学部は実施しません。

社会人選抜（専願）

入試区分	Web出願期間（最終日17時まで）	願書受付期間（郵送必着）	試験日	合否Web発表・合格通知発送日	入学手続期間（郵送必着）
12月	2023年 11月21日（火） ～12月4日（月）	11月21日（火） ～12月5日（火）	12月10日（日）	12月20日（水）	12月21日（木） ～1月12日（金）

帰国生徒選抜（専願）

入試区分	Web出願期間（最終日17時まで）	願書受付期間（郵送必着）	試験日	合否Web発表・合格通知発送日	入学手続期間（郵送必着）
12月	2023年 11月21日（火） ～12月4日（月）	11月21日（火） ～12月5日（火）	12月10日（日）	12月20日（水）	12月21日（木） ～1月12日（金）

編入学試験（併願）

入試区分	Web出願期間（最終日17時まで）	願書受付期間（郵送必着）	試験日	合否Web発表・合格通知発送日	入学手続期間（郵送必着）
12月 ※5	2023年 11月21日（火） ～12月4日（月）	11月21日（火） ～12月5日（火）	12月10日（日）	12月20日（水）	12月21日（木） ～1月12日（金）
2月 ※5	2024年 2月1日（木） ～2月12日（月）	2月1日（木） ～2月13日（火）	2月21日（水）	2月29日（木）	3月1日（金） ～3月11日（月）

※5 欠員が生じた学科のみ実施します。

募集人員

	社会福祉学科	教育福祉学科 学校教育コース	教育福祉学科 健康教育コース	実践心理学科	コミュニティ政策学科	看護学科	栄養学科	こども教育学科	地域創生学科	経営学科	観光経営学科	歴史学科	表現学科	人間科学科
定員	**200**	**100**	**50**	**100**	**95**	**100**	**80**	**150**	**95**	**150**	**90**	**60**	**85**	**100**
総合型選抜	50	25	10	25	25	25	20	45	25	45	25	15	20	25
学校推薦型選抜	80	40	20	40	35	25	25	50	35	55	35	15	25	40
一般選抜	55	25	15	25	25	40	25	30	25	30	20	20	30	25
大学入学共通テスト利用選抜	15	10	5	10	10	10	10	25	10	20	10	10	10	10
外国人留学生選抜 社会人選抜 帰国生徒選抜	若干名	若干名	若干名	若干名	若干名	若干名	若干名	若干名	若干名	若干名	若干名	若干名	若干名	若干名

充実した奨学金制度（2024年4月入学生 予定）

奨学金の種類	金額	採用期間	返還義務	選考基準
淑徳大学特別給付奨学金	800,000円／年額 1,050,000円／年額（看護学科のみ）	年度内	なし	成績・経済状況・人物
淑徳大学一般給付奨学金	400,000円以内／年額 （総合福祉学部・コミュニティ政策学部・教育学部・地域創生学部・経営学部・人文学部） 525,000円／年額（看護学科） 400,000円／年額（栄養学科）	年度内	なし	成績・経済状況・人物
淑徳大学 外国人留学生給付奨学金 ※看護栄養学部を除く	学部により異なる	年度内	なし	成績・経済状況・人物
淑徳大学 海外研修給付奨学金 ※看護栄養学部を除く	学部により異なる	年度内	なし	淑徳大学 海外研修生であること
宗立宗門校奨学金 （総合福祉学部・コミュニティ政策学部）	100,000円以内／年額	年度内	なし	成績・人物
淑徳大学貸与奨学金	400,000円以内／年額 （総合福祉学部・コミュニティ政策学部・教育学部・地域創生学部・経営学部・人文学部） 525,000円／年額（看護学科） 400,000円／年額（栄養学科）	年度内	卒業後、一定の期間で返還 （無利子）	成績・経済状況・人物
淑徳大学協賛会貸与奨学金	学部により異なる	年度内	卒業後、10年間で返還 （無利子）	成績・経済状況・人物 卒業年次生で就職・進学が決定した者に限る
各病院等奨学金（看護学科）	看護学科の実習先を含めた病院や施設が行う奨学金制度			
保育士修学資金貸付 （教育福祉学科・こども教育学科）	地域により異なる	地域により異なる	卒業後、1年以内に保育士登録を行い、5年間継続して対象地域の保育所等に従事した場合、返還免除	卒業後、5年以上対象地域の保育所等で従事しようとする者・成績・経済状況
千葉県 保健師等修学資金貸付 （看護学科）	18,000円／月額（予定）	卒業まで	卒業後、5年間県内の施設に従事した場合、返還免除	将来千葉県内において、業務に従事しようとする者
日本学生支援機構奨学金 第一種	［自宅通学］ 2万・3万・4万・5万4千円／月額から選択※ ［自宅外通学］ 2万・3万・4万・5万・6万4千円／月額から選択※ ※最高月額は家計基準があります。	卒業まで （年一回の資格審査あり）	卒業後、一定の期間で返還 （無利子）	成績・経済状況・人物
日本学生支援機構奨学金 第二種	2万・3万・4万・5万・6万・7万・8万・9万・10万・11万・12万円／月額から選択	卒業まで （年一回の資格審査あり）	卒業後、一定の期間で返還 （有利子）	成績・経済状況・人物
その他奨学金	上記以外にも、地方公共団体や私設の財団などが主催する奨学金制度があります。 通知があり次第、掲示にてお知らせいたします。			

・日本学生支援機構奨学金の申請は、高校で申請する「予約採用」と大学進学後に申請する「在学採用」があります。　・入学前の奨学金は実施していません。
※変更になる場合がありますので、詳しくは事務局までお問い合わせください。

奨学金についてのお問い合わせ先

千葉キャンパス
総合福祉学部／コミュニティ政策学部
043-265-7332（直）

千葉第二キャンパス
看護栄養学部
043-305-1881（代）

埼玉キャンパス
教育学部／地域創生学部
049-274-1511（代）

東京キャンパス
経営学部／人文学部
03-3966-7632（直）

高等教育の修学支援新制度

本学は、2020年4月から実施されている「高等教育の修学支援新制度」の対象校として認定されています。
［支援内容］日本学生支援機構の給付奨学金＋大学の授業料等減免
［支援対象となる学生］住民税非課税世帯及びそれに準ずる世帯の学生

支援区分	日本学生支援機構の給付奨学金（年額）		大学の授業料等減免 上限額（年額）	
	自宅通学	自宅外通学	授業料	入学金（入学時のみ）
第Ⅰ区分	459,600円	909,600円	700,000円	200,000円
第Ⅱ区分	第Ⅰ区分の2/3の額			
第Ⅲ区分	第Ⅰ区分の1/3の額			

※支援区分は、世帯の所得金額に基づく区分となります。　※施設維持費・入学時諸費用等は支援の対象とはなりません。

この制度を利用するためには申請手続きが必要です。
申請方法は、高校で申請する「予約採用」と大学進学後に申請する「在学採用」の2通りがあります。

制度の詳細について

各キャンパスの大学アドミッションセンターまでお問い合わせいただくか、下記のQRコードにてご確認ください。

文部科学省
高等教育の修学支援新制度特設HP
https://www.mext.go.jp/kyufu

進学資金シミュレーター

必要事項を入力することで、進学のための資金計画を立てる際のシミュレーションができます。

https://shogakukin-simulator.jasso.go.jp

学費（2024年4月入学生 予定）

総合福祉学部　コミュニティ政策学部

費用		入学手続時納入額	後学期分納入額	初年度年間納入額	2年目以降の納入額
学費	入学金	200,000円	－	200,000円	－
	授業料	400,000円	400,000円	800,000円	800,000円
	施設維持費	200,000円	200,000円	400,000円	400,000円
	実験・実習費	実費	実費	実費	実費
入学時諸費等	教本代	950円	－	950円	－
	学生傷害保険料等	5,280円	－	5,280円	550円
	協賛会入会金	20,000円	－	20,000円	－
	協賛会会費	20,000円	－	20,000円	20,000円
	同窓会入会金	15,000円	－	15,000円	－
合計		861,230円	600,000円	1,461,230円	1,220,550円

看護栄養学部（看護学科）

費用		入学手続時納入額	後学期分納入額	初年度年間納入額	2年目以降の納入額
学費	入学金	200,000円	－	200,000円	－
	授業料	525,000円	525,000円	1,050,000円	1,050,000円
	施設維持費	200,000円	200,000円	400,000円	400,000円
	実験・実習費	100,000円	100,000円	200,000円	200,000円
入学時諸費等	教本代	950円	－	950円	－
	学生傷害保険料等	8,370円	－	8,370円	3,000円
	協賛会入会金	20,000円	－	20,000円	－
	協賛会会費	20,000円	－	20,000円	20,000円
	同窓会入会金	15,000円	－	15,000円	－
合計		1,089,320円	825,000円	1,914,320円	1,673,000円

看護栄養学部（栄養学科）

費用		入学手続時納入額	後学期分納入額	初年度年間納入額	2年目以降の納入額
学費	入学金	200,000円	－	200,000円	－
	授業料	400,000円	400,000円	800,000円	800,000円
	施設維持費	200,000円	200,000円	400,000円	400,000円
	実験・実習費	75,000円	75,000円	150,000円	150,000円
入学時諸費等	教本代	950円	－	950円	－
	学生傷害保険料等	5,280円	－	5,280円	550円
	協賛会入会金	20,000円	－	20,000円	－
	協賛会会費	20,000円	－	20,000円	20,000円
	同窓会入会金	15,000円	－	15,000円	－
合計		936,230円	675,000円	1,611,230円	1,370,550円

教育学部　地域創生学部　経営学部　人文学部

費用		入学手続時納入額	後学期分納入額	初年度年間納入額	2年目以降の納入額
学費	入学金	200,000円	－	200,000円	－
	授業料	400,000円	400,000円	800,000円	800,000円
	施設維持費	200,000円	200,000円	400,000円	400,000円
	実験・実習費	実費	実費	実費	実費
入学時諸費等	教本代	950円	－	950円	－
	学生傷害保険料等	5,210円	－	5,210円	550円
	協賛会入会金	20,000円	－	20,000円	－
	協賛会会費	20,000円	－	20,000円	20,000円
	同窓会入会金	15,000円	－	15,000円	－
合計		861,160円	600,000円	1,461,160円	1,220,550円

淑徳大学における「三つのポリシー」

学科の三つのポリシーについてはコチラ

Ⅰ 三つの方針の策定・公表について

○「学校教育法施行規則の一部を改正する省令の公布について（通知）」

平成28年3月31日付け文部科学省高等教育局長から通知のありました「学校教育法施行規則の一部を改正する省令の公布について」を受け、本学では三つの方針を策定致しました。

今回の改正は、大学及び高等専門学校が、自らの教育理念に基づき、育成すべき人材像を明確化した上で、それを実現するための適切な教育課程を編成し、体系的・組織的な教育活動を行うと共に、当該大学等の教育を受けるにふさわしい学生を受け入れるための入学者選抜を実施することにより、その使命をよりよく果たすことができるよう、全ての大学等において、その教育上の目的を踏まえて、「卒業の認定に関する方針」、「教育課程の編成及び実施に関する方針」及び「入学者の受入れに関する方針」（三つの方針）を策定し、公表することを求めるものとなります。

○各方針の基本的な考え方

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	各大学、学部・学科等の教育理念に基づき、どのような力を身に付けた者に卒業を認定し、学位を授与するのかを定める基本的な方針であり、学生の学修成果の目標ともなるもの。
教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	ディプロマ・ポリシーの達成のために、どのような教育課程を編成し、どのような教育内容・方法を実施し、学修成果をどのように評価するのかを定める基本的な方針。
入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）	各大学、学部・学科等の教育理念、ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシーに基づく教育内容等を踏まえ、どのように入学者を受け入れるかを定める基本的な方針であり、受け入れる学生に求める学習成果（「学力の3要素」※についてどのような成果を求めるか）を示すもの。

※（1）知識・技能，（2）思考力・判断力・表現力等の能力，（3）主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度
（出典：「卒業認定・学位授与の方針」（ディプロマ・ポリシー）、「教育課程編成・実施の方針」（カリキュラム・ポリシー）及び「入学者受入れの方針」（アドミッション・ポリシー）の策定及び運用に関するガイドライン（平成28年3月31日）中央教育審議会）

Ⅱ 淑徳大学の目的

○本学は、大乗仏教の精神に基づき、社会福祉の増進と教育とによる人間開発、社会開発に貢献する人材の育成を目的とする（淑徳大学学則第1条）。
○本大学院は、本学建学の理念に則り、深奥なる学術の理論及び応用を研究教授し、また研究能力を養い、もって人類の文化と福祉の増進に貢献することを目的とする（大学院学則第1条）。

Ⅲ 淑徳大学の三つの方針

Ⅰ 卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

本学は、大乗仏教の精神に基づき、社会福祉の増進と教育とによる人間開発、社会開発に貢献する人材の養成を目的としている。この教育理念の実現に向け、学則に示す卒業要件を満たし、以下に示す知識・技能・態度を有する者に卒業を認定し、学位を授与する。

【1 社会の構成員としての基本的知識・技能・態度】
（1）コミュニケーション能力及び情報リテラシーを修得している。
（2）課題発見・問題解決能力を持ち、主体性をもって協力し合う態度を身に付けている。
（3）人類の文化や社会と自然等に関する広い知識と理解を有している。

【2 専門教育分野における知識・技能・態度】
（1）専門分野の基礎である原理・原則を理解し、それに基づく体系的専門知識を修得している。
（2）修得した知識を、実践の場で活用しうる技能・能力を身に付けている。

Ⅱ 教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）

本学は、卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）達成のため、以下の、教育課程の編成・教育内容、教育方法及び教育評価の3つの観点から、教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）を定める。

【1 教育課程の編成・教育内容】
（1）社会の構成員としての基本的知識・技能・態度の修得のため、以下の科目構成からなる「基礎教育科目」を置く。
①日本語を含む言語によるコミュニケーション能力並びに情報リテラシーに関する科目
②課題発見・問題解決に関する科目
③人間・文化等の理解や社会・環境等の理解に関する科目
（2）専門教育分野における知識・技能・態度の修得のため、以下の科目構成からなる「専門教育科目」を置く。
①専門教育分野への導入・基礎に係る科目、基幹・展開に係る科目、関連する科目
②実践の場での実習、調査、体験等に係る科目
③免許・資格等に係る科目
（3）科目の体系及び各科目において身に付けるべき知識・技能・態度を明示するため、「基礎教育科目体系図」及び「専門教育科目体系図」を作成する。
（4）本学の教育理念への理解を深めるため、学部・学科に共通な「大学共通科目」を置く。

【2 教育方法】
（1）「基礎教育科目」では、4年間を通じて、社会の一員として求められる幅広い知識、態度・志向性を身に付ける科目配置を行い、英語教育では習熟度別クラス編成を実施する。
（2）「専門教育科目」では、少人数クラスによるさまざまな演習・実習科目あるいはフィールドワーク科目等により、実践の場との関わりや主体的学びの場を持つ。
（3）シラバス（授業計画）には、卒業認定・学位授与の方針に基づく学修の到達目標、評価基準、授業内容、授業外学修等を具体的に記載する。
（4）学生のキャリア形成に向け、正課外授業とも連携を含む各種の履修モデルを示す。
（5）学生の主体的な学びを促進するため、参加型授業やフィールドワーク、授業外の積極的な学修などアクティブラーニングを取り入れた教育方法を実践する。

【3 教育評価】
（1）授業評価アンケートを実施し、個々の授業内容、授業方法の改善や組織全体として授業が円滑に運営されているかどうかの検証を行う。
（2）学生の事後学修レポートによる授業ごとの到達確認、さらに学期末の最終到達確認に基づく厳格な成績評価を検証すると共に、全体としてGPA（科目の成績評価）制度を用いて学修成果を把握する。
（3）学士力ルーブリック（学修成果を測るための評価基準表）を用いて、学生自身が学期末において自己の学修成果のリフレクション（振り返り）を行う。
（4）学修成果を間接的に把握するため、定期的に授業時間以外の学修状況や学修行動に関する調査を行い、学年進行に伴う学生の成長変化や学修支援の評価を行う。
（5）学生が4年間の学修成果として獲得した知識、技能、態度等の身に付けた能力を、複数の教員により確認を行う。

Ⅲ 入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）

本学は、卒業認定・学位授与の方針及び教育課程の編成・実施方針との関連性を踏まえて、入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）を定める。

【1 求める学生像】
（1）高等学校の学習内容を理解できている。
（2）本学の教育方針及び教育分野に興味と関心を持ち、本学での学修に目的と意欲を有している。
（3）本学での学修により学位授与が見込まれる資質・能力を、高等学校での活動等からうかがわれる。
（4）自分の考えを、口頭や文章で適切に表現できるコミュニケーション能力を持ち、他者と協調・協働して行動でき、主体的に物事に進んで取り組むことができる。

【2 入学者選抜の方法】
次の3つの方法を単独又は複数組合わせて選抜を行う。
（1）高等学校での学習成績の状況及び活動の履歴・成果等に関する書類審査
（2）面接
（3）高等学校での履修科目に対する学力検査

【3 入学前に学習しておくことが期待される学習内容及び学習態度】
高等学校での学習において、科目学習における基礎的な知識の修得及び学習意欲の保持が望まれる。

オープンキャンパス Open Campus

全キャンパスの詳しい情報はHPで！
https://www.shukutoku.ac.jp/admission/event/
オープンキャンパス開催日程は変更になる場合があります。

千葉キャンパス Chiba Campus

5.28（日） 6.25（日） 7.23（日）
8.6（日） 8.27（日）
2024
3.24（日）

学園祭同時開催！
10.28（土） 10.29（日）

千葉第二キャンパス Chiba 2 Campus

5.28（日） 6.25（日） 7.23（日）
8.6（日） 8.27（日）
2024
3.24（日）

学園祭同時開催！
10.28（土） 10.29（日）
※10.29（日）は千葉キャンパス合同開催のため、千葉第二キャンパスでは実施いたしません。

埼玉キャンパス Saitama Campus

4.29（土・祝） 5.28（日） 6.18（日）
7.23（日） 8.6（日） 8.19（土）
2024
9.17（日） 3.24（日）

学園祭同時開催！
10.28（土） 10.29（日）

東京キャンパス Tokyo Campus

5.21（日） 6.25（日） 7.23（日）
8.6（日） 8.27（日） 9.10（日）
2024
3.24（日）

学園祭同時開催！
10.28（土） 10.29（日）

淑徳大学SNS Follow Us!!

アドミッションセンター　公式　@shukutoku　@shukutokuac　公式

淑徳大学

https://www.shukutoku.ac.jp/

〒174-0063東京都板橋区前野町2-29-3

TEL 大学アドミッションセンター 03-5918-8125

千葉キャンパス

- 総合福祉学部
  - 社会福祉学科
  - 教育福祉学科
  - 実践心理学科
- コミュニティ政策学部
  - コミュニティ政策学科

〒260-8701
千葉県千葉市中央区大巌寺町200

TEL 代表 043-265-7331
大学アドミッションセンター千葉オフィス 043-265-6881

千葉第二キャンパス

- 看護栄養学部
  - 看護学科
  - 栄養学科

〒260-8703
千葉県千葉市中央区仁戸名町673

TEL 代表 043-305-1881
大学アドミッションセンター千葉オフィス 043-265-6881

埼玉キャンパス

- 教育学部
  - こども教育学科
- 地域創生学部
  - 地域創生学科

〒354-8510
埼玉県入間郡三芳町藤久保1150-1

TEL 代表 049-274-1511
大学アドミッションセンター埼玉オフィス 049-274-1506

東京キャンパス

- 経営学部
  - 経営学科
  - 観光経営学科
- 人文学部
  - 歴史学科
  - 表現学科
  - 人間科学科

〒174-0063
東京都板橋区前野町2-29-3

TEL 代表 03-3966-7631
大学アドミッションセンター東京オフィス 03-3966-7637