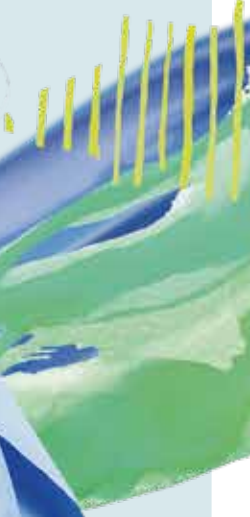


GUIDE BOOK 2025

淑徳大学

SHUKUTOKU UNIVERSITY



共に歩む
これまでも これからも



「いまどう感じているだろう。」
「何ができるだろう。」
「正しく理解できているだろうか。」

あなたが誰かに、誰かがあなたに、
その思いやりの心を静かに向けたとき、
社会というキャンパスの上には
やさしく尊重し、共存する、
価値観という鮮やかな色が広がります。

他者や自然を想い、
あなたと共に行動し、
この社会を彩ってゆく。

大切な夢と真っ直ぐな意志を持って、
まだあなたも知らないあなたの色を、
淑徳大学で共に作りましょう。

CONTENTS

- 03 建学の精神「利他共生」
～学祖紹介・沿革・学長メッセージ～

SPECIAL CONTENTS

- 05 淑徳大学を知る3つのキーワード
07 福祉マインド
09 実学教育
11 キャリア教育・支援

SHUKUTOKU CAMPUS

- 13 千葉キャンパス
15 千葉第二キャンパス
17 埼玉キャンパス
19 東京キャンパス

- 21 全学共通カリキュラム S-BASIC
23 卒業後にめざせる進路と免許・資格

学科紹介

総合福祉学部

- 25 社会福祉学科
29 教育福祉学科
(学校教育コース・健康教育コース)
35 実践心理学科

コミュニティ政策学部

- 39 コミュニティ政策学科

看護栄養学部

- 43 看護学科
47 栄養学科

教育学部

- 51 こども教育学科

地域創生学部

- 55 地域創生学科

経営学部

- 59 経営学科
63 観光経営学科

人文学部

- 67 歴史学科
71 表現学科
75 人間科学科

キャリア教育・支援

- 79 「淑徳大学ならではの」キャリア教育・支援
81 公務員・教職・国家試験・学修サポート

Shukutoku Life

- 83 年間行事
85 部活・サークル
87 一人暮らし紹介
89 国際交流
90 在学生データ/附属機関/大学院
91 奨学金制度
92 学費/淑徳大学の三つの方針
93 ACCESS/OPEN CAMPUS

建学の精神

「利他共生」

淑徳大学は、学祖である長谷川良信によって1965年に開学されました。建学の精神は、「利他共生」です。

大乘仏教の精神に基づき、「他者に生かされ、他者を生かし、共に生きる」ことを理念としています。

他者の想いを汲み取る力「福祉マインド」を教育の中心に据えて、「利他共生」の想いは現在も変わらずに受け継がれています。

淑徳大学 HISTORY

1965

- 淑徳大学開学、創立者長谷川良信学長就任
- 社会福祉学部 社会福祉学科 (現 総合福祉学部 社会福祉学科) を千葉キャンパスに開設

2001

- 社会学部 心理学科 (現 総合福祉学部 実践心理学科) 開設

2010

- コミュニティ政策学部 コミュニティ政策学科 開設

1989

- 大学院 社会福祉学研究科 (現 総合福祉研究科) 開設

2007

- 看護学部 看護学科 (現 看護栄養学部 看護学科) 開設

2011

- 総合福祉学部 教育福祉学科 開設

新しい福祉のあり方を生涯にわたって追究

1890 (明治23) 年、茨城県西茨城郡南山内村 (現・笠間市) 生まれ。6歳のときに浄土宗得生寺の養子となった。宗教大学 (のちの大正大学) での恩師との出会いを機に、生涯を通じて宗教・社会福祉・教育を三位一体ととらえる人間開発・社会開発に尽力。1965 (昭和40) 年、国内4番目の社会福祉系単科大学として淑徳大学を開学した。

学祖 | はせがわ りょうしん
長谷川 良信



他者に生かされ 他者を生かし共に生きる

2025
開学60周年

2014

- 人文学部 歴史学科・表現学科 開設

2012

- 経営学部
経営学科・観光経営学科 開設
- 看護栄養学部 栄養学科 開設

2023

- 7学部13学科へスケールアップ
- 地域創生学部 地域創生学科 開設
- 人文学部 人間科学科 開設
- 経営学部を東京キャンパスに移転
- 留学生別科を東京キャンパスに設置

2016

- 大学院
看護学研究科 開設

2013

- 教育学部 子ども教育学科 開設

「利他共生」の想いが受け継がれる大学

学祖が掲げた「利他共生」の意思を引継ぎ、他者のために自発的に行動できるリーダーを育成してきた淑徳大学。7学部13学科を擁する総合大学となった現在も、この精神が受け継がれています。「淑徳人」としての基礎をより一層磨くために、2023年度から全学科共通で「S-BASIC」を開講。そのなかで、先輩の学生がLA（ラーニングアシスタント）となって後輩のサポートを行う実践型の授業を全学科で行っています。また、世界に視野を向ける学びとして、語学留学のほかに異文化理解を目的とした海外研修を導入するなど、次世代を担う人材育成に取り組んでいます。さらに、2023年9月、大学が発信する新たなメッセージとして「共に歩む これまでも これからも」を制定しました。この想いをみなさんと共有し、共に学び、将来、地域や社会のために大いに力を発揮してほしいと願っています。

淑徳大学 学長 | 山口 光治

やま ぐち こう じ



SPECIAL CONTENTS

淑徳大学を知る 3つのキーワード

開学当初から続く学びの柱
他者の想いを汲み取る力

福祉マインド

学外実習をはじめとする
社会に役立つ多彩な学び

実学教育

夢の実現に向けて
一人ひとりを手厚くサポート

**キャリア
教育・支援**

1965（昭和40）年の開学当初から、教育の中心に据えている「福祉マインド」。
学外実習をはじめ、時代の流れに即した生きた学びを実践する「実学教育」。
将来のキャリアプランを見据え、学生一人ひとりに寄り添ってサポートする「キャリア教育・支援」。
淑徳大学の教育の柱となる、これら3つの取り組みを紹介します。



開学当初から続く学びの柱 他者の想いを汲み取る力

開学当初から、「福祉マインド」を教育の中心に据えています。これは建学の精神である「利他共生」をルーツとするもので、「他者と共に生きる意味」を考える、多彩な学びが広がっています。今や福祉の分野のみならず、サービス業や製造業など社会のさまざまな分野で必要とされる力です。

発達臨床研究センター

▶詳細はこちら



より専門的な発達支援スキルを学ぶ

千葉キャンパス内には、発達に気がかりのある子どもに治療教育を行う療育・相談機関「発達臨床研究センター」があります。3年次以上の総合福祉学部の学生実習の受け入れも行い、支援方法を具体的に学べます。発達臨床実習

では、子どもにとって教材や活動がどのような意味を持っているのか、それらに対する担当児の反応から何が読み取れるかなど、細かな視点で観察、その様子を記録し、チームで話し合うことで、子どもの理解を深めていきます。





地域共生センター

▶詳細はこちら



人と共に地域で学ぶ体験型プログラムを展開

地域共生センターは、地域での活動、体験を通して、建学の精神である「利他共生」の行動化をより推進するために創設された全学のセンターです。淑徳大学の「共生（ともいき）」の伝統を基に取り組みられてきたボランティア

活動や地域活動を推進しています。在籍するコーディネーターとの相談や、地域活動に関する情報提供、体験学習を通じて、学生一人ひとりが地域社会へ貢献することを学びながら成長できるようサポートしています。



学外実習をはじめとする 社会に役立つ多彩な学び

時代に即した社会に役立つ「実学教育」を実践。学外実習をはじめとした数多くの実学的な取り組みを行っています。まずは座学で活動に向けた基礎知識を学び、その後、学外に出て実践。チームで振り返りを行い、次の課題に対しての意見を出し合います。このサイクルを繰り返すことで、実践的知識と技術を身につけます。

地域連携

実習や研究を通して地域の課題を解決する

各キャンパスに隣接する地域をはじめ、さまざまな地域の自治体や企業、施設などと連携した授業が数多く揃っています。地域の方々とコミュニケーションを取りながら、各地域が抱える課題を見出し、その解決法を探っていきます。

す。実習や演習、フィールドワーク、ディスカッションが多いのも特長で、一人ひとりの自主性を重視した学びが中心。また、学生が主体となった活動も多く、内容も多岐にわたります。





少人数制

仲間や教員とより近い距離で学べる

演習（ゼミ）をはじめとする授業は、一人ひとりの個性を重視して少人数制で行っています。教員と学生、学生同士が近い距離で学ぶことで、チームワークの醸成が期待できるうえに、参加型・双方向型・体験型の授業を効果的に

組み合わせることが可能になります。また、高等学校とは異なる学びでも、戸惑うことなく学べる手厚いサポート体制は、少人数制だからこそ成し得るもの。これにより毎年、高い就職率と資格試験合格率を実現しています。



夢の実現に向けて 一人ひとりを 手厚くサポート

淑徳大学のキャリア教育・支援は、1年次から始まります。各キャンパスにあるキャリア支援室で、専門のスタッフが学生一人ひとりに寄り添い、目まぐるしく変わる社会環境に合わせながら丁寧に対応しています。内定をゴールとするのではなく、将来のキャリアプランを見据えてサポートしています。



インターンシップ

仕事の現場を体験できる

例年、多くの学生が各業界の企業や官公庁、団体などのインターンシップに参加しています。学生のうちに就業体験を行うことで社会人としての基礎力を高め、将来のキャリア形成に活かしていきます。インターンシップ前には、

社会人マナーを身につけるオリエンテーションを開催。その後も、実習先に関する相談、学修の支援、成果報告会などを丁寧にサポートします。授業だけでは気づけない理想の未来像が見つけれられるでしょう。





教職サポート

教員や保育士をめざす学生をサポート

教員や保育士をめざす学生に向けたサポートセンターを設置しています。保育所、幼稚園、学校、福祉施設で行われる実習支援のほか、各自治体で実施される採用試験に向けて、経験豊富な教員がサポート。なかでも埼玉キャ

ンパスの「教員・保育士養成支援センター」では、採用試験対策や実習のみならず、「子育て支援ルーム びよびよ」の開催や学生有志活動の支援も行っており、進路実現に向けてバックアップしています。



CHIBA CAMPUS

総合福祉学部 ▷ 社会福祉学科 / 教育福祉学科 / 実践心理学科
コミュニティ政策学部 ▷ コミュニティ政策学科

千葉キャンパス



① 15号館

透明感のある10階建ての校舎。最上階の展望広場からは、東京湾から房総半島までが一望できます。



広大な敷地の開放感あふれるキャンパスには、東京湾から房総半島が一望できる展望広場や歴史ある建物、近代的な設備が並びます。自由に過ごせる空間も多く、充実したキャンパスライフを送ることができます。

② ラーニングcommons

グループ学修をしたり課題に取り組んだり、自由に利用できるスペースです。



③ 食堂

キャンパス内に2つの食堂を設置。日替わりメニューもあり、毎日楽しめます。



④ 憩いの広場

学生の憩いのスペースとして、ちょっとした休憩や友人との談話、昼食がとれる空間です。

⑤ スクールバス

蘇我駅や千葉第二キャンパス間でスクールバスを運行しています。



⑥ 図書館

専門書をはじめ、26万冊以上の蔵書を誇ります。自習場所としても利用されています。

CHIBA SECOND CAMPUS

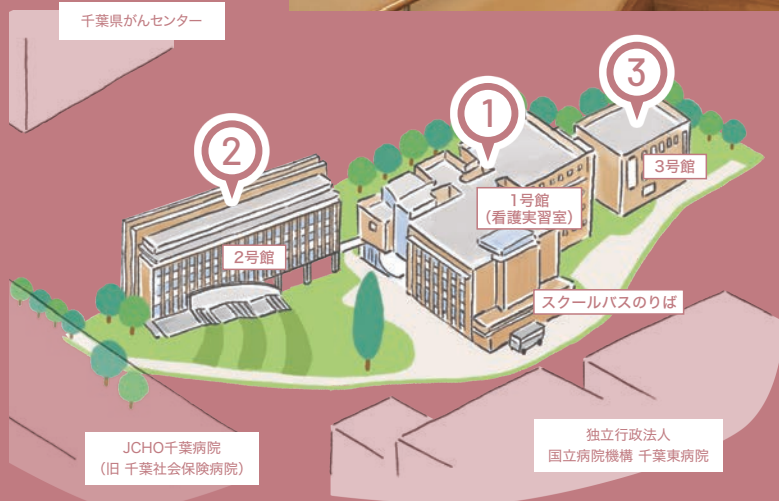
看護栄養学部 ▷ 看護学科 / 栄養学科

千葉第二キャンパス



1 1号館

開放感のある吹き抜けが印象的な1号館には、看護実習室や学生の交流スペースが数多く設置されています。



「国立病院機構 千葉東病院」の敷地内にあり、3つの病院に囲まれた千葉第二キャンパス。最新の実習室・実験室を完備するなど、実践的なスキルを学べる最良の環境が整っています。ガラス張りのオープンスペースもあり、リラックスした時間を過ごすことができます。

① ラーニングcommons

フリースペースとして、グループ学修や自習など自由に利用することができます。



① 母性・小児看護学実習室

妊産婦や新生児・乳幼児などの看護を学ぶ実習室。分娩台も設置されています。



① 図書室

看護学、栄養学の専門書を数多く取り揃えた、充実の蔵書が魅力です。

③ 食堂

自然光が差し込む明るい食堂。いつも学生たちで賑わっています。自習にも利用できます。



② 調理実習室

キッチンスタジアムさながらの全面ガラス張りの空間で、プロ仕様の設備が整っています。

SAITAMA CAMPUS

教育学部 ▷ こども教育学科
地域創生学部 ▷ 地域創生学科

埼玉キャンパス



1 中庭

ヨーロッパ調のおしゃれな中庭。晴れた日には、テーブルでランチを食べたり、会話を楽しんだりと学生たちに人気のスポットです。



ヨーロッパ調の中庭を抱くキャンパスは緑が広がるおしゃれな雰囲気。テニスコートやフットサルコートもキャンパス内にあり、部活やサークル活動が盛んに行われています。

① 教員・保育士養成支援センター

教育・保育の現場で活躍してきた教員が常駐。1年次から気軽に足を運び、質問や相談をすることができます。



③ ラーニング commons

図書館に併設された共有スペース。自主学习やグループ学修に利用されています。



④ スクール バス

大学とみずほ台駅・東所沢駅間でスクールバスを運行しています。



② ミュージックラボラトリー教室

ヘッドフォンとマイクを通して個別指導も可能な最新の音楽教育システムを完備。授業や自主練習で使われています。



① 学生食堂

2023年9月にリニューアルした学生食堂。内装と調和した机・椅子が導入され、学生同士の交流の場として賑わっています。

TOKYO CAMPUS

経営学部 ▷ 経営学科 / 観光経営学科

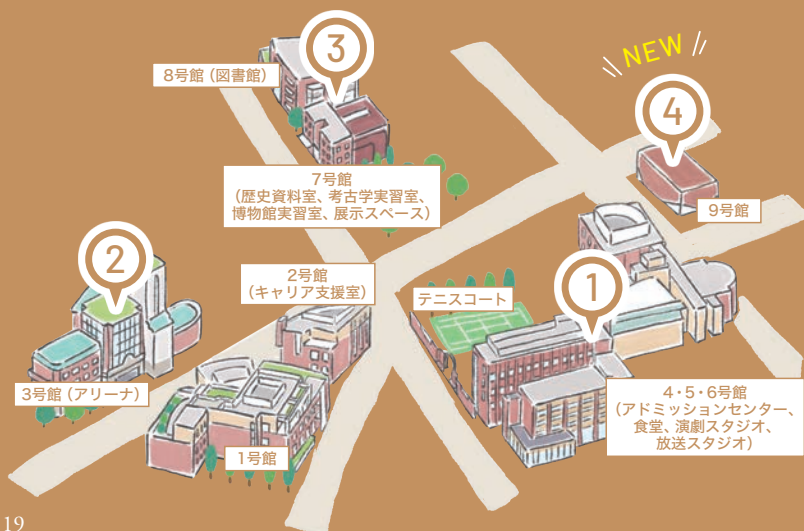
人文学部 ▷ 歴史学科 / 表現学科 / 人間科学科

東京キャンパス



1 食堂

自然光を取り入れた広々とした空間。食事をするだけでなく、友人や教員とコミュニケーションをとる場としても賑わっています。



閑静な住宅地にたたずむ落ち着いた雰囲気のカampusは、仲間と集うコミュニティスペースも充実。近年新設された自然採光の開放的な食堂は、ランチや交流の場として自由に過ごすことができ、人気のスポットです。

① フリースペース

学生が自由に利用できるフリースペースが校内の数か所にあり、学生たちの憩いの場として使われています。



② アリーナ

広々としたアリーナは、体育の授業のほかサークル活動にも利用できます。



③ 歴史資料室

歴史研究に必要な資料を豊富に揃えており、自習スペースとしても活用されています。



① 演劇スタジオ

本格的な設備が揃うスタジオは、授業のほか、クラブやサークル活動でも使用できます。

④ 新校舎

2024年3月に誕生した新校舎。閑静な住宅街に溶け込むデザインで、多様な学びに対応する学修空間が広がっています。



社会で生き抜く基礎力を身に

全学共通カリキュラム

S-BASIC

2023年4月からスタートした、全学共通基礎教育科目（S-BASIC）は、これからの社会を生き抜くために必要となる基本的な力（知識・技能・態度）を養う大学独自のカリキュラムです。本学の建学の精神である「利他共生」を原点とした8項目の多彩な学びから「淑徳人」としての基礎を築き、学び続ける力を育みます。

詳細はこちら



PICK UP



学ぶ目標を見つける 学習力の養成

科目例
利他共生

「淑徳人」の基礎を築く

本学の建学の精神「利他共生」を正しく理解し、本学で学ぶことの意義を考え、有意義な学生生活を送ること、将来の目標を明確にすることを目的としています。



課題の解決法を探る 思考力の養成

科目例
統計分析法

情報を生活や社会で活用するために

データを分析、考察、読み解くスキルを身につけ、表計算に関する知識を修得。データを扱う力を身につけるために、データの可視化に必要な図表表現も学びます。



コミュニケーション力を修得 表現力の養成

科目例
コミュニケーション英語Ⅲ（実践）

少人数で“社会に生きる”英語力を鍛える

習熟度別に少人数のクラスを編成し、日常的な英会話を中心とする実践的なコミュニケーション能力を養い、ビジネスや社会で必要となる基礎英語力を伸ばします。



社会貢献の意義を知る 人間力の養成

科目例
地域活動と社会貢献

地域に貢献する参加意欲を高める

社会貢献の意義や地域活動の現状と課題を理解し、ボランティアなどの地域活動に参加。社会の発展のために自ら積極的に関わることができる姿勢を養います。



進路のイメージをつかむ 社会力の養成

科目例
社会的・職業的自立Ⅰ・Ⅱ

働く意義を考え、道を切り拓く力を養う

職場見学や卒業生・外部講師による職業体験談などを通し、職業に関する知識と勤労観を養います。将来への目的意識と、主体的に進路を選択する力を育みます。



他者に寄り添うために 人間の理解

科目例
人間心理と人間行動

人間心理の発達と働きを知る

心理状況に影響を与える事例のもとに、ストレスなどの心理状況が人間行動へ与える影響を理解し、心に悩みや問題を抱える人のサポートについて考える科目です。



より良い社会構造を探究 社会の理解

科目例
情報社会とデータサイエンス

データやAIに関する最新動向を探る

社会で活用されているデータと、データを処理するAI技術を用いて行われている社会の課題解決の事例を、研究開発、医療、介護などの各領域から学びます。



地球規模の問題に対峙 国際の理解

科目例
地球環境と環境対策

グローバルな社会問題に目を向ける

地球規模で生じている環境破壊・汚染などの課題を認識すると共に、対策についても考察します。グローバルな視点で環境に対する探究心を高めます。

つける



PICK UP

思考力の養成



INTERVIEW

情報化社会に生きる「データ分析力」を修得

相馬 ひよりさん

人文学部 人間科学科 1年 (川越市立川越高等学校 出身)

統計分析法

「統計分析法」は、社会において必要不可欠な情報処理能力を身につける授業です。公開されている統計データを読み取りグループで考察、グラフを作成するなど、実践的にデータ分析力を養うことができます。ほかにも、「国際社会」や「経済政策」に関するS-BASICの授業を受講中です。学科内では学ぶことの難しい分野にふれることで視野が広がり、自身の成長につながっていると実感しています。

卒業後にめざせる進路と免許・資格

取得がめざせる
主な免許・資格の
詳細はこちら



- 課程履修登録することで取得がめざせる免許・資格
- 当該学科・コースで取得がめざせる免許・資格
- 課外講座を受講（あるいはダブルスクール）、当該団体の試験に合格することにより取得（変更になる場合があります）

- ※1 他学部・学科・コース履修が必要なため、事前に確認が必要
- ※2 社会福祉士国家試験受験資格課程に所属していることが必要
- ※3 大学院で必要科目を修了、もしくは大学で必要科目を修了し、文部科学省・厚生労働省の指定する施設で一定期間の実務経験のいずれかの条件を満たし国家試験を受験
- ※4 希望者による選抜制
- ※5 所定の単位を修得し、保健師資格取得後、申請により取得可能

入学後のオリエンテーションに不参加であったり学業成績が不十分な場合などには、国家試験受験資格（国家資格）が得られない場合があります。

学部・学科			定員	想定される進路			
千葉キャンパス	総合福祉学部	社会福祉学科	P.25 200人	▶福祉施設 ▶福祉事務所 ▶児童相談所	▶教育機関 ▶病院 ▶地方公務員	▶福祉・医療関連企業 ▶民間企業(サービス) ▶社会福祉協議会 など	
		教育福祉学科	学校教育コース	P.31 100人	▶幼稚園 ▶保育所 ▶認定こども園	▶特別支援学校 ▶小学校 ▶民間企業の託児スペース	▶福祉施設 ▶各種児童福祉施設 ▶ など
			健康教育コース	P.33 50人	▶特別支援学校 ▶中学校(保健体育教諭) ▶高等学校(保健体育教諭)	▶小学校(養護教諭) ▶中学校(養護教諭) ▶高等学校(養護教諭)	▶各種児童福祉施設 ▶ など
	実践心理学科	P.35 100人	▶公認心理師 ▶臨床心理士(大学院進学) ▶精神保健福祉センター	▶スクールカウンセラー ▶児童相談所 ▶福祉・医療関連企業	▶販売 ▶営業職 ▶公務員 など		
コミュニティ政策学部	コミュニティ政策学科	P.39 95人	▶国家公務員 ▶地方公務員 ▶スポーツ・レジャー関連産業	▶流通・小売業 ▶ホテル・観光・外食業界 ▶メディア・IT産業	▶運輸・物流 ▶金融・保険・証券会社 ▶団体職員 など		
千葉第二キャンパス	看護栄養学部	看護学科	P.43 100人	▶病院 ▶保健所・保健センター ▶介護老人保健施設	▶訪問看護ステーション ▶教育、研究機関	▶ など	
		栄養学科	P.47 80人	▶病院・診療所 ▶社会福祉施設 ▶小・中学校(栄養教諭)	▶保健所・保健センター ▶スポーツ施設 ▶企業などの研究室	▶教育・研究機関 ▶企業の健康管理部門 ▶各種給食施設 など	
埼玉キャンパス	教育学部	こども教育学科	P.51 150人	▶小学校 ▶幼稚園 ▶保育所	▶認定こども園 ▶各種児童福祉施設 ▶企業型保育園	▶地域型小規模保育所 ▶教育産業 ▶ など	
	地域創生学部	地域創生学科					P.55 95人
東京キャンパス	経営学部	経営学科	P.59 150人	▶金融業 ▶流通業 ▶スポーツ・レジャー関連産業	▶製造業 ▶公務員 ▶サービス業	▶保険業 ▶IT・通信産業 ▶商社 など	
		観光経営学科	P.63 90人	▶ホテル業 ▶旅行業 ▶運輸業	▶エンターテインメント業 ▶イベント業 ▶プライダル業	▶レジャー・リゾート・テーマパーク ▶外食産業 など	
	人文学部	歴史学科	P.67 60人	▶中学校(社会) ▶高等学校(地理歴史) ▶公務員	▶博物館や美術館などの学芸員 ▶公文書館職員 ▶文化財専門職員	▶出版社・マスコミ ▶文化財に関わる職種や一般企業 など	
		表現学科	P.71 85人	▶出版社 ▶ライター ▶脚本家	▶編集者 ▶広告代理店 ▶Web制作者	▶放送局 ▶声優 ▶一般企業 など	
	人間科学部	人間科学学科	P.75 100人	▶公認心理師 ▶臨床心理士(大学院進学) ▶スポーツクラブ	▶教育機関 ▶福祉施設(児童・高齢者) ▶スクールカウンセラー	▶医療施設 ▶障がい児(者)福祉施設 ▶一般企業 など	

国家試験受験資格	教員免許	その他
社会福祉士国家試験受験資格	中学校教諭一種免許状(保健体育)	Webクリエイター能力認定試験
精神保健福祉士国家試験受験資格	高等専門学校教諭一種免許状(地理歴史)	I-Tパスポート試験
看護師国家試験受験資格	高等学校教諭一種免許状(公民)	リテールマーケティング(販売士)
保健師国家試験受験資格	養護教諭一種免許状	TOEIC®
管理栄養士国家試験受験資格	特別支援学校教諭一種免許状	マイクrosoft オフィススペシャリスト(MOS)
公認心理師国家試験受験資格	中等专业学校教諭一種免許状(社会)	秘書技能検定準1・2・3級
	小学校教諭一種免許状	宅地建物取引士(旧宅地建物取引主任者)
	幼稚園教諭一種免許状	ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP)2・3級
		日商簿記検定2・3級
		介護職員初任者研修了者(旧ホームヘルパー2級)
		旅行業務取扱管理者(国内・総合)
		日本語検定
		准学校心理士
		児童指導員任用資格
		知的障害者福祉司任用資格
		社会福祉主事任用資格
		フードスペシャリスト受験資格
		食品衛生管理者任用資格・食品衛生監視員任用資格
		第一種衛生管理者
		栄養士
		ABMアタッチメント・ベビーマッサージインストラクター
		育児セラピスト(1級)
		福祉心理士受験資格
		健康運動実践指導者受験資格
		社会調査士
		認定心理士
		スクールソーシャルワーカー
		学芸員
		保育士
		栄養教諭一種免許状
		養護教諭一種・二種免許状
		特別支援学校教諭一種免許状
		高等専門学校教諭一種免許状(保健体育)
		高等専門学校教諭一種免許状(地理歴史)
		高等学校教諭一種免許状(公民)
		中等专业学校教諭一種免許状(社会)
		小学校教諭一種免許状
		幼稚園教諭一種免許状
		公認心理師国家試験受験資格
		管理栄養士国家試験受験資格
		保健師国家試験受験資格
		看護師国家試験受験資格
		精神保健福祉士国家試験受験資格
		社会福祉士国家試験受験資格

総合福祉学部

社会福祉学科

SCHOOL OF SOCIAL WELFARE

千葉キャンパス

学科の詳細はこちら



想定される進路

- 福祉施設 ● 病院
- 地方公務員
(公務員福祉職、児童相談所、警察官、消防士)
- 福祉・医療関連企業
- 中学校 ● 高等学校
- 特別支援学校 など

取得がめざせる免許・資格

- 社会福祉士国家試験受験資格
- 精神保健福祉士国家試験受験資格
- スクールソーシャルワーカー
- 中学校教諭一種免許状(社会)
- 高等学校教諭一種免許状(公民)
- 特別支援学校教諭一種免許状 など

知識と福祉マインドを持って 幅広い分野で活躍する人材へ

相談援助実習指導 |

▼動画で見る



ソーシャルワーカー
(社会福祉士) になるための
充実した実学教育

1年次から大学関連施設である老人福祉施設「淑徳共生苑」で、ソーシャルワーカーに必要な社会福祉の知識・技術・価値観を養うための実習を行います。学内の実習指導では実習の必要性などを理解していきます。

1年
榎本 彩花さん
(千葉県立銚子商業高等学校 出身)

1年
村井 楓雪さん
(千葉県立木更津東高等学校 出身)

学びのPOINT

01

トップレベルの 国家試験合格率

資格をめざす学生のために、受験対策室を設置し、各年次の学習段階に応じた受験対策支援を実施。毎年高い合格実績を誇っています。

02

1年次からの学外実習で 福祉の実践力を養う

1年次から社会福祉施設での実習で利用者と関わり、現場を体感。社会福祉に関するさまざまな実践的知識と技術を身につけます。

03

福祉マインドを活かして 幅広い就職先を実現

多くの実習や正課外教育プログラムを体験。これらを通して社会で必要とされる「福祉」を幅広い進路で実現できる人材を育てます。

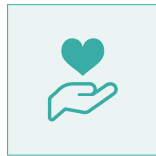
将来像に合わせて学べる5つのプログラム

幅広く
福祉の仕事をしたい



社会福祉プログラム

精神的な障がいのある人を
支えたい



精神保健プログラム

困りごとを抱えている
生徒と家族を支えたい



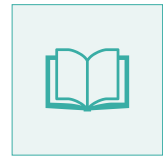
学校福祉プログラム

福祉の知識をさまざまな
業界で活かしたい



健康福祉・サービス
プログラム

特別支援学校の
教員になりたい



福祉教職プログラム

福祉専門職専修

取得をめざす資格

- 社会福祉士
- +各種任用資格

※各種任用資格についてはP.24を参照

取得をめざす資格

- 精神保健福祉士
- 精神保健福祉士
- +社会福祉士

取得をめざす資格

- スクール
- ソーシャルワーカー
- +社会福祉士

取得をめざす資格

- ビジネス系各種など
- +各種任用資格

※各種任用資格についてはP.24を参照

取得をめざす資格

- 中学校教諭免許(社会)
- 高等学校教諭免許(公民)
- 特別支援学校教諭免許

福祉を社会で役立てる実学

<福祉デザイン実践演習>

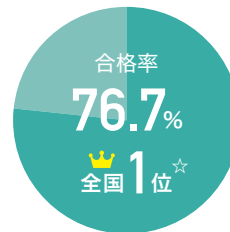
生活には重要な要素(資産運用、生きがい、老後、リスク管理など)がたくさん入り込んできます。専門の外部講師にも参加いただき「オーダーメイドなライフデザイン」の基礎力を養っていきます。



「福祉の淑徳」が誇る実績

第35回社会福祉士
国家試験合格率

※新卒者のみ



☆受験者100人以上の大学

第25回精神保健福祉士
国家試験合格率

※新卒者のみ



2022年度実績

淑徳大学大学院総合福祉研究科社会福祉学専攻

博士前期課程

淑徳大学の福祉マインドを継承するエキスパートを養成します。

博士後期課程

社会福祉分野および関連分野などで活躍する研究者・教育者を養成します。

社会福祉学科は、「社会福祉士」や「精神保健福祉士」などの国家試験において、毎年高い合格率を誇っています。また、大学ランキング2024(朝日新聞出版)では、教育福祉学科を含めた特別支援学校教員採用者数が、受験者100人以上の大学のなかで全国1位に輝くなど、多くの正規採用者を輩出しています。

※国家試験サポートはP.82を参照

4年間の学び

▼詳しい
カリキュラムを見る



1年次

2年次

3年次

4年次

座学と実践を通して
福祉の基礎を学ぶ

福祉の役割の広さに気づく

福祉、他分野で実践力と
福祉マインドを育てる

学びの総仕上げとして
卒業論文、資格取得に挑む

各専修に共通した 専門科目	<ul style="list-style-type: none"> ●現代社会と福祉 ●相談援助演習Ⅰ ●相談援助の基盤と専門職Ⅰ 		<ul style="list-style-type: none"> ●社会福祉実践演習Ⅰ 	<ul style="list-style-type: none"> ●社会福祉実践演習Ⅱ
福祉専門職専修	<ul style="list-style-type: none"> ●福祉デザインの基礎 ●相談援助演習Ⅰ ●相談援助実習指導Ⅰ ●相談援助実習Ⅰ 	<ul style="list-style-type: none"> ●相談援助演習Ⅱ・Ⅲ ●相談援助実習の理解と事前指導 ●高齢者に対する支援と介護保険制度 ●障害者に対する支援と障害者自立支援制度 	<ul style="list-style-type: none"> ●地域福祉の理解と方法 ●社会調査の基礎 ●相談援助演習Ⅳ・Ⅴ ●相談援助実習指導Ⅱ・Ⅲ ●相談援助実習Ⅱ 	<ul style="list-style-type: none"> ●仏教福祉論 ●ジェンダー福祉論 ●社会開発論 ●福祉政策論 ●共生援助論
福祉デザイン専修	<ul style="list-style-type: none"> ●福祉デザインの基礎 ●心理学概論 	<ul style="list-style-type: none"> ●社会保障 ●福祉デザイン実践演習 ●福祉デザイン実践実習Ⅰ 	<ul style="list-style-type: none"> ●福祉デザイン実践実習Ⅱ ●福祉サービスの組織と経営 ●キャリア心理学 ●消費者心理学 ●スポーツ医学 	<ul style="list-style-type: none"> ●事業計画論 ●福祉レクリエーションの理論と方法 ●経営組織論 ●障害者・障害児心理学 ●健康管理論
福祉教職専修	<ul style="list-style-type: none"> ●教職概論 ●教職原理 ●教育心理学 ●発達心理学 	<ul style="list-style-type: none"> ●哲学概論 ●道徳の指導法 ●生徒・進路指導の理論と方法 ●特別支援教育概論 	<ul style="list-style-type: none"> ●教育課程論 ●教育相談の理論と方法 ●知的障害者教育論 ●病弱者教育論 ●フィールドスタディⅠ 	<ul style="list-style-type: none"> ●中等教育実習Ⅰ・Ⅱ ●教職実践演習(中・高) ●特別支援教育実習 ●フィールドスタディⅡ

※上記カリキュラムは一例です

PICK UP

1年次

相談援助実習Ⅰ

大学関連施設の老人福祉施設「淑徳共生苑」で、利用者と向き合いながら、社会福祉士に必要な知識や技術を理解する実習です。



2年次

相談援助演習Ⅲ

ソーシャルワーカーに必要な基礎的な知識・技術などを修得。事例を中心にグループワークやロールプレイで学びます。



2年次

福祉デザインの基礎

大学近辺の地域の課題や、それらの課題解決に向けた取り組みをフィールドワークなどを通して学び、地域共生社会について考えます。



3年次

相談援助演習Ⅴ

相談援助演習の総まとめとして、多様な理論モデルを活用した面接技術や、ソーシャルワークの価値観・倫理について演習方式で学びます。



3年次

相談援助実習指導Ⅲ

「相談援助実習Ⅱ」の体験を基に各自が課題を整理し、グループワークや実習報告会などで共有。議論を重ね、理解を深めます。



3年次

社会福祉実践演習Ⅰ

研究およびプレゼンテーションや資料作成の方法などを学び、成果を発表します。また、学園祭でのゼミ発表に向けての取り組みも行います。





「社会保障」の授業をはじめ 行政視点で福祉を学び、地域に貢献

内定者

大川 楽人さん（東京都立足立新田高等学校 出身）

高校生の頃から地域全体で支えていく福祉に興味を持っており、行政の立場で福祉に携わることをめざしてきました。2年次に学んだ「社会保障」や3年次の「福祉行政と福祉計画」、さらにはゼミを通し、行政が行う福祉について学びを深め、「日本の年金問題」をテーマに卒業論文をまとめました。4年間の学びを活かして、内定先である葛飾区の方々に喜んでいただけるような施策を考え、貢献したいです。

内定先 特別区葛飾区役所（福祉職）



人々の「心の拠り所」になるような 医療ソーシャルワーカーでありたい

2021年3月 卒業生

鶴田 亜理紗さん（長崎県立大村城南高等学校 出身）

医療ソーシャルワーカーとして働く私の仕事は、転院調整や退院支援、医療費に関する相談を受けるなど多岐にわたります。支援を行う上で大切にしているのは、患者さんから信頼を得ること。淑徳大学で身につけた対話力を活かして患者さんに寄り添い、「あなたに相談してよかった」とお声がけいだけただけのときに大きな達成感が得られます。今後も経験を積み、人々の心の拠り所になれるような存在でありたいです。

勤務先 獨協医科大学 埼玉医療センター



進路データ

資格合格率

社会福祉士 ●第35回社会福祉士国家試験合格率（2022年度実績）

・新卒合格者数 **92人** / 120人 ・合格率 **76.7%**（新卒全国平均 65%）

・新卒受験者 **100人以上** 全国 **1位** ・過去10年間 合格者数 **925人**（既卒含む）
（第26回～35回）

精神保健福祉士 ●第25回精神保健福祉士国家試験合格率（2022年度実績）

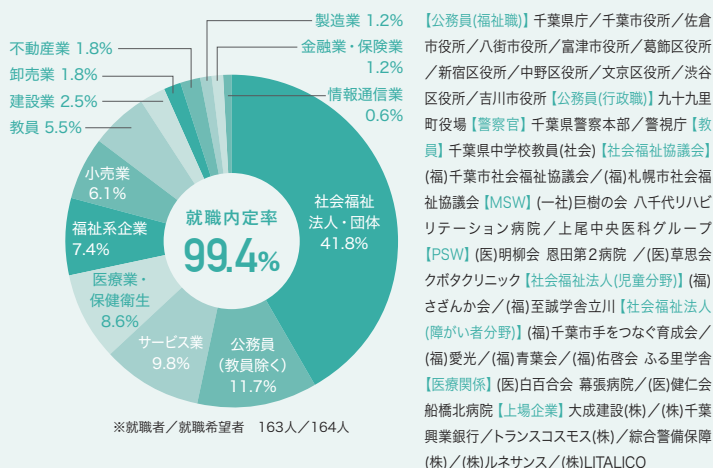
・新卒合格者数 **10人** / 10人 ・合格率 **100%**（新卒全国平均 78.8%）
・過去10年間 合格者数 **75人**（既卒含む）
（第16回～25回）

公務員福祉職

過去通算公務員採用人数（相談員、指導員など） **67人**

※過去5年間の採用人数（2019年度～2023年度）

就職実績（2023年3月卒業生実績）



総合福祉学部

教育福祉学科

- ・学校教育コース
- ・健康教育コース

SCHOOL OF EDUCATION AND SOCIAL WELFARE

千葉キャンパス

学科の詳細はこちら



想定される進路

- 〈学校教育コース〉 ● 特別支援学校
- 幼稚園 ● 保育所 ● 認定こども園
- 小学校 ● 各種児童福祉施設 など
- 〈健康教育コース〉 ● 特別支援学校
- 中学校 ● 高等学校 ● 各種児童福祉施設 など

取得がめざせる免許・資格

- 〈学校教育コース〉
- 幼稚園教諭一種免許状 ● 小学校教諭一種免許状
- 特別支援学校教諭一種免許状
- 保育士資格 ● 認定心理士 など
- 〈健康教育コース〉
- 中学校・高等学校教諭一種免許状（保健体育）
- 養護教諭一種免許状
- 特別支援学校教諭一種免許状 ● 認定心理士 など

子どもを支援できる確かな知識と
スキルを身につけ、理想の教員へ

フィールドスタディ I 特別支援教育

▼動画で見る



障がいについて理解し
子どもと向き合うための
専門スキルを磨く

特別支援学校の現場に赴き、障がいのある子どもへの接し方などを学びます。表情やしぐさを注意深く観察するなど、実践的に専門スキルを身につけ、子どもと向き合う仕事に対する理解を深めます。

3年
佐藤 歩さん
(柏市立柏高等学校 出身)

学びのPOINT

01

教育と福祉の両面から 子どもの幸せを追求する

子どもたちの健やかな成長を促し、サポートできる専門家を養成するために、教育と社会福祉の両面から子どもの幸せを考えていきます。

02

専門性を追求できる 2つのコース

「学校教育コース」と「健康教育コース」に分かれ、子どもの成長・発達を支援する職業に必要な専門性を養います。

03

1年次から実学的な 授業を実施

1年次に行われる教職体験研究を通じて、教職の意義、役割、教員に求められる資質・能力について考察を深め、将来の目標を定めます。

専門性が追求できる2つのコースと履修モデル

<学校教育コース>

乳児期から小学校までの子どもに焦点を当て、子どもの成長を支える「発達支援」「子どもの福祉」「障がい児教育」などを学びます。

幼児の教育に
携わりたい



幼児保育プログラム

取得をめざす資格
幼稚園教諭+保育士

児童の成長に
向き合いたい



児童教育プログラム

取得をめざす資格
小学校教諭

障がいのある児童の
学びを支えたい



特別支援プログラム

取得をめざす資格
小学校教諭
+特別支援学校教諭

児童の悩みを
一緒に解決したい



学校心理プログラム

取得をめざす資格
小学校教諭
+認定心理士

<健康教育コース>

中・高生を中心に、心身の健康に関する知識や技能を学び、運動を通して子どもの健やかな成長を支援する技能を修得します。

運動を通して心身の
健康を育みたい



健康教育プログラム

取得をめざす資格
中学校・高等学校教諭
(保健体育)+養護教諭

養護教諭になり
心身共に支えたい



健康支援プログラム

取得をめざす資格
養護教諭
+認定心理士

健康・運動の専門的な
知識を身につけたい



健康実践プログラム

取得をめざす資格
中学校・高等学校教諭(保健体育)
+健康運動実践指導者

保健体育を基礎として
障がいのある生徒を支えたい



特別支援プログラム

取得をめざす資格
中学校・高等学校教諭(保健体育)
+特別支援学校教諭

身体面ではもちろん
精神面でも力になりたい



健康心理プログラム

取得をめざす資格
中学校・高等学校教諭(保健体育)
+認定心理士

教育・発達支援の現場で学べる

<発達臨床研究センター>



淑徳大学独自の施設でより専門的な発達支援スキルを学ぶ

ことばやコミュニケーション、身体機能などの発達に気がかかる子どもに治療教育を行う療育・相談機関。実習生として学ぶと共にスタッフの一員としてチームで子どもの発達支援の現場に臨み、より専門的な支援方法を身につけます。

※詳しくはP.07へ

<ちば!教職たまごプロジェクト>



学生のうちから仕事にふれ教職への理解を深める

千葉県下の小学校、中学校、県立および市立の特別支援学校での実践研修に参加し、児童・生徒との関わり方や、教材研究について学びます。

4年間の学び <学校教育コース>

▼詳しい
カリキュラムを見る



1年次

2年次

3年次

4年次

教育現場にふれ
目標を明確にする

教育の多様性を学び
将来の選択肢を広げる

子どもとの活動を通じ
実践的な力を蓄える

多彩な実習を
将来に役立てる

共通専門科目	●教職概論 ●教育福祉総論 ●教育学概論	●教育原理 ●社会福祉総論 ●教職体験研究	●心理学概論		
幼児保育プログラム (幼稚園教諭免許+ 保育士資格)	●教育心理学 ●発達心理学 ●スポーツ実技I		●保育内容(人間関係) ●子ども家庭福祉 ●子ども家庭支援論 ●子どもと表現(造形) ●子どもと表現(音楽) ●子どもと健康	●保育内容(健康) ●乳児保育I・II ●保育内容の理解と方法I・II ●保育実習I ●幼児教育実習事前事後指導	●幼児理解の理論と方法 ●教育行政学 ●幼児教育実習 ●保育実習II ●保育・教職実践演習(幼・小)
児童教育プログラム (小学校教諭免許)	●教育心理学 ●特別支援教育の理解と方法		●国語 ●音楽 ●図画工作 ●道徳の指導法 ●教育の方法と技術(略)	●教育課程論 ●社会 ●理科 ●教育行政学 ●初等教育実習事前事後指導 ●フィールドスタディI ●総合的な学習の時間と 特別活動の指導法	●初等家庭科教育法 ●初等英語科教育法 ●初等教育実習 ●保育・教職実践演習(幼・小)
特別支援プログラム (小学校教諭+ 特別支援学校教諭免許)			●特別支援教育概論 ●知的障害者の心理・生理・病理 ●肢体不自由者の心理・生理・病理 ●病弱者の心理・生理・病理 ●重複障害者教育総論	●病弱者教育論 ●知的障害者教育論 ●肢体不自由者教育論	●知的障害者指導論 ●肢体不自由者指導論 ●視覚・聴覚障害者教育総論 ●特別支援教育実習

※上記カリキュラムは一例です

PICK UP

1年次

教職体験研究

教職の意義、保育士・教員の現場を知り、役割、職務内容、求められる資質・能力などについて幅広く考察します。

主な授業内容

- 志望動機とめざしたい教員像のグループディスカッション
- 保育士・教員養成と教職課程についての理解
- 見学実習
- 計画と課題についての発表

教職体験研究15回の流れ

- 1回 クラス別オリエンテーション
- 2回 授業の目的を理解する
- 3~5回 保育職・教職の意義を学ぶ
- 6回 保育職・教職に必要な資質について学ぶ
- 7回 見学実習に向けて見学のポイントをまとめる
- 8~9回 見学実習(保育所、小学校、中学校、特別支援学校など)
- 10回 見学実習を振り返る
- 11~14回 個々のテーマに沿って教職研究を行う
- 15回 教職研究の発表会

2年次

図画工作

多様な実技体験を通して造形的知識・技能を習得し、図画工作教育に必要な子どもの豊かな表現を支えるための力量を身につけます。



2年次

保育内容(人間関係)

乳幼児期の人間関係の築き方や今日の課題、保育者の役割について学びます。保育士・幼稚園教員をめざす学生向けの授業です。



3年次

病弱者教育論

病弱者の教育がどのような場で、どのように行われているか理解し、病弱者への適切な支援方法や指導法を修得します。



3年次

幼児教育実習事前事後指導

4年次の幼児教育実習に向けて、日誌や指導案など実習に必要な学習をします。さらに、模擬保育の体験を通して保育の展開を学びます。





「自分らしく生きる」子どもたちを支え 共に成長できる小学校教諭をめざす

内定者

渡邊 悠望さん (福島県立光南高等学校 出身)

教育福祉学科の魅力は、教育現場で学ぶ機会が多いところです。私が参加した「ちば!教職たまごプロジェクト」では、小学校で担任の補佐や放課後の学習支援を経験。教員としての実践的なスキルを身につけることができました。卒業後小学校教諭として働く私の目標は、自分らしく生きる子どもたちを育てること。淑徳大学で培った「利他共生」の意識を胸に学級運営を行い、子どもたちと共に成長し続けたいです。

内定先 千葉県 (小学校教員)



子どもの「やってみたい」を引き出す 笑顔あふれる保育を大切に

2020年3月 卒業生

大峰 莉紗さん (千葉県立土気高等学校 出身)

保育士としての私のモットーは、子どもたちだけでなく、保護者や同僚にも常に笑顔で接することです。一人ひとりの声にしっかり耳を傾け、子どもたちの「やってみたい」を引き出せるような笑顔あふれる保育を心掛けています。日々の保育で悩むときは、ゼミでお世話になった淑徳大学の教授に相談することも。卒業後も親身にアドバイスをいただき、保育技術を磨くことができていると実感しています。

勤務先 浦安市立富岡保育園



進路データ <学校教育コース>

2022年度教員・保育士合格・採用実績

●教員合格・正規採用実績

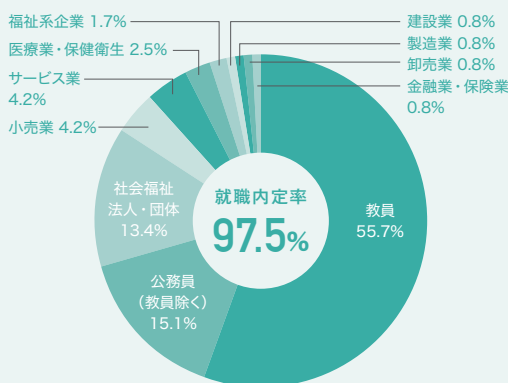
・特別支援学校教諭採用者数 **全国1位** ※朝日新聞出版「大学ランキング2024」

・小学校教員 **11人** ・特別支援学校教諭 **23人**

●幼稚園教員・保育士採用実績

・公立保育園 **16人** (千葉市・船橋市・松戸市・柏市・習志野市・文京区・墨田区・さいたま市、他)
・私立保育園 **15人**
・私立幼稚園 **6人**

就職実績 (2023年3月卒業生実績)



※就職者/就職希望者 119人/122人

【教員】千葉県小学校教員/茨城県小学校教員/福島県小学校教員/千葉県特別支援学校教員/東京都特別支援学校教員/神奈川県特別支援学校教員/新潟県特別支援学校教員【保育士(公務員)】千葉市役所/船橋市役所/松戸市役所/柏市役所/習志野市役所/茂原市役所/君津市役所/旭市役所/墨田区役所/文京区役所/さいたま市役所【幼稚園教員】(学)石神学園 鎌ヶ谷ひかり幼稚園/(学)光の子学園 光の子幼稚園【保育士】(福)風の森 風の子保育園/(福)清風福祉会 なないろ保育園/(福)わかみや福祉会 かがやき保育園【社会福祉法人(児童分野)】(福)さざんか会/(福)生活クラブ【医療事務職・一般企業他】スターバックス コーヒージャパン(株)/千葉県ヤクルト販売(株)/ウエルシア薬局(株)

4年間の学び <健康教育コース>

▼詳しい
カリキュラムを見る



1年次

2年次

3年次

4年次

座学で得た知識を
実習で深める

専門分野の知識や
技術を習得する

未来の教育現場を
見据えて学ぶ

将来像をイメージした
学びを探究する

共通専門科目	●教育福祉総論 ●教育学概論 ●社会福祉総論 ●教職概論 ●教職体験研究			
健康教育プログラム (中学校・高等学校 教諭免許(保健体育))	●スポーツ原理 ●生理学 ●教職概論 ●教育原理	●スポーツ心理学 ●運動学 ●トレーニング論 ●コーチング理論 ●精神保健学	●スポーツ実技Ⅰ・Ⅱ ●保健体育科教育法Ⅰ・Ⅱ ●中等教育実習事前事後指導	●スポーツ社会学 ●中等教育実習Ⅰ・Ⅱ ●教育行政学 ●教職実践演習(中・高)
健康支援プログラム (中学校・高等学校 教諭免許(保健体育))	●免疫学 ●臨床心理学概論 ●学習・言語心理学	●看護学概論 ●解剖生理学 ●看護技術論 ●養護概論 ●栄養学	●教育課程論 ●教育相談の理論と方法 ●看護学実習Ⅰ・Ⅱ ●養護実習事前事後指導	●養護実習Ⅰ・Ⅱ ●健康相談活動 ●看護学実習Ⅲ(応急処置) ●教職実践演習(養護教諭)
特別支援プログラム (中学校・高等学校 教諭免許(保健体育))+特別支援学校 教諭免許)		●特別支援教育概論 ●知的障害者の心理・生理・病理 ●肢体不自由者の心理・生理・病理 ●特別支援教育の理解と方法	●視覚・聴覚障害者教育総論 ●知的障害者教育論 ●肢体不自由者教育論 ●病弱者教育論 ●重度障害教育総論 ●病弱者の心理・生理・病理	●知的障害者指導論 ●肢体不自由者指導論 ●特別支援教育実習

※上記カリキュラムは一例です

PICK UP

1年次

教職体験研究

教員の意義や役割、教務の内容、求められる資質・能力などを幅広く考察。年間15回の授業で、4年間の学びの動機づけを図ります。

主な授業内容

- 志望動機とめざしたい教員像のグループディスカッション
- 教員養成と教職課程への理解
- 見学実習
- 課題についてのグループ発表

教職体験研究15回の流れ

- 1回 クラス別オリエンテーション
- 2回 授業の目的を理解する
- 3~5回 保育職・教職の意義を学ぶ
- 6回 保育職・教職に必要な資質について学ぶ
- 7回 見学実習に向けて見学のポイントをまとめる
- 8~9回 見学実習(保育所、小学校、中学校、特別支援学校など)
- 10回 見学実習を振り返る
- 11~14回 個々のテーマに沿って教職研究を行う
- 15回 教職研究の発表会

2・3年次

トレーニング論

トレーニング対象者の身体的な特徴について理解を深め、トレーニングの専門知識や技術を多角的に学びます。



3年次

看護学実習Ⅱ

看護の知識・技能を基に子どもを生理的、心理的、社会的に理解し、その子どもにあった看護のあり方について考察します。



3年次

養護実習事前事後指導

4年次の「養護実習」に向けて、これまでの学びを振り返り、再学習・再確認します。講義のほか、グループワークや模擬授業を行います。



3年次

中等教育実習事前事後指導

学習指導要領や教科用図書への理解を深め、各自で板書計画や学習指導案を作成。その後、模擬授業を行い、教育実習の姿勢を学びます。





「ちば! 教職たまごプロジェクト」に参加し 特別支援学校教諭をめざすように

内定者

古谷 颯一郎さん (千葉明德高等学校 出身)

特別支援教諭をめざすきっかけとなったのは、「ちば! 教職たまごプロジェクト」での活動です。障がいを抱える生徒とふれ合い、「この子たちの笑顔をもっと見たい」と思うようになりました。卒業論文のテーマは、サッカー部の活動経験も活かし、「特別支援学校でのサッカー指導の在り方」としました。特別支援学校のサッカー部に足を運び、見学や先生方へのヒアリングを行いながら日々、研究を進めています。

内定先 千葉県 (特別支援学校教諭)



子どもたちが安心して来室できるような 保健室づくりに尽力し続ける

2018年3月 卒業生

要藤 美輝さん (千葉県立安房高等学校 出身)

けがや病気の処置、悩み相談、健康相談などを通して子どもたちの健康を支えるのが養護教諭の仕事です。各教室を回って交流したり、来室のきっかけとなるような掲示物を作成したりと、子どもたちが安心してできる保健室づくりにまい進。信頼関係も深まり、児童から「先生みたいな保健室の先生になりたい」と言われたときは大きな喜びを感じました。これからも愛情深く、子どもたちを支えていきます。

勤務先 館山市立館野小学校



進路データ <健康教育コース>

2022年度教員合格実績

●教員正規採用実績

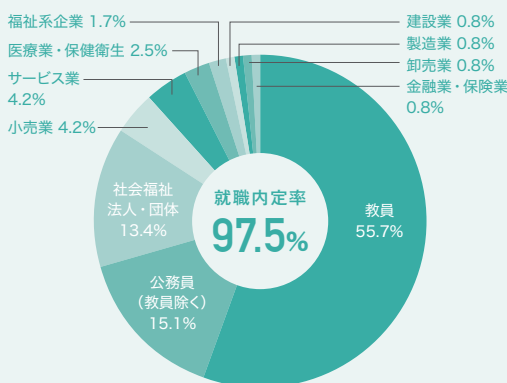
特別支援学校教諭採用者数 **全国1位** ※朝日新聞出版「大学ランキング2024」

●特別支援学校教諭 **23人**

●養護教諭 **7人** ※既卒者を含む

●保健体育教諭 **1人**

就職実績 (2023年3月卒業生実績)



※就職者/就職希望者 119人/122人

【教員】千葉県小学校教員/茨城県小学校教員/福島県小学校教員/千葉県特別支援学校教員/東京都特別支援学校教員/神奈川県特別支援学校教員/新潟県特別支援学校教員【保育士(公務員)】千葉市役所/船橋市役所/松戸市役所/柏市役所/習志野市役所/茂原市役所/君津市役所/旭市役所/墨田区役所/文京区役所/さいたま市役所【幼稚園教員】(学)石神学園 鎌ヶ谷ひかり幼稚園/(学)光の子学園 光の子幼稚園【保育士】(福)風の森 風の子保育園/(福)清風福祉会 なないろ保育園/(福)わかみや福祉会 かがやき保育園【社会福祉法人(児童分野)】(福)さざんか会/(福)生活クラブ【医療事務職・一般企業他】スターバックスコピー ジャパン(株)/千葉県ヤクルト販売(株)/ウエルシア薬局(株)

総合福祉学部

実践心理学科

SCHOOL OF PSYCHOLOGICAL PRACTICES

千葉キャンパス

学科の詳細はこちら



想定される進路

- 病院などの心理職・事務職
- 精神保健福祉センター ● スクールカウンセラー
- 児童相談所 ● 家庭裁判所調査官
- 女性センター ● 高齢者施設
- 法務省保護観察所 ● 少年鑑別所
- 警察の少年センター ● 民間企業の人事部門 など

取得がめざせる免許・資格

- 公認心理師国家試験受験資格（卒業後、大学院で所定の単位を修得するか一定期間の実務経験が必要）
- 認定心理士 ● 福祉心理士受験資格
- 児童指導員任用資格
- 臨床心理士（大学院進学後）
- 臨床発達心理士（大学院進学後） など

共生の社会において求められる 実践的な心理学を幅広く学ぶ

4年
廣川 みかさん
(千葉英和高等学校 出身)

心理学総合演習

▼動画で見る



社会のニーズに対応する
3領域からテーマを考え
卒業論文に取り組む

4年間の集大成として、卒業論文・レポートの作成に挑みます。卒業論文のテーマは、臨床心理、発達心理、対人心理の3領域に及びます。研究の成果は、ポスターにして発表します。

学びのPOINT

01

「福祉の淑徳」で 心理学を学ぶ

一人ひとりの「その人らしさ」を大切にできたキャンパスで、自分や他者の心に向き合い、互いの心を支え、活かしていける力を養います。

02

多様な心理学を 少人数で実践的に

基礎となる心理科目に加え、犯罪心理学や消費者心理学など、さまざまな専門的な科目を幅広く展開。少人数で行う演習・実習も多く、実践的に心理学を学べます。

03

国家資格「公認心理師」対応の カリキュラム

公認心理師に必須の5領域（医療・教育・福祉・司法・産業）全てに専任教員を配置。それぞれの領域・分野の専門家による実践的な教育が受けられます。

多岐にわたる将来を可能にする履修モデル

臨床系 心理学的支援のスペシャリストをめざす

心理学を用いた支援の
ありかたを学びたい



公認心理師プログラム

取得をめざす資格

公認心理師※1+臨床心理士※2
+認定心理士

心理的な問題を抱える
人の助けになりたい



臨床心理プログラム

取得をめざす資格

臨床心理士※2
+認定心理士

心理学と福祉、両方の
視点でサポートしたい



発達・福祉心理プログラム

取得をめざす資格

臨床発達心理士※2
+福祉心理士受験資格

※1 学びのPOINT参照 ※1・2 卒業と同時に取得はできません

実践心理系 問題解決力を身につける

周囲の人々を活かす
共生力を身につけたい



対人心理プログラム

取得をめざす資格

認定心理士

大学院 総合福祉研究科

千葉キャンパスには、淑徳大学大学院総合福祉研究科心理学専攻が設置されており、大学4年間で親しんだ環境で心理専門職になるために必要な学びをすることができます。加えて、内部進学をされる方には、学内選抜試験というルートもあります。



心理学専攻（修士課程）

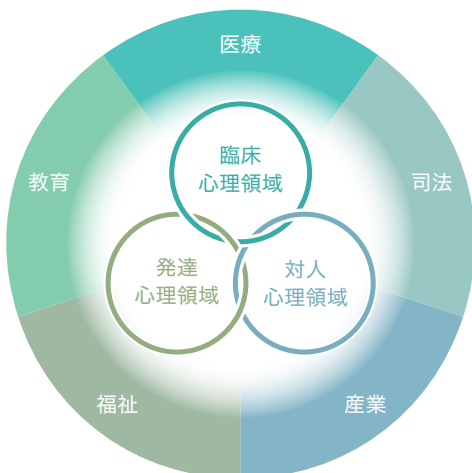
●臨床心理学領域

心理的問題とその背景・展望に関するアセスメント力を有し、地域と連携しながら活躍するような臨床能力を身につける専門教育を行います。

大学院修士課程修了後に
「公認心理師」「臨床心理士」の
資格試験を受験可能。

実践的な心理学を学べる幅広いカリキュラム

社会のニーズに対応する 3領域を重点的に学ぶ



実学で体験

心理アセスメント
実習・心理演習



さまざまな心理検査を自分で体験したり、カウンセリング場面のカウンセラー役や相談者役になってみることで、実感ももちながら、必要とされる知識や技能を学びます。

現場を知る

心理実習



病院や児童相談所など心理職が働く領域について学修した後、実際に見学をして現場の先生にお話を伺います。大学内にある附属の心理臨床センターや発達臨床研究センターでも実習を行います。

こころを 科学的に分析

心理学実験の
実習



人の感情の変化や認知のメカニズムなどを心理学実験を通して学び、心を科学的に分析、理解する方法を身につけます。

学びを深める

卒業研究発表会



心理学の学びを踏まえ関心のあるテーマを自分で選び、データを収集・分析。主体的に「心」を探究した成果を、4年生全員がそれぞれ発表します。

4年間の学び

▼詳しい
カリキュラムを見る



	1年次	2年次	3年次	4年次
	心理学の基礎を学ぶ	心理学の発展を理解する	問題の発見と設定し 対人援助の演習を行う	心理学的分析スキルを養い 対人援助の実習に挑む
共通専門科目	●心理学概論 ●心理学実験 ●心理学統計法	●心理学の展開 ●心理学研究法 ●心理学調査実習 ●健康・医療心理学		
臨床心理領域	●臨床心理学概論	●心理学的支援法 ●心理アセスメント実習	●心理療法 ●精神疾患とその治療 ●心理演習	
発達心理領域	●発達心理学	●福祉心理学	●発達臨床心理学 ●児童心理学 ●高齢者心理学	●障害者・障害児心理学 ●青年心理学
対人心理領域	●社会心理学	●対人関係心理学 ●消費者心理学	●社会・集団・家族心理学 ●産業・組織心理学 ●司法・犯罪心理学 ●キャリア心理学	
実践科目	●心理学基礎演習		●心理学実践演習	●心理学総合演習

※上記カリキュラムは一例です

PICK UP

1年次

心理学基礎演習

1年次から、少人数制の演習（ゼミ）形式で行う、心理学をベースとしたキャリア教育がスタート。4年間の学びの基礎をつくります。



2年次

心理学調査実習

代表的な心理学研究法である調査法について、仮説の設定から質問紙作成、調査実施、結果分析、結果報告まで一連の流れを体験します。



2年次

心理学の展開

心理学の各領域と「幸福」との関係性についてなど、心理学全体を体系的に学修。「幅広く」かつ「実践的に」心理学の知識を身につけます。



3年次

心理学実践演習

心理学的な実践研究を行うための方法を学修。前学期は共通の課題に取り組み、後学期は各自がテーマを設定し、最後に発表を行います。



3年次

心理演習

カウンセリング、心理検査、地域支援などの知識と技術を習得し、心理学的支援についての具体的方法を学びます。



卒業研究テーマ

- アニメ作品への没入による影響と、人にとっての“アニメ”とは
- 愛着が性格に与える影響と友好なソーシャルサポートの検討—太宰治を例に
- シンデレラ譚の伝播からみる加害特徴とジェンダーギャップ
- 関係ないのに怒らないで！—全体叱責による感情への変化

※テーマは一例です



仲間とディスカッションを重ね 人の心の多様性を理解

内定者

栗原 晴海さん（千葉県立袖ヶ浦高等学校 出身）

心理学の意義は人の心を読むことではなく、人の心の多様性を知ること。2年次の「心理学調査実習」では、心理に関わるアンケートを学内で実施。その後、ディスカッションを重ねてレポートにまとめたことで、協議のなかでは協調性も学ぶことができました。現在は、「ゲーム利用による心理的影響」をテーマに卒業論文を執筆中です。先生や仲間から意見をもらうたびに、自分にない視点に気づかされます。

内定先 君津市役所



他職種と心理職の連携に欠かせない 授業を通して磨いた「伝える力」

2022年3月 大学院修了生

菅野 友里さん（千葉県立東金高等学校 出身）

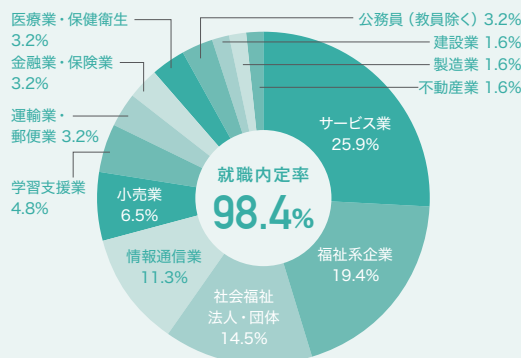
大学院修了後、小学校のカウンセラーと自治体の心理相談員を兼業し、子どもや保護者が抱える悩みや困りごとを支援しています。どちらの仕事も教員や保健師など、専門職の方と関わることが多く、他職種の方に心理職の考えを伝える際には、在学中に授業で磨いた「伝える力」が活きていると感じます。「この人に任せれば大丈夫」としてもらえるような心理職をめざして、今後も学び続けたいと思います。

勤務先 スクールカウンセラー・心理相談員



進路データ

就職実績（2023年3月卒業生実績）



※就職者／就職希望者 62人／63人

【公務員（心理職）】千葉県庁【上場企業】パーソルホールディングス（株）／（株）ソラスト／ハウスコム（株）【社会福祉法人（児童分野）】（福）鳳雄会 児童養護施設ほうゆう・キッズホーム／（福）房総双葉学園 児童養護施設房総双葉学園／（福）扶助者聖母会 児童養護施設星美ホーム【金融】千葉信用金庫／銚子信用金庫／日本郵便（株）【薬局・医療事務職】（株）くすりの福太郎【福祉系企業】SOMPOケア（株）／（株）ベネッセスタイルケア／（株）ドットライン【大学院進学】淑徳大学大学院総合福祉研究科

コミュニティ政策学部

コミュニティ政策学科

SCHOOL OF COMMUNITY STUDIES

千葉キャンパス

学科の詳細はこちら



想定される進路

- 国家公務員（総合職・一般職・専門職）
- 地方公務員
（都道府県職員・市町村職員・警察官・消防士）
- 独立行政法人職員
- 金融・保険・証券会社
- スポーツ、レジャー関連産業
- ホテル・観光・外食業界 など

取得がめざせる免許・資格

- 社会調査士
- 社会福祉主事任用資格
- 秘書技能検定
- マイクロソフト オフィス スペシャリスト
（MOS） など

行政や企業と連携し、
多様な体験学習を通して
新しい地域社会を
切り拓く力を養う

3年
青木 茉優さん
（千葉県立成田北高等学校 出身）

ケーススタディ I・II

▼動画で見る



サービラーニングを通じ
地域が抱える課題解決に
学生主体で挑む

自治体や民間企業、NPO団体などと連携するサービラーニング活動を積極的に行います。学生が主体となり、地域と関わりながらさまざまな課題の解決に向けて調査を行い、施策を提案します。

学びのPOINT

01

社会科学系統4分野の知識を幅広く修得

「社会学」「経済学」「法学」「政策学」の4つの分野を広く学び、4年間を通じて、社会で活かせる総合的な力を身につけます。

02

学外で地域の課題解決に挑む実践的・体験的な授業

自治体、企業、NPOなどと連携した新たな社会問題や課題解決の手法を学ぶ実践的な教育プログラムを展開しています。

03

公務員をめざす学生には入学前からサポート

「スタートアップ講座」や「入学前公務員試験対策ガイダンス」など、入学前から参加できる公務員試験対策プログラムを用意しています。

社会を知るための4分野



経済学

社会課題を経済的に洞察するため、経済の理論や社会経済のしくみを学ぶ。



法学

法律の知識を身につけ、法的な視点から、社会や市民生活を考察する。



社会学

社会の実像を理解するために、社会倫理や調査の方法を学ぶ。



政策学

課題解決に向けた政策や社会整備の施策を立案する方法を学ぶ。

充実の公務員試験対策

2023年度 公務員合格者実績 **17人**

※のべ人数 2024年1月現在

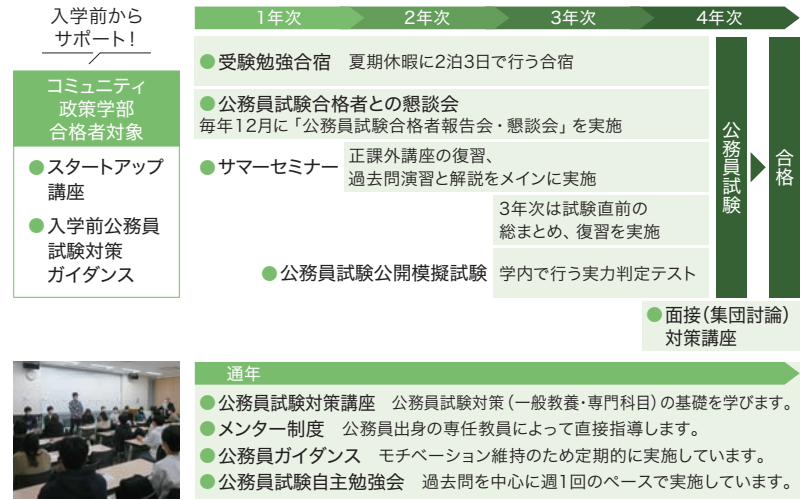
合格に向けた段階的なプログラムで着実にステップアップできます。



動画で見る
公務員対策講座



在学生と卒業生の
対談を見る



※講座の内容、スケジュールなどは変更する場合があります。

地域の課題解決に挑む「サービスラーニング」活動

自治体、企業、NPOと連携し、イベント運営や商品企画などに参加する教育プログラム。スポーツ・文化、ビジネス、行政の3つのフィールドから関心がある課題を選択し、実際に活動することで、社会の仕組みや諸課題を実践的に学びます。



動画で見る
サービスラーニング

スポーツ・文化

プロのスポーツビジネスにチャレンジ!



©C.L.M.

千葉ロッテマリーンズ
(淑徳大学スペシャルナイター) プログラム

- 球団関係者とのミーティング
- 球場を見学し構想を練る
- 目的を踏まえた企画を立案
- 公式戦でのイベントを実施

ビジネス

ファッション業界のイベントにチャレンジ!



東京ガールズコレクション
インターンシッププログラム

- ビジネスコミュニケーションを学ぶ
- フィッター業務にも関わる
- メディア対応などを学ぶ
- 舞台の裏側を知る

行政

地域の課題解決にチャレンジ!



四街道市役所
(みんなで地域づくり推進) プログラム

- 行政機関の役割を学ぶ
- 行政機関職員と共に意見交換
- 市内を訪ね現状を理解する
- 地域づくりのアイデアを提案

※2023年度に実施した活動内容です。

4年間の学び

▼詳しい
カリキュラムを見る



1年次

2年次

3年次

4年次

体験を通じて
視野を広げる

幅広い分野の授業にふれ
知識を深める

実際に地域に入り
事例研究を行う

自分で施策を企画・実行し
知見を得る

導入・基礎科目 関連科目	●コミュニティ政策論 ●社会学概論 ●経済学概論 ●法学概論 ●政策学概論	●財政学 ●民法(総則・物権法)	●共有資源管理論	●創造思考法 ●消費者法
行政プログラム	●現代社会論	●行政法(組織・作用法) ●経済政策論 ●政策立案論	●社会統計学 ●地方自治法 ●労働法	●地域政策論 ●政策評価論 ●比較政策論
ビジネス プログラム	●社会調査論 ●社会調査法	●マクロ経済学 ●債権法	●商法・会社法 ●観光経済学	●地域環境論 ●産業社会学 ●NPO論
スポーツ・文化 プログラム	●現代社会論	●地域スポーツ概論 ●地域振興論 ●環境経済学	●スポーツマネジメント ●産業社会学 ●産業心理学	●社会福祉論 ●地域防災論 ●社会保障論
社会調査士資格科目	●社会調査論 ●社会調査法	●統計解析法 ●社会統計学	●応用統計解析法	●社会調査実習
実践科目	●コミュニティ研究Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ		●ケーススタディⅠ・Ⅱ	●ワークショップⅠ・Ⅱ
正課外科目	●サービスマーケティングプログラム ●公務員試験対策			

※上記カリキュラムは一例です

PICK UP

1年次

コミュニティ研究Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ

行政機関、公共施設、裁判所、地域観光施設などを訪れ、現場を体感しながら、地域のあり方を学びます。



1年次

社会調査法

社会調査の学びの総まとめとなる科目です。地域を訪れ、調査の企画から報告書の作成までの過程を学びます。



2年次

マクロ経済学

インフレ、デフレ、失業などの経済問題を理解し、その解決策について経済モデルを用いて提案できることをめざします。



2年次

政策立案論

実際の政策立案事例を取り上げ、政策立案現場の実務を学ぶほか、政策立案に係る課題について検討します。



3年次

労働法

労働基準法や関連判例について学ぶほか、法規整の役割についても検討。「働き方改革」「テレワーク」など、近年の動向を踏まえた内容です。



4年次

ワークショップⅠ・Ⅱ

企業や地域との連携のもと、地域活動などに参加して課題を探り、課題解決に向けた具体案を検討・提案する実践的な学びを展開します。





進路が幅広い学科だからこそ 裁判所事務官になる夢と出会えた

合格者
角井 姫月さん (千葉県立木更津高等学校 出身)

入学当時は漠然と公務員をめざし、公務員試験対策にもつながら「ミクロ経済学」などを受講。その後、裁判所事務官として活躍されている卒業生の存在を知り、裁判所に相談に来る人々に寄り添うことや、裁判という場を支える仕事に興味を持ちました。その先輩との交流を経て、裁判所事務官という確かな夢を見つけることもできました。卒業後は、法廷に訪れる方の不安を軽減できるような事務官になりたいです。

合格先 裁判所職員採用一般職試験(裁判所事務官)



丁寧なコミュニケーションを通して お客様と信頼関係を築く喜び

2023年3月 卒業生
武田 遥希さん (山形市立商業高等学校 出身)

入社1年目の現在、ゴルフショップで接客販売を担当しています。経験豊富な先輩たちに支えられて接客スキルと商品知識が身につく、お客様とのコミュニケーションに手ごたえを感じるようになりました。とくに、「ありがとう」「また武田さんにお願ひするよ」などと声をかけていただいたときは喜びもひとしおです。目下の目標は、店長代理を任されること。今後は店舗運営のスキルも吸収していきたいと思っています。

勤務先 株式会社アルペン



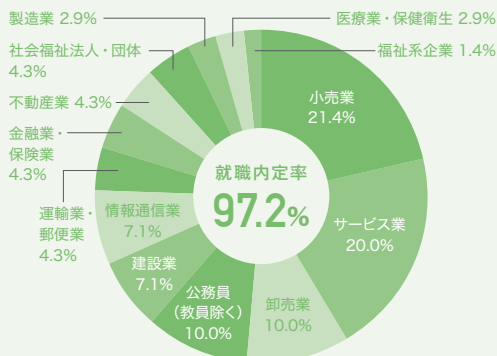
進路データ

過去7年公務員合格者実績

57人 ※のべ人数
※2018年～2024年1月

- 厚生労働省 (国家一般職)
- 裁判所事務官 (国家専門職)
- 東京都庁 (行政職)
- 千葉県庁 (行政職)
- 千葉市役所 (行政職)
- 警視庁 (警察官)
- 千葉県警 (警察官)
- 東京消防庁 (消防職) など

就職実績 (2023年3月卒業生実績)



※就職者/就職希望者 70人/72人

【公務員 (行政職)】東京都庁/成田市役所 / 長生郡広域市町村圏組合/神崎町役場
【警察官】静岡県警察 【消防士】鎌ケ谷市消防本部/富里市消防本部 【上場企業】総合警備保障 (株)/リゾートトラスト (株) / (株) アルペン/日本瓦斯 (株) / (株) ライトオン/日本調剤 (株) / (株) アートネイチャー / (株) ベネフィットジャパン / (株) 東計電算 【電気・ガス】東京ガスライフバル千葉 (株) / 福井電機 (株) 【千葉県の企業・団体】東京ベイ信用金庫 / 佐原信用金庫 / 日本通運 (株) (千葉支店) / (株) 新昭和 / (株) 千葉薬品 / (株) くすりの福太郎 / (株) タカサ / 生活協同組合コープみらい / (公財) 社会福祉振興・試験センター

看護栄養学部

看護学科

SCHOOL OF NURSING

千葉第二キャンパス

学科の詳細はこちら



想定される進路

- 病院
- 保健所・保健センター
- 介護老人保健施設
- 訪問看護ステーション など

取得がめざせる免許・資格

- 看護師国家試験受験資格
- 保健師国家試験受験資格
(希望者による選抜制)
- 養護教諭二種免許状
(保健師免許取得後、申請により取得できる)
- 第一種衛生管理者 など

患者さんに寄り添い、
共に生かし合う
「福祉マインド」を
備えた看護師に

2年
佃 紗貴さん
(千葉経済大学附属高等学校 出身)

生活行動援助論

▼動画で見る



患者さんの気持ちに
寄り添った
最適な援助方法とは？

病気や障がいのある人がその人らしく健康的な生活を送るための援助方法について、講義と演習を繰り返しながら学びます。演習では環境調整やバイタルサイン測定、与薬、生体機能管理技術などを学びます。

学びのPOINT

01

「千葉東病院」の敷地内にキャンパスを設置

「国立病院機構 千葉東病院」の敷地内に位置し、3つの病院に囲まれた学び舎で、各所と連携しながら学びを深めることができます。

02

千葉県の看護大学初看護学教育の適合認定校



2022年3月「一般財団法人 日本看護学教育評価機構」の適合認定を受け、本学科の看護学教育プログラムの質的保証がされました。

03

充実した実習施設で福祉マインドを育む

綺麗で清潔と評判のキャンパスでは、多くのベッドや沐浴台などがあり実習設備が充実。学内でも実践的に看護技術を学ぶことができます。

多職種や多機関との連携による実践的な学び

保健医療と福祉の連携

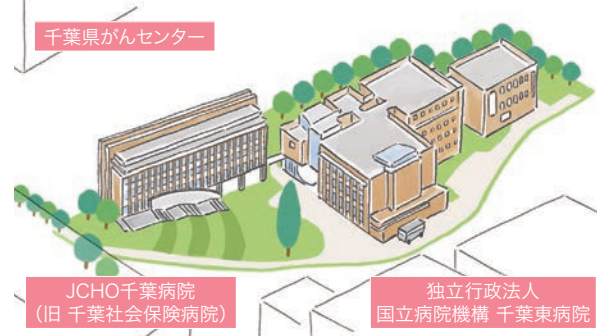
保健医療・福祉の現場では、さまざまな資格を持った人たちが連携・協働しています。4年次必修科目「保健医療と福祉の連携II」は、総合福祉学部との合同授業。専門職講師を迎えて、チーム医療や多職種との連携・協働の中でそれぞれの果たすべき役割を学びます。

臨地実習

臨地実習は、キャンパスに隣接する3つの病院をはじめ多くの施設と連携。複数の病院を経験し、将来めざしたい看護師像を見つけることができます。実習で学生指導を担当する看護師は実習指導者研修を修了している看護師です。大学教員と学生個々の状況に合わせて指導を行っています。

主な特長

- 質の高い豊富な実習環境が確保されている
- 手厚い実習指導体制が確立されている
- 先輩から学ぶことで、自身のキャリア形成を考える機会となる
- 多彩な学びの場が準備されている



主な提携病院施設

- 国立病院機構千葉東病院 (包括提携) ● 国立病院機構下総精神医療センター ● 国立病院機構下志津病院 ● 千葉大学医学部附属病院
- 千葉県がんセンター ● 千葉県千葉リハビリテーションセンター ● 千葉県済生会 習志野病院 ● 千葉市立海浜病院 ● 船橋市立医療センター
- 聖隷福祉事業団 聖隷佐倉市民病院 ● 特別養護老人ホーム淑徳共生苑 ● 千葉メディカルセンター ● 国立病院機構千葉医療センター など

充実の学生生活を過ごすための多彩なサポート！

- アドバイザー教員が、学生一人ひとりの学修、健康、書類作成を援助します。
- 各授業でGoogleクラスルームが設置され、事前・事後学修にも活用されています。
- 地域と連携したさまざまなボランティア活動 (こども食堂、認知症カフェなど) を、1年次から経験できます。
- 希望する学生は、選抜試験の後、3年次から保健師課程 (看護師課程と同時に進行) に進学できます。
- 1年次からきめ細かい学修指導が行われ、4年次の国家試験対策につながっています。

保健師課程選抜の流れ

- 1・2年次 保健師課程選抜に必要な単位を取る
- 2年次 前学期中、保健師課程履修希望を申請
後学期終了後、選抜試験 (成績、小論文、面接) が実施され、履修者が決定
- 3年次 公衆衛生看護基礎実習 (保健所、保健センターなど)
- 4年次 公衆衛生看護展開実習 (保健センター、学校、企業など)

保健師国家試験、看護師国家試験を受験

4年間の学び

▼詳しい
カリキュラムを見る



1年次

2年次

3年次

4年次

看護を学ぶ基盤を
形成する

看護とその対象の人々との
共生を考える

看護実践を通し
共生の実態を知る

看護に必要な知識
技術、態度を発展させる

共通専門科目	●生化学 ●人体の構造と機能Ⅰ～Ⅳ ●対人関係援助論Ⅰ・Ⅱ	●臨床病態学Ⅰ～Ⅳ	●保健医療統計学
看護師課程 プログラム	●看護学入門 ●診断・治療援助論 ●成人看護学概論 ●精神看護学概論 ●保健医療と福祉の連携Ⅰ (チーム医療)	●看護過程Ⅰ・Ⅱ ●在宅看護論Ⅰ ●小児看護学概論 ●母性看護学概論 ●公衆衛生看護学概論 ●生活行動援助論	●基礎看護学演習 ●在宅看護論Ⅱ ●看護援助論Ⅱ (成人・老年・小児・母性・精神)
保健師課程 プログラム (★=保健師課程 履修者 必修科目)		★公衆衛生看護活動論 ★公衆衛生看護展開論Ⅰ ★疫学	★公衆衛生看護展開論Ⅱ ★学校保健活動論 ★産業保健活動論 ★公衆衛生看護基礎実習
臨地実習	●基礎看護学実習Ⅰ (看護を知る)	●基礎看護学実習Ⅱ (地域で暮らす人々との共生) ●基礎看護学実習Ⅲ (看護職者に学ぶ共生)	●基礎看護学実習Ⅳ (看護実践場面における共生) ●成人看護学実習 ●老年看護学実習 ●母性・小児看護学実習 ●精神看護学実習 ●在宅看護学実習

※上記カリキュラムは一例です

PICK UP

1年次

診断・治療援助論

病気が障がいのある人が、その人らしく健康的な生活を送るために必要な援助方法について、講義と演習を繰り返しながら学んでいきます。



1年次

対人関係援助論Ⅰ

対人関係を築く基盤となるコミュニケーション技法を演習を通して学び、対人援助者に求められるものを考察します。



2年次

基礎看護学実習Ⅱ(地域で暮らす人々との共生)

地域で暮らす人々の生活や価値観が多様であることに気づき、他者を尊重する倫理観を養成する「利他共生」の精神につながる実習です。



3年次

成人看護学実習

障がいがあり、何らかの治療を受けている患者さんを担当し、健康段階に応じたケアに必要な基礎知識や技術を修得します。



実習の流れ

実習前

今までの授業や演習で学んだことを復習し、自分自身の実習目標や課題を明確にします。

実習

病棟実習では、学生は一人の患者さんを受け持って看護援助を展開します。

実習後

実習記録やカンファレンスなどにより、自分自身の看護実践を振り返り、目標達成状況を確認します。

4年次

仏教と看護

大乘仏教の教えを学びながら、ロールプレイや遺書作成ワークなどを通して対象者の「苦しみ」に共に向き合う看護のあり方を学びます。





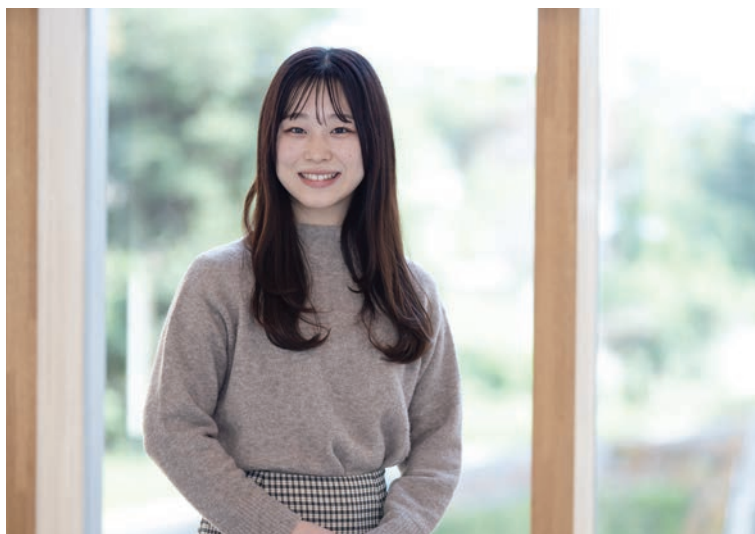
保健師課程のメンバーと共に 実習に励み、達成感が溢れた

内定者

小川 桃佳さん (福島県立葵高等学校 出身)

看護学科の実習は1年次から始まります。2年次に希望の進路に分かれ、私は保健師課程科目を履修。数ある実習のなかでも印象的だったのが4年次の「公衆衛生看護展開実習」です。2年次から共に学んだ保健師課程のメンバーと、約4週間にわたり3か所で臨地実習を行いました。市町村の保健センターでメンバーと協力して住民の方向けに健康教育を実施したときは、とても達成感がありました。

内定先 福島赤十字病院



認知症認定看護師をめざし 一人ひとりの強みを活かす看護を実践

2020年3月 卒業生

高橋 真斗さん (千葉県立千城台高等学校 出身)

実習でもお世話になった千葉東病院で看護師として働いています。日々の看護業務だけでなく、認知症患者への日常的なサポートや支援計画の作成などに力を入れています。学生時代に実習で学んだ「患者さん一人ひとりの強みを活かす」という考え方を胸に、毎日患者さんと向き合っています。将来の目標は、認知症認定看護師になること。さらに経験を重ね、資格取得に向けて精進していきたいと思っています。

勤務先 国立病院機構千葉東病院



進路データ

第112回看護師国家試験

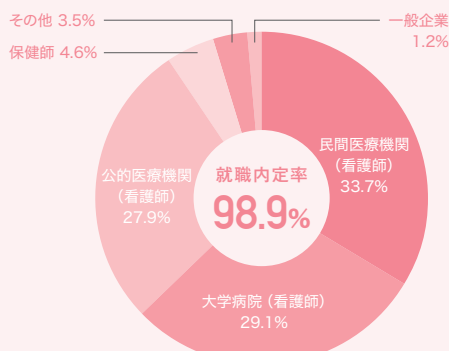
合格者 **89人** / 合格率 **89.9%**
(新卒者のみ)

第109回保健師国家試験

合格者 **20人** / 合格率 **100%**
(新卒者のみ)

(2022年度実績)

就職実績 (2023年3月卒業生実績)



※就職者 / 就職希望者 90人 / 91人

【公的医療機関】(独) 国立病院機構 千葉東病院 / (独) 国立病院機構 千葉医療センター / 千葉県がんセンター / 千葉市病院局 / (福) 千葉県身体障害者福祉事業団 千葉県千葉リハビリテーションセンター / 船橋市立医療センター 【大学病院】千葉大学医学部附属病院 / 東京歯科大学市川総合病院 / 日本医科大学 千葉北総病院 / 東京慈恵会医科大学附属柏病院 / 東京医科大学病院 / 日本大学病院 / 杏林大学医学部附属病院 / 北里大学病院 【民間医療機関】(福) 聖隷福祉事業団 聖隷佐倉市民病院 / 東京ベイ・浦安市川医療センター / (医) 徳洲会 千葉西総合病院 / 亀田総合病院 / (医) さつき会 袖ヶ浦さつき台病院 / IMSグループ (医) 明芳会 高島中央総合病院 / 船橋総合病院 【保健師】習志野市 / 旭市 / 東京都荒川区 / 東京都中野区 【一般企業】日本農業(株) 【進学】国際医療福祉大学大学院 保健医療学専攻 / (大) 北海道教育大学 看護教諭特別別科 / (学) 高松学園 飯田短期大学 助産学専攻科 / (学) 鉄蕉館 亀田医療技術専門学校 助産学科

看護栄養学部

栄養学科

SCHOOL OF NUTRITION

千葉第二キャンパス

学科の詳細はこちら



想定される進路

- 病院・診療所
- 社会福祉施設
- 小・中学校
- 保健所・保健センター
- スポーツ施設
- 企業などの研究室 など

取得がめざせる免許・資格

- 管理栄養士国家試験受験資格
- 栄養士
- 栄養教諭一種免許状
- フードスペシャリスト受験資格
- 食品衛生管理者任用資格 など

1年
山田 幹人さん
(千葉敬愛高等学校 出身)

基礎栄養学実験

▼動画で見る



栄養素が体内に
取り込まれる仕組みを
実験を通して学ぶ

栄養素が体内に取り込まれる過程を把握し、健康増進や疾患とどのような関係にあるのかを学修。血液成分の測定や24時間蓄尿も実施し、1日における老廃物の排泄までの流れなどを理解します。

「食」を通して
多彩な分野で活躍できる
人材をめざす

学びのPOINT

01

手厚いサポートの 国家試験対策プログラム

入学前からの「学力強化対策」をはじめ、低学年からの「学修支援」、「国家試験対策」など、きめ細かな支援体制が充実しています。

02

医療から地域まで幅広く 活躍できる人材を育成

医療現場や研究職から地域、教育の場まで、多彩な分野で「栄養」「食」の観点から健康づくりの活動を行える専門家を育てます。

03

「看護」「福祉」の知識を 身につける独自の授業

栄養学分野の他、看護や福祉などの他学部・他学科と学ぶ授業があります。看護と福祉の知識をもった栄養の専門家をめざします。

さまざまな分野で活躍する「食」のプロを育てるカリキュラム

4年次に取り組む卒業研究では、食と健康に関するテーマを自ら選び、研究・調査していきます。なかには、「スポーツ」や「地域」などの分野と関連付けながら取り組む研究も。4年間で学んだ経験を活かし、あらゆる分野で活躍する「食」のプロフェッショナルを育成します。

活躍の分野



\\ スポーツ×栄養 //

埼玉キャンパス女子柔道部を栄養指導 (卒業研究の一環です)

「スポーツ×栄養」を学ぶ実践の場として、栄養学科の学生と女子柔道部の選手がペアになり、食事記録をフィードバックする方法で、継続的に栄養指導を行っています。選手の栄養状態を評価し、一人ひとりに適切なアドバイスを行う貴重な機会です。



学生の学びたい気持ちに応える多彩なフォロー

実学教育 | 臨地実習や学内実験・実習を重視

臨地実習では、病院・福祉施設・学校などで、栄養管理（計画や運営）を体験。医療・介護・行政職員・教員などの専門スタッフと協働・連携を実践し、現場に即した実践力を育むと共に、プロ意識を高めていきます。

看護栄養学部栄養学科の主な提携病院施設

■ 国立がん研究センター中央病院 ■ 国立がん研究センター東病院 ■ 国立国際医療研究センター病院 ■ 国立病院機構千葉医療センター ■ 国立病院機構下志津病院 ■ 国立病院機構千葉東病院 ■ 国立病院機構下総精神医療センター ■ JCHO千葉病院 ■ 国保直営総合病院君津中央病院 ■ 国保旭中央病院 ■ 千葉県がんセンター ■ 千葉大学医学部附属病院 ■ 船橋市立医療センター ■ 聖隷福祉事業団 聖隷佐倉市民病院 など



国家試験対策 | 入学前から始まるきめ細かな指導

入学前のセミナーから、国家試験へむけての取り組み方、学修計画についてのガイダンス、そのフォローまで、個人の理解度に応じてきめ細かに学生を支援しています。教員や外部講師による試験対策講座、自分の不得意分野を客観的に把握するための模擬試験も実施しています。

サポート例

国家試験ガイダンス

国家試験対策専門の外部講師を招き、時期に合わせたテーマで開催。

成績低迷者支援

担当教員が小グループ学修の機会を設け、学力向上をめざして学生をサポート。

栄養学科プログラム

- 学内教員による学力支援
- 管理栄養士国家試験対策講座・模擬試験

4年間の学び

▼詳しいカリキュラムを見る



1年次

2年次

3年次

4年次

基礎科目・実験実習で理解を深める

知識の修得から実践へ

臨地実習で現場を知る

卒業研究を通して栄養学の理解を深める

必修科目	<ul style="list-style-type: none"> ●生化学 ●解剖生理学Ⅰ ●解剖生理学実習 ●食品化学Ⅰ・Ⅱ ●食品化学実験Ⅰ・Ⅱ ●調理学 ●調理学実習Ⅰ・Ⅱ ●基礎栄養学 ●基礎栄養学実験 ●応用栄養学Ⅰ ●健康管理論 	<ul style="list-style-type: none"> ●公衆衛生学 ●調理学実験 ●臨床栄養学Ⅰ ●臨床栄養学実習Ⅰ ●応用栄養学Ⅱ ●応用栄養学実習 ●栄養教育論Ⅰ・Ⅱ ●栄養教育論実習Ⅰ ●給食経営管理論Ⅰ ●生化学実験 ●食品衛生学 ●食品衛生学実験 ●公衆栄養学Ⅰ ●病理病態学Ⅰ 	<ul style="list-style-type: none"> ●栄養教育論実習Ⅱ ●病理病態学Ⅱ ●給食経営管理論実習 ●給食管理臨地実習 ●卒業研究
管理栄養士科目 (◎＝管理栄養士 国家試験受験資格 必修科目)	<ul style="list-style-type: none"> ◎解剖生理学Ⅱ ◎微生物学 ◎微生物学実験 	<ul style="list-style-type: none"> ◎栄養生化学実験 ◎臨床栄養学Ⅱ ◎給食経営管理論Ⅱ 	<ul style="list-style-type: none"> ◎臨床栄養学Ⅲ・Ⅳ ◎臨床栄養学実習Ⅱ ◎保健医療統計学 ◎応用栄養学Ⅲ ◎栄養教育論Ⅲ ◎公衆栄養学Ⅱ ◎公衆栄養学実習 ◎総合演習Ⅰ・Ⅱ ◎臨床栄養学臨地実習 ◎給食経営管理論臨地実習※ ◎公衆栄養学臨地実習※ ※いずれか選択
専門関連科目	<ul style="list-style-type: none"> ●フードスペシャリスト論 	<ul style="list-style-type: none"> ●食品流通論 ●食品評価論 	<ul style="list-style-type: none"> ●フードコーディネータ論 ●専門職ネットワーク演習 ●有機化学

※上記カリキュラムは一例です

PICK UP

1年次

調理学実習Ⅰ(調理)

基本的な調理方法や器具・機器の使い方のほか、食品の調理特性や調理加工による物性の変化を理解し、調理技術の基礎を修得します。



2年次

栄養教育論実習

医療・福祉・学校などでの栄養教育に必要な知識と技術を修得。栄養計画書や教材を作成し、実践的な教育スキルを身につけます。



3年次

給食経営管理論実習(集団調理)

栄養・食事計画として献立を作成し、100食以上の調理を実施。食材管理、品質管理、衛生管理、設備管理などを学びます。



1年次

食品化学実験Ⅱ

成分表を中心に実験を行い、食品の分析方法と共に食品に含まれる成分の理解を深めます。



2年次

栄養生化学実験

食品に含まれるさまざまな成分について、栄養学・調理学・食品学の知識に関連づけながら、理解します。



臨地実習の流れ

実習前

実習に必要な基礎知識や技術を身につけます。臨地実習では、実習先を訪問し、事前指導を受けます。

実習

実習先の担当指導者のもと、授業や実習で得た知識や技術を実践的に習得します。

実習後

実習中の内容、学んだことや反省などをまとめ、報告会を行います。



大量調理の実習経験を 内定先の給食委託会社で役立てていく

内定者

村山 雅哉さん (拓殖大学紅陵高等学校 出身)

栄養・調理に興味があった私の夢は、管理栄養士になること。本学の栄養学科は国家試験の合格率において確かな実績があり、進学を決めました。料理経験の少ない人でも基礎から丁寧に学べる点がこの学科の魅力です。3年次に受けた「給食経営管理論実習」では、栄養士担当と調理担当の班に分かれ、100食以上の献立を作成、調理を行いました。大量調理という貴重な経験を内定先でも活かしていきたいです。

内定先 株式会社グリーンハウス



臨床栄養学で学んだ知識を活かし 患者さんに合わせた食事を提供する

2023年3月 卒業生

島田 ひよりさん (千葉県立袖ヶ浦高等学校 出身)

卒業後、給食事業の委託会社に就職し、現在は病院で患者さんの食事を提供しています。1回の食事で250~300食作っており、これは3年次に受けた「給食経営管理論実習」で大量調理時の衛生管理や調理技術を学んだことが役立っています。また、「臨床栄養学」の授業で学んだ症例に合わせた栄養管理の知識を活かし、普通食だけでなく全粥食、塩分などの制限食などさまざまな食種を作っています。

勤務先 エームサービス株式会社



進路データ

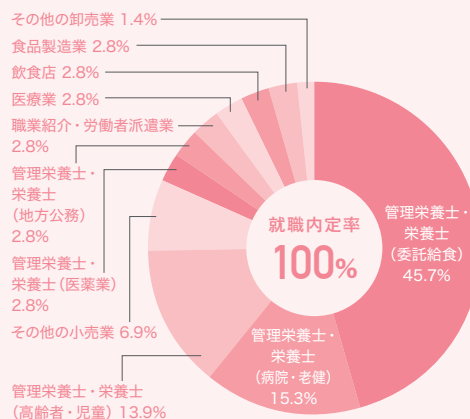
第37回 管理栄養士国家試験

合格者 **52人** / 合格率 **73.2%**
(新卒者のみ)

2022年度 フードスペシャリスト資格認定試験

合格者 **25人** / 合格率 **75.8%**
(2022年度実績)

就職実績 (2023年3月卒業生実績)



【管理栄養士・栄養士 (委託給食)】 イフスコヘルスケア (株) / エームサービス (株) / シダックス (株) / ジャパンウェルネス (株) / ソシオフードサービス (株) / 日清医療食品 (株) 【管理栄養士・栄養士 (病院・老健)】 IMSグループ / (医) 福寿会 / (医) 三友会 三枝病院 / (医) 常仁会 牛久愛和総合病院 / (医) 成和会 西新井病院 / 国際医療福祉大学成田病院 / (福) 太陽会 安房地域医療センター 【管理栄養士・栄養士 (高齢者・児童)】 AIAIグループ (株) / JPホールディングスグループ (株) 日本保育サービス / K's garden 蘇我保育園 / (学) 三幸学園 ほけっとランド / 湖山医療福祉グループ / (福) 東京児童協会 【管理栄養士・栄養士 (医薬業)】 (株) くすりの福太郎 / (株) クリエイトエス・ディー 【管理栄養士・栄養士 (地方公務)】 横浜市職員 / 八王子市職員 【小売業】 (株) カワチ薬品 / (株) サンドラッグ 【職業紹介・労働者派遣業】 (株) ワールドインテック 【医療業】 (医) 桐和会グループ / (医) 潤友会 宇井医院 【飲食店】 ラ・ベッタラ・ダ・オチアイ ナゴヤ / (株) ジョイフル 【食品製造業】 (株) オランダ家 / (株) ニッセーテリカ 【卸売業】 (株) 角産

教育学部

こども教育学科

SCHOOL OF CHILD EDUCATION

埼玉キャンパス

学科の詳細はこちら



想定される進路

- 〈初等教育コース〉
 - 小学校 ● 幼稚園
 - 教育産業 など
- 〈幼児教育コース〉
 - 保育所 ● 幼稚園 ● 認定こども園
 - 各種児童福祉施設 など

取得がめざせる免許・資格

- 〈初等教育コース〉 ● 小学校教諭一種免許状
- 幼稚園教諭一種免許状 ● 准学校心理士 など
- 〈幼児教育コース〉 ● 幼稚園教諭一種免許状
- 保育士資格 ● 育児セラピスト（1級）
- ABMアタッチメント・ベビーマッサージインストラクター など

3年
愛野 未結さん
(茨城県立鉾田第一高等学校 出身)

子どもに寄り添い共に学び 信頼される教育者・保育者に

初等音楽科教育法

子どもの音楽表現を理解し、
小学校音楽の
指導法を身につける

子どもが歌唱・器楽・音楽づくり・鑑賞の学習に主体的に取り組めるように、指導に必要な知識や方法を修得します。教材研究、学習指導案の作成、模擬授業と協議などを通して教員が何をすべきか考えます。

▼動画で見る



学びのPOINT

01

教育現場での 実践機会が豊富

1年次からの教育現場での実習を通して、実践的な指導力を修得。教員・保育士に必要な人間性を養い、経験から専門知識を獲得します。

02

現場経験者からの指導で 実践力を高める

現役の教員、園長・校長、教育委員会や児童養護施設の方々に講師を迎え、最新事例を基に現場に必要な実践力を磨きます。

03

少人数による きめ細かい教育

少人数だからこそ学生と教員の距離が近く、学生一人ひとりに向けたきめ細かい指導を行います。

めざす未来に合わせて選べる2つのコース

<初等教育コース>

小学校教員をめざすコースです。「福祉の淑徳」ならではのカリキュラムとして、教育と福祉の両面を実学を通して学びます。



特別な支援を必要とする 児童への指導

特別支援学級などで実習を行い、特別な支援を必要とする児童に対する適切な指導法やサポートについて学修します。

英語教育やICT教育など 時代に即した対応力の養成

英語の指導力向上のために英語力向上講座を実施。また、タブレットや電子黒板などのICTを活用した指導法も学びます。

<幼児教育コース>

幼稚園教諭の免許と保育士資格が取得可能です。実習で子どもたちや、先輩保育士と接することで、実践の学びを深めます。



ボランティアプログラムの 充実

子育て支援プログラムや「淑徳わくわく遊び隊」をはじめ、授業以外でも学内外でボランティア活動を行い、実践力を磨いています。

公務員試験対策講座で 手厚くサポート

公立の幼稚園・保育所に就職を希望する学生に対し、公務員試験対策講座を実施。多くの学生が公務員試験に合格しています。

教員・保育士養成支援センター

小学校・幼稚園教員や保育士としての現場経験が豊富な教員が常駐。授業のない時間を活用して知識や技術を学ぶこともできます。教員・保育士採用試験対策や実習サポートも充実。「子育て支援ルーム ぴよぴよ」や学生有志による公演活動「淑徳わくわく遊び隊」、小学校でのボランティア活動など、子どもとふれ合う場や機会も多く提供しています。



動画で見る
子育て支援



<主な支援内容>

- 教育実習、保育実習のサポート
- 採用試験に向けての受験対策
- ボランティア活動支援
- 実践に役立つ実技講座の開催
- 教育委員会との連携支援
- 幼稚園、保育所などへの就職支援
- 子育て支援プログラムの支援
- 「淑徳わくわく遊び隊」の開催
- 「子育て支援ルーム ぴよぴよ」の開催
- 個別相談と憩い場の提供 など

4年間の学び

▼詳しい
カリキュラムを見る



1年次

2年次

3年次

4年次

現場体験実習を通し
教育現場に必要な知識を修得

ボランティア活動を通じて
実践力を磨く

アウトプット学習で
知見を広げる

自主的活動による
実践的指導力の獲得

▶淑徳教師養成塾 (学校ボランティア)

▶小学校教員採用試験対策講座

初等教育コース

- 学校インターンシップⅠ
- 教師の
対人コミュニケーション能力
- 教育課程論

- 学校インターンシップⅡ
- 特別支援教育の理解と方法
- 学級経営の理論と方法
- ICT指導法
- 初等英語科教育法
- 専門演習Ⅰ・Ⅱ

- 学校インターンシップⅢ
- 教材研究
- 初等音楽科教育法
- 教育相談の理論と方法
- 専門演習Ⅲ・Ⅳ

- 教育実習事前事後指導
- 教育実習
- 保育・教職実践演習 (幼・小)
- 教職インターンシップ
- 卒業研究

幼児教育コース

▶教育・保育に役立つ企画講座・ボランティア活動

▶子育て支援プログラム

- フィールドスタディーⅠ
- 保育原理
- こどもと表現 (造形)
- こどもと人間関係
- こどもと健康

- フィールドスタディーⅡ
- 障害児保育
- こどもと表現 (音楽)
- 幼児理解の理論と方法
- 子ども家庭支援の心理学
- 専門演習Ⅰ・Ⅱ

- 保育実習Ⅰ
- 保育実習指導Ⅰ
- 発達心理学
- 子育て支援
- こどもと言葉
- 専門演習Ⅲ・Ⅳ

- 保育実習Ⅱ・Ⅲ
- 保育実習指導Ⅱ
- 教育実習
- 保育・教職実践演習 (幼・小)
- 卒業研究

※▶は正課外授業です ※上記カリキュラムは一例です

PICK UP

1～3年次

学校インターンシップⅠ・Ⅱ・Ⅲ

早い段階で実際に小学校の現場での体験や実習を行い、自分が教職に就くまでに何を学ぶ必要があるのかをイメージします。



3・4年次

教育実習・教職インターンシップ

事前に実習先で授業を参観した上で、教員から児童の観察・対応、教材研究や授業方法などの指導を受け、終盤に研究授業を行います。



正課外

淑徳教師養成塾 (学校ボランティア)

教育委員会と連携し、教育現場でのさまざまなボランティアを経験。授業で得た知識を現場で活かす「往還型学習」で効果を高めます。



1・2年次

フィールドスタディーⅠ・Ⅱ

幼稚園の現場に出向き、園児とのふれ合いを通して養うべき実践力を意識します。現場の子どもたちの姿から得ることが多くあります。



3・4年次

保育実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ

幼稚園・認定こども園・保育所・児童福祉施設などで実習を行い、さまざまな子どもに対応できる力を養います。



正課外

教育・保育に役立つ企画講座

教育・保育実践に必要な技能を習得できるよう、ピアノ、手遊び、絵本の読み聞かせなどの講座を定期的で開催しています。





子どもたちの笑顔を引き出し 気持ちに寄り添う保育士をめざして

内定者

高垣 真悠さん（浦和学院高等学校 出身）

私が成長できたのは、先生方のお力添えがあったからこそ。とくに音楽の授業では、ピアノが苦手だった私に「今の頑張りは今後の財産になるから、自信をもって」と励ましてくださり、この言葉を支えに最後まで努力し続けることができました。現在取り組んでいる卒業論文は、「おもちゃの特性と保育への取り入れ方の検討」。子どもたちの笑顔や保育士としての自分の姿を想像しながら執筆しています。

内定先 埼玉県川口市（保育士）



教育者に必要な5つの素質を身につけ 子どもたちの成長を支える教員に

2023年3月 卒業生

長谷川 達也さん（静岡県立御殿場南高等学校 出身）

私は現在、小学5年生の担任です。子どもと接する上で意識しているのは、淑徳大学の先生方から教わった「教師は五者たれ」という言葉。知識ある学者として児童を導き、医者のように支え、芸者のように楽しい学習環境をつくるなど、さまざまなスキルを発揮して子どもたちとの信頼関係を築いています。まだまだ学ぶことも多いですが、今後も子どもたちに寄り添った学級運営をしていきたいです。

勤務先 三芳町立三芳小学校



進路データ

資格合格率

●小学校教員採用試験現役合格率（2023年度実績）

・新卒合格者数

・合格率

38人 / 50人 **76.0%**

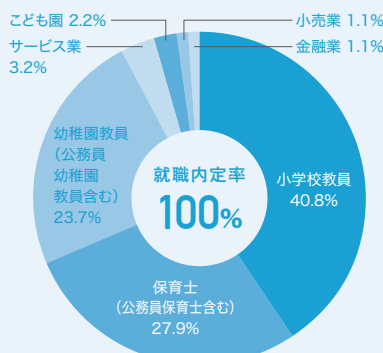
●公務員（保育士）採用試験現役合格率（2023年度実績）

・新卒合格者数

・合格率

9人 / 10人 **90.0%**

就職実績（2023年3月卒業生実績）



※就職者 / 就職希望者 93人 / 93人

【教員】埼玉県公立小学校教員 / さいたま市立公立学校教員 / 千葉県公立小学校教員 / 茨城県公立小学校教員 / 栃木県公立小学校教員 / 新潟県公立小学校教員 / 長野県公立小学校教員 / 福岡県公立小学校教員 【保育士（公務員）】新宿区 / 豊島区 / 所沢市 / 戸田市 / 入間郡三芳町 / 日高市 / 千葉県松戸市 【幼稚園教員（公務員）】新宿区 【幼稚園教員（学）】さかえ学園谷津幼稚園 / (学) 石川キンダー学園 城山幼稚園 / (学) 川越白ゆり幼稚園 【保育士（株）】学研ココファン・ナーサリー / (福) どんご会 / (福) 成久会針ヶ谷保育園 【保育教員（学）】白ばらリズム学園認定こども園白ばら幼稚園 / 認定こども園 (学) 岡田学園 南畑幼稚園・なんばた保育園

地域創生学部

地域創生学科

SCHOOL OF REGIONAL DEVELOPMENT 2023年4月開設

埼玉キャンパス

学科の詳細はこちら



想定される進路

- 国家公務員 ● 地方公務員 ● 流通業
- 小売業 ● 生産・加工業 ● 各種団体職員
- 地場産業・ものづくり企業
- 文化関連施設 ● 文化関連企業 など

取得がめざせる免許・資格

- 旅行業務取扱管理者 (国内・総合)
- ファイナンシャル・プランニング技能検定 (FP) 3級
- 宅地建物取引士
- 秘書技能検定準1級・2級
- マイクロソフト オフィス スペシャリスト (MOS) など

地域に住んでいる人々が 「幸せ」を感じるまちとは？

1年
武田 梨沙さん
(順天高等学校 出身)

実学カリキュラム
「地域理解実習Ⅰ～Ⅳ」

地域社会が抱える
諸問題について
認識を深める

現場での聞き取り、視察、体験活動などを通じて、地域の暮らし、文化、産業、資源の理解を深めます。地域文化資源の活用を通じた取り組みや、地域経済・産業の課題と振興策について学びます。

▼動画で見る



学びのPOINT

01

地域実習を通じた体験型学修で 社会における実践力を身につける

「地域創生教育研究センター」が全国の自治体や産業界と連携してプログラムをコーディネート。継続的に地域と関わりながら学びます。

02

体験から課題を発見する 「学びのサイクル」

地域理解を深めながら地域の課題を見つけ、調査、協議、提案、試行。この「学びのサイクル」を繰り返し、地域課題を解決していきます。

03

最先端の教育システムを導入し 成長を実感できるプログラム

「クォーター制度」(4学期制)を導入することで、授業を短期間で集中的に学ぶと共に、長期の地域実習で、学修成果を高めます。

地域創生を知るための2つの履修モデル

<地域産業・企業モデル>

地域の資源を活用し、新規事業や新商品の企画・開発についての知識や方法を学びます。



<地域社会・文化モデル>

地域資源を活用し、文化活動や文化交流の企画や運営についての知識や方法を学びます。



4年間の学びの流れ

1年次

地域の構造や課題への 理解を深める

関東圏の自治体と連携し、地域の構造や課題、魅力を理解し、深めます。

2年次

地域づくりの 方法を修得する

地域創生・地域づくりの実践に必要な専門知識を身につけていきます。

3年次

地域づくりを試行する

主に地方圏の地域に滞在して交流を深めながら、地域創生のアイデアを提案し、試行します。

4年次

地域づくりの 成果をまとめる

地域実習の活動で得た気づきや知識を活用し、深め、卒業研究を通じてまとめます。

カリキュラムの約3割が「地域実習関連科目」 ※他実習先、課外プログラムも豊富!

埼玉県 三芳町

農業が盛んな町。埼玉県指定旧跡「三富新田」内では、日本農業遺産認定「武蔵野の落ち葉堆肥農法」が行われています。



写真提供：三芳町

静岡県 小山町

富士山や箱根の山々に囲まれた町。豊かな水資源で育つ「コシヒカリ」や「水掛け菜」など、食品産業が盛んです。



写真提供：小山町

三重県 明和町

天照大神に仕える「斎王」が暮らした「伊勢物語」ゆかりの地。当時を再現した「斎王まつり」も行われます。



写真提供：明和町

茨城県 笠間市

関東最古の焼き物である「笠間焼」が有名で、春には陶器市を開催。栗の名産地で、「笠間の栗」ブランドも人気です。



写真提供：笠間市

岩手県 遠野市

国内屈指のホップ生産地。ビールツアーなどもあり、ホップを中心とした新しいまちづくりが行われています。



動画で見る
遠野市プログラム



4年間の学び

▼詳しい
カリキュラムを見る



1年次

2年次

3年次

4年次

基礎的な知識や
モノの見方を学ぶ

課題解決のために必要な
知識と手法を学ぶ

関心に基づき
現場で試行する

4年間の学びを統合し
専門性と実践力を完成させる

地域産業・企業 モデル	<ul style="list-style-type: none"> ●地域創生総論 ●社会学 ●文化学 ●経済学 ●地理学 ●人口論 ●資源論 	<ul style="list-style-type: none"> ●産業社会学 ●地域産業・企業論 ●地域経済・財政論 ●地域中小企業論 ●地域産業資源論 	<ul style="list-style-type: none"> ●地域産業政策論 ●新事業・商品開発論
地域社会・文化 モデル	<ul style="list-style-type: none"> ●社会集団・組織論 ●社会構造・変動論 ●社会政策・制度論 ●社会心理学 	<ul style="list-style-type: none"> ●文化社会学 ●地域社会・文化論 ●地域振興・交流論 ●地域文化活動論 ●地域文化資源論 	<ul style="list-style-type: none"> ●地域文化政策論 ●文化財・文化施設論
実習・演習科目	<ul style="list-style-type: none"> ●地域理解実習Ⅰ～Ⅳ 	<ul style="list-style-type: none"> ●地域理解実習Ⅴ・Ⅵ ●地域調査法入門 ●地域調査法演習 ●地域資源活用入門 ●地域資源活用演習 	<ul style="list-style-type: none"> ●卒業研究 ●地域創生実習Ⅰ～Ⅲ ●地域調査法実習 ●地域資源活用実習

※上記カリキュラムは一例です

PICK UP

1年次

社会学

社会の仕組みや社会を構成する諸領域について学び、社会現象の本質の理解と現代社会の社会学的な捉え方、考え方を身につけます。



1年次

文化学

地域を文化の側面から把握するための基礎を身につけ、郷土文化や生活文化について考察し、地域文化の多様性や特性を学びます。



写真提供：明和町

1年次

経済学

経済の仕組みや概念などの基礎知識、日本経済の歴史・現状、国や自治体の経済活動について理解する力を養います。



2年次

地域理解実習Ⅴ・Ⅵ

地域での実習を通じて、地域課題を発見するための調査法や地域資源の活用に関するさまざまな方法や手段について理解を深めます。



3年次

新事業・商品開発論

マーケティングやブランディングの視野を取り入れ、地域経済の発展と継続に貢献できる新事業・商品の開発手法を学びます。



3年次

地域創生実習Ⅰ～Ⅲ

担当地域の課題や可能性を発見し、地域創生策を模索。現地に滞在して地域の人と協力しながら商品開発や事業に取り組みます。





1年次から充実の地域実習で 地域の魅力と課題発見力を身につけた

在学生（1年）

安藤 しおりさん（山梨県立甲府南高等学校 出身）

高校の探究学習で、過疎化が進む地域で活動する企業のCM制作を行った経験から地域創生に興味を持ちました。入学後は埼玉県三芳町を舞台に、フィールドワークの手法や調査のまとめ方を学びました。そこから学びを深め、現在は茨城県笠間市で市役所や資料館、地元企業などを訪問し、地域の魅力と課題を発見する実習に励んでいます。私は「人口減少」という課題に対し、どのような解決方法があるのか模索している最中です。将来はここで学んだ知識を発揮し、地域資源を活かした商品開発に携わりたいと考えています。

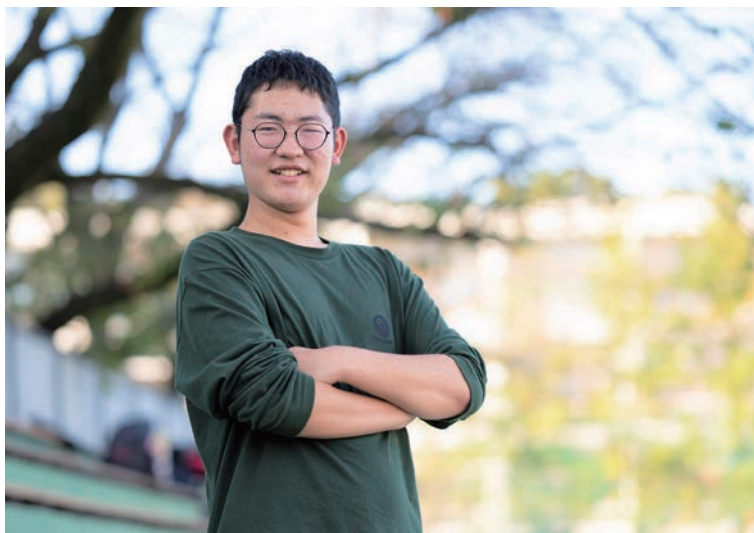


地域実習やボランティア活動を通して 食から広がる地域創生を考えるように

在学生（1年）

北條 雄大さん（正則高等学校 出身）

高校のときに、地域と観光ビジネスをテーマにした授業があり、地域創生に興味を持ちました。この学科の魅力は、1年次から週1回、必ず地域実習があること。現在は埼玉県八潮市に通い、「無形文化財」をテーマに祭事に関する情報を関係者から聞いたり、図書館で調べたりする日々を送っています。また、大規模な物産展にボランティアとして参加し、地方食材の販売の手伝いを通して、地域とのつながりを感じる機会もありました。卒業後は、食を通じて地域を活性化させる仕事に就きたいという思いが募りました。



CLOSE UP

●地域創生を担う人材に必要な7つの力

地域特性
把握力

事業
デザイン力

マネジメント
能力

コミュニ
ケーション
能力

関係構築・
調整力

調査・
データ分析力

稼ぐチカラ

●卒業後にめざせる進路

公務員

地域創生に関わる計画づくりや文化関連施設の運営などを通じて、地域資源を活用したまちづくり、文化事業に関わる分野で活躍することをめざします。

民間企業

（とくに地域産業を支える企業）

地域資源を活用し、新規事業や新商品の開発などを通じて、地域経済の発展と継承に貢献できる分野で活躍することをめざします。

各種団体職員

地域の経済団体、文化団体などの職員として、地域資源を活用し、地域振興や活性化の推進に関わる分野で活躍することをめざします。

●公務員対策講座

早期から手厚くサポート！

1年次より公務員試験内容についてのガイダンスを実施すると共に、自治体などと連携したプロジェクト学修を通じて、実践力を高めます。2年次からの専門講師を招いた学内講座や試験直前まで個別に面接対策を行うなどのサポートも充実しています。

経営学部

経営学科

SCHOOL OF BUSINESS ADMINISTRATION

東京キャンパス

学科の詳細はこちら



想定される進路

- 製造業 ● サービス業 ● 商社
- 卸/小売業 ● IT/通信産業 ● 不動産
- 金融機関(銀行・信用金庫)
- 証券/保険業 ● 運輸/流通業 ● 公務員
- スポーツ・レジャー関連産業 など

取得がめざせる免許・資格

- 日商簿記検定2級・3級
- 宅地建物取引士
- ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP) 3級
- マイクロソフト オフィス スペシャリスト(MOS)
- 秘書技能検定準1級・2級
- ITパスポート試験
- Webクリエイター能力認定試験 など

これからの社会に貢献するために 生きた経営学を先進的に学ぶ



プログラミング講座 「ShukuLab」

▼動画で見る



情報社会に欠かせない
プログラミング技術を学ぶ
学生主体の正課外プロジェクト

JavaScriptやCSSといったプログラミング言語を
学び、自力でWebサイトを作ること为目标とした講座。
カリキュラムや到達目標など、全てを学生が企画し、
立ち上げたプロジェクトです。

1年
佐藤 光樹さん
(埼玉県立所沢中央高等学校 出身)

学びのPOINT

01

「SLDP」をはじめとした 実践的なプロジェクト型学修

課題解決のプロセスを重視した独自の学び「SLDP」など、知識を実践に活かしながら視野を広げる新しい学びのスタイルを提供します。

02

社会で活用できる 「情報」に強い教育

AI、IoT、ビッグデータなど、予測不可能な未来に不可欠なスキルを身につける情報処理やデータサイエンスに注力しています。

03

一人ひとりに向き合った 充実のキャリア教育

学生一人ひとりに寄り添った教育だからこそ、全てのカリキュラムでキャリアデザインを意識した教育が確立されています。

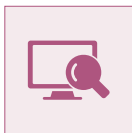
社会で活躍するための必要な知識を吸収する

◎経営学の基礎となる「4+1」の専門知識を学ぶ

幅広い経営学領域を体系的に学べるよう、マネジメント、マーケティング、ファイナンス、データサイエンスにエコノミクスを加えた、4+1の専門科目を網羅して学んでいきます。それぞれの特色を理解しながら知識を身につけ、実践への基礎を固めます。



マネジメント



マーケティング



エコノミクス



ファイナンス



データサイエンス

◎実践力を養うSLDP

SLDP (淑徳リーダーシップ・ディベロップメント・プログラム) とは、先輩学生であるLA (ラーニングアシスタント) による司会進行やアドバイスから、ディスカッション、プレゼンテーションなどを通じて、リーダーシップ力を育成する独自の学びのスタイルです。ここでのリーダーシップとは、リーダーだけが発揮するものではなく、社会のさまざまな場面で誰しものが発揮できる能力を指します。



社会の現場で経験する

インターンシップ・就業体験 派遣先 (抜粋)

行政やさまざまな業界の企業に赴き、現場を体験することで社会の第一線で活躍する力を養う「実学」を重視しています。

- 株式会社RayArc (IT) ●株式会社サンエー印刷 (印刷) ●所沢市役所 (行政)
- 株式会社増木ホールディングス (建設) ●株式会社スズキトラスト (小売)
- 株式会社紀伊國屋書店 (サービス業) ●株式会社スズキ自販西埼玉 (サービス業)
- 株式会社ライクス (サービス業・インフラ) ●株式会社ランドガレージ (サービス業・企画制作)
- 株式会社USPジャパン (サービス業・コンサル) ●牛山電工株式会社 (商社)
- 飯能信用金庫 (信用金庫) など

幅広い進路で活かせる「社会人基礎力」を養う

学修した経営学の知識を活かし、地域や企業の現場で行うプロジェクト型学修のカリキュラムを通し、社会課題を主体的に発見し解決できる能力、コミュニケーション能力など、さまざまな力を身につけることができます。幅広い進路で活躍し、未来社会に貢献する人材を養成します。

リーダーシップ力

協調性

主体性

幅広い進路で活躍!

コミュニケーション能力

プレゼンテーション能力

課題発見解決力

4年間の学び

▼詳しい
カリキュラムを見る



	1年次	2年次	3年次	4年次
	基礎を学び 将来の土台をつくる	社会との関わりの中で 成長する	多様な経験から 将来のヒントを見つける	関心のある分野を研究する
マネジメント分野	●経営学概論 ●経営学総論 ●経営管理論	●経営戦略論 ●経営組織論	●CSR論 ●人材開発論 ●ベンチャー起業論 ●生産管理論 ●エコビジネス論	
マーケティング分野	●マーケティング総論 ●マーケティング戦略	●消費者行動論 ●ロジスティクス論	●国際マーケティング ●サービスマーケティング ●マーケティングデータ分析 ●スポーツマーケティング ●商品開発論	
ファイナンス分野	●会計学総論 ●簿記Ⅰ	●会計データ分析Ⅰ ●簿記Ⅱ	●会計データ分析Ⅱ ●コーポレートファイナンス ●管理会計論	
データサイエンス分野	●経営情報総論	●AIビジネス論 ●情報処理論 ●データアナリシスⅠ・Ⅱ	●ビジネスモデル分析演習 ●データマイニング ●ICTビジネス戦略論 ●ICT&AI論 ●デジタルメディア処理論	
エコノミクス分野		●ミクロ経済学 ●日本経済論	●国際経済論 ●マクロ経済学 ●地域振興論	
実践科目・ゼミナール	●企業経営研究 ●プロジェクト実践Ⅰ・Ⅱ (SLDP)	●経営プロジェクト研究Ⅰ ●ボランティア研修 ●インターンシップ ●短期海外研修	●経営プロジェクト研究Ⅱ	
	●アカデミック・ライティングⅠ・Ⅱ	●経営専門演習Ⅰ・Ⅱ	●経営専門演習Ⅲ・Ⅳ	●卒業研究

※上記カリキュラムは一例です

PICK UP

マネジメント分野

経営戦略論

世界でも優良かつ革新的な企業の経営事例を基に、ヒト・モノ・カネ・情報といった経営資源を最大限に活かす戦略を学びます。



マーケティング分野

マーケティング戦略

マーケティングの基礎理論を学び、企業のマーケティングの現状を把握します。企業が抱える課題について実例を交えて議論します。



ファイナンス分野

簿記Ⅰ

企業などの経済活動を帳簿に記録する簿記は、企業分析に不可欠。1年次から体系的に学び、日商簿記検定の資格取得もめざせます。



データサイエンス分野

AIビジネス論

情報社会に欠かせない「ビッグデータ」と「AI」について、これまでの歴史やビジネスとの関わり合いなどを、事例を通じて学びます。



エコノミクス分野

日本経済論

日本経済の歴史と現状を財政政策・金融政策の分野から理解し、就職活動で必要となる新聞の経済記事を読む能力を養います。



実践科目

プロジェクト実践Ⅰ・Ⅱ (SLDP)

先輩学生がLA (ラーニングアシスタント) としてサポートにつき、グループに分かれて、社会や企業の諸課題の解決に取り組みます。





プログラミング教室「ShukuLab」を主催 その経験を活かし、エンジニアの道へ

内定者

荒木 優一さん (東京都立向丘高等学校 出身)

経営学科の魅力は、「出る杭を伸ばしてくれる」ところです。自身が企画した学生向けプログラミング教室「ShukuLab」は、親身になって相談に乗ってくれる教職員の存在があったからこそ生まれたプロジェクト。挑戦する学生を支える風土があります。これまでの経験が糧となり、卒業後はエンジニアとして勤務します。自分が持つITの力を活かし、困難を抱える人や社会問題にアプローチしていきたいです。

内定先 株式会社パソナ (エンジニア職)



コミュニケーションを大切に お客様のお部屋探いをサポート

2022年3月 卒業生

佐野 菜奈実さん (埼玉県立所沢中央高等学校 出身)

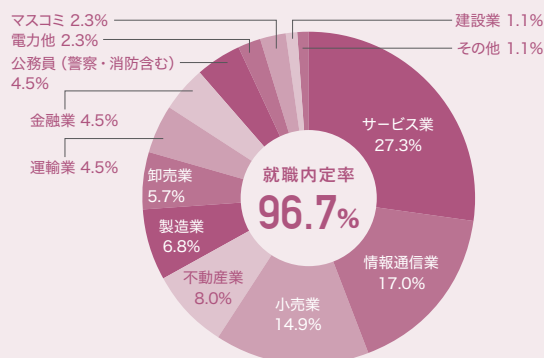
在学時にインターンシップでお世話になった不動産会社に就職。お客様にお部屋のご紹介や入居サポートを行っています。お客様のこだわりが強いほど、納得のいくお部屋が見つかったときは喜びとやりがいを感じます。元々話すことが苦手でしたが、大学のグループ学修で同学年から先輩、後輩まで多くの人とコミュニケーションを取り合ってきた経験が、接客の仕事に活かされています。

勤務先 ハウスコム埼玉株式会社



進路データ

就職実績 (2023年3月卒業生実績)



※就職者/就職希望者 88人/91人

【製造業】スタンレー電気(株) / (株)東京めいらく 【サービス業】総合警備保障(株) / (医)IMSグループ / (株)東京ドームホテル 【小売業】(株)ヤオコー / (株)ヨコハマタイヤジャパン / (株)スズキ自販西埼玉 / (株)ホンダカーズ埼玉南 / (株)ロッテリア 【卸売業】トヨタL&F埼玉(株) / 新明電材(株) 【情報通信業】(株)全農ビジネスサポート / 吉積ホールディングス(株) / (株)日本ビジネス開発 【不動産業】(株)アップル / (株)アーキテクト・ディベロッパー / (株)住協 / (株)ファイブイズホーム 【運輸業】(株)丸和運輸機関 【建設業】ワイケイホーム(株) 【金融・保険業】東海東京フィナンシャル・ホールディングス(株) / (株)ABCash Technologies / (株)GOESWELL / 日本共済(株) 【電気・ガス】昭和ガス(株) / (株)サイサン 【公務員】埼玉県警察 / 静岡県警察 / 岩手県警察 / 航空自衛隊(自衛官候補生)

経営学部

観光経営学科

SCHOOL OF TOURISM AND MANAGEMENT

東京キャンパス

学科の詳細はこちら



想定される進路

- ホテル業 ●旅行業
- 運輸業 (エアライン・鉄道・空港)
- ブライダル業 ●イベント業
- エンターテインメント業 ●公務員
- レジャー・リゾート ●テーマパーク など

取得がめざせる免許・資格

- 旅行業務取扱管理者 (国内・総合)
- マイクロソフト オフィス スペシャリスト (MOS)
- TOEIC®
- ブライダルコーディネーター技能検定
- ITパスポート試験
- 秘書技能検定準1級・2級 など

観光産業で活躍する マネジメント人材をめざす

3年
川宿田 綾音さん
(山村学園高等学校 出身)

観光経営専門演習 (レジャー&サービス産業展)

▼動画で見る



学生が主体となって
観光産業の今を知る
イベントに参加

ゼミ単位で研究を行う授業ですが、年に1回ゼミの垣根を越えて観光産業イベントに参加しています。レジャー・サービス産業の今を視察すると共に、ブースにて日頃の研究成果を発表しました。

学びのPOINT

01

観光と経営を学び 観光経営人材をめざす

観光学と経営学の双方の知識を同時に修得。幅広いビジネスに活かせる基礎力と応用力、ホスピタリティを兼ね備えた人材を養成します。

02

観光産業の体験型学修で 実践的な学びが充実

専門科目やゼミナールでは、観光地や観光関連企業を来訪するなど、座学で学んだ知識を活かす体験型学修を数多く用意しています。

03

独自の実践型授業「SLDP」で リーダーシップ力を育成

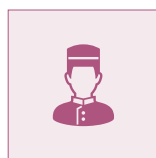
企業の実例を題材に、企業の課題解決に挑むグループワークを行う独自の学び「SLDP」を通し、実践力とリーダーシップ力を養います。

観光産業における経営の実態にふれる

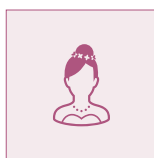
豊富な実習先や提携企業との連携により、現場を訪れ、体験を通して知識・スキルを得るカリキュラムが豊富です。観光産業の経営におけるリアルな実態にふれる機会がたくさんあります。



旅行業



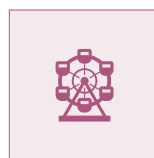
ホテル



ブライダル



エアライン



レジャー施設



鉄道

観光経営の現場を体感し、実践力を磨く

POINT 1

現場のリアルを体感できる

ホテルやブライダルなどの現場の視察やインタビューを通して、観光産業の現状を体感。華やかな現場を演出するための仕組みや、経営上の課題について学びます。



POINT2

興味ある分野を探究できる

旅行業、ホテル、ブライダル、エアライン、レジャー施設、鉄道など、興味のある分野を選び、現状を分析して現場が抱える問題の解決に向けて取り組みます。



インターンシップ先も充実!

インターンシップ・就業体験 派遣先 (抜粋)

- JTB川越支店 (旅行業)
- ザ・キャピトルホテル 東急 (ホテル)
- ハレクラニ沖縄 (ホテル)
- 株式会社八芳園 (ブライダル)
- 株式会社シンミドウ (広告代理店)
- 所沢市役所 (行政)
- ANA成田エアポートサービス株式会社 (エアライン)

など

実践型授業「SLDP」

SLDP (淑徳リーダーシップ・ディベロップメント・プログラム) とは、LA (ラーニングアシスタント) 型教育と実践型教育の融合から生まれた新しい学びのスタイルです。先輩学生が授業を進行し、グループワークとプレゼンテーションを学生主体で行います。後学期には、大手旅行会社「株式会社エイチ・アイ・エス」のご協力のもと、提案いただいた課題を通して社会とつながる実践の学びを行っています。



4年間の学び

▼詳しい
カリキュラムを見る



	1年次	2年次	3年次	4年次
観光分野	<ul style="list-style-type: none"> ●観光経営学入門 ●観光学総論 ●観光資源論 	<ul style="list-style-type: none"> ●観光産業総論 ●世界遺産研究 ●交通ビジネス論 ●旅行ビジネス論 ●エアライン・ビジネス論 ●ホテル・ビジネス論 ●ブライダル・ビジネス論 ●レジャー・リゾート・ビジネス論 	<ul style="list-style-type: none"> ●観光地経営論 ●アクセシブル・ツーリズム論 ●国際観光論 ●ホスピタリティ・リーダーシップ ●観光マーケティング ●サービスマーケティング 	<ul style="list-style-type: none"> ●観光地経営論 ●アクセシブル・ツーリズム論 ●国際観光論 ●観光経済論 ●ホスピタリティ・リーダーシップ ●観光マーケティング ●国際マーケティング ●サービスマーケティング
経営分野	<ul style="list-style-type: none"> ●経営学総論 ●会計学総論 ●簿記I ●マーケティング戦略 	<ul style="list-style-type: none"> ●簿記II ●会計データ分析I ●ビジネス・イングリッシュ ●消費者行動論 ●経営戦略論 ●情報デザイン 	<ul style="list-style-type: none"> ●ベンチャー起業論 ●人材開発論 ●エコビジネス論 ●管理会計論 ●会計データ分析II ●コーポレートファイナンス 	<ul style="list-style-type: none"> ●ベンチャー起業論 ●人材開発論 ●エコビジネス論 ●管理会計論 ●会計データ分析II ●コーポレートファイナンス
実践科目・ゼミナール	<ul style="list-style-type: none"> ●プロジェクト実践I・II (SLDP) ●観光経営実践入門 ●アカデミック・ライティングI・II 	<ul style="list-style-type: none"> ●ボランティア研修 ●インターンシップ ●短期海外研修 ●観光経営専門演習I・II 	<ul style="list-style-type: none"> ●観光経営実践I・II ●観光経営専門演習III・IV ●卒業研究 	<ul style="list-style-type: none"> ●観光経営実践I・II ●観光経営専門演習III・IV ●卒業研究

※上記カリキュラムは一例です

PICK UP

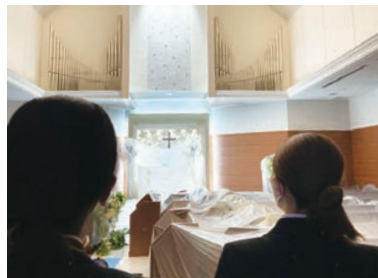
ホテル・ビジネス論

実務経験のある教員からホテル産業の歴史や現状を学び、グループで議論しながら業界の抱えている課題や将来性について考えます。



ブライダル・ビジネス論

ブライダル業界における基礎知識から経営知識までを学び、ブライダルコーディネート技能検定の取得をめざします。



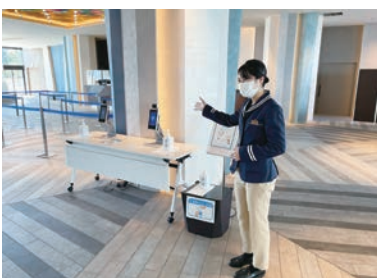
プロジェクト実践 I・II (SLDP)

先輩学生が進行やアドバイスをしながら企業の実例を題材としたグループワークを行い、実践的知識とリーダーシップ力を身につけます。



インターンシップ

観光関連産業をはじめとする幅広い業界・業種で就業体験を行います。社会人基礎力を高め、将来のキャリア形成に活かします。



短期海外研修

他国の社会・文化の体験や企業・組織との交流を通して、世界で求められる経営人材に必要な知識やスキルを身につけます。



観光経営実践 I・II

ホテル、ブライダル、旅行、テーマパークなどから選択し、企業が直面する課題解決に向けて現地調査やアイデア提案を行います。





多彩な提携企業から学べるのが魅力 将来は記憶に残る旅行を提供したい

内定者

羽生 夢華さん (浦和実業学園高等学校 出身)

卒業後の進路を旅行会社に絞ったのは2年次のこと。授業で旅行会社の社員の方と関わり、現場の様子を詳しく理解できたことが大きな決め手になりました。現在は学びを重ね、「店舗型旅行会社とOTA（オンライン・トラベル・エージェンシー）の今後」をテーマにした卒業研究に取り組んでいます。将来の目標である「お客様の人生の素敵な1ページとなる旅行の提案」に向かって、まい進する日々です。

内定先 株式会社エイチ・アイ・エス



「最高の結婚式」を提案する ウェディングプランナーとして活躍中

2020年3月 卒業生

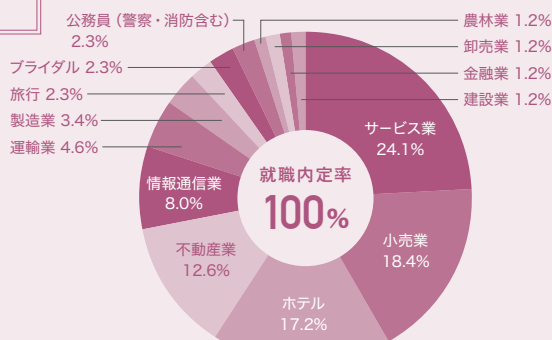
徐山 海希さん (松戸市立松戸高等学校 出身)

私の仕事は、ウェディングプランナーとして新郎新婦に寄り添い、一緒に結婚式をつくり上げていくこと。時には難しいご要望をいただくこともありますが、お客様のご要望をとことん伺い、より良いプランを提案することを心掛けています。自分の案が採用され「最高の1日でした」などの言葉をいただいたときはやりがいを感じることが出来ます。今後はチーフとして、後輩たちのサポート役としても活躍したいと思います。

勤務先 株式会社ベルクラシック東京 婚礼部



進路データ



※就職者/就職希望者 87人/87人

【ホテル】ANAインターコンチネンタルホテル東京/ Hilton東京/ (株) 西武・プリンスホテルズワールドワイド/ (株) 丸の内ホテル/ 東京ベイ潮見プリンスホテル/ 東急ホテルズ&リゾーツ (株) / (株) カトープレジャーグループ/ 住友不動産ヴィラフォンテーヌ (株) / アバグループ (株) / 野村不動産ホテルズ (株) 【旅行】東武トップツアーズ (株) / (株) JTBグローバルアシスタンス 【ブライダル】アニヴェルセル (株) / (株) BP 【運輸業】(株) JR東日本ステーションサービス/ 西武鉄道 (株) 【サービス業】生活協同組合コープみらい/ 戸田中央メディカルケアグループ/ (株) ニチイケアパレス 【小売業】(株) ベルーナ/ (株) エービーシー・マート/ (株) Francfranc/ アークランズ (株) / 東京スバル (株) 【卸売業】ダイキンHVACソリューション東京 (株) 【情報通信業】デジタル・インフォメーション・テクノロジー (株) / (株) シーエーシー/ アイコミュニケーション (株) 【不動産業】(株) エイブル/ (株) レジデンシャル不動産/ (株) アンピジョン DX ホールディングス/ (株) アップル東京 【製造業】東亜レジン (株) / (株) マリリッサ 【金融・保険業】巢鴨信用金庫 【教育・学習支援業】東京都立大学法人 【公務員】佐野市役所/ 埼玉県警察

人文学部

歴史学科

SCHOOL OF HISTORY

東京キャンパス

学科の詳細はこちら



想定される進路

- 中学校 ● 高等学校 ● 公務員
- 博物館や美術館などの学芸員
- 公文書館職員 ● 文化財専門職員
- 一般企業 など

取得がめざせる免許・資格

- 〈歴史資源コース〉
- 学芸員資格 など
- 〈歴史教育コース〉
- 中学校教諭一種免許状（社会）
- 高等学校教諭一種免許状（地理歴史）
- 進学校心理士 など
- 〈歴史探究コース〉
- 旅行業務取扱管理者（国内・総合） など

学内外で実物に触れながら
歴史を学び、社会にはばたく



歴史専門演習Ⅰ（古文書）

▼動画で見る



歴史研究に不可欠な
史料解読の手法を
実践的に身につける

歴史の研究を進めるにあたって必須となる「古文書」の取り扱い方や、くずし字・変体仮名などの読解方法を学び、史料から歴史的特徴を読み解き、分析する力を身につけます。

1年
牧野 恋子さん
(昭和第一高等学校 出身)

学びのPOINT

01

「歴史資源」「歴史教育」「歴史探究」の3つのコース

1年次後学期から、3コースに分かれ興味関心に合わせて学修。同時にゼミも始まり、少人数での授業で深く学ぶことができます。

02

1年次から史跡や博物館でのフィールドワークを実施

学外で調査をする「フィールドワーク」を1年次から実施。事前準備やフィールドワーク後の記録化、情報発信などの過程を経験します。

03

古文書や実物資料に触れて歴史に迫る

古文書や資料についての基本調査や、歴史の現場を訪れることで、過去の出来事を深く理解し、歴史的なものの見方を修得します。

なりたい自分、学びたい歴史学に合わせて選べる3コース

歴史資源コース

文化財・史跡を地域社会に活かすための歴史学



学芸員資格を取得し、博物館・美術館の学芸員や公務員として地域の歴史資源（文化財・遺跡・史跡）を地域づくりに活用する職業をめざせるコース。屏風・掛け軸の展示の方法、歴史資料の調査・分析法など文化財と対話しながら歴史学・考古学を学びます。

歴史教育コース

歴史の楽しさを子どもたちに伝えるための歴史学



中学校や高等学校の教員として仕事に就くことをめざせるコースです。歴史学の基礎から地理歴史科教育法などの教職科目まで、広く学修。「学校ボランティア」や「教職サークル師道塾」、「教員採用試験対策講座」など教職をめざすプログラムも充実しています。

歴史探究コース

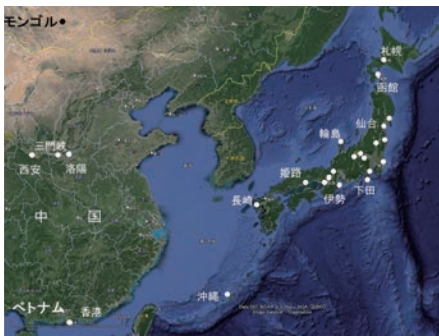
人間や社会をもっと深く知るための歴史学



人間はどのように生きてきたのか。社会はどのように変化して現代に至ったのか。そして、人類にはどのような未来が待っているのか。自分で設定したテーマに合わせて、現代と過去を行ったり来たりしながら、「日本史」・「東洋史」を学ぶことを目的としたコースです。

全国・国外に広がるフィールドワーク

フィールドワークは、キャンパスのある東京周辺だけでなく、国内は北海道から沖縄、国外は中国やモンゴルなど幅広い地域で実施しています。



Map data: Google Earth/ Data SIO, NOAA, U. S. Navy, NGA, GEBCO/ Image Landsat/Copernicus

過去のフィールドワーク実施場所（例）

〈関東〉 足立区立郷土博物館／東洋文庫ミュージアム／台東区立書道博物館／東京国立博物館／上野の森美術館／浅草（江戸図屏風）／東京大学工学部／神田明神／湯島聖堂／江戸東京博物館／深川（富岡八幡宮）／佃島／築地本願寺／大倉集古館／泉屋博古館東京／国立国会図書館／品川宿／板橋区立郷土資料館／板橋宿／板橋区公文書館／北区飛鳥山博物館／学習院大学東洋文化研究所／小石川植物園／小石川後楽園／靖国神社／林氏墓地／東京媽祖廟／東京ジャーマイ／国立国会図書館／日本民藝館／旧前田家本邸／東京大学駒場博物館／國學院大学博物館／港区立郷土歴史館／松岡美術館／狛江市（渡来人FW）／八潮市立資料館／和光市（渡来人FW）

〈夏合宿〉 北海道（五稜郭）／沖縄県（首里城）／滋賀県（琵琶湖博物館）／大阪府（仁徳天皇陵古墳）／京都府（二条城）／石川県（曹洞宗大本山總持寺）／三重県（伊勢神宮）／長崎県（長崎原爆資料館）／奈良県（平城京）／長野県（旧軽井沢）／宮城県（仙台市博物館）／兵庫県（姫路城）

〈海外〉 中国・西安（秦の兵馬俑）／中国・洛陽（龍門石窟）／中国・香港／モンゴル（発掘調査）／ベトナム（古銭調査）

フィールドワークの流れ（例）・得られる能力



4年間の学び

▼詳しい
カリキュラムを見る



1年次

2年次

3年次

4年次

歴史学とは何かを学び
3つのコースを選択する

コースに分かれて学び
フィールドに出る

各専門の学びから
自分のテーマを固める

テーマを深く追求して
課題研究に取り組む

専門教育科目・ ゼミナール	<ul style="list-style-type: none"> ● 歴史学入門 ● 歴史学概論 ● 歴史調査法 ● 歴史比較論 ● 日本史概論 ● 東洋史概論 ● 西洋史概論 ● 歴史専門演習 I 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日本地域史 ● 歴史フィールド実習 ● 歴史専門演習 II・III ● 日本古代史 ● 日本中世史 ● 日本近世史 ● 近代史 ● 現代史 ● 東洋史 I (東アジア) ● 東洋史 II (内陸アジア) ● 東洋史 III (海域アジア) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日本史演習 I (古代) ● 日本史演習 II (中世) ● 日本史演習 III (近世) ● 近代史演習 ● 現代史演習 ● 東洋史演習 I (東アジア) ● 東洋史演習 II (内陸アジア) ● 東洋史演習 III (海域アジア) ● 日本美術史 ● 東洋美術史 ● 日本考古学 ● 考古学実習 ● 民俗学概論 ● 歴史専門演習 IV・V・VI・VII
教職養成科目	<p>▶ 学校ボランティア</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教職概論 ● 教育原理 ● 教育心理学 ● 教育行政学 	<ul style="list-style-type: none"> ● 発達心理学 ● 教育課程論 ● 教育方法論 ● 特別支援教育の理解と方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社会科教育法 I・II ● 地理歴史科教育法 ● 教育実習事前事後指導 ● 教育実習 (中・高) ● 生徒・進路指導の理論と方法 ● 教育相談の理論と方法
学芸員養成科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯学習概論 ● 博物館概論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 博物館資料論 ● 博物館資料保存論 ● 博物館教育論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 博物館経営論 ● 博物館展示論 ● 博物館情報・メディア論 ● 博物館実習

※▶は正課外授業です ※上記カリキュラムは一例です

PICK UP

日本地域史

フィールドワークとして板橋区公文書館と連携し、歴史資料の調査や商店街の方々からの聞き取り調査を経て学内発表を行います。



歴史フィールド実習

学外にて寺院や被災地の歴史文書の整理、歴史コンテンツを活用した地域おこしなどを体験し、歴史を今に役立てる方法を学びます。



考古学実習

考古学の整理作業と出土遺物の資料化を行う作業として、遺物をさまざまな方法で実測、図化する技法を学びます。



学校ボランティア (正課外)

授業の無い日や時間を使い、年間を通して出身校や提携市町の学校でボランティア活動を行い、実践力を高めます。



博物館教育論

地域博物館の教育普及活動を体験する実習です。学芸員としての仕事を学び、将来のイメージをつかみます。



卒業研究テーマ

- 伊達天正日記から見た戦国大名の食文化
- 上杉本洛中洛外図屏風から見る戦国時代の京都
- 歴代宝案から見る琉球王国
- 象洞の活用から見た享保期の疾病政策
- 長宗我部遺臣による「浦戸一揆」の実像
- イザベラ・バードの日記から見る朝鮮の実態
- 中国における食人の受容と意義

※テーマは一例です



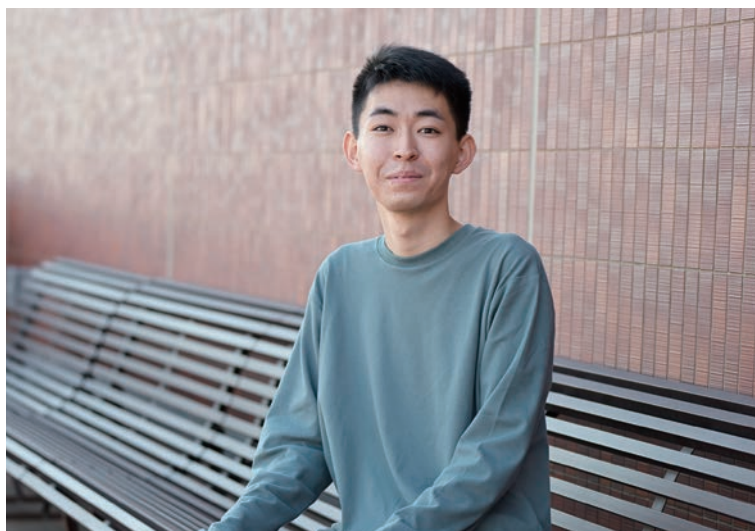
授業と学外実習で得た知識を活かし 学芸員としてまちの活性化に貢献したい

内定者

戸ヶ崎 太郎さん (日本航空高等学校 出身)

フィールドワークが豊富で実践的に歴史が学べる点に惹かれ、入学を決めました。私は、学芸員の資格取得をめざし「歴史資源コース」を選択。4年次の「博物館実習」では、学内で巻物の扱いや掛け軸の展示方法などを学んだあと、博物館に赴き学芸員の仕事にふれました。卒業後は、学芸員として八幡浜市美術館などで働きます。大学で得た知識やスキルを活かし、文化財を通じたまちの活性化に努めたいです。

内定先 愛媛県八幡浜市役所 (学芸員)



歴史との関連性を見出しながら挑む 生徒の興味を惹く「地理」の授業づくり

2019年3月 卒業生

伊藤 菜摘さん (千葉県立成田北高等学校 出身)

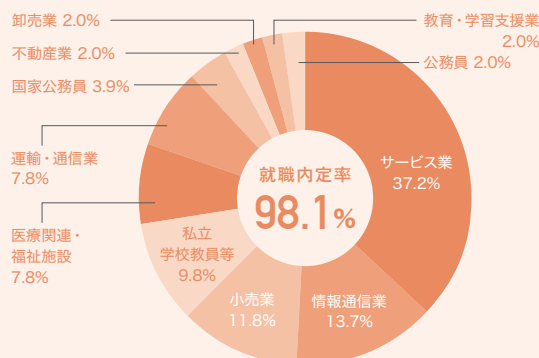
教員として中学・高校の地理の授業を担当しています。地理を苦手と感じる生徒も多いですが、学生時代に学んだ歴史や現代の諸問題と絡めながら、興味を惹く授業づくりを意識しています。昨年からはクラス担任にも抜擢され、より生徒一人ひとりと関わる機会が増えました。大学時代に授業と「教職サークル 師道塾」で学んだ生徒への接し方や授業に向き合う姿勢を武器に、これからも生徒の成長を支えていきます。

勤務先 西武台千葉中学校・高等学校



進路データ

就職実績 (2023年3月卒業生実績)



※就職者/就職希望者 51人/52人

【サービス業】(株)日警保安/(株)ヒューマンラスト/長野八ヶ岳農業協同組合/ヒロセホールディングス(株) 【情報通信業】日本情報産業(株)/(株)ネクストワン/(株)クロスキャット 【小売業】サミット(株)/オーケー(株)/(株)マツモトキヨシ/(株)カワチ薬品 【運輸・通信業】東日本旅客鉄道(株)/北海道旅客鉄道(株)/日本交通(株)/京葉流通倉庫(株) 【私立学校教員等】千葉市教育委員会/(学)小野学園 品川翔英中学校・高等学校/(学)山崎学園 富士見中学校・高等学校 【国家公務員】防衛省 陸上自衛隊/防衛省 海上自衛隊 【公務員】幸田町役場 【教育・学習支援業】国際医療福祉大学・高邦会グループ 【医療関連・福祉施設】(株)木下の介護 【不動産業】(株)エィブル 【卸売業】(株)TTC

人文学部

表現学科

SCHOOL OF COMMUNICATION AND DESIGN

東京キャンパス

学科の詳細はこちら



想定される進路

- 〈文芸表現コース〉 ● 出版社 ● ライター
● 作家 ● 脚本家 など
- 〈編集表現コース〉 ● 編集者 ● 広告代理店
● Web制作者 ● 出版社 など
- 〈放送表現コース〉 ● アナウンサー、ナレーター
● 声優 ● TV・ラジオ番組制作者 など

取得がめざせる免許・資格

- マイクロソフト オフィス スペシャリスト (MOS)
- Webクリエイター能力認定試験
- 秘書技能検定準1級・2級
- TOEIC®
- ITパスポート試験 など

互いを尊重し合う
共生の心を土台に
「伝える力」を育む

1年
吉岡 のどかさん
(埼玉県立松山女子高等学校 出身)

創作表現技法I・II (演技)

▼動画で見る



一つの演劇を協働で制作し
チームワークの
大切さを学ぶ

グループに分かれ、脚本作りから演出、照明、音響、衣装、舞台装置まで全てを自分たちで担当し、一つの演劇を完成させる授業です。各自の個性や強みを活かしながら仲間と協力する大切さを学びます。

学びのPOINT

01

学びの目的に合わせた 3つのコース

2年次から「文芸表現」「編集表現」「放送表現」のいずれかのコースを選択し、自分が専門性を深めたい分野を究めることができます。

02

協働して学ぶ授業で チームワーク力を磨く

価値観の異なる仲間と共に作品やプロジェクトを完成させるプロセスを通して、プロの現場にも求められるチームワーク力を養います。

03

学びを活かす 豊富な実践の場

動画ナレーション、ポスター制作、PR動画制作など、学んだ知識を実践できる場が豊富です。



▲詳細はこちら

将来の目標に合わせて選べる3つのコース

文章のつくり方、感情を伝える表現方法など、作品づくりのための知識と技術を学びます。教養、日本語力、思考力を高めながら「豊かな表現力」を身につけ、「ストーリーで伝える力」を養います。

文芸表現 コース



編集表現 コース

雑誌・書籍などの紙媒体や、Webメディアの編集・制作について学びます。企画、取材、執筆、ビジュアル設計、デザインに取り組み、「編集力」や「企画制作力」を磨きます。

放送表現 コース



ラジオ・テレビの番組制作、声優やアナウンサーなどの音声表現について学びます。学生自身のアイデアを活かし、映像や音声によって魅力的に伝える技術を身につけます。

1年次に総合芸術である演劇に挑戦

1年次の必修授業「創作表現技法Ⅰ・Ⅱ（演技）」では、学年全員でオリジナルの演劇に挑戦。基礎知識とチームワーク力を磨くと共に、2年次のコース選択に向けての土台をつくります。

4月 全学生が分かりやすく楽しく履修できるように、シアターゲームなどを重視したアイスブレイクを実施。

5月 役者、脚本、演出、照明、音響、衣装、小道具、大道具、舞台監督など、演劇のそれぞれの役割についての基礎知識を学ぶ。

7月 教員が指定する課題台本に取り組み、基礎的な演技、照明、音響操作を体験し、前学期末に発表を行う。

8月 夏休み期間中に、脚本志望者はオリジナル脚本を作成。

9月 提出された脚本の中から上演台本を学生自身が選び、役者や照明・音響などのスタッフを決定。

10月 作品ごとのグループで自主創作。教員は学生の主体的な創作活動にサポートとしてかかわる。

11月 公演のチラシをつくる（宣伝美術）。プロの音響家、照明家を招聘し、音響役、照明役の学生に技術指導。衣装、小道具、大道具の制作。

12月 リハーサル



1月 演劇発表会

第一線で活躍するプロや現場から学ぶ

表現の各分野で活躍する客員教授を招いた授業や、企業や地域と連携したプロジェクトを通して、あらゆる場面で活かせる「伝える力」を養います。

■第一線で活躍するプロから学ぶ

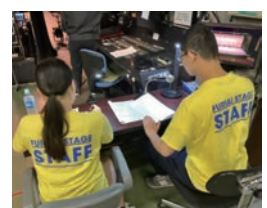
客員教授

- 矢鳥 晶子 [声優]
- 石井 ふく子 [テレビプロデューサー]
- 一木 広治 [プロデューサー]
- 川又 千秋 [小説家/SF作家/評論家]
- 岸本 葉子 [エッセイスト/小説家]
- 吉元 由美 [作家/作詞家]
- 武田 樹里 [脚本家]
- 森川 さゆり [編集者]

■地域や企業と連携して現場で学ぶ

学外の表現学習の一例

- TOKYO FMスタジオ収録見学
- 「絵本のまち板橋」プロジェクト
- トキワ荘マンガミュージアム見学
- 角川武蔵野ミュージアム見学
- 板橋区紹介リーフレット制作
- 板橋区主催イベント影アナウンス
- 埼玉県警察パトロールアナウンス・ポスターデザイン
- 「NPO法人よいおやさい」商品開発、ホームページ作成など



4年間の学び

▼詳しい
カリキュラムを見る



1年次

2年次

3年次

4年次

表現の基礎を学ぶ

関心領域の知識を広げる

実践で専門性を高める

研究成果を形にする

専門教育科目・ゼミナール	<ul style="list-style-type: none"> ●言語表現論 ●文章表現論 ●創作表現論 ●創作表現技法I・II(文章) ●創作表現技法I・II(演技) ●表現文化専門演習I 	<ul style="list-style-type: none"> ●言語学概論 ●社会言語学 ●現代表現論 ●メディア表現論 ●表現文化専門演習II・III 	<ul style="list-style-type: none"> ●広告文化論 ●新聞文化論 ●報道文化論 ●メディア産業論 ●表現文化専門演習IV・V・VI・VII
文芸表現コース		<ul style="list-style-type: none"> ●文芸作品研究I(創作の表現) ●文芸作品研究II(小説の技法) ●文芸作品研究III(論評と評価) ●文芸作品研究IV(執筆の技法) ●表現文化研究I・II(文芸表現) 	<ul style="list-style-type: none"> ●表現文化研究III・IV(文芸表現) ●表現文化研究V・VI・VII・VIII(創作表現)
編集表現コース		<ul style="list-style-type: none"> ●編集文化研究I(文字と画像) ●編集文化研究II(視覚と伝達) ●編集文化研究III(広告の技法) ●編集文化研究IV(出版の技法) ●表現文化研究I・II(視覚表現) 	<ul style="list-style-type: none"> ●表現文化研究III・IV(視覚表現) ●表現文化研究V・VI・VII・VIII(制作表現)
放送表現コース		<ul style="list-style-type: none"> ●放送文化研究I(発声と発音) ●放送文化研究II(文章を読む) ●放送文化研究III(言葉で話す) ●放送文化研究IV(映像の技法) ●表現文化研究I・II(放送表現) 	<ul style="list-style-type: none"> ●表現文化研究III・IV(放送表現) ●表現文化研究V・VI・VII・VIII(映像表現)

※上記カリキュラムは一例です

PICK UP

文芸表現コース

表現文化研究V(創作表現)

歌詞、シナリオ、広告コピー、エッセイなどの創作演習に取り組み、作品の完成度を高めるための視点を身につけます。



編集表現コース

表現文化研究II(視覚表現)

写真のクオリティやデザイン性が求められる雑誌編集や広告制作について実践的に学び、ビジュアル戦略を立てる力を身につけます。



放送表現コース

表現文化研究VI(映像表現)

グループに分かれて映像作品を制作。企画、取材、編集、発表のプロセスを体験し、映像制作に関する知識とチームワークを養います。



専門教育科目

現代表現論

多様な現場で活躍する編集者やダンサー、ラジオパーソナリティーなどのゲスト講師を迎え、多彩な視点で表現手法を学ぶ授業です。



ゲスト講師 Dream Aya

専門教育科目

広告文化論

人々の消費行動やライフスタイルに影響を与える「広告」について、実例を交えながら広告の狙いや人々への影響を学びます。



卒業研究テーマ

- ライトノベルの時代的変遷と日本社会との比較研究(論文)
- 美術にみられる女性像と社会的ムーブメント(論文)
- eスポーツコミュニティを題材とした恋愛アドベンチャーゲームの制作(制作)
- 地域の遺産を「農泊」で未来に〜鳥取県 琴浦町・南部町の取り組み〜(制作)

※テーマは一例です



広告制作の授業を通して学んだ レイアウトの経験を就職先に活かす

内定者

今泉 好香さん (千葉県立千葉北高等学校 出身)

印象に残っている授業は、ラジオ番組・広告制作について学ぶ「編集文化研究Ⅲ (広告の技法)」です。レイアウトやキャッチコピーを考え、ポスター広告を制作。仲間の作品を見る機会もあり、刺激になりました。就活ではキャリア支援室を活用し、進路変更への不安などを相談しました。結果、希望に合った新聞社を見つけ、内定をいただきました。学科で学んだ広告制作の経験を活かしていきたいです。

内定先 株式会社 地域新聞社



「演者」と「裏方」の両面を学び 自分の役割とやりがいを実感した

2023年3月 卒業生

野中 優海さん (長野県松本県ヶ丘高等学校 出身)

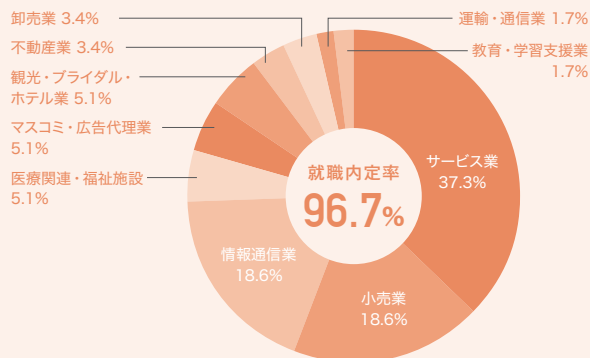
報道番組のアシスタントディレクターとして、テレビ局に勤務しています。授業で「演者」と「裏方」の双方を理解できたことは、仕事にも役立っています。たとえば、アナウンサーはただ原稿を読むだけでなく、事前にさまざまなことを調べていらしゃいます。その手助けをするのも自分の仕事。お渡しした資料に対して「丁寧で助かった」と感謝の言葉をいただいたときは、大きなやりがいを感じました。

勤務先 株式会社クリーク・アンド・リバー社 (TBSテレビ Nスタ特集班)



進路データ

就職実績 (2023年3月卒業生実績)



※就職者/就職希望者 59人/61人

【サービス業】近鉄ファシリティーズ (株) / みずほビジネス サービス (株) / 日本マクドナルド (株) / (株) 日本アシスト
【情報通信業】(株) リクルートスタッフィング情報サービス / (株) ネクストワン / (株) フォーミックス / (株) 信興テクノミスト
【小売業】(株) ライフコーポレーション 東京本社 / (株) オオゼキ / (株) カスミ / (株) コモディイダ / (株) 柿安本店
【観光・ホテル・プライダル業】(株) 伊東園ホテルズ / (株) 芝パークホテル / (株) BP
【マスコミ・広告代理業】(株) エム・シー・アンド・ビー / (株) ワンゴジューゴ / (株) クリーク・アンド・リバー社
【医療関連・福祉施設】(株) ケアリッツ・アンド・パートナーズ / (株) 三英堂商事
【卸売業】(株) クラモト / (株) バイク王&カンパニー
【不動産業】タキナミネクスト (株) / (株) AVANTIA
【運輸・通信業】アーク引越センター (株)
【教育・学習支援業】(学) あそか幼稚園

人文学部

人間科学科

SCHOOL OF HUMAN SCIENCE | 2023年4月開設 |

東京キャンパス

学科の詳細はこちら



想定される進路

- 病院などの心理職・事務職
- スクールカウンセラー ● 高齢者福祉施設
- 障がい児(者)福祉施設 ● 児童養護施設
- 地方・国家公務員 ● 放課後等デイサービス
- スポーツクラブ ● 大学院進学
- 一般企業 など

取得がめざせる免許・資格

- 公認心理師国家試験受験資格
(卒業後、大学院で所定の単位を修得するか一定期間の実務経験が必要)
- 認定心理士 ● 福祉心理士受験資格
- 准学校心理士 ● ピアヘルパー
- 臨床心理士(大学院進学)
- 社会福祉主事任用資格 など

人をつなぐ力、人の心に寄り添う力を育み
「共に生きる」人になる

1年
重田 康輔さん
(筑波大学附属坂戸高等学校 出身)

心理的アセスメント実習

▼動画で見る



実習を通して実践的な
アセスメントを学び、
人の「こころ」を理解する

教育・医療・福祉など、さまざまな現場で用いられる多種多様な「心理検査」などの特徴を学び、実施者と相談者の両方を体験しながら、その実施法や記録・分析・解釈の手法を理解します。

学びのPOINT

01

心理学をベースとした 4領域の横断的な学び

人間に関するさまざまな疑問を「心理」をベースとして「教育」「健康」「福祉」の領域を横断しながら探究し、人を理解し支える力を育みます。

02

体験型学修による 実践的な学び

心理学実験やフィールドワークなどの体験型学修を通じて「人間とは何か」を探究。幅広い業界で活きる実践力を身につけます。

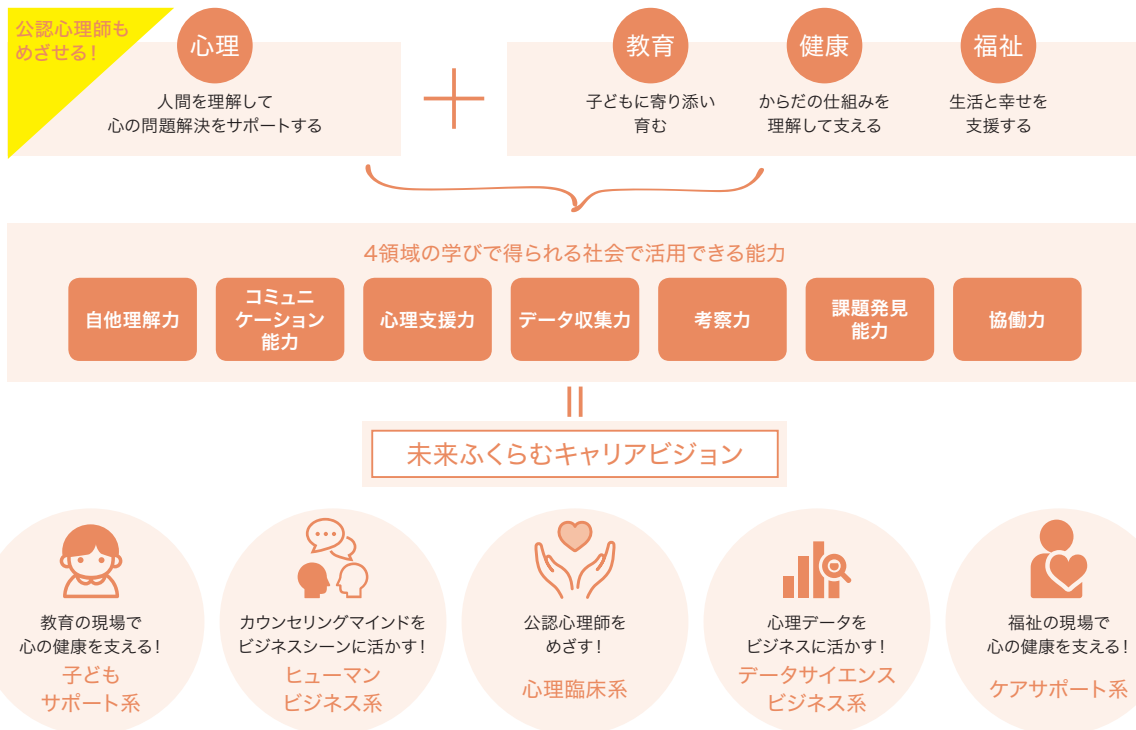
03

資格支援・大学院進学に向けた サポートが充実

学科独自の「資格取得支援制度」や公認心理師資格取得に向けた大学院への進学支援など、一人ひとりに寄り添い成長をサポートします。

心理学を軸とした横断的学修により、未来を形成

心理・教育・健康・福祉の領域を横断することで、多角的な視点、豊かな感性と柔軟な思考力を育み、自分の可能性を見出します。



学びを徹底サポート

■人間科学科共同研究ルーム

パソコンや心理学実験器具、心理検査器具などを備えた、実習支援や自主学習、グループワークなどに活用できる人間科学科専用の研究室です。専門書籍の閲覧もできます。



■学科独自の「資格支援制度」

在学中、対象の資格取得につき奨励金を支給します。

資格取得支援制度の対象資格

- 心理学検定
- ケアストレスカウンセラー
- 行動心理カウンセラー*
- スポーツメンタルトレーナー
- 色彩検定
- 福祉心理カウンセラー
- 不登校訪問専門員
- チャイルド心理カウンセラー
- 健康管理士
- 認知症介助士 など

▼詳細はこちら



■大学院進学サポート

公認心理師資格取得カリキュラムに対応している人間科学科は、大学院進学サポートが充実しています。

大学院 総合福祉研究科

千葉キャンパスには、淑徳大学大学院 総合福祉研究科心理学専攻(修士課程)が設置されており、学内選抜試験を経て大学院に進学することができます。

心理学専攻(修士課程)

- 臨床心理学領域

大学院修士課程修了後に「公認心理師」「臨床心理士」の資格試験を受験可能。

4年間の学び

▼詳しい
カリキュラムを見る



1年次

2年次

3年次

4年次

人間を理解するため
4領域の基礎を幅広く学ぶ

興味・関心のある分野の
理解を深める

他者との関わりへの
活かし方を考える

4年間の集大成として
多角的な視点をさらに磨く

専門教育科目・ ゼミナール	<ul style="list-style-type: none"> ●人間科学概論 ●人間行動論 ●人間と哲学 ●人間と倫理 ●人間科学専門演習Ⅰ 	<ul style="list-style-type: none"> ●人間と思想 ●人間と仏教 ●フィールドワークⅠ ●人間科学専門演習Ⅱ・Ⅲ 	<ul style="list-style-type: none"> ●フィールドワークⅡ ●人間科学専門演習Ⅳ・Ⅴ・Ⅵ・Ⅶ
心理領域	<ul style="list-style-type: none"> ●心理学概論Ⅰ・Ⅱ ●知覚・認知心理学 ●発達心理学 ●健康・医療心理学 	<ul style="list-style-type: none"> ●心理学統計法 ●心理学実験 ●心理学基礎実験 ●感情・人格心理学 ●社会・集団・家族心理学 ●教育・学校心理学 ●スポーツ心理学 	<ul style="list-style-type: none"> ●心理的アセスメント実習 ●福祉心理学 ●司法・犯罪心理学 ●産業・組織心理学 ●心理演習(基礎) ●心理演習(応用) ●恋愛心理学 ●ストレスマネジメント ●心理描写研究 ●心理実習
教育・健康・福祉 領域	<ul style="list-style-type: none"> ●教育学概論Ⅰ・Ⅱ ●健康科学論Ⅰ・Ⅱ ●栄養学 ●社会福祉概論Ⅰ・Ⅱ ●ジェンダー論 	<ul style="list-style-type: none"> ●教育社会学 ●教育心理学 ●健康と運動 ●スポーツ生理学 ●相談援助方法論 ●地域福祉の理論と方法 	<ul style="list-style-type: none"> ●子どもの生活環境 ●子どもの権利擁護 ●教育相談 ●子どもの身体運動と健康 ●高齢者の身体運動と健康 ●スポーツビジネス ●児童に対する支援 ●家庭に対する支援 ●高齢者に対する支援 ●障害者に対する支援

※上記カリキュラムは一例です

PICK UP

人間科学概論

人間を多角的な視点から学ぶため、心理、教育、健康、福祉の4つの分野を専門の教員からオムニバス形式で学び、視野を広げます。



心理学基礎実験

初めて心理学の実験を経験する学生を対象に、心理学の基本的研究方法である実験法の体験と修得をめざします。



心理描写研究

小説や詩、漫画、アニメーション、映画など、さまざまな作品における表現上の特徴や登場人物の心理描写などについて学びます。



教育相談

教育の現場で生じるさまざまな問題を理解し、問題への対応方法、保護者からの相談に応じる姿勢や考え方の基礎を学びます。



スポーツ生理学

「スポーツを行うと人間の身体はどのように変化するか」を探究する授業です。健康につながる身体のメカニズムを学びます。



相談援助方法論

人々が生活するうえでのさまざまな困難を理解し、困難を解決するために必要な知識、援助方法・技術の修得をめざします。





「人間とは何か？」を幅広く探究し 心理学を活かした職業に就きたい

在学生（1年）

金子 夕凜さん（埼玉県立朝霞西高等学校 出身）

悩んでいる人たちの相談に乗れるような心理カウンセラーになりたいと、心理学を学びたいと考えようになりました。入学後、とくに興味を持った授業は、「健康・医療心理学」です。この授業で、医療施設に勤める心理カウンセラーの役割はがん患者の方の話を聞くだけでなく、その治療にあたる医師らのサポートも視野に入れて関わることを知り、心理カウンセラーの重要性や幅広さを感じました。これから卒業まで、心理学だけではなく、幅広い視点で「人間とは何か」を探究して、自分の強みとなる分野を探していきたいです。



学ぶことで将来の選択肢が広がる 公認心理師などの資格取得も目標

在学生（1年）

宮井 悠杜さん（埼玉県立所沢中央高等学校 出身）

人間の思考について興味があり、将来の進路を多様な選択肢の中から見つけたいと考え、人間科学科に入学しました。とくに興味深かった授業は、「健康科学論」です。成長と老化、健康との関係性など、医療分野にも踏み込んだ内容で、学科での学びの広さに驚きました。また、「心理学概論」では、洗脳のメカニズムを知り、3年次に控える「司法・犯罪心理学」への期待が高まりました。さらに多くの学びを重ねて、公認心理師などの資格を取得することも目標の一つです。実りの多い4年間を過ごしたいと思います。



CLOSE UP

●あらゆる活動から人間を探究

授業や実習はもちろん、サークル活動やボランティアなど、あらゆる活動から人間の多様性を理解していく人間科学科の学び。多彩な体験を通して関心のあるテーマを見つけ、将来の可能性を広げることができます。

サークル: Psychology研究会 (心理)



「心理学検定」の合格をめざすサークル。皆で検定試験の過去問題を解いて心理学の知識を深めます。

八潮こども夢大学 (教育)



小・中学生と共に、学生が主体となって心理学を体験するワークショップを行います。

アロマセラピー (健康)



現役のアロマセラピストによる体験型学修で、香りによる癒し効果と健康分野の関連性を学びます。

車いすラグビー (福祉)



現役の車いすラグビー選手からパラスポーツの実態や共生社会について学びます。

※新設学科のため、就職実績の記載はありません。

学生一人ひとりへの きめ細かい支援で 高い就職率を実現

1年次から始まる淑徳大学のキャリア教育・支援。経験豊富な専門スタッフによるガイダンスや講座のほか、個別アドバイスも充実。4年間を通して学生の未来をバックアップします。



実就職率

卒業生に占める
就職者の割合
2023年3月卒業生実績

90.1%

全国平均
73.1%

就職内定率

98.5%

就職満足度

98.8%

年間キャリア
カウンセリング数

11,329回

通年

- **キャリアカウンセリング**
(進路に関する個別相談)

通年

個別に相談したいなら
キャリアカウンセリング



各キャンパスのキャリア支援室には、キャリアコンサルタント（国家資格）が常駐しています。自身のキャリアに関する悩みや、就職活動に関する相談がいつでもできます。

1年次

- **キャリアガイダンス**
(大学生活の学びとキャリアについて)

1・2年次

就職活動の基礎を知るなら
学年別キャリアガイダンス



早い時期から就職意識の醸成をスタートさせます。年次を追うごとに内容をステップアップさせ、自信を持って就職活動に臨むための知識やスキルを段階的に身につけます。

2年次

- **キャリアガイダンス**
(自己分析・筆記試験対策・社会人マナー講座・業界研究など)
- **S-BASIC** (全学共通基礎教育科目)
社会的・職業的自立I・II (必修)

3年次

業界や企業について詳しく知りたいなら
業界研究セミナー



さまざまな業界や企業について知るセミナーを開催しています。大学にしながら、自分の適性や希望している業界に求められる人物像などを詳しく知ることができます。

「淑徳大学ならではの」のキャリア教育・支援

淑徳大学では、学生一人ひとりが「自分の生き方」を主体的に考え、自分オリジナルのキャリアを実現できるよう全力でサポートしています。

「利他共生」の精神をもつ職業人をめざす

建学の精神である「利他共生」や「他者への思いやりと貢献」に価値を見出し、予測困難な時代を生き抜く「福祉マインド」をもった職業観を醸成するキャリア教育・支援を行っています。また、学生自身が将来を自分事としてとらえ、社会的・職業的自立を実現できる力が身につくように後押ししています。

STAFF VOICE

各キャンパスで特色のあるキャリアサポート体制を整えています。キャリア選択時や就職活動中は、誰しも悩みを抱えるもの。そんな時には一人で悩まず、「キャリア支援室」に気軽にきてください。キャリアカウンセラーが、いつでも相談に応じています。学生のみなさんが安心して納得できる進路決定を行えるよう、最後までバックアップし続けます。



3年次

- 全員面談（全3年生を対象とした希望進路確認面談）
- 業界研究セミナー
- プレ就活体験
- 就活実践講座
（自己分析・履歴書の書き方・エントリーシート添削・模擬面接・グループディスカッション講座・スーツメイク講座など）

3年次

多彩な対策講座で納得いく就職活動に
就活実践講座



履歴書の書き方から、筆記試験や面接試験、グループディスカッションの対策などを行います。納得のいく就職活動に向けて、さまざまな対策講座を用意しています。

3年次

採用選考の流れを本番前に体験
プレ就活体験



採用選考の一連の流れを、緊張感のある本番さながらの雰囲気の中で体験することができます。実際の企業の人事採用担当者にも協力していただいています。

4年次

- 学内合同企業説明会
- 個別対策支援

4年次

企業の人事採用担当者がキャンパスに
学内合同企業説明会



一般企業、社会福祉法人、官公庁などの人事採用担当者をキャンパスに迎え、学内合同企業説明会を実施しています。この説明会がきっかけとなり、内定につながったケースも多数あります。

幅広い進路に対応する サポート・プログラム

さまざまな進路を希望する学生が集う淑徳大学。一人ひとりが思い描く将来像に合わせたサポート体制も万全です。

公務員や教職、専門職をめざすための国家試験対策、さらには学修サポートを行っています。

各キャンパスの
キャリアサポートの
詳細はこちら



千葉
キャンパス



千葉第二
キャンパス



埼玉
キャンパス



東京
キャンパス



公務員サポート

公務員採用試験の合格率が高いことが、淑徳大学の大きな特長の一つ。ここでは、各キャンパスで行っている主な公務員試験対策をご紹介します。

公務員試験対策講座

千葉キャンパス

2コースに分かれて対策を進める

学生の希望によって、2コースの講座を実施。「公務員 教養・専門コース」では教養科目・専門科目・面接対策を、「公務員 教養コース」では教養科目・面接対策の講座を行います。



埼玉キャンパス

専門スクールによる講義を開講

キャンパス内で、専門スクールの講師による講義を開講します。一次試験の教養試験対策はもちろん、二次試験の面接の傾向と対策もしっかり行います。



東京キャンパス

1年次から受講可能

主に3年次を対象としながら、希望により1年次から参加できる対策講座を開講。年次を追って繰り返し学ぶことで、試験突破に必要な知識やスキルを定着させます。



教職サポート

教員や保育士をめざす学生一人ひとりを、きめ細かくサポート。学びの特性に合わせて、多彩なプログラムが用意されています。

千葉キャンパス

保育・教職課程センター

現場経験の豊富な教員が徹底支援

保育所、幼稚園、学校、福祉施設で行われる実習や、各自自治体で実施される採用試験をサポート。元校長をはじめ現場経験の長い教員が、親身になって相談に乗ります。



埼玉キャンパス

教員・保育士養成支援センター

採用試験対策や実習サポートが充実

教員・保育士の現場経験が豊富な教員が常駐。採用試験対策や実習サポートのほか、「子育て支援ルーム びよびよ」の開催、学生有志による公演活動の支援も行っています。



東京キャンパス

教職サークル 師道塾

実践的な模擬授業を行うサークル

1年次から参加できる、授業スキル向上をめざすための活動。「教職支援対策」の一環として、メンバーや教職担当教員を生徒役に見立て、実際に日本史の模擬授業を行います。



国家試験サポート

国家資格の資格取得に向けて、学科のカリキュラムのみならずさまざまな側面から試験合格を果たすための支援を行っています。

千葉キャンパス

社会福祉士／ 精神保健福祉士 (社会福祉学科)



3年次サポート

- ▶ 国試対策準備講座

4年次サポート

- ▶ 受験オリエンテーション
- ▶ 外部講師による特別講義
- ▶ 学内模擬試験
- ▶ 全国統一模試
- ▶ 直前模擬試験
- ▶ 受験ガイダンス

年間120コマの受験対策講座

4年次は、担当教員や外部講師による講座・演習、個別指導など、年間120コマの試験対策カリキュラムを用意。同時に、eラーニングで予習・テスト・復習を継続的に重ねていきます。



千葉第二キャンパス

看護師／保健師 (看護学科)

学科サポート

- ▶ 過去の国家試験分析ガイダンス
- ▶ 学内教員・外部講師による対策講座
- ▶ 看護師国家試験対策講座・模擬試験
- ▶ 保健師国家試験対策講座・模擬試験
- ▶ 国家試験・就活を語る会

学生主体の取り組み(学生国家試験対策委員)

学生国家試験対策委員が中心となる活動。学生から希望する講座内容を調査し、そのニーズを教員に伝えて講座を依頼しています。掲示板を活用し、学生同士のワンポイント講座も開催。



管理栄養士 (栄養学科)

学科サポート

- ▶ 学内教員による学力支援
- ▶ 学内教員・外部講師による対策講座
- ▶ 管理栄養士国家試験対策講座・模擬試験
- ▶ 国試懇談会(卒業生からのアドバイス)

学修支援室の取り組み

学外のアドバイザーにより、1年次から基礎学力の定着をはかる取り組みをしています。学生は自分の弱点やつまづいた箇所をアドバイザーに相談し、指導してもらうことができます。



看護栄養学部

共通サポート

- ▶ 国家試験ガイダンス
- ▶ 入学前セミナー
- ▶ 成績低迷者支援



学修サポート

学修の成果を向上させるために、さまざまなサポートがあります。いずれも学生が気軽に活用できるような運用を行っています。

全キャンパス

アドバイザー制度

教員から気軽にアドバイスが受けられる

教員が学生一人ひとりの担当アドバイザーとなり、個人指導をする制度です。修得済みの単位数や成績を基に、履修登録や資格取得などのアドバイスが気軽に受けられます。

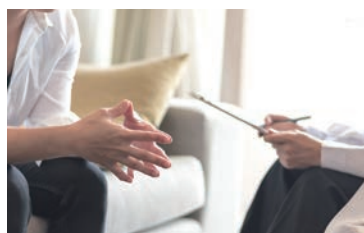


全キャンパス

キャンパスソーシャルワーカー

学生生活に関わる多様な相談に対応

各キャンパスにキャンパスソーシャルワーカー(社会福祉士や精神保健福祉士)を配属し、学修・生活・健康の悩みや不安と一緒に考え、解決に向けて支援する体制を整えています。

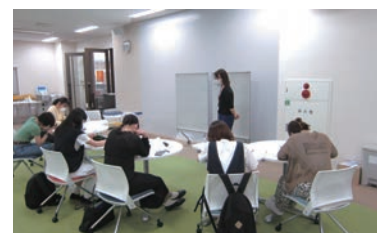


千葉第二キャンパス

寺子屋/eラーニング

苦手克服・学力向上のための学修支援

看護学科では「人体の構造と機能」、栄養学科ではレポートや数学、化学分野の基礎を中心に解説。併せて、インターネットを利用した学修にも力を入れています。



学生生活を盛り上げる！

年間行事

学生イベント

学生の交流を目的として毎年さまざまなイベントを開催しています。



教育学部 運動会

仲間同志で声を掛け合い、スポーツを楽しみます。



入学式

仲間と出会い、学生生活の幕開けに期待が高まります。



七夕祭り

千葉キャンパスにて地元商店会と共催で行います。



車いすバスケットボール
全国選抜大会
全国強豪チームによる大会を学生が企画・運営します。

車いすバスケットボール全国選抜大会



4 April

- 入学式
花まつり・降誕会
- ★新入生セミナー
- ★オリエンテーション

5 May

- 教育学部運動会
- 一人暮らし懇親会

6 June

- 就勝合宿
- 学生イベント

7 July

- 前学期定期試験
盂蘭盆会
- 七夕祭り
- サマーナイトフェスタ
- 生実町花火大会

8 August

- 夏期休暇
- コミュニティ研究
- ★夏期カナダ・トンブソンリバーズ大学
英語・異文化研修
- ★SDGs (体験型) 海外研修
- 千葉ロッテマリーンズ
淑徳大学スペシャルナイター

9 September

- ★前学期卒業證書・学位記授与式 (卒業式)
- 就活イベント

淑徳大学では1年を通じて多くの行事が行われます。行事を通して学生や教職員たちとの交流を深めることで、学生生活がさらに実りあるものに。仲間と共に思い切り楽しみ、充実したキャンパスライフを過ごしてください。

学園祭

個性豊かなプログラムが各キャンパスで催されます。



夏期カナダ・トンプソンリバーズ大学英語・異文化研修
カナダの文化や自然を体験できます。



サイレントナイトコンサート

音楽・ダンス系サークルが練習の成果を披露します。



卒業式

4年間の学びを胸に、次のステージへと羽ばたきます。



就活シミュレーション

採用試験を本番さながらに体験できるイベントです。



令和4年度 淑徳大学 経営学部・教育学部
卒業證書・学位記授与式



10 October

学園祭
★ホーム
カミングデー

11 November

●就活
シミュレーション

12 December

冬期休暇
成道会
●サイレントナイト
コンサート
●ジョブフェア
★入学前セミナー
●就職個別相談会

1 January

後学期定期試験
●課外活動
結果報告会
★卒業論文・
制作発表会
●演劇発表会

2 February

●短期海外研修 ●リーダーズキャンプ
●学生団体リーダーズキャンプ
●長谷川良信記念・千葉市長杯争奪
車いすバスケットボール全国選抜大会
●東京ガールズコレクションプログラム
★SDGs (体験型) 海外研修
★春期オーストラリア・ウーロンゴン大学英語・異文化研修
●入学前セミナー
●国家試験奏功会・エールの会

3 March

卒業證書・
学位記授与式
(卒業式)
★ブラジル派遣研修
●学内合同
企業説明会
●入学前セミナー

課外活動で汗を流す！

部活・サークル



女子バレー部

明るくチームワークも抜群。2部昇格をめざして日々練習に励んでいます。



硬式野球部

感謝の気持ちを大切に、チーム一丸となってリーグ優勝をめざしています。



剣道部

大学創立以来50年以上の歴史がある部。主体性を重んじた稽古を行っています。



サッカー部

積極的なコミュニケーションが武器。短時間で密度の濃い練習を心がけています。



弓道部

精神力の強さや集中力を養い、経験者も初心者も共に目標達成をめざしています。



ソフトボール部

仲間と共に、地域から愛され、応援されるチームをめざして取り組んでいます。

強化クラブ

- 硬式野球部
- 蹴球部 (サッカー部)
- 女子排球部 (女子バレーボール部)

- 剣道部
- 弓道部
- 吹奏楽部

- パネルシアターサークルでんでん虫
- ソフトボール部
- 女子柔道部

体育系

- 男子バレーボール部
- 羽球部 (バドミントン部)
- バスケットボール部
- 陸上競技部
- 卓球部
- ソフトテニス部
- ペンギン村 (バドミントン)

- Feels (フットサル)
- ラクロス部
- THE BLACK SHOCK (バレーボール)
- B'M (バスケットボール)
- YFC (スポーツ全般)
- ダンスサークルC.D.C
- OUT!! CAST (バスケットボール)
- DKS (バスケットボール)
- 卓球部

- バーンゴルフ部
- 硬式野球部
- 男子バレーボール部
- バレーボールサークル
- K.C.K (バスケットボール)
- ピクミントン (バドミントン)
- カルチャートル (フットサルなど)
- ソフトテニスサークル
- 野球サークル

- フットサルサークル
- 淑徳武道連盟
- バドミントンサークル
- P.E.サークル
- 淑徳ダンスサークル
- 男女混合バレー

● 千葉キャンパス ● 千葉第二キャンパス ● 埼玉キャンパス ● 東京キャンパス ★ 全キャンパス ※団体により、他キャンパスの団体に加入することができます。

大会出場をめざす名門クラブから、気軽に参加できるものまで、幅広い部活・サークルが活動しています。学生生活の中で、同じ趣味や共通の目標を持った仲間たちと過ごす時間は、かけがえのない宝物になるはずです。



女子柔道部

心・技・体を鍛え、個の力を磨き、常にチームのために戦う柔道を心掛けています。



吹奏楽部

コンクール、訪問演奏、定期演奏会など、イベントに向けて練習に励んでいます。



パネルシアターサークルでんでん虫

絵人形をボードにつけ外しながら演じる、パネルシアター公演を行っています。



Liberty (ダンス)

淑徳大学最大のダンスサークル。6つのジャンルから好きなジャンルを選び、練習します。



淑徳軽音サークル

バンドを組んで日々練習しています。毎年淑徳祭のステージで演奏します。



PITAPETA (パネルシアター)

パネルシアターを通して地域のイベントに参加し、交流を大切にしています。



手話サークル たんぽぽ

未経験でもわかりやすいように、レクリエーションを交えて手話を学んでいます。

部活・サークルは
4キャンパスで

100団体以上!

文化系・ボランティア系

- ★学園祭実行委員会
- ★アドミッションスタッフ
- つるし柿音楽事務所(バンド)
- 文芸部
- お達者くらぶ(ギター)
- 淑徳大学仏教青年会
- 中国語【課外講座】
- F&Jカンパニー(バンド)
- 中国語サークル 彩虹橋
- Comic & Illustration オオサカ(表現)
- 劇団 Jolly Roger
- うたう会はぐるま(歌・楽器)
- ジャグリングサークル徳能雑技団
- 天文サークル
- ソレイユ(写真サークル)
- ボードゲームサークル Piece of cake
- 英会話サークル Jupiter
- 子ども文化研究サークルMr.Blue Sky

- ボランティアサークルMKC
- ボランティアサークルいもんこ
- 手話サークル たんぽぽ
- 学生消防隊
- 千葉地区BBS(ボランティア)
- 聖歌隊(有志)
- ドルフィンズ(ボランティア)
- 地域支援ボランティアセンター
- 淑徳大学青年赤十字奉仕団
- Shukutoku Eagle Eyes(防犯)
- Deaf.i(デフアイ)(手話)
- ノートイク実行委員会
- tutti(音楽活動)[看護栄養学部]
- Atelier Creation[看護栄養学部]
- Making Project in Shukutoku[看護栄養学部]
- C&E(淑徳食育応援隊)[看護栄養学部]
- Inovation of self(勉強会)[看護栄養学部]
- shukutokids(シュクトキッズ)[看護栄養学部]
- MIKFY-ASH[看護栄養学部]
- Liberty(ダンス)

- Shukutoku Music Club(吹奏楽)
- グリークラブ(合唱)
- PITAPETA(パネルシアター)
- Jam Holder(アカペラ)
- Dream Of Education(教育学部自主学習会)
- 華組(ダンス)
- 軽音部
- FUNK部(バンド)
- 劇団桜ケストラ
- 観光サークルTABIKUMA
- 創作活動サークル
- 回想録(写真・映像サークル)
- BLOOM(ボランティア)
- ～結YUI～ 地域研究サークル
- 天和(麻雀)
- 絵画倶楽部
- HEARTサークル
- shukutokids(シュクトキッズ)
- 旅行サークル
- 淑徳軽音サークル

- 淑徳文芸サークル
- スマブラサークル
- ゲームサークル
- 考古学研究会
- 淑徳大学 戦史研究会
- 演劇サークル万華鏡
- 教職サークル師道塾
- 大河ドラマ研究会
- アナログゲームサークル
- 歴史メディア倶楽部
- コスプレサークル
- 声劇サークル Vox
- Psychology研究サークル
- ハンドメイドサークル
- 推し活倶楽部～FaV～
- 弁論サークル漢説会
- 映像サークル
- 農業体験サークル
- タバトサークル

はじめての一人暮らし

千葉キャンパス (若樹寮)



若樹寮の
詳細は▼



総合福祉学部
教育福祉学科 健康教育コース 1年
大内 彩香 さん
(福島県立郡山東高等学校 出身)

Q 一人暮らしでよかったことは？

初めての一人暮らしなので、慣れるまでは寮で暮らそうと決めていました。同級生や同じ学科の友人と共同キッチンで一緒になると料理やアルバイトの話をし、充実した日々を送っています。

Q 心掛けていることは？

一人暮らしだと自分で解決しなければならないことも多く、最初は重く考え過ぎていました。今は親や友人に電話をして悩みを伝え、アドバイスをもらいながら前向きに過ごすことができています。



長期休みには、地元の友達と旅行に行きます。久しぶりに会えることが楽しみで毎日のモチベーションにもなっています。

一人暮らし DATA

最寄り駅：JR 蘇我駅
家賃：入寮費…10,000円(入寮時のみ)
寮費…月額40,000円/光熱費…実費/共益費…3,000円

おすすめポイント 近くに業務用スーパーやショッピングモールがあり、日々の買い物には困りません。

千葉第二キャンパス (マンション)



看護栄養学部
看護学科 4年
佐藤 開 さん
(青森県立八戸西高等学校 出身)

Q 一人暮らしでよかったことは？

入学後2年間は兄と住んでいました。今は一人で暮らしており、家では趣味に時間を使っています。スクリーンで大好きな映画を観たり、ラジオを聴きながら料理をすることが日々の楽しみです。

Q 心掛けていることは？

実習期間中は忙しいので休日に食事の作り置きをしたり、家事を効率的にこなす工夫をし、栄養管理や睡眠時間の確保を大切にしています。できるだけ手料理をすることで、節約につなげていました。



お昼はキャンパス内のキッチンカーでランチを。日替わりでいるいるなお店が来てくれるので楽しみです。

一人暮らし DATA

最寄り駅：JR 稲毛駅
家賃相場：1R 55,000円

おすすめポイント 落ち着いた閑静な住宅街です。スーパーが付近に点在していて便利です。

淑徳大学には全国から学生が集まっており、一人暮らしをする学生もたくさんいます。いずれのキャンパスも閑静な立地にあり、穏やかで暮らしやすい環境です。キャンパスの周辺には、学生向けのアパートやマンションが充実しているほか、千葉キャンパスには女子学生向けの寮もあります。一人暮らしの仲間も多いので、快適で楽しいキャンパスライフが送れます。

■ 埼玉キャンパス (マンション)



教育学部
こども教育学科 4年
渡邊 凜人 さん
(茨城県立土浦第二高等学校 出身)

一人暮らし DATA 最寄り駅：東武東上線 みずほ台駅
家賃相場：1R 45,000円

おすすめポイント 薬局やスーパーなどが近くにあり、駅前には飲食店も多く、生活しやすい場所です。

Q 一人暮らしでよかったことは？

一人暮らしをしてから自炊を始め、料理にはまりました。栄養バランスのよい食事を意識しており、栄養の知識も自然と身につきました。家事の大変さから、親のありがたみを知れたこともよかったです。

Q 心掛けていることは？

大学で過ごす自分と、家での自分をしっかり差別化することです。大学で悩むことがあっても、家では忘れて自分の趣味であるゲームや筋トレを行うように。一人暮らしをとことん楽しむようにしていました。



所属しているバレーボール部では放課後週に2回、メンバーたちと大会に向けた練習などを行っています。

■ 東京キャンパス (マンション)



人文学部
表現学科 1年
照井 美緒 さん
(花巻東高等学校 出身)

一人暮らし DATA 最寄り駅：東武東上線 上板橋駅
家賃相場：1R 60,000円

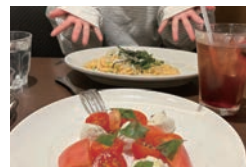
おすすめポイント 住宅街のため落ち着いた雰囲気。学校から近く、公園もあり過ごしやすいです。

Q 一人暮らしでよかったことは？

上京して一人暮らしをすることに初めは不安でしたが、今では友人を家に呼んで一緒にゲームをしたり、お泊り会をしたりと楽しみが増えました。休日は、好きなアニメを観るなど、趣味の時間に充てています。

Q 心掛けていることは？

お金の管理です。実家からの仕送りが家賃を含めて月10万円なので、週単位で細かく調整しています。その結果、無駄遣いが減ってお金の使い方を改めることができました。自炊も頑張っています。



2週間に1回、自分へのご褒美の外食が楽しみです。お気に入り近くのイタリアンのお店です。

国際交流

留学や国際交流を通して語学力を高め、さらに異文化への理解やコミュニケーション能力の向上にもつなげています。

夏期カナダ・トンプソンリバーズ大学英語・異文化研修



大自然を満喫するアクティビティも組み込まれた短期研修プログラム。世界各国の留学生と一緒に英語力向上をめざします。カナダの文化や自然にふれたい方や、ホームステイを体験したい方におすすめです。

●研修概要

トンプソンリバーズ大学での授業（必修英語および選択英語）/カムループス市内観光/アクティビティ（例：ロッククライミング、乗馬体験、ネイティブアートワークなど）

●滞在方法 ホームステイ ●研修時期 8月上旬（3週間） ●研修費用 約60万円

春期オーストラリア・ウーロンゴン大学英語・異文化研修



美しいビーチを有するウーロンゴンで学ぶプログラム。ホームステイをしながら、世界各国の参加者と一緒に少人数のクラスで英語を学びます。現地学生の企画するキャンパスアクティビティも楽しめます。

●研修概要

ウーロンゴンカレッジでの授業/ウーロンゴン市内観光/キャンパスアクティビティ

●滞在方法 ホームステイ ●研修時期 2月末（4週間） ●研修費用 約65万円

短期海外研修（教育学部、経営学部のみ）

教育学部では英語指導に秀でた教員の養成を目的とした研修を、経営学部では異国文化を体験しながらビジネスのグローバル化に対応できる人材の育成を実施しています。

International Student Voice

大学進学に向け、留学生別科で実践的に日本語を学習

手厚いサポート体制と日本語に集中できる学習環境に魅力を感じ入学を決めました。入学後は学部生と交流する機会も多く、実践的に日本語を修得。大学進学をめざし、より日本語や日本文化の理解を深めたいと思います。

Tsengelt Naranzayaさん
（ツェンゲルト ナランザヤ）
留学生別科生 モンゴル出身



留学生別科誕生！

2023年4月に誕生した留学生別科では、淑徳大学への進学を目標に、日本語教育に精通した教員が一人ひとり丁寧に指導していきます。

詳細はこちら



ブラジル研修



学祖・長谷川 良信が福祉実践家としてブラジルに残した事跡をたどり、建学の精神を見つめ直します。日系社会との交流、ブラジル社会の見聞を通じて、国際的視野を広げるプログラムです。

●研修概要

社会福祉法人「こどものその」（知的障がい者福祉施設）の見学および実習/和順会老人ホームの見学および実習/マリンガで3泊4日のホームステイ/フィールドトリップ（サンパウロ市内観光、イグアスの滝、リオデジャネイロ市内観光）

●研修時期 3月上旬（3週間） ●研修費用 大学補助あり

体験型（SDGs）研修



語学・異文化研修とは異なる、体験型の研修です。※体験型研修は旅行会社が主催する研修となり、他大学との連合プログラムです。年度により、研修先は異なります。（研修先の一例：フィリピンセブ島、韓国）

●研修概要

貧困地域や教育機関など通常の観光では見ることのできない場所を訪れ、現地の人々との交流を通じて教育や貧困問題、環境問題について考えます。現地では日本語ガイドが引率しますので、語学力を必要とせず初めての海外の方でも安心して参加できます。

●滞在方法 ホテル ●研修時期 8月、2月（5-7日間程度） ●研修費用 研修先により異なる



日本人の仲間と共に学び 将来は母国に貢献したい

母国のベトナムは自然災害が多く、日本の復興政策に関心を持ったことから留学を決意。淑徳大学はグループワークが豊富で、実践を通して専門知識と日本語力が身につくのが魅力です。4年間の学びを糧に、ゆくゆくはベトナムで国や地域に貢献したいと考えています。

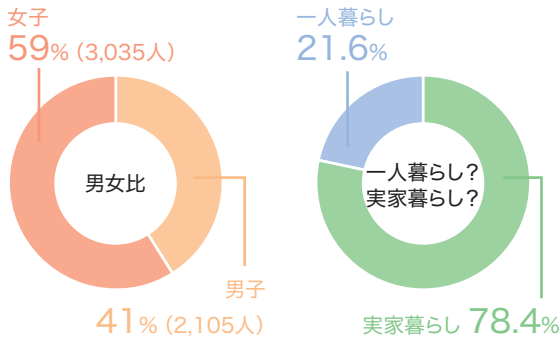
NGUYEN VAN BAOさん
（グエン ヴァン バオ）
コミュニティ政策学部 コミュニティ政策学科 3年
ベトナム出身



※国際情勢や安全を優先として、研修先の変更や中止をする場合があります。
※研修費用は、前年度の費用を参考に掲載しています。

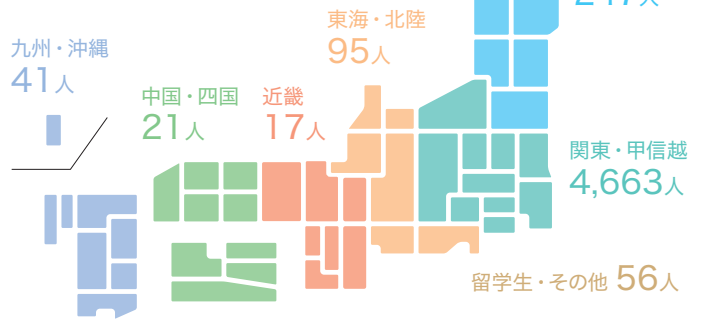
在学生データ

北海道から沖縄まで、全国各地から集まった学生がキャンパスで共に学んでいます。



出身別在学生数

合計 **5,140**人
(2024年1月現在・帰国学生などを含む)



同窓会会員数 **39,366**人 (2024年1月現在)

全国25都道府県で同窓会支部があり、各地区で同窓生同士の絆を深めています。

附属機関

アジア国際社会福祉研究所

アジアおよび世界における国際社会福祉・ソーシャルワーク研究の向上に寄与すると共に、研究成果の社会還元を目的として2016年4月に設立された研究機関です。国際共同調査研究、アジアのソーシャルワーク人材養成、国際組織への貢献など、アジアそして世界の研究者たちと共にさまざまな活動を展開しています。



淑徳大学大学院

福祉・心理・看護の分野については、大学卒業後に大学院に進学する道も用意しています。より深い分野での研究が可能です。

総合福祉研究科

社会福祉学専攻 博士前期・後期課程 [学位:修士・博士(社会福祉学)]

ソーシャルワーク	相談支援を中心としたソーシャルワーク研究の探究
政策・経営	福祉政策や法人経営および福祉人事マネジメントの研究
保育・療育	臨床発達心理士資格の取得および保育・療育における研究
仏教福祉・国際福祉	淑徳大学附属機関であるアジア国際社会福祉研究所と連携しながらの研究

心理学専攻 修士課程 [学位:修士(心理学)] 臨床心理学領域

心理的問題とその背景・展望に関するアセスメント力を有し、地域と連携しながら活躍するような臨床能力を身につける専門教育を行います。公認心理師および(財)日本臨床心理士資格認定協会の第1種指定大学院として「共に在る」ことのできる臨床心理士を養成します。

看護学研究科

看護学専攻 修士課程 [学位:修士(看護学)]

看護実践や教育・研究活動に、高い理想と広い視野、深い洞察力を備えて携わり、保健・医療・福祉の発展に寄与する人材を養成します。修了後は、看護管理者などの高度専門職業人、教育・研究職として活躍するほか、看護学のさらなる発展をめざし博士課程への進学などが想定されます。

奨学金制度

淑徳大学大学院奨学金制度

- 特別給付奨学金
授業料相当額の給付*
- 一般給付奨学金
授業料の1/2もしくは1/4給付*
- 留学生給付奨学金
給付額は、特別・一般給付奨学金と同額*
- 貸与奨学金
授業料の1/2を限度に貸与
(貸与奨学金は修了後、10年間で償還・無利息)
- 緊急貸付金制度
短期の緊急事由: 5万円限度
※選考有

奨学金・研究助成団体(外部資金)

- 日本学生支援機構奨学金
(第一種無利子・第二種有利子) や都道府県、市区町村、民間奨学団体などからの奨学金
- 学術研究助成団体などからの研究費
※奨学金や学術助成団体からの応募助奨やその支援

充実した奨学金制度 (2025年4月入学生 予定)

奨学金の種類	金額	採用期間	返還義務	選考基準
淑徳大学特別給付奨学金	800,000円/年額 1,050,000円/年額 (看護学科のみ)	年度内	なし	成績・経済状況・人物
淑徳大学一般給付奨学金	400,000円以内/年額 (総合福祉学部・コミュニティ政策学部・教育学部・ 地域創生学部・経営学部・人文学部) 525,000円/年額 (看護学科) 400,000円/年額 (栄養学科)	年度内	なし	成績・経済状況・人物
淑徳大学 外国人留学生給付奨学金 ※看護栄養学部を除く	学部により異なる	年度内	なし	成績・経済状況・人物
淑徳大学 海外研修給付奨学金 ※看護栄養学部を除く	学部により異なる	年度内	なし	淑徳大学 海外研修生であること
宗立宗門校奨学金 (総合福祉学部・ コミュニティ政策学部)	100,000円以内/年額	年度内	なし	成績・人物
淑徳大学貸与奨学金	400,000円以内/年額 (総合福祉学部・コミュニティ政策学部・教育学部・ 地域創生学部・経営学部・人文学部) 525,000円/年額 (看護学科) 400,000円/年額 (栄養学科)	年度内	卒業後、一定の期間で返還 (無利子)	成績・経済状況・人物
淑徳大学協賛会貸与 奨学金	学部により異なる	年度内	卒業後、10年間で返還 (無利子)	成績・経済状況・人物 卒業年次生で就職・進学 が決定した者に限る
各病院等奨学金 (看護学科)	看護学科の実習先を含めた病院や施設が行う奨学金制度			
保育士修学資金貸付 (教育福祉学科・こども教育学科)	地域により異なる	地域により 異なる	卒業後、1年以内に保育士登録を行 い、5年間継続して対象地域の保育 所などに従事した場合、返還免除	卒業後、5年以上対象地域 の保育所などで従事しよう とする者・成績・経済状況
千葉県 保健師等修学資金貸付 (看護学科)	18,000円/月額 (予定)	卒業まで	卒業後、5年間県内の施設に従事 した場合、返還免除	将来千葉県内において、業 務に従事しようとする者
日本学生支援機構奨学金 第一種	[自宅通学] 2万・3万・4万・5万4千円/月額から選択* [自宅外通学] 2万・3万・4万・5万・6万4千円/月額から選択* ※最高月額は家計基準があります。	卒業まで (年一回の資格 審査あり)	卒業後、一定の期間で返還 (無利子)	成績・経済状況・人物
日本学生支援機構奨学金 第二種	2万・3万・4万・5万・6万・7万・8万・9万・ 10万・11万・12万円/月額から選択	卒業まで (年一回の資格 審査あり)	卒業後、一定の期間で返還 (有利子)	成績・経済状況・人物
その他奨学金	上記以外にも、地方公共団体や私設の財団などが主催する奨学金制度があります。 通知があり次第、お知らせいたします。			

・日本学生支援機構奨学金の申請は、高校で申請する「予約採用」と大学進学後に申請する「在学採用」があります。 ・入学前の奨学金は実施していません。
※変更になる場合がありますので、詳しくは事務局までお問い合わせください。

奨学金について お問い合わせ先	千葉キャンパス	総合福祉学部/コミュニティ政策学部 043-265-7332 (直)	千葉第二キャンパス	看護栄養学部 043-305-1881 (代)
	埼玉キャンパス	教育学部/地域創生学部 049-274-1511 (代)	東京キャンパス	経営学部/人文学部 03-3966-7632 (直)

高等教育の修学支援新制度

本学は、2020年4月から実施されている「高等教育の修学支援新制度」の対象校として認定されています。

[支援内容] 日本学生支援機構の給付奨学金+大学の授業料などを減免
[支援対象となる学生] 住民税非課税世帯およびそれに準ずる世帯の学生、多子世帯の学生

支援区分	日本学生支援機構の給付奨学金 (年額)		大学の授業料等減免 上限額 (年額)	
	自宅通学	自宅外通学	授業料	入学金 (入学時のみ)
第Ⅰ区分	459,600円	909,600円	700,000円	200,000円
第Ⅱ区分	第Ⅰ区分の2/3の額			
第Ⅲ区分	第Ⅰ区分の1/3の額			
第Ⅳ区分	第Ⅰ区分の1/4の額			

※支援区分は、世帯の所得金額に基づく区分となります。 ※施設維持費・入学時諸費用などは支援の対象とはなりません。
この制度を利用するためには申請手続きが必要です。
申請方法は、高校で申請する「予約採用」と大学進学後に申請する「在学採用」の2通りがあります。

制度の詳細について

各キャンパスのアドミッションセンターまでお問い合わせいただくか、下記のQRコードにてご確認ください。

文部科学省
高等教育の修学支援新制度特設HP
<https://www.mext.go.jp/kyufu>



進学資金シミュレーター

必要事項を入力することで、進学のための資金計画を立てる際のシミュレーションができます。

<https://shogakukin-simulator.jasso.go.jp>



学費 (2025年4月入学生 予定)

		初年度合計額	入学時納入額	後学期納入額	2年目以降納入額
総合福祉学部 コミュニティ政策学部	入学金	200,000円	200,000円	—	—
	授業料	800,000円	400,000円	400,000円	800,000円
	施設維持費	400,000円	200,000円	200,000円	400,000円
	実験・実習費	実費	実費	実費	実費
	その他諸費用	61,230円	61,230円	—	20,550円
	初年度合計額	1,461,230円	861,230円	600,000円	1,220,550円
看護栄養学部 (看護学科)	入学金	200,000円	200,000円	—	—
	授業料	1,050,000円	525,000円	525,000円	1,050,000円
	施設維持費	400,000円	200,000円	200,000円	400,000円
	実験・実習費	200,000円	100,000円	100,000円	200,000円
	その他諸費用	64,320円	64,320円	—	23,000円
	初年度合計額	1,914,320円	1,089,320円	825,000円	1,673,000円
看護栄養学部 (栄養学科)	入学金	200,000円	200,000円	—	—
	授業料	800,000円	400,000円	400,000円	800,000円
	施設維持費	400,000円	200,000円	200,000円	400,000円
	実験・実習費	150,000円	75,000円	75,000円	150,000円
	その他諸費用	61,230円	61,230円	—	20,550円
	初年度合計額	1,611,230円	936,230円	675,000円	1,370,550円
教育学部 地域創生学部 経営学部 人文学部	入学金	200,000円	200,000円	—	—
	授業料	800,000円	400,000円	400,000円	800,000円
	施設維持費	400,000円	200,000円	200,000円	400,000円
	実験・実習費	実費	実費	実費	実費
	その他諸費用	61,160円	61,160円	—	20,550円
	初年度合計額	1,461,160円	861,160円	600,000円	1,220,550円

※その他諸費用には、教本代、学生傷害保険料等、協賛会入会金、協賛会会費、同窓会入会金、同窓会費を含みます。2年目以降の納入額は学年により異なります。

淑徳大学の三つの方針

I 卒業認定・学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)

本学は、大乘仏教の精神に基づき、社会福祉の増進と教育とによる人間開発、社会開発に貢献する人材の養成を目的としている。この教育理念の実現に向け、学則に示す卒業要件を満たし、以下に示す知識・技能・態度を有する者に卒業を認定し、学位を授与する。

- 社会の構成員としての基本的知識・技能・態度
 - 日本語や英語のコミュニケーション能力を修得している。
 - 情報リテラシーや数量的スキルを修得している。
 - 課題発見・問題解決能力を持ち、主体性をもって協力し合う態度を身に付けている。
 - 自己管理能力、倫理観、リーダーシップ、市民としての社会的責任、生涯学習力を修得している。
 - 人間、社会、国際、自然等に関する広い知識と理解を有している。
- 専門教育分野における知識・技能・態度
 - 自らが学んだ学位プログラムの基礎となる原理・原則を理解し、それに基づく体系的専門知識を修得している。
 - 修得した体系的専門知識を、実践の場において活用する技能や態度を修得している。

II 教育課程編成・実施の方針 (カリキュラム・ポリシー)

本学は、卒業認定・学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー) に掲げる知識・技能・態度を修得するために、以下のように、学位プログラムごとに教育内容、教育方法及び教育評価の3つの観点から、教育課程の編成・実施の方針 (カリキュラム・ポリシー) を定める。社会の構成員として求められる基礎的な知識・技能・態度を、全学共通の基礎教育科目として配置するとともに、学位プログラムごとに専門教育科目を体系的に編成し、講義・演習・実習等を適切に組み合わせた授業科目を開講する。

- 教育内容
 - 社会の構成員として、これからの社会を生き抜くために求められる基本的な力を「基本的知識・技能・態度」として修得するために、以下の編成からなる「全学共通の基礎教育科目」を置く。
 - ①大学での学びの目的、そして本学で学ぶ意義を理解する観点から、「基礎教育科目」の中に「初年度セミナー (学習の目的と技術)」と「利他共生 (本学で学ぶことの意義)」を初年次の必修科目として置き、「学習力の養成」を図る。
 - ②「情報リテラシー」及び「データリテラシー」を通じて「思考力の養成」を図り、主体的に問題を発見し、その解決に必要な情報収集や分析・整理の能力を育成するとともに、獲得してきた知識・技能・態度などを総合的に活用する実践的な能力の養成に努める。
 - ③社会の構成員としての「表現力の養成」のために、「コミュニケーション英語」および「表現技法」を配置する。コミュニケーション英語は基本的な英語の運用能力の獲得を目指す。また表現技法は日本語コミュニケーションの運用能力を身に付け、発表・討論・プレゼンテーション等の多角的な能力の養成を目指す。
 - ④社会の構成員としての「人間力の養成」と「社会力の養成」について、社会性の涵養と将来への目的意識の醸成を目的に、「自己管理と社会規範」、「チームワークとリーダーシップ」、「地域活動と社会貢献」、「他者理解と信頼関係」、さらに「社会的・職業的自立」を配置する。
 - ⑤社会人としての幅広い知識を獲得するために、「人間の理解」「社会の理解」「国際の理解」の科目を置く。
 - ②学位プログラムの専門教育分野における知識・技能・態度の修得のため、以下の科目構成からなる「専門教育科目」を置く。
 - ①学位プログラムとしての専門教育分野への導入・基礎に係る科目、基幹・展開に係る科目、そして関連する科目を、講義科目や演習科目として体系的に配置する。
 - ②専門教育分野における学習成果を実社会で実践するとともに、臨床的応用的な力量を高めるために、実習、調査、体験、フィールドワーク等に係る科目を置く。

- ③学位プログラムに関連する免許・資格等に係る科目を置く。
- ④専門教育分野での学習を総合化するとともに、学生の学習成果を把握するために、学位プログラムごとに、卒業研究等の科目を置く。

【2 教育方法】

- ①「基礎教育科目」では、4年間を通じて、社会の構成員として求められる幅広い知識、技能、態度を身に付ける科目配置を行い、学習活動の活性化のためにグループワーク、フィールドワーク、実験等の教育手法を積極的に導入する。英語教育では習熟度別クラス編成を実施する。
- ②「専門教育科目」においても、講義科目はアクティブラーニングの活用を容易にするために履修者サイズの少人数化に努める。また、少人数クラスによる様々な演習・実習科目あるいはフィールドワーク科目等を採用し、臨床的応用的な「主体的学びの場」を用意する。
- ③授業科目ごとのシラバス (授業計画) には、卒業認定・学位授与の方針に基づいた、学修の到達目標、評価基準、授業内容、授業の方法等を明示するとともに、単位制度の実質化の観点から授業外学修の課題の提示やその取り扱い等を具体的に記載する。
- ④学位取得のための「基本型の学位プログラム」に加え、学生のキャリア形成に支援することを目的に、正課外授業との連携を含む各種の履修モデルを示す。これにより、免許・資格の取得を支援する。
- ⑤学生の主体的な学びを促進するため、参加型授業やフィールドワーク、授業外の積極的な学修などアクティブラーニングを取り入れた教育方法を実践する。
- ⑥学生の学習活動の活性化、並びに個別授業科目の到達目標との関連から効果的な学習活動として、「遠隔授業」の形態を採用することがある。

【3 教育評価】

- 教育活動・学修活動の成果について、以下の諸点から評価し、それら进行分析・考察することによって改善に資する。
- ①学生対象の授業評価アンケート及び学修行動等調査を実施し、個々の授業内容、授業方法の改善や組織全体として授業が円滑に運営されているかどうかを含め、改善すべき課題の把握と検証を行う。これは、学修成果を間接的に把握するとともに、学年進行に伴う学生の成長変化や学修支援の評価を行う。
 - ②学生の事後学修レポートによる授業ごとの到達確認、さらに学期末の最終到達確認に基づく厳格な成績評価を検証するとともに、全体としてGPA (科目の成績評価) 制度を用いて学修成果を把握する。
 - ③学士カルテブック (学修成果を測るための評価基準表) を用いて、学生自身が学期末において自己の学修成果の振り返り (振り返り) を行う。
 - ④自分が4年間の学修成果として獲得した知識、技能、態度等の身に付けた能力を、基礎教育科目においては「創造思考法」、専門教育科目においては「卒業研究等」で確認を行う。

III 入学者受入れの方針 (アドミッション・ポリシー)

本学は、卒業認定・学位授与の方針及び教育課程の編成・実施方針との関連性を踏まえて、入学者受入れの方針 (アドミッション・ポリシー) を定める。

【1 求める学生像】

- ①中等教育段階での学習内容を十分に理解・習熟できている。
- ②本学の教育方針及び教育分野に興味と関心を持ち、本学での学修に明確な目的と意欲を有している。
- ③本学での学修により、学位プログラムを終了し卒業認定と学位授与が見込まれる資質・能力を、中等教育段階での学習活動等からうかがわれる。
- ④自分の考えを、口頭や文章で適切に表現できるコミュニケーション能力を持ち、他者と協調・協働して行動でき、主体的に物事に進んで取り組むことができる。

【2 入学者選抜の方法】

- 入学者選抜については、次の4つの方法を単独もしくは複数の組み合わせにより行う。
- ①高等学校での学習成績の状況及び活動の履歴・成果等に関する書類による審査
 - ②個別もしくは集合形態による面接
 - ③高等学校での履修科目に対する学力検査
 - ④小論文

【3 入学前に学習しておくことが期待される学習内容及び学習態度】

- 中等教育段階での学習・教育と高等教育における学習と教育との円滑な移行を目的に、大学全体として、また学位プログラムごとに入学前教育並びに入学直後の学修基礎教育を行う。
- ①中高等教育段階での学習を高等学校での学習活動に円滑に結びつけるために、中等教育における科目学習における基礎的な知識の修得及び学習意欲の保持のために学習活動を用意する。
 - ②入学前教育においては、基礎的なICTスキルを保持する事が望まれる。

ACCESS

千葉・埼玉・東京に4キャンパス。

学部・学科の特徴に合わせた施設や設備が充実し、主体的な学びを実現できます。

【教育学部】
【地域創生学部】

埼玉 キャンパス

埼玉県入間郡三芳町



池袋～みずほ台…25分（東武東上線）
川越～みずほ台…12分（東武東上線）
みずほ台駅西口より無料スクールバスで約10分

武蔵浦和～東所沢…15分（JR武蔵野線）
西国分寺～東所沢…12分（JR武蔵野線）
東所沢駅より無料スクールバスで約20分

【経営学部】
【人文学部】

東京 キャンパス

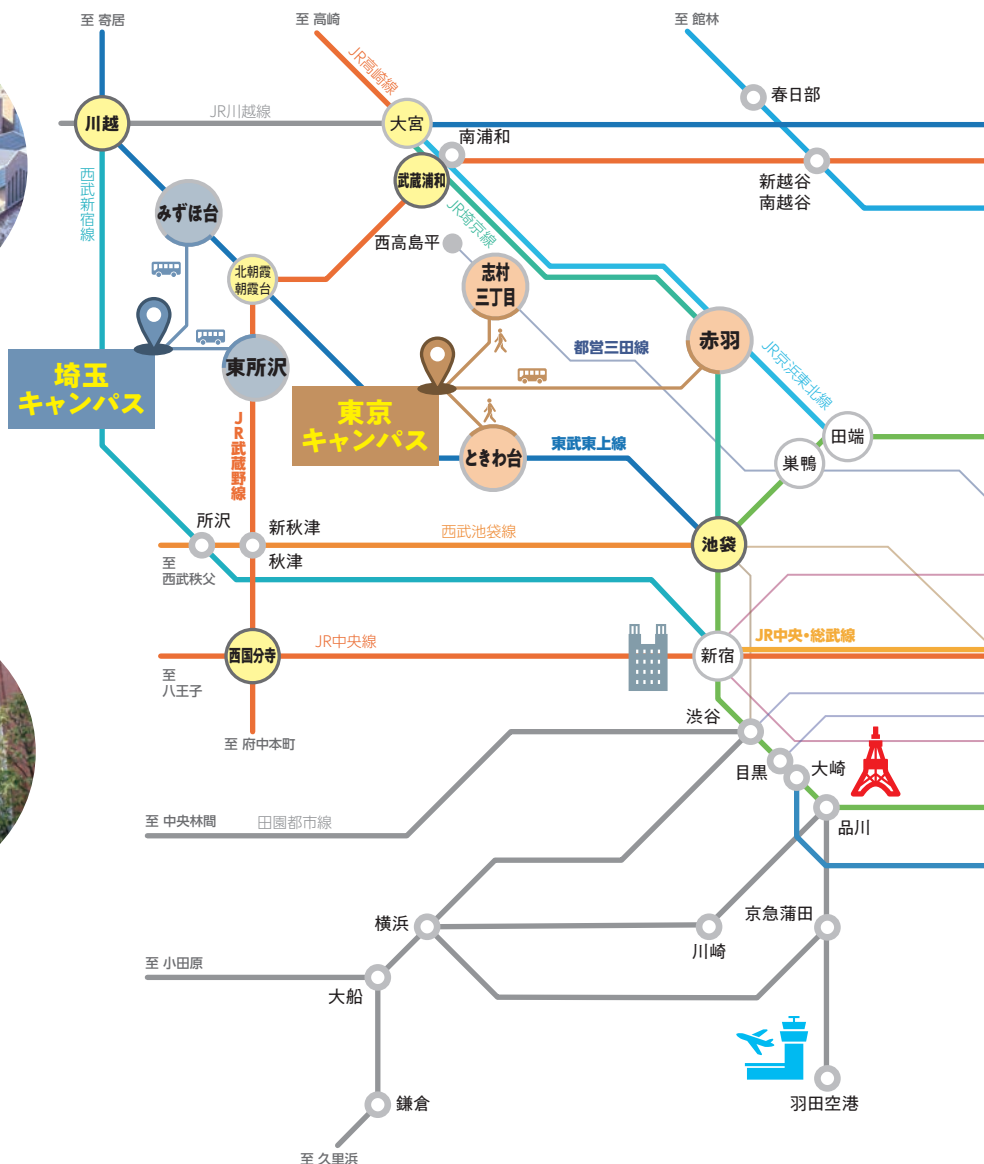
東京都板橋区



池袋～ときわ台…8分（東武東上線）
ときわ台駅より徒歩約12分

水道橋～志村三丁目…21分（都営三田線）
志村三丁目駅より徒歩約18分

赤羽～前野小学校…約15分（国際興業バス）
前野小学校バス停より徒歩約1分



OPEN CAMPUS 2024

埼玉キャンパス

4.28 日 5.26 日 6.16 日

7.21 日 8.4 日 8.18 日

9.8 日 2025 3.23 日

学園祭同時開催

10.26 土 10.27 日

東京キャンパス

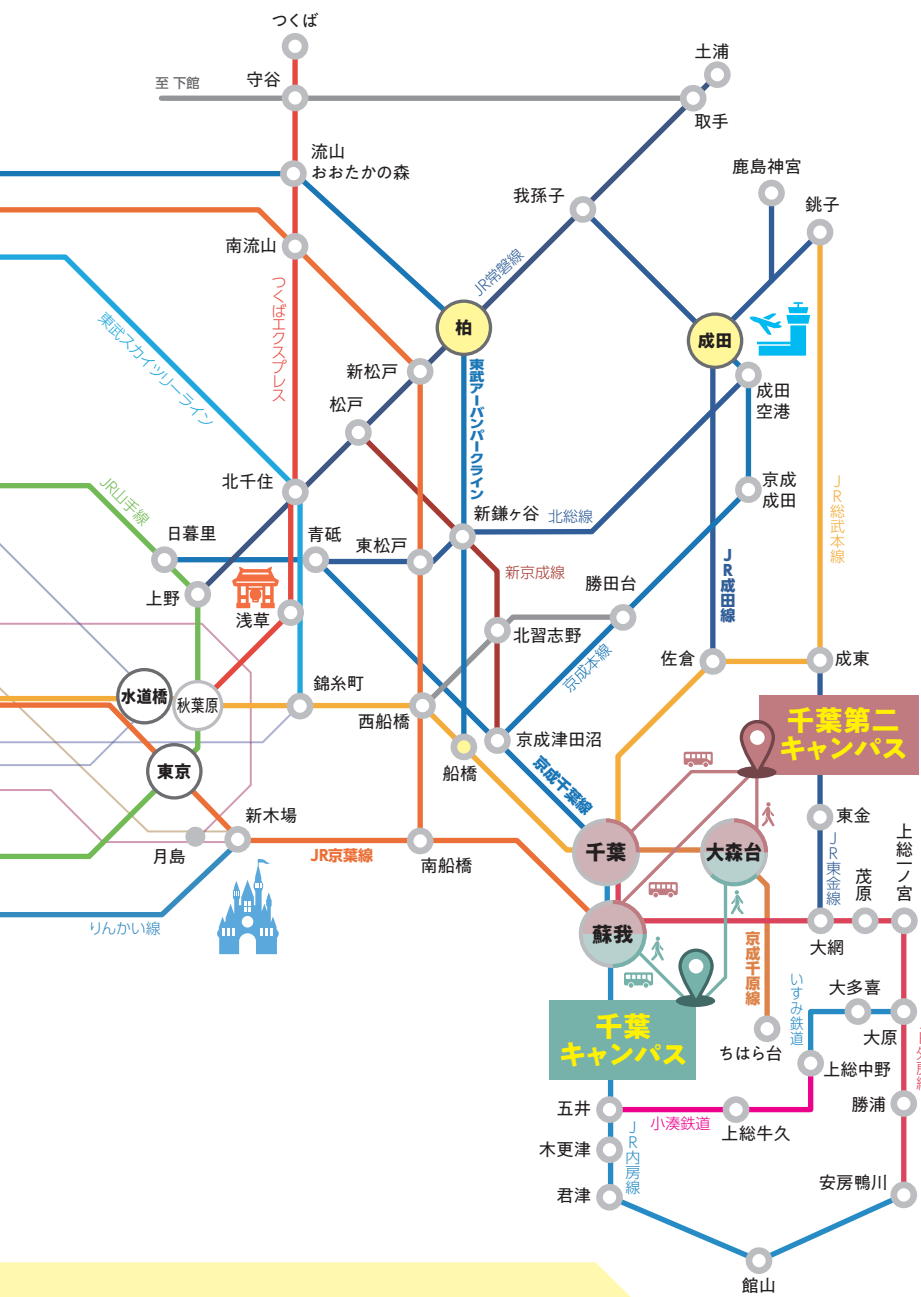
5.26 日 6.23 日

7.21 日 8.4 日 8.25 日

9.8 日 2025 3.23 日

学園祭同時開催

10.26 土 10.27 日



【看護栄養学部】

千葉第二 キャンパス

千葉県千葉市

東京～千葉…39分 (JR総武線快速)
 成田～千葉…29分 (JR成田線快速)
 JR千葉駅東口2番のりばより
 「鎌取駅」、「誉田駅」行バスにて約20分
 「ジェイコー千葉病院」下車

京成千葉～大森台…7分 (京成千原線)
 京成電鉄大森台駅より徒歩約18分 (千葉東病院内経由)

東京～蘇我…49分 (JR京葉線)
 JR蘇我駅東口より無料スクールバスで約15分



【総合福祉学部】

【コミュニティ政策学部】

千葉 キャンパス

千葉県千葉市

東京～蘇我…49分 (JR京葉線)
 柏～蘇我…59分 (東武アーバンパークライン経由JR総武線)
 JR蘇我駅東口より無料スクールバスで約8分
 JR蘇我駅東口より徒歩約18分

京成電鉄大森台駅より徒歩約18分



全キャンパスの詳しい情報はこちら
<https://www.shukutoku.ac.jp/admission/oc/>



千葉キャンパス

5.26 日 6.23 日

7.21 日 8.4 日 8.25 日

2025 3.23 日

学園祭同時開催

10.26 土 10.27 日

千葉第二キャンパス

5.26 日 6.23 日

7.21 日 8.4 日 8.25 日

2025 3.23 日

学園祭同時開催

10.26 土

※10.27(日)は千葉キャンパス合同開催のため、千葉第二キャンパスでは実施いたしません。

淑徳大学

SHUKUTOKU 共に歩む これまでも これからも

〒174-0063 東京都板橋区前野町2-29-3

TEL アドミッションセンター
03-5918-8125

X
アドミッションセンター



X
淑徳大学



LINE
@shukutoku



@shukutokuac



淑徳大学



千葉キャンパス

総合福祉学部 ▶ 社会福祉学科
▶ 教育福祉学科
▶ 実践心理学科

コミュニティ政策学部 ▶ コミュニティ政策学科

〒260-8701
千葉県千葉市中央区大蔵寺町200

TEL 代表
043-265-7331
アドミッションセンター千葉オフィス
043-265-6881

千葉第二キャンパス

看護栄養学部 ▶ 看護学科
▶ 栄養学科

〒260-8703
千葉県千葉市中央区仁戸名町673

TEL 代表
043-305-1881
アドミッションセンター千葉オフィス
043-265-6881

埼玉キャンパス

教育学部 ▶ こども教育学科

地域創生学部 ▶ 地域創生学科

〒354-8510
埼玉県入間郡三芳町藤久保1150-1

TEL 代表
049-274-1511
アドミッションセンター埼玉オフィス
049-274-1506

東京キャンパス

経営学部 ▶ 経営学科
▶ 観光経営学科

人文学部 ▶ 歴史学科
▶ 表現学科
▶ 人間科学科

〒174-0063
東京都板橋区前野町2-29-3

TEL 代表
03-3966-7631
アドミッションセンター東京オフィス
03-3966-7637