

# 淑徳大学

GUIDE BOOK  
2027

総合福祉学部  
コミュニティ政策学部  
看護栄養学部  
教育学部  
地域創生学部  
経営学部  
人文学部

SHUKUTOKU  
UNIVERSITY

# あなたの想いを 未来に社会に つなげる大学

他者の気持ちに寄り添えること。

自分の未来を描いていけること。

誰かを想う心と、将来を想う力を育むために

私たちはこれまで、多くの学生たちと共に歩んできました。

大切にしているのは、他者の想いを汲み取る力。

やさしさや思いやりにも似たこの力を

私たちは「福祉マインド」と呼んでいます。

あなたの想いが、未来を切り拓く力に。

あなたの想いが、社会を変えていく原動力に。

他にはない「福祉マインド」を育みながら

淑徳大学は、あなたの未来を共に見つけます。

共に歩む　　これまでも　　これからも





## CONTENTS

- 03 SHUKUTOKU SNAP
- 05 建学の精神  
学祖紹介・沿革  
学長メッセージ
- 07 S-BASIC  
福祉マインド  
実学教育  
キャリア教育・支援
- 09 学部・学科INDEX  
卒業後にめざせる進路と免許・資格
- 11 数字で見る淑徳大学
  
- 13 千葉キャンパス  
総合福祉学部
- 15 社会福祉学科  
(社会福祉コース・福祉教職コース)
- 23 教育福祉学科  
(学校教育コース・健康教育コース)
- 31 実践心理学科  
コミュニティ政策学部
- 35 コミュニティ政策学科
- 39 大学院 総合福祉研究科
  
- 41 千葉第二キャンパス  
看護栄養学部
- 43 看護学科
- 47 栄養学科
- 51 大学院 看護学研究科
  
- 53 埼玉キャンパス  
教育学部
- 55 こども教育学科  
(初等教育コース・幼児教育コース)
- 地域創生学部
- 61 地域創生学科
  
- 65 東京キャンパス  
経営学部
- 67 経営学科
- 71 観光経営学科  
人文学部
- 75 歴史学科
- 79 表現学科
- 83 人間科学科
  
- 87 SHUKUTOKU LIFE
- 89 部活・サークル
- 91 年間行事／在学生データ
- 93 キャリアサポート
- 95 国際交流
  
- 97 奨学金制度
- 98 学費／淑徳大学の三つの方針
- 99 ACCESS／学生寮(女子寮)





SHUKUTOKU SNAP



# 人を想う心を軸として 淑徳大学の学びは成り立つ。

建学の精神

## 「利他共生」

他者に生かされ

他者を生かし 共に生きる

淑徳大学は、学祖である長谷川良信によって1965年に開学されました。

建学の精神は、「利他共生」です。大乘仏教の精神に基づき、

「他者に生かされ、他者を生かし、共に生きる」ことを理念としています。

他者の想いを汲み取る力「福祉マインド」を教育の中心に据えて、

「利他共生」の想いは現在も変わらずに受け継がれています。

### 新しい福祉のあり方を

### 生涯にわたって追究

1890(明治23)年、茨城県西茨城郡南山内村(現・笠間市)生まれ。6歳のときに浄土宗得生寺の養子となった。宗教大学(のちの大正大学)での恩師との出会いを機に、生涯を通じて宗教・社会福祉・教育の三位一体による人間開発・社会開発に尽力。1965(昭和40)年、国内4番目の社会福祉系単科大学として淑徳大学を開学した。

学祖

はせがわ りょうしん  
長谷川 良信



# HISTORY

- 1965
  - 淑徳大学開学、創立者長谷川良信学長就任
  - 社会福祉学部 社会福祉学科 (現 総合福祉学部 社会福祉学科) を千葉キャンパスに開設
- 1989
  - 大学院 社会福祉学研究科 (現 総合福祉研究科) 開設
- 2001
  - 社会学部 心理学科 (現 総合福祉学部 実践心理学科) 開設
- 2007
  - 看護学部 看護学科 (現 看護栄養学部 看護学科) 開設
- 2010
  - コミュニティ政策学部 コミュニティ政策学科 開設
- 2011
  - 総合福祉学部 教育福祉学科 開設
- 2012
  - 経営学部 経営学科・観光経営学科 開設
  - 看護栄養学部 栄養学科 開設
- 2013
  - 教育学部 こども教育学科 開設
- 2014
  - 人文学部 歴史学科・表現学科 開設
- 2016
  - 大学院 看護学研究科 開設
- 2023
  - 7学部13学科へスケールアップ
  - 地域創生学部 地域創生学科 開設
  - 人文学部 人間科学科 開設
  - 経営学部を東京キャンパスに移転
  - 留学生別科を東京キャンパスに設置
- 2025
  - 開学60周年
  - 総合福祉学部 社会福祉学科に 社会福祉コースと福祉教職コースを設置

## 学びの特徴

### 社会

助けを必要とする  
人のために

### 福祉マインド

誰かの役に  
立ちたいと想う心

### 地域

地域に住む人の  
暮らしのために

### 教育

人の成長を  
支援する学びのために

淑徳大学の学びは

誰かを想う気持ちを、誰かを支える力に変える。

## 共に歩む、これまで、これからも

本学の建学の精神である「他者に生かされ、他者を生かし、共に生きる」は、創立以来、今も変わらず受け継がれています。この理念を体現する人材の育成こそが、本学の使命です。多様化する時代にあっても、その変化に遅れることなく、社会問題に対応するべく、互いを思いやり、助け合いながら「人の為に努力を惜しまない」人材を育む学びを提供してまいりました。

2026年度、地域創生学科・人間科学科が完成年度を迎え、第一期生を社会へ送り出します。新たな時代の担い手となる卒業生の活躍に、ぜひご期待ください。

淑徳大学はこれまで、そしてこれからも、時代の要請に応え、社会に必要とされる人材を育てる歩みを止めることはありません。今後も皆さまと共に、未来に向けた学びを創り続けてまいります。

淑徳大学 学長 山口光治



## 全学共通の基礎教育科目

# S-BASIC

hukutoku



可能性を広げる。共に育む、一生モノの「知の土台」

S-BASICは、淑徳大学の建学の精神「利他共生」を基盤としており、8つの多彩な学びから構成されています。この8つの学びは、ただ知識を得るだけでなく、人としての成長や利他共生（他者に生かされ、他者を生かし、共に生きる）の精神を深めるためのものです。S-BASICでの学びを植物（あなた自身）に与える水や栄養分と想像してみてください。植物が成長するためにはどのくらいの水や栄養が必要でしょうか？

大学生活のなかで自分自身にとって必要な栄養をS-BASIC科目から選択し、自己成長を促してください。



学び続けるための  
土壌をつくる



さまざまな学びで経験を  
育み成長する



やがて社会で花開き、  
誰かのために学び続ける



〈学ぶ目標を見つける〉  
**学習力の養成**

科目例

利他共生

「淑徳人」の  
基礎を築く

建学の精神「利他共生」を正確に理解し、淑徳大学で学ぶ意義と共に有意義な学生生活を送ること、将来の目標を明確にすることなどを目的としています。



〈論理的に考慮する力を養う〉  
**思考力の養成**

科目例

統計分析法

情報を生活や社会で  
活用するために

データを分析、考察、読み解くスキルを身につけ、デジタル社会を生き抜く知識を習得します。さまざまなデータを扱う力を養い、データの可視化に必要な図表表現を学びます。



〈コミュニケーション力を習得〉  
**表現力の養成**

科目例

コミュニケーション英語Ⅲ(実践)

少人数で“社会に生きる”  
英語力を鍛える

習熟度別にきめの細かい少人数クラスを編成し、日常的な英会話を中心とする実践的なコミュニケーション能力を高め、ビジネスや社会で必要となる基礎英語力を伸ばします。



〈共生社会の実現をめざして〉  
**人間力の養成**

科目例

地域活動と社会貢献

社会貢献の心と  
実践力を高める

社会貢献の意義や地域活動の現状と課題を理解し、ボランティアなどの地域活動に主体的に参加し、社会の発展のために自ら積極的に関わることができ姿勢を養います。



〈自分のキャリアを考える〉  
**社会力の養成**

科目例

社会的・職業的自立Ⅰ・Ⅱ

働く意義を考え、  
道を切り拓く力を養う

卒業生・外部講師による職業体験談などを通じて、職業に関する知識と勤労観を養います。将来へのキャリア意識と主体的に進路を選択する力を高めます。



〈他者に寄り添うために〉  
**人間の理解**

科目例

人間心理と人間行動

人間心理の発達に伴う  
行動を分析する

心理状況に影響を与える事例をもとに、多様化する人間関係を踏まえ、ストレスなどの心理状況が人間行動へ与える影響を理解し、心に悩みや問題を抱える人のサポートについて考えます。



〈より良い社会構造を研究〉  
**社会の理解**

科目例

情報社会とデータサイエンス

データやAIに関する  
最新動向を探る

デジタル社会の進行を踏まえ、データ分析の重要性を理解すると共に、AI技術を用いて行われている社会の課題解決例（ビジネスや医療・介護など）について学びます。



〈地球規模の問題を考察〉  
**国際的理解**

科目例

地球環境と環境対策

グローバルな  
社会問題に目を向ける

地球規模で生じている環境破壊・汚染などの課題を把握し、具体的な解決に向けた考察を行います。さまざまな事例をもとにしたグループワークなどを通じて、グローバルな視点で環境問題に対する探究心を高めます。

# 福祉マインド

## 療育の現場から地域活性化まで 社会に貢献し実践力を磨く学び

淑徳大学は、利他共生の精神を礎に実学教育のもと、さまざまな支援・ボランティア活動を行ってきました。発達臨床研究センターでは乳幼児・小学生への療育と研究を行い、通年実習で実践的に学びます。また地域連携プロジェクト「絵本のまち板橋」のPRやイベントに継続的に取り組むなど、地域社会への貢献を重視しています。



具体的な取り組み

地域活動／ボランティア／臨床実習／地域連携プロジェクト



# 実学教育

## 地域・社会とつながり、実践力を磨く

コミュニティ政策学部はプロ野球球団と連携し、地域活性化や企画運営スキルを学び、教育学部では実習を通じ豊かな人間力と実践力を養います。地域創生学部は各地での実地調査から独自の発見を得て、対話を通じ地域理解を深め、経営学部は企業と連携し、新規事業立案を通じて社会で活躍する力を養成しています。

具体的な取り組み

企業連携プログラム／教育現場体験／地域実習／実践型授業SLDP

# キャリア教育・支援

## キャリア教育と個別支援で 理想の将来を実現する

全学部全学科で就職内定率、実就職率（卒業生内定率）共に高い実績を誇っています。各キャンパスにキャリア支援室を配置、キャリアカウンセラーが学生一人ひとりの進路選択のために自己理解を深め、将来のキャリアを描く過程を丁寧に個別支援しています。キャリア教育で職業観を育み、各種ガイダンスで具体的な行動を促します。内定をゴールとせず、将来を見据えた納得度の高い進路を後押しします。



具体的な取り組み

個別カウンセリング／キャリアデザイン授業／全員面談／学内合同企業説明会／キャリアガイダンス

# 卒業後にめざせる進路と免許・資格

取得がめざせる  
主な免許・資格の  
詳細はこちら



- 課程履修登録することで取得がめざせる免許・資格
- 当該学科・コースで取得がめざせる免許・資格
- ▲ 課外講座を受講（あるいはダブルスクール）、当該団体の試験に合格することにより取得（変更になる場合があります）

- ※1 他学部・学科・コース履修が必要なため、事前に確認が必要
- ※2 社会福祉士国家試験受験資格課程に所属していることが必要
- ※3 大学院で必要科目を修了、もしくは大学で必要科目を修了し、文部科学省・厚生労働省の指定する施設で一定期間の実務経験のいずれかの条件を満たし国家試験を受験
- ※4 希望者による選抜制
- ※5 所定の単位を修得し、保健師資格取得後、申請により取得可能
- ※6 受講人数に制限あり

入学後のオリエンテーションに不参加であったり学業成績が不十分な場合などには、国家試験受験資格（国家資格）が得られない場合があります。

学部・学科・コース			定員	想定される進路				
千葉キャンパス	総合福祉学部	社会福祉コース	P.15	150人	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 福祉施設</li> <li>■ 福祉事務所</li> <li>■ 児童相談所</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教育機関</li> <li>■ 病院</li> <li>■ 地方公務員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 福祉・医療関連企業</li> <li>■ 民間企業（サービス業）</li> <li>■ 社会福祉協議会</li> </ul> など	
		福祉教職コース	P.19	50人	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 小学校</li> <li>■ 教育機関</li> <li>■ 福祉施設</li> <li>■ 福祉事務所</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 児童相談所</li> <li>■ 病院</li> <li>■ 地方公務員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 福祉・医療関連企業</li> <li>■ 民間企業（サービス業）</li> <li>■ 社会福祉協議会</li> </ul> など	
		学校教育コース	P.23	100人	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 幼稚園</li> <li>■ 保育所</li> <li>■ 認定こども園</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 特別支援学校</li> <li>■ 小学校</li> <li>■ 民間企業の託児スペース</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 福祉施設</li> <li>■ 各種児童福祉施設</li> </ul> など	
		健康教育コース	P.27	50人	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 特別支援学校</li> <li>■ 中学校（保健体育教諭）</li> <li>■ 高等学校（保健体育教諭）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 小学校（養護教諭）</li> <li>■ 中学校（養護教諭）</li> <li>■ 高等学校（養護教諭）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各種児童福祉施設</li> </ul> など	
	実践心理学科	P.31	100人	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 公認心理師（大学院進学）</li> <li>■ 臨床心理士（大学院進学）</li> <li>■ 精神保健福祉センター</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ スクールカウンセラー</li> <li>■ 児童相談所</li> <li>■ 福祉・医療関連企業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 販売</li> <li>■ 営業職</li> <li>■ 公務員</li> </ul> など		
コミュニティ政策学部	コミュニティ政策学科	P.35	95人	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 国家公務員</li> <li>■ 地方公務員</li> <li>■ スポーツ・レジャー関連産業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 流通・小売業</li> <li>■ ホテル・観光・外食業界</li> <li>■ メディア・IT産業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 運輸・物流</li> <li>■ 団体職員</li> </ul> など		
千葉第二キャンパス	看護栄養学部	看護学科	P.43	100人	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 病院</li> <li>■ 保健所・保健センター</li> <li>■ 介護老人保健施設</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 訪問看護ステーション</li> <li>■ 教育、研究機関</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 企業の健康管理部門</li> </ul> など	
		栄養学科	P.47	80人	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 病院・診療所</li> <li>■ 社会福祉施設</li> <li>■ 小・中学校（栄養教諭）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 保健所・保健センター</li> <li>■ スポーツ施設</li> <li>■ 企業などの研究室</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教育・研究機関</li> <li>■ 企業の健康管理部門</li> <li>■ 各種給食施設</li> </ul> など	
埼玉キャンパス	教育学部	こども教育学科	初等教育コース	P.57	150人	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 小学校</li> <li>■ 幼稚園</li> <li>■ 保育所</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 認定こども園</li> <li>■ 各種児童福祉施設</li> <li>■ 企業型保育園</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地域型小規模保育所</li> <li>■ 教育産業</li> </ul> など
			幼児教育コース	P.59				
地域創生学部	地域創生学科	P.61	95人	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 国家公務員</li> <li>■ 地方公務員</li> <li>■ 流通業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 小売業</li> <li>■ 生産・加工業</li> <li>■ 各種団体職員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地場産業・ものづくり企業</li> <li>■ 文化関連施設</li> <li>■ 文化関連企業</li> </ul> など		
東京キャンパス	経営学部	経営学科	P.67	150人	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 金融機関</li> <li>■ 運輸・流通業</li> <li>■ スポーツ・レジャー関連産業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 製造業</li> <li>■ 公務員</li> <li>■ サービス業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 証券・保険業</li> <li>■ IT・通信産業</li> <li>■ 商社</li> </ul> など	
		観光経営学科	P.71	90人	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ホテル業</li> <li>■ 旅行業</li> <li>■ 運輸業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ エンターテインメント業</li> <li>■ イベント業</li> <li>■ プライダル業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ レジャー・リゾート・テーマパーク</li> <li>■ 外食産業</li> </ul> など	
	人文学部	歴史学科	P.75	60人	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中学校（社会）</li> <li>■ 高等学校（地理歴史）</li> <li>■ 公務員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 博物館や美術館などの学芸員</li> <li>■ 公文書館職員</li> <li>■ 文化財専門職員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 出版社・マスコミ</li> <li>■ 文化財に関わる職種や一般企業</li> </ul> など	
		表現学科	P.79	85人	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 出版社</li> <li>■ ライター</li> <li>■ 脚本家</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 編集者</li> <li>■ 広告代理店</li> <li>■ Web制作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 放送局</li> <li>■ 声優</li> <li>■ 一般企業</li> </ul> など	
人間科学科	P.83	100人	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 公認心理師</li> <li>■ 臨床心理士（大学院進学）</li> <li>■ スポーツクラブ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教育機関</li> <li>■ 福祉施設（児童・高齢者）</li> <li>■ スクールカウンセラー</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 医療施設</li> <li>■ 障がい児（者）福祉施設</li> <li>■ 一般企業</li> </ul> など			





国家試験合格率  
看護師

96.7%

創立 1965年

2025年には創立60周年を迎えました

# SHUKUTOKU NUMBERS

就職内定率

97.8%



※

1年次から始まるキャリア支援で希望の就職へ

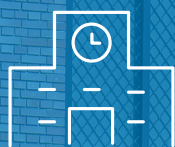
※2026年4月現在

キャンパス

4つのキャンパスで

5,267

名の仲間と共に



男子2,264名 (43.0%) 女子3,003名 (57.0%)

国家試験合格率

社会福祉士

過去10年間の合格者数

5 合格率全国  
位<sup>\*</sup>

※新卒受験者100名以上の大学



1,072人

(既卒者含む)

# 数字で見る 淑徳大学

淑徳大学の魅力を  
ギュッと集めてみました。

資格・免許  
めざせる資格と免許は

40 種以上



※2026年3月現在

学部・学科・  
研究科

多彩な学びがある総合大学

7 学部 13 学科  
2 研究科

図書館蔵書数

4キャンパス合計

651,231冊



奨学金

学びたい想いを  
サポートする

7 つの大学独自の  
奨学金制度



学生生活  
部活・サークル

100 団体以上

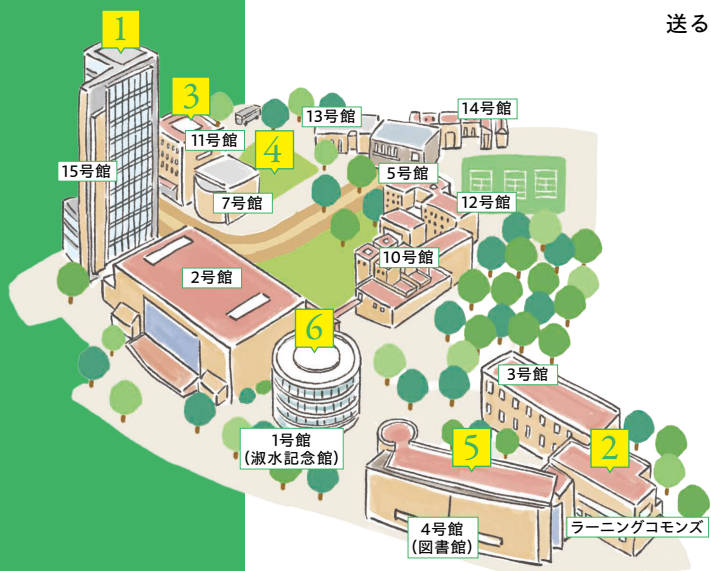
学生生活をより充実させよう!



# CHIBA CA

## 千葉キャンパス

広大な敷地の開放感あふれるキャンパスには、東京湾から房総半島が一望できる展望広場や歴史ある建物、近代的な設備が並びます。自由に過ごせる空間も多く、充実したキャンパスライフを送ることができます。



### 6 発達臨床研究センター

ことばやコミュニケーション、身体機能などの発達に気がかりのある子どもに治療教育を行う療育・相談機関。



## 1 15号館

透明感のある10階建ての校舎。最上階の展望広場からは、東京湾から房総半島までが一望できます。



## 2 ラーニングcommons

グループ学修をしたり課題に取り組んだり、自由に利用できるスペースです。

# MPUS

総合福祉学部

社会福祉学科／教育福祉学科／  
実践心理学科

コミュニティ政策学部

コミュニティ政策学科



## 3 食堂

キャンパス内に2つの食堂を設置。日替わりメニューもあり、毎日楽しめます。  
※2026年春に11号館食堂の改修工事が行われ、4月よりリニューアルオープンしました。



## 5 図書館

専門書をはじめ、26万冊以上の蔵書を誇ります。自習場所としても利用されています。



## 4 憩いの広場

学生の憩いのスペースとして、ちょっとした休憩や友人との談話、昼食がとれる空間です。

詳細はこちら



# 社会福祉コース

専門性の高いソーシャルワーカーの養成

 千葉キャンパス

*Social Welfare*



## 想定される進路

- ▶ 福祉施設 ▶ 病院 ▶ 地方公務員(公務員福祉職、児童相談所、警察官、消防士)
- ▶ 福祉・医療関連企業 など

## 取得がめざせる免許と資格

- ▶ 社会福祉士国家試験受験資格 ▶ 精神保健福祉士国家試験受験資格
- ▶ スクールソーシャルワーカー など

## こんなあなたにオススメ！

01

### 人や社会の問題を探り 解決に導きたい

日々の暮らしのなかで、「なんだかおかしいな」と感じたことはありませんか。その小さな疑問が、社会を変える第一歩になるかもしれません。あなたの行動が誰かの力になり、見つけた課題を一緒に解決できる環境が本学にあります。

02

### 人と関わるのが好き

誰かと話すこと、笑顔を交わすことが好き。そんなあなたの周りには、きっと温かい輪が広がっているはず。あなたの明るいコミュニケーションが新しいつながりを生み出します。その素晴らしい才能を、もっと輝かせてみませんか。

03

### さまざまな人の 生活に携わりたい

誰かの日常に、そっと寄り添う存在になりたい。そんな思いを持つあなたには、さまざまな人々の人生を、温かく支える道が待っています。多様な人生に関わり、小さな喜びや幸せを分かち合う。その優しさが心を照らす光となります。

Key Words

# 社会福祉 # 生活支援 # 子ども # コミュニケーション # 保健

## 学びの特色

### 免許・資格取得 支援の充実



国家試験合格のために受験対策室を設置し、各年次の学習段階に応じた受験対策支援を実施しています。

### 1年次からの学外実習で 福祉の実践力を養う



1年次からの社会福祉施設での実習で、利用者に関わり、現場を体感。社会福祉に関するさまざまな実践的知識と技術を身につけます。

### 福祉マインドを活かして 幅広い就職先を実現



多くの実習や正課外教育プログラムを実施。これらを通して社会で必要とされる「福祉」を幅広い進路で実現できる人材を育てます。

### 「福祉の淑徳」が 誇る実績

社会福祉学科は淑徳大学の創設当時から、地方自治体や社会福祉施設、病院などで勤務する多数の社会福祉専門職を養成してきた実績があります。とくに国家資格である社会福祉士や精神保健福祉士国家試験で合格者を多数輩出しています。

#### 第38回社会福祉士国家試験



※100名以上受験の大学(通信制を除く)

#### 第28回精神保健福祉士国家試験

第28回精神保健福祉士国家試験の結果は高い合格率(92.9%)となり、精神保健福祉士国家試験を合格した学生の内、社会福祉士とのダブル合格は以下になります。

12名  
ダブル合格者

13名  
精神保健福祉士  
合格者

1年次 ▶ 相談援助実習Ⅰ

社会福祉施設での体験を通して、ソーシャルワーク実践の場や枠組みの理解を試みます。併せて初年次での実習の機会を活かし、専門職実習に求められる専門的基盤についての「実学」の機会として理解を深めます。



2年次 ▶ 相談援助演習Ⅲ

ソーシャルワーカーに必要な基礎的な知識・技術などを確認すると共に、自己の能力や適性について問題点や改善点を考察するなど、実践的な能力を身につけていきます。援助展開を意識しながらコミュニケーション技術の体験的理解も試みていきます。



3年次 ▶ 相談援助実習Ⅱ

現場実習体験を通して、社会福祉士に求められる職業倫理、専門的知識、技術、関連知識などの内容を総合的に深めます。専門職として求められる価値観・倫理、知識、技術の基礎を獲得し、現場で必要とされる資質・能力を身につけていきます。



4年次 ▶ 国家試験対策講座(正課外)

担当教員による模擬テストと個別指導で国家試験合格に向けて知識を深めるほか、外部講師を招いた講座で実践的な受験テクニックも身につけます。



在学生  
VOICE

人との出会いが学びを深め  
福祉の未来へ踏み出すきっかけに

2年 | 東京都 私立高等学校出身

私が淑徳大学への入学を決めた理由は、社会福祉士国家試験の合格率が高く、自宅から通学できる環境が整っていたためです。1年次から施設実習を経験できる点にも魅力を感じました。オープンキャンパスで出会った先輩方の温かな関わりに惹かれ、現在はアドミッションスタッフとして活動しています。将来福祉分野で働くことをめざし、人との関わりを実践的に学んでいます。

私の学びを紹介

2年次履修モデル例

	月	火	水	木	金
1限				チームワークとリーダーシップ	
2限	ジェンダー福祉論	相談援助の理論と方法Ⅰ			
3限	コミュニケーション英語Ⅲ(実践)	高齢者に対する支援と介護保険制度			相談援助の理論と方法Ⅰ
4限			相談援助演習Ⅱ	社会的・職業的自立Ⅰ	
5限			表現技法Ⅲ(発表・討論)		社会保障
6限					社会保障
7限					

【集中講義/実習】地域活動と社会貢献 情報社会とデータサイエンス

卒業生 VOICE

## 一つひとつの家庭に 丁寧に向き合える 相談員をめざして

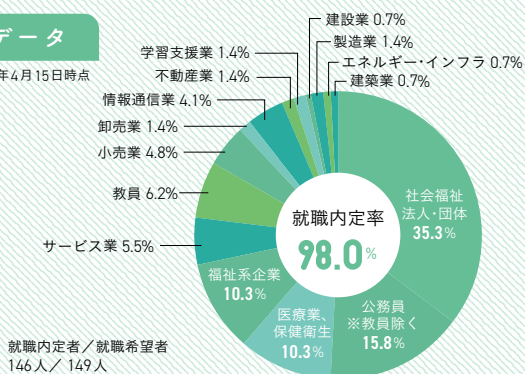
2025年3月 卒業

勤務先 | 大田区役所・子ども家庭支援センター  
相談調整担当

高齢者福祉や公務員の現場に興味があったので、早期に特別養護老人ホームで経験を積める環境に魅力を感じ淑徳大学を選びました。多様な福祉分野の第一線で活躍した教授陣から、現場のリアルを学べたことも大きな収穫です。在学中に児童相談所の一時保護所で指導員として働いた経験や、卒業研究での職員への調査を通じ、児童支援を志す決意が固まりました。授業で繰り返し学んだ受容・共感・傾聴の基礎は、現在の相談援助の根幹となっています。また、手厚い国家試験対策講座や個別支援のおかげで、実務に直結する専門知識を習得できました。淑徳大学での学びの全てが、対人援助職として働く今の自分を支えています。

### 進路データ

2026年4月15日時点



### 就職実績 (2026年3月卒業生実績)

【地方公務員(福祉職)】千葉県/船橋市役所/柏市役所/川崎市/成田市役所/八千代市役所/佐倉市/木更津市役所/特別区【地方公務員(行政職)】千葉県警察【地方公務員(公安職)】千葉県警察【特別支援教諭】千葉県/埼玉県/岩手県【医療機関】タムスグループ/(公社)地域医療振興協会 東京ベイ・浦安市川医療センター【社会福祉協議会】千葉県/市原市/浦安市【高齢者福祉】(福)聖隷福祉事業団/(福)煌徳会/(福)仁生社【障がい福祉】(福)千葉市手をつなぐ育成会/(福)佑啓会/(福)東京都社会福祉事業団【児童福祉】(福)東京聖ビンセンシオ・ア・パウロ会 愛星保育園/(福)成田山福祉財団 成田学園【福祉系企業】(株)ベネッセスタイルケア/(株)明日葉/(株)学研ココファン・ナーサリー【一般企業】NECネクサソリューションズ(株)/東芝インフラテクノサービス(株)【進学】淑徳大学大学院/桜美林大学大学院/上越教育大学大学院 以上36社ほか+進学

### 資格合格率など

#### 社会福祉士

第38回社会福祉士国家試験合格率(2025年度実績)

- ▶新卒合格者数 **82人**/105人
- ▶合格率 **78.1%** (新卒全国平均78.4%)
- ▶過去10年間合格者数(第29回~38回) **1,072人** (既卒含む)

新卒受験者  
100人以上  
**全国5位**

#### 精神保健福祉士

第28回精神保健福祉士国家試験合格率(2025年度実績)

- ▶新卒合格者数 **13人**/14人
- ▶合格率 **92.9%** (新卒全国平均85.4%)
- ▶過去10年間合格者数(第19回~28回) **75人** (既卒含む)

#### 公務員福祉職

過去通算公務員採用人数

(相談員、指導員など) **131人**

※過去7年間の採用人数  
(2019年度~2025年度)



# 福祉教職コース

詳細はこちら



誰一人取り残さない小学校教育を～児童を取り巻きさまざまな福祉課題に具体的に対応できる小学校教諭の育成～

 千葉キャンパス

*Social Welfare*



## 想定される進路

- ▶ 小学校 ▶ 福祉施設 ▶ 病院
- ▶ 地方公務員(公務員福祉職、児童相談所、警察官、消防士)
- ▶ 福祉・医療関連企業 など

## 取得がめざせる免許と資格

- ▶ 小学校教諭二種免許状\* ▶ 社会福祉士国家試験受験資格 など

\*大学4年間で社会福祉士国家試験受験資格も同時取得するため、単位数の関係で二種免許状となります。

## こんなあなたにオススメ！

01

### 小学校の先生になりたい

成長途中の子どもたちと向き合い、その成長を間近で支えたいと願うあなたへ。一人ひとりの個性を認め、小さな「できた！」と一緒に喜ぶ。教育への情熱と温かい心で、未来を担う子どもたちの可能性を育てませんか。

02

### 子どもと関わるのが好き

子どもと過ごす時間が好き。子どもの好奇心旺盛な瞳、純粋な笑顔にいつも元気ももらっている。そんなあなたには、子どもたちの成長を間近で支え、未来の可能性を育む仕事がぴったりです。

03

### 福祉も教育も学びたい

人の成長に寄り添う教育と、人々の生活を支える福祉。どちらか一方ではなく、両方の視点から人を深く理解し、支えたいと願うあなたへ。両分野の学びを深めることで、誰もが自分らしく生きられる社会を創る、かけがえのない力になります。

Key Words

#子ども #小学校 #社会福祉 #生活支援 #コミュニケーション

## 学びの特色

### 子どもを中心に 福祉と教育を学ぶ



社会福祉の知識と、教育現場での指導力を同時に習得することで、複雑な課題を抱える子どもや家庭を多角的に支える力を養います。「福祉の心を持つ教員」や「教育に強い福祉職」など、学校・福祉施設の両面からアプローチできる専門家を育成します。

### 福祉の各領域と小学校の 教科を専門的に学ぶ



生活課題や発達上の特性を持つ子どもに対し、福祉的視点で背景を理解したうえで、一人ひとりに応じた最適な教科指導を行う力を養います。教育と福祉の枠組みを超え、「子どもの生活と学習の両面を支える専門家」としての力を養っていきます。

### 授業と実習で実践力と 福祉マインドを養う



小学校での教育実習と福祉施設での相談援助実習など、現場での学びを授業で理論化するサイクルを重視しています。多様な現場を経験することで、子どもの背景を察知する福祉マインドと、個別のニーズに応じた支援を組み立てる実践力を修得していきます。

### 小学校教諭(二種) + 社会福祉士国家試験受験資格取得可能！

福祉教職コースは、小学校教諭二種免許状と社会福祉士国家試験受験資格を国内で唯一、同時に取得できます。授業指導力に加え、子どもの不登校や家庭の貧困など福祉的課題を察知し、適切な支援につなぐソーシャルワーカーの専門知識も獲得可能で、教育と福祉の両面から、現代の複雑な課題に対応できる教員を養成します。

不登校

いじめ

DV

虐待

家庭の  
貧困

ヤング  
ケアラー

ネグレクト

不就学

等々

小学校内では解決の難しい福祉課題にも  
適切に対応できる教員

1年次 ▶ 相談援助実習 I

社会福祉施設での体験を通して、ソーシャルワーク実践の場や枠組みの理解を試みます。併せて初年次での実習の機会を活かし、専門職実習に求められる専門的基盤についての「実学」の機会として理解を深めます。



2年次 ▶ 図画工作

多様な実技体験を通して図画工作における指導に必要な基礎的知識・技能・態度を、造形体験を通して獲得します。図画工作に必要な、造形表現活動の意義を深く理解し、子どもの創造的で豊かな表現を支えていきます。



3年次 ▶ 初等教育実習事前事後指導

初等教育実習の目的と内容を理解し、教育実習生として必要な心構えやマナーなどを身につけると共に、授業の位置付けや心得・服務、実習後の取り組みなどについて自らの課題を明確にするなど実習に向けての準備を整えます。



4年次 ▶ 教員採用試験対策講座 (正課外)

小学校教諭になるために、学生が望む就職先に合わせて対策講座や模擬面接を実施し、採用試験に向けてきめ細かなサポートを行います。



誰一人取り残さない小学校教育を

～児童を取り巻くさまざまな福祉課題に具体的に対応できる小学校教諭の育成～

学科長 | 山下 幸子

現在の小学校には、さまざまな家庭環境を持つ児童が学んでおり、そのなかには生活上の課題を抱える児童もいます。児童が健やかに育ち学ぶ環境を整えるために、教育と福祉の両方が非常に重要になっています。

小学校教諭免許を有しつつ、児童の個性性に寄り添いながら生活課題解決のためにチームを組んで取り組んでいく福祉のスキルを同時に身につけることができるのは、淑徳大学総合福祉学部社会福祉学科福祉教職コースでしかできない学びです。

福祉教職コースでは、小学校内では解決の難しい課題を抱えた児童・保護者との教育相談における強みを身につけることができます。また、卒業後の社会的な信頼を得るという意味では、国家資格である社会福祉士国家試験受験資格と小学校教諭二種免許状の両方を大学在学中に取得できることは、大きなアドバンテージとなります。

社会福祉学科の  
学びを紹介

在学生 VOICE

## 一期生として同じ目標を 持った仲間と学べる環境で 子どもと関わる 小学校教員・社会福祉士の 資格取得をめざす

1年 | 千葉県 公立高等学校出身

子どもと関われる児童相談所など児童福祉施設での勤務を視野に入れ、社会福祉士の資格に関心を持ちました。小学校教員と社会福祉士の両方が取得でき、将来の選択肢を広げることができる点に魅力を感じ、進学を決めました。福祉施設などでの勤務経験を持つ先生方の授業はテキストだけでは学べないリアルな視点で学べ、将来をイメージしやすいのも魅力。現在は教職科目と福祉科目との両立をめざし、授業の復習は欠かせません。一期生ということもありサポートが手厚い点も心強いです。支援する人たちや仲間など、初めて会う人と円滑なコミュニケーションを取れるように、確実に知識を定着させていきたいと思っています。

学科長 × 学生 対談

## 教育と福祉を学び 子どもの未来を 支える力へ



**学科長:** AさんBさんともに社会福祉学科福祉教職コースで学び始めて、1年が経ちましたね。楽しい大学生活を過ごせていますか？

**Aさん・Bさん:** はい。

**Aさん:** 授業での先生との距離が近く、丁寧に教えてくださるので嬉しいです。福祉教職コースの学生たちとも、楽しく学ぶことができます。

**Bさん:** 福祉教職コースでは、小学校教諭になるための学びと社会福祉に関する学びが同時にできるので嬉しいです。私は子どもの福祉に関心があるので、これからも大学の内外で学びたいです。

**学科長:** この福祉教職コースでは、高校時代に明確な就職先が定まっていなくても、将来の選択肢の幅が広がる良さがありますね。Aさんは小学校教諭になりたいと希望していますね。

**Aさん:** はい。そのために、大学でしっかり学びつつ、教員採用試験合格をめざします。

**学科長:** 社会福祉学科では、学生の望む進路に進んでいけるよう、教職員ともども全力で応援していきます。一緒に頑張りましょうね。



学科長 | 山下 幸子



Aさん | 1年  
千葉県 公立高等学校出身



Bさん | 1年  
千葉県 公立高等学校出身

# 学校教育コース

詳細はこちら



子どもの成長に寄り添い確かなスキルで共生の願いをつむぐ



千葉キャンパス

*Education and Social Welfare*



### 想定される進路

- ▶ 保育所 ▶ 幼稚園 ▶ 認定こども園 ▶ 小学校
- ▶ 特別支援学校 ▶ 各種児童福祉施設 など

### 取得がめざせる免許と資格

- ▶ 保育士資格 ▶ 幼稚園教諭一種免許状 ▶ 小学校教諭一種免許状
- ▶ 特別支援学校教諭一種免許状 ▶ 認定心理士 など

## こんなあなたにオススメ！

01

### 子どもの成長に携わりたい

未来を担う子どもたちの成長を、すぐそばで見守り、支えたい。そんな温かい想いを抱くあなたへ。一人ひとりの個性と才能を大切に、小さな「できた！」と一緒に喜ぶ。その笑顔が、きっとあなたの大きなやりがいになります。

02

### 保育者や小学校の教員に憧れていた

子どもの頃、保育所・幼稚園や小学校の教員に憧れたことはありませんか？その優しいまなざし、元気な声、温かい心にふれ、いつしか自分もそうなりたいた願っていた。そんな憧れの気持ちを形にできる道があります。

03

### 人に教えるのが好き

人に何かを教え、それが相手の「できた！」につながる瞬間が好き。そんな温かい心を持つあなたは、誰かの可能性を引き出す才能にあふれています。あなたの言葉と行動が、誰かの自信となり、次の一步を踏み出す力となるでしょう。

Key Words

#学校 #子ども #成長 #幼児教育 #発達支援 #インクルーシブ教育・保育

## 学びの特色

### 保育・幼児教育の

### プロフェッショナルをめざせる



保育技術を習得するだけでなく、児童福祉の深い知識を基盤に、家庭環境や発達の特性に配慮した「寄り添う保育」を実践的に学びます。豊富な実習プログラムを通じて、子どもの最善の利益を守り、豊かな成長を支え抜く高度な専門性を養います。

### 教育現場に求められる

### 基礎的な知識・技能を学ぶ



教員として必須の全教科の指導法に加え、ICT活用など現代の教育現場に不可欠な実践的スキルを習得します。単なる知識伝達に留まらず、模擬授業や現場体験を繰り返すことで、一人ひとりの個性に寄り添い、確かな学力を育むための基礎力を4年間で着実に磨き上げます。

### 保育・教育・発達支援の

### 現場で学べる



小学校や保育所など多様な現場に行く機会が多くあります。子どもとふれ合い、教員や支援員の動きを直接体験することで、教科書だけでは得られない「生きた支援の技術」を習得。実習での気づきを重視する学びで、現場対応力の高い専門家へと成長していきます。

## それぞれの子どもの成長に焦点を当てたプログラム

個々の子どもの成長に焦点を当てた、乳児期から小学校までの成長を支える「発達支援」「子どもの福祉」「障がい児教育」などを学べるプログラムを用意しています。発達心理学や特別支援教育を深く学び、成長のつまずきや多様な特性を理解。実習を通じ、子どもの生活背景への共感を養います。単なる教科指導ではなく、個別の発達段階やニーズに応じた教育支援を実現できる教員を育成します。

### 幼児の教育に携わりたい 幼児保育プログラム



取得をめざす資格  
・幼稚園教諭+保育士  
・保育士  
・幼稚園教諭

### 児童の成長に向き合いたい 児童教育プログラム



取得をめざす資格  
・小学校教諭+幼稚園教諭

### 障がいのある児童の学びを支えたい 特別支援プログラム



取得をめざす資格  
・小学校教諭+特別支援学校教諭  
・幼稚園教諭+特別支援学校教諭

### 児童の悩みを一緒に解決したい 学校心理プログラム



取得をめざす資格  
・小学校教諭+認定心理士

1年次 ▶ 教職体験研究

主な授業内容

- ▶ 志望動機とめざしたい教員像のグループディスカッション
- ▶ 保育士・教員養成と教職課程についての理解
- ▶ 見学実習
- ▶ 計画と課題についての発表

教職体験研究15回の流れ

- 1回 クラス別オリエンテーション
- 2回 授業の目的を理解する
- 3～5回 保育職・教職の意義を学ぶ
- 6回 保育職・教職に必要な資質について学ぶ
- 7回 見学実習に向けて見学のポイントをまとめる
- 8～9回 見学実習(保育所、小学校、中学校、特別支援学校など)
- 10回 見学実習を振り返る
- 11～14回 個々のテーマに沿って教職研究を行う
- 15回 教職研究の発表会

3年次 ▶ 病弱者教育論

病弱教育の意義と教育制度を深く学び、病弱児への教育がどのような場や形態で行われているかについて理解します。一人ひとりに適した指導法、病気への自己管理支援について、教育支援場面での具体的な考え方や方法を修得していきます。



2年次 ▶ 音楽

小学校音楽科の指導のために必要な音楽理論とピアノ弾き歌いの演奏法を学びます。授業では、必要な読譜力、拍子感、リズム感などを養うための音楽理論の学習活動を行い、演習は基礎的なピアノ演奏・歌唱技能の習得に向けたレッスンを展開していきます。



4年次 ▶ 保育・教職実践演習(幼・小)

4年間の学びの総仕上げとして模擬授業や事例検討を通じ、幼児期の遊びが小学校の学習へつなげる過程を福祉的視点で深く理解。現場での即戦力となる確かな資質と、子ども一人ひとりの発達に寄り添い続ける実践力の形成をめざします。



私の学びを紹介

在学生  
VOICE

特別支援の知見を備えた小学校教諭へ  
1年次からの実習で成長

3年 | 千葉県 公立高等学校出身

小学校教諭と特別支援学校教諭のダブル免許取得に加え、1年次から現場を経験できる点に惹かれ淑徳大学へ。特別支援教育の第一線で活躍する先生方から、常に化する現場の「今」を学べるのが一番の魅力です。現在は教育現場での研修や採用試験対策に注力。多角的な視点を持ち、他者の心に寄り添い共に歩める優しい教員をめざしています。

3年次履修モデル例

	月	火	水	木	金
1限			総合的な学習の時間と特別活動の指導法		病弱教育Ⅰ
2限	肢体不自由教育Ⅰ	問題解決法			
3限		初等理科教育法			初等算数科教育法
4限	教育行政学		初等教育実習事前事後指導		
5限			初等社会科教育法		
6限					知的障害教育Ⅰ
7限					

## 「ちば！教職たまごプロジェクト」に参加したことで実感できた特別支援の難しさと面白さ

2025年3月卒業

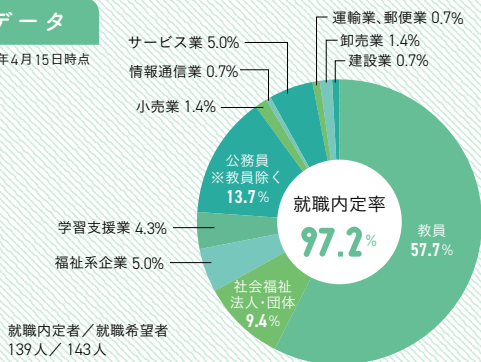
勤務先 | 千葉県立印旛特別支援学校

特別支援学校、学級での現場体験を通して実践的に学ぶ「ちば！教職たまごプロジェクト」を2年間経験。教員の関わり方や言葉掛けによって子どものやる気が大きく変化する姿を間近に見て、特別支援の難しさと面白さの両面を実感。子どもたちの小さな変化を見逃さず、自分のことのように喜ぶ教員の愛情の深さにも感銘を受けました。私自身も子どもたちに常に寄り添い、可能性を引き出し、自立に向けた手助けがしたいと強く思いました。淑徳大学で学んだ児童一人ひとりの実態に合わせた配慮、見通しを持って活動できるような環境設定などは今も教員をするうえでとても役に立っています。これからも児童に愛情を持って向き合い、信頼関係を築いていきたいと思えます。



### 進路データ

2026年4月15日時点



### 就職実績 (2026年3月卒業生実績)

【養護教諭】(学)角川ダウンゴ学園/(学)KTC学園屋久島おおぞら高等学校/(学)二階堂学園【地方公務員(保育士・幼稚園教諭)】千葉県/千葉市役所/船橋市役所/市原市役所/浦安市役所/成田市役所/習志野市/文京区役所/豊島区/新宿区役所/葛飾区/墨田区役所【地方公務員(行政職)】行方市【地方公務員(児童指導員)】千葉県【私立保育園】(株)こどもの森/(福)愛育の森 森の保育園/(福)愛誠会 リサ保育園/(福)東京聖心センシオ・ア・パウロ会 愛星保育園【社会福祉施設】(福)東京都社会福祉事業団【福祉関連企業】(株)明日葉【一般企業】サントリービバレッジソリューション(株)/(株)スギ薬局(スギ薬局グループ)/太平洋興発(株)【進学】千葉大学大学院/日本福祉教育専門学校 以上26社ほか+進学

### 教員・保育職採用試験結果

#### 教員合格・正規採用実績

特別支援学校教諭就職者数

2024年  
全国 **1** 位

※朝日新聞出版「就職力で選ぶ大学2025」

#### 2025年度現役採用

- ▶小学校教員 **34**人(既卒含む)
- ▶特別支援学校教諭 **17**人(現役合格者のみ)

#### 幼稚園教員・保育士採用実績

公務員保育士

合格率  
**100%**

千葉県、千葉市、船橋市、成田市、習志野市、市原市、浦安市、文京区、葛飾区、墨田区、新宿区、仙台市

幼稚園教諭・保育士の免許取得を活かした就職者数

就職率  
**91%**

幼保免許取得者33人中30人

# 健康教育コース

詳細はこちら



健康現場における基礎知識を習得し、理想の教員をめざす



千葉キャンパス

*Education and  
Social Welfare*



## 想定される進路

- ▣ 中学校
- ▣ 高等学校
- ▣ 特別支援学校
- ▣ 各種児童福祉施設など

## 取得がめざせる免許と資格

- ▣ 中学校・高等学校教諭  
一種免許状(保健体育)
- ▣ 養護教諭一種免許状
- ▣ 特別支援学校教諭一種免許状
- ▣ 認定心理士
- ▣ 健康運動実践指導者受験資格など

こんなあなたにオススメ！

01

中学生・高校生の成長に携わりたい

揺れ動く思春期の中学生や、自立に向かう高校生。自分自身と向き合い、未来の可能性を探し始める彼らと共に歩む道が、きっとあります。あなたの言葉や行動が、彼らの大きな支えとなり、人生を切り拓く力になるでしょう。

02

スポーツを通して楽しさを伝えたい

体を動かす喜び、仲間と分かち合う感動。スポーツには人の心を揺さぶり笑顔にする力があります。スポーツを通じて、たくさんの喜びと感動を分かち合う道を歩んでみませんか。

03

健康に生活するための支援をしたい

心身共に健やかな毎日を、誰もが送れるように。そんな思いを持つあなたへ。専門知識を活かし、人々の生活習慣改善や健康増進をサポートする仕事がおすすです。

Key Words

#先生 #生徒 #スポーツ #養護教諭 #健康 #保健体育

学びの特色

一人ひとりの目標に適した履修プログラム



学生一人ひとりの将来目標に合わせ、履修科目を柔軟に選択できるプログラムを用意。めざす進路に応じて専門性を段階的に高めながら、実践的な学びを重ねることで現場で求められる知識と対応力を養い、教育と福祉の分野で信頼される人材の育成をめざします。

模擬授業を用いて知識理解を高める



養護教諭と保健体育教諭の双方に求められる知識を、模擬授業を通して深く理解します。授業案の作成から実践、振り返りを繰り返すことで専門知識を確かな力へと高め、指導技能を磨きます。訓練を重ね、現場で対応できる実践力を4年間で養います。

1年次から実学的な授業を実施



1年次から保健室経営の基礎や救急処置の演習など、実学的な授業を開始します。早期に現場の空気につれるボランティアや、対人援助の基礎となるロールプレイングを通じ、養護教諭としての自覚を醸成。高いモチベーションと実践力を着実に築き上げます。

それぞれの子どもの成長に焦点を当てたプログラム

中学生・高校生を中心に、心身の健康に関する知識や技能を学び、運動を通して子どもの健やかな成長を支援する技能を習得できるプログラムを用意しています。思春期特有の心身の健康課題や発達を深く理解。運動生理学や体育指導法を学び、怪我の予防やメンタルヘルスにも配慮できる指導力を身につけます。

運動を通して心身の健康を育みたい  
健康教育プログラム



取得をめざす資格  
中学校・高等学校教諭  
(保健体育)+  
養護教諭

養護教諭になり心身共に支えたい  
健康支援プログラム



取得をめざす資格  
養護教諭+  
認定心理士

健康・運動の専門的な知識を身につけたい  
健康実践プログラム



取得をめざす資格  
中学校・高等学校教諭  
(保健体育)+  
健康運動実践指導者

保健体育を基礎として障がいのある生徒を支えたい  
特別支援プログラム



取得をめざす資格  
中学校・高等学校教諭  
(保健体育)+特別支援学校教諭

身体面ではもちろん精神面でも力になりたい  
健康心理プログラム



取得をめざす資格  
中学校・高等学校教諭  
(保健体育)+認定心理士

1年次 ▶ 教職体験研究

主な授業内容

- ▶ 志望動機とめざしたい教員像のグループディスカッション
- ▶ 教員養成と教職課程についての理解
- ▶ 見学実習
- ▶ 計画と課題についての発表

教職体験研究15回の流れ

- 1回 クラス別オリエンテーション
- 2回 授業の目的を理解する
- 3～5回 教職の意義を学ぶ
- 6回 教職に必要な資質について学ぶ
- 7回 見学実習に向けて見学のポイントをまとめる
- 8～9回 見学実習(保育所、小学校、中学校、特別支援学校など)
- 10回 見学実習を振り返る
- 11～14回 個々のテーマに沿って教職研究を行う
- 15回 教職研究の発表会

3年次 ▶ 中等教育実習事前事後指導

学習指導要領や教科用図書への理解を深め、各自で板書計画や学習指導案を作成。その後、模擬授業を行い、教育実習の姿勢を学びます。



2年次 ▶ 看護技術論

人間の生活行動が健康に及ぼす影響を理解し、生活行動を援助する看護技術の意義や特徴について考えます。フィジカルアセスメントや感染予防などの基本的な看護技術を扱い、子どもとその家族への支援について事例や演習を通して実践的に考察します。



4年次 ▶ 教職実践演習(中・高)

教職課程の学びを振り返り、自己の課題やめざす教員像を明確化します。また協力して模擬授業づくりを行い、教員としての資質・能力の最終的な形成をめざします。



私の学びを紹介

在学生  
VOICE

養護教諭と心理の免許・資格を同時取得めざして  
現場の「今」を知り子どもを支えたい

2年 | 千葉県 公立高等学校出身

養護教諭と認定心理士の免許・資格を同時に目指せる点や学内に設置されている発達臨床研究センターの活動、そして1年次から現場見学ができる環境に惹かれ淑徳へ。学校ボランティアなどの実習を通じ、子どもたちとの信頼関係の築き方を実践的に学んでいきたいです。また、採用試験対策も手厚く、現場経験豊富な先生方の助言を糧に、心身両面から子どもを支える養護教諭をめざします。

2年次履修モデル例

	月	火	水	木	金
1限			養護概論	公衆衛生学	
2限	精神保健学		心理学的支援法		
3限	精神保健学	栄養学	看護技術論		
4限				他者理解と信頼関係	
5限				社会的・職業的自立II	
6限		道徳の指導法			
7限					

卒業生 VOICE

## 身体を動かす 楽しさと達成感を 生徒に親身に寄り添う 教員をめざして

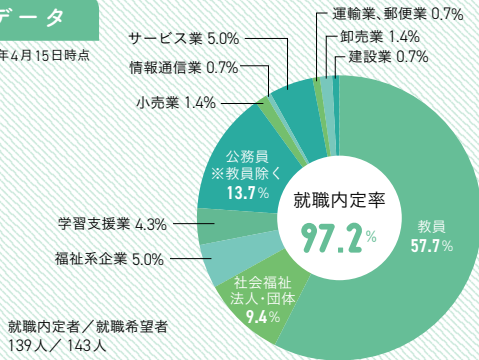
2024年3月 卒業

勤務先 | 千葉県成田市立成田中学校

中学生という重要な時期に、他者を想い自分を大切にできる生徒を育てたいと教員の道を志しました。保健体育を通じ、できなかったことができるようになる達成感を知ってもらえる授業づくりをめざしています。大学で学んだ「個別最適な授業」の大切さは、現場でもとても役立っています。一人ひとりの成長や改善点を伝えることで、生徒が「見てもらえている」と実感し、意欲が高まる姿を見ると、大学での学びが実っていると感じます。悩み苦しむ生徒がいれば後回しにせず親身に話を聞き、「学校に行きたい!」と思えるクラスを作りたいです。退職するときに、この職業を選んで良かったと胸を張って言えるような教員生活を送ってみたいです。

### 進路データ

2026年4月15日時点



### 教員合格実績

#### 教員合格・正規採用実績

特別支援学校教諭就職者数

2024年  
全国 **1** 位

※朝日新聞出版「就職力で選ぶ大学2025」

#### 2025年度現役採用

- ▶特別支援学校教諭 **7**人 (現役合格のみ)
- ▶養護教諭 **7**人 (既卒生含む)
- ▶保健体育教諭 **2**人 (既卒生含む)

### 就職実績 (2026年3月卒業生実績)

【養護教諭】(学)角川ドワンゴ学園/(学)KTC学園屋久島おおぞら高等学校/(学)二階堂学園【地方公務員(保育士・幼稚園教諭)】千葉県/千葉市役所/船橋市役所/市原市役所/浦安市役所/成田市役所/習志野市/文京区役所/豊島区/新宿区役所/葛飾区/墨田区役所【地方公務員(行政職)】行方市【地方公務員(児童指導員)】千葉県【私立保育園】(株)こどもの森/(福)愛育の森 森の保育園/(福)愛誠会 リサ保育園/(福)東京聖ビンセンシオ・ア・パウロ会 愛星保育園【社会福祉施設】(福)東京都社会福祉事業団【福祉関連企業】(株)明日葉【一般企業】サントリービバレッジソリューション(株)/(株)スギ薬局(スギ薬局グループ)/太平洋興発(株)【進学】千葉大学大学院/日本福祉教育専門学校 以上26社ほか+進学



# 実践心理学科

詳細はこちら



共生の社会において求められる実践的な心理学を幅広く学ぶ



千葉キャンパス

*Psychological Practices*

## 想定される進路

- ▶ 病院などの心理職・事務職
- ▶ スクールカウンセラー
- ▶ 放課後等デイサービス
- ▶ 児童相談所
- ▶ 家庭裁判所調査官
- ▶ 女性センター
- ▶ 高齢者施設
- ▶ 法務省保護観察所
- ▶ 少年鑑別所
- ▶ 警察の少年センター
- ▶ 民間企業 など

## 取得がめざせる免許と資格

- ▶ 認定心理士
- ▶ 福祉心理士
- ▶ 児童指導員任用資格
- ▶ 公認心理師国家試験受験資格(卒業後、大学院で所定の単位を修得するか一定期間の実務経験が必要)
- ▶ 臨床心理士(大学院進学後)
- ▶ 臨床発達心理士(大学院進学後) など



## こんなあなたにオススメ！

01

### 人間の心理について学びたい

“あの時、どうしてこんな言葉が出てきたのだろう？”“あの人はなぜいつもこういう行動をとるのかな”。

他者や自分の心の動きや行動に不思議を感じることはありませんか？そこにはどんな背景やメカニズムがあるかを知ることができます。

02

### こころのケアに携わりたい

悩んでいる友達や傷ついている人の力になりたい。でも、どうしたらいいのだろう？寄り添いたいという気持ちはとても大切。それにプラスして、人の心に深くかかわっていくためには、様々な知見や心得も必要になります。こころのケアの基本と一緒に学んでみませんか。

03

### 社会にある様々な問題について考えたい

人と人がつながるにはどうしたらいいのだろう？争いや仲間はなぜ起きるのだろうか？

誰もが身近で経験する思いや問題は、大きな社会の課題ともつながっています。社会の様々な問題に心理の面からアプローチすると、どんなことが見えてくるか、探究してみませんか？

Key Words

#心理 #コミュニケーション #ケア #スクールカウンセラー #カウンセリング

## 学びの特色

### 「福祉の淑徳」で心理学を学ぶ



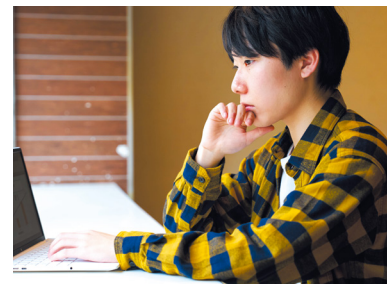
一人ひとりの「その人らしさ」を大切にしてきたキャンパスで、自分や他者の心に向き合い、互いの心を支え、活かしていける力を養います。

### 多様な心理学を少人数で実践的に



基礎となる心理科目に加え、犯罪心理学や消費者心理学など、専門科目を幅広く展開。少人数で行う演習・実習も多く、実践的に心理学を学べます。

### 国家資格「公認心理師」対応のカリキュラム



公認心理師に必須の5領域(医療・教育・福祉・司法・産業)全てに専任教員を配置。それぞれの領域・分野の専門家による実践的な教育が受けられます。

## 多岐にわたる将来を可能にする履修モデル

臨床系・実践心理系に区分したプログラムにより、公認心理師や臨床心理士などの資格取得をめざすモデルから認定心理士をめざすモデルまで展開。専門知識を体系的に習得できる柔軟な履修体制を整えています。また、同じキャンパスには大学院心理学専攻もあり、より高度な学びへと発展させることも可能です。

### 臨床系 心理学的支援のスペシャリストをめざす

悩みを抱える人への心理学的支援のあり方を学びたい



#### 公認心理師／臨床心理プログラム

取得をめざす資格 ▶ 公認心理師<sup>\*1</sup>+臨床心理士<sup>\*2</sup>+認定心理士

心理学と福祉、両方の視点でサポートしたい



#### 発達・福祉心理プログラム

取得をめざす資格 ▶ 臨床発達心理士<sup>\*2</sup>+福祉心理士受験資格

### 実践心理系 問題解決力を身につける

周囲の人々を活かす共生力を身につけたい



#### 対人心理プログラム

取得をめざす資格 ▶ 認定心理士

※1 学びの特色参照 ※1・2 卒業と同時に取得はできません

1年次 ▶ 心理学基礎演習

1年次から少人数の演習(ゼミ)形式で授業を行います。心理学の基礎的な知識(認知・発達・教育・社会・臨床)についてテキストを読み進めながら、心理学とはどのような学問か、どのように活用されるのかを理解。主体的な学びの姿勢を養い、4年間の学びの基礎を築きます。



2年次 ▶ 心理学の展開

「幸福」をキーワードに、毎回異なる専任教員が担当するオムニバス形式の授業です。ワークを交えながらさまざまな心理学を理論と実践の両面から学び、全体像を体系的に理解。多角的な視点から心理学を学ぶ面白さを知り、自身の関心を深めながら専門分野の選択へとつなげます。



3年次 ▶ 心理学実践演習

学生が興味関心や志向に応じてゼミを選択し、教員やゼミ生との対話を重ねながら研究テーマを設定。心理学的な実践研究の方法を体系的に学修し、4年次の卒業研究へと発展させます。自ら主体的に研究に取り組む姿勢を養い、将来のキャリア形成へとつなげます。



卒業研究テーマ

- ▶ 悩み相談場面における被相談者の精神的負担と共感性の関連についての検討
- ▶ 青年の心理的自立と愛着の関係性  
—各発達段階における愛着機能の高さによる検討
- ▶ 創作における「あなたのテーマ」は何ですか？  
—共通するモチーフに着目して—
- ▶ 私、天才かも！～自己高揚的冗談を言いたい心理～
- ▶ いじりはなぜ過剰になるの？  
—集団であることと「いじり」の過剰化の関連について—



※テーマは一例です。



在学生  
VOICE

発達支援の専門性を磨きながら  
憧れを実現していく

2年 | 新潟県 私立高等学校出身

発達臨床研究センターでの実習や大学院進学を見据えた専門的な学びに惹かれ淑徳大学を志望。現在は、オープンキャンパスで活躍する先輩方の背中を追って、念願のアドミッションスタッフとして企画・運営に携わっています。クライアントと関わる際に必要なアセスメント方法である「観察・検査・面接」について、アドミッションスタッフの活動から実践を通して学んでいます。

私の学びを紹介

2年次履修モデル例

	月	火	水	木	金
1限		健康・医療心理学	心理学的支援法		
2限		心理アセスメント実習			
3限	心理学調査実習	心理アセスメント実習			
4限	心理学調査実習			他者理解と信頼関係	神経・生理心理学
5限	教育心理学	表現技法Ⅳ(企画・立案)		社会的・職業的自立Ⅱ	
6限	消費者心理学	福祉心理学			
7限					

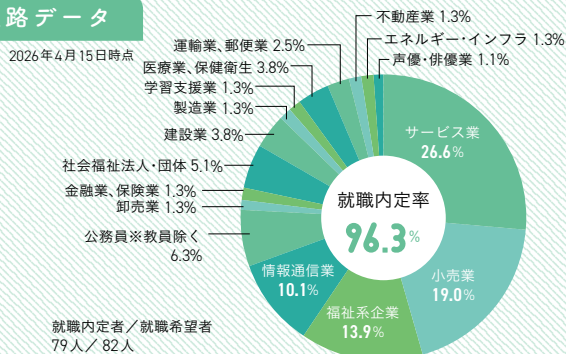
## 少年の背景を汲み取り 社会への適合を支える 信頼される警察の 心理職をめざす

2024年3月 大学院総合福祉研究科心理学専攻修了  
勤務先 | 千葉県警察少年センター

現在は警察組織の心理職として、少年非行などに関する保護者や本人からの相談に、問題の深刻さや連携の必要性を見極め、警察署などと情報共有しながら対応しています。今の職場を志望したのは、大学院時代の実習で少年の対人暴力に関する電話相談を受けたことがきっかけ。問題行動の背景を汲み取り、少年が社会に適合できるよう手助けしたいと考えました。心理学に関する基礎知識だけでなく、一人ひとりの違いをいかに理解して寄り添うか、他者に自分の考えをどのように伝えるかなどを淑徳大学で学べたことが、現在の仕事のさまざまな場面で活かされていると思います。今後も、「この人に相談できて良かった」と思ってもらえるよう学びと経験を積み重ねていきたいです。



### 進路データ



### 就職実績 (2026年3月卒業生実績)

【地方公務員(行政職)】千葉県/八千代市役所/富津市役所【地方公務員(公安職)】警視庁/東京消防庁【建設業】(株)富士テクニカルコーポレーション【情報通信業】キヤノンシステムアンドサポート(株)/ワールドビジネスセンター(株)/ワールドコーポレーション【運輸業】日本交通(株)/アート引越センター(株)/鹿島埠頭(株)【卸売業】(株)コバヤシ【小売業】(株)ヨドバシカメラ/(株)マツモトキヨシ/(株)アインホールディングス/ウエルシア薬局(株)/(株)Francfranc/日本調剤(株)【金融業】佐原信用金庫【不動産業】住友不動産ステップ(株)【サービス業】(株)すかいらーくホールディングス/アイ・ケイ・ケイホールディングス(株)/(株)ワールドインテック/(株)近鉄HRパートナーズ/東急ビルメンテナンス(株)/(株)ホンダモビリティ南関東/(株)金宝堂ホールディングス【学習支援業】中央出版ホールディングス(株)/(株)日本保育サービス(JPホールディングスグループ)【医療業、保健衛生】タムスグループ/(医)社団邦清会 木更津東邦病院【福祉系企業・法人】(株)ベネッセスタイルケア/(福)東京都社会福祉事業団/(株)ドットライン【進学】淑徳大学大学院 以上35社ほか+進学



# コミュニティ政策学科

詳細はこちら



行政や企業と連携し、多様な体験を通して新しい地域社会を切り拓く力を養う

 千葉キャンパス

*Community Studies*



## 想定される進路

- ▶ 国家公務員(総合職・一般職・専門職)
- ▶ 地方公務員  
(都道府県職員・市町村職員・警察官・消防士)
- ▶ 独立行政法人職員
- ▶ 流通・小売業
- ▶ スポーツ・レジャー関連産業
- ▶ ホテル・観光・外食業界 など

## 取得がめざせる免許と資格

- ▶ 社会調査士
- ▶ 社会福祉主事任用資格
- ▶ 秘書技能検定準1級・2級
- ▶ マイクロソフト オフィスペシャリスト (MOS) など

千葉県長南町の古民家カフェ「芳泉茶寮」で行われた醤油絞り体験

## こんなあなたにオススメ！

01

### 地域の課題を多角的に考えたい

地域の課題には、容易に答えが見つからないものが少なくありません。4年間、「学問分野の枠を超えた学び」と「現場での経験」を往還しながら、多角的に考える力を養います。地域全体のウェルビーイングの実現に貢献するキャリアをめざせる環境です。

02

### 実際に現場で学び行動してみたい

1年次から地域に出て学ぶサービスラーニングを軸に、現場の生の声にふれながら主体的に考え、仲間や地域の人と共に行動する力を養います。実践を重ねることで、社会をより良くする企画力と実行力を身につけ、コミュニティリーダーをめざします。

03

### 公務員や企業・NPOなどで地域社会に貢献したい

1年次から公務員や企業、NPOの現場で仕事の実際にふれ、地域の課題を理解します。解決に向けた政策提言や事業企画にも挑戦し、実践的な学びを展開。進路を問わず地域社会を支え、変革を担う実務に強いスペシャリストへと成長できます。

Key Words

#地域 #社会 #経済 #法律 #政策 #企業 #公務員 #社会人基礎力

## 学びの特色

### 4分野にわたる

### 幅広い学び

#### 経済学

ヒトやモノをどのようにやりくりするかを考える学問

#### 社会学

人々の「当たり前」を疑い、社会のしくみを考える学問

#### 法律学

社会のルールを理解し、より良い社会のあり方を考える学問

#### 政策学

地域課題を解決するための政策のあり方について考える学問

社会を知るために、経済学・社会学・法律学・政策学を学びます。社会のしくみや課題を理解して、より良い社会を実現するための政策について考えます。

### 地域の課題解決に挑む

### 実践的・体験的な授業



自治体や企業、NPOなどと連携し、実際の地域課題に取り組みます。教室での学びに加え、現場での体験を通して、社会で役立つ実践力を身につけます。

### 公務員志望を

### 入学前からサポート



入学前から参加できる「スタートアップ講座」では、試験対策の第一歩をサポートします。入学後は、専門分野の教員のきめ細かい指導のもと、仲間と共に実力を高めます。

## 実践力を育む「サービスラーニング活動」

サービスラーニングは、学外での体験と教室での学びを往復しながら理解を深める学修プログラムです。正課授業として実施するほか、正課外プログラムとしても展開しています。

### 主なプログラム例

- ・千葉ロッテマリーンズ「淑徳大学スペシャルナイター」プログラム
  - ・千葉日報学生記者プログラム
  - ・四街道市役所(行政職理解)プログラム
  - ・千葉県警察本部(公安職理解)プログラム
  - ・千葉市消防局(公安職理解)プログラム
- ほか

## 充実の公務員試験対策

過去3年間  
公務員合格実績

62人

※のべ人数2023年～2025年

### 入学前の取り組み

#### スタートアップ講座

入学予定者を対象に、入学前から実施します。

### 在学中の取り組み

#### 公務員ガイダンス

試験対策の全体像をわかりやすく説明します。

#### 公務員試験対策講座

主要科目を基礎から丁寧に学びます。

#### 集中講座(サマーセミナーなど)

過去問演習や解説、面接対策を行います。

#### 合格者報告会・懇談会

合格した先輩から体験談を聞くことができます。

公務員試験

合格

1年次 ▶ コミュニティ研究Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ

行政機関や公共施設、裁判所、地域の観光施設などを訪れ、現場を体感しながら地域のしくみや役割を学びます。教室で学んだ理論を現場で確かめる学びを重ねることで、地域の課題を考え、解決策を探る力を身につけます。



1年次 ▶ 現代社会論

主に戦後から高度経済成長期以降、そして現在に至る「現代社会」を社会的に理解することをめざします。具体的な現象と抽象的な概念を往復させながら、概念で現実を捉え、現実から概念を考える力を身につけます。



2年次 ▶ 民法（総則・物権法）

民法全体を鳥瞰<sup>ちようかん</sup>しながら、総則・物権法の具体的な条文や関連判例の解説を中心に授業を進めます。また、判例事例を用いたケースメソッドにより具体的に考察し、民法上の基礎知識の定着をめざします。



2年次 ▶ 政策立案論

政策立案をめぐる歴史的経緯を学ぶと共に、現代の具体的な課題を取り上げます。政策立案に何が求められるのかを考え、政策科学・行政学・公共選択論などの知見を通して、理論的な思考力と諸課題への理解を深めます。



3年次 ▶ 観光経済学

地方創生や身近な生活空間を題材に、観光という現象を経済学の視点から学びます。観光資源を活かす企業や人々の活動、各地の事例を取り上げながら、その経済的意義を理解し、考察する力を養います。



4年次 ▶ ワークショップⅠ・Ⅱ

企業や行政、地域と連携した活動に参加しながら課題を探り、解決策を検討・提案します。学生同士の議論や教員からのコメント、地域住民・専門家からのフィードバックを通して、企画力・実行力を高めます。



在学生  
VOICE

地域連携と公務員試験対策

学びを成長につなげ、社会に貢献したい

3年 | 千葉県 私立高等学校出身

「人と社会のつながりを大切にする学び」に惹かれ、地域連携や社会貢献の機会が多い淑徳大学を志望しました。公務員試験を見据えた法学や経済学などの主要科目を授業で学べるほか、地域活動を通じた実践的カリキュラムが多いのも魅力です。相手を尊重し協働する力を養い、成長した姿で誰かに影響を与えられる存在をめざしています。

私の学びを紹介

3年次履修モデル例

	月	火	水	木	金
1限	公共経済学	金融論	行政救済法		
2限		商法・会社法	地域政策論		
3限		キャリアデザイン			
4限	社会統計学	地方自治法	比較社会論		
5限					
6限				ケーススタディ	
7限					



卒業生 VOICE

## メディアの力で 地域の魅力を発信 地域と視聴者を つないでいきたい

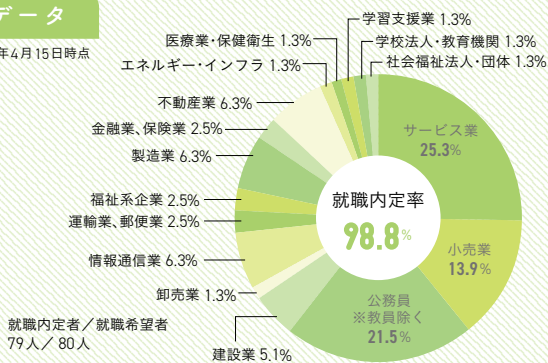
2024年3月 卒業

勤務先 | 株式会社ちばテレビメディアネット

現在は番組制作やイベント運営に携わり、地域の魅力を発信する仕事をしています。大学在学中に、講義やゼミで地域コミュニティや地方創生について学ぶなかで、母校の廃校を経験しました。この出来事をきっかけに、地域活性化には地域の魅力を多くの人に伝える「メディアの力」が重要だと気づきました。また、淑徳大学ならではの「サービスラーニング」に参加し、記者会見への出席や記事執筆にも取り組みました。こうした経験を通して、情報発信の重要性を学ぶと共に、取材や他大学生との協働によってコミュニケーション力を養いました。現在の目標は、千葉県の魅力や地域の良さをより多くの人に届け、地域の活性化に貢献することです。今後も学びを深め、技術を磨きながら、地域と視聴者をつなぐ仕事に挑戦していきたいと考えています。

### 進路データ

2026年4月15日時点



### 就職実績 (2026年3月卒業生実績)

【国家公務員(行政職)】東京国税局【地方公務員(公安職)】防衛省自衛隊(陸上自衛隊幹部候補生)【地方公務員(行政職)】東京都/千葉市役所/茅ヶ崎市役所/旭市役所/八千代市役所【地方公務員(公安職)】警視庁/千葉県警察/東京消防庁/八千代市消防本部【建設業】大成建設(株)/日鉄環境(株)/生和コーポレーション(株)【製造業】サンコーテクノ(株)【情報通信業】東京都ビジネスサービス(株)【運輸業、郵便業】(株)ソクハイ/(株)ヤマタネ【卸売業】(株)レッドバロン/(株)グリーンクロス【小売業】ウエルシア薬局(株)/(株)サンドラッグ/マックスバリュ関東(株)/(株)コジマ/千葉トヨタ自動車(株)/東邦オート(株)【不動産業】(株)木下不動産(木下グループ)【サービス業】ALSOK(株)/(株)JR東日本サービスクリエーション/ANAウィングフェローズ・ヴィ王子(株)/くら寿司(株)/ネオアーク(株)/中央出版ホールディングス(株)/(株)農協観光【福祉系企業・法人】(株)ドットライン/(福)佑啓会/(株)タカサ【金融業】佐原信用金庫/千葉信用金庫 以上39社ほか

### 2025年度公務員合格者実績

#### 公務員合格者実績

(2025年度実績)

※のべ人数 ※2026年3月現在

27人

#### 国家公務員 4人

- ▶ 人事院(行政職) ▶ 東京国税局(行政職)
- ▶ 横浜税関(行政職) ▶ 陸上自衛隊幹部候補生(公安職)

#### 地方公務員 23人

- ▶ 東京都(行政職) ▶ 特別区人事・厚生事務組合(行政職)
- ▶ 千葉市(行政職) ▶ 柏市(行政職) ▶ 警視庁(公安職)
- ▶ 千葉県警察(公安職) ▶ 東京消防庁(公安職) ほか

#### 過去の公務員実績

- ▶ 厚生労働省(国家一般職) ▶ 裁判所事務官(国家専門職)
- ▶ 労働基準監督官(国家専門職) ▶ 国税専門官(国家専門職)
- ▶ 東京都庁(行政職) ▶ 千葉県庁(行政職) ▶ 警視庁(警察官)
- ▶ 千葉県警(警察官) ▶ 東京消防庁(消防職) ほか



# 総合福祉研究科

詳細はこちら



社会福祉・心理臨床などさまざまな実践現場を担う  
専門職業人の養成、研究者・教育者の養成

 千葉キャンパス

社会福祉学専攻 博士前期課程

社会福祉学専攻 博士後期課程

心理学専攻 修士課程

*Graduate School of  
Integrated Human and  
Social Welfare Studies*

## 社会福祉学専攻（博士前期課程）

社会福祉学専攻では、4つのコースがあります。①ソーシャルワーク、②保育・療育、③政策・経営、④仏教福祉・国際福祉。幅広い福祉分野で研究できるカリキュラム編成となっておりますので、それぞれの研究分野で研究を深めていくことができます。

### 臨床発達心理士

心理士というと、心理学分野を専門に学んだ人が対象というイメージがありますが、臨床発達心理士は、心理学系の学部・大学院に限定せず、保育学や教育学、社会福祉学といった隣接分野からの挑戦も強く推奨しています。つまり、学部で積み重ねてきた福祉、保育、教育に関する学びも大いに活かすことができる資格ということです。

臨床発達心理士になるためには、指定科目の学びに加えて臨床発達支援の現場「臨床実習」が合計200時間義務付けられています。本学ではこの臨床実習を学内にある「淑徳大学発達臨床研究センター」で行うことができます（療育実践実習Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ）。

臨床発達心理士の指定科目認定を受けている大学院の中で、学内の発達障害専門施設で臨床実習を行うことのできる大学院は極めて少数です。200時間の臨床実習を学内研究施設で行うことができる一この点が本大学院の特徴です。



## 社会福祉学専攻（博士後期課程）

博士後期課程においては、社会福祉学と関連付けながら心理学、保健・看護学、社会学などといった隣接する学問領域を視野に入れながら高度な研究をめざします。高度な研究能力を備えた人材養成はもちろんのこと、より高度な臨床における専門職の育成を教育研究目標としています。そして、最終的には社会福祉学博士の学位取得をめざすこととしています。



心理学専攻は、心理的支援のための知識・技能を実践できる高度専門職の養成を行っています。国家資格である公認心理師と高度専門職の臨床心理士の養成課程があり、心理的問題の背景・展望に関するアセスメント力と、クライアントと共にあって確実に支え、地域との連携に活躍できる臨床能力を身につけられます。

公認心理師

臨床心理士

### 心理学専攻カリキュラムの特徴

#### 実習12科目

臨床心理基礎実習Ⅰ	心理実践実習Ⅰ	臨床心理実習Ⅰ(心理実践実習Ⅴ)
臨床心理基礎実習Ⅱ	心理実践実習Ⅱ	臨床心理実習Ⅱ(心理実践実習Ⅵ)
臨床心理基礎実習Ⅲ	心理実践実習Ⅲ	臨床心理実習Ⅲ
臨床心理基礎実習Ⅳ	心理実践実習Ⅳ	臨床心理実習Ⅳ

学外実習

学内センター実習  
(心理臨床・発達臨床)

## 臨床実践教育

心理学専攻の教育課程は、公認心理師と臨床心理士の2つの資格が取得できるように心理学科目、臨床心理学科目が幅広く配置されています。さらに、本学大学院教育の伝統である臨床発達系の科目も用意されています。

充実した実習教育も特徴です。実習内容は、学内実習、学内施設での実践実習、学外施設の見学実習、学外施設の実践実習などがあり、実習科目は12科目配置されています。実習施設も多岐にわたります。学内施設としては心理臨床センター、発達臨床研究センターが、学外施設としては精神科病院、総合病院、県立教育相談機関、公立中学校、児童養護施設、乳児院、特別養護老人ホームなどがあり、希望領域の実習先で臨床実践を学ぶことができます。

## 研究実践教育

心理的援助の知識や技能は日々発展しています。専門職としてそれに対応できるように、研究実践教育も重視しています。心理学専攻には、量的研究を主たる研究法とする教員から、質的研究の高い専門性を持つ教員まで幅広くいます。自分のテーマに適した研究方法についてのアドバイスを、それを専門とする教員から受けることができます。

## 発達臨床研究センター



淑徳大学発達臨床研究センターは、発達に遅れや気がかりを示す幼児ならびに小学生を対象とした療育・相談機関です。淑徳大学の開学と同時にスタートした研究機関であり、1972年から子どもの発達臨床に関わる臨床理論・方法論・教材論の確立と発展に取り組んできました。実践は「感覚と運動の高次化理論」を柱に組み立てられ、知的発達や対人関係のつまずきに対してトータルな発達支援をめざすものとなっています。

大学院社会福祉学専攻における「療育実践実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」、心理学専攻における「心理実践実習Ⅰ・Ⅱ」では、当センターの臨床場面の陪席、観察が可能です。また専属スタッフの指導のもと担当ケースを持ち、アセスメントと見立て、臨床計画の立案と実施など、専門職に求められる高度な臨床技術を身につけることができます。実践だけでなく、ケースカンファレンスや主催セミナーを通して、幅広く発達臨床的視点での対象者理解を学ぶ機会もあります。



大学院社会福祉学専攻における「療育実践実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」、心理学専攻における「心理実践実習Ⅰ・Ⅱ」では、当センターの臨床場面の陪席、観察が可能です。また専属スタッフの指導のもと担当ケースを持ち、アセスメントと見立て、臨床計画の立案と実施など、専門職に求められる高度な臨床技術を身につけることができます。実践だけでなく、ケースカンファレンスや主催セミナーを通して、幅広く発達臨床的視点での対象者理解を学ぶ機会もあります。

## 心理臨床センター

千葉キャンパス内に設置される心理臨床センター



大学院附属の「心理臨床センター」(以下、センター)は、地域のメンタルヘルスへの貢献をめざし、公認心理師・臨床心理士課程の学内実習施設です。直接の申し込みだけでなく、地域の医療・教育機関などからの紹介も多くあり、千葉市からの委託を受けて、グリーンケアに関する支援も行っています。

センターでは外部からの心理的な問題に関する相談を受けており、資格を持ったスタッフと臨床心理学領域の大学院生および修了生がカウンセリングや心理検査の担当を行います。



相談室



プレイルーム

大学院に進学後は、このセンターにおいて、心理専門職をめざしたトレーニングを行い、クライアントとお会いすることになります。面接を担当する場合のスーパービジョンやカンファレンスについてもセンターを通じて行います。大学院修了後は、研修生としてケースを担当することが可能です。

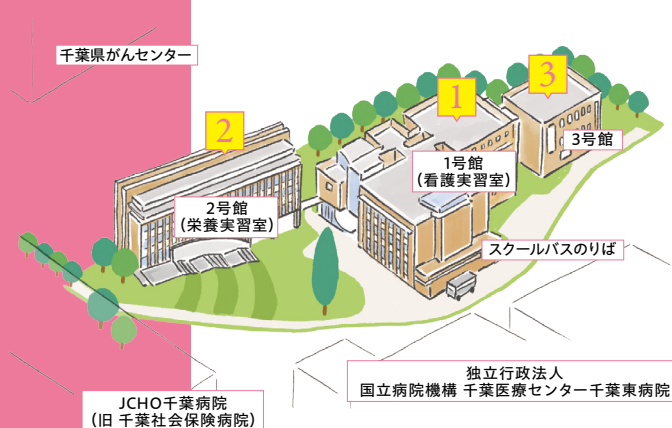
センターには大小さまざまな面接室、プレイルームが設置されており、心理検査の設備や書籍なども充実しているため、授業や実習の合間に自分で検査などの練習を行うこともできます。実習施設としてだけでなく、修了後の研修機関として、公開講座や事例検討会も開催しています。



# CHIBA 2 CA

## 千葉第二 キャンパス

「国立病院機構 千葉医療センター千葉東病院」の敷地内にあり、3つの病院に囲まれた千葉第二キャンパス。最新の実習室・実験室を完備するなど、実践的なスキルを学べる最良の環境が整っています。ガラス張りのオープンスペースもあり、リラックスした時間を過ごすことができます。



### 3 食堂

自然光が差し込む明るい食堂。いつも学生たちで賑わっています。自習にも利用できます。



## 1号館

開放感のある吹き抜けが印象的な1号館には、各専門領域の看護学実習室や学生の交流スペースが数多く設置されています。



## ラーニングcommons

フリースペースとして、グループ学修や自習など自由に利用することができます。

# MPUS

看護栄養学部

看護学科/栄養学科



## 母性・小児看護学実習室

妊産婦や新生児・乳幼児などの看護を学ぶ実習室。分娩台も設置されています。



## 調理実習室

キッチンスタジアムさながらの全面ガラス張りの空間で、プロ仕様の設備が整っています。



## 図書室

医学、看護学、栄養学の専門書を数多く取り揃えた、充実の蔵書が魅力です。

# 看護学科

詳細はこちら



共生のこころを備えた、患者に寄り添う看護職の育成

 千葉第二キャンパス

*Nursing*



## 想定される進路

- ▶ 病院 ▶ 保健所・保健センター
- ▶ 介護老人保健施設 ▶ 訪問看護ステーション など

## 取得がめざせる免許と資格

- ▶ 看護師国家試験受験資格
- ▶ 保健師国家試験受験資格(希望者による選抜制)
- ▶ 養護教諭二種免許状(保健師免許取得後、申請により取得できる)
- ▶ 第一種衛生管理者(保健師免許取得後、申請により取得できる) など

## こんなあなたにオススメ！

01

### 人の世話をするのが好き

人の世話をすることで、喜びを感じられる。そんな優しさは誰かの日常を温かく照らし、支える力になります。困っている人にそっと手を差し伸べ、笑顔を引き出す。あなたの温かい心と行動が、きっと多くの人の助けとなります。

02

### 看護で人を支えたい

誰かのつらいとき、不安なときに、そっと寄り添い支えたい。そんな優しい思いを持つあなたには、看護の仕事がぴったりです。専門的な知識と技術で、人々が安心して日々を過ごせるよう支え、誰かの人生を明るく照らしてみませんか。

03

### 看護のプロフェッショナルをめざしたい

誰かの命に、深く関わる仕事。確かな知識と技術を磨き、どんな状況でも冷静かつ的確な判断を下す。人としての温かさを持ちながら、プロフェッショナルとして最善のケアを追求する、そんな誇り高き道をめざすあなたへ。

Key Words

#看護 #チーム医療 #多職種連携 #人間理解 #公衆衛生

## 学びの特色

### 「千葉医療センター 千葉東病院」の敷地内に キャンパスを設置



「国立病院機構 千葉医療センター千葉東病院」の敷地内に位置し、3つの総合病院に囲まれた学び舎で、各所と連携しながら学びを深めることができます。

### 千葉県の看護大学初 看護学教育の 適合認定校



2022年3月「一般財団法人 日本看護学教育評価機構」の適合認定を受け、本学科の看護学教育の質が保証されました。

### 専門領域を融合した 学びで「ともいき」の 心を育む



建学の精神である「利他共生」を実践的に学ぶため、領域架橋による実習プログラムで対象者の多様性・複雑性に対応した看護を修得していきます。

### 多職種や多機関との 連携による実践的な学び

保健医療・福祉の現場では、さまざまな資格を持った人たちが連携・協働しています。4年次必修科目「保健医療と福祉の連携Ⅱ」は、総合福祉学部との合同授業。専門職講師を迎えて、チーム医療や多職種との連携・協働のなかでそれぞれの果たすべき役割を学びます。

### 臨地実習

臨地実習は、キャンパスに隣接する3つの病院をはじめ多くの施設と連携。複数の病院を経験し、将来めざしたい看護師像を明確にすることができます。実習で学生指導を担当する看護師は、大学教員と協力体制のもと、個々の学生の状況に合わせた実習指導を行っています。



### 主な提携病院施設

国立病院機構千葉医療センター千葉東病院(包括提携)／国立病院機構下総精神医療センター／国立病院機構下志津病院／千葉大学医学部附属病院／千葉県がんセンター／千葉県千葉リハビリテーションセンター／千葉県済生会 習志野病院／千葉市立海浜病院／船橋市立医療センター／聖隷福祉事業団 聖隷佐倉市民病院／特別養護老人ホーム淑徳共生苑／千葉メディカルセンター／国立病院機構千葉医療センター など

1 年次 ▶ 診断・治療援助論

病気や障がいのある人が、その人らしく健康な生活を送るために必要な援助方法について、授業と演習を繰り返しながら学んでいきます。看護技術習得にあたり、「根拠」を確認しながら必要性の判断や、状況に応じた実施方法を選択する力も養います。



2 年次 ▶ 基礎看護学実習 II (地域で暮らす人々との共生)

地域で障がいのある人のための施設や、小児・高齢者のための福祉施設の活動に参加したり、学内外で模擬体験実習を行います。地域で暮らす人々の生活や価値観が多様であることに気づき、他者を尊重する倫理観を養う「利他共生」の精神につながる実習です。



3 年次 ▶ 基礎看護学実習 IV (看護実践場面における共生)

看護学生として一人の患者を受け持ち、その人にとっての最善を考え、病院で療養する人への生活行動援助の計画・実施・評価を通して、適切な看護を判断する過程や、情報収集・アセスメントによる看護援助の方向性を導く方法を学びます。



4 年次 ▶ 仏教と看護

大乘仏教の教えを学びながら、仏教的な視点で看護の対象となる人間の存在を見つめなおすことを通じて、ロールプレイや遺書作成ワークなど対象者の「苦しみ」に共に向き合う看護のあり方、仏教の智慧と慈悲と平等の精神も同時に学びます。



在学生 VOICE

多職種連携を見据え対話力を養い  
患者一人ひとりに寄り添う看護師になりたい

2年 | 千葉県 公立高等学校出身

1年前期の臨地実習で将来働く姿をイメージし、アクティブラーニングを通して看護に不可欠な「協働する力」を養っています。将来は、患者さんが心身の悩みを話しやすく、周囲からも信頼される看護師になるのが目標です。多職種連携を円滑にするコミュニケーション能力を磨きながら、目標の実現に向け挑戦を続けます。

私の学びを紹介

2年次履修モデル例

	月	火	水	木	金
1限	小児看護援助論I (アセスメント・対応看護)		老年看護援助論I (高齢者生活支援)		成人看護援助論I (慢性期・がん緩和ケア)
2限	臨床病態学III (神経・代謝と内分泌・耳鼻科)	看護過程II	成人看護援助論I (慢性期・がん緩和ケア)	精神看護援助論I (精神保健看護)	公衆衛生看護活動論
3限		保健医療福祉行政論I	生活行動援助論	社会的・職業的自立II	臨床病態学IV (腎臓・消化器・口腔外科)
4限		保健医療福祉行政論II	生活行動援助論		在宅看護論I / 公衆衛生看護展開論I
5限	疫学	母性看護援助論I (ライフサイクル社健)	生活行動援助論		在宅看護論I / 公衆衛生看護展開論I
6限					
7限					



卒業生 VOICE

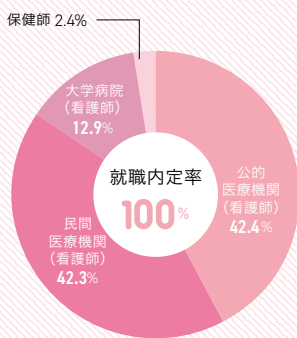
## 「利他共生」の 理念のもと 患者に寄り添いながら 現場で実践する看護師へ

2025年3月 卒業  
勤務先 | 千葉県がんセンター

「利他共生」の理念のもとで学んだ姿勢は、現在の看護実践の基盤となっています。がん患者さんと向き合うなかで、治療を支えるだけでなく、一人ひとりの思いや価値観を尊重し、その人にとって最善の支援を共に考えることの大切さを実感しています。少数制教育による丁寧な指導や充実した実習を通して培った知識と技術に加え、相手の立場に立って考える力が日々の看護に生きています。多職種と連携しながらチームで患者さんを支え、その人らしく過ごせる時間を守ることも重要な役割です。新人看護師として経験を重ねながら専門性を高め、これからも学び続ける姿勢を大切に、安心と信頼を届けられる看護師へと成長していきます。

### 進路データ

2026年4月15日時点



就職内定者 / 就職希望者  
85人 / 85人

### 資格合格率

#### 第115回看護師国家試験

- ▶合格者数 **87人**
- ▶合格率 **96.7%** (新卒者のみ)

#### 第112回保健師国家試験

- ▶合格者数 **13人**
- ▶合格率 **81.3%** (新卒者のみ)

### 就職実績 (2026年3月卒業生実績)

【公的医療機関】(独)国立病院機構 千葉医療センター千葉東病院/国立健康危機管理研究機構 国立国府台医療センター/船橋市立医療センター/(独)地域医療機能推進機構(JCHO)千葉病院/(独)国立病院機構 千葉医療センター/地方(独)東金九十九里地域医療センター東千葉メディカルセンター/千葉県がんセンター/千葉県佐原病院/千葉県循環器病センター/千葉市立海浜病院/松戸市立総合医療センター【大学病院】順天堂大学医学部附属順天堂東京江東高齢者医療センター/順天堂大学医学部附属浦安病院/国際医療福祉大学市川総合病院/慶応義塾大学病院/日本大学病院/東京女子医科大学 八千代医療センター【民間医療機関】(福)聖隷福祉事業団 聖隷佐倉市民病院/(医)愛友会 津田沼中央総合病院/(医)社団誠馨会 千葉中央メディカルセンター/東京逋信病院/(福)三井記念病院/IMSグループ(医)財団明理会 新松戸中央総合病院/IMSグループ(医)財団明理会 行徳総合病院/(公社)地域医療振興協会 東京ベイ・浦安市川医療センター/(公財)がん研究会 有明病院/(医)社団保健会 谷津保健病院【保健師】千葉県/南房総市 以上30施設ほか



# 栄養学科

詳細はこちら



地域の健康を栄養でサポート！千葉で管理栄養士をめざす！

 千葉第二キャンパス

*Nutrition*

## 想定される進路

- ▶ 病院・診療所
- ▶ 社会福祉施設
- ▶ 小・中学校
- ▶ 保健所・保健センター
- ▶ スポーツ施設
- ▶ 企業などの研究室 など

## 取得がめざせる免許と資格

- ▶ 管理栄養士国家試験受験資格
- ▶ 栄養士免許状
- ▶ 栄養教諭一種免許状
- ▶ フードスペシャリスト受験資格
- ▶ 食品衛生管理者任用資格 など



## こんなあなたにオススメ！

01

人々の健康を  
サポートしたい

食事と健康の関係に興味があり、人々の役に立つ仕事がしたいと考えている方に向いています。人の一生に寄り添い、乳幼児の成長、アスリートの体づくり、高齢者の健康維持など、あらゆるライフステージで健康を支えていくことができます。

02

資格を活かして  
幅広い分野で  
活躍したい

国家資格「管理栄養士」は、医療、福祉、行政、学校、食品企業などさまざまな分野で活かせる資格です。「栄養教諭」は、学校で子どもたちの栄養管理や食育を行います。人々の健康と幸せのため、食に関する資格を活かして働きたい方におすすめです。

03

「食」と「健康」の  
関わりについて  
科学的に学びたい

食品成分や栄養素の体内での働きや健康を科学的根拠に基づいて学ぶことができます。生化学、食品学、基礎栄養学、臨床栄養学、公衆栄養学などの科目を通じて、栄養の専門職としてのスキルを高めることができます。

Key Words

# 管理栄養士 # 栄養教諭 # 健康 # 食育 # スポーツ栄養

### 学びの特色

実践力、協働力の高い  
管理栄養士をめざす  
充実したカリキュラム



実学重視の独自カリキュラムにより、現場対応力の高い食の専門家を育成します。実務経験の豊富な教員による病院や学校を模した最新設備での実習に加え、看護や福祉など他学科とも共に学ぶ機会がある点が最大の特色です。

個々の希望に沿った  
キャリア支援



病院での高度な栄養管理から、地域での健康増進、スポーツ、学校教育まで、幅広いフィールドに対応する知識と技術を修得。あらゆる現場で「栄養」の観点から人々の健康を支え抜く、対応力の高いプロフェッショナルを育て、自由な進路選択を支援します。

手厚いサポートの  
国家試験対策プログラム



難易度の高まる管理栄養士国家試験に備えて、入学前からの「学力強化対策」をはじめ、低学年からの「学修支援」、豊富な「国家試験対策講座」やe-ラーニングシステムなど、きめ細かな支援体制が充実しています。

### スポーツ × 栄養

2026年度から  
「スポーツ栄養学演習」を新設！

3年次後期開講の「スポーツ栄養学演習」で、運動生理学などスポーツ栄養士に必要な専門知識を学ぶことができます。4年次には卒業研究のテーマとしてスポーツ栄養学に関する内容を選択することも可能です。将来スポーツの現場で選手を支えたいと思っている方を応援します。

埼玉キャンパス女子柔道部(卒業研究の一環)、  
千葉キャンパス女子バレーボール部(正課外の取り組み)への栄養指導

「スポーツと栄養」を学ぶ実践の場として、栄養学科の学生と女子柔道部の選手がペアになり、継続的に栄養指導を行っています。また、正課外の取り組みとして、強化クラブである女子バレーボール部への栄養指導も行っています。



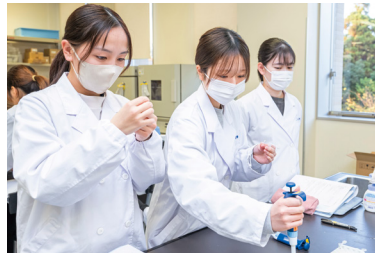
1年次 ▶ 食品化学実験

食品に含まれるさまざまな成分について興味関心を持ち、栄養学・調理学・食品学の知識を関連付けて定量実験や定性実験を行い、化学実験の基本的な知識と日本食品標準成分表策定に用いられる分析方法を理解します。



1年次 ▶ 基礎栄養学実験

血液や尿中の糖・脂質・たんぱく質や代謝産物を測定し、結果から栄養素の体内動態を理解します。栄養状態や疾病との関係を考察し、実験データの整理・解析や集計方法についても学びます。



2年次 ▶ 栄養教育論実習

医療・福祉・学校などでの栄養教育に必要な知識と技術を習得。栄養計画書や教材を作成し、目標設定、栄養教育の実施、評価、改善(PDCAサイクル)の流れを基本とした栄養教育マネジメントの知識を修得し実践的な教育スキルを身につけます。



3年次 ▶ 給食経営管理論実習

特定給食施設における大量調理を実践するにあたり安全でおいしい給食の提供、応用栄養学、食育などを考え食事計画として献立を作成。100食以上の調理を実施。食材管理、品質管理、衛生管理、設備管理などを学びます。



卒業研究テーマ

- ▶ 災害に備えたローリングストックを活用したレシピ開発
- ▶ スマートフォンを用いたながら食べが食事摂取量及び食事への集中度、食欲に与える影響に関する研究
- ▶ 大学女子柔道部員における減量期の食事指導の実践と評価
- ▶ 「健康に配慮したお弁当」のメニュー開発と実践
- ▶ こども食堂の年間メニュー計画と地域との連携による提供・運営

※テーマは一例です。



私の学びを紹介

在学生  
VOICE

コロナ禍を糧に国家資格へ挑戦

食事で人々を笑顔に

3年 | 千葉県 私立高等学校出身

魚を捌いて卸す仕事をしていた祖父に憧れ食の道を志しましたが、コロナ禍で飲食業界が苦境に立つ姿を目の当たりにし、国家資格を取得して専門性を高めようと決意しました。福祉も学べる環境や、現場を知る先生方の実践的な授業が魅力です。食事で人を笑顔にするため、専門知識とその応用を学び、多角的な視点から食を支える専門職をめざします。

3年次履修モデル例

	月	火	水	木	金
1限	公衆栄養学実習		給食経営管理論実習	公衆栄養学Ⅱ	臨床栄養学実習Ⅱ
2限	公衆栄養学実習		給食経営管理論実習	臨床栄養学Ⅲ	臨床栄養学実習Ⅱ
3限		病理病態学Ⅱ	給食経営管理論実習		栄養教育論実習Ⅰ
4限		保健医療統計学	給食経営管理論実習		栄養教育論実習Ⅰ
5限	総合演習Ⅰ	栄養教育論Ⅲ			応用栄養学Ⅲ
6限					
7限					



卒業生 VOICE

## より専門的な 資格取得を目標に 病院の管理栄養士として スキルアップする毎日

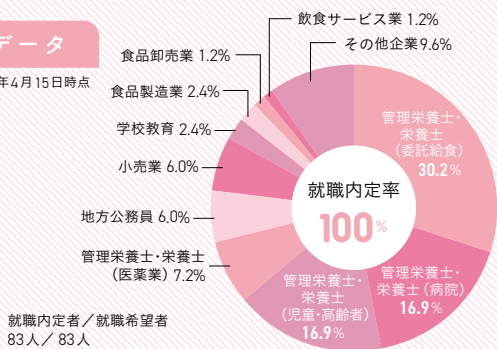
2025年3月卒業

勤務先 | 医療法人徳洲会 千葉西総合病院

大学での給食経営管理論実習・臨床栄養学実習での学びは、現在の業務に大きく活かされています。給食管理実習では、発注から仕込み、調理、盛り付け、洗浄までを実際に行い、給食業務の流れを具体的に理解することができました。臨床栄養学実習では、患者様の状況や検査値を複合的に捉え、アセスメントを行う視点が身についたと感じています。また、落ち着いた学習環境のなかで、疑問があれば研究室で先生方に気軽に相談できることを何より心強く感じていました。今後は給食・臨床栄養業務の理解をさらに深めることで、患者様への栄養指導ができる管理栄養士をめざします。将来はNST専門療法士などより専門的な資格取得を目標に、日々スキルアップしていきます。

### 進路データ

2026年4月15日時点



### 資格合格率

#### 第40回 管理栄養士国家試験

- ▶合格者数 **47人**
- ▶合格率 **63.5%** (新卒者のみ)

#### 2025年度 フードスペシャリスト資格認定試験

- ▶合格者数 **65人**
- ▶合格率 **95.6%** (新卒者のみ)
- うち、試験合格者の上位10%以内のSランク認定 4名

### 就職実績 (2026年3月卒業生実績)

【管理栄養士・栄養士(委託給食)】(株)LEOC/エムサービス(株)/日清医療食品(株)/(株)グリーンハウス/富士産業(株)/ジャパンウェルネス(株)/(株)メフォス/シダックス(株)【管理栄養士・栄養士(病院・老健)】タムスグループ/IMSグループ/(独)国立病院機構 関東信越グループ/群馬県病院局/東千葉メディカルセンター/国際医療福祉大学成田病院/(医)S.H.M.K船橋総合歯科・矯正歯科【管理栄養士・栄養士(高齢者・児童)】(福)どろんこ会/(株)WITH/AIAI Child Care(株)/(福)鵬和会/(株)モード・プランニング・ジャパン/(株)ポピンズエデュケア/HITOWAキッズライフ(株)【管理栄養士・栄養士(医薬業)】(株)くすりの福太郎/(株)アインファーマシーズ/(株)ツルハ/(株)ファインファーマシーズ【管理栄養士・一般事務(地方公務員)】千葉県/富津市役所/鴨川市役所/寒川町【教員(講師)】千葉市教育委員会 以上31社ほか



# 看護学研究科

詳細はこちら



高い理想と広い視野、そして深い洞察力を備えて携わり  
保健・医療・福祉の発展に寄与しうる人材を養成する



千葉第二キャンパス

Graduate School of  
Nursing Sciences

看護学専攻

修士課程

## 教育研究目標

淑徳大学の建学の精神に基づき、人々の健康と安寧のため、地域社会の保健・医療・福祉の向上を目的とし、看護に関する実践や教育・研究活動に、高い理想と広い視野、そして深い洞察力を備えて携わり、保健・医療・福祉の発展に寄与しうる人材を養成します。また、看護学に関する専門的な知識を修得し、その学びを社会的・学問的要請に応じて適切に適用し、展開する研究能力を培い、これらを基盤として、地域社会の保健・医療・福祉の発展に資する実践的な運用力を養うことを教育目標とします。



## 人材養成の目的

### 研究職や教育職をめざす 人材の育成

看護研究の基礎的知識を持ち、看護現象を適切な研究方法に基づいて科学的に探究し、創造的に新たな看護実践の開発を行い、看護基礎教育を担うことのできる、優れた教育能力と科学的な研究能力を備えた看護研究者・教育者を養成します。

### 実践現場で活躍する 指導的看護職者の養成

臨地・臨床実践のなかで抱いた問題意識や実践の根拠について、科学的に探究し、その成果を看護現場に還元することによって、より良い看護実践の開発に貢献できる指導的看護職者を養成します。

### 看護管理者の養成

看護管理に関する専門的な知識を身につけ、それらを駆使して組織運営を実践し、看護職者間においてリーダーシップを発揮すると共に、多職種と積極的に連携・協働することができる研究能力と教育能力を備え、高度なマネジメント能力を持つ看護管理者を養成します。

看護管理はいつ誰が行うものであるのかを考えたとき、現在の立場やこれまでの実践経験から大学院で学ぶことに対してハードルが高い印象をもつ方がいるかもしれません。しかし、看護管理の学問的思考は対象者のWell-being(健康や幸福)を実現するために全ての看護専門職にとって必要な知識とされており、個々が主体的に実践していくことと位置づけられています。看護管理学ゼミでは、看護の質向上への組織管理、職場定着に向けた人材管理やキャリアマネジメントなどに着目して研究を行っています。多様な背景を持つゼミ生同士が互いの実践例を照らし合わせながら切磋琢磨することで、多くの気づきに支えられつつ楽しんで研究疑問と向き合っています。看護管理者として現在まで実践に携わっている方も、これから実践を担っていく方も、共に看護管理の視点から新たな知見を探求していきましょう。



看護管理学  
ゼミ

01

## 学際融合による 授業を開講

総合福祉研究科とのコラボレーションによる授業を開講しています。総合福祉研究科学生とのディスカッションによる学際融合の知見を見いだすことをめざします。

※総合福祉研究科社会福祉学専攻博士前期課程及び心理学専攻修士課程に配置されている授業科目については、4単位まで修了要件の単位数に参入することができます。



03

## 3年制 長期コース併設

修士課程は本来2年制ですが、3年間の長期コースを併設しています。3年制長期コースでは、2年分の学費を3年間で分割納入することができます。

05

## 奨学金制度

### 本学奨学金

#### ■ 特別給付奨学金

模範生たるにふさわしい学生に対し、年度内の授業料相当額を給付。

#### ■ 一般給付奨学金

人物、学業成績が優秀で、学費の納入が困難とみなされる学生に、年度内の授業料の半額(若しくは1/4)を限度に給付。

#### ■ 貸与奨学金

人物、学業成績が優秀で、学費の納入が困難とみなされる学生に、年度内の授業料の半額を限度に貸与。修了後10年分割で返済(無利息)。

### 日本学生支援機構(JASSO)の貸与奨学金

- 第一種(無利息)
- 第二種(利息付き)

02

## 「認定看護管理者」の 教育機関

公益社団法人日本看護協会が認定する「認定看護管理者」の資格を取得できる、看護管理学分野の科目を開講しています。

04

## オンライン・ハイブリッド型 授業の展開

大学院生専用の共同研究室を設けて、研究活動の環境を整えています。また、オンライン・ハイブリッド型の授業や研究指導を積極的に取り入れ、遠方にお住まいの方も働きながら学ぶ環境が整っています。



06

## 医療機関との連携協定

看護学研究科と医療機関との連携と交流を図るために連携協定を結んでいます。連携機関からの受験生は、指定法人入試として試験が一部免除されます。協定機関:船橋市立医療センター、総合病院 土浦協同病院、国立病院機構 千葉医療センター 千葉東病院、JCHO千葉病院 (2025年6月現在)

## 老年看護学 ゼミ



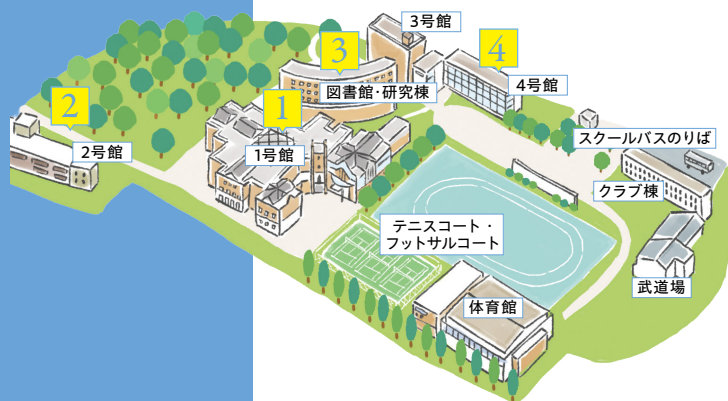
老年看護学の対象は65歳以上の高齢者です。100歳以上の方もいるので年齢層は幅広く、元気で仕事をしている方もいれば、日常生活に他者の支援が必要な方もいること、また個々の生活歴や価値観は多様であることが特徴です。高齢者は加齢による心身機能の低下に加えて、治らない慢性疾患を抱えながら生活をする方が多くいらっしゃいます。いずれ訪れる、誰も避けられない死に向かって、最期まで自分らしく生きることを支えるのが老年看護の役割だと考えています。そのため、大学院では老年看護の目標である①高齢者の豊かな生の創出・支援、②生かし生かされる地域づくり、を達成するために、大学院生の臨床経験や近年の高齢者施策やケアから研究テーマを設定するサポートをします。そして、老年看護の実践に必要な理論や概念を学び、最期まで自分らしく生きることを支えるための看護実践について、研究を通して理解を深めていきます。



# SAITAMA CA

## 埼玉キャンパス

ヨーロッパ調の中庭を抱くキャンパスは緑が広がるおしゃれな雰囲気。テニスコートやフットサルコートもキャンパス内にあり、部活やサークル活動が盛んに行われています。



**4** 4号館

ガラス張りで自然光が差し込む明るくスタイリッシュな校舎。



## 1 中庭

ヨーロッパ調のおしゃれな中庭。晴れた日には、テーブルでランチを食べたり、会話を楽しんだりと学生たちに人気のスポットです。



## 1 教員・保育士養成支援センター

教育・保育の現場で活躍してきた教員が常駐。1年次から気軽に足を運び、質問や相談をすることができます。

# MPUS

教育学部

こども教育学科

地域創生学部

地域創生学科



## 1 食堂

2023年9月にリニューアルした食堂。内装と調和した机・椅子が導入され、学生同士の交流の場として賑わっています。



## 3 ラーニングコモンズ

図書館に併設された共有スペース。自主学習やグループ学修に利用されています。



## 2 ミュージックラボラトリー教室

ヘッドフォンとマイクを通して個別指導も可能な最新の音楽教育システムを完備。授業や自主練習で使われています。

# こども教育学科

詳細はこちら



子どもに寄り添い共に学び信頼される教員・保育士に



埼玉キャンパス

Child Education



## 〈初等教育コース〉

### 想定される進路

- ▣ 小学校
- ▣ 幼稚園
- ▣ 教育産業 など

### 取得がめざせる 免許と資格

- ▣ 小学校教諭一種免許状
- ▣ 幼稚園教諭一種免許状
- ▣ 准学校心理士 など

## 〈幼児教育コース〉

### 想定される進路

- ▣ 幼稚園
- ▣ 保育所
- ▣ 認定こども園
- ▣ 各種児童福祉施設 など

### 取得がめざせる 免許と資格

- ▣ 幼稚園教諭一種免許
- ▣ 保育士資格
- ▣ 育児セラピスト(1級)
- ▣ ABMアタッチメント・  
ベビーマッサージインスト  
ラクター など

こんなあなたにオススメ！

01

子どもが好き  
学校が好き

「子どもが好き」という想いは、教員をめざす大切な第一歩です。特別な才能や経験がなくても大丈夫。大学での学びや実習を通して、必要な力は少しずつ身につけていきます。その気持ちを信じるのがあなたの可能性を広げます。

02

子どもの成長に  
携わりたい

子どもたちの「なんで？」に寄り添い、「できた！」と一緒に喜ぶ。その一つひとつの積み重ねが、教員という仕事の大きなやりがいです。未来を担う子どもたちの成長を見守り、可能性を広げる道へ歩み出しましょう。

03

子どもたちと  
たくさん関わりたい

子どもと関わるからこそ得られる学びを重視しています。授業やボランティア、子どもとふれ合う実践の機会が数多く用意されています。子どもたちと共に歩む道へ、一歩踏み出してみましょう。

Key Words

#子ども #教育 #小学校教諭 #保育士 #幼稚園教諭 #現場体験 #ボランティア

学びの特色

教育現場での  
実践機会が豊富



1年次からの教育現場での実習を通して、実践的な指導力を習得。教員・保育士に必要な人間性を養い、経験から専門知識を獲得します。

現場経験者からの指導で  
実践力を高める



現役の教員、園長・校長、教育委員会や児童養護施設の方々を講師に迎え、最新事例をもとに現場に必要な実践力を磨きます。

ゼミでの豊かな学びで  
専門性を深める

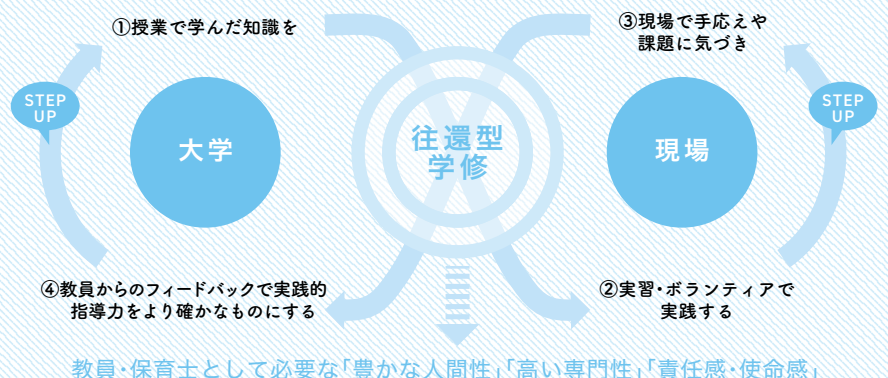


1年次から少人数のゼミで学びます。3年次からは、興味関心に応じてゼミを選択し、仲間との学び合いを通して専門性を深めます。

往還型学修

～実践的な指導力を身につけるための教育システム～

授業で学ぶ「知識」と教育現場での「実践」を4年間で何度も行き来し、指導力を磨く独自のシステムです。1年次から現場を体験し、そこで得た気づきや課題を大学に持ち帰って分析・研究。解決策を携えて再び現場へ臨むサイクルを繰り返すことで、知識を「使える技術」へと高め、即戦力として活躍できる教員・保育士を育成します。



# 初等教育コース

## PICK UP 授業

1年次 ▶ 学校インターンシップⅠ  
2年次 ▶ 学校インターンシップⅡ

1年次の必修科目で小学校現場を2週間体験。2年次は特別支援学級などで子どもへの対応の幅を広げます。子どもの様子、教員の工夫、現場でしか得られない学びが成長につながります。



3年次 ▶ 学校インターンシップⅢ  
3~4年次 ▶ 教育実習

必修科目で学習指導や学級経営を学んだ後、実習生として教壇に立ちます。「教師をめざす」から「教師になる」へと、知識も心構えも深く習得していきます。



2~3年次 ▶ 各教科の授業

国語、社会、算数、理科、生活、英語、音楽、図工、家庭、体育など、教壇で授業をするために必要な知識、指導法を身につけていきます。



3~4年次 ▶ 専門演習(ゼミ)

少人数編成のゼミで、特定のテーマのもと研究を行います。ディスカッションや発表を繰り返し、専門性を高めていきます。4年次には集大成として卒業研究に取り組みます。



## 私の学びを紹介

在学生  
VOICE

遊びも学びも全力で取り組む  
メリハリある温かい教師をめざす

3年 | 東京都 公立高等学校出身

現場経験豊富な先生方による事例に基づいた授業や、1年次からの学校インターンシップを通じ、教える難しさとやりがいを実感しています。理論と実践の双方から「子どもと向き合う力」を養える環境が魅力です。将来は子ども一人ひとりの成長に関わる誇りと責任感を持ち、遊びも学びも全力で取り組む、メリハリある温かい教師になりたいです。

3年次履修モデル例

	月	火	水	木	金
1限					
2限	初等理科 教育法		初等生活科 教育法	初等国語科 教育法	
3限		学校 ポラ ンテ ィア		家庭	幼児理解の 理論と方法
4限	発達心理学		初等社会科 教育法		専門演習Ⅲ
5限					初等算数科 教育法
6限					
7限					



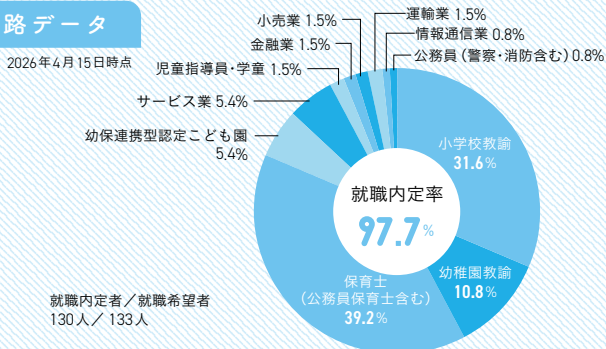
卒業生 VOICE

## 現場で直面するさまざまな事象への対応力は事例研究と恩師の助言があったから

2023年3月 卒業  
勤務先 | 埼玉県川越市立仙波小学校 教諭

現在は小学5年生の担任として、主要科目の授業や生活場面を通じ、子どもたちの成長を支えています。放課後の校務など多忙ですが、周囲のサポートを受け、大きなやりがいを感じながら取り組んでいます。大学1年次からの実習経験は、現在の業務の大きな支えです。実習時に培った印刷作業やライン引きの技術は、現場でのスムーズな作業に直結しています。授業での指導案作成の経験により、自信を持って授業準備に取り組むことができています。さらに、具体的なケースを想定した事例研究の学びや先生からの助言は、現場でさまざまな事象に直面しても落ち着いて対応できる力につながっています。今後も子ども一人ひとりに丁寧に向き合っていくと思います。

### 進路データ



### 就職実績 (2026年3月卒業生実績)

**【教員(小学校)】**茨城県教育委員会 / 埼玉県教育委員会 / さいたま市教育委員会 / 東京都教育委員会 / 千葉県教育委員会 / 川崎市教育委員会  
**【保育士(公務員)】**板橋区 / 川越市 / さいたま市 / 所沢市 / 新潟市 / 豊島区 / 成田市 / 北区 / 富士見市 **【幼稚園教員】**(学)ひつじ幼稚園 第二ひつじ幼稚園 / (学)ふじたに学園 船橋いづみ幼稚園 / (学)浦和富士学園 別所幼稚園 **【保育士】**(福)桑の実会 / (福)どろんこ会 / (株)ポピンズエデュケア / (株)学研ココファン・ナーサリー / (株)ベネッセスタイルケア / 日本赤十字社 武蔵野赤十字保育園 **【保育士(認定こども園)】**(学)聖母学園 認定こども園 上越カトリック天使幼稚園 / (学)多摩川学園 認定こども園 こそす幼稚園 / (学)西浦和学園 認定こども園 ことものにわ西浦和幼稚園 **【サービス業】**(株)長野県民球団 **【運輸業】**東京地下鉄(株) (東京メトロ) **【金融業】**青木信用金庫 / 東濃信用金庫 **【地方公務員】**青森県警察本部 以上32社ほか

### 資格合格率

小学校教員採用試験現役合格率 (2025年度実績)

新卒合格者数  
**36人/41人**

合格率  
**87.8%**



# 幼児教育コース

## PICK UP 授業

### 1年次 ▶ フィールドスタディー I

必修科目で幼稚園現場を5日間体験。子どもたちと直接ふれ合うことで「改めて先生になりたいと感じた!」と話す学生が大勢います。



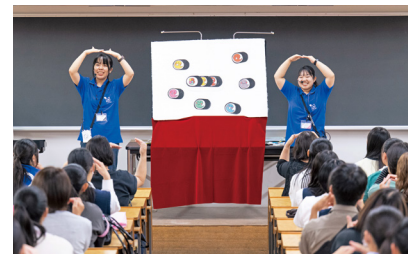
### 1年次 ▶ こどもと表現 (造形)

子どもの表現する姿を的確にとらえ、感性や創造力を育むための力を実践的に学びます。紙や絵具、自然素材、多様な素材にふれながら“つくる楽しさ”や“表現の広がり”を体験します。また、実践に役立つパネルシアターの制作と実演方法も学びます。



#### パネルシアター

実習やボランティアで子どもに大人気のパネルシアターは、淑徳から生まれた児童文化財です。多くの学生が日々制作や実演に取り組み、就職活動においても強みとなっています。



### 3~4年次 ▶ 保育実習・教育実習

幼稚園・認定こども園・保育所・児童福祉施設などの教育・保育現場で実習を行います。責任実習では、大学での学びを活かして、学生が主体となり教育・保育に臨みます。



### 2年次 ▶ こどもと表現 (音楽)

音楽の基礎から歌唱・表現活動まで丁寧に学び、保育の現場で子どもと楽しめる音楽表現力を身につけます。



#### ピアノフォローアップ講座

ピアノが初めてでも安心の正課外講座。1年次を対象に、少人数で幼児歌曲の弾き歌いを学び、実習で活かせる演奏力を丁寧に身につけます。



### 私の学びを紹介

在学生  
VOICE

授業の学びを即実践できる環境が魅力  
先生の手厚い支援が大きな支えに

3年 | 埼玉県 公立高等学校出身

1年次から現場に出る機会が豊富で、ボランティアなどを通じて授業の学びを即実践できる環境が魅力です。少人数制のため先生方との距離が近く、一人ひとりへの手厚い支援や、ゼミ以外でもラフに相談できる関係が大きな支えとなっています。現在はオーストラリア研修での経験を機に、将来を見据えて英語の学習にも励んでいます。

3年次履修モデル例

	月	火	水	木	金
1限				保育内容 (人間関係)	
2限			保育実習 指導I	こどもと言葉	
3限	保育内容 (健康)	ボ ラン ティア 活 動	保育内容 (造形表現)	社会的養護II	
4限	発達心理学			乳児保育II	専門演習III
5限	子どもの 食と栄養				
6限					
7限					



卒業生 VOICE

## 子どもの成長を支え 笑顔あふれるクラスを築き 私自身も 成長し続けたい

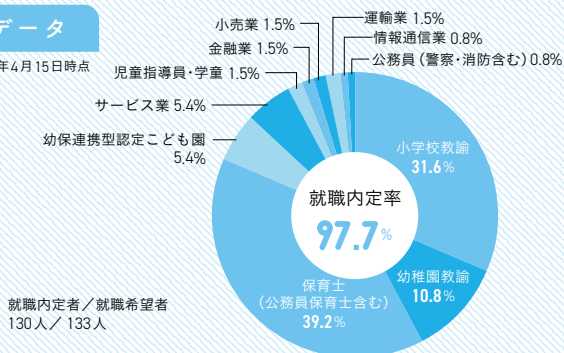
2022年3月 卒業

勤務先 | 埼玉県富士見市 学校法人さかえ学園 谷津幼稚園

現在、認定こども園で年長組の担任をしています。日々の活動や行事、保護者との連携を通して、子どもの成長を身近に感じながら保育にあたっています。大学では専門知識に加え、実習や対話を通して子ども一人ひとりに寄り添う保育の大切さを学びました。指導案を作成し実践した授業では、子どもの姿を想像しながら発達の段階に合わせた援助を考える力を培うことができ、現在の担任業務で大いに役立っています。また、実習などの相談を通して先生方からいただいた多くの助言は、今の私の自信や実践力につながっていると感じます。今後も子どもたちの成長を支え、笑顔あふれるクラスを築きながら、私自身も成長し続けられる保育者をめざします。

### 進路データ

2026年4月15日時点



### 就職実績 (2026年3月卒業生実績)

**【教員(小学校)】**茨城県教育委員会 / 埼玉県教育委員会 / さいたま市教育委員会 / 東京都教育委員会 / 千葉県教育委員会 / 川崎市教育委員会  
**【保育士(公務員)】**板橋区 / 川越市 / さいたま市 / 所沢市 / 新潟市 / 豊島区 / 成田市 / 北区 / 富士見市 **【幼稚園教員】**(学)ひつじ幼稚園 第二ひつじ幼稚園 / (学)ふじたに学園 船橋いづみ幼稚園 / (学)浦和富士学園 別所幼稚園 **【保育士】**(福)桑の実会 / (福)どろんこ会 / (株)ポピンズエデュケア / (株)学研ココファン・ナーサリー / (株)ベネッセスタイルケア / 日本赤十字社 武蔵野赤十字保育園 **【保育士(認定こども園)】**(学)聖母学園 認定こども園 上越カトリック天使幼稚園 / (学)多摩川学園 認定こども園 こそす幼稚園 / (学)西浦和学園 認定こども園 ことものにわ西浦和幼稚園 **【サービス業】**(株)長野県民球団 **【運輸業】**東京地下鉄(株) (東京メトロ) **【金融業】**青木信用金庫 / 東濃信用金庫 **【地方公務員】**青森県警察本部 以上32社ほか

### 資格合格率

#### 公務員保育士合格者数

(2025年度実績)

さいたま市、所沢市、八王子市、豊島区、板橋区など

28人

### 公務員保育士採用試験対策講座

公立保育所に就職を希望する学生に対して、各自治体の公務員試験対策講座を行っています。多くの学生が公務員保育士試験で合格を果たしています。

教員・保育士養成支援センター教員と公務員予備校が連携を図りながら対策講座を開催しています。





# 地域創生学科

地域に住んでいる人々が「幸せ」を感じるまちづくり

 埼玉キャンパス

*Regional Development*

## 想定される進路

- ▶ 国家公務員
- ▶ 地方公務員
- ▶ 流通業
- ▶ 小売業
- ▶ 生産・加工業
- ▶ 各種団体職員
- ▶ 地場産業・ものづくり企業
- ▶ 文化関連施設
- ▶ 文化関連企業など

## 取得がめざせる免許と資格

- ▶ 社会調査士
- ▶ 旅行業務取扱管理者(国内・総合)
- ▶ ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP)2級・3級
- ▶ 宅地建物取引士
- ▶ 秘書技能検定準1級・2級
- ▶ マイクロソフト オフィス スペシャリスト(MOS)など



こんなあなたにオススメ！

01

イベントや企画  
行事が好き

イベントや行事が好きなあなたに、地域創生学科はその関心を学びへと発展させられる環境です。企画から運営まで主体的に関わることで企画力と実行力を養い、地域を盛り上げながら人々の記憶に残る瞬間を創り出す力が身につきます。

02

まちの魅力を  
広めたい

その土地ならではの歴史や文化、自然、人々の暮らしといった独自の資源を発掘し、どう発信していくかを考える。地域のブランディングや魅力発信、活性化に関心がある人にはぴったりの学科です。

03

体験的な学びを  
重視したい

現場に飛び込み、五感で感じ、自ら課題を発見し解決する。体験的な学びは、知識を確かな「力」に変え、あなたの可能性を大きく広げます。実践の場でしか得られないかけがえのない経験を積み、未来を切り拓く力を身につけましょう。

Key Words

# まちづくり # 地域の活性化 # 行政 # 公務員 # 観光 # お祭り # 魅力発信

学びの特色

地域創生に求められる

4分野の知識



社会学、経済学、文化学、政策学の4つの分野を幅広く学びます。経済的な豊かさと暮らしに根差した伝統・文化的な豊かさ、多様な視点を養います。

体験から課題を発見する

「学びのサイクル」



地域理解を深めながら地域の課題を発見、調査、協議、提案、試行。この「学びのサイクル」を繰り返し、地域課題を解決していきます。

地域創生のリアルを学び

身につける「実践力」



卒業に必要な単位の約3割を占める実習関連科目を通じて、「地域創生のリアル」を学び、職業人としての実践力を身につけます。

地域創生を知るための  
2つの履修モデル

地域を経済と生活の多角的視点から捉えます。「地域産業・企業モデル」では経済学や政策学を学び、産業活性化や起業で地域を潤す力を養います。「地域社会・文化モデル」では社会学や文化学を学び、多様な人々が共生できる持続可能な社会を構想します。実習を通じ現場から地域課題を解決する力を磨きます。

2年次から希望する履修モデルに分かれて学びを深めていきます

地域産業・  
企業モデル

経済学 + 政策学 がベース

関連する授業

- ▶ 産業社会学 ▶ 地域産業・企業論
- ▶ 地域産業政策論 ▶ 新事業・商品開発論

地域社会・  
文化モデル

社会学 + 文化学 がベース

関連する授業

- ▶ 地域振興・交流論 ▶ 地域文化活動論
- ▶ 地域文化政策論 ▶ 文化財・文化施設論

地域  
実習

1年次 ▶ 地域理解実習Ⅰ～Ⅳ

実習先ごとにグループに分かれて、現場視察、関係者への聞き取りや情報収集を通じて、地域の現状や課題を考えます。



2年次 ▶ 地域資源活用演習

地域活性化に向けた地域資源の活用の取り組みを事例から学びます。事例研究を踏まえて、地域創生策の仮説を設定し、3年次以降の実習に役立てます。



3年次 ▶ 地域創生実習Ⅰ～Ⅲ

担当地域の課題や可能性を発見し、地域創生策を模索。現地に滞在して地域の人と協力しながら課題の解決や魅力の発信に取り組みます。



地域創生実習例

- ▶ 岩手県遠野市  
～グリーンツーリズムによる観光コンテンツの開発～
- ▶ 福島県喜多市  
～文化遺産の活用や展示を体験しよう～
- ▶ 福島県いわき市～温泉旅館と災害からの復興～
- ▶ 茨城県笠間市  
～地域資源を活かした  
笠間ファン獲得プロモーションを提案しよう～
- ▶ 埼玉県富士見市  
～地域の目線でハロウィンパレードを運営しよう～
- ▶ 千葉県千葉市～お祭りや花火大会で彩る地域創生～
- ▶ 長野県飯田市～ソーシャルキャピタルの理論と実践～
- ▶ 三重県明和町  
～小学生の郷土愛を育む“教材”や“お土産”を創ろう～
- ▶ 沖縄県宮古島市  
～自然環境や歴史を活かした観光プランを提案しよう～

※実習先は年によって変更となる場合があります。  
実習先の希望人数に応じて実施しない場合があります。  
※2025年度実績

私の学びを紹介

在学生  
VOICE

現場で体験し、提案、実行する  
全国の地域と関わりながら課題を解決

1年 | 群馬県 私立高等学校出身

「地域のなかで学ぶ」という実践的な学びに惹かれ、入学を決めました。現場で「体験し、提案、実行する」サイクルや、学生の主体的な挑戦を後押ししてくれる環境が魅力です。先生との距離が近いので、自分の興味やアイデアをもとに「やりたい」がかなう場所だと感じています。実習を通じて全国各地の地域と関わり、将来は地域の発展に貢献できる人材になりたいです。

1年次履修モデル例

	月	火	水	木	金
1限		情報リテラシー		情報リテラシー	地域理解実習Ⅰ
2限		利他共生			地域理解実習Ⅰ
3限		コミュニケーション英語Ⅰ(基礎)	地域創生総論		
4限		コミュニケーション英語Ⅰ(基礎)	地域創生総論		
5限		表現技法Ⅰ(読解・分析)	自己管理と社会規範	表現技法Ⅰ(読解・分析)	
6限					
7限					

## 地域と向き合い 実践で学ぶ 1期生として切り開く 新しい道

3年 | 東京都 私立高等学校出身

多くの学問を横断的に学び、実践を通して地域課題に向き合える点に惹かれ、地域創生学科へ入学しました。1期生として新しい道を切り開くことや、先生方との距離の近さも大きな魅力です。とくに印象に残っているのは「地域調査法実習」です。埼玉県富士見市を拠点に、社会福祉協議会の方や地域住民へインタビューを行い、シニア向け健康サロンやコミュニティ食堂の活動にも参加しました。人とのつながりが暮らしを支える重要性を実感すると同時に、地域活動を継続する難しさも学びました。今後は知識を行動に移し、地域に貢献できる力を養うと共に、周囲に豊かな暮らしを届けられる人になることが目標です。



### 進路実現を丁寧にサポート！

#### 公務員として地域に貢献したい

##### 早期から手厚くサポート！

1年次より公務員についてのガイダンスを実施。2年次からの専門講師を招いた学内講座、3年次からの試験対策講座など充実のサポート。実習として自治体を訪問し、行政職員と接する機会もあり、行政の仕事に近い距離で体感することもできます。



#### 生まれ育った地元で活躍したい

##### 一人ひとりの希望に合わせてサポート！

地域創生学科はさまざまな地域から学生が集まっています。首都圏の就職はもちろん、遠方から進学した学生へのUターン就職など、キャリア支援室が丁寧にサポートします。少人数だからこそ、学生一人ひとりの進路実現を支援します。

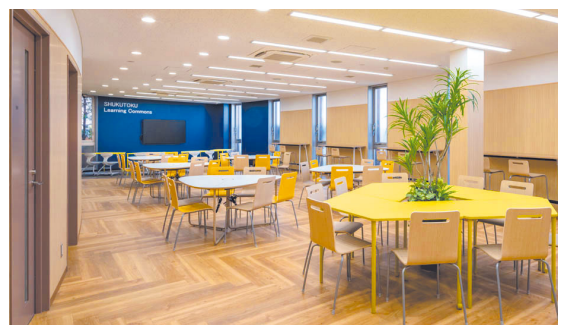
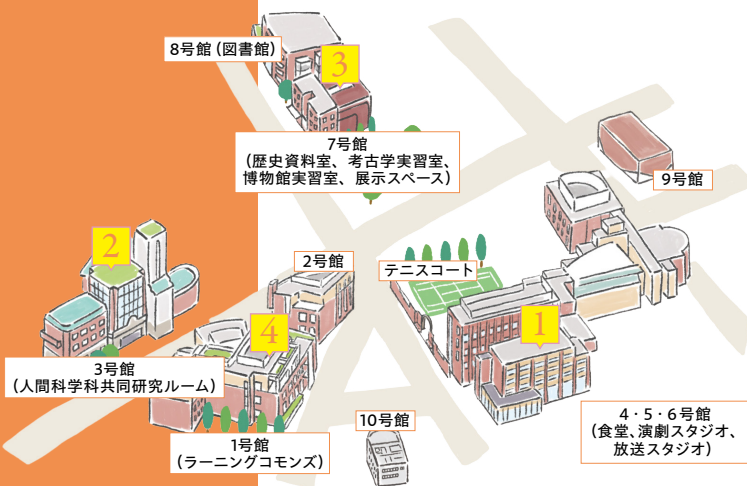




# TOKYO CA

## 東京キャンパス

閑静な住宅地にたたずむ落ち着いた雰囲気のカンパスは、仲間と集うコミュニティスペースも充実。近年新設された自然採光の開放的な食堂は、ランチや交流の場として自由に過ごすことができる人気スポットです。



### 4 ラーニングcommons

学生が自由に学修できるスペースです。グループワークの発表の場としても利用されます。



# MPUS

経営学部

経営学科／観光経営学科

人文学部

歴史学科／表現学科／人間科学科



### 3 考古学実習室

考古資料が収蔵されており、専用の機材で調査を行います。



### 1 食堂

自然光を取り入れた広々とした空間。食事をするだけでなく、友人や教員とコミュニケーションをとる場としても賑わっています。



### 1 演劇スタジオ

照明や音響など本格的な設備が揃うスタジオで授業が行われています。



### 1 フリースペース

学生が自由に利用できるフリースペース。校内の複数か所にあり、学生たちの憩いの場として使われています。



### 2 人間科学科共同研究ルーム

心理学などに関する書籍や実験器具が豊富にあり、学生が自由に調べものや課題に取り組むことができます。



# 経営学科

これからの社会に貢献するために生きた経営学を先進的に学ぶ



東京キャンパス

*Business Administration*



## 想定される進路

- ▶ 製造業 ▶ サービス業 ▶ 商社 ▶ 卸・小売業 ▶ IT・通信産業 ▶ 不動産
- ▶ 金融機関(銀行・信用金庫) ▶ 証券・保険業 ▶ 運輸・流通業 ▶ 公務員
- ▶ スポーツ・レジャー関連産業 など

## 取得がめざせる免許と資格

- ▶ 日商簿記検定2級・3級 ▶ 宅地建物取引士 ▶ ファイナンシャル・プランニング技能検定(FP)2級・3級
- ▶ マイクロソフト オフィス スペシャリスト(MOS) ▶ 秘書技能検定準1級・2級
- ▶ TOEIC ▶ ITパスポート試験 ▶ Webクリエイター能力認定試験 など

## こんなあなたにオススメ！

01

関心ある分野の  
探究を通して  
社会に貢献したい

関心ある分野を深く学び、経営の視点から新たな価値を創りたい人に最適です。発想をビジネスへと発展させ、社会課題の解決に挑戦したい方、主体的に行動し未来を切り拓きたい方にオススメです。

02

経営の現場や  
業界の仕組みを  
自分の目で見たい

企業の最前線で何が起きているのか、業界の仕組みはどうなっているのか。その真実にふれることは、あなたの未来に役立つ大きな力になります。机上の空論ではない、生きたビジネスの世界と一緒に学びましょう。

03

人との関わりのなかで  
成長したい

多様な人々と協働しながら課題解決に取り組む経験は、経営に不可欠な視点を育てます。出会いのなかで発想を磨き、新たな価値を創造する力へ。人との関わりを成長の原動力に、未来への一歩を踏み出しましょう。

Key Words

#マネジメント #マーケティング #ファイナンス #データサイエンス #エコノミクス #実践力

### 学びの特色

#### 「SLDP」をはじめとした 実践的なプロジェクト型学修



課題解決のプロセスを重視した独自の学び「SLDP」は、企業を題材にしたグループワークなどを通して主体性やリーダーシップを養うプロジェクト型学修です。知識を実践に活かし、社会で求められる力を育みます。

#### 社会で活用できる ICT & AIに強い教育



AI、IoT、ビッグデータなど、予測不可能な未来に不可欠なスキルを身につける情報処理やデータサイエンスに注力しています。

#### 一人ひとりに向き合った 充実のキャリア教育



学生一人ひとりに寄り添った教育だからこそ、全てのカリキュラムでキャリアデザインを意識した教育が確立されています。

#### 授業以外の プロジェクト

学生が主体となり、実社会の課題に挑むプロジェクトが豊富です。新商品の企画・販売を行う「商品開発プロジェクト」や、地域ブランドの魅力を発信する「特産品PR」など、実際の資金や組織を動かす経験を通じ、即戦力の経営感覚を養います。

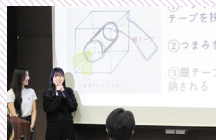
#### プログラミング講座「ShukuLab」

JavaScriptやHTML、CSSを学んで学生同士でプログラミングを教え合う、学生が立ち上げたプロジェクトです。



#### 推し活グッズ商品開発プロジェクト

学生が考えた推し活グッズ案を、企業とのコラボレーションで、企画から発表まで行い、商品化をめざします。



#### 社会の現場で 経験する

提携企業での就業体験を通じ、理論を実践します。業務から適性を知り、高い就業力を養います。

#### インターンシップ・就業体験 派遣先(抜粋)

▶東京信用金庫(金融) ▶紀伊國屋書店(小売業) ▶ヤオコー(流通) ▶所沢・富士見・和光市役所 ▶板橋区立エコポリスセンター(行政) ▶日本交通(運輸) ▶ハウスコム(不動産) など

1 年次 ▶ 企業経営研究

企業が何を考え、いかに活動しているか。現役の経営者や企業人を迎え、直接話を伺うことでリアルな経営事例を研究します。理論が現場でどう機能するかを肌で感じ、本質を追究することで、将来のキャリアを支える、高度な実践力を養います。



2 年次 ▶ 経営戦略論

世界各地の優良・革新企業の事例をもとに、ヒト・モノ・カネ・情報の経営資源を最大活用する戦略を習得します。変化の激しい現代で新たな価値を創造し続けるための高度な戦略的思考力を養い、ビジネスを成功に導く核心的な理論を体系的に学びます。



3 年次 ▶ 経営専門演習 I

ゼミ別の専門テーマを調査、討論します。基礎を固めつつ、能動的学習で論理的思考や発信力を磨きます。対話を重ね専門性を高めるだけでなく、社会で役立つ課題解決力を養成します。主体的な学びを通じ、自身の専門領域を力強く開拓する実践的な演習です。



SLDP  
(淑徳リーダーシップ・ディベロップメント・プログラム)

先輩が支える実践型プログラム

プロジェクトの一例として、SDGsの食品ロス削減をテーマにアプリの企画開発を行いました。商品購入後にバーコードを読み取り、賞味期限の1週間前と前日に通知する仕組みを考案し、さらに家庭間で食品を共有できる機能も検討しました。チームで役割分担を行い、発表と質疑応答を通して改善を重ねることで、企画力や課題解決力、協働する力を実践的に養います。



私の学びを紹介

在学生  
VOICE

経営知識と対話力を磨き  
社会で信頼される人材をめざす

3年 | 東京都 公立高等学校出身

経営知識を幅広く学べる点が学部の魅力です。印象的な授業は「SLDP」。チームワークやコミュニケーション力を高めながら、企業の方の前でアイデアを発表する貴重な経験ができました。他者との関わりの大切さを改めて感じ、誰とでも柔軟に対応できる力を伸ばし、社会で信頼される人材をめざします。

3年次履修モデル例

	月	火	水	木	金
1限					
2限		商品開発論		サービスマーケティング	
3限		経営プロジェクト研究II	地域振興論	経営専門演習III	
4限			人材開発論		消費者行動論
5限			ビジネスモデル分析演習		
6限				経営史	
7限			会計データ分析II		

## 経営の専門知識と 実践力を武器に 個店経営の プロをめざす

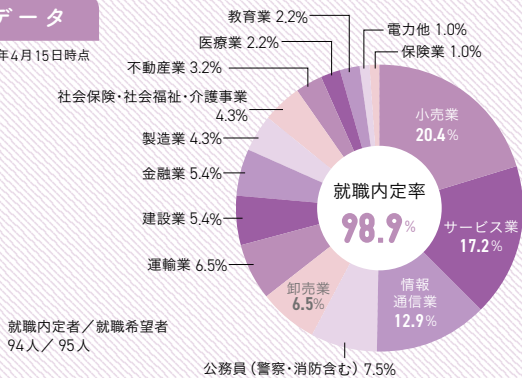
2025年3月 卒業  
勤務先 | 株式会社ヤオコー

経営学科で学んだマーケティングや会計から、数値や経営戦略を読み解く基礎を養いました。少人数制の実践的な授業を通じ、専門知識はもちろん社会で不可欠なリーダーシップや発信力も身につけることができました。現職を選んだ最大の理由は、独自の「個店経営」にあります。若手のうちから売場作りや販売計画を任せてもらえる環境は、大学で培った知識を活かす絶好の舞台です。新入社員でもアイデアを形にできる社風なので、自分の手で商品の魅力を伝え、地域に愛される店舗を作りたいです。淑徳大学での学びは、単なる知識習得に留まらず、現場で挑戦し続けるための自信と姿勢を与えてくれたと思います。



### 進路データ

2026年4月15日時点



### 就職実績 (2026年3月卒業生実績)

【小売業】(株)ヤオコー / (株)コジマ / トヨタモビリティ東京(株) / (株)ライフコーポレーション / 青山商事(株) / (株)カインズ / (株)アインホールディングス / (株)ストライプインターナショナル / (株)ベルク【情報通信業】日本システム開発(株) / パーソルビジネスプロセスデザイン(株)【運輸業・郵便業】佐川急便(株) / (株)マルハニチロ物流サービス関東 / センコー(株)【金融業】青木信用金庫 / 飯能信用金庫【卸売業】サントリービバレッジソリューション(株) / 山一興産(株)【建設業】青山機工(株) / ユナイテッドエンジニアリング(株)【社会福祉】SOMPOケア(株)【不動産業】(株)東急コミュニティー【医療】(医)社団明芳会イムス三芳総合病院【保険業】明治安田生命保険相互会社【地方公務員】川口市 / 越谷市消防局 / さいたま市消防局 / 神奈川県警察本部 / 埼玉県警察本部 / 千葉県警察本部 以上30社ほか



# 観光経営学科

詳細はこちら



観光産業で活躍するマネジメント人材をめざす



東京キャンパス

*Tourism and Management*



## 想定される進路

- ▶ ホテル業 ▶ 旅行業 ▶ 運輸業(エアライン・鉄道・空港) ▶ プライダル業 ▶ イベント業
- ▶ エンターテインメント業 ▶ 地方公務員 ▶ レジャー・リゾート ▶ テーマパーク など

## 取得がめざせる免許と資格

- ▶ 旅行業務取扱管理者(国内・総合) ▶ マイクロソフト オフィス スペシャリスト(MOS)
- ▶ TOEIC ▶ プライダルコーディネーター技能検定 ▶ ITパスポート試験
- ▶ 秘書技能検定準1級・2級 など

こんなあなたにオススメ！

01

観光産業や観光地で活躍できる経営人材をめざしたい

単なる集客にとどまらず、観光客の多様なニーズを読み解き、革新的なアイデアと確かな経営手腕で持続可能な観光の実現に貢献します。観光産業の現場や業界構造を深く理解し、観光業の未来を担う経営人材をめざします。

02

体験型学習を通してビジネスの実践力を身につけたい

地域の人々と直接ふれ合い、経営の現場を肌で感じる。その経験は、教科書には載っていない「リアル」な課題や喜びをあなたに教えてくれます。体験という名の学びを通して、観光経営のプロフェッショナルへの道を踏み出してみませんか。

03

観光に関連する企業や地域への視野を広げたい

観光は、旅行会社やホテルだけではなく交通機関、飲食店、土産物店、イベント運営、そして地域住民に至るまで、多様な関係者が関わる奥深い分野です。幅広い業界や地域と連携し、観光の未来を考えてみませんか。

Key Words

#ホスピタリティ #グループワーク #情報収集力 #コミュニケーション能力 #観光 #旅行

学びの特色

観光学 + 経営学の両輪で観光経営人材をめざす



観光学と経営学の双方の知識を同時に習得。たとえば、両分野の基礎を座学で学ぶ「観光学総論」や「経営学総論」といった科目があります。幅広いビジネスに活かせる基礎力と応用力、ホスピタリティを兼ね備えた人材を養成します。

観光産業の体験型学習で実践的な学びが充実



専門科目やゼミナールでは、観光地や観光関連企業を訪れるなど、座学で学んだ知識を活かす体験型学習を数多く用意しています。また、「観光経営専門演習」では、観光産業イベントに参加し、特設ブースにて研究成果を発表します。

独自の実践科目「SLDP」でリーダーシップ力を育成



企業の実例をもとに課題解決に挑むグループワーク型授業「SLDP」。ラーニングアシスタント(先輩学生)の支援のもと、チームで考え行動する実践的な学びを展開します。知識を実践につなげながら、社会で求められる実践力とリーダーシップを育成します。

経営学の基礎を学び、観光のフィールドで応用力を学ぶ

経営学の基礎である組織や資金の管理を学び、それを観光現場で応用する力を養います。豊富な実習先や提携企業との連携により、現場での体験を通して知識やスキルを得る実践的なカリキュラムが特長です。観光産業の経営におけるリアルな実態にふれる機会を重ね、マネジメント能力を磨きます。

旅行業



観光業界や旅行に関する幅広い知識とスキルを身につける

ホテル



お客様に満足してもらうためのサービスや接客技術、顧客満足度向上の方法を学ぶ

ブライダル



式の企画・運営に関する知識やスキル、華やかな演出方法などを習得する

エアライン



航空業界の基礎知識やマーケティングなど実践的な業務内容を理解する

レジャー施設



テーマパークやリゾート施設などの経営、アクティビティの企画・運営方法を学ぶ

鉄道



鉄道を活用した観光促進や地域活性化、利用促進のための戦略を考える

1年次 ▶ 観光経営学入門

観光産業や観光地の特性を理解し、基礎的な仕組みを体系的に学びます。ビジネスの動向を捉える視点を培い、将来の観光業界を担うための基盤を構築。実務に即した理論を通じて、観光を「経営」の視点から戦略的に捉える力を養う、学びの第一歩です。



2年次 ▶ インターンシップ

観光業を軸に多彩な業界での就業体験を行います。社会人基礎力を養成し、現場の実践から将来のキャリア形成に活かします。適性の発見やスキル習得を通じ、主体的な行動力を磨く、就職活動や自己成長に直結する貴重な機会です。



3年次 ▶ 観光経営実践Ⅰ・Ⅱ

鉄道、ホテル、エアライン、ブライダルなどから選択し、現場実習や課題解決に挑みます。専門的な実務能力と経営感覚を養い、業界の最前線を体験。社会で活躍するための実践力を養う、観光経営学科を象徴する演習科目です。



短期海外研修

教室を飛び出し、世界の現場で学ぶ体験

海外での語学研修や現地体験を通して異文化への理解を深め、国際的な視野を養います。観光やビジネスの現場にふれることで、多様な価値観やサービスのあり方を実感。将来、観光業界で求められる実践力と行動力を身につけます。



私の学びを紹介

在学生  
VOICE

観光×経営

短期海外研修で得た経験を糧に夢へ挑戦

3年 | 東京都 私立高等学校出身

旅行やブライダルなど、幅広い業界を観光と経営の視点で専門的に学んでいます。シンガポールでの短期海外研修では、現地の旅行会社の方から話を伺い、日本との違いに多くの刺激を受けました。現在は志望するブライダル業界の内定獲得に向け、自己分析や面接練習に励んでいます。順序立てて効率よく考え、夢の実現をめざします。

2年次履修モデル例

	月	火	水	木	金
1限					
2限		ブライダル・ビジネス論	エアライン・ビジネス論		観光経営専門演習Ⅱ
3限	他者理解と信頼関係	社会的・職業的自立Ⅱ	世界遺産研究		ホテル・ビジネス論
4限			観光文化論		
5限	キャリアアワー観光				
6限	国際関係と日本外交				
7限					現代医療と生命倫理



卒業生 VOICE

## 観光の知識と 対話力を武器に 世界中の「安心」を支える プロをめざして

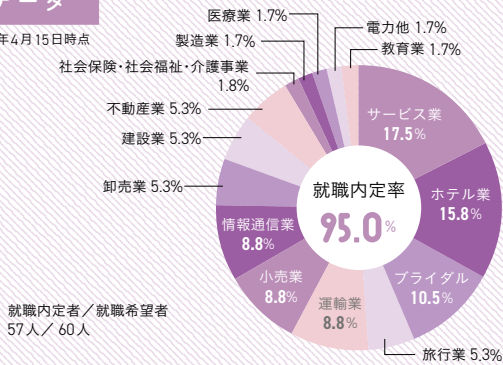
2023年3月 卒業

勤務先 | 株式会社JTBグローバルアシスタンス

現在は、世界各地で起こるお客さまのトラブルに対応する業務に携わっています。各部署と連携しながら状況を俯瞰して把握し、迅速かつ適切な判断が求められる仕事です。こうした視点を身につけることができたのは、大学で観光産業の構造や課題を体系的に学んだからだと思います。グループワーク中心の授業で磨いたコミュニケーション能力は、現在のチーム連携や研修の場での基礎となりました。既存の枠にとらわれず挑戦を続ける企業のなかで、私自身も新しいプロジェクトに積極的に関わりながら基礎技術を高め、お客さまに安心を提供すると共に、会社の成長に貢献できる存在をめざしています。

### 進路データ

2026年4月15日時点



### 就職実績 (2026年3月卒業生実績)

【ホテル業】(株)西武・プリンスホテルズワールドワイド/森トラスト・ホテルズ&リゾート(株)/横浜ホスピタリティ・サービス(株)ウェスティンホテル横浜/(株)セルリアンタワー東急ホテル/(株)東横イン/東急リゾート&ステイ(株)【ブライダル】アニヴェルセル(株)/東京會館(株)/八芳園(株)テイクアンドギヴ・ニーズ【旅行業】(株)エイチ・アイ・エス/東武トップツアーズ(株)【サービス業】(株)オリエンタルランド/(株)学情/下野農業協同組合/(株)日本創発グループ【運輸業・郵便業】CKTS(株)/ANAエアポートサービス(株)/東武エンジニアリング(株)【不動産業】三井不動産商業マネジメント(株)/(株)東急コミュニティー/大東建託リーシング(株)【小売業】(株)オオゼキ/(株)ストライプインターナショナル/まいばすけっと(株)/東京スバル(株)【建設業】(株)ワールドコーポレーション【情報通信業】エイベックス(株)【エネルギー事業】日本テクノ(株)【社会福祉】(株)ベネッセスタイルケア 以上30社ほか



# 歴史学科

詳細はこちら



学内外で実物に触れながら歴史を学び、社会にはばたく

 東京キャンパス

History



## 想定される進路

- ▶ 中学校
- ▶ 高等学校
- ▶ 公務員
- ▶ 博物館や美術館などの学芸員
- ▶ 公文書館職員
- ▶ 文化財専門職員
- ▶ 一般企業  
など

## 取得がめざせる免許と資格

- ▶ **〈歴史資源コース〉**
- ▶ 学芸員資格 など
- ▶ **〈歴史教育コース〉**
- ▶ 中学校教諭一種免許状(社会)
- ▶ 高等学校教諭一種免許状(地理歴史)
- ▶ 准学校心理士 など
- ▶ **〈歴史探究コース〉**
- ▶ 旅行業務取扱管理者(国内・総合) など

## こんなあなたにオススメ！

01

### フィールドワークや実学で 歴史を体感したい

フィールドワークや実学を通して、過去の人々の息遣いや歴史的背景を肌で感じる。文献資料を読み解くだけでは得られない、五感で感じる学びは、あなたの歴史観を豊かにし、現代社会を生き抜く「智慧」を与えてくれます。

02

### 歴史の楽しさを 子どもたちに伝えたい

歴史上の人物の生き様や、当時の人々の暮らしにふれることは、子どもたちの想像力を育み、未来を切り拓くための力を与えてくれます。単なる暗記ではなく、歴史の奥深さや面白さを伝えることで子どもたちと一緒に成長していきましょう。

03

### 博物館・美術館が好き

興味のあることを深く探究することは、単に知識を増やすだけでなく、専門性と自信を築き上げるプロセスでもあります。好きな学びを究めることで可能性は大きく広がり、あなただけの特別な強みとなります。

Key Words

#考古学 #史跡 #戦国 #教員 #学芸員 #古文書 #フィールドワーク

## なりたい自分、学びたい歴史学に合わせて選べる3コース



### 歴史資源 コース

#### 文化財・史跡を地域社会に活かすための歴史学

学芸員資格を取得し、博物館・美術館の学芸員や公務員として地域の歴史資源(文化財・遺跡・史跡)を地域づくりに活用する職業をめざせるコースです。屏風・掛け軸の展示の方法、歴史資料の調査・分析法など文化財と対話しながら歴史学・考古学を学びます。



### 歴史教育 コース

#### 歴史の楽しさと考え方を次の世代に伝えるための歴史学

中学校や高等学校の教員として仕事に就くことをめざせるコースです。歴史学の基礎から地理歴史科教育法などの教職科目まで、広く学習。学校ボランティアや教職サークル師道塾、教員採用試験対策講座など、教職をめざすプログラムが充実しています。



### 歴史探究 コース

#### 人間や社会をもっと深く知るための歴史学

人間はどのように生きてきたのか。社会はどのように変化して現代に至ったのか。そして、人類にはどのような未来が待っているのか。自分で設定したテーマに合わせて、現代と過去を行ったり来たりしながら、歴史を学ぶことを目的としたコースです。

## 学外で体験する 歴史フィールド実習

歴史フィールド実習は、2年次の夏季休暇中に行われます。学外にて寺院や被災地の歴史文書の整理、歴史コンテンツを活用した地域おこしなどを体験します。歴史を今に役立てる方法を考えながら、歴史から学んだ未来を自分以外の他者へ伝えることで養われる「利他共生」の精神を大切にしています。



### 過去のフィールドワーク実施場所(例)

【関東】足立区立郷土博物館／東洋文庫ミュージアム／台東区立書道博物館／東京国立博物館／上野の森美術館／浅草(江戸図屏風)／東京大学工学部／神田明神／湯島聖堂／江戸東京博物館／深川(富岡八幡宮)／佃島／築地本願寺／大倉集古館／泉屋博物館東京／国会国会図書館／品川宿／板橋区立郷土資料館／板橋宿／板橋区公文書館／北区飛鳥山博物館／学習院大学東洋文化研究所／小石川植物園／小石川後樂園／靖国神社／林氏墓地／東京媽祖廟／東京ジャーミイ／日本民藝館／旧前田家本部／東京大学駒場博物館／國學院大学博物館／港区立郷土歴史館／松岡美術館／狛江市(渡来人FW)／八潮市立資料館／和光市(渡来人FW)／東京都庭園美術館／東京国立近代美術館  
【夏合宿】北海道(五稜郭)／沖縄県(首里城)／滋賀県(琵琶湖博物館)／大阪府(仁徳天皇陵古墳)／京都府(二条城)／石川県(曹洞宗大本山總持寺)／三重県(伊勢神宮)／長崎県(長崎原爆資料館)／奈良県(平城京)／長野県(旧軽井沢)／宮城県(仙台市博物館)／兵庫県(姫路城)  
【海外】中国・西安(秦の兵馬俑)／中国・洛陽(龍門石窟)／中国・香港・モンゴル(発掘調査)／ベトナム(古銭調査)／韓国・ソウル(景福宮)／韓国・プサン(海雲台)／台湾・台北(故宮博物院)

1年次 ▶ 日本史概論

高校で学んだ日本史の授業内容に接続し、深化拡充させたいうえで、大学での専門科目をより深く学ぶための足がかりとします。



2年次 ▶ 博物館教育論

地域博物館の教育普及活動を体験し、学芸員としての仕事の一部を学びます。



2年次 ▶ 歴史フィールド実習

学外にて寺院や被災地の歴史文書の整理、歴史コンテンツを活用した地域おこしなどを体験し、歴史を今に役立てる方法を学びます。



2年次 ▶ 日本地域史

フィールドワークとして板橋区公文書館と連携し、歴史資料の調査や商店街の方々からの聞き取り調査を経て学内発表を行います。



3年次 ▶ 地理歴史科教育法

教科や授業の研究、学習指導案作り、模擬授業などを行い、社会科・地理歴史科教育を理論と実践の両面から学びます。



3年次 ▶ 考古学実習

考古学の整理作業と出土遺物の資料化を行う作業として、遺物をさまざまな方法で実測、図化する技法を学びます。



在学生  
VOICE

アドミッションスタッフとしての  
経験を活かし教員をめざす

3年 | 埼玉県 公立高等学校出身

少人数制の丁寧な指導や充実した専門施設に惹かれて入学しました。現在はアドミッションスタッフとしてオープンキャンパスの運営に携わり、大学や歴史学科の魅力を発信しています。活動のなかで得た、周囲を見て行動する力や伝える力を活かして、将来は生徒が主体的に歴史を考えられる、わかりやすく学びのある授業を行える教員になりたいと考えています。

私の学びを紹介

2年次履修モデル例

	月	火	水	木	金
1限		発達心理学	特別支援教育の理解と方法		教育方法論
2限	歴史専門演習Ⅲ		日本宗教史	教育課程論	
3限			日本史研究Ⅰ(古代)	法律学概論	日本史概論
4限	他者理解と信頼関係	社会的・職業的自立Ⅱ	日本史研究Ⅱ(中世)		日本史概論
5限					キャリアアワー歴史
6限					
7限					

## 文化財を次世代へつなぐ 大学での学びを礎に 地域の生きがいづくりを 支える

2021年3月 卒業

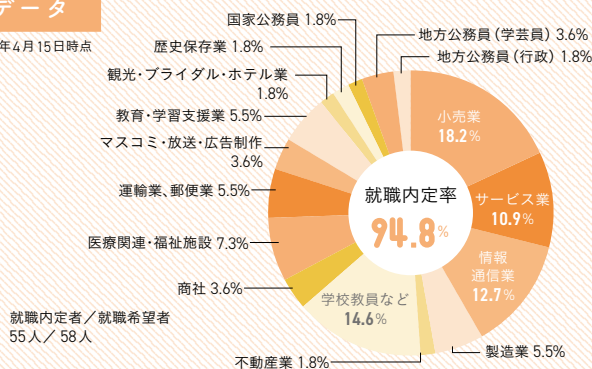
勤務先 | 富山県小矢部市教育委員会文化スポーツ課(学芸員)

現在は、小矢部市教育委員会で文化財の保存活用を担当、地域の皆さんと共に遺跡や文化財を次世代へ伝える業務に携わっています。「桜町JOMONパーク」などでの見学受け入れや維持管理、体験イベント実施、安心して楽しく学べる環境づくりに取り組んでいます。在学中に培った地域文化の捉え方や資料の扱い方といった基本的な姿勢は、現在の仕事の理解や判断基準の基礎となっています。少人数制で先生との距離が近く、学生一人ひとりを尊重してくれた淑徳大学の環境が、今の私につながっています。卒業後、市の採用試験を受験する際も、模擬面接などに手厚い支援をいただきました。今後も生涯学習やスポーツなど多角的な視点から、地域の生きがいづくりを支え続けます。



### 進路データ

2026年4月15日時点



### 就職実績 (2026年3月卒業生実績)

【地方公務員(学芸員)】藤沢市 / 旭川市【地方公務員(行政)】茨城県守谷市役所【国家公務員】防衛省 陸上自衛隊【歴史保存業】(公財)千葉県教育振興財団【学校教員など】(学)翔光学園 横浜創学館高等学校 / (学)九里学園 浦和美学園中学校・高等学校 / (株)ディー・エヌ・ケー(中央高等学院) / (学)新発田中央高等学校 / (株)am success. / 東京都教育委員会【教育・学習支援業】(株)学研ココファン・ナーサリー / (学)河合塾【観光・プライダル・ホテル業】(株)金宝堂ホールディングス【運輸業・郵便業】四国旅客鉄道(株) / ヤマト運輸(株)【マスコミ・放送・広告制作】(株)クリーク・アンド・リバー社 / (株)メディア・バスターズ【医療関連・福祉施設】(株)アズパートナーズ / (公財)児童育成協会 / (株)ベネッセスタイルケア【サービス業】(株)シー・アイ・シー / (株)叙々苑【商社】トヨタL&F東京(株)【小売業】(株)ベルク / ブックオフコーポレーション(株) / (株)クスリのアオキ / (株)ソフマップ【情報通信業】(株)ネクストワン【製造業】フタバ食品(株) 以上30社ほか



# 表現学科

詳細はこちら



互いを尊重し合う共生の心を土台に「伝える力」を育む

 東京キャンパス

Communication and  
Design



## 想定される進路

### 〈文芸表現コース〉

▶ 出版社 ▶ ライター ▶ 作家 ▶ 脚本家 など

### 〈編集表現コース〉

▶ 編集者 ▶ 広告代理店 ▶ Web制作 ▶ 出版社 など

### 〈放送表現コース〉

▶ アナウンサー、ナレーター ▶ 声優 ▶ TV・ラジオ番組制作 など

## 取得がめざせる免許と資格

▶ マイクロソフト オフィス スペシャリスト(MOS) ▶ Webクリエイター能力認定試験  
▶ 秘書技能検定準1級・2級 ▶ TOEIC ▶ ITパスポート試験 など

こんなあなたにオススメ！

01

何かを誰かに伝えたい

伝えたいという情熱には、人々の心を動かし、世界をより豊かにする力があります。言葉やアイデア、行動を通じて、誰かの心を温め、新しい気づきを与える。それはかけがえのない才能です。伝える力を磨いて、将来の仕事や活動に活かしてみませんか。

02

充実した環境で表現の可能性を追求したい

最新の設備、多様な得意分野を持つ仲間や専門家である指導者との出会いは、あなたの表現の幅を広げ、新たな視点や思考力を育みます。4年間の学びを通して自分らしい表現方法を見つけ、社会で通用する確かな自信と専門性を築き上げます。

03

仲間と協働しチームで成果を生み出したい

価値観の異なる仲間と共に作品やプロジェクトに取り組み、完成までのプロセスを経験できます。互いの強みを活かして学び合うことで、協働する姿勢と「伝える力」を養い、チームで成果を創り出す力を身につけることができます。

Key Words

#表現 #デザイン #映像 #創作 #声優 #webマーケティング

2年次からは将来の目標に合わせて3つのコースで学ぶ



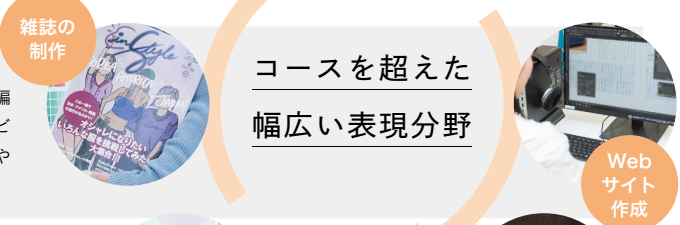
文芸表現コース

文章のつくり方、感情を伝える表現方法など、作品づくりのための知識と技術を学びます。教養、日本語力、思考力を高めながら「豊かな表現力」を身につけ、「ストーリーで伝える力」を養います。



編集表現コース

雑誌・書籍などの紙媒体や、Webメディアの編集・制作について学びます。企画、取材、執筆、ビジュアル設計、デザインに取り組み、「編集力」や「企画制作力」を高めます。



放送表現コース

ラジオ・テレビの番組制作、声優やアナウンサーなどの音声表現について学びます。学生自身のアイデアを活かし、映像や音声によって魅力的に伝える技術を身につけます。



コースを超えた幅広い表現分野

学内・学外での実践的な学び(例)

スタジオでの番組制作や雑誌編集などの学内実習で基礎を磨き、学外プロジェクトでは地域連携や企業とのPR制作といったさまざまな体験をします。「表現を社会に役立てる」実践的な学びが特徴です。

脚本家によるシナリオ指導

客員教授の脚本家・武田樹里先生によるシナリオ添削指導の授業で言葉のセンスを磨きます。



絵本の魅力発信

「絵本のまち板橋」プロジェクトのPR活動やイベント企画に関わり、地域と連携して絵本の魅力を発信します。



第一線で活躍するプロから学ぶ

表現の各分野で活躍するプロの先生の授業や、企業や地域と連携したプロジェクトを通して、あらゆる場面で活かせる「伝える力」を養い、究めます。

第一線で活躍するプロから学ぶ

【客員教授】  
矢島 晶子[声優] / 石井 ぶく子[テレビプロデューサー] / 一木 広治[プロデューサー] / 川又 千秋[小説家 / SF作家 / 評論家] / 岸本 葉子[エッセイスト / 小説家] / 吉元 由美[作家 / 作詞家] / 武田 樹里[脚本家] / 森川 さゆり[編集者]

地域や企業と連携して現場で学ぶ

【学外の表現学習の一例】  
TOKYO FMスタジオ収録視察 / 「絵本のまち板橋」プロジェクト / トキヨ荘マンガミュージアム視察 / 角川武蔵野ミュージアム視察 / 板橋区紹介リーフレット制作 / 板橋区主催イベント影アナウンス / 埼玉県警察パトロールアナウンス・ポスターデザイン / 「NPO法人よいおやさい」商品開発、ホームページ作成 / 劇団美松コラボショー など

1年次 ▶ 創作表現技法Ⅰ・Ⅱ (文章)

全表現の基礎となる「書く力」を磨く授業です。前期はエッセイ制作を通じて独自の視点を言葉にする基礎を学び、後期は食レポやキャッチコピーなど実践的なライティングに挑戦。プロ視点で文章作成の表現技術を段階的に習得します。



2年次 ▶ 文芸作品研究Ⅱ (小説の技法)

名作の構造を解剖し、創作の「型」を習得する授業です。プロの作品を題材に、舞台設定、キャラクター造形、プロット構成、人称設定などの技法を論理的に分析。優れた表現の仕組みを「書き手」の視点で理解することで、自身の創作に直結する高度な叙述力を磨きます。



2年次 ▶ 表現文化研究Ⅱ (視覚表現)

写真やレイアウトが持つ「意味」を解説し、撮影技法や誌面デザインを学ぶ授業です。歴史的名画から現代の広告、SNSまでを題材に、構図や色彩などの視覚表現が人間に与える心理的効果を分析。情報を視覚化して伝えるための論理的な思考力と、クリエイティブな感性を養います。



2年次 ▶ 放送文化研究Ⅳ (映像の技法)

映像による物語伝達の仕組みを、演出や撮影技法の面から研究する授業です。カット割りやカメラワークが視聴者に与える心理的影響を分析し、意図を映像化する論理的思考を習得。「視覚的な語り」の技術を学び、映像制作の土台となる表現力と企画力を身につけます。



3年次 ▶ 表現文化専門演習Ⅵ・Ⅶ (ゼミ研究)

専門分野を少人数で深めるゼミ形式の演習です。学生自らテーマを設定し、調査や制作、合評を繰り返すことで、独創性と論理的思考を高度化。教員の専門的な指導のもと、3年次から4年次にかけて、自己の表現を社会に通じるレベルへと昇華させる学びです。



4年次 ▶ 表現文化専門演習Ⅵ・Ⅶ (卒業研究)

4年間の学びの集大成として、独自のテーマを形にする卒業研究です。教員の指導のもと、小説、雑誌、映像、広告などの作品制作や論文執筆に取り組みます。自身の表現を社会に問う最終プロセスであり、高度な専門性と創造性を証明する総仕上げとなる演習です。



在学生  
VOICE

演劇や映像など多彩な表現にふれ  
実践的な授業で想像力を磨く

3年 | 千葉県 公立高等学校出身

文学・演劇・映像といったさまざまな分野にふれ、自分の表現方法を確立したいと思い入学しました。座学だけではなく実践的な授業が多いので、物事を見る目がより多面的になり、学びをどのように活かしていくかを考えられるようになりました。将来は文章やIPコンテンツに関わる仕事に携わり、自分が関わったコンテンツが世に出る瞬間を見届けたいのが目標です。

私の学びを紹介

2年次履修モデル例

	月	火	水	木	金
1限	コミュニケーション英語Ⅲ				文芸作品研究Ⅱ
2限		社会的・職業的自立Ⅰ		表現文化専門演習Ⅱ	メディア表現論
3限		地域活動と社会貢献		編集文化研究Ⅰ	
4限		表現技法Ⅲ	文芸作品研究Ⅰ		言語学概論
5限				映像文化論	キャリアアワー表現
6限					
7限					



卒業生 VOICE

## 大学の授業での経験を 日々の業務に活かしながら 番組制作を支える ADとして成長する毎日

2025年3月 卒業

勤務先 | 株式会社クリーク・アンド・リバー

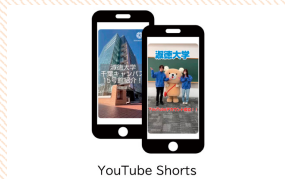
通学しやすく就職を希望するテレビ業界に就職実績があること、テレビ番組の元ディレクターの授業で実際の現場について学ぶことができる点に魅力を感じ、淑徳大学を志望しました。現在は、テレビ番組のADとして主にロケ取材に携わってディレクターをサポートしています。撮影現場では授業で試行錯誤した経験が役立っています。自分が撮影した映像が放送されたときの気持ち、とくにその映像を見た上司が笑ってくれたときの気持ち・嬉しさは何物にも代えられません。現在の目標は、コーナー全編で私が撮影した映像の割合が多くなること。そのくらい良い取材と映像を提供できるようになりたいと思っています。

### サークルや正課外の活動で表現力を高める

#### <正課外活動>



入試解説動画ナレーション



学生広報チーム  
YouTube Shorts

#### <表現関連のサークル>



文芸サークル



声劇サークル



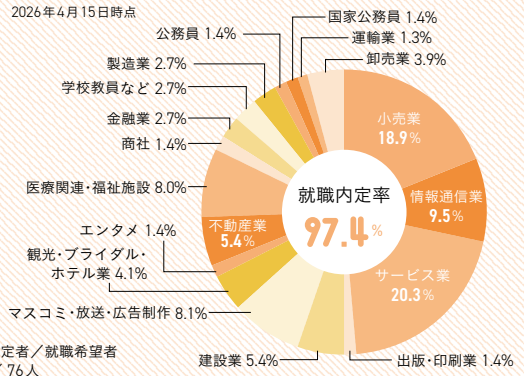
コスプレサークル



演劇サークル

### 進路データ

2026年4月15日時点



### 就職実績 (2026年3月卒業生実績)

【エンタメ】(株)松竹マルチプレックスシアターズ【マスコミ・放送・広告制作】(株)クリーク・アンド・リバー社/(株)トランス/(株)アイスタイル/Aetas(株)/(株)イースト/(株)ウイング【出版・印刷業】(株)ナンバーナイン【観光・ブライダル・ホテル業】(株)東横イン/(株)ベスト-アニバーサリー【金融業】(株)ゆうちょ銀行(日本郵政グループ)/SMBCコンシューマーファイナンス(株)【学校教員など】(学)角川ドワンゴ学園 N高等学校【サービス業】日本郵便(株)(日本郵政グループ)/(株)白洋舎/(株)ファイブグループ【公務員】富津市役所【商社】(株)BuySell Technologies【不動産業】(株)木下工務店(木下グループ)/スターツグループ【医療関連・福祉施設】(医)社団明芳会 高島平中央総合病院/(株)アスパートナース/(株)ニチイケアパレス【小売業】(株)ヤオコー/オーケー(株)/(株)金鳳堂/(株)AOKI/(株)ノジマ(東証一部上場)/(株)東武百貨店【情報通信業】日本システム開発(株) 以上30社ほか

# 人間科学科

自分に出会い、他者を支える力を育む

詳細はこちら



 東京キャンパス

*Human Science*



## 想定される進路

- ▶ 病院などの心理職 ▶ 医療事務職
- ▶ スクールカウンセラー ▶ 大学院進学
- ▶ 児童養護施設 ▶ 地方・国家公務員
- ▶ 放課後等デイサービス
- ▶ 高齢者福祉施設
- ▶ 障がい児(者)福祉施設
- ▶ スポーツクラブ ▶ 児童館
- ▶ 一般企業(コンサルタント、販売職、営業職) など

## 取得がめざせる免許と資格

- ▶ 公認心理師国家試験受験資格  
(卒業後、大学院で所定の単位を修得するか一定期間の実務経験が必要)
- ▶ 臨床心理士(大学院進学) ▶ 認定心理士
- ▶ 社会福祉主事任用資格
- ▶ 児童指導員任用資格
- ▶ ピアヘルパー ▶ 福祉心理士
- ▶ 准学校心理士 など



## こんなあなたにオススメ！

01

### 自分と他者の「こころ」を科学的に探究したい

「なぜ人はそう感じるのか」といった、目に見えない「こころ」に関心のあるあなたへ。こころをデータや理論で可視化し、科学的に探究していきます。心のメカニズムを紐解く学びは、現代社会を生き抜く確かな力となります。

02

### 豊富なワークと演習でこころをつなぐ力を育てたい

心理学を基盤に、周囲の人との関係性を大切に築いていきたいと考えているあなたへ。相手の思いを丁寧に受けとめる「聴く力」と「伝える力」を基礎から学びます。多彩なワークショップを通じて、人との関わりに活かせる実践力を育みます。

03

### 自由な学びの環境で自分を知り進むべき道を見つきたい

人間科学の幅広い学びを通して、多角的な視点で現代社会が抱える複雑な課題に向き合いたいあなたへ。一つの分野に縛られない学際的な学びは、誰かを支え、社会とつながるあなたの可能性を大きく広げ、未来を切り拓く力となります。

Key Words

#心理学 #対人支援 #対話力 #共生 #自己発見

## 学びの特色

### 4領域を横断し、心理学の専門性を深める



心理学を軸に福祉、教育、健康の4領域を横断的に学修。多角的な視点で人間を理解することで、あらゆる現場で役立つ「生きた心理学」を学べます。

### プロの刺激と演習で新しい視点を広げる



豊富な実験やワーク、外部講師との対話は、五感を伴う「気づき」を生みます。その発見は新たな好奇心を広げ、新しい自分との出会いにつながります。

### 段階的な教育と最新設備で成長を支える



基礎から段階的に学ぶステップアップ教育と、最新の心理学実験器具や学科共同研究ルームでの対話が学びをサポート。一人ひとりの成長を確実に後押しします。

## マルチアングルな学びの魅力

心理学だけではみえない「現実」を福祉・教育・健康という多角的(マルチアングル)な視点で学び、将来、どこでも活躍できるスキルを獲得。心理×福祉、教育×健康など、自分だけの学びを創造し、未来につながる可能性を広げられます。

### コミュニケーション 介護ロボットの研究

日本福祉心理学会で学生が発表。福祉心理士などの実践家との交流で学びを深める

### 心理×福祉



### 板橋区子ども家庭総合支援センターとの連携

現場の専門家から学ぶ実践的な内容で、子どもたちの権利を守る方法を学ぶ

### 心理×福祉



### アロマセラピーでからだの声を聴く

アロマセラピストの授業。香りの効果を実体験しながら、健康について学ぶ

### 心理×健康



### まへのふれあいこども食堂 ボランティア

地域団体「ふれあいまへのつ子の会」と協力して、子どもの教育と食をサポート

### 心理×福祉×教育



1 年次 ▶ 心理学概論 I・II

心理学はどのように人間の行動や心を捉えようとしているのかを学びます。心理学の諸領域や応用可能性へと知識を広げていきます。



2 年次 ▶ 心理学基礎実験

心理学における実験研究を体験しながら学びます。知覚・認知・社会心理学領域の6つの実験を実施し一連の流れを習得します。



2 年次 ▶ 人間科学専門演習 II・III

専門演習は少人数制で段階的に学ぶステップアップ教育を行っています。調べる、読む、考える、書く、発表する、討議を通して、知を深めます。



2 年次 ▶ 相談援助方法論

相談援助という専門職による介入方法を学ぶと共に、誰かを思う、誰かを頼る頼られる、相談や「共生」の意義についても学びます。



3 年次 ▶ 教育相談

教育現場で生じるさまざまな課題を理解し、子どもや保護者の心理面の理解やそれに基づく適切な関わり方を実践的に学びます。



3 年次 ▶ 恋愛心理学

「恋愛」という現象に対して心理学的視点から理解を深めていきます。自己開示の仕方や親しみやすい印象の呈示法なども学びます。



在学生  
VOICE

さまざまな角度からの人間探究から広がる  
新たな価値観と柔軟なコミュニケーション能力

3年 | 埼玉県 公立高等学校出身

人間科学科の魅力は、心理・福祉・教育・健康の4領域を横断的に学べる点です。さまざまな角度から人間を探究することで、新たな価値観や考えが得られています。また、グループワーク中心の授業では、先生方の支援を受けたり傾聴や場の空気づくりを意識したりすることで、より柔軟なコミュニケーション能力が身につきました。

私の学びを紹介

3年次履修モデル例

	月	火	水	木	金
1限	精神疾患とその治療	家庭に対する支援	ストレスマネジメント		
2限	スポーツ心理学			こどもの生活環境	
3限	心理描写研究	産業・組織心理学		人間科学専門演習V	
4限	福祉心理学	問題解決法		高齢者に対する支援	
5限	キャリアアワー人間				
6限	国際平和と安全保障				
7限	現代医療と生命倫理				

在学生 VOICE

## 4領域から 人間を広く学び 添え木のように人を 支える自律した人へ

2年 | 埼玉県 私立高等学校出身

心理・福祉・教育・健康の4領域を広く学んでいます。授業は「人を理解する」を軸に構成され、多角的な視点で人間を捉える力が身につきます。少人数制の授業で行われるグループワークやディスカッションでは、他者の意見を尊重しながら自分の考えをまとめて論理的に伝えることで、人を見る力・受け止める力が育ちます。心理だけでなく、人間そのものを多面的に理解できるのが、この学科の大きな魅力です。将来は「自律(自立)した人」になりたいです。自分が弱っているときには素直に「助けて」と言える。誰かが弱っているときには隣で「添え木」のように支えられる。そんなふうに関心自身の「心の水準」を少しずつ上げていきたいと思っています。

### 学科独自の「資格取得支援制度」

在学中、対象の資格取得につき奨励金を支給します。

- ▶ 心理学検定
- ▶ スポーツメンタルトレーナー
- ▶ 色彩検定
- ▶ 健康管理士
- ▶ 認知症介助士 など

詳しくは  
こちら



### サークル活動で+αの学び

「Psychology研究サークル」、「CPPココロカレッジ」で仲間と切磋琢磨し学びます。



### <大学院進学サポート>

人間科学科は公認心理師資格取得カリキュラムに対応しており、大学院進学サポートが充実しています。

### 大学院 総合福祉 研究科

千葉キャンパスには、淑徳大学大学院 総合福祉研究科心理学専攻(修士課程)が設置されており、学内選抜試験を経て大学院に進学することができます。

### 心理学専攻(修士課程)

▶ 臨床心理学領域

大学院修士課程修了後に「公認心理師」「臨床心理士」の資格試験を受験可能。  
※詳しくはP.39へ

新しい施設で  
充実した学び



人間科学科共同研究ルーム



行動観察室



心理学実験室



# SHUKUTOKU

淑徳で送る大学生活





# 部活・サークル CLUB & CIRCLE

全国大会出場をめざす名門クラブから、気軽に参加できるものまで、幅広い部活・サークルが活動しています。  
学生生活のなかで、同じ趣味や共通の目標を持った仲間たちと過ごす時間は、かけがえのない宝物になるはずです。



女子バレーボール部



サッカー部



ソフトボール部



剣道部



声劇サークルVox



女子柔道部



硬式野球部(千葉)



弓道部



手話サークル たんぽぽ



グリークラブ(合唱)



吹奏楽部



Liberty(ダンス)

部活・サークルは4キャンパスで100団体以上!

### 強化クラブ

- 硬式野球部 (千葉)
- 弓道部
- ソフトボール部
- 蹴球部 (サッカー部)
- 吹奏楽部
- 女子柔道部
- 女子排球部 (女子バレーボール部)
- パネルシアターサークルでんでん虫
- 硬式野球部 (埼玉)
- 剣道部

### 体育系

- 男子バレーボール部
- B'm(バスケットボール)
- ソフトテニスサークル
- 羽球部 (バドミントン部)
- YFC (スポーツ全般)
- 東京キャンパス剣道部
- バスケ部
- ダンスサークルC.D.C
- バドミントンサークル
- 陸上競技部
- 卓球部
- 卓球部
- 野球サークル
- ソフトテニス部
- パーンゴルフ部
- フットサルサークル
- ペンギン村 (バドミントン)
- 男子バレーボール部
- P.E.サークル
- Feels (フットサル)
- バレーボールサークル
- 淑徳ダンスサークルAlissa
- ラクロス部
- バスケ部
- フィギュアスケート部
- THE BLACK SHOCK (バレーボール)
- バスケ部
- ピクミントン (バドミントン)
- 大崎排球サークル
- カルチャートレ (フットサルなど)
- 淑徳大学サバゲーサークル

### 文化系・ボランティア系

- ★ 学園祭実行委員会
- 歴旅サークル
- 声劇サークルVox
- ★ アドミッションスタッフ
- tutti(音楽活動)[看護栄養学部]
- アナログゲームサークル
- つるし柿音楽事務所(バンド)
- W'n [看護栄養学部]
- 歴史メディア倶楽部
- 文芸部
- Making Project in Shukutoku[看護栄養学部]
- コスプレサークル
- お達者くらぶ(ギター)
- メンズ・アカデミー[看護栄養学部]
- Psychology研究サークル
- 淑徳大学仏教青年会
- Innovation of self(勉強会)[看護栄養学部]
- 弁論サークル凜説会
- 中国語[課外講座]
- MIFY-ASH[看護栄養学部]
- 推し活倶楽部~FaV~
- F&Jカンパニー(バンド)
- Liberty(ダンス)
- 映像サークル
- 中国語サークル 彩虹橋
- Shukutoku Music Club(吹奏楽)
- 劇団NEO
- Comic & Illustration オオサカ(表現)
- グリークラブ(合唱)
- CPPココロカレッジ
- 劇団 Jolly Roger
- パネルシアタークラブ PITAPETA
- 淑徳大学ポケモンサークル
- うたう会はぐるま(歌・楽器)
- 華組(ダンス)
- ドールサークル
- ジャグリングサークル徳能雑技団
- 軽音部
- 手話サークル
- 天文サークル
- FUNK部(バンド)
- eスポーツ研究会
- ボードゲームサークルPiece of cake
- 創作活動サークル
- イベント研究会
- 英会話サークル Jupiter
- 創作活動サークル
- 表現向上サークル
- 子ども文化研究サークルMr.Blue Sky
- 千年の森淑徳自然学校(ボランティア)
- アクティブサークルアクティ
- ボランティアサークルいもんこ
- Focus.(写真)
- 現代視覚文化研究会
- 手話サークル たんぽぽ
- ディズニーサークル
- 現代視覚文化研究会
- 学生消防隊
- ボドゲサークル(ボードゲーム)
- へたリア同好会
- 千葉地区BBS(ボランティア)
- 数学同好会
- 淑徳東京カラオケサークル
- 聖歌隊(有志)
- 農業体験サークル
- 外国語学習・留学生交流サークル
- ドルフィンズ(ボランティア)
- 旅行サークル
- VTuber研究会
- ともしきスタッフ
- 軽音サークル
- 麻雀倶楽部
- 淑徳大学青年赤十字奉仕団
- 淑徳文芸サークル
- イベントサークル
- Shukutoku Eagle Eyes(防犯)
- ゲームサークル
- 朝活サークル朝のおつとめ
- Deaf.i(デフアイ)(手話)
- 演劇サークル万華鏡
- 超日本史研究会
- ノートテイク実行委員会
- 演劇サークル万華鏡
- Global cultural research lab
- SDGsサークル
- 考古学研究会
- 戦史研究会
- 声劇サークルunknown
- 教職サークル師道塾

■ 千葉キャンパス ■ 千葉第二キャンパス ■ 埼玉キャンパス ■ 東京キャンパス ★ 全キャンパス ※2025年度参考  
 ※キャンパスを超えて参加することができる部活・サークルがあります。

# 年間行事 EVENT



**入学式**  
仲間と出会い、学生生活の幕開けに期待が高まります。



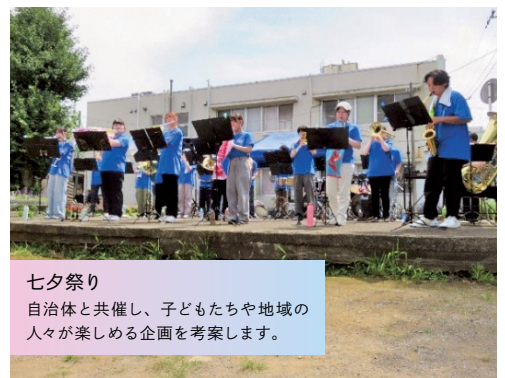
**車いすバスケットボール全国選抜大会**  
全国強豪チームによる大会を学生が企画・運営します。



**新入生セミナー**  
新入生が学生同士の親睦を深め、淑徳大学について知ることを目的に毎年行われます。



**夏期カナダ・トンプソンリバーズ大学 英語・異文化研修**  
カナダの文化や自然を体験できます。



**七夕祭り**  
自治体と共催し、子どもたちや地域の人々が楽しめる企画を考案します。

4 April	入学式 花まつり・降誕会 新入生セミナー オリエンテーション ■ サークル★フェス ■ 一人暮らし懇親会
5 May	■ 教育学部運動会 ■ 一人暮らし懇親会・留学生交流会 ■ キッチンカー出店
6 June	■ 就勝合宿 ■ 家庭料理検定(一次)
7 July	前学期定期試験 盂蘭盆会 ■ 七夕祭り ■ サマーナイトフェスタ ■ 就活シミュレーション ■ 生実町花火大会
8 August	夏期休暇 ■ コミュニティ研究 夏期カナダ・トンプソンリバーズ大学 英語・異文化研修 体験型海外研修(スタディツアー)
9 September	前学期卒業證書・学位記授与式(卒業式) ■ 就活イベント ■ 千葉ロッテマリーンズ×淑徳大学スペシャルナイター ■ 研究報告会 ■ 家庭料理検定(二次)

10 October	学園祭 ホームcomingデー ■ 保証人懇談会
11 November	■ 就活シミュレーション ■ 学内合同企業説明会 ■ 防災避難訓練 ■ キッチンカー出店
12 December	冬期休暇 成道会 ■ サイレントナイトコンサート ■ ジョブフェア ■ 入学前セミナー ■ 就職個別相談会 ■ 演劇発表会 ■ フードスペシャリスト認定試験
1 January	後学期定期試験 ■ 課外活動結果報告会 ■ 卒業論文・制作発表会 ■ ジョブフェア
2 February	■ 短期海外研修 ■ 学生団体リーダーズキャンプ ■ 長谷川良信記念・千葉市長杯車いすバスケットボール全国選抜大会 体験型海外研修(スタディツアー) ■ 入学前セミナー ■ 就活合宿 ■ 卒業論文・制作発表会 ■ 国家試験奏功会・エールの会 ■ 学内合同企業説明会 ■ テーブルマナー講座
3 March	卒業證書・学位記授与式(卒業式) ブラジル研修 春期オーストラリア・ウーロンゴンカレッジ英語・異文化研修 ■ 入学前セミナー

淑徳大学では一年を通じて多くの行事が行われます。  
 行事を通して学生や教職員たちとの交流を深めることで、学生生活がさらに実りあるものに。  
 仲間と共に思い切り楽しみ、充実したキャンパスライフを過ごしてください。



**学園祭**  
 個性豊かなプログラムが各キャンパスで催されます。



**サイレントナイトコンサート**  
 音楽・ダンス系サークルが練習の成果を披露します。



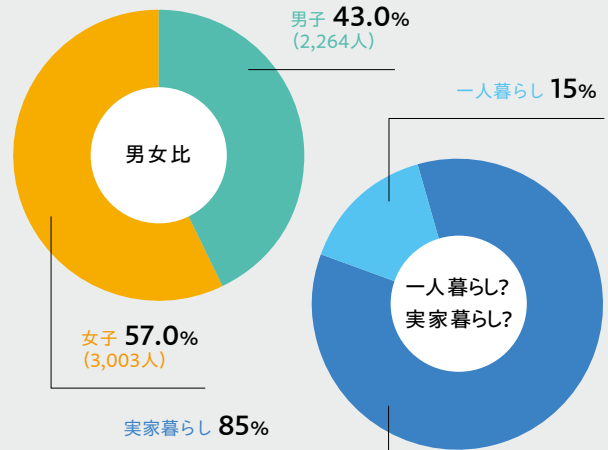
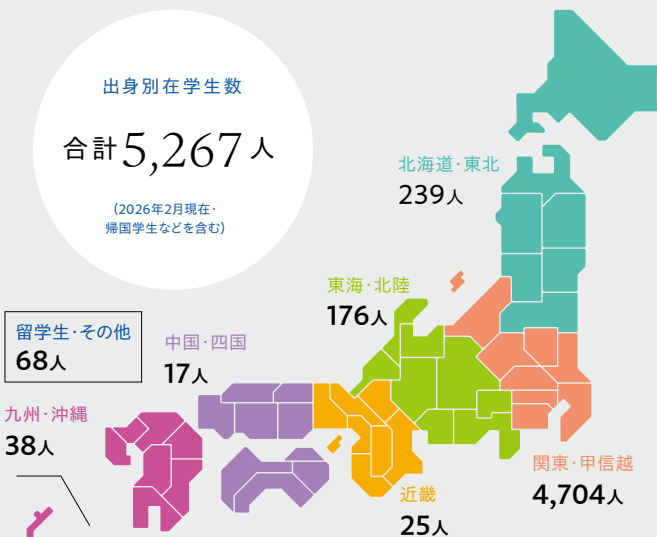
**学内合同企業説明会**  
 多くの企業が参加し、複数の会社説明を聞くことができ就職意識を高めます。



**卒業式**  
 4年間の学びを胸に、次のステージへと羽ばたきます。

## 在学生データ

北海道から九州・沖縄まで、全国各地から集まった学生がキャンパスで共に学んでいます。



同窓会会員数41,655人(2026年2月現在)  
 全国26都道府県に同窓会支部があり、各地区で同窓生同士の絆を深めています。  
 (2026年3月に福岡県支部設立)

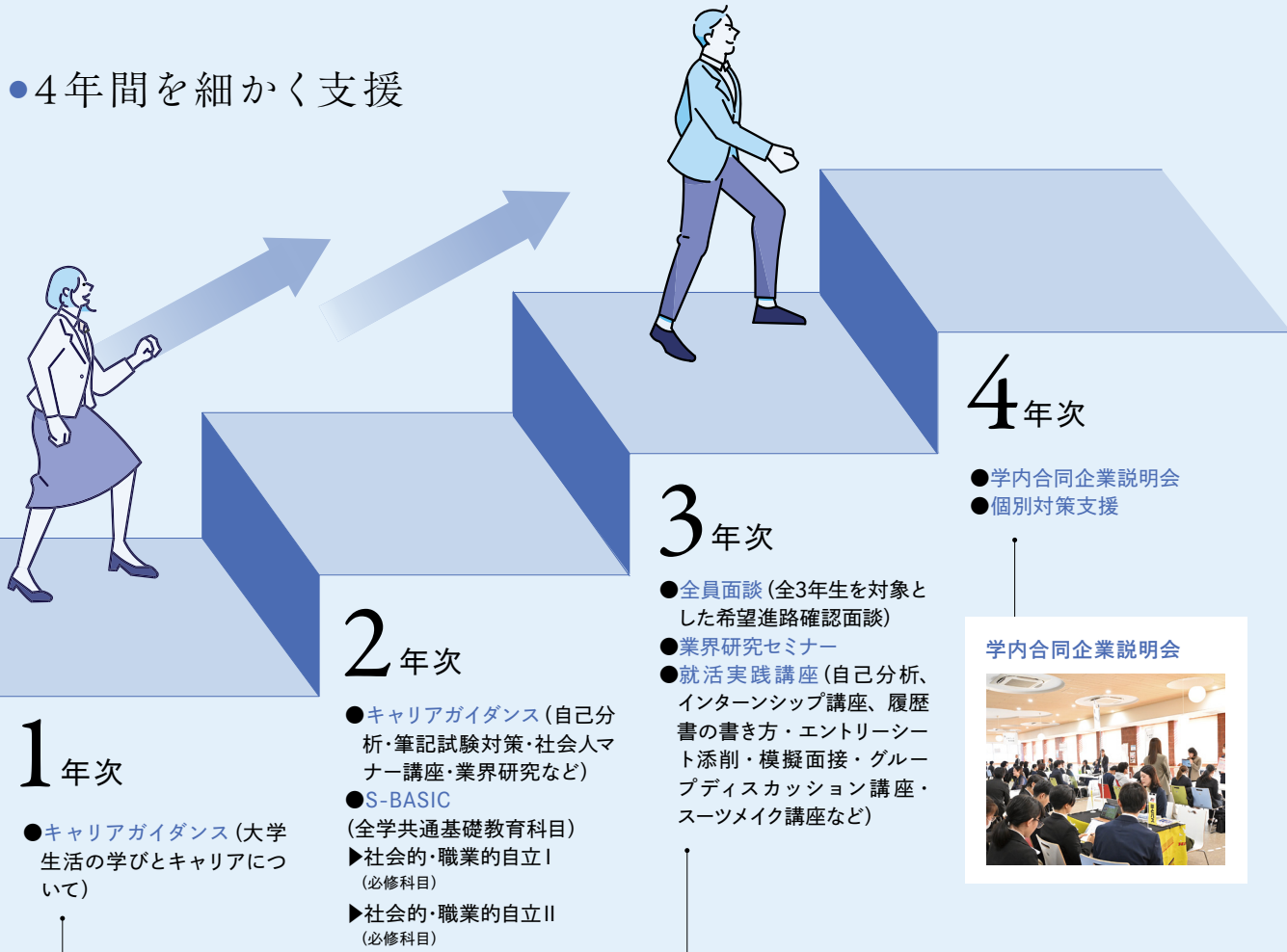
# キャリアサポート

キャリアサポートがさらにパワーアップ！

各キャンパスのキャリア支援室によるきめ細かなサポートで高い「実就職率」を上げています。

各キャンパスの特性を活かしながら、大学全体のキャリアサポートの質の向上を図っています。

## ●4年間を細かく支援



### 1年次

- キャリアガイダンス (大学生活の学びとキャリアについて)

### 2年次

- キャリアガイダンス (自己分析・筆記試験対策・社会人マナー講座・業界研究など)
- S-BASIC (全学共通基礎教育科目)
  - ▶社会的・職業的自立I (必修科目)
  - ▶社会的・職業的自立II (必修科目)

### 3年次

- 全員面談 (全3年生を対象とした希望進路確認面談)
- 業界研究セミナー
- 就活実践講座 (自己分析、インターンシップ講座、履歴書の書き方・エントリーシート添削・模擬面接・グループディスカッション講座・スーツメイク講座など)

### 4年次

- 学内合同企業説明会
- 個別対策支援

#### 学内合同企業説明会



#### 学年別キャリアガイダンス



#### キャリアカウンセリング



#### S-BASIC/ 社会的・職業的自立

淑徳大学には、全ての学部学科の学生を対象とし、これからの社会を生き抜くために必要な基本的な力(知識・技能・態度)を養うため、全学共通の基礎教育科目(S-BASIC)があります。なかでも「社会的・職業的自立」は、将来に向けて、学生自らが明確な目的意識を持って主体的に行動できるようにすることを目標とした「全学必修科目」です。そのため、仲間とのグループワークや卒業生による職業体験のヒアリングなどを通じて、知識、スキルを幅広く習得し、その意義についても理解を深めます。

#### 業界・企業研究



#### 就活実践講座



#### インターンシップ



#### プレ就活体験



## ●あらゆる進路に対応した独自のサポート体制

全キャンパス

### 全員面談

2年次必修全学共通基礎教育科目S-BASICの1つであるキャリア教育「社会的・職業的自立I・II」最終レポート『提供価値宣言』をもとに全員面談を実施しています。  
3、4年次でも全員面談を行い、各キャンパスのキャリア支援室に在籍するキャリアカウンセラーが、学生一人ひとりが自立し納得の将来を選択できるようバックアップ体制を築いています。



千葉キャンパス

### 業界セミナー／ミニ講座

民間企業、公務職、医療・福祉職などを網羅した業界セミナーや学内仕事説明会を開催、プロフェッショナルから直接話を聞き、職業イメージを深めます。また、ランチタイムを活用した就活ミニ講座を実施し、学生が気軽に参加できる機会を提供しています。一人ひとりが自分に合った進路を見つけ、夢を実現するための力を育みます。



東京キャンパス

埼玉キャンパス

### 就勝合宿

就活が本格化する前に、「就勝合宿」を実施しています。2日間を通して自己と向き合い、自分の強みや「なぜ働くのか」を深く考えることで、将来像を描く力を育みます。また、業界理解を広げるプログラムや、学科を超えた仲間づくりの機会も充実。合宿後には、多くの学生の表情が自信に満ちて変化しています。



全キャンパス

### 地方就職ガイダンス

学生と保証人を対象としたオンラインによる地方就職ガイダンスを開催しています。卒業後の暮らしと仕事について、自分らしい生き方ができる場所を見つきたい方、地方に興味はあるが地方企業の探し方がわからない方、UIJターンを迷っている方に向けて個別相談会も併せて行っています。



千葉第二キャンパス

### おしごとセミナー／国試懇談会

毎年2月栄養学科の学生を対象にイベントを開催しています。低学年1年生・2年生対象の「おしごとセミナー」は、将来像をイメージするために、管理栄養士・栄養士として活躍している方に講演いただいています。3年生を対象とした「キャリア・国試懇談会」では、卒業生に就活や国家試験対策の体験談をお話いただけます。



東京キャンパス

埼玉キャンパス

### 就活シミュレーション

本番さながらのリアルな就活シミュレーションプログラム。企業人事担当者を面试官として招き、架空の採用試験を行うイベントです。エントリーシートの作成・郵送から、Web筆記試験、グループ面接、グループディスカッションと、採用試験がどのような流れで進んでいくのか、企業側がどんな視点で選考しているのかを実際に経験します。

学生はプログラムを通して自分自身の改善点に気づき、就活本番に向けてこれからどのように準備を進めていくかを考えます。



## 淑徳大学キャリアno+e

キャリア教育・支援センターでは、就職活動に役立つ最新情報を毎週金曜日に更新しています。

大学生生活のなかでキャリアを考えるきっかけとして、進路に迷ったときのヒントとして、そして一歩踏み出す勇気を得る場となるよう、心を込めて情報をお届けしています。

学内で開催されるガイダンスや、さまざまなイベント案内・実施報告をはじめ、現在の就活市場動向、企業が求める人材、キャリア形成に役立つ知識など、学生の皆さんにとって有益な情報をわかりやすく発信しています。また、各キャンパスのキャリア支援室に在籍するキャリアスタッフからの応援メッセージやアドバイスも掲載し、皆さんが安心して就職活動に取り組めるよう全力でサポートしています。



# 国際交流

留学や国際交流を通して語学力を高め、さらに異文化への理解やコミュニケーション能力の向上にもつなげています。

## 夏期カナダ・トンプソンリバーズ大学 英語・異文化研修

大自然を満喫するアクティビティも組み込まれた短期研修プログラム。世界各国の留学生と一緒に英語力向上をめざします。カナダの文化や自然にふれたい方や、ホームステイを体験したい方におすすめです。

### ▶ 研修概要

トンプソンリバーズ大学での授業(必修英語および選択英語)/カムループス市内観光/アクティビティ(例:ロッククライミング、乗馬体験、ネイティブアートワークなど)

▶ 滞在方法 ホームステイ ▶ 研修時期 8月(3週間)

▶ 研修費用 約78万円(2025年度)



### 参加者インタビュー

#### 未知の環境で広がった視野と新たな可能性

「自分の視野を広げ、まだ見ぬ世界に触れたい」という想いから研修に参加しました。現地では多様な背景を持つ人々と交流し、語学力だけでなく、自分の考えを持って行動する力を養うことができました。見知らぬ環境で人間関係を築いた経験は大きな自信となり、今後はこの経験を生かして自分にしかできない価値を追求していきたいと考えています。

4年 | 総合福祉学部 教育福祉学科  
千葉県 私立高等学校出身

## 春期オーストラリア・ ウーロンゴンカレッジ英語・異文化研修

美しいビーチを有するウーロンゴンで学ぶプログラム。ホームステイをしながら、オーストラリアの文化や生活にも関連した生きた英語を学びます。現地学生の企画するキャンパスアクティビティも楽しめます。



### ▶ 研修概要

ウーロンゴンカレッジでの授業/ウーロンゴン市内観光/キャンパスアクティビティ

▶ 滞在方法 ホームステイ

▶ 研修時期 3月(4週間)

▶ 研修費用 約70万円(2025年度)

## 体験型海外研修(スタディツアー)

語学・異文化研修とは異なる、ボランティアなど体験型の研修です。

※体験型研修は旅行会社が主催するプログラムです。(研修先の一例: フィリピン、カンボジア、フィンランド)



### ▶ 研修概要

貧困地域や教育機関など通常の観光では見ることのできない場所を訪れ、現地の人々との交流を通じて教育や貧困問題、環境問題について考えます。現地では日本語ガイドが引率しますので、語学力を必要とせず初めての海外の方でも安心して参加できます。

▶ 滞在方法 ホテル ▶ 研修時期 夏休みおよび春休み(5-7日間程度)

▶ 研修費用 研修先により異なる(2025年度)

## 短期海外研修〔教育学部・経営学部のみ〕

教育学部では英語指導に秀でた教員の養成を目的とした研修を、経営学部では異国文化を体験しながらビジネスのグローバル化に対応できる人材の育成を目的とした研修を、それぞれ実施しています。



## 留学生別科

淑徳大学への学部進学をめざし、さまざまな国の留学生が日本語の勉強をしています。日本語の授業以外にも学園祭への参加や社会貢献活動への参加など、学内には異文化・国際交流の機会が充実しています。



### 留学生別科生、活躍中!



2023年4月に誕生した留学生別科では、淑徳大学への進学を目標に、日本語教育に精通した教員が一人ひとり丁寧に指導していきます。

日本での学びを力に、  
夢への一步を踏み出す

日本の経営を基礎から学びたいと考え、淑徳大学に入学しました。留学生別科では日本語だけでなく、日本の文化や考え方も体験を通して学べます。先生方が一人ひとりに寄り添ってくれるため、安心して学習に集中できる環境です。大学で得た知識を活かし、将来は自分のビジネスを始めることが私の夢です。

留学生別科 2024年10月入学生  
ミャンマー出身



詳細はこちら→

# 充実した奨学金制度（2027年4月入学生 予定）

奨学金の種類	金額	採用期間	返還義務	選考基準
淑徳大学特別給付奨学金	800,000円／年額 1,050,000円／年額(看護学科のみ)	年度内	なし	成績・経済状況・人物
淑徳大学一般給付奨学金	400,000円以内／年額 (総合福祉学部・コミュニティ政策学部・教育学部・ 地域創生学部・経営学部・人文学部) 525,000円／年額(看護学科) 400,000円／年額(栄養学科)	年度内	なし	成績・経済状況・人物
淑徳大学 外国人留学生給付奨学金 ※看護栄養学部を除く	学部により異なる	年度内	なし	成績・経済状況・人物
淑徳大学国際交流セン ター給付 海外研修等奨学金規程	期間・地域により異なる	年度内	なし	国際交流センターが指 定するプログラムに参 加する者 成績・経済状況・人物
淑徳大学 海外研修給付奨学金 ※看護栄養学部を除く	学部により異なる	年度内	なし	淑徳大学 海外研修生であること
宗立宗門校奨学金 (総合福祉学部・ コミュニティ政策学部)	100,000円以内／年額	年度内	なし	成績・人物
淑徳大学賞与奨学金	400,000円以内／年額 (総合福祉学部・コミュニティ政策学部・教育学部・ 地域創生学部・経営学部・人文学部) 525,000円／年額(看護学科) 400,000円／年額(栄養学科)	年度内	卒業後、一定の期間で返還 (無利子)	成績・経済状況・人物
淑徳大学協賛会賞与 奨学金	学部により異なる	年度内	卒業後、10年間で返還 (無利子)	成績・経済状況・人物 卒業年次生で就職・進学 が決定した者に限る
各病院等奨学金(看護学科)	看護学科の実習先を含めた病院や施設が行う奨学金制度			
保育士修学資金貸付 (教育福祉学部・こども教育学部)	地域により異なる	地域により異なる	卒業後、1年以内に保育士登録を行 い、5年間継続して対象地域の保育 所などに従事した場合、返還免除	卒業後、5年以上対象地域 の保育所などで従事しよ うとする者・成績・経済状況
千葉県 保健師等修学資金貸付 (看護学科)	18,000円／月額(予定)	卒業まで	卒業後、5年間県内の施設に 従事した場合、返還免除	将来千葉県内において、 業務に従事しようとする者
日本学生支援機構奨学金 第一種	【自宅通学】 2万・3万・4万・5万4千円／月額から選択※ 【自宅外通学】 2万・3万・4万・5万・6万4千円／月額から選択※ ※最高月額額は家計基準があります。	卒業まで (年一回の資格審査あり)	卒業後、一定の期間で返還 (無利子)	成績・経済状況・人物
日本学生支援機構奨学金 第二種	2万・3万・4万・5万・6万・7万・8万・9万・ 10万・11万・12万円／月額から選択	卒業まで (年一回の資格審査あり)	卒業後、一定の期間で返還 (有利子)	成績・経済状況・人物
その他奨学金	上記以外にも、地方公共団体や私設の財団などが主催する奨学金制度があります。通知があり次第、お知らせいたします。			

・日本学生支援機構奨学金の申請は、高校で申請する「予約採用」と大学進学後に申請する「在学採用」があります。・入学前の奨学金は実施していません。  
※変更になる場合がありますので、詳しくは事務局までお問い合わせください。

奨学金についての お問い合わせ先 | 千葉キャンパス 総合福祉学部／コミュニティ政策学部 043-265-7332(直) | 千葉第二キャンパス 看護栄養学部 043-305-1881(代)  
| 埼玉キャンパス 教育学部／地域創生学部 049-274-1511(代) | 東京キャンパス 経営学部／人文学部 03-3966-7632(直)

## 高等教育の修学支援新制度

淑徳大学は、国の高等教育の修学支援新制度(授業料等減免と給付奨学金)の対象校として認定されています。「日本学生支援機構の給付奨学金」に申請し、採用された方は、授業料等の減免を受けることができます。制度を利用するには、申請手続きが必要です。(申請手続きは、高校で申請する「予約採用」と大学進学後に申請する「在学採用」の2通りがあります)  
【支援対象となる学生】住民税非課税世帯およびそれに準ずる世帯の学生および多子世帯の学生  
【支援内容】日本学生支援機構の給付奨学金+大学の授業料等減免



### 制度の詳細について

文部科学省 高等教育の修学支援新制度特設HP  
https://www.mext.go.jp/kyufu

#### ア 多子世帯に該当しない場合(扶養する子どもが3人未満)

支援区分	日本学生支援機構の給付奨学金(年額)		大学の授業料等減免額(年額)	
	自宅通学	自宅外通学	授業料	入学金(入学時のみ)
第I区分	459,600円	909,600円	700,000円	200,000円
第II区分	第I区分の2/3の額			
第III区分	第I区分の1/3の額			

#### イ 多子世帯に該当する場合(扶養する子どもが3人以上)

支援区分	日本学生支援機構の給付奨学金(年額)		大学の授業料等減免額(年額)	
	自宅通学	自宅外通学	授業料	入学金(入学時のみ)
第I区分	459,600円	909,600円	700,000円	200,000円
第II区分	第I区分の2/3の額			
第III区分	第I区分の1/3の額			
第IV区分	第I区分の1/4の額			
上記区分外	-			

※支援区分は世帯の所得金額、扶養する子どもの数に基づく区分となります。  
※施設維持費・入学時諸費用等は授業料等減免の対象とはなりません。  
※上記は制度改正で変更される可能性があります。あらかじめご了承ください。

# 学費 (2027年4月入学生 予定)

		初年度納入額			2年目・3年目 納入額	4年目納入額
		初年度合計額	入学時納入額(前学期)	後学期納入額		
総合福祉学部 コミュニティ政策学部	入学金	200,000円	200,000円	—	—	—
	授業料	800,000円	400,000円	400,000円	800,000円	800,000円
	施設維持費	400,000円	200,000円	200,000円	400,000円	400,000円
	実験・実習費	実費	実費	実費	実費	実費
	その他諸費用	61,230円	61,230円	—	20,550円	25,550円
	合計額	1,461,230円	861,230円	600,000円	1,220,550円	1,225,550円
看護栄養学部 (看護学科)	入学金	200,000円	200,000円	—	—	—
	授業料	1,050,000円	525,000円	525,000円	1,050,000円	1,050,000円
	施設維持費	400,000円	200,000円	200,000円	400,000円	400,000円
	実験・実習費	200,000円	100,000円	100,000円	200,000円	200,000円
	その他諸費用	64,320円	64,320円	—	23,000円	28,000円
	合計額	1,914,320円	1,089,320円	825,000円	1,673,000円	1,678,000円
看護栄養学部 (栄養学科)	入学金	200,000円	200,000円	—	—	—
	授業料	800,000円	400,000円	400,000円	800,000円	800,000円
	施設維持費	400,000円	200,000円	200,000円	400,000円	400,000円
	実験・実習費	150,000円	75,000円	75,000円	150,000円	150,000円
	その他諸費用	61,230円	61,230円	—	20,550円	25,550円
	合計額	1,611,230円	936,230円	675,000円	1,370,550円	1,375,550円
教育学部 地域創生学部 経営学部 人文学部	入学金	200,000円	200,000円	—	—	—
	授業料	800,000円	400,000円	400,000円	800,000円	800,000円
	施設維持費	400,000円	200,000円	200,000円	400,000円	400,000円
	実験・実習費	実費	実費	実費	実費	実費
	その他諸費用	61,160円	61,160円	—	20,550円	25,550円
	合計額	1,461,160円	861,160円	600,000円	1,220,550円	1,225,550円

※その他の諸費用には、教本代・学生傷害保険料など・協賛会入会金・同窓会入会金(1年生のみ)、協賛会費、同窓会費(4年生のみ)を含みます。

## 淑徳大学の三つの方針

### I. 卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)

本学は、大乗仏教の精神に基づき、社会福祉の増進と教育とによる人間開発、社会開発に貢献する人材の養成を目的としている。この教育理念の実現に向け、学則に示す卒業要件を満たし、以下に示す知識・技能・態度を有する者に卒業を認定し、学位を授与する。

- [1] 社会の構成員としての基本的知識・技能・態度
- (1) 日本語や英語のコミュニケーション能力を修得している。
  - (2) 情報リテラシーや数量的スキルを修得している。
  - (3) 課題発見・問題解決能力を持ち、主体性をもって協力し合う態度を身に付けている。
  - (4) 自己管理能力、倫理観、リーダーシップ、市民としての社会的責任、生涯学習力を修得している。
  - (5) 人間、社会、国際、自然等に関する広い知識と理解を有している。
- [2] 専門教育分野における知識・技能・態度
- (1) 自らが学んだ学位プログラムの基礎となる原理・原則を理解し、それに基づく体系的専門知識を修得している。
  - (2) 修得した体系的専門知識を、実践の場において活用する技能や態度を修得している。

### II. 教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)

本学は、卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)に掲げる知識・技能・態度を修得するために、以下のように、学位プログラムごとに教育内容、教育方法及び教育評価の3つの観点から、教育課程の編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)を定める。社会の構成員として求められる基礎的な知識・技能・態度を、全学共通の基礎教育科目として配置するとともに、学位プログラムごとに専門教育科目を体系的に編成し、講義・演習・実習等を適切に組み合わせた授業科目を開講する。

- [1] 教育内容
- (1) 社会の構成員として、これからの社会を生き抜くために求められる基本的な力を「基本的知識・技能・態度」として修得するために、以下の編成からなる「全学共通の基礎教育科目」を置く。
    - ① 大学での学びの目的、そして本学で学ぶ意義を理解する観点から、「基礎教育科目」の中に「初年次セミナー(学習の目的と技術)」と「利他共生(本学で学ぶことの意義)」を初年次の必修科目として置き、「学習力の養成」を図る。
    - ② 「情報リテラシー」及び「データリテラシー」を通じて「思考力の養成」を図り、主体的に問題を発見し、その解決に必要な情報収集や分析・整理の能力を育成するとともに、獲得してきた知識・技能・態度などを総合的に活用する実践的な能力の養成に努める。
    - ③ 社会の構成員としての「表現力の養成」のために、「コミュニケーション英語」および「表現技法」を配置する。コミュニケーション英語は基本的な英語の運用能力の獲得を目指す。また表現技法は日本語コミュニケーションの運用能力を身に付け、発表・討論・プレゼンテーション等の多角的な能力の養成を目指す。
    - ④ 社会の構成員としての「人間力の養成」と「社会力の養成」について、社会性の涵養と将来への目的意識の醸成を目的に、「自己管理と社会規範」、「チームワークとリーダーシップ」、「地域活動と社会貢献」、「自己理解と信頼関係」、さらに「社会的・職業的自立」を配置する。
    - ⑤ 社会人としての幅広い知識を獲得するために、「人間の理解」「国際の理解」の科目を置く。
    - ⑥ 学位プログラムの専門教育分野における知識・技能・態度の修得のため、以下の科目構成からなる「専門教育科目」を置く。
      - ① 学位プログラムとしての専門教育分野への導入・基礎に係る科目、基幹・展開に係る科目、そして関連する科目を、講義科目や演習科目として体系的に配置する。
      - ② 専門教育分野における学習成果を実社会で実践するとともに、臨床的応用的な力量を高めるために、実習、調査、体験、フィールドワーク等に係る科目を置く。
      - ③ 学位プログラムに関連する免許・資格に係る科目を置く。
      - ④ 専門教育分野での学習を総合化するとともに、学生の学習成果を把握するために、学位プログラムごとに、卒業研究等の科目を置く。
      - ⑤ 各科目区分の中核となり、教育研究上の目的・人物像及び三つの方針を実現するために軸となる科目として「主要授業科目」を設定する。

### [2] 教育方法

- (1) 「基礎教育科目」では、4年間を通じて、社会の構成員として求められる幅広い知識・技能・態度を身に付ける科目配置を行い、学習活動の活性化のためにグループワーク、フィールドワーク、実験等の教育手法を積極的に導入する。英語教育では習熟度別クラス編成を実施する。
- (2) 「専門教育科目」では、講義科目はアクティブラーニングの活用を容易にするために履修者サイズの少人数化に努める。また、少人数クラスによる様々な演習・実習科目あるいはフィールドワーク科目等を採用し、臨床的応用的な「主体的学びの場」を用意する。
- (3) 授業科目ごとのシラバス(授業計画)には、卒業認定・学位授与の方針に基づいた、学修の到達目標、評価基準、授業内容、授業の方法等を明示するとともに、単位制度の実質化の観点から授業外学修の課題の提示やその取り扱い等を具体的に記載する。
- (4) 「主要授業科目」を軸とした学位取得のための学位プログラムに加え、学生のキャリア形成に支援することを目的に、正課外授業との連携を含む各種の履修モデルを示す。これにより、免許・資格の取得を支援する。
- (5) 学生の主体的な学びを促進するため、参加型授業やフィールドワーク、授業外の積極的な学修などアクティブラーニングを取り入れた教育方法を実践する。
- (6) 学生の学習活動の活性化、並びに個別授業科目の到達目標との関連から効果的な学習活動として、「遠隔授業」の形態を採用することがある。

### [3] 教育評価

- 教育活動・学習活動の成果について、以下の諸点から評価し、それらを分析・考察することによって改善に資する。
- (1) 学生対象の授業評価アンケート及び学修行動等調査を実施し、個々の授業内容、授業方法の改善や組織全体として授業が円滑に運営されているかどうかを含め、改善すべき課題の把握と検証を行う。これは、学修成果を間接的に把握するとともに、学年進行に伴う学生の成長変化や学修支援の評価を行う。
  - (2) 学生の事後学修レポートによる授業ごとの到達確認、さらに学期末の最終到達確認に基づく厳格な成績評価を検証するとともに、全体としてGPA(科目の成績評価)制度を用いて学修成果を把握する。
  - (3) 学士カールブリック(学修成果を測るための評価基準表)を用いて、学生自身が学期末において自己の学修成果のリフレクション(振り返り)を行う。
  - (4) 学生が4年間の学修成果として獲得した知識・技能・態度等の身に付けた能力を、基礎教育科目においては「創造思考法」、専門教育科目においては「卒業研究等」で確認を行う。

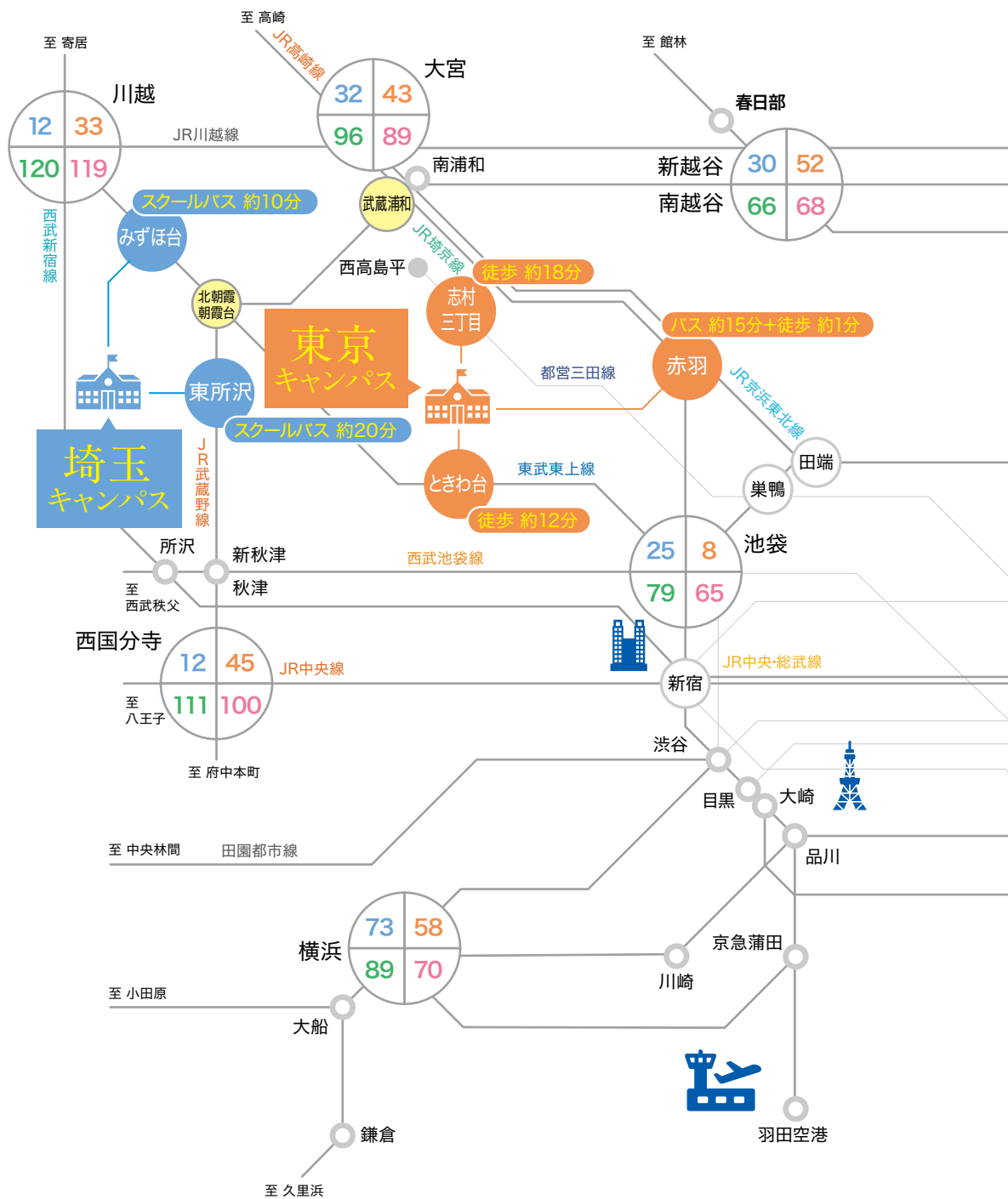
### III. 入学者受入れの方針(アドミッション・ポリシー)

本学は、卒業認定・学位授与の方針及び教育課程の編成・実施方針との関連性を踏まえて、入学者受入れの方針(アドミッション・ポリシー)を定める。

- [1] 求める学生像
- (1) 高等学校での学習内容を十分に理解・習熟できている。
  - (2) 本学の教育方針及び教育分野に興味と関心を持ち、本学での学修に明確な目的と意欲を有している。
  - (3) 本学での学修により、学位プログラムを終了し卒業認定と学位授与が見込まれる資質・能力を、高等学校での学習活動等からうかがわれる。
  - (4) 自分の考えを、口頭や文章で適切に表現できるコミュニケーション能力を持ち、他者と協調・協働して行動でき、主体的に物事に進んで取り組むことができる。
- [2] 入学者選抜の方法
- 入学者選抜については、次の方法を単独もしくは複数の組み合わせにより行う。
- (1) 高等学校での学習成績の状況及び活動の履歴・成果等に関する書類による審査
  - (2) 高等学校での履修科目に対する学力検査
  - (3) 小論文
  - (4) 面接
  - (5) プレゼンテーション
  - (6) 入学志願者本人が記載する資料による審査
- [3] 入学前に学習しておくことが期待される学習内容及び学習態度
- 大学における学習と教育への円滑な移行に資する高等学校での学習がなされていることが望ましい。また、自ら課題を発見し、探究を深める姿勢を有し、その内容を適切に表現できることが求められる。なお、各学科の学びの特性に応じた「入学前に学習しておくことが期待される学習内容及び学習態度」は、別に定める。

# ACCESS

千葉・埼玉・東京に4キャンパス。  
学部・学科の特徴に合わせた施設や設備が充実し、主体的な学びを実現できます。



## 埼玉キャンパス [ 埼玉県入間郡三芳町 ]

- 池袋～みずほ台…25分 (東武東上線)
- 川越～みずほ台…12分 (東武東上線)
- みずほ台駅西口より無料スクールバスで約10分

- 教育学部
- 地域創生学部

- 武蔵浦和～東所沢…15分 (JR武蔵野線)
- 西国分寺～東所沢…12分 (JR武蔵野線)
- 東所沢駅より無料スクールバスで約20分



## 東京キャンパス [ 東京都板橋区 ]

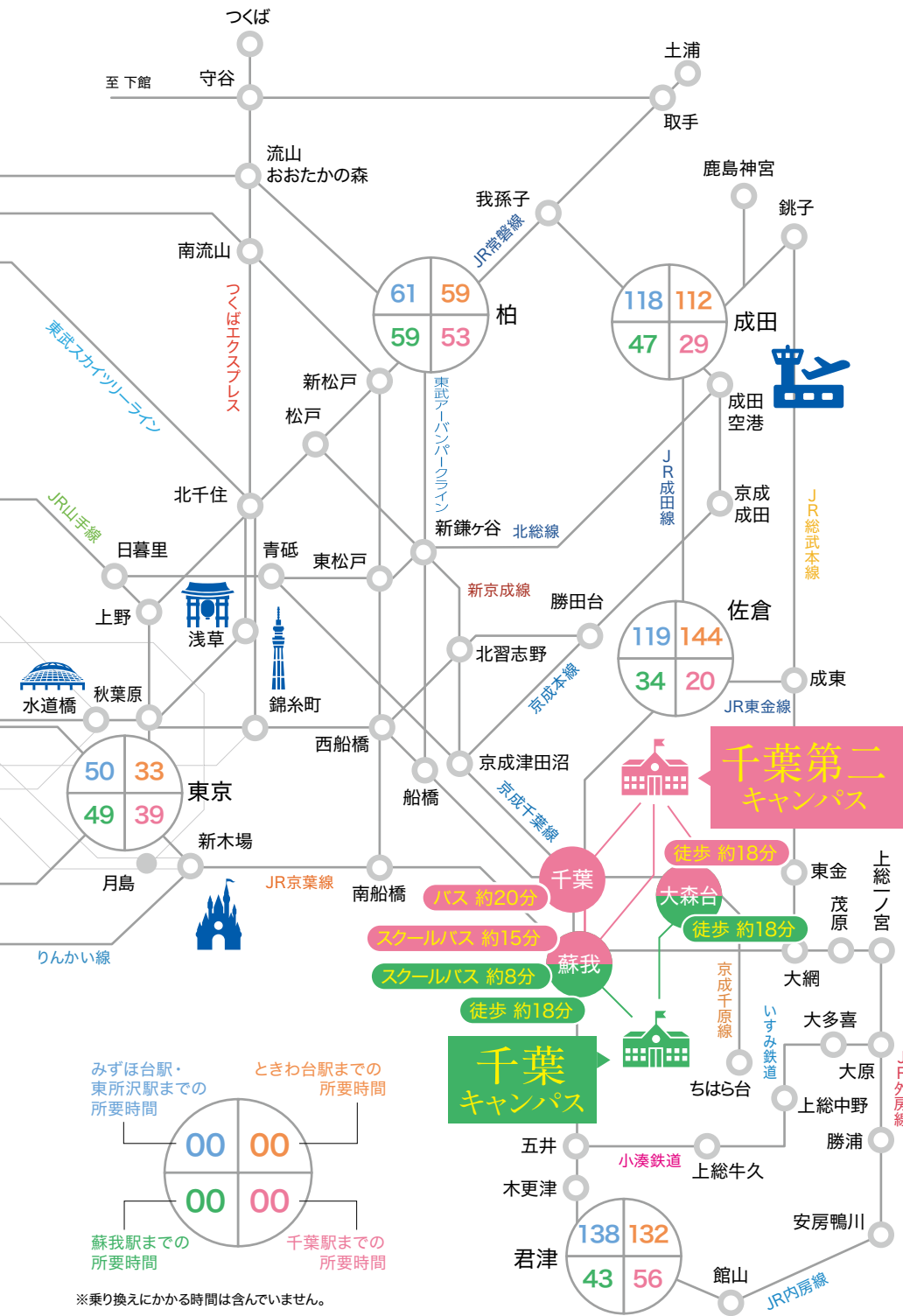
- 池袋～ときわ台…8分 (東武東上線)
- ときわ台駅より徒歩約12分

- 経営学部
- 人文学部

- 水道橋～志村三丁目…21分 (都営三田線)
- 志村三丁目駅より徒歩約18分

- 赤羽～前野小学校…約15分 (国際興業バス)
- 前野小学校バス停より徒歩約1分





※乗り換えにかかる時間は含んでいません。

# 若樹寮 (女子寮)

(千葉・千葉第二キャンパス)



居室



キッチン



談話コーナー

## DATA

最寄り駅: JR 蘇我駅  
 家賃: 入寮費…10,000円(入寮時のみ)  
 寮費…月額40,000円/  
 光熱費…実費/共益費…3,000円  
 在寮年数: 原則、最長2年

淑徳大学の学生寮「若樹寮」では、各都道府県からの女子学生約50名が生活を共にし、学業に励んでいます。建物と寮室フロア内への入口には2重のセキュリティ扉が設けられ、カードキーによるオートロックシステムになっています。また、各所に防犯カメラが設置され、防犯にも最大限の配慮をしています。さらに、常駐の管理人が寮生の生活をサポートしています。大学の最寄り駅でもあるJR蘇我駅より徒歩3分程の場所で、大学への通学、都心へのアクセスにも優れた位置にあります。



## 千葉第二キャンパス [千葉県千葉市]

- 東京～千葉…39分 (JR総武線快速)
- 成田～千葉…29分 (JR成田線快速)
- JR千葉駅東口2番のりばより「鎌取駅」、「誉田駅」行バスにて約20分、「ジェイコー千葉病院」下車
- 京成千葉～大森台…7分 (京成千原線)
- 京成電鉄大森台駅より徒歩約18分 (千葉医療センター千葉東病院内経由)
- 東京～蘇我…49分 (JR京葉線)
- JR蘇我駅東口より無料スクールバスで約15分

看護栄養学部



## 千葉キャンパス [千葉県千葉市]

- 東京～蘇我…49分 (JR京葉線)
- 柏～蘇我…59分 (東武アーバンパークライン経由JR総武線)
- JR蘇我駅東口より無料スクールバスで約8分
- JR蘇我駅東口より徒歩約18分
- 京成電鉄大森台駅より徒歩約18分

総合福祉学部

コミュニティ政策学部



# OPEN CAMPUS 2026

全キャンパスの詳しい情報はこちら  
<https://www.shukutoku.ac.jp/admission/oc/>

5.24

SUN  
千葉 千葉二 埼玉 東京

6.14

SUN  
埼玉

6.21

SUN  
千葉 千葉二 東京

7.19

SUN  
千葉 千葉二 埼玉 東京

8.2

SUN  
千葉 千葉二 埼玉 東京

8.16

SUN  
埼玉

8.23

SUN  
千葉 千葉二 東京

9.13

SUN  
千葉 千葉二 埼玉 東京

10.24

SAT  
千葉 千葉二 埼玉 東京

10.25<sup>\*</sup>

SUN  
千葉 埼玉 東京

学園祭同時開催

12.20<sup>o</sup>

SUN  
東京

2027 3.21

SUN  
千葉 千葉二 埼玉 東京

★ 千葉キャンパスで千葉第二も合同開催  
● 全学部を東京キャンパスで開催

## 千葉キャンパス

### 総合福祉学部

- ▶ 社会福祉学科
- ▶ 教育福祉学科
- ▶ 実践心理学科

### コミュニティ政策学部

- ▶ コミュニティ政策学科

大学院 総合福祉研究科

〒260-8701 千葉県千葉市中央区大蔵寺町 200

TEL

代表 **043-265-7331**

アドミッションセンター千葉オフィス **043-265-6881**

## 千葉第二キャンパス

### 看護栄養学部

- ▶ 看護学科
- ▶ 栄養学科

大学院 看護学研究科

〒260-8703 千葉県千葉市中央区仁戸名町 673

TEL

代表 **043-305-1881**

アドミッションセンター千葉オフィス **043-265-6881**

## 埼玉キャンパス

### 教育学部

- ▶ こども教育学科

### 地域創生学部

- ▶ 地域創生学科

〒354-8510 埼玉県入間郡三芳町藤久保 1150-1

TEL

代表 **049-274-1511**

アドミッションセンター埼玉オフィス **049-274-1506**

## 東京キャンパス

### 経営学部

- ▶ 経営学科
- ▶ 観光経営学科

### 人文学部

- ▶ 歴史学科
- ▶ 表現学科
- ▶ 人間科学科

留学生別科

〒174-0063 東京都板橋区前野町 2-29-3

TEL

代表 **03-3966-7631**

アドミッションセンター東京オフィス **03-3966-7637**



〒174-0063 東京都板橋区前野町 6-32-1

TEL

アドミッションセンター  
**03-5918-8125**



アドミッションセンター



淑徳大学



@shukutoku



@shukutokuac



淑徳大学

